

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS

**PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA MAESTRO
EQUITACION Y SU APOORTE A LOS NUEVOS ROLES DEL
EJÉRCITO EN LA 4ª BRIGADA DE MONTAÑA, 2019.**

AUTOR:

Bach. Jorge Enrique CATERIANO JIMÉNEZ
0000-0001-7382-0884

Para optar al Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

**Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de
Decisiones**

ASESOR:

Mg. José Alberto BEDOYA PERALES
0000-0001-6332-7682

2023

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 109 – 2023/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los veinte (20) días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés, siendo las 12:00 horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:

❖	Doctora	BERTHA MILAGROS VILLALOBOS MENESES	Presidente
❖	Maestro	JORGE CLEMENTE RAMIREZ CABRERA	Vocal
❖	Maestro	IVAN JUNIOR ELIAS FARFAN	Secretario


Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 109-2023/SIE/DGI/ESGE-EPG del 11 de diciembre del 2023, para evaluar la sustentación presencial y defensa de la Tesis de Grado titulada "PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA MAESTRO EQUITACIÓN Y SU APOORTE A LOS NUEVOS ROLES DEL EJÉRCITO EN LA 4ª BRIGADA DE MONTAÑA, 2019", presentado por el bachiller **JORGE ENRIQUE CATERIANO JIMENEZ**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.


Luego de atender la sustentación presencial, defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de aprobado (16)

En mérito del cual, el jurado Aprobado (aprueba / no aprueba) que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones.

Firmado, en Chorrillos a los veinte (20) días del mes de diciembre del 2023.


DRA. BERTHA MILAGROS
VILLALOBOS MENESES
PRESIDENTE


MG. JORGE CLEMENTE
RAMIREZ CABRERA
VOCAL


MG. IVAN JUNIOR
ELIAS FARFAN
SECRETARIO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Mediante el presente documento se autoriza a la Escuela Superior de Guerra la publicación completa del texto o de manera parcial de la tesis de grado la cual tiene por título: : **“PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA MAESTRO EQUITACION Y SU APOORTE A LOS NUEVOS ROLES DEL EJÉRCITO EN LA 4ª BRIGADA DE MONTAÑA, 2019”**, la cual fue presentada para poder optar el grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones, tanto en el Repositorio de la Institución así como en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) perteneciente a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), de acuerdo a la normativa vigente y marco legal. Asimismo, la tesis se encontrará de manera indefinida y permanente en dicho repositorio para el beneficio de toda la sociedad y comunidad académica. Para tal sentido se autoriza gratuitamente y en un régimen de no exclusividad los derechos que sean estrictamente necesarios para la efectiva publicación, de manera que el acceso sea gratuito y libre, facilitando su consulta, así como su impresión, mas no su modificación. La tesis podrá ser distribuida, exhibida y copiada con fines solo académicos, siempre que indiquen la autoría y se niegan la realización de obras que deriven de la misma.

Fecha, 19 de noviembre de 2023



Jorge Enrique CATERIANO JIMENEZ
D.N.I. N° 43358977

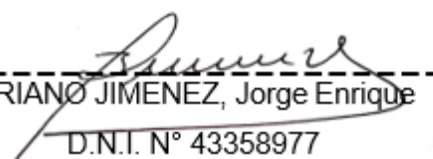
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Mediante el presente documento, Yo, CATERIANO JIMENEZ, Jorge Enrique identificado con Documento Nacional de Identidad N° 43358977 con domicilio actualen Villa Militar Oeste calle CrI. Inclán 125 - Chorrillos egresado de la IX Maestría en Ciencias Militares.

Soy el autor de la investigación que presento ante esta institución con fines de optar el grado académico de Magister en Ciencias Militares.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Superior de Guerra- Escuela de Posgradooy me declaro como el único responsable.



CATERIANO JIMENEZ, Jorge Enrique

D.N.I. N° 43358977

Dedicatoria

A mis señores padres y esposa quienes están presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

A mis hijos Jorge y Francisco quienes son mi mayor motivación, el asidero para nunca rendirme y poder así ser un ejemplo de perseverancia y dedicación para ellos.

A mi querida escuela de equitación del ejército.

Índice

Carátula	1
Página de Jurado	2
Autorización de publicación y uso	3
Declaración jurada de autoría	4
Dedicatoria	5
Índice	6
Lista de tablas	8
Lista de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I : El problema de investigación	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Justificación de la investigación	15
1.3 Delimitación del problema	16
1.4 Limitaciones de la investigación	16
1.5 Formulación del problema	17
1.5.1 Problema general	17
1.5.2 Problemas específicos	17
1.6 Objetivos de la investigación	17
1.6.1 Objetivo general	17
1.6.2 Objetivos específicos	17
Capítulo II : Marco teórico	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Bases teóricas	20
2.2.1 Base teórica que sustenta la investigación	20
2.2.2 Base teórica de la Variable 1: Programa Maestro de Equitación	21
2.2.3 Base teórica de la Variable 2: Nuevos Roles del Ejército	26
2.3 Definición de términos	30
2.4 Hipótesis	31
2.4.1 Hipótesis general	31
2.4.2 Hipótesis específicas	32

Capítulo III: Método	33
3.1 Enfoque de investigación	33
3.2 Tipo de investigación	33
3.3 Nivel de investigación	33
3.4 Diseño de investigación	33
3.5 Población y muestra de estudio	34
3.6 Variables de estudio	35
3.7 Operacionalización de las variables	35
3.8 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	36
3.9 Técnica de procesamiento y análisis de datos	37
Capítulo IV: Resultados	42
4.1 Análisis descriptivo	42
4.2 Análisis inferencial	56
Capítulo V: Discusión de resultados	61
Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones	64
6.1 Conclusiones	64
6.2 Recomendaciones	66
Referencias	68
Anexos	
Anexo 1, Matriz de consistencia	
Anexo 2, Instrumento de acopio de información	
Anexo 3, Validación de instrumento	
Anexo 4, Autorización para la recolección de datos	
Anexo 5, Compromiso ético	
Anexo 6, Hoja de datos personales	
Anexo 7, Aporte de investigación	
Anexo 8, CD conteniendo la tesis	
Anexo 9, Reporte de similitud Turnitin	

Lista de tablas

Tabla 01	Indicadores de fiabilidad	37
Tabla 02	Indicadores de fiabilidad de la variable Programa maestro de equitación	38
Tabla 03	Estadísticas de elemento de la variable Programa maestro de equitación	38
Tabla 04	Indicadores de fiabilidad de la variable Nuevos roles del Ejército	40
Tabla 05	Estadísticos de elemento de la variable Nuevos roles del Ejército	41
Tabla 06	Mejora del diseño curricular	42
Tabla 07	Empleo de medios hipomóviles	43
Tabla 08	Descentralización de la instrucción	44
Tabla 09	Instrucción en operaciones hipomóviles	45
Tabla 10	Modificación del perfil de alumno	46
Tabla 11	Instrucción bajo rigores de la geografía agreste del territorio peruano	47
Tabla 12	Instrucción bajo rigores del clima del territorio peruano	48
Tabla 13	Actualización la doctrina	49
Tabla 14	Actualizar la doctrina para operaciones hipomóviles	50
Tabla 15	Actualizar la doctrina para el orden interno	51
Tabla 16	Actualizar la doctrina para nuevas amenazas	52
Tabla 17	Contribución con el orden interno	53
Tabla 18	Contribución con la seguridad sostenible	54
Tabla 19	Contribución con el desarrollo social	55
Tabla 20	Programa maestro de equitación nuevos roles del Ejército	56
Tabla 21	Prueba dg Chi cuadrado de hipótesis general	57
Tabla 22	Operaciones hipomóviles*Nuevos roles del Ejército	58
Tabla 23	Prueba de Chi cuadrado de hipótesis específica 1	58
Tabla 24	Perfil de competencias del Maestro de Equitación*Nuevos Roles Del Ejército	59
Tabla 25	Prueba de Chi cuadrado de hipótesis específica 2	59

Lista de Figuras

Figura 01 Mejora del diseño curricular	42
Figura 02 Empleo de medios hipomóviles	43
Figura 03 Descentralización de la instrucción	43
Figura 04 Instrucción en operaciones hipomóviles	45
Figura 05 Modificación del perfil de alumno	46
Figura 06 Instrucción bajo rigores de la geografía agreste del territorio peruano	47
Figura 07 Instrucción bajo rigores del clima del territorio peruano	48
Figura 08 Actualización la doctrina	49
Figura 09 Actualización la doctrina para operaciones hipomóviles	50
Figura 10 Actualización la doctrina para el orden interno	51
Figura 11 Actualización la doctrina para nuevas amenazas	52
Figura 12 Contribución con el orden interno	53
Figura 13 Contribución con la seguridad sostenible	54
Figura 14 Contribución con el desarrollo social	55

Resumen

El estudio realizado se centró en analizar cómo el programa "Maestro de Equitación" influye en los "Nuevos Roles del Ejército", particularmente en la actualización de competencias y la integración de los hipomóviles como herramientas clave en el desarrollo nacional y como respuesta a nuevas amenazas de seguridad. La metodología de este estudio no experimental y descriptivo exploratorio incluyó un enfoque cuantitativo y un método hipotético-deductivo. Se llevó a cabo en la 4ª Brigada de Montaña en Puno, con el objetivo principal de evaluar la relación entre las variables mencionadas. La muestra consistió en 79 oficiales de caballería de la región estudiada. Para recopilar datos, se utilizó una encuesta con un cuestionario de 14 preguntas cerradas en una escala de Likert. Los datos se analizaron utilizando el software estadístico SPSS. Los hallazgos demostraron una conexión significativa entre la mejora del programa de Maestro en Equitación y los renovados roles del Ejército del Perú.

Palabras claves: maestro de equitación, hipomóviles, perfil de competencias, nuevos roles del Ejército, conectividad, doctrina, orden interno.

Abstract

The study carried out focused on analyzing how the "Riding Master" program influences the "New Roles of the Army", particularly in the updating of skills and the integration of horsemobiles as key tools in national development and as a response to new threats of security. The methodology of this non-experimental and descriptive exploratory study included a quantitative approach and a hypothetico-deductive method. It was carried out in the 4th Mountain Brigade in Puno, with the main objective of evaluating the relationship between the mentioned variables. The sample consisted of 79 cavalry officers from the region studied. To collect data, a survey with a questionnaire of 14 closed questions on a Likert scale was used. Data were analyzed using SPSS statistical software. The findings demonstrated a significant connection between the improvement of the Master of Horsemanship program and the renewed roles of the Peruvian Army.

Keywords: ridding teacher, horsemobiles, skills profile, new Army roles, connectivity, doctrine, internal order.

Introducción

Nuestro país es uno de los más privilegiados en el mundo por su diversificación geográfica ya que cuenta con todos los climas y pisos ecológicos del mundo que responden a su ubicación geográfica por encontrarse en el área céntrica y occidental del continente y tener transversal a la misma la Cordillera de los Andes. En ese marco de posibilidades tan alentadoras que nos regala nuestro país, se torna necesario el poder asegurar el desarrollo y bienestar de la nación. Para tal fin, es preciso plantear como parte de la seguridad estratégica la actualización y el perfeccionamiento de determinados cursos en las diferentes armas de la institución, a fin de cumplir con los Nuevos Roles del Ejército hoy en día. Una de estas armas es la caballería, especialmente el diplomado Maestro de equitación, ya que dentro del desarrollo de este programa que tiene como referente permanente el manejo y la instrucción del ganado equino se puede contar a su vez con la capacitación e inclusión en las actividades militares propias al curso las operaciones hipomóviles a fin de contrarrestar las nuevas amenazas que son concebidas como todas aquellas actividades o acciones latentes en la que un elemento externo puede ocasionar afectación a la Seguridad Nacional (Astudillo, 2020), amenazas tales como las de origen social, las denominadas duras, las provenientes de la salud y de la naturaleza, aquellas que atentan contra la integridad, y aquellas de manejo y transporte de material peligroso entre otras.

Expuesta la problemática en el párrafo anterior cobra especial importancia el empleo del ganado en el desarrollo de operaciones hipomóviles, ya que de acuerdo a las características con las que cuentan es posible que colaboren de manera protagónica frente a todas las amenazas expuestas, ya que por ejemplo, en lugares geográficos tan inhóspitos donde no puede llegar la ayuda o la presencia del Estado en vehículos a rueda, el ganado de acuerdo a sus características si puede lograr el acceso optimizando que puedan cumplir las tareas encomendadas en miras de fortalecer la presencia del Estado en todos los espacios del país.

El presente estudio incluye dos variables: el programa Maestro de Equitación y los nuevos roles del Ejército, que surge del interés de los investigadores; se desarrolló una estructura metodológica que incluyó un diseño no experimental con métodos cuantitativos y un tipo de interpretación descriptivo. El objetivo principal fue identificar la relación entre el programa de Maestro de Equitación y los nuevos roles del Ejército. La técnica utilizada para la recolección de datos fue una encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario con 14 preguntas cerradas con indicadores basados en escalas de Likert y se realizaron estadísticas de Pearson para determinar validez y confiabilidad. La herramienta fue utilizada a 79 oficiales de la 4ª Brigada de Montaña. La hipótesis de tratamiento indicó una relación significativa entre las dos variables. Los resultados se presentaron en el programa estadístico SPSS.

En el primer capítulo se presentó el planteamiento del problema de investigación, el cual dio lugar a todo su desarrollo. El segundo capítulo dio a conocer el marco teórico, es decir, para tal fin, todas las bases de información académica obtenidas mediante la búsqueda de la información relevante en los propios buscadores. También se presentaron los antecedentes del estudio relacionados con variables nacionales e internacionales. El Capítulo 3 describió la metodología de investigación, analizó el tipo de investigación, el diseño y el enfoque, y describió los métodos, la población y el muestreo utilizados como técnicas y herramientas de recopilación de datos. En el cuarto capítulo, de acuerdo a la naturaleza de la investigación, se mostraron estadísticamente los resultados en tablas y pasteles, se dieron explicaciones descriptivas y finales y se pusieron a discusión. El estudio terminó con las conclusiones, recomendaciones y contribuciones inéditas del investigador.

Capítulo I: El problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Durante su evolución, los humanos han utilizado caballos en la guerra durante muchos años, probablemente comenzando con la domesticación de los caballos. El caballo está especialmente entrenado para una variedad de propósitos militares, incluidas operaciones militares regulares o irregulares, combate, combate uno a uno, reconocimiento, transporte y suministro.

Sin embargo, incluso los caballos utilizados para fines distintos al combate directo jugaron un papel extremadamente importante en el éxito militar. En el mundo moderno, los caballos todavía se usan en los Ejércitos.

De la misma manera, algunos países desarrollados como lo son Estados Unidos de América, Alemania, Francia, Rusia, entre otros, aplican el uso de los caballos dentro de sus fuerzas como parte de sus operaciones militares, acciones militares y nuevos roles que surgen de un mundo globalizado; sin embargo, en la región a pesar que hay algunos países que ya han desarrollado esta capacidad de respuesta frente a potenciales amenazas de un nuevo mundo, todavía existen algunos como se viene dando actualmente en el Ejército del Perú que no conduce adecuadamente esta práctica en sus fuerzas operativas siendo esta una limitación para el cumplimiento de algunas operaciones, acciones militares y el desafío que representan los nuevos roles de las FFAA en la actualidad.

Es así cómo el arma de Caballería en su afán por el constante perfeccionamiento académico del perfil de los oficiales del arma, se encuentra el diplomado de Maestro de Equitación, el cual consta de una malla curricular especializada y desarrollada por un periodo de dos años, que tiene como protagonistas al oficial de dicha arma y al caballo, los cuales con un desarrollo específico e instrucción actualizada podrían hacer frente a las nuevas amenazas del mundo actual, tales como son, por ejemplo, hacer frente a desastres naturales en lugares agrestes propios de nuestra diversidad geográfica en la cual los medios de transporte no puedan tener acceso de manera rápida y oportuna así como también el apoyo en la conectividad territorial, el traslado de insumos y de personal; el apoyo en la conservación del medio ambiente, el apoyo en la capacidad de respuesta efectiva en caso de guerra convencional, entre otros.

De la misma manera en la doctrina del arma de Caballería del Ejército del Perú, se puede encontrar dentro de sus características: la flexibilidad de modificar su organización para el combate en operaciones en el desierto, operaciones en cursos de agua, nocturnas, etc. Además, en operaciones de guerra no convencional (GNC). Actualmente la doctrina de la Escuela de Equitación del Ejército forma oficiales del arma de Caballería como Maestros de Equitación. Las competencias adquiridas en el programa permiten que los oficiales

egresados de esta escuela se desempeñen principalmente como jinetes deportivos dejando de lado lo más importante como el empleo del ganado en operaciones y acciones militares. Si bien parte de la instrucción del programa, capacita a los oficiales en la doma de ganado equino, se cuenta con la existencia de centros de reproducción equina, los cuales tienen por finalidad distribuir ganado a las unidades de Caballería del Ejército, por lo que, se hace imprescindible que la institución cuente con oficiales Maestros de Equitación que adiestren el ganado, sin embargo, no se ha considerado capacitarlos en el empleo del ganado para operaciones y acciones militares así como también para asumir y afrontar con éxito los nuevos roles del Ejército del Perú.

Hoy, la accesibilidad y conectividad territorial es un desafío para alcanzar los objetivos estratégicos del Estado y la Nación basados en el desarrollo y la soberanía; no se puede ignorar que la defensa y la seguridad se mantienen para proteger a las personas, los recursos naturales y sus instituciones. La defensa contra cualquier amenaza externa o interna es parte de la defensa nacional. Como se establece en el Libro Blanco de la Defensa Nacional, “el Estado garantiza la seguridad nacional a través del sistema de seguridad y defensa nacional, cuya función es preparar, ejecutar y dirigir la defensa nacional en todos los ámbitos de la actividad nacional”. (Gobierno del Perú, 2005. p. 62.) La accesibilidad constituye un problema en nuestro país, es aquí donde una probable solución a esta situación es el empleo de la Caballería y con esta la Equitación que constituye una modalidad válida activa y eficaz para poder mantener los medios que son puestos a disposición del Estado debidamente entrenados. Por otro lado, dentro de las posibles acciones bélicas en un marco de operaciones en el sur, es bien sabido de las dificultades geográficas, una de las respuestas rápidas podría ser la intervención de los Maestros de Equitación a fin de poder resolver y conducir acciones militares. Por ello resulta de importancia incluir dentro de este concepto la práctica de incrementar habilidades y competencias para el combate a fin de contar con una adecuada disponibilidad operacional de las unidades con este tipo de medios en lo que respecta a fuerza terrestre.

1.2 Justificación e Importancia de la Investigación

1.2.1 Justificación

Esta investigación tiene una justificación en la medida en que pretende resaltar la importancia del Programa Maestro de Equitación y su relación con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña. A su vez, pretende ampliar e implementar a través del análisis de la doctrina ya existente que desarrolla la Escuela de Equitación y su aplicación en operaciones las cuales se pueden replicar en los regimientos de caballería blindado (RCB). A su vez expone la necesidad del empleo de ganado operacional en un terreno agreste o de alta montaña por parte de una unidad tipo RCB en coordinación con otras fuerzas e inteligencia militar.

1.2.2 Viabilidad

Este estudio se realizó en la 4ª Brigada de Montaña teniendo al alcance a los regimientos de caballería instalados en la zona en mención. Además, este estudio se desarrolló empleando el tiempo disponible durante la realización de la maestría. Para lograr ello se emplearon los medios digitales necesarios para la búsqueda de información utilizando la Biblioteca General del Ejército, el manual de operaciones, el análisis documental que obra en la Escuela de Caballería ente otros. Por lo expuesto, esta investigación resultó viable.

1.3 Delimitación del Problema

1.3.1 Delimitación temática

El tema de estudio se orientó al análisis de propuesta de mejora del Programa Maestro de Equitación y como se relaciona con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

1.3.2 Delimitación Teórica

La sustentación teórica se fundamentó en 2 variables de estudio: programa Maestro de Equitación y los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

1.3.3 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la circunscripción de la 4ª Brigada de Montaña.

1.3.4 Delimitación Temporal

El desarrollo de la investigación se desarrolló en el año 2019.

1.4 Limitaciones de la investigación

En cuanto al acceso a la información este fue restringido ya que, por encontrarse vinculado directamente a la defensa nacional, tiene la clasificación de secreto.

El tiempo es un factor que intervino en el desarrollo de la investigación en forma permanente y sostenible, ya que, debido a la exigencia de la Escuela Superior de Guerra, dado que en forma paralela se desarrollan las sesiones de aprendizaje. En cuanto al financiamiento de la investigación esto corrió por cuenta del investigador.

1.4.1 Limitación Teórica

La principal limitación teórica que se presentó en el desarrollo de este estudio fue que se consideraron todos los documentos del programa del Maestro de Equitación, ya que el contenido del hallazgo es reservado y confidencial. Para superar esta limitación, se informó a la sede correspondiente para que los investigadores pudieran conocer los antecedentes del caso y obtener la información teórica necesaria.

1.4.2 Limitación Geográfica

La investigación se desarrolló geográficamente en el departamento de Puno, el cual es muy extenso para levantar la información de campo, por lo que el investigador superó

esta limitación tomando como población modelo a los oficiales del arma de Caballería que laboran en la 4ª Brigada de Montaña.

1.4.3 Limitación Logística

El presupuesto financiero puede ser referido como parte de las restricciones logísticas, ya que la investigación requirió el uso de información de fuentes primarias y secundarias, lo que significó desplazamientos a diversos puntos de la capital, movilidad y presupuestos alimentarios.

1.4.4 Limitación de la Información

La principal limitación respecto de la información es que se encontraba clasificada porque tiene carácter reservado o secreto; sin embargo, fue superada dicha limitación a través de los accesos autorizados por las autoridades pertinentes.

1.5 Formulación del Problema

1.5.1 Problema General

¿De qué manera el programa Maestro de Equitación se relaciona con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019?

1.5.2 Problema Específico

¿De qué manera las operaciones hipomóviles del programa Maestro de Equitación se relacionan con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019?

¿De qué manera el perfil de competencias del oficial Maestro de Equitación del programa Maestro de Equitación se relaciona con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019?

1.6 Objetivos de la Investigación

1.6.1 Objetivo General

Determinar de qué manera el programa Maestro de Equitación se relaciona con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

1.6.2 Objetivos Específicos

Determinar de qué manera las operaciones hipomóviles del programa Maestro de Equitación se relacionan con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

Determinar de qué manera el perfil de competencias del oficial Maestro de Equitación del programa Maestro de Equitación se relaciona con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Díaz et al. (2016). *Profesionalización del personal de tropa y cumplimiento de la misión de protección estratégica operativa de la Tercera Brigada de Caballería*. Disertación conducente a una maestría en ciencias militares usando métodos cuantitativos, relevantes, transversales e interpretativos. El objetivo fue determinar la relación entre dos variables de investigación, la profesionalización del personal de la fuerza y el desempeño de tareas estratégicas operativas de defensa. La principal conclusión de este estudio fue la necesidad de mejorar, fortalecer y mantener la suficiente profesionalidad del personal de la fuerza para cumplir con la misión estratégica operativa de defensa de la 3ª Brigada de Caballería.

Doria y Hurtado. (2020). *El nuevo papel de las fuerzas armadas en el campo de la seguridad*. Experiencia en México, Colombia y Perú. Este estudio trató sobre la participación de las fuerzas armadas en misiones de seguridad pública. El inicio de la investigación se inicia con la etapa de investigación, que trató de identificar el fenómeno de investigación, la participación del Ejército en misiones de seguridad. Utilizó un enfoque cualitativo basado en diseños hermenéuticos clásicos. Su objetivo fue determinar la forma más adecuada para que los militares participen en misiones de seguridad pública entendiendo los nuevos roles que están asumiendo las fuerzas armadas de México, Colombia y Perú.

Montero, L. (2015). *La calidad de los instructores en la Escuela de Caballería del Ejército y su efecto en el rendimiento académico de los oficiales en formación, año 2015*. Se trata de un estudio metodológico cuantitativo similar con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. La población estuvo compuesta por 103 oficiales del arma de caballería. La herramienta utilizada en el estudio fue el cuestionario. Una de las principales conclusiones fue la importancia de la selección y entrenamiento de las fuerzas de entrenamiento militar para la enseñanza de las armas de caballería. También se concluyó que la estructura organizativa de las escuelas de caballería incide significativamente en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de oficiales.

Pasco, M. (2010). *El grado de integración e identificación de los militares peruanos con la sociedad civil de Trujillo*. Este es un estudio no experimental con un enfoque cuantitativo en el que la herramienta utilizada fue la encuesta. Tuvo como objetivo determinar el grado de identificación e integración de las fuerzas armadas y la sociedad civil peruana con Trujillo para demostrar estrategias que aumentaran la satisfacción y confianza en el gobierno. En conclusión, lo más importante fue que existe un buen nivel de identificación e integración entre la sociedad civil de Trujillo y las Fuerzas Armadas del Perú, pero es importante que se realice una campaña de concientización para lograr una plena

aceptación.

Solís, C. (2019). *Construcción de Centros de Desarrollo de Capacidades de las Fuerzas Armadas y Capacitación Conjunta en Riesgo de Desastres*. Universidad Católica del Perú. Dada la diversidad geográfica de nuestro país, este estudio examinó el papel emergente de las fuerzas armadas en la amenaza que representan los desastres naturales. Es un estudio con enfoque cualitativo, donde la metodología utilizada se enfocó en una revisión bibliográfica de documentos oficiales del Ministerio de Defensa, el Ejército del Perú, y el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas y a su vez, entrevistas a expertos en la materia. En las instituciones, la gestión del riesgo de desastres se convirtió en una herramienta de seguimiento participativo, que finalmente se aplicó en el proceso de intervención de las fuerzas armadas en los desastres ocurridos en 2018-2019. Los aspectos clave mencionados anteriormente son la validación de la capacidad de riesgo de desastres por parte de las fuerzas armadas y el desarrollo del centro de formación conjunto. Este estudio se ajustó a la ley, ya que examinó los nuevos roles que deben desarrollar las fuerzas armadas peruanas.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Espíndola y López, (2012). *Estudio de la factibilidad para la creación de una Escuela de Equitación en el Valle de Cumbayá. Ecuador*. El estudio utilizó el método hipotético deductivo, el instrumento empleado fue la observación, la entrevista y la encuesta. Este estudio respondió a un enfoque mixto. Entre las conclusiones la más importante fue aquella en la cual se infiere que la Equitación no es solo un deporte, sino que sus beneficios son tanto físicos como psicológicos y que además cuenta con muchas propiedades.

Lobos, C. (2019). Chile. *¿Contribuye realmente el deporte ecuestre al quehacer institucional?* Investigación de tipo explicativa. Tuvo como objetivo general evidenciar las diversas facetas o aspectos en los cuales pueden ser incluidos y desarrollarse el hipomóvil, reconociendo la verdadera contribución que su práctica genera, dando a conocer sus atributos y contrastándolos con las diferentes misiones en el que hacer institucional. A su vez el estudio presentó formas innovadoras para emplear la capacidad de respuesta. Argumentó, además, la importancia de la preparación de la fuerza terrestre. En la conclusión estableció el término “Soft power” y dentro del incluyó los siguientes aspectos: cultura, educación, diplomacia, deportes, negocio e innovación.

Paliz, J. (2015). *Análisis del diseño curricular vigente de los cursos de la Escuela de Equitación de la F.T., Propuesta de Diseño Curricular por Competencias. Ecuador*. Esta investigación realizó un estudio del diseño de la currícula de la Escuela de Equitación. De enfoque descriptivo. Entre los principales resultados que se tuvo es necesario replantearse los cursos en el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el empleo y cuidado del ganado caballar. A su vez expresó la competencia en el desempeño profesional tanto

en el campo hípico como militar, incidiendo en el valor de convertir al ser humano diestro en el cumplimiento de las tareas profesionales. Este estudio tuvo relación con esta investigación de acuerdo como aborda la primera variable de estudio.

Pontón, A. (2016). *Rol de las Fuerzas Armadas en la Seguridad Ambiental Ecuatoriana (del 2010 al 2014)*. Debido a la naturaleza única del estudio, el estudio tuvo un nivel exploratorio que utilizó un enfoque cualitativo basado en fundamentos bibliográficos y literarios. El estudio analizó las nuevas tareas de las fuerzas armadas, incluyendo su involucramiento en la seguridad ambiental, la conservación y preservación de la flora y fauna del lado amazónico, la amenaza de deforestación y tala ilegal, todo ello en las condiciones específicas de derecho constitucional. medidas de regulación, orden público y seguridad ambiental de las fuerzas armadas.

Vásquez, R. (2013). Ecuador. *Características de la Planificación Micro curricular vigente en la materia de la Brigada de Caballería blindada que se imparte a los estudiantes de I año de Estado Mayor de la Academia de Guerra del Ejército. Propuesta Alternativa*. El estudio descriptivo incluyó como muestra a la promoción de la caballería blindada en 2010 y 2011. Las herramientas utilizadas fueron guías de observación, encuestas y grupos focales. Las principales conclusiones de este trabajo fueron las siguientes: La planificación del microcurrículo basado en competencias debe incorporarse en los centros de formación militar y guiarse por el modelo de formación de las fuerzas armadas. Todas las asignaturas deben seguir el modelo de educación por competencias. Los modelos basados en competencias crean un aprendizaje importante. Este estudio es fundamental para la investigación porque refleja la importancia de realizar investigaciones una actualización del paradigma educativo en el arma de Caballería.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Bases teóricas que sustentan la investigación

Martínez de Vallejo (2019) manifiesta que, a lo largo de la historia humana, los caballos han estado al alrededor del hombre. Temprano, esencialmente como una bestia de carga y transporte. Los caballos cabalgan detrás para pelear, Una exhibición impresionante en desfiles y ferias o en el tiempo libre, por lo que entonces, Nace el arte de montar a caballo, al que llamamos “deporte ecuestre”.

En todas las épocas, ha habido intentos de obtener una comprensión más profunda del estado mental del caballo con la esperanza de mejorar su forma de montar o algo más. Además, con el fin de mejorar las habilidades de conducción, lograr los objetivos ya establecidos, como un gran líder, comandante del Ejército, etc.

En el siglo XV se establecieron varias escuelas de equitación con la idea de practicar este delicado pero complejo arte, estos asombrosos jinetes practicaban una forma compleja y muy refinada de deporte ecuestre que eventualmente se conoció como escuela secundaria

y que aún se practica en todos los países. Escuelas de renombre mundial como Viena, Saumur, Wallendorf, Jerez, entre otros, pero este estilo de conducción es solo para unos pocos jinetes con alta sensibilidad y excelente calidad. También están la gran mayoría de aquellos quienes prefieren un estilo de conducción diferente con menos molestias.

2.2.2 Base teoría de la variable 1: Programa Maestro de Equitación

Se entiende como aquel oficial del arma de Caballería que se perfecciona, investiga y desarrolla la técnica ecuestre de acuerdo a los requerimientos del Ejército. Dentro de sus habilidades y destrezas se tiene: que en la parte física mantener en forma constante un entrenamiento permanente a fin de incrementar sus habilidades y destrezas adquiridas durante el curso, asimismo mantener un estado físico acorde con las exigencias de la actividad hípica. En cuanto a la instrucción que brinda el curso este se lleva a cabo de manera teórica-práctica de acuerdo a las asignaturas a impartir y a los medios disponibles; siendo las horas de práctica las que tienen el mayor porcentaje del total de horas de instrucción. Este curso está orientado a obtener jinetes con un sólido asiento, una correcta posición, un perfecto conocimiento en la aplicación de ayudas, con gran valor y capacidad de reacción, comprometidos con el caballo. En ese sentido un *maestro en equitación* cuenta con las competencias de poder tomar a su cargo la instrucción de equitación para oficiales, sub oficiales en las diferentes unidades militares del país a fin de mejorar la técnica ecuestre del arma de Caballería. Por otro lado, también se encuentra en condiciones de planificar, ejecutar, conducir y evaluar los programas de amansamiento de caballos y su entrenamiento a fin de elevar su rendimiento y competir en las mejores condiciones y con las mayores posibilidades de éxito.

La variable Programa de Maestro de Equitación se midió mediante: datos estadísticos de la Escuela de Equitación del Ejército, información documentaria que maneja la Escuela de Equitación del Ejército, la 4ª Brigada de Montaña, artículos académicos referidos al tema, registros, bitácoras, anecdóticos.

Teoría: Teoría de la globalización. El fenómeno de la globalización es quizás uno de los conceptos más estudiados en las ciencias sociales, y su investigación se realiza de forma multidisciplinar. Nació en los años 80 con el modelo o paradigma de la posmodernidad. La persona que acuñó el término fue el profesor Theodore Levitt de Harvard Business School, quien publicó el artículo "Globalización del mercado" en 1983.

Según Levitt (1983), la globalización se puede definir como: "un proceso social en el que la globalización de los mercados es limitada. Los arreglos sociales y culturales están decayendo, y las personas son cada vez más conscientes de la geografía a la que están regresando" (p.47).

La globalización se interpreta como una serie de teorías que abarcan dos dominios principales: los sistemas de comunicación a nivel global y los aspectos económicos

vinculados con la movilidad de recursos financieros y comerciales. Representa un proceso de transformación rápida. Es importante no equiparar la globalización con la internacionalización, ya que esta última se refiere a un proceso de integración más amplio entre naciones e incluye múltiples facetas.

Actualmente, estos procesos pueden ser analizados desde la perspectiva del desarrollo expresada por Cernaque (2019): "La globalización se fundamenta en una creciente integración tanto interna como entre sociedades, lo cual es crucial en los cambios económicos y sociales actuales. Esta teoría sostiene que los países pueden adoptar distintas posiciones en el sistema mundial - central, semiperiférica o periférica - y en base a estas categorías, pueden forjar su propio desarrollo.

Por otro lado, la teoría de la globalización puede definirse en dos sentidos importantes: primero, considera el fenómeno de relaciones cada vez más estrechas entre países y regiones, especialmente en comunicación, comercio y conocimiento. Segundo, estos supuestos hacen compatible la teoría del desarrollo con un nivel significativo de integración entre los países, afectando sus condiciones económicas y sociales. Finalmente, se puede concluir que la globalización enfatiza la comunicación, el conocimiento como medio de desarrollo y progreso y todo lo relacionado con la cultura.

Como dijo Baeza (2016): "Las principales características de la globalización se pueden resumir de la siguiente manera: el sistema de comunicación global es cada vez más importante debido a la mayor fluidez de Interacción" (p. 46). Asimismo, la globalización tiene espacio para desarrollarse en los países menos desarrollados, pues con la ayuda de la tecnología pueden integrarse a la llamada "aldea global", escenario que representa actualmente los intercambios comunicacionales, comerciales y financieros actuales.

En la actualidad, las corrientes teóricas de la globalización incluyen nuevos temas, definiciones y conceptos relacionados con las variables culturales y cómo inciden en los cambios del Estado, en la medida en que la sociología y la integración de los niveles de poder del Estado se integran a esta aldea global. El Estado, su autonomía, la eficacia de las decisiones estatales, etc. La teoría de la globalización es consistente con el trabajo de investigación, ya que busca apoyar la hipótesis de una participación significativa de las variables equinas en los nuevos roles del Ejército.

Dimensionamiento

Dimensión 1: Operaciones hipomóviles. Todas estas son actividades que utilizan caballos como vehículos. En otras palabras, el uso de ganado se puede utilizar como carga para apoyar las operaciones de reconocimiento y suministro de las tropas de primera línea. La defensa nacional es función exclusiva del desarrollo del país para que pueda garantizar su seguridad exterior frente a posibles amenazas. Este concepto debe entenderse como una política de Estado, una política de permanencia estatal encaminada a garantizar el

desarrollo; por lo tanto, cuando se analiza de manera multidimensional, significa vida militar y civil. En un contexto militar, la seguridad nacional y la defensa nacional se basan en la doctrina militar, que es un conjunto de principios, conceptos generales, comportamientos y procesos que sistematizan las fuerzas armadas de un país. La doctrina debe responder a las posibles amenazas actuales del país en el desarrollo de la globalización y las relaciones internacionales entre los países. Actualmente las Fuerzas Armadas de Perú deben tener una doctrina que responda a las nuevas necesidades de un mundo moderno y con ello en su participación en las diversas tareas a desarrollar en los diversos sectores de nuestro país en protección de la seguridad (Martinez de Vallejo, 2019).

Indicadores

Mejoramiento del diseño curricular del programa. El indicador "Mejoramiento del diseño curricular del programa" se refiere a la evaluación y actualización del plan de estudios para asegurar que cumpla con las necesidades educativas actuales y los objetivos de aprendizaje. Implica revisar y modificar los contenidos, estrategias de enseñanza, y métodos de evaluación para mejorar la calidad y la relevancia del programa educativo. Este proceso incluye la incorporación de nuevas teorías educativas, avances tecnológicos, y las demandas cambiantes del mercado laboral, asegurando que el currículo sea integral, coherente y alineado con las expectativas y estándares educativos modernos. En el artículo "El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa" de M^a Antonia Casanova, publicado en la REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, se aborda la importancia del diseño curricular en la mejora de la calidad educativa. Casanova discute cómo los cambios, innovaciones y reformas necesarios en el diseño curricular son esenciales para alcanzar una educación de calidad adecuada a la sociedad actual y futura. El artículo propone modificaciones concretas en los elementos del currículum (competencias, objetivos, contenidos, metodología, evaluación) para lograr la calidad deseada (Casanova, 2016).

Empleo de patrullas hipomóviles en patrullajes. En el contexto militar, el empleo de patrullas hipomóviles, que se refiere al uso de caballos para patrullajes, sigue siendo una práctica en algunos sectores. Las Fuerzas Armadas en varios países han implementado patrullajes hipomóviles para recorrer áreas donde no es accesible el personal militar con vehículos convencionales. Estas patrullas son útiles para brindar seguridad en lugares alejados o de difícil acceso y han sido empleadas en situaciones como emergencias sanitarias y controles de movilidad ciudadana. Un ejemplo de este uso se puede encontrar en la provincia de Chimborazo, donde la Brigada de Caballería N.º 11 Galápagos realiza controles de movilidad con patrullas hipomóviles (Ejército Ecuatoriano, 2020).

Descentralización de la instrucción de acuerdo a la geografía. El concepto de "descentralización de la instrucción de acuerdo a la geografía" es discutido por Carlos

Ornelas en su artículo publicado en la Revista Electrónica de Investigación Educativa. Ornelas explora las bases conceptuales del federalismo y la descentralización educativa, utilizando el tipo ideal weberiano. El artículo ofrece un análisis del federalismo clásico y el federalismo ficción, así como los orígenes y la versión autóctona del nuevo federalismo, argumentando que el federalismo constitucional mexicano es barroco y ambiguo. Ornelas también desarrolla una tipología de la descentralización educativa, distinguiendo entre delegación, desconcentración y descentralización, y examina cómo estas prácticas afectan la gestión educativa en varios países.

Patrullas hipomóviles en reconocimiento y vigilancia de fronteras. Las patrullas hipomóviles han sido implementadas por las Fuerzas Armadas en varios sectores para recorrer áreas de difícil acceso, contribuyendo a la seguridad y el control de movilidad en regiones alejadas. Se puede realizar operaciones de reconocimiento hipomóvil utilizando equinos y vehículos tácticos, lo que les permite acceder a terrenos donde no se puede llegar con vehículos convencionales. Estas operaciones forman parte de los esfuerzos de las fuerzas armadas para brindar seguridad y apoyo durante situaciones de emergencia. (Ejército Ecuatoriano, 2020).

Dimensión 2: Perfil de competencias. En el programa de maestro de equitación, la Escuela de Equitación del Ejército, como parte del Comando de Instrucción y Doctrina de Ejército COEDE es la encargada de perfeccionar oficiales en el arte ecuestre, como maestro de equitación. En ese marco las competencias a desarrollar son las siguientes: aplicar los principios de don de mando, evidenciar disciplina y lealtad, profundo respeto a los derechos humanos, actuar con justicia equidad y honestidad, conducirse en función de la deontología, incrementar el respeto a la patria y a los símbolos que la representan. Mostrar conducta proba, arrojo y valor durante las representaciones ecuestres. Evidenciar un grado de razonamiento que le permita desarrollar el tacto y psicología del caballo y de su capacidad física de respuesta a las exigencias del jinete; evidenciar estabilidad emocional, demostrar correcta educación y nivel cultural, y por último evidenciar un y comportamiento tanto en el campo militar como en el civil.

Es bien sabido que las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional del Perú cumplen roles de orden externo e interno; es así que debido a una amenaza existente que pone en vulnerabilidad y desequilibrio el desarrollo de la sociedad llámese desastres naturales, pandemias, terrorismo y tráfico de drogas, intervención de las FARC en territorio amazónico, depredación y actividades ilegales de los recursos naturales, crimen organizado en acciones de magnitud, amenaza de recursos hídricos, el Estado da la declaratoria de emergencia, lo que faculta a las Fuerzas Armadas a realizar acciones conjuntas con la Policía Nacional del Perú.

Indicadores

Modificación del perfil del alumno en el programa. El indicador "Modificación del perfil del alumno en el programa" se refiere a los cambios y ajustes en los perfiles educativos de los estudiantes para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y el mercado laboral. Según un estudio publicado en la Revista Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa, se ha observado un aumento en la investigación sobre programas educativos y su construcción en la última década. Este estudio destaca la importancia de la participación comunitaria en la construcción de programas educativos, enfatizando en la necesidad de ajustar los perfiles educativos de los alumnos para responder a la diversidad y las necesidades de las diferentes comunidades (Yevilao Alarcón, 2019). Este enfoque resalta la relevancia de adaptar los programas educativos a contextos específicos, teniendo en cuenta las realidades locales y globales.

Instrucción de acuerdo a la geografía agreste. El indicador "Instrucción de acuerdo a la geografía agreste" se refiere a la adaptación de los programas de entrenamiento militar y de seguridad para preparar al personal para operar eficazmente en terrenos difíciles o desafiantes. Esta instrucción es crucial para las operaciones en áreas montañosas, selváticas o desérticas, donde las condiciones geográficas y climáticas pueden presentar desafíos significativos.

Un ejemplo de enfoque en este tipo de instrucción se encuentra en el manual del Ejército de Estados Unidos, "FM 3-97.61 (FM 90-6) Mountain Operations" (Departamento del Ejército de EE. UU., 2000). Este manual proporciona directrices detalladas sobre técnicas, tácticas y procedimientos para operaciones en ambientes montañosos, incluyendo aspectos como el movimiento, la navegación, el combate y la supervivencia en dichas condiciones.

Otra referencia relevante es el manual "FM 31-72 Jungle Operations" (Departamento del Ejército de EE. UU.), que aborda la instrucción específica para operaciones en entornos selváticos, cubriendo temas como la navegación en la jungla, el establecimiento de campamentos y las tácticas de combate adaptadas a este tipo de geografía.

Estos manuales reflejan la importancia de adaptar la instrucción militar a las características específicas del terreno y el clima, lo que es esencial para el éxito y la seguridad de las operaciones en terrenos agrestes.

Instrucción de acuerdo al clima. La adaptación de la instrucción militar o de seguridad al clima es un aspecto crucial en la preparación de las fuerzas para operar eficientemente en diversos ambientes. Esto puede incluir entrenamiento especializado en condiciones extremas, como climas árticos, desérticos o tropicales, y preparación para enfrentar desafíos únicos que cada uno de estos entornos presenta. (Ministerio de Defensa, 2013).

2.2.3 Base teoría de la variable 2: Nuevos Roles del Ejército

Astudillo (2020), define los nuevos roles de los militares como resultado de la globalización, entre ellos: "participación en operaciones de mantenimiento de la paz, protección del medio ambiente, interdicción del narcotráfico, control de la energía, protección de la Amazonía, protección del agua y la energía, y apoyo a los primeros en responder a los desastres". y reconstrucción" (p. 12).

La seguridad, abarcando los pilares del desarrollo que incluyen aspectos políticos, económicos, sociales, culturales, tecnológicos y religiosos, actúa como un respaldo clave para el renovado rol de las fuerzas armadas. Por ende, la seguridad debe centrarse en diversas áreas: global, colectiva, cooperativa, regional, hemisférica, de defensa y sostenible". (Astudillo, 2020. p.77).

Teoría de las Relaciones Internacionales. El objetivo principal de las relaciones internacionales es explicar el comportamiento de los países y su interacción mutua, tanto en la economía y el comercio, como en las relaciones diplomáticas, la imagen en el exterior, la guerra, etc. La teoría realista establece que todos los estados pueden coexistir en un sistema internacional donde el objetivo principal es la lucha por el poder. Los Estados actúan de acuerdo con sus propios intereses y objetivos. El objetivo básico es poder desarrollarse como sujetos de autogobierno y satisfacer las necesidades de la población, entonces la voluntad de poder se refleja en la planificación y desarrollo de su política exterior. Según esta teoría, el poder en el mundo nunca se distribuirá de manera justa porque siempre habrá poder sobre otras naciones. La historia muestra que esto no ha cambiado, pero se pueden reducir a través de la diplomacia. Estos argumentos sostienen lo siguiente: "El control del hombre sobre los pensamientos y acciones de otras personas". (Instituto de Estudios Políticos, 1973. pág. 11).

Durante muchos años, el único método de planificación de la defensa que se consideraba preciso se basaba únicamente en la ideología y la doctrina militar a efectos de la planificación de la defensa nacional. Es en este punto que la teoría realista de las relaciones internacionales desarrolla escenarios de conflicto o guerra para la planificación de la defensa y el diseño de estructuras militares. Esta es una visión tradicional. Hoy, esta visión tradicional ha cambiado a la luz de los nuevos roles asignados a las fuerzas armadas del mundo.

Con el fin de mejorar su capacidad de respuesta, varios países occidentales han desarrollado un enfoque militar conocido como "planificación de capacidades". Este concepto busca equilibrar el objetivo de defensa con los recursos necesarios para alcanzarlo. García (2006) define una capacidad como la combinación de elementos esenciales para cumplir un objetivo militar concreto. Esta definición trasciende la mera posesión de armas o sistemas de armas e incluye aspectos como el mando y control.

Dimensionamiento

Dimensión 1: Doctrina. Carl von Clausewitz, un famoso teórico militar prusiano, no utilizó el término "doctrina" en el mismo sentido que se usa comúnmente en el contexto militar actual. Sin embargo, sus ideas en su obra seminal "De la guerra" ("Vom Kriege") han influenciado profundamente las doctrinas militares modernas.

En el contexto de Clausewitz, la doctrina podría interpretarse como los principios y estrategias que guían la planificación y la conducción de operaciones militares. Una de las citas más famosas de Clausewitz, que ejemplifica su enfoque hacia la estrategia militar, es: "La guerra es la continuación de la política por otros medios". Esta idea subraya la visión de Clausewitz de que la guerra es un instrumento de la política y debe estar alineada con los objetivos políticos.

Clausewitz también enfatizó la importancia de entender la "niebla de guerra" (la incertidumbre en las situaciones de combate), la "fricción" (los elementos imprevistos que complican las operaciones militares) y la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en la planificación militar.

Aunque Clausewitz no formuló una "doctrina" en el sentido moderno, sus teorías han sido fundamentales en el desarrollo de las doctrinas militares contemporáneas, enfatizando la importancia del contexto político, la naturaleza cambiante de la guerra y el papel del liderazgo y la toma de decisiones en situaciones complejas y dinámicas.

Indicadores

Actualización de la doctrina del programa maestro de equitación. El indicador "Actualización de la doctrina del programa maestro de equitación" implica una revisión y modernización de los principios y métodos enseñados en un programa avanzado de equitación. Esta actualización puede abarcar varios aspectos, como técnicas de monta, cuidado del caballo, y estrategias de entrenamiento, alineándose con las prácticas contemporáneas y los avances en la ciencia equina. (Micklem, 2003).

Actualización de la doctrina maestro de equitación dirigido a operaciones hipomóviles. La doctrina del maestro de equitación y las operaciones hipomóviles abarcan un conjunto de principios, técnicas y procedimientos para el manejo adecuado de los caballos y la ejecución eficiente de actividades relacionadas, como despliegues militares, trabajos de campo, competiciones ecuestres y más. La base de estos conceptos se encuentra en varios recursos, desde manuales militares hasta textos especializados en equitación. La doctrina del maestro de equitación y las operaciones hipomóviles se fundamenta en la comprensión profunda de la interacción entre el hombre y el caballo, fusionando los conocimientos de equitación y estrategia en diversas disciplinas. Se apoya en una serie de fuentes que establecen directrices y procedimientos para el entrenamiento equino y su aplicación en diferentes ámbitos. (Smith, J., 2020).

Actualización de la doctrina maestro de equitación dirigido a operaciones hipomóviles en apoyo al orden interno. Se fundamenta en una serie de principios, técnicas y procedimientos que involucran el manejo de caballos y su aplicación en contextos de operaciones de orden interno. Esta doctrina se apoya en diversas fuentes, incluyendo manuales, reglamentos y libros especializados en equitación, tácticas militares y operaciones de seguridad interna. La doctrina del Maestro de Equitación y Operaciones Hipomóviles en Operaciones de Orden Interno fusiona los principios de equitación con estrategias específicas para el manejo de caballos en escenarios de seguridad interna. Se basa en una serie de recursos que proporcionan directrices para la aplicación táctica de estas habilidades. (Policía Nacional del Perú, 2013).

Actualización de la doctrina maestro de equitación dirigido a operaciones hipomóviles en apoyo a las nuevas amenazas. La integración de la doctrina del Maestro de Equitación y Operaciones Hipomóviles con la evolución de nuevas amenazas representa una adaptación crucial en el manejo equino en entornos cambiantes y complejos. Esta doctrina se apoya en una serie de fuentes que abordan cómo enfrentar nuevas amenazas mientras se emplea efectivamente la equitación táctica. La Doctrina Maestro de Equitación y Operaciones Hipomóviles, en el contexto de las nuevas amenazas, se enfoca en la adaptación de técnicas y estrategias equinas para enfrentar desafíos emergentes en seguridad. Esta doctrina se basa en una serie de recursos que abordan la integración de la equitación táctica con la respuesta a las nuevas amenazas. La equitación táctica debe evolucionar para enfrentar amenazas emergentes como terrorismo, disturbios civiles y desastres naturales. La preparación equina para desastres y situaciones de emergencia requiere enfoques especializados y adaptativos. (Kilcullen, D. 2013).

Dimensión 2: Operaciones en apoyo del orden interno. La definición de "operaciones en apoyo del orden interno" puede variar según el autor y el contexto específico en el que se use. Sin embargo, un autor que ha abordado temas relacionados con las operaciones militares y de seguridad en el contexto del orden interno es David H. Ucko. En su obra sobre contrainsurgencia y operaciones militares en entornos urbanos, Ucko examina cómo las fuerzas armadas y de seguridad pueden participar en operaciones para mantener o restaurar el orden interno.

En este libro, Ucko (2009), discute cómo las operaciones militares modernas, especialmente en contextos de contrainsurgencia, requieren un enfoque que va más allá del combate tradicional y se adentra en el mantenimiento del orden interno, la estabilización y la reconstrucción de sociedades afectadas por conflictos. Esto puede incluir una variedad de tareas, desde la protección de civiles hasta la asistencia en la reconstrucción de infraestructura y la provisión de servicios básicos.

Indicadores

Contribución de las operaciones hipomóviles al orden interno. Las operaciones hipomóviles, que involucran el uso de caballos en distintos contextos, han tenido una contribución significativa al mantenimiento del orden interno a lo largo de la historia. Esta contribución se ha evidenciado en diversos ámbitos, desde la seguridad pública hasta el control de disturbios y la vigilancia en áreas urbanas. Las unidades montadas proporcionan una presencia visible y efectiva, lo que puede disuadir el crimen y mejorar la percepción de seguridad en áreas urbanas o rurales. En áreas donde los vehículos motorizados no pueden llegar fácilmente, como parques naturales o zonas montañosas, las patrullas a caballo pueden ser esenciales para la vigilancia y el control. El uso de unidades montadas puede proporcionar una respuesta rápida y efectiva para controlar multitudes, mantener la paz y evitar disturbios mayores. (Rosario, A. 2020).

Contribución de las operaciones hipomóviles a la seguridad sostenible. Las operaciones hipomóviles, que involucran el uso de caballos en diversas actividades, pueden contribuir significativamente a la seguridad sostenible en varios aspectos. Esta contribución se manifiesta en diferentes áreas, desde la preservación del medio ambiente hasta la promoción de la seguridad comunitaria y la sostenibilidad de recursos. Comparadas con vehículos motorizados, las operaciones hipomóviles pueden tener un menor impacto en áreas naturales sensibles, reduciendo la huella ecológica. El uso de caballos puede minimizar la degradación de ecosistemas frágiles y proteger áreas sensibles donde vehículos a motor podrían causar daño. Las unidades montadas pueden facilitar patrullajes en terrenos difíciles de acceder, apoyando actividades de monitoreo y conservación de la fauna y flora. Los caballos pueden ser vitales en operaciones de búsqueda y rescate en entornos naturales, siendo una opción eficaz para llegar a áreas remotas en caso de desastres naturales o emergencias. Las unidades montadas fomentan una relación cercana entre las fuerzas de seguridad y la comunidad, promoviendo la confianza y la cooperación en materia de seguridad. (Maloney, J. 2019).

Contribución de las operaciones hipomóviles a la seguridad social. Las operaciones hipomóviles, que implican el uso de caballos en diversas actividades, pueden contribuir significativamente a la seguridad social en múltiples aspectos. Esta contribución se manifiesta en áreas que van desde la interacción comunitaria hasta el apoyo en situaciones de emergencia y la promoción de la inclusión. Las unidades montadas proporcionan una presencia amigable y accesible, facilitando la interacción con la comunidad y construyendo relaciones positivas entre las fuerzas de seguridad y los ciudadanos. La presencia de patrullas a caballo puede mejorar la percepción de seguridad y aumentar la confianza de la comunidad en las autoridades, fomentando una mayor colaboración y cooperación en temas de seguridad. Los caballos pueden llegar a lugares de difícil acceso rápidamente, brindando apoyo en situaciones de emergencia, como desastres naturales o búsqueda y rescate. En

escenarios de evacuación, las unidades montadas pueden ser útiles para ayudar a transportar suministros o asistir a personas que necesiten ser desplazadas en terrenos difíciles. Las operaciones hipomóviles pueden ser una herramienta inclusiva para comunidades diversas, proporcionando un medio de seguridad que no depende exclusivamente de vehículos motorizados. El uso de caballos en operaciones de seguridad puede fomentar la participación de voluntarios y grupos locales, promoviendo una sensación de pertenencia y contribución a la seguridad comunitaria. Las unidades montadas pueden participar en programas educativos y actividades recreativas, promoviendo valores de responsabilidad, cuidado animal y trabajo en equipo. (Jhonson, R. 2018).

2.3 Definición de Términos

Competencias

Las competencias son definidas como un conjunto de habilidades, conocimientos, comportamientos y actitudes que una persona necesita para desempeñar eficazmente una variedad de tareas y responsabilidades en un contexto específico. Esta definición implica que las competencias no son solo conocimientos teóricos o habilidades técnicas, sino también incluyen capacidades relacionadas con la toma de decisiones, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la adaptabilidad. Goñi destaca la importancia de estas competencias en el ámbito laboral y educativo, donde se enfatiza la aplicación práctica y la adaptabilidad a diferentes situaciones y entornos (Goñi, 2005).

Doctrina

Es un conjunto de principios, enseñanzas o instrucciones que se consideran válidos y pertenecen a una escuela, ya sea literatura, política militar, etc. La doctrina se trata de la disciplina y todo lo relacionado con la enseñanza para disuadir posibles amenazas actuales en escenarios de guerra. (Real Academia Española).

Malla Curricular

Es el conjunto de asignaturas, créditos académicos, contenidos temáticos, metodología, evaluación que se desarrollan a lo largo de un diplomado o post grado en una institución de educación superior (Goñi, 2005).

Nuevos Roles del Ejército

Se definen como todas las acciones estratégicas en concordancia con los objetivos nacionales, la prosperidad y la seguridad estratégica y la seguridad nacional en concordancia con los procesos de modernización y globalización del desarrollo nacional peruano (Astudillo, 2020).

Orden Interno

En un contexto de paz dentro del país y con un equilibrio en las estructuras sociojurídicas y políticas del Estado, reguladas por el derecho público y un poder político enfocado en preservar el estado de derecho, se busca alcanzar el desarrollo nacional.

(Astudillo, 2020).

Operaciones de reconocimiento

Son las acciones militares que conducen a la finalidad de observar un determinado espacio o área geográfica, condiciones meteorológicas o cualquier objeto de posible amenaza. Se debe tener en cuenta en una operación de reconocimiento acciones de inteligencia a fin de proporcionar todo el insumo necesario a fin de optimizar las misiones encomendadas. (FM31-20-5, 2008).

Operaciones hipomóviles

Se denominan operaciones hipomóviles a todas aquellas acciones estratégicas militares en las cuales entra en intervención el ganado equino. Las operaciones hipomóviles se emplean como medio de conectividad, contacto y desarrollo y bienestar en un Estado. (Veintemilla, N., 2014).

Patrullaje

Consiste en recorrer una cierta zona por lo general a fin de custodiarla y evitar que se produzcan delitos en ella. (Veintemilla, N., 2014).

Perfil de competencias

Es el listado de cualidades o atributos con los que una persona debe contar para realizar una actividad determinada o trabajo. En el perfil de competencias se evidencian todos los conocimientos, las habilidades y destrezas, así como también las aptitudes a las que se aspira lograr luego de una capacitación y preparación para un determinado fin. (García, J., (2006).

Tiro básico montado

Es la preparación y adiestramiento de personal de las fuerzas armadas en el empleo de las armas desde los procedimientos primarios orientados a su ejecución en tiro de combate a bordo de ganado equino. Requiere de campo de instrucción y de armamento adecuado para los fines pertinentes. (Veintemilla, N., 2014).

Tiro de combate montado

Es la preparación y adiestramiento del personal de las fuerzas armadas en el empleo de las armas desde los procedimientos más avanzados orientados a su ejecución en tiro de combate a bordo de ganado equino. Requiere de un campo de instrucción y de armamento más sofisticado para los fines y desarrollo pertinentes de los objetivos estratégicos propuestos. (Veintemilla, N., 2014).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

El programa Maestro de Equitación se relaciona de manera significativa con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña 2019.

2.4.2 Hipótesis Específicas

H1: Las operaciones hipomóviles del Programa Maestro de Equitación se relacionan de manera significativa con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

H2: El perfil de competencias del Programa Maestro de Equitación se relaciona de manera significativa con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

Capítulo III: Método

3.1 Enfoque de Investigación:

Según Hernández, (2014) El estudio se realizó utilizando un método cuantitativo, que implica la recolección y análisis de datos numéricos para verificar hipótesis. Esto incluye el uso de mediciones y análisis estadísticos para modelar comportamientos y comprobar teorías". (p.5)

3.2 Tipo de Investigación

La investigación no experimental utiliza una metodología en la cual el investigador no modifica activamente las variables de estudio. En lugar de eso, se limita a observar los fenómenos en su entorno natural, sin intervenir o cambiar las condiciones preexistentes. Este enfoque es habitual en estudios descriptivos, correlacionales y en algunas investigaciones longitudinales. El propósito principal es observar, describir y examinar las interacciones entre variables tal como se manifiestan naturalmente en un contexto determinado (Hernández et all., 2014).

3.3 Método de Investigación

Karl Popper, un renombrado filósofo de la ciencia, es un autor notable que ha abordado el método hipotético-deductivo. Popper es reconocido por sus aportaciones a la filosofía de la ciencia, especialmente por enfatizar el criterio de falsabilidad como medio para diferenciar la ciencia de lo que no lo es. Según él, el método hipotético-deductivo desempeña un papel esencial en el progreso científico, ya que facilita una evaluación y mejora constantes de las teorías mediante la experimentación y el análisis crítico. (Popper, K. 2002).

3.4 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación en el tiempo es un estudio transversal correlacional porque, según Hernández et all. (2014), "los datos se recolectan en un momento dado. El objetivo es describir variables y analizar su frecuencia e interrelaciones" (p. 218).

El gráfico del diseño será el siguiente:

M₁ O₁ X₁ → Y₁

Donde:

M₁ = Muestra elegida

O₁ = Observaciones-mediciones

X₁ = Variable independiente: Programa Maestro de Equitación.

Y₁ = Variable dependiente: Nuevos Roles del Ejército.

3.5 Población y muestra de estudio

3.5.1 Población de estudio

La población estuvo conformada de 79 oficiales del arma de caballería que prestan servicios en la 4ª Brigada de Montaña.

3.5.2 Muestra de estudio

La muestra empleada en el estudio fue de tipo probabilístico intencional, donde cada miembro de la población tenía igual probabilidad de ser elegido. Esta se determinó a partir de una selección de 79 oficiales de caballería que trabajan en la 4ª Brigada de Montaña.

Se utilizó la siguiente fórmula de muestreo aleatorio probabilístico para obtener el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

e= Margen de error 5%.

Z= Valor de abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza, nivel de confianza (1.96).

P=Proporción de oficiales del arma de caballería que laboran en la 4ta Brigada de Montaña afirmaron que el programa maestro de equitación se relaciona con los nuevos roles del ejército

Q= Proporción de oficiales del arma de caballería que laboran en la 4ta Brigada de Montaña afirmaron que el programa maestro de equitación no se relaciona con los nuevos roles del ejército

(P = 0.5).

n= Tamaño de muestra.

N= Tamaño de la población.

Por lo tanto, a un nivel de confianza de 95% y 5% como margen de error tenemos la obtención

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (192)}{(0.05)^2 (192-1) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

n = 79 oficiales del arma de Caballería que laboran en la 4ta Brigada de Montaña.

3.6 Variables de estudio

Variable independiente: Programa Maestro de Equitación

Variable dependiente: Nuevos roles del Ejército.

3.7 Operacionalización de las variables

V1: Programa Maestro de Equitación

Diplomado que consiste en especializar al personal militar, en la especialidad de Maestro de Equitación desarrollando la técnica ecuestre en todas sus disciplinas.

Se entiende como aquel proceso de enseñanza-aprendizaje, educativo e instruccional de mejora continua con duración de dos años, en la cual el personal militar del arma de Caballería se entrena en la especialidad de Equitación y en la instrucción y cuidado del ganado.

Medición

La variable Programa de Maestro de Equitación será medida a través de:

- a. Datos estadísticos que maneja la Escuela de Equitación del Ejército.
- b. Información documentaria que maneja la Escuela de Equitación del Ejército, la 4ª Brigada de Montaña.
- c. Artículos académicos referidos al tema.
- d. Registros, bitácoras, anecdotarios.

V2: Nuevos Roles del Ejército

Se entiende por todas aquellas acciones estratégicas que son competencia del Estado y de la sociedad civil en conjunto, asumiendo mediante el intercambio de experiencias ya sean doctrinarias, procedimientos operativos, nuevas organizaciones en función de las potenciales amenazas en un mundo globalizado que atenten contra la seguridad y desarrollo del mismo. Tal como lo expresa Pastrana (2018):

Un estudio de las Fuerzas de Defensa sobre las operaciones en Perú en la década de 1960 destaca un cambio dramático en la interpretación militar de la realidad nacional. Bajo la influencia de CAEM y la Academia de Inteligencia (Ejército), surgió una nueva definición de comprensión de la seguridad nacional aplicada a las fuerzas armadas. Papel en el desarrollo económico y social del país. (p.12).

Los nuevos roles de acuerdo a la doctrina contemporánea, están siendo adoptados por diversos países del continente con miras a que sus fuerzas armadas respondan a potenciales amenazas como protección y defensa de la soberanía, desastres naturales y químicos, acciones comunitarias, preservación y cuidado del medio ambiente y agua, entre otras.

Medición

La variable Nuevos Roles del Ejército será medida a través de:

- a. Análisis documentario que obra en la Biblioteca del Ejército del Perú.
- b. Repositorio de tesis de las Escuela Superior de Guerra
- c. Artículos académicos referidos al tema.
- d. Registros, bitácoras, anecdotarios.

3.8 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.8.1 Técnica de Recolección de Datos

Las encuestas son métodos que facilitan la obtención de información acerca de las razones, actitudes y opiniones de las personas respecto a los temas investigados. Se implementaron de manera exhaustiva en muestras elegidas con el fin de recoger datos concretos sobre el programa Maestro de Equitación y el nuevo rol del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

3.8.2 Instrumentos de Recolección de Datos

El cuestionario, el mismo que se aplicó a 79 oficiales del arma de Caballería que laboran en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

Los datos se recopilaron mediante cuestionarios, con preguntas formuladas de acuerdo con los indicadores de logro de las metas establecidas, que también se caracterizan por la cercanía.

Los siguientes criterios de diseño se tuvieron en cuenta al recopilar datos.

Este cuestionario contiene solo preguntas cerradas y tiene como objetivo reducir la ambigüedad de las respuestas.

Cada dimensión de la variable independiente se midió con 5 preguntas y se correlacionó con cada dimensión de la variable dependiente, lo que garantiza una mayor coherencia entre los estudios.

La totalidad de las preguntas fueron pre codificadas teniendo como referencia la escala de Likert.

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Total, desacuerdo	1

Todas las preguntas fueron elaboradas de acuerdo a lo indicado en el diseño explicativo de la investigación.

Las preguntas del cuestionario se agruparon de acuerdo a los indicadores de las variables de investigación.

El cuestionario utilizado fue revisado por 3 jueces expertos con el grado de Magister o Doctor.

La validación del instrumento se realizó mediante una revisión de su contenido, asegurando que cumpliera con los objetivos del estudio según criterios específicos: claridad del instrumento, objetividad de las preguntas, actualidad del instrumento, organización lógica del constructo, amplitud suficiente en dimensiones, relevancia del instrumento en relación con la teoría del trabajo, consistencia y coherencia del instrumento.

3.9 Técnica de procesamiento y análisis de datos.

El enfoque para analizar los datos en este estudio involucró la implementación de acciones dirigidas a alcanzar los objetivos planteados, con una presentación numérica de los datos. Este proceso incluyó: la determinación de qué análisis llevar a cabo (pruebas estadísticas), la creación del programa de análisis, la ejecución del mismo en una computadora, y la obtención de los resultados analíticos.

En este estudio se optó por un diseño transversal no experimental, recopilando datos en un único momento para analizar la relación entre las variables. Se empleó el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 26 para crear una base de datos de los 79 participantes de la muestra. Se realizaron cálculos estadísticos como la media y la desviación estándar, el análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach y la elaboración de tablas cruzadas.

Para verificar las hipótesis de investigación mediante estadística inferencial, se utilizó el coeficiente de chi-cuadrado de Pearson, seguido de un análisis de correlación entre variables. Esto precedió a la evaluación de las estadísticas descriptivas adecuadas, las cuales representaban los niveles de tratamiento para cada variable

Tabla 1

Indicadores de fiabilidad

Valor	Interpretación
0	Nula fiabilidad
0.01 a 0.20	Insignificativa fiabilidad
0.21 a 0.40	Baja fiabilidad
0.41 a 0.60	Media fiabilidad
0.61 a 0.80	Alta fiabilidad
0.81 a 0.99	Significativa fiabilidad
1	Total fiabilidad

Análisis de fiabilidad: Alfa de Cronbach

Basándose en los elementos incluidos en el instrumento de recopilación de datos de este estudio, se llevó a cabo un análisis de la confiabilidad alfa de Cronbach empleando el software estadístico SPSS versión 26.

VARIABLE: PROGRAMA MAESTRO DE EQUITACIÓN

Tabla 2

Indicadores de fiabilidad de la variable Programa maestro de equitación

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	79	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	79	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,951	,955	30

Dado que el valor de 0.951 es mayor a 0.7, se puede validar la significativa confiabilidad de los ítems utilizados en esta variable.

Tabla 3

Estadísticas de elemento de la variable Programa maestro de equitación

	Media	Desv. Desviación	N
¿Considera usted que se debe mejorar el diseño curricular de las asignaturas del programa maestro de equitación dirigido a la conducción de operaciones hipomóviles?	4,44	,635	79

¿Considera usted que se debe incluir en la instrucción del programamaestro de equitación el empleo de medios hipomóviles en los patrullajes fronterizos?	4,51	,503	79
¿Considera usted que se debe descentralizar la instrucción del alumno del programa maestro de equitación a fin de conducirlo en terreno y clima agreste?	4,34	,696	79
¿Considera usted que se debe impartir instrucción referida a la realización de operaciones hipomóviles de reconocimiento y vigilancia fronteriza?	4,62	,488	79
¿Considera usted que se debe modificar el perfil del alumno del programa maestro de equitación?	4,43	,547	79
¿Considera usted que el alumno del programa maestro de equitación debe ser instruido bajo los rigores de la geografía agreste del territorio peruano?	4,68	,468	79
¿Considera usted que el alumno del programa maestro de equitación debe ser instruido bajo los rigores del clima del territorio peruano?	4,70	,463	79

VARIABLE: NUEVOS ROLES DEL EJÉRCITO**Tabla 4***Indicadores de fiabilidad de la variable Nuevos roles del Ejército***Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	79	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	79	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,951	,955	30

Dado que el valor de 0.972 es mayor a 0.7, se puede validar la significativa confiabilidad de los ítems utilizados en esta variable.

Tabla 5*Estadísticos de elemento de la variable Nuevos roles del Ejército*

	Media	Desv. Desviación	N
¿Considera usted que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación?	4,59	,519	79
¿Considera usted que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operaciones hipomóviles?	4,66	,477	79
¿Considera usted que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operaciones hipomóviles en apoyo al orden interno?	4,62	,538	79
¿Considera usted que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operaciones hipomóviles en apoyo a contrarrestar las nuevas amenazas?	4,72	,451	79
¿Considera usted que las operaciones hipomóviles pueden contribuir al orden interno?	4,65	,481	79
¿Considera usted que las operaciones hipomóviles pueden contribuir con la seguridad sostenible?	4,51	,503	79
¿Considera usted que las operaciones hipomóviles pueden contribuir con el desarrollo social?	4,57	,498	79

Capítulo IV: Resultados

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Para la variable: Programa maestro de equitación

Tabla 6

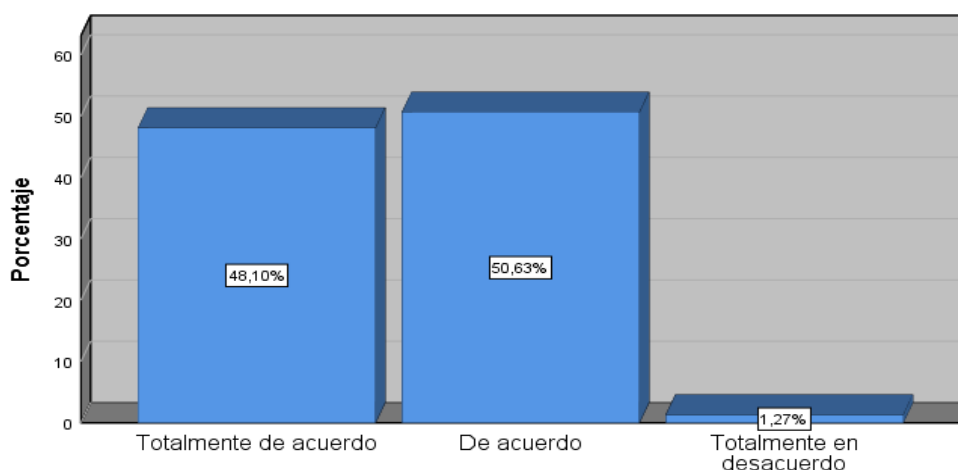
Mejora del diseño curricular

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	38	48,1
	De acuerdo	40	50,6
	Totalmente en desacuerdo	1	1,3
	Total	79	100,0

Figura 1

Mejora del diseño curricular

¿Considera usted que se debe mejorar el diseño curricular de las asignaturas del programa maestro de equitación dirigido a la conducción de operaciones hipomóviles?



Interpretación: De la tabla 6 y figura 1 de la variable maestro de equitación el 50.63 % de los encuestados manifiestan que están de acuerdo en que se debe mejorar el diseño curricular de las asignaturas del programa maestro de equitación dirigido a la conducción de operaciones hipomóviles, mientras que el 1.27% manifiestan que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la pregunta. Sin embargo, la mejora del diseño curricular contribuiría a una mejor formación de los oficiales alumnos.

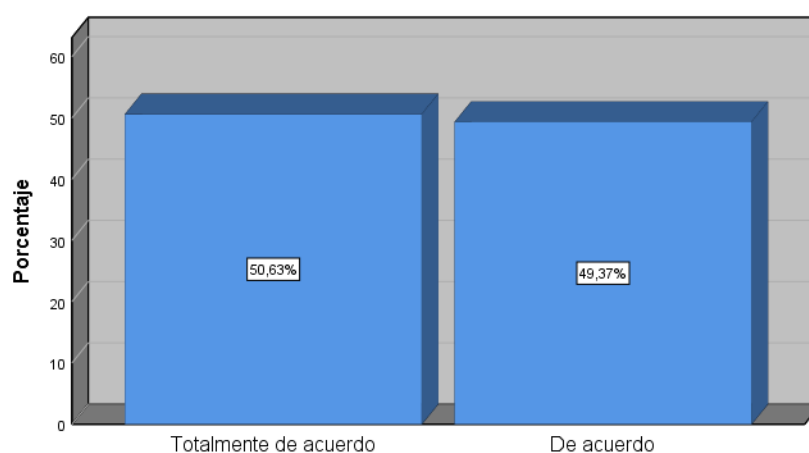
Tabla 7
Empleo de medios hipomóviles

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	40	50,6
	De acuerdo	39	49,4
	Total	79	100,0

Figura 2

Empleo de medios hipomóviles

¿Considera usted que se debe incluir en la instrucción del programa maestro de equitación el empleo de medios hipomóviles en los patrullajes fronterizos?



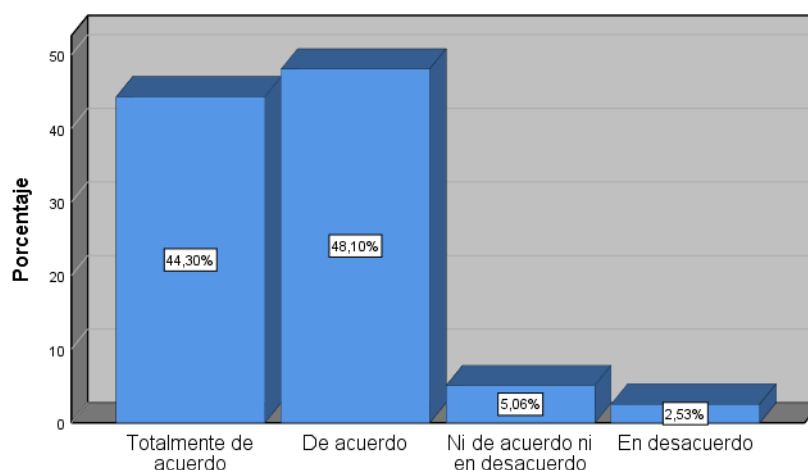
Interpretación. De la tabla 7 y figura 2, el 50.63% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que se debe incluir en la instrucción del programa maestro de equitación el empleo de medios hipomóviles en los patrullajes fronterizos, mientras que el 49.37% de los encuestados están de acuerdo en que se debe considerar en la currícula del programa maestro de equitación el empleo de medios hipomóviles en los patrullajes fronterizos, esto evidencia la importancia de dicha instrucción para la formación de los oficiales alumnos del programa de maestro de equitación.

Tabla 8*Descentralización de la instrucción*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	35	44,3
	De acuerdo	38	48,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5,1
	En desacuerdo	2	2,5
	Total	79	100,0

Figura 3*Descentralización de la instrucción*

¿Considera usted que se debe descentralizar la instrucción del alumno del programa maestro de equitación a fin de conducirlo en terreno y clima agreste?



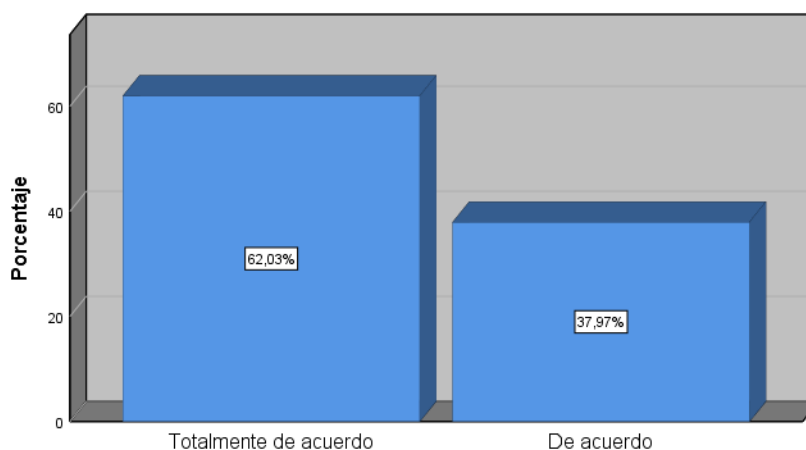
Interpretación. De la tabla 8 y la figura 3, podemos determinar que el 44.30% de las personas encuestadas está totalmente de acuerdo en que se debe descentralizar la instrucción del alumno del programa maestro de equitación a fin de conducirlo en terreno y clima agreste, mientras que el 2.53% de las personas encuestadas manifiesta estar en desacuerdo en que se debe descentralizar la instrucción del alumno del programa maestro de equitación a fin de conducirlo en terreno y clima agreste. Sin embargo, la instrucción debe de realizarse en las condiciones en las cuales los oficiales alumnos van a desarrollarse en su trabajo en las unidades a nivel nacional, por lo que recibir una instrucción en los terrenos en los cuales van a operar sería de mucha ayuda para su formación profesional.

Tabla 9*Instrucción en operaciones hipomóviles*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	49	62,0
	De acuerdo	30	38,0
	Total	79	100,0

Figura 4*Instrucción en operaciones hipomóviles*

¿Considera usted que se debe impartir instrucción referida a la realización de operaciones hipomóviles de reconocimiento y vigilancia fronteriza?



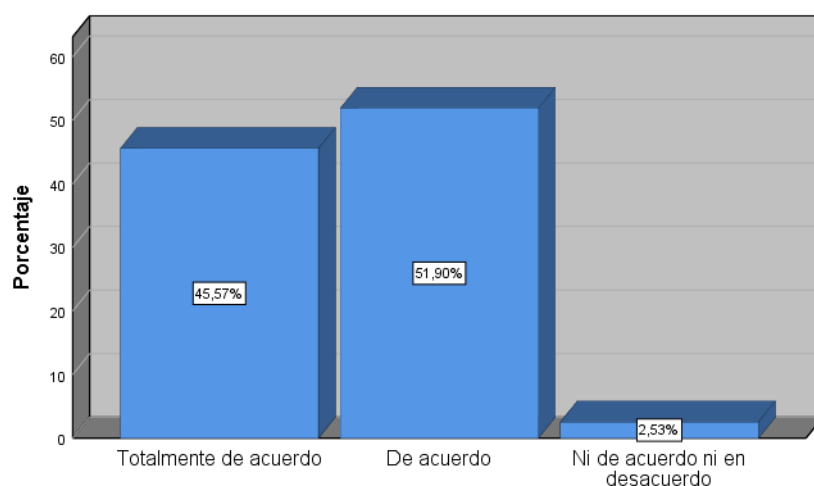
Interpretación. De la tabla 9 y la figura 4, el 62.03% de las personas encuestadas manifiestan estar totalmente de acuerdo en que se debe impartir instrucción referida a la realización de operaciones hipomóviles de reconocimiento y vigilancia fronteriza, mientras que el 37.97% de los encuestados está de acuerdo con que se debe impartir instrucción referida a la realización de operaciones hipomóviles de reconocimiento y vigilancia fronteriza. Teniendo en consideración que las operaciones de vigilancia de frontera se realizan muchas veces en terreno agreste impenetrable para vehículos motorizados, los medios hipomóviles son los adecuados para este tipo de operaciones.

Tabla 10*Modificación del perfil de alumno*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	36	45,6
	De acuerdo	41	51,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2,5
	Total	79	100,0

Figura 5*Modificación del perfil de alumno*

¿Considera usted que se debe modificar el perfil del alumno del programa maestro de equitación?



Interpretación. De la tabla 10 y la figura 5, el 45.57% de las personas encuestadas manifiestan estar totalmente de acuerdo en que se debe modificar el perfil del alumno del programa maestro de equitación, mientras que un 2.53% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la pregunta. Teniendo en consideración el porcentaje de aprobación, el perfil debe de cubrir las necesidades operacionales actuales.

Tabla 11

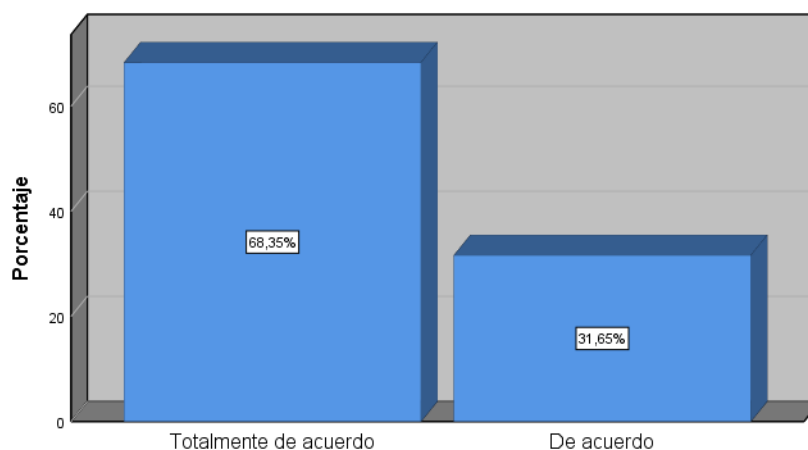
Instrucción bajo rigores de la geografía agreste del territorio peruano

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	54	68,4
	De acuerdo	25	31,6
	Total	79	100,0

Figura 6

Instrucción bajo rigores de la geografía agreste del territorio peruano

¿Considera usted que el alumno del programa maestro de equitación debe ser instruido bajo los rigores de la geografía agreste del territorio peruano?



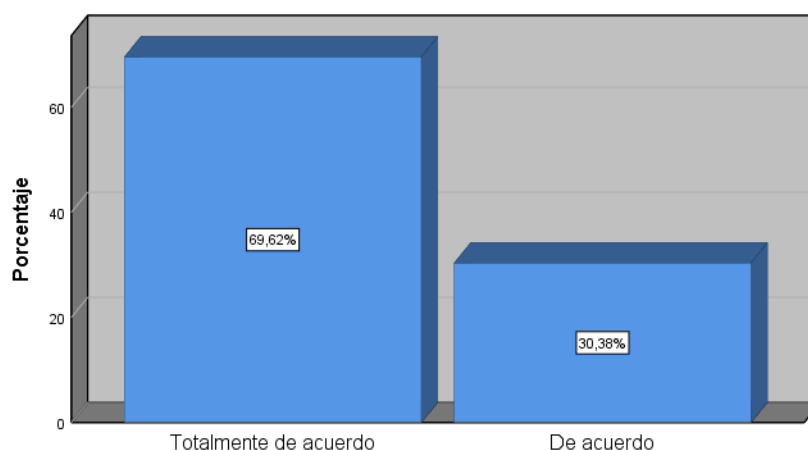
Interpretación. De la tabla 11 y figura 6, el 68.35% de las personas encuestadas manifiestan estar totalmente de acuerdo en que los alumnos del programa maestro de equitación debe ser instruido bajo los rigores de la geografía agreste del territorio peruano, y el 31.65% de los encuestados está de acuerdo con que el alumno del programa maestro de equitación debe ser instruido bajo los rigores de la geografía agreste del territorio peruano. Podemos observar que no existe encuestados en desacuerdo con que los alumnos del programa maestro de equitación sean instruidos bajo los rigores de la geografía agreste del territorio peruano.

Tabla 12*Instrucción bajo rigores del clima del territorio peruano*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	55	69,6
	De acuerdo	24	30,4
	Total	79	100,0

Figura 7*Instrucción bajo rigores del clima del territorio peruano*

¿Considera usted que el alumno del programa maestro de equitación debe ser instruido bajo los rigores del clima del territorio peruano?



Interpretación. De la tabla 12 y la figura 7, el 69.62% de las personas encuestadas manifiestan estar totalmente de acuerdo en que los alumnos del programamaestro de equitación debe ser instruido bajo los rigores del clima del territorio peruano, y el 30.38% de los encuestados está de acuerdo con el alumno del programa maestro de equitación debe ser instruido bajo los rigores del clima del territorio peruano. Lo que evidencia que la instrucción debe ser impartida de la manera mas real posible, recreando las condiciones en las cuales los alumnos del programa maestro de equitación van a desempeñarse.

4.1.2. Para la variable: Nuevos roles del Ejército

Tabla 13

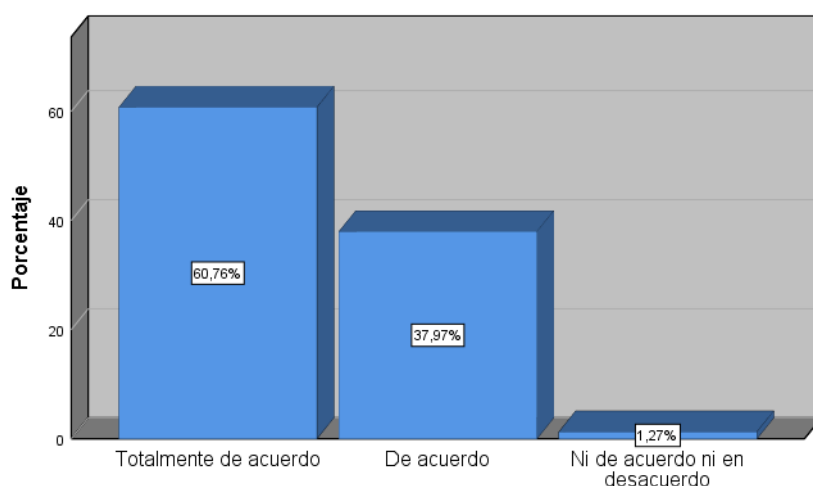
Actualización la doctrina

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	48	60,8
	De acuerdo	30	38,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1,3
	Total	79	100,0

Figura 8

Actualización la doctrina

¿Considera usted que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación?



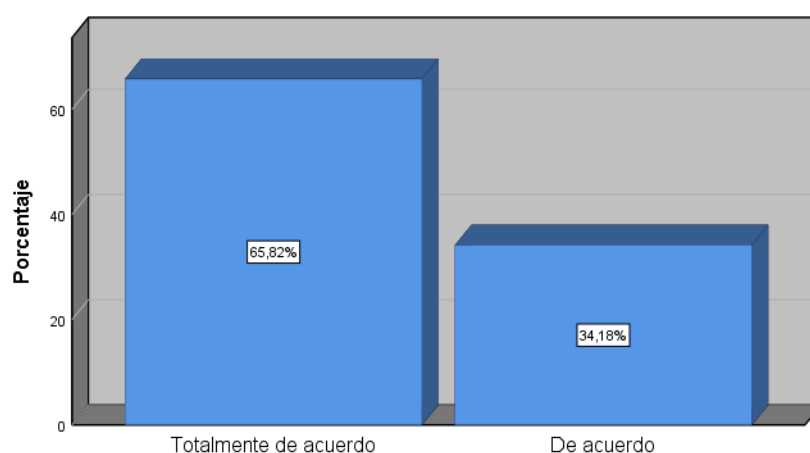
Interpretación. De la tabla 13 y la figura 8, el 60.76% de las personas encuestadas manifiestan estar totalmente de acuerdo en que debe actualizarse la doctrina del programa maestro de equitación, mientras que un 1.27% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la pregunta. Por lo que contar con una doctrina actualizada en operaciones hipomóviles beneficiaría a los alumnos para su desempeño en unidades.

Tabla 14*Actualizar la doctrina para operaciones hipomóviles*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	52	65,8
	De acuerdo	27	34,2
	Total	79	100,0

Figura 9*Actualización la doctrina para operaciones hipomóviles*

¿Considera usted que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operaciones hipomóviles?



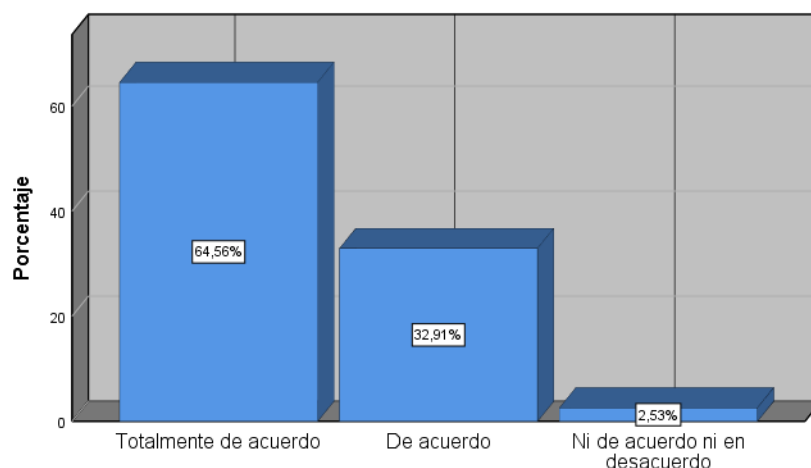
Interpretación. De la tabla 14 y la figura 9, el 65.82% de las personas encuestadas manifiestan estar totalmente de acuerdo en que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operaciones hipomóviles, mientras que el 34.18% de los encuestados está de acuerdo con que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operaciones hipomóviles. Por lo que es importante realizar dicha actualización en provecho de contar con las herramientas doctrinarias para impartir una adecuada instrucción.

Tabla 15*Actualizar la doctrina para el orden interno*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	51	64,6
	De acuerdo	26	32,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2,5
	Total	79	100,0

Figura 10*Actualización la doctrina para el orden interno*

¿Considera usted que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operaciones hipomóviles en apoyo al orden interno?



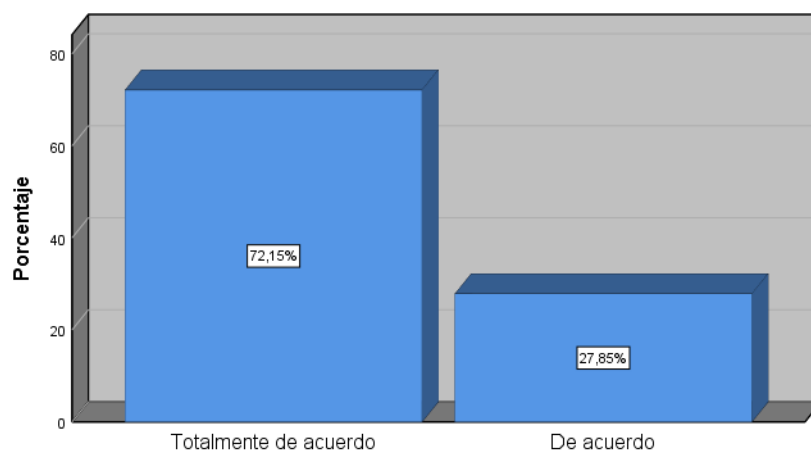
Interpretación. De la tabla 15 y figura 10, el 64.56% de las personas encuestadas manifiestan estar totalmente de acuerdo en que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operaciones hipomóviles en apoyo al orden interno, mientras que un 2.53% no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la pregunta. Por lo tanto, contar con una doctrina que permita realizar operaciones hipomóviles en apoyo al orden interno sería beneficioso para los alumnos del programa de maestro de equitación en su desempeño como comandantes.

Tabla 16*Actualizar la doctrina para nuevas amenazas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	57	72,2
	De acuerdo	22	27,8
	Total	79	100,0

Figura 11*Actualización la doctrina para nuevas amenazas*

¿Considera usted que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operaciones hipomóviles en apoyo a contrarrestar las nuevas amenazas?



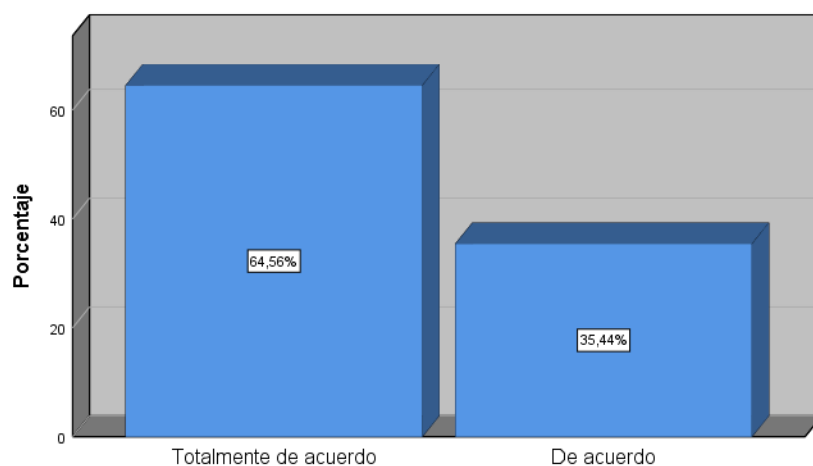
Interpretación. De la tabla 16 y la figura 11, el 72.15% de las personas encuestadas manifiestan estar totalmente de acuerdo en que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operaciones hipomóviles en apoyo a contrarrestar las nuevas amenazas, mientras que el 27.85% de los encuestados está de acuerdo con que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operaciones hipomóviles en apoyo a contrarrestar las nuevas amenazas. Alineando la preparación de los alumnos de acuerdo a los nuevos roles estratégicos del Ejército y las nuevas amenazas.

Tabla 17*Contribución con el orden interno*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	51	64,6
	De acuerdo	28	35,4
	Total	79	100,0

Figura 12*Contribución con el orden interno*

¿Considera usted que las operaciones hipomóviles pueden contribuir al orden interno?



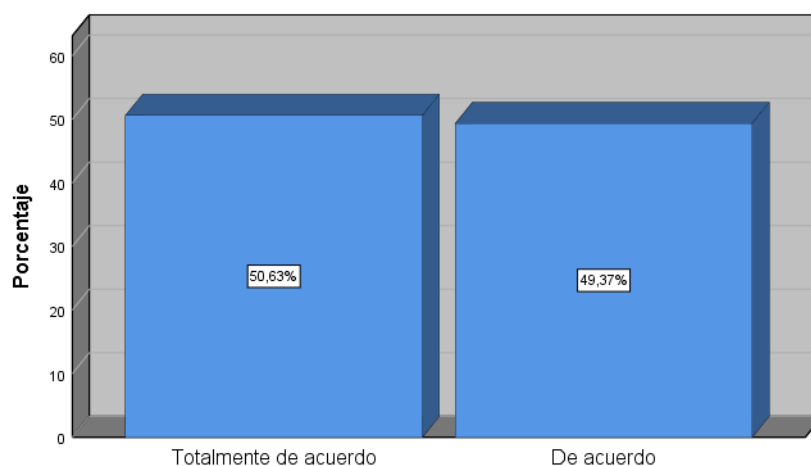
Interpretación. De la tabla 17 y la figura 12, el 64.56% de las personas encuestadas manifiestan estar totalmente de acuerdo en que las operaciones hipomóviles pueden contribuir al orden interno, mientras que el 35.44% de los encuestados está de acuerdo con que las operaciones hipomóviles pueden contribuir al orden interno. Esta percepción puede mejorar la participación de las unidades de caballería en el orden interno, contando con una doctrina que sustente dichas operaciones.

Tabla 18*Contribución con la seguridad sostenible*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	40	50,6
	De acuerdo	39	49,4
	Total	79	100,0

Figura 13*Contribución con la seguridad sostenible*

¿Considera usted que las operaciones hipomóviles pueden contribuir con la seguridad sostenible?



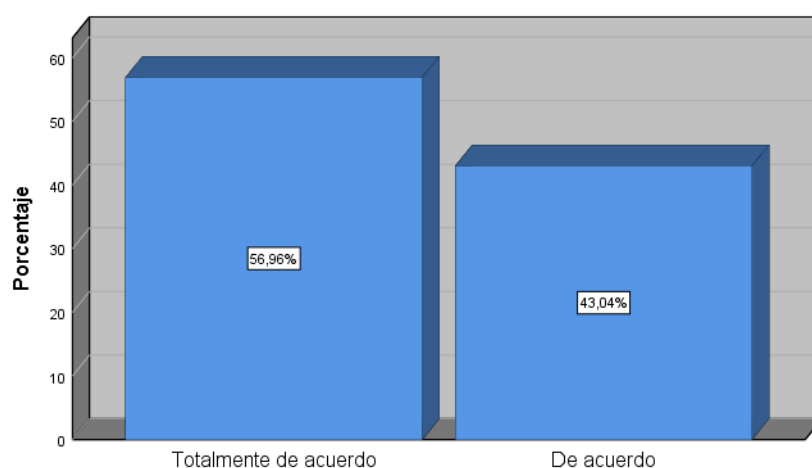
Interpretación: De la tabla 18 y la figura 13, el 50.63% de las personas encuestadas manifiestan estar totalmente de acuerdo en que las operaciones hipomóviles pueden contribuir con la seguridad sostenible, mientras que el 49.37% de los encuestados está de acuerdo con que las operaciones hipomóviles pueden contribuir con la seguridad sostenible. Entendiendo que el desarrollo de dichas operaciones mejorará la calidad de vida de la población y generará un valor agregado a los alumnos del programa de maestro de equitación.

Tabla 19*Contribución con el desarrollo social*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	45	57,0
	De acuerdo	34	43,0
	Total	79	100,0

Figura 14*Contribución con el desarrollo social*

¿Considera usted que las operaciones hipomóviles pueden contribuir con el desarrollo social?



Interpretación: De la tabla 19 y la figura 14, el 56.96% de las personas encuestadas manifiestan estar totalmente de acuerdo en que las operaciones hipomóviles pueden contribuir con el desarrollo social, mientras que el 43.04% de los encuestados está de acuerdo con que las operaciones hipomóviles pueden contribuir con el desarrollo social. Por lo tanto el contar con una doctrina que sustente dichas operaciones es fundamental para potenciar su participación en estos roles.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Hipótesis General:

H1: El programa Maestro en Equitación se relaciona de manera significativa con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

H0: El programa Maestro en Equitación no se relaciona de manera significativa con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

Tabla 20

*Programa maestro de equitación*nuevos roles del ejército*

		Nuevos Roles del Ejército			
			Totalmente		
			De acuerdo	de acuerdo	Total
PROGRAMA MAESTRO DE EQUITACION	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	1	0	1
		% del total	1,3%	0,0%	1,3%
	De acuerdo	Recuento	27	11	38
		% del total	34,2%	13,9%	48,1%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	40	40
		% del total	0,0%	50,6%	50,6%
Total	Recuento	28	51	79	
	% del total	35,4%	64,6%	100,0%	

La tabla muestra los porcentajes con los que se correlacionan las dos variables en los diferentes niveles, destacando que un mayor porcentaje (50,6%) se correlaciona en el nivel totalmente de acuerdo.

Tabla 21*Prueba de chi-cuadrado de hipótesis general***Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,841 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	56,995	2	,000
Asociación lineal por lineal	43,597	1	
N de casos válidos	79		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,35.

Nivel de significación	:	$\alpha = 0.05$
Grados de libertad	:	2
Valor crítico de X_2	:	$X_{2vc} = 5,992$

Interpretación: Dado que el valor calculado de la prueba Chi-cuadrado (44.841) es mayor que el valor crítico (5.992) y la significancia asintótica de 0,000 es menor que 0,05; esto lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa (hipótesis de investigación), indicando así el programa de maestro de equitación se relaciona de manera significativa con los nuevos roles del Ejército en la 4ª brigada de montaña, 2019. Esto significa que a medida que el programa maestro de equitación mejore, los nuevos roles de Ejército también mejoran.

4.2.2 Hipótesis Específica 1:

H1: Las operaciones hipomóviles del Programa Maestro de Equitación se relacionan de manera significativa con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

H0: Las operaciones hipomóviles del Programa Maestro de Equitación no se relacionan de manera significativa con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

Tabla 22*Operaciones hipomóviles*nuevos roles del ejército*

Nuevos Roles DelEjército			Totalmente	Total	
			De acuerdo	de acuerdo	
Operaciones Hipomóviles	Ni de acuerdo ni en	Recuento	1	0	1
	desacuerdo	% del total	1,3%	0,0%	1,3%
	De acuerdo	Recuento	27	11	38
		% del total	34,2%	13,9%	48,1%
Totalmente	de	Recuento	0	40	40
	acuerdo	% del total	0,0%	50,6%	50,6%
Total		Recuento	28	51	79
		% del total	35,4%	64,6%	100,0%

La tabla muestra los porcentajes con los que se correlacionan las dos variables en los diferentes niveles, destacando que un porcentaje mayor (50,6%) se correlaciona en el nivel “totalmente de acuerdo”.

Tabla 23*Prueba de chi-cuadra de hipótesis específica 1***Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,841 ^a	2	,000 ,00
Razón de verosimilitud	56,995	2	,000
Asociación lineal por lineal	43,597	1	
N de casos válidos	79		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,35.

Nivel de significación : $\alpha = 0.05$

Grados de libertad : 2

Valor crítico de X_2 : $X_{2vc} = 5,992$

Interpretación: Dado que el valor calculado de la prueba Chi-cuadrado (44.841) es mayor que el valor crítico (5.992) y la significancia asintótica de 0,000 es menor que 0,05; esto lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa (hipótesis de investigación), indicando así que las operaciones hipomóviles del programa de

maestro de equitación se relacionan de manera significativa con los nuevos roles del Ejército en la 4ª brigada de montaña, 2019.

4.2.3. Hipótesis específica 2:

H1: El perfil de competencias del Programa Maestro de Equitación se relaciona de manera significativa con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

H0: El perfil de competencias del Programa Maestro de Equitación no se relaciona de manera significativa con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

Tabla 24

*Perfil de competencias del Maestro de Equitación*nuevos roles del ejército*

		Nuevos Roles Del Ejército			
		De acuerdo		Totalmente	
		De acuerdo		Total	
Perfil de	De acuerdo	Recuento	25	0	25
competencias del		% del total	31,6%	0,0%	31,6%
programa maestro	Totalmente	Recuento	3	51	54
de equitación	de acuerdo	% del total	3,8%	64,6%	68,4%
Total		Recuento	28	51	79
		% del total	35,4%	64,6%	100,0%

La tabla muestra los porcentajes con los que se correlacionan las dos variables en los diferentes niveles, destacando que un mayor porcentaje (64,6%) se correlaciona en el nivel Totalmente de acuerdo.

Tabla 25

Prueba de chi cuadrado de hipótesis específica 2

Pruebas de chi cuadrado					
	Valor	Df	Significación asintónica (bilateral)	Significación	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	66,617 ^a	1	,000		
Corrección de	62,553	1	,000		
Razón de verosimilitud	79,551	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	65,774	1			
N de casos válidos	79				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,86.

b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2

Nivel de significación	:	$\alpha = 0.05$
Grados de libertad	:	1
Valor crítico de X_2	:	$X_{2vc} = 3,842$

Interpretación: Dado que el valor calculado de la prueba Chi-cuadrado (66,617) es mayor al valor crítico (3,842), y la significación asintótica de 0.000 es menor a 0.05, se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 ; por ello, se pudo afirmar que se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis de investigación) y a rechazar la hipótesis nula. Esto indica que hay una relación significativa entre el perfil de competencias del programa de maestro de equitación y los nuevos roles del Ejército.

Capítulo V: Discusión de resultados

Hipótesis General: El programa Maestro en Equitación se relaciona de manera significativa con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.

Los resultados estadísticos muestran que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de los resultados se puede concluir que:

El 98.73% de los encuestados manifiestan que están de totalmente acuerdo y de acuerdo en que el programa maestro de equitación tiene relación con los nuevos roles del Ejército. En relación con la hipótesis general indican una relación significativa entre la calidad de la currícula del programa de Maestro de Equitación y la eficacia en los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña. Es decir, una mejora en la currícula del programa conllevará a una mejor participación en estas nuevas funciones. Estos hallazgos respaldan las afirmaciones de Paliz (2015) en su tesis "Análisis del Diseño Curricular vigente de los cursos de la Escuela de Equitación de la F.T., Propuesta de Diseño Curricular por Competencias". Paliz concluyó la necesidad de revisar los cursos para fomentar habilidades y destrezas esenciales en el manejo y cuidado de los caballos, destacando la importancia de la competencia en el rendimiento profesional en los ámbitos hípico y militar, y subrayando el valor de capacitar a las personas para desempeñar eficazmente tareas profesionales. Por lo tanto, dada la relación directa establecida, el programa de maestro de equitación se vincula con todos los aspectos mencionados.

Hipótesis Específica 1: Las operaciones hipomóviles del Programa Maestro de Equitación se relacionan de manera significativamente con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña 2019.

Los resultados estadísticos muestran que se rechaza la hipótesis nula de investigación H_0 y se acepta la hipótesis H_1 ; de este resultado se puede concluir que:

El 50.6% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y el 48,1% está de acuerdo en que se debe incluir las operaciones hipomóviles en el diseño curricular del programa Maestro de equitación, este porcentaje es considerado muy alto en la escala de Likert. Así mismo ante la pregunta si se debe realizar operaciones hipomóviles en el patrullaje fronterizo se tiene que el 100% de los encuestados manifestó encontrarse totalmente de acuerdo como de acuerdo. Este resultado se condice con lo expuesto por Rivera (2022) quien señala que las actividades del Ejército del Perú en el arma de caballería cumplen con el patrullaje en el límite internacional fronterizo. Toda vez que ante la pregunta si es necesario descentralizar la instrucción de las operaciones hipomóviles se tiene que el 92,30% de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo. Respecto

de la modificación del perfil del alumno del Programa Maestro de Equitación se tiene que de los encuestados el 97,47% manifiesta que se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo. Ante las preguntas si se debe tener en cuenta tanto la geografía como el clima en el desarrollo de las operaciones hipomóviles se tiene que para la primera pregunta referida a la geografía el 100% de los encuestados responde que se encuentra totalmente de acuerdo y en acuerdo y respecto del clima se tiene que de igual forma un 100% de los encuestados responde de manera unánime encontrarse totalmente de acuerdo y de acuerdo. De ello se puede expresar que en el marco del perfil del oficial de caballería se tiene que su competencia principal es la de dominar el empleo y la conducción de los medios hipomóviles (ganado equino) en combate, así como de resolver situaciones y sortear obstáculos, minimizando riesgos ante eventualidades propias de la conducción del ganado equino. (Rivera, 2022).

Hipótesis Específica 2: El perfil de competencias del Programa Maestro de Equitación se relacionan de manera significativamente con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña 2019.

Los resultados estadísticos muestran que se rechaza la hipótesis nula de investigación H_0 y se acepta la hipótesis H_1 ; de este resultado se puede concluir que:

En cuanto a la doctrina el 98.73% de los encuestados se mostró totalmente de acuerdo y de acuerdo con que se debe actualizar la doctrina Respecto del Programa Maestro de equitación. Este es un resultado con una escala de valoración bastante alta dentro de Likert. De igual ante la pregunta si la doctrina de las operaciones hipomóviles debe ser actualizada de acuerdo a los nuevos roles del Ejército el 100% de las personas encuestadas estuvieron de acuerdo totalmente; respecto a la pregunta si las operaciones hipomóviles constituyen un apoyo para contrarrestar las nuevas amenazas el 100% se mostró totalmente de acuerdo con el enunciado lo que hace inferir que de acuerdo a las personas encuestadas es necesario no solo una revisión de la doctrina que se desarrolla en Programa Maestro de Equitación, sino además actualizarlas dentro de los nuevos conocimientos militares, así como también que se encuentre acorde a los Nuevos Roles del Ejército del Perú tal como lo evidencia Astudillo (2020), respecto a que, “Con el impacto de la globalización y el proceso de transformación y cambio requerido para actualizar el concepto de fuerzas armadas, los países en muchos casos han asumido nuevos roles en el contexto de la globalización”. (p.73). Agrega que,

Los países del Primer Mundo inicialmente se retiraron del poder militar antes del surgimiento de la hegemonía mundial (Estados Unidos), lo que impidió una carrera armamentista a este nivel y permitió que los líderes locales, regionales o tribales se

concentraran en responder a las nuevas amenazas sin la necesidad de Rusia y China. para resurgir en el escenario militar mundial y transformar el poder global, pero el arreglo mundial que surgió en la era de las reformas posteriores a la globalización todavía existe. (p.74)

De acuerdo a ello es necesario una revisión de la doctrina alineada a las operaciones hipomóviles.

Por otro lado, el 100% de los encuestados se manifestó de acuerdo y totalmente de acuerdo con que las operaciones hipomóviles pueden contribuir al orden interno ya sea como un medio disuasivo frente a las protestas y conflictos sociales y la violencia que se puede desatar en el desarrollo de las mismas lo cual pone en riesgo no solo las vidas humanas sino además en el cuidado del patrimonio tanto público como privado. Toda vez que ante el enunciado si las operaciones hipomóviles contribuyen al desarrollo sostenible el 100% de las personas encuestadas manifiestan encontrarse totalmente de acuerdo y de acuerdo. Ello se puede aplicar respecto a la depredación y deterioro de diferentes ecosistemas que existen en el territorio nacional a causa de las actividades extractivas que se desarrollan de manera ilícita tales como la minería y la tala ilegal, la pesca sin respeto de la veda de determinadas especies entre otras. Finalmente, ante la pregunta si las operaciones hipomóviles contribuyen al desarrollo social la muestra a la que se realizó la encuesta respondió en un 100% que se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo. Es así que a través del ganado en un territorio como el peruano en el cual la conectividad, la comunicación es difícil, el ganado equino puede acceder a espacios donde los medios de transporte no pueden llegar de esta manera pueden ser empleados en acciones de salud, de medio logístico y de abastecimiento pronto y otros.

Capítulo VI: Conclusiones

6.1 Conclusiones

El desarrollo del presente estudio nos ha proporcionado datos empíricos relacionados con la propuesta de mejora al Programa Maestro de Equitación y su aporte a los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019 para lo cual, se determinaron las siguientes conclusiones de acuerdo al criterio del autor de este estudio:

De acuerdo al objetivo general que fue determinar de qué manera el programa Maestro de Equitación se relaciona con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019, y considerando que el valor de significancia asintótica es menor a (0,05), y de acuerdo a la hipótesis general, el programa maestro de equitación se relaciona de manera significativa con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019, los resultados de la investigación confirman de manera contundente la conexión significativa entre el programa Maestro de Equitación y los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña durante el año 2019. La evidencia respalda la hipótesis general y revela que este programa desempeña un papel vital en la preparación de los oficiales del arma de caballería para afrontar las cambiantes demandas de las operaciones militares modernas en este contexto específico. Esta conclusión se alinea con la teoría de la globalización de Levitt, que destaca la importancia de la adaptación y la estandarización en un entorno global interconectado. La capacidad del programa maestro de equitación para relacionarse efectivamente con los nuevos roles refleja la necesidad fundamental de adaptabilidad en un mundo en constante cambio. Estos hallazgos sugieren que la formación del programa maestro de equitación no solo cumple con las exigencias locales, sino que también contribuye a la competitividad y eficacia del Ejército en un escenario globalizado, respaldando así los principios de la teoría de Levitt. En conclusión, el programa Maestro de Equitación emerge como una herramienta esencial para equipar a los oficiales con las habilidades necesarias en un entorno militar dinámico y global.

De acuerdo al objetivo específico 1, determinar de qué manera las operaciones hipomóviles del programa Maestro de Equitación se relacionan con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019, considerando que el valor de significancia asintótica es menor (0,05), de acuerdo a la hipótesis específica 1, las operaciones hipomóviles del programa maestro de equitación se relaciona de manera significativa con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019, se concluye que, las operaciones hipomóviles se relacionan de manera significativa con los nuevos roles del Ejército. Los resultados obtenidos confirman la conexión directa y significativa entre las operaciones hipomóviles del programa Maestro de Equitación y los nuevos roles

desempeñados por el Ejército en la 4ª Brigada de Montaña en 2019, respaldando la hipótesis específica planteada. Esta relación destaca la importancia de la adaptabilidad y la evolución de las estrategias militares en consonancia con los cambios contemporáneos. Al relacionar estos hallazgos con la teoría de las relaciones internacionales, se observa que este enfoque destaca la importancia de influir y moldear mediante medios no coercitivos, aspectos que se reflejan en el papel de las operaciones hipomóviles en el entrenamiento militar. La relevancia de esta conexión se alinea con las teorías de las relaciones internacionales, mostrando cómo las estrategias de poder no solo se limitan a la dimensión militar, sino que también incorporan elementos culturales y de capacitación. Por ende, la inclusión de estas operaciones hipomóviles en el programa Maestro de Equitación no solo responde a necesidades tácticas, sino que también ejerce influencia en la promoción de valores y en la adaptación a los cambios estratégicos, aspectos claves en la evolución de las relaciones internacionales.

De acuerdo al objetivo específico 2, determinar de qué manera el perfil de competencias del oficial Maestro de Equitación del programa Maestro de Equitación se relaciona con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019. Considerando el valor de significancia a sintónica (0,05), y de acuerdo a la hipótesis específica 2 que señala: el perfil de competencias del programa maestro de equitación se relaciona de manera significativa con los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019, se concluye que, los resultados de la investigación confirman la estrecha relación entre el perfil de competencias del oficial Maestro de Equitación del programa Maestro de Equitación y los nuevos roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña en 2019, respaldando así la hipótesis específica planteada. Este hallazgo destaca la importancia vital de las competencias específicas adquiridas a través de este programa en la adaptación de los oficiales a las demandas emergentes de las operaciones militares modernas en el contexto particular de la Brigada de Montaña. La confirmación de esta relación es crucial, ya que refuerza la idea de que el perfil de competencias establecido por el programa Maestro de Equitación está directamente vinculado con las necesidades prácticas y operativas del Ejército en este contexto específico. Esta conclusión no solo demuestra la pertinencia del programa en la preparación de los oficiales para enfrentar los desafíos contemporáneos, sino que también subraya su papel esencial en la actualización y alineación de las habilidades requeridas con los roles evolutivos del Ejército en la Brigada de Montaña. En resumen, el perfil de competencias del oficial Maestro de Equitación emerge como un elemento crucial y altamente relevante para la eficaz ejecución de los nuevos roles del Ejército, evidenciando la capacidad de este programa para desarrollar habilidades especializadas necesarias para enfrentar con éxito los desafíos operativos en un contexto militar en constante transformación.

Como conclusión general se puede decir que, el programa de maestro de equitación puede desarrollar las capacidades y competencias en los oficiales alumnos para que sean empleadas en las unidades del arma de caballería en cumplimiento de los nuevos roles del Ejército, en ese sentido es necesario que se modifique la currícula del programa para incluir las asignaturas necesarias que les permitan a los oficiales alumnos adquirir estas competencias en provecho de la institución, así mismo, para desarrollar las competencias en los oficiales alumnos se requiere del soporte logístico que brinde las facilidades para impartir la instrucción correspondiente.

6.2 Recomendaciones

Que el departamento de educación de la Escuela de Equitación del Ejército Fortalezca la inversión y actualización continua del programa Maestro de Equitación para adaptarse dinámicamente a los cambios operativos realizando una revisión periódica del currículo, evaluando y ajustando regularmente el contenido del programa para garantizar que refleje las necesidades actuales y futuras del Ejército. Incorporación de Tecnología y Métodos Innovadores, integrando tecnología avanzada y enfoques pedagógicos innovadores para optimizar la capacitación en operaciones hipomóviles y mejorar la preparación de los oficiales para los roles cambiantes. Fomento de Alianzas Estratégicas, para establecer colaboraciones con instituciones académicas, expertos en equitación y fuerzas armadas internacionales para intercambiar conocimientos y mejores prácticas, enriqueciendo así el programa. Enfoque en Competencias Futuras para anticipar y desarrollar competencias emergentes y habilidades especializadas necesarias para enfrentar desafíos futuros en el ámbito militar. Evaluación Continua de Impacto, implementando sistemas de seguimiento y evaluación para medir la efectividad del programa y su impacto en el desempeño de los oficiales en los roles asignados.

Que el departamento de educación de la Escuela de Equitación del Ejército promueva la expansión y profundización de las operaciones hipomóviles dentro del programa Maestro de Equitación, considerando ampliación de capacidades para desarrollar y diversificar las actividades de las operaciones hipomóviles para abarcar una gama más amplia de escenarios y habilidades tácticas, alineándolas con las necesidades de los nuevos roles militares. Enfoque Interdisciplinario para integrar aspectos interdisciplinarios en el entrenamiento de operaciones hipomóviles, incluyendo tácticas modernas, tecnología y habilidades de liderazgo, para adaptarse mejor a las complejidades de los roles emergentes. Fortalecimiento de la Investigación fomentando la investigación continua en el ámbito de las operaciones hipomóviles para garantizar la vanguardia en las estrategias y tácticas, manteniendo así la relevancia y eficacia del programa. Realizar evaluación y mejora continua, implementando sistemas de evaluación periódica para medir la efectividad y relevancia de las operaciones hipomóviles, permitiendo ajustes en tiempo real para

mantener su alineación con los cambios operativos del Ejército.

Que el departamento de educación de la Escuela de Equitación del Ejército fomente una formación continua y actualización, ofreciendo oportunidades regulares de capacitación y actualización profesional para los oficiales del programa, centradas en las competencias requeridas para los roles emergentes. Evaluación y Retroalimentación, implementando procesos de evaluación periódica para medir el progreso de los oficiales en el desarrollo de sus competencias, proporcionando retroalimentación constructiva y planes de desarrollo personalizados. Promoción de Liderazgo, fomentando el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los oficiales del programa, equipándolos para asumir roles de liderazgo en los nuevos escenarios operativos. Estas recomendaciones adicionales se centran en el desarrollo continuo y la maximización del potencial de los oficiales del programa Maestro de Equitación, asegurando que estén bien preparados y actualizados para desempeñar los roles militares cambiantes de manera efectiva y eficiente.

Que el departamento de educación de la Escuela de Equitación del Ejército, dentro del desarrollo de la asignatura es importante que tome en cuenta el equipamiento logístico para las horas destinadas a la instrucción teórica ya sea con medios de tecnología e informática tales como pizarras interactivas, proyectores, Ecran, laptops, y todos aquellos requerimientos propios de una instrucción de última generación, así mismo, dentro del desarrollo de la asignatura de operaciones hipomóviles las horas prácticas requieren de campos de instrucción idóneos, adecuados para la práctica de los contenidos observados. Por otro lado, debe prever para el desarrollo de los contenidos la instrucción en las diversas regiones del Perú, así como contar con el equipamiento especializado de uso exclusivo para jinete y caballo, y el armamento propio de acuerdo a las exigencias del curso.

Referencias

- Alarcón, A. E. (2019). Programas Educativos: ¿En qué se ha basado su construcción durante la última década? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, 1, pp. 387-398. Redalyc
- Astudillo, C. (2020). *Un ensayo sobre la seguridad y defensa en el Perú, nuevas amenazas, Nuevos Roles*. Librería imprenta NIU SAC.
- Baeza et al. (2018). *El Nuevo Rol de las Fuerzas Armadas*. Pontificia Universidad Católica del Perú- Instituto de Estudios Internacionales (IDEI). <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/134499>
- Cernaque, O. (2019). *Análisis sobre el Rol de las Fuerzas Armadas en un Nuevo Contexto de Seguridad*. Centro de Altos Estudios Nacionales. CAEN.
- Departamento del Ejército de EE. UU. (2000). *FM 3-97.61 (FM 90-6) Mountain Operations*. United State Army.
- Departamento del Ejército de EE. UU. (2002). *FM 31-72 Jungle Operations*. United State Army.
- Díaz y otros. (2016). *Profesionalización del personal de tropa y cumplimiento de la misión de protección estratégica operativa de la 3ra Brigada de Caballería*. (Tesis de maestría, Escuela Superior de Guerra del Ejército).
- Ejército Ecuatoriano. (2020). *Militares realizan patrullajes hipomóviles para seguridad de la ciudadanía*. Recuperado de <https://ejercitoecuadoriano.mil.ec/en/contact-us/militares-realizan-patrullajes-hipomoviles-para-seguridad-de-la-ciudadania>
- Espíndola, F. & Lopez, M. (2012). *Estudio de la factibilidad para la creación de una Escuela de Equitación en el Valle de Cumbayá. Ecuador*. (Tesis de grado, Universidad Internacional del Ecuador). <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/967/1/T-UIDE-0825.pdf>
- García, J. (2006). Planeamiento por capacidades. *Revista española de Defensa*. Edición Junio.
- Goñi, J. (2005). *El Espacio Europeo de Educación Superior, un reto para la universidad*. Octaedro-ICE. Universidad de Barcelona.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández y otros. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos sus similitudes y diferencias*. Instituto Nacional electoral.
- Hernández, C., Rocha, A., y Verano, L. (2006). *Exámenes de Estado. Una propuesta de evaluación por competencias*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior: ICFES.
- Howard, M. & Paret, P. (1976). *Carl Von Clausewitz: On War*. Princeton University Press.

<https://www.usmcu.edu/Portals/218/EWS%20On%20War%20Reading%20Book%201%20Ch%201%20Ch%202.pdf>

- Hurtado Noriega, C., & Doria Velarde, A. (2020). Nuevos roles de las fuerzas armadas en seguridad. Experiencias de México, Colombia y Perú. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(30), 379-398. <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.548>
- Jhonson, R. (2018). *Mounted Units and Community Safety*. Secure Horizons Press.
- Kilcullen, D. (2013). *Out of the Mountains: The Coming Age of the Urban Guerrilla*. Oxford University Press.
- Levitt, T. (1983). The globalization of markets. *Harvard Business Review*, 61(3), 92-102.
- Lobos, C. (2019). *¿Contribuye realmente el deporte ecuestre al que hacer institucional?* Ejército de Chile. Recuperado de <http://cemil.edu.co/index.php/2018/03/16/equipo-ecuestre-de-Escuela-de-equitacion-del-Ejército-recibe-instruccion-por-parte-del-senor-coronel-jose-villagra-agregado-militar-del-Ejército-de-chile/>
- Maloney, J. (2019). *Equitación para la conservación: El papel de los caballos en la seguridad sostenible*. Green Horizons Press.
- Martínez de Vallejo, E. (2019). *La equitación y el salto de obstáculos*. Ministerio de Defensa de España.
- Micklem, W. (2003). *The Complete Horse Riding Manual*. DK Complete Manuals.
- Ministerio de Defensa del Perú. (2005). *Libro Blanco de la Defensa Nacional*. Recuperado de https://www.files.ethz.ch/isn/157095/Peru%202005_spanish.pdf
- Ministerio de Defensa (2013). *Entrenamiento para ambientes extremos*. España.
- Montero, L. (2015). *Calidad Académica de los docentes y su influencia en el nivel del logro de aprendizaje del oficial alumno de la escuela de caballería del ejército – 2015*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).
- Ornelas, C. (2003). Las bases del federalismo y la descentralización en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(1). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/73>
- Paliz, J. (2015). *Análisis del diseño curricular vigente de los cursos de la Escuela de Equitación de la F.T., Propuesta de Diseño Curricular por Competencias*. (Tesis de maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador).
- Pasco, M. (2010). *Grado de Integración e identificación del Ejército del Perú con la sociedad civil trujillana*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo).
- Pastrana et al. (2018). *El Nuevo Rol de las Fuerzas Armadas*. Red de política de Seguridad entre el Perú y sus vecinos.
- Policía Nacional del Perú (2013). *Manual De Procedimientos Para Las Operaciones De Mantenimiento Y Restablecimiento Del Orden Público*. Ministerio del interior.
- Pontón, A. (2016). *Rol de las Fuerzas Armadas en la Seguridad Ambiental Ecuatoriana*.

- (Tesis de maestría) Instituto de Altos Estudios Nacionales de Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/3847>
- Popper, K. (2002). *La lógica de la investigación científica*. Editorial Tecnos.
- Real Academia Española (2015). *Diccionario de la lengua Española*, op. Cit., p. 494.
- Rivera, C. (2022). *El regimiento de caballería blindado en operaciones de cobertura*. (Tesis de grado, Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú).
- Rosario, A. (2020). La efectividad de las unidades montadas en el control de disturbios civiles. *Seguridad y Orden Público*, 12(3), 45-60.
- Smith, J. (2020). *Principios Avanzados de Equitación: Comunicación y Técnicas*. Editorial Equitación Éxito.
- Solís, C. (2019). *Construcción de Centros de Desarrollo de Capacidades de las Fuerzas Armadas y Capacitación Conjunta en Riesgo de Desastres*. (Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú.)
- Truyol, A. (1973). *La Teoría de las relaciones internacionales como sociología: Introducción al estudio de las relaciones internacionales*. Edit. Madrid, 2ª ed., reimpresión. Ucko, D. H. (2009). *The New Counterinsurgency Era: Transforming the U.S. Military for Modern Wars*. Georgetown University Press.
- United States Army (2008). *FM31-20-5: Special Reconnaissance Tactics, Techniques and Procedures for Special Forces*. Clandestine Press.
- Vásquez, J. (2013). *Características de la planificación micro curricular vigente en la materia de la Brigada de Caballería blindada que se imparte a los estudiantes de I año de estado mayor de la Academia de Guerra del Ejército. Propuesta alternativa*. (Tesis de maestría, Escuela Superior del Ejército de Ecuador).
- Veintemilla, N. (2014). *Las operaciones hipomóviles en el Ecuador*. Ministerio de Defensa de Ecuador.

Anexos

Anexo 1, Matriz de consistencia.

Anexo 2, Instrumento de acopio de información.

Anexo 3, Validación de instrumentos

Anexo 4, Autorización para recolección de datos

Anexo 5, Compromiso ético

Anexo 6, Hoja de datos personales

Anexo 7, Aporte de la investigación.

Anexo 8, CD conteniendo la tesis.

Anexo 9, Reporte de similitud de Turnitin

Anexo 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA MAESTRO DE EQUITACION Y SU APOORTE A LOS NUEVOS ROLES DEL EJÉRCITO EN LA 4ª BRIGADA DE MONTAÑA, 2019.						
Investigación			Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
Problemas	Objetivos	Hipótesis	X: X: PROGRA MA MAESTRO DE EQUITACI ON	X1: Operaciones hipomóviles	Ítems 1,2,3,4.	Enfoque de investigación. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tal como lo expresa Hernández: "Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías". (2014.p.5) Tipo de investigación. La investigación no experimental utiliza una metodología en la cual el investigador no modifica activamente las variables de estudio. En lugar de eso, se limita a observar los fenómenos en su entorno natural, sin intervenir o cambiar las condiciones preexistentes. Este enfoque es habitual en estudios descriptivos, correlacionales y en algunas investigaciones longitudinales. El propósito principal es observar, describir y examinar las interacciones entre variables tal como se manifiestan naturalmente en un contexto determinado (Hernández et all., 2014). Método de investigación. El método hipotético-deductivo desempeña un papel esencial en el progreso científico, ya que facilita una evaluación y mejora constantes de las teorías mediante la experimentación y el análisis crítico. (Popper, K. 2002).
Principal	General	General				
¿De qué manera El programa Maestro de Equitación se relaciona con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019?	Determinar de qué manera El programa Maestro de Equitación se relaciona con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019	El programa Maestro en Equitación se relaciona de manera significativa con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña 2019.				
¿De qué manera las operaciones hipomóviles del programa Maestro de Equitación se relacionan con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019?	Determinar de qué manera las operaciones hipomóviles del programa Maestro de Equitación del programa Maestro de	H1 Las operaciones hipomóviles del Programa Maestrodde Equitación se relacionan de manera significativa con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.	Y: NUEVOS ROLES DEL EJÉRCITO	Y1 Doctrina	Ítems 8, 9, 10, 11.	

<p>¿De qué manera el perfil de competencias del oficial Maestro de Equitación se relaciona con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019?</p>	<p>Equitación se relacionan con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019 Determinar de qué manera el perfil de competencias del oficial Maestro de Equitación se relaciona con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019</p>	<p>H2 El perfil de competencias del Programa Maestro de Equitación se relaciona de manera significativa con los Nuevos Roles del Ejército en la 4ª Brigada de Montaña, 2019.</p>		<p>Y2: Operaciones en Apoyo al orden interno.</p>	<p>Items 12, 13, 14.</p>	<p>Diseño de la investigación El diseño de investigación en el tiempo es un estudio transversal correlacional porque, según Hernández et all. (2014), “los datos se recolectan en un momento dado. El objetivo es describir variables y analizar su frecuencia e interrelaciones” (p. 218). El gráfico del diseño será el siguiente: M1 O1 X1 Y1 Población: La población estará constituida por oficiales de Caballería que laboran en la 4ª Brigada de Montaña. Muestra: La muestra será probabilística aleatoria, aplicándose la siguiente fórmula para determinarla:79 <u>Técnicas:</u> Encuestas Análisis documental <u>Instrumentos:</u> Cuestionario Fichas bibliográficas.</p>
---	---	--	--	---	--------------------------	---

Operacionalización de Variables

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>X1:</p> <p>Operaciones hipomóviles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento del diseño curricular del programa. - Empleo de hipomóviles en patrullajes. - Descentralización de la instrucción de acuerdo a la geografía. - Hipomóviles en reconocimiento y vigilancia fronteriza. 	<p>1,2,3,4.</p>	<p>Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo. - De acuerdo. - Ni de acuerdo ni desacuerdo. - En desacuerdo. - Totalmente en desacuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo (80-110) - De acuerdo (50-79) - Totalmente en desacuerdo (22-59)
<p>X2:</p> <p>Perfil de competencias del maestro de equitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modificación del perfil del alumno en el programa - Instrucción de acuerdo a la geografía agreste. - Instrucción de acuerdo al clima. 	<p>5,6,7.</p>		

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>Y1:</p> <p>Doctrina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización de la doctrina del programa maestro de equitación. - Actualización de la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a operaciones hipomóviles. - Actualización de la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a operaciones hipomóviles en apoyo al orden interno. - Actualización de la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a operaciones hipomóviles en apoyo a las nuevas amenazas. 	<p>8,9,10,11.</p>	<p>Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo. - De acuerdo. - Ni de acuerdo ni desacuerdo. - En desacuerdo. - Totalmente en desacuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo (80-110) - De acuerdo (50-79) - Totalmente en desacuerdo (22-59)
<p>Y2:</p> <p>Operaciones en Apoyo al orden interno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribución de las operaciones hipomóviles al orden interno. - Contribución de las operaciones hipomóviles con la seguridad sostenible. Contribución de las operaciones hipomóviles con la seguridad social. 	<p>12,13,14.</p>		

Anexo 2



INSTRUMENTO DE ACOPIO DEINFORMACIÓN

INTRODUCCIÓN

Buenos días (tardes),

El presente instrumento de investigación corresponde a la tesis titulada Programa Maestro de Equitación y su aporte a los Nuevos Roles del Ejército en la 4ta Brigada de Montaña, 2019.

Tiene el propósito de validar la relación entre las variables objeto de investigación para optar el grado de maestro en Ciencias Militares de la Escuela de Guerra del Ejército del Perú.

El investigador le solicita su participación en la resolución del mismo el cual es anónimo y voluntario. Sus respuestas son de carácter confidencial. Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES

Emplee un bolígrafo para rellenar el cuestionario. Al responderlo tómese su tiempo a fin de considerar la respuesta que a su criterio considere la más conveniente. **Únicamente debe responder una sola alternativa por cada pregunta.**

Todas las preguntas tienen cinco (05) opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted.

Marque con claridad la opción elegida con un aspa (X).

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicará la importancia de su participación.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Los cuestionarios serán procesados por personas externas (estadísticos), además, como usted puede evidenciar, en ningún momento se le pide su nombre.

Desde ya, ¡Muchas gracias por su colaboración!

X	PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA MAESTRO DE EQUIACIÓN	5	4	3	2	1
X1	OPERACIONES HIPOMÓVILES					
1	Considera usted que se debe mejorar el diseño curricular de las asignaturas del programa maestro de equitación dirigido a la conducción de operaciones hipomóviles	38	40	1	0	0
2	Considera usted que se debe incluir en la instrucción del programa maestro de equitación el empleo de medios hipomóviles en los patrullajes fronterizos	40	39	0	0	0
3	Considera usted que se debe descentralizar la instrucción del alumno del programa maestro de equitación a fin de conducirlo en terreno y clima agreste	35	38	4	2	0
4	Considera usted que se debe impartir instrucción referida a la realización de operaciones hipomóviles de reconocimiento y vigilancia fronteriza	49	30	0	0	0
X2	PERFIL DE COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EQUIACIÓN					
5	Considera usted que se debe modificar el perfil del alumno del programa maestro de equitación	36	41	2	0	0
6	Considera usted que el alumno del programa maestro de equitación debe ser instruido bajo los rigores de la geografía agreste del territorio peruano	54	25	0	0	0
7	Considera usted que el alumno del programa maestro de equitación debe ser instruido bajo los rigores del clima del territorio peruano	55	24	0	0	0
Y	NUEVOS ROLES DEL EJÉRCITO PERUANO	5	4	3	2	1
Y1	DOCTRINA					
8	Considera usted que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación	48	30	1	0	0
9	Considera usted que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operacioneshipomóviles	52	27	0	0	0

10	Considera usted que se debe actualizar la doctrina del programamaestro de equitación dirigido a la realización de operaciones hipomóviles en apoyo al orden interno	51	26	2	0	0
11	Considera usted que se debe actualizar la doctrina del programa maestro de equitación dirigido a la realización de operacioneshipomóviles en apoyo a contrarrestar las nuevas amenazas	57	22	0	0	0
Y2	OPERACIONES EN APOYO AL ORDEN INTERNO					
12	Considera usted que las operaciones hipomóviles pueden contribuir al orden interno	51	28	0	0	0
13	Considera usted que las operaciones hipomóviles pueden contribuir con la seguridad sostenible	40	39	0	0	0
14	Considera usted que las operaciones hipomóviles pueden contribuir con el desarrollo social	45	34	0	0	0

Anexo 3



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Anexo 4



**AUTORIZACIÓN PARA
RECOLECCIÓN DE DATOS**



PERÚ

Ministerio
de Defensa

Ejército
del Perú

COEDE
Escuela Superior de Guerra del Ejército
Escuela de Posgrado

Chorrillos, 23 de Julio del 2020

Oficio N° ----/U-8.g.1/27.00

Señor Gral Brig Cmdte Gral de la 4ta Brig Montñ. - “Puno”

Asunto : Solicita brindar facilidades a personal que se indica

Ref : a. Reglamento para la obtención del grado académico de Maestro en Ciencias Militares
b. Reglamento de Investigaciones de la ESGE-EPG

Tengo el honor/agrado de dirigirme a Ud. en relación a los documentos de la referencia para solicitarle se digne/sirva brindar las facilidades para el levantamiento de datos e informaciones al equipo de investigación de esta casa de estudio que realiza la investigación titulada **“PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA MAESTRO DE EQUITACION Y SU APOORTE A LOS NUEVOS ROLES DEL EJÉRCITO EN LA 4ta BRIGADA DE MONTAÑA, 2019”**

El equipo de investigación está conformado por el:

- MY EP Jorge Enrique Cateriano Jiménez.

Agradeciendo de antemano por las facilidades brindadas, es propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones y deferente estima

Dios guarde a Ud.




O - 300028467 - O+
DOMINGO RICARDO BUSTAMANTE ZÚÑIGA
General de Brigada
Director de la Escuela Superior de Guerra
Escuela de Post - Grado

Anexo 5



COMPROMISO ÉTICO

Declaración de Compromiso Ético

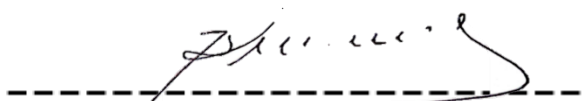
El presente trabajo de investigación titulado: **PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA MAESTRO DE EQUITACION Y SU APOORTE A LOS NUEVOS ROLES DEL EJÉRCITO EN LA 4ta BRIGADA DE MONTAÑA, 2019**

Se ha realizado en estricto apego a la metodología de la investigación y a las normas éticas para investigación en Ciencias Militares, promulgadas por el Departamento de Gestión de la Investigación de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado.

En vista de lo anterior:

Yo Bach. CATERIANO JIMENEZ, Jorge Enrique, egresado de la IX Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado (ESGE-EPG), declaro bajo juramento que he desarrollado esta investigación siguiendo las instrucciones brindadas por el Departamento de Gestión de la Investigación, desde la elaboración del marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

En tal sentido la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad, así como a las normas disciplinarias establecidas en la ESGE-EPG.



CATERIANO JIMENEZ, Jorge Enrique

D.N.I. N° 43358977

Anexo 6



HOJA DE DATOS PERSONALES

HOJA DE DATOS PERSONALES

GRADO : Mayor

NOMBRES : Jorge Enrique

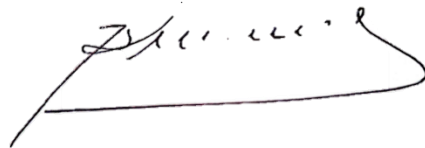
APELLIDOS : Cateriano Jiménez

EMAIL : jcaterianoj@hotmail.com

DIRECCIÓN : Villa Militar Oeste –Calle CrI Inclán 125 - CHORRILLOS

CELULAR : 956841199

FIRMA :

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Jorge Enrique Cateriano Jiménez", written over a horizontal line.

Anexo 7



APOORTE DE INVESTIGACIÓN

**Malla Curricular - Programa De Maestro De Equitación Ciclo De Instrucción
Presencial 448 Horas**

OPERACIONES DE RECONOCIMIENTO			
Horas	Teóricas : 40 Prácticas : 60 Total : 100	Créditos	02
Requisito	Haber aprobado el 1er Ciclo (básico) PME		
Sumilla			
Asignatura de naturaleza teórico – practico de tipo obligatoria y presencial. Permite al alumno adquirir conocimientos sobre el cumplimiento de la misión y la importancia de las operaciones de reconocimiento, así como también adquirir capacidades y destrezas para la búsqueda de información y observación en territorio amigo y enemigo.			
Contenidos a desarrollar			
Preparación y equipo del jinete y caballo Misión Generalidades Tipos de reconocimiento Organización de la patrulla Equipamiento individual y colectivo Nuevas amenazas, definición.			
Capacidades y valores a desarrollar			
Analiza y sintetiza con responsabilidad y rigurosidad la información recibida, razonamiento, orientación espacio-temporal, toma de decisiones, manejo de crisis, identificación de problemas, selección de alternativas de solución, así como la utilización de métodos progresivos de acuerdo a la situación y empleo de medios de fortuna.			

OPERACIONES DE SEGURIDAD			
Horas	Teóricas : 40 Prácticas : 60 Total : 100	Créditos	02
Requisito	Haber aprobado el 1er Ciclo (básico) PME		
Sumilla			
Asignatura de naturaleza teórico – practico de tipo obligatoria y presencial. Permite al alumno adquirir conocimientos sobre el cumplimiento de la misión y la importancia de las operaciones de seguridad, así como también adquirir capacidades y destrezas para el patrullaje.			
Contenidos a desarrollar			
Preparación y equipo del jinete y caballo Misión Generalidades Tipos de operaciones de seguridad Organización de la patrulla, Equipamiento individual y colectivo Nuevas amenazas, definición. Protección y defensa de la soberanía			
Capacidades y valores a desarrollar			
Analiza y sintetiza con responsabilidad y rigurosidad la información recibida, razonamiento, orientación espacio-temporal, toma de decisiones, manejo de crisis, identificación de problemas, selección de alternativas de solución, seguridad.			

PATRULLAJE EN APOYO AL ORDEN INTERNO			
Horas	Teóricas : 40 Prácticas : 60 Total : 100	Créditos	02
Requisito	Haber aprobado el 1er Ciclo (básico) PME		
Sumilla			
Asignatura de naturaleza teórico – practico de tipo obligatoria y presencial. Permite al alumno adquirir conocimientos sobre el apoyo al orden interno, la misión e importancia de este tipo de operaciones con proyección a la sociedad, así como también adquirir capacidades y destrezas que faciliten sus fines.			
Contenidos a desarrollar			
Preparación y equipo del jinete y caballo Misión Generalidades Marco legal de acuerdo a los nuevos roles del ejército Nuevas amenazas en el orden interno, definición Acciones comunitarias Preservación y cuidado del medio ambiente y del agua Acciones militares frente a desastres naturales y producidos por el hombre			
Capacidades y valores a desarrollar			
Analiza y sintetiza con responsabilidad y rigurosidad la información recibida, razonamiento, solidaridad, manejo de crisis, autocontrol, identificación de problemas, selección de alternativas de solución, seguridad.			

USO DE LA FUERZA			
Horas	Teóricas : 40 Prácticas : 60 Total : 100	Créditos	03
Requisito	Haber aprobado el 1er Ciclo (básico) PME		
Sumilla			
Asignatura de naturaleza teórico – practico de tipo obligatoria y presencial. Permite al alumno adquirir conocimientos sobre el apoyo al orden interno, el respeto a la vida, la salud w integridad física de la persona, el rol de las fuerzas armadas con proyección social, así como también adquirir capacidades y destrezas que faciliten sus fines.			
Contenidos a desarrollar			
Preparación y equipo del jinete y caballo Misión Generalidades Marco legal de acuerdo a los nuevos roles del ejército Empleo y uso adecuado de la fuerza Turbas, manifestaciones, definición. Formaciones de contención			
Capacidades y valores a desarrollar			
Analiza y sintetiza con responsabilidad y rigurosidad la información recibida, razonamiento, solidaridad, manejo de crisis, autocontrol, identificación de problemas, selección de alternativas de solución, seguridad.			

TIRO DE COMBATE MONTADO			
Horas	Teóricas : 18 Prácticas : 30 Total : 48	Créditos	03
Requisito	Haber aprobado el 1er Ciclo (básico) PME		
Sumilla			
Asignatura de naturaleza práctica, de tipo obligatoria y presencial. Permite al alumno desarrollar su aptitud física para su desenvolvimiento en los ejercicios de tiro, así como también, el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en el uso de las armas.			
Contenidos a desarrollar			
Preparación y equipo del jinete y caballo Fundamentos de puntería avanzada Tiro táctico Ejercicios de tiro táctico montado Ejercicios de tiro táctico desmontado			
Capacidades y valores a desarrollar			
Evalúa, analiza, interpreta y aplica los ejercicios físicos a fin de alcanzar una elevada aptitud física y precisión de disparo, autocontrol en la ejecución del tiro táctico avanzado, demostrando interés y responsabilidad.			

INSTRUCCIÓN MONTADA EN TERRENO DESERTICO			
Horas	Teóricas : 40 Prácticas : 60 Total : 100	Créditos	03
Requisito	Haber aprobado el 2do Ciclo (básico) PME		
Sumilla			
Asignatura de naturaleza práctica, de tipo obligatoria y presencial. Permite al alumno adquirir conocimientos, capacidades y destrezas para dominar el equilibrio dinámico como jinete, así como también el control y dominio del caballo en diferentes circunstancias, particularmente en terreno desértico y su supervivencia en el mismo.			
Contenidos a desarrollar			
Preparación y equipo del jinete y caballo Instrucción del jinete y caballo en mota en terreno desértico Instrucción del jinete y caballo para la obtención de alimentos y agua en terreno desértico Instrucción del jinete y caballo para la supervivencia			
Capacidades y valores a desarrollar			
Desarrollo del instinto de supervivencia, razonamiento, orientación espacio-temporal, toma de decisiones, manejo de la incertidumbre, identificación de problemas, selección de alternativas adecuadas, así como la utilización de métodos progresivos de acuerdo a la situación, empleo de medios de fortuna, seguridad en si mismo y control del pánico.			

INSTRUCCIÓN MONTADA EN TERRENO DE SELVA			
Horas	Teóricas : 40 Prácticas : 60 Total : 100	Créditos	03
Requisito	Haber aprobado el 2do Ciclo (básico) PME		
Sumilla			
Asignatura de naturaleza práctica, de tipo obligatoria y presencial. Permite al alumno adquirir conocimientos, capacidades y destrezas para dominar el equilibrio dinámico como jinete, así como también el control y dominio del caballo en diferentes circunstancias, particularmente en terreno de selva y su supervivencia en el mismo.			
Contenidos a desarrollar			
Preparación y equipo del jinete y caballo Instrucción del jinete y caballo en mota en terreno de selva Instrucción del jinete y caballo para la obtención de alimentos y agua en terreno de selva Instrucción del jinete y caballo para la supervivencia			
Capacidades y valores a desarrollar			
Desarrollo del instinto de supervivencia, razonamiento, orientación espacio-temporal, toma de decisiones, manejo de la incertidumbre, identificación de problemas, selección de alternativas adecuadas, así como la utilización de métodos progresivos de acuerdo a la situación, empleo de medios de fortuna, seguridad en sí mismo y control del pánico.			

INSTRUCCIÓN MONTADA EN TERRENO DE SIERRA			
Horas	Teóricas : 40 Prácticas : 60 Total : 100	Créditos	03
Requisito	Haber aprobado el 2do Ciclo (básico) PME		
Sumilla			
Asignatura de naturaleza práctica, de tipo obligatoria y presencial. Permite al alumno adquirir conocimientos, capacidades y destrezas para dominar el equilibrio dinámico como jinete, así como también el control y dominio del caballo en diferentes circunstancias, particularmente en terreno de sierra y su supervivencia en el mismo.			
Contenidos a desarrollar			
Preparación y equipo del jinete y caballo Instrucción del jinete y caballo en mota en terreno de sierra Instrucción del jinete y caballo para la obtención de alimentos y agua en terreno de sierra Instrucción del jinete y caballo para la supervivencia			
Capacidades y valores a desarrollar			
Desarrollo del instinto de supervivencia, razonamiento, orientación espacio-temporal, toma de decisiones, manejo de la incertidumbre, identificación de problemas, selección de alternativas adecuadas, así como la utilización de métodos progresivos de acuerdo a la situación, empleo de medios de fortuna, seguridad en sí mismo y control del pánico.			

INSTRUCCIÓN MONTADA PARA PASAJES DE CURSOS DE AGUA			
Horas	Teóricas : 40 Prácticas : 60 Total : 100	Créditos	03
Requisito	Haber aprobado el 2do Ciclo (básico) PME		
Sumilla			
<p>Asignatura de naturaleza práctica, de tipo obligatoria y presencial. Permite al alumno adquirir conocimientos, capacidades y destrezas para dominar el equilibrio dinámico como jinete, así como también el control y dominio del caballo en diferentes circunstancias, particularmente en el pasaje de cursos de agua.</p>			
Contenidos a desarrollar			
<p>Preparación y equipo del jinete y caballo Instrucción del jinete y caballo para la preparación previa al pasaje de cursos de agua Instrucción del jinete y caballo para el pasaje de cursos de agua Instrucción del jinete y caballo para contingencias durante el pasaje de cursos de agua</p>			
Capacidades y valores a desarrollar			
<p>Desarrollo del instinto de supervivencia, razonamiento, orientación espacio-temporal, toma de decisiones, manejo de la incertidumbre, identificación de problemas, selección de alternativas adecuadas, así como la utilización de material adecuado para el pasaje de cursos de agua, empleo de medios de fortuna, seguridad en sí mismo y control del pánico.</p>			

Anexo 8



CD CONTENIENDO LA TESIS



**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA
DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TESIS

PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA MAESTRO DE EQUITACION Y SU
APORTE A LOS NUEVOS ROLES DEL EJÉRCITO EN LA 4ta BRIGADA DE
MONTANA, 2019

AUTOR

Bach. Jorge Enrique CATERIANO JIMENEZ

2022

ANEXO 9



REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

CATERIANO JIMENEZ IFI TC CATERIANO_docx

Cambiar a la nueva versión Detalles de la entrega Ayuda turnitin

✓ Fuentes principales Todas las fuentes

0 Marcas de alerta

20% similitud general

20% similitud general

1	repositorio.esge.edu.pe	5%
2	renati.sunedu.gob.pe	2%
3	esge.edu.pe	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	repositorio.ulamasericas.edu.pe	<1%
6	hdl.handle.net	<1%
7	repositorio.unu.edu.pe	<1%
8	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
9	repositorio.escolamilitar.edu.pe	<1%


Compartir

Página 1 de 105

12:47 12/01/2024

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

PROPOSTA DE MEJORA AL PROGRAMA MAESTRO EQUITACION Y SU APORTE A LOS NUEVOS ROLES DEL EJERCITO EN LA 4ª BRIGADA DE MONTANA, 2019.

AUTOR

Bach. Jorge Enrique CATERIANO JIMENEZ
0000-0001-7382-0884

Para optar al Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

ASESOR

Mg. José Alberto BEDOYA PERALES
0000-0001-6332-7662

2023