

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO**



**TESIS**

**El nivel de estrés académico y su incidencia en la disciplina  
militar de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela  
Superior de Guerra del Ejército del Perú, 2024**

**AUTOR:**

**Bach. Carlos Antonio VELI CORNELIO**

**ORCID: 0009-0001-2067-9087**

**Para optar el Grado Académico de  
MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES**

**Con Mención en Gestión Pública y Planeamiento Estratégico**

**ASESOR:**

**Mg. Edgard Eliseo CARMEN CHOQUEHUANCA**

**ORCID: 0000-0003-0841-4403**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Estrategias de aprendizaje-enseñanza**

**LIMA - PERÚ**

**2025**

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 011 – 2025/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los catorce (14) días del mes de mayo del año dos mil veinticinco, siendo las ...10:00... horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:

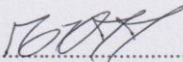
❖	Doctor	<b>GAMALIEL MANUEL GUSTAVO TALAVERA PRADO</b>	<b>Presidente</b>
❖	Doctor	<b>EDMUNDO WENCESLAO DIAZ KOBASHIKAWA</b>	<b>Secretario</b>
❖	Doctora	<b>LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA</b>	<b>Vocal</b>

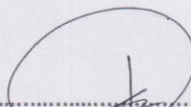
Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 011-2025/SIE/DGI/ESGE-EPG del 15 de abril de 2025, para evaluar la sustentación presencial y defensa de la Tesis de Grado titulada "EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA MILITAR DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, 2024", presentado por el Bachiller **CARLOS ANTONIO VELI CORNELIO**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Gestión Pública y Planeamiento Estratégico, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

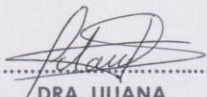
Luego de atender la sustentación presencial, defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de .....QUINCE (15).....

En mérito del cual, el jurado ....APRUEBA..... (aprueba / no aprueba) que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Gestión Pública y Planeamiento Estratégico.

Firmado, en Chorrillos a los catorce (14) días del mes de mayo del año dos mil veinticinco.

  
.....  
DR. GAMALIEL MANUEL GUSTAVO  
TALAVERA PRADO  
PRESIDENTE

  
.....  
DR. EDMUNDO WENCESLAO  
DIAZ KOBASHIKAWA  
SECRETARIO

  
.....  
DRA. LILIANA  
RODRIGUEZ SAAVEDRA  
VOCAL

### **Autorización para publicación y uso**

A través del presente documento autorizo a la Escuela Superior de Guerra-Escuela de Posgrado del Ejército del Perú la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada: **EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA MILITAR DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, 2024**, presentada para optar el grado de Maestro en Ciencias militares Maestro en Ciencias Militares con mención en Gestión Pública y Planeamiento Estratégico en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 20 de mayo del 2025



Carlos Veli Cornelio  
My EP

### Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, Yo, Bach. Tte CrI EP Carlos Antonio VELI CORNELIO con Documento Nacional de Identidad N° 43370696, con domicilio real en el Jirón Alfonso de Silva N° 366 del distrito Santiago de Surco, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante de la XII Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado de la Escuela Superior de Guerra (ESG) declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada **EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA MILITAR DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, 2024**, que presento los catorce días del mes de mayo del año 2025, ante esta institución con fines de optar al grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Gestión Pública y Planeamiento Estratégico.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios propios, no ha sido presentada, ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas y otros que corresponde al suscrito o a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Guerra y me declaro el único responsable.

Chorrillos, 20 de mayo del 2025



Carlos Veli Cornelio  
My EP

### **Dedicatoria**

"Dedico este trabajo a mi familia, cuyo amor y apoyo incondicional me han dado la fuerza para seguir adelante, y a mis profesores, quienes con su guía y sabiduría han iluminado mi camino hacia el conocimiento. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento."

## Índice

Página del Jurado .....	II
Autorización para publicación y uso .....	III
Declaración Jurada de Autoría .....	IV
Dedicatoria .....	V
Índice .....	VI
Lista de Tablas.....	X
Lista de Figuras.....	XII
Resumen.....	XIII
Abstract.....	XIV
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de investigación .....	2
1.1    El planteamiento del problema .....	2
1.1.1    Problemática del Estrés Académico .....	2
1.1.2    Problemática de la Disciplina militar .....	3
1.1.3    Problemática de la relación entre el estrés académico y la disciplina militar	4
1.2    Justificación e importancia de la investigación .....	5
1.3    Delimitación de la investigación.....	6
1.3.1    Delimitación Temporal.....	6
1.3.2    Delimitación Geográfica.....	7
1.3.3    Delimitación Teórica.....	7
1.4    Limitaciones de la investigación .....	7
1.4.1    Limitaciones teóricas.....	7
1.4.2    Limitaciones a la información.....	8
1.5    Formulación del Problema.....	9
1.5.1    Problema General.....	9
1.5.2    Problema Específico.....	9

1.6	Objetivos de la investigación .....	9
1.6.1	Objetivo General.....	9
1.6.2	Objetivos Específicos .....	9
Capítulo II: Marco Teórico .....		11
2.1	Antecedentes de la investigación .....	11
2.1.1	Antecedentes Nacionales .....	11
2.1.2	Antecedentes Internacionales.....	11
2.2	Bases Teóricas.....	12
2.2.1	Bases Teóricas del Estrés Académico.....	12
2.2.2	Bases Teóricas de la Disciplina Militar.....	13
2.3	Definición de términos .....	14
2.4	Hipótesis.....	15
2.4.1	Hipótesis Principal. ....	15
2.4.2	Hipótesis Secundarias. ....	15
Capítulo III: Métodos .....		17
3.1	Enfoque de Investigación .....	17
3.2	Tipo de Investigación.....	17
3.3	Nivel de Investigación.....	18
3.4	Diseño de Investigación.....	18
3.5	Población y muestra de estudio.....	19
3.5.1	Población.....	19
3.5.2	Características de la Población: .....	19
3.5.3	Muestra.....	20
3.6	Variables de investigación .....	20
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.8	Técnica de procesamiento y análisis de datos. ....	23
Capítulo IV: Resultados.....		25
4.1	Análisis descriptivo .....	25
4.1.1	Análisis descriptivo de la Dimensión Ansiedad.....	29

4.1.2	Análisis descriptivo de la dimensión Afectación Cognitiva .....	30
4.1.3	Análisis descriptivo de la Variable Estrés Académico .....	30
4.1.4	Análisis Descriptivo de la dimensión Autocontrol.....	31
4.1.5	Análisis Descriptivo de la Dimensión Cumplimiento de Normas .....	31
4.1.6	Análisis Descriptivo de la Variable Disciplina Militar .....	32
4.1.7	Conclusión del Análisis Descriptivo .....	32
4.2	Análisis Inferencial.....	33
4.2.1	Análisis de distribución normal de los datos .....	33
4.2.2	Resultados del análisis de correlación.....	36
4.2.3	Resultados de análisis de Regresión logística.....	41
Capitulo V: Discusión de Resultados .....		48
5.1	Objetivo General: Estrés Académico vs Disciplina Militar .....	48
5.2	Objetivo Específico: Ansiedad vs Cumplimiento de Normas .....	49
5.3	Objetivo Específico: Ansiedad vs Autocontrol.....	50
5.4	Objetivo Específico: Afectación Cognitiva y Cumplimiento de Normas.....	50
5.5	Objetivo Específico: Afectación Cognitiva vs Autocontrol .....	51
Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones .....		52
6.1	Conclusiones .....	52
6.1.1	Objetivo General: Estrés Académico vs Disciplina Militar .....	52
6.1.2	Objetivo Específico: Ansiedad vs Cumplimiento de Normas.....	53
6.1.3	Objetivo Específico: Afectación Cognitiva vs Cumplimiento de Normas	53
6.1.4	Objetivo Específico: Afectación Cognitiva vs Autocontrol .....	54
6.1.5	Objetivo Específico: Ansiedad vs Autocontrol.....	54
6.2	Recomendaciones.....	55
Referencias.....		57
Matriz de Consistencia .....		59
Instrumento de recolección de Datos .....		61
Validación de Instrumentos .....		64
Confiabilidad del Instrumento.....		68

Autorización para recolección de datos.....	72
Base de Datos.....	74
Compromiso Ético.....	77
Hoja de datos personales.....	79
Aporte de Investigación.....	81
CD Conteniendo la Tesis en PDF .....	83
Reporte Turnitin .....	85

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las Variables .....	21
<b>Tabla 2</b> Puntajes Acumulados por cada Participante .....	25
<b>Tabla 3</b> Percentiles por Dimensiones y Variables .....	27
<b>Tabla 4</b> Categoría de Clasificación .....	28
<b>Tabla 5</b> Frecuencias de la Dimensión Ansiedad .....	29
<b>Tabla 6</b> Frecuencias de la Dimensión Afectación Cognitiva.....	30
<b>Tabla 7</b> Frecuencias de la Variable Estrés Académico .....	30
<b>Tabla 8</b> Frecuencias de la Dimensión Autocontrol .....	31
<b>Tabla 9</b> Frecuencia de la Dimensión Cumplimiento de Normas.....	31
<b>Tabla 10</b> Frecuencias de la Variable Disciplina Militar .....	32
<b>Tabla 11</b> Test de Normalidad de la Variable 1 y 2 .....	34
<b>Tabla 12</b> Test de Normalidad de las Dimensiones de la Variable 1 y 2 .....	34
<b>Tabla 13</b> Matriz de Correlaciones de la Variable 1 y 2.....	36
<b>Tabla 14</b> Matriz de Correlación de la Dimensión Ansiedad y Cumplimiento de Normas .....	37
<b>Tabla 15</b> Matriz de Correlación de la Dimensión Afectación Cognitiva y Cumplimiento de Normas .....	38
<b>Tabla 16</b> Matriz de Correlación de la Dimensión Ansiedad y Autocontrol .....	39
<b>Tabla 17</b> Matriz de Correlación de la Dimensión Afectación Cognitiva y Autocontrol .....	40
<b>Tabla 18</b> Medias de Ajuste del Modelo (Estrés vs Disciplina) .....	42
<b>Tabla 19</b> Regresión Logística Disciplina vs estrés académico.....	42
<b>Tabla 20</b> Medidas de Ajuste del Modelo (Cumplimiento de Normas vs Ansiedad) ..	43
<b>Tabla 21</b> Regresión Logística Cumplimiento de Normas vs Ansiedad .....	43
<b>Tabla 22</b> Medidas de Ajuste del Modelo (Afectación Cognitiva vs Cumplimiento de Normas).....	43
<b>Tabla 23</b> Regresión Logística Cumplimiento de Normas vs Afectación Cognitiva ..	44
<b>Tabla 24</b> Medidas de ajuste del Modelo (Ansiedad vs Autocontrol) .....	44
<b>Tabla 25</b> Regresión Logística Auto Control vs Ansiedad .....	45
<b>Tabla 26</b> Medidas de Ajuste del Modelo (Afectación Cognitiva vs Autocontrol) .....	45
<b>Tabla 27</b> Regresión Logística Auto Control vs Afectación Cognitiva.....	45
<b>Tabla 28</b> Alfa de Cronbach de la Variable Estrés Académico .....	69
<b>Tabla 29</b> Confiabilidad para la Dimensión Ansiedad .....	69
<b>Tabla 30</b> Confiabilidad para la dimensión Afectación Cognitiva .....	70
<b>Tabla 31</b> Confiabilidad de la Variable Disciplina Militar .....	70

Tabla 32 Confiabilidad para la dimensión Cumplimiento de Normas.....	71
Tabla 33 Confiabilidad para la dimensión Autocontrol.....	71

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> Frecuencia de la dimensión Ansiedad .....	29
<b>Figura 2</b> Frecuencia de la Dimensión Afectación Cognitiva.....	30
Figura 3 Frecuencia de la Variable Estrés Académico .....	31
<b>Figura 4</b> Frecuencia de la Variable Disciplina Militar .....	32
<b>Figura 5</b> Matriz de Correlación de la Variable Estrés y Disciplina.....	36
<b>Figura 6</b> Matriz de Correlación de las Dimensiones Ansiedad y Cumplimiento de Normas.....	37
<b>Figura 7</b> Matriz de Correlación de las Dimensiones Afectación Cognitiva y Cumplimiento de Normas .....	38
<b>Figura 8</b> Matriz de Correlación de la Dimensión Ansiedad y Autocontrol .....	39
<b>Figura 9</b> Matriz de Correlación de la Dimensión Afectación Cognitiva y Autocontrol.....	40

## Resumen

El presente estudio analizó el nivel de estrés académico y su incidencia en la disciplina militar de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú en 2024. Mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional explicativo y un diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 80 oficiales seleccionados aleatoriamente. Los datos recolectados con cuestionarios estructurados revelaron que la mayoría de los oficiales presentaron un nivel moderado de estrés académico, con un 12.5% alcanzando niveles críticos. Se identificó una relación negativa moderada y significativa entre el estrés académico y la disciplina militar ( $R=-0.446$ ,  $p<0.001$ ). Además, la regresión logística confirmó que la ansiedad y la afectación cognitiva impactan negativamente el autocontrol y el cumplimiento de normas. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias para manejar el estrés académico, reducir sus niveles y fortalecer el desempeño disciplinario de los oficiales en contextos de alta exigencia.

Palabras clave: estrés académico, disciplina militar, ansiedad, afectación cognitiva, cumplimiento de normas, autocontrol.

### **Abstract**

This study analyzed the level of academic stress and its impact on military discipline among officers enrolled in the Master's Program in Military Sciences at the Superior War College of the Peruvian Army in 2024. A quantitative, correlational explanatory approach with a non-experimental cross-sectional design was employed, analyzing a randomly selected sample of 80 officers. Structured questionnaires revealed that most officers exhibited moderate levels of academic stress, with 12.5% reaching critical levels. A moderate and significant negative relationship was found between academic stress and military discipline ( $R=-0.446$ ,  $p<0.001$ ). Logistic regression analysis confirmed that both anxiety and cognitive impairment negatively affect self-control and norm compliance. These findings highlight the need to implement strategies to manage and reduce academic stress levels, thereby enhancing officers' disciplinary performance in high-demand contexts.

Keywords: academic stress, military discipline, anxiety, cognitive impairment, norm compliance, self-control.

## Introducción

El estrés académico ha sido identificado como un fenómeno que afecta significativamente a los estudiantes en contextos de alta exigencia, como las instituciones militares, donde la formación demanda un equilibrio constante entre el rendimiento académico y la disciplina. Este tipo de estrés, caracterizado por dimensiones como la ansiedad y la afectación cognitiva, puede influir negativamente en aspectos fundamentales como la adherencia a normas y el autocontrol, pilares esenciales de la disciplina militar. En el contexto militar, la disciplina no solo refleja el compromiso con las normas, sino que constituye un elemento clave para la cohesión y el éxito en entornos de alta presión.

Previos estudios internacionales y nacionales han documentado el impacto del estrés académico en el desempeño estudiantil. Según la Organización Mundial de la Salud (2022), un 35% de los estudiantes universitarios experimenta niveles elevados de estrés, afectando su salud mental y desempeño conductual. En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) reportó que el 45% de los estudiantes universitarios enfrentan altos niveles de estrés debido a la carga académica y la presión institucional. En instituciones militares, investigaciones como las de Bolívar et al. (2019) y Torrico (2020) demostraron que el estrés afecta tanto el rendimiento académico como la disciplina, comprometiendo el cumplimiento de normas y el autocontrol.

En este contexto, la Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE) no estuvo exenta de esta problemática. Sus estudiantes enfrentaron demandas académicas y militares intensas que generaron altos niveles de estrés, impactando negativamente su capacidad para mantener la disciplina. Por ello, se consideró esencial analizar cómo el estrés académico influía en estas dimensiones disciplinarias, con el propósito de identificar áreas de mejora y posibles estrategias de intervención.

Este estudio tuvo como objetivo general analizar la incidencia del estrés académico en la disciplina militar de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE, considerando específicamente sus dimensiones de ansiedad, afectación cognitiva, cumplimiento de normas y autocontrol. Los hallazgos obtenidos no solo permitieron profundizar en la comprensión de esta problemática, sino que también sentaron las bases para el diseño de estrategias orientadas a mejorar tanto el bienestar emocional como la eficacia disciplinaria de los oficiales en formación.

## Capítulo I: El problema de investigación

### 1.1 El planteamiento del problema

#### 1.1.1 Problemática del Estrés Académico

El estrés académico es un fenómeno que afecta cada vez más a los estudiantes de educación superior, especialmente en entornos de alta exigencia como las instituciones militares. En este contexto, la ansiedad y la afectación cognitiva, dimensiones claves del estrés académico, pueden afectar directamente el nivel de disciplina de los estudiantes, particularmente en aspectos como el cumplimiento de normas y autocontrol, elementos fundamentales en un entorno militar. La interacción entre estas dimensiones del estrés académico y la disciplina compromete la capacidad de los alumnos, lo que impacta negativamente en su formación y rendimiento general.

A nivel mundial, el estrés académico ha sido objeto de diversos estudios que resaltan su impacto negativo en los estudiantes, afectando no solo su rendimiento, sino también aspectos fundamentales como la disciplina y el autocontrol en entornos académicos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) informó en 2022 que el 35% de los estudiantes universitarios enfrentan niveles elevados de estrés académico, lo que compromete su salud mental y dificulta la adherencia a normas (Organización Mundial de la Salud, 2022). En América Latina, un estudio realizado por la Red de Revistas Científicas de América Latina (Redalyc) (2021) señaló que el 40% de los estudiantes universitarios experimentan altos niveles de estrés debido a la carga excesiva de tareas, exámenes y la falta de recursos adecuados para el estudio, lo cual afecta su capacidad de cumplir con normas en entornos de alta exigencia. En Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), aproximadamente el 45% de los estudiantes universitarios reportan niveles elevados de estrés académico, siendo la carga académica, las altas expectativas familiares y la competencia entre pares factores que pueden también comprometer el autocontrol y cumplimiento de normas (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022).

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE), el estrés académico ha sido identificado como una variable significativa que afecta de manera directa tanto el aspecto cognitivo como el bienestar mental de los estudiantes de la maestría. La intensa carga académica genera elevados niveles de ansiedad y problemas de afectación cognitiva en los alumnos, comprometiendo su capacidad para enfrentar las demandas del programa.

Estudios internos en la ESGE reportan altos niveles de estrés académico entre los estudiantes, quienes manifiestan síntomas de ansiedad y afectación cognitiva debido a las presiones académicas que enfrentan. Torrico (2020) evidenció que los cadetes de instituciones militares en Lima Metropolitana experimentan síntomas de estrés severo como resultado de esta combinación de demandas, lo cual repercute en el nivel de afectación cognitiva. Asimismo, la American Psychiatric Association (2022) describe cómo el estrés académico, a través de síntomas como nerviosismo, fatiga crónica, dificultad para concentrarse y pensamientos negativos recurrentes, compromete la capacidad de los estudiantes para cumplir de manera efectiva con las exigencias del curso. Complementando estos hallazgos, el informe psicológico de la ESGE formulado por Belling (2024) revela que un 6% de los estudiantes presenta ansiedad generalizada y un 5% síntomas somáticos, condiciones que aumentan su vulnerabilidad ante el estrés académico y sus efectos en la cognición. Estos efectos son especialmente críticos en un programa riguroso como la maestría en Ciencias Militares, donde los estudiantes deben equilibrar las exigencias académicas con las físicas y disciplinarias propias del entorno militar.

Estos hallazgos destacan la necesidad de implementar estrategias específicas para gestionar el estrés académico en la ESGE, en especial para reducir los niveles de ansiedad y mitigar la afectación cognitiva. Medidas de apoyo psicológico, junto con talleres de técnicas de relajación y manejo del tiempo, podrían ayudar a los estudiantes a enfrentar las exigencias del curso de manera más efectiva, promoviendo así una mejora en su rendimiento académico y bienestar mental general.

### **1.1.2 Problemática de la Disciplina militar**

La disciplina militar es un componente esencial en la formación de los alumnos de la ESGE, definida como la rigurosa adherencia a normas, órdenes y códigos de conducta que sustentan la cohesión y efectividad en situaciones de alta presión. Esta variable se ve reflejada en comportamientos específicos como el autocontrol y el cumplimiento de normas, dimensiones que son fundamentales para el éxito de los futuros oficiales.

Estudios en la ESGE y en otros contextos militares han evidenciado que el estrés académico tiene un impacto directo en la disciplina militar de los estudiantes, afectando tanto su capacidad de autocontrol como su cumplimiento de normas. En el año 2024, de los 97 oficiales que cursan la Maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, al menos 80 han recibido sanciones por

infracciones leves en alguna ocasión. Predominan aquellas relacionadas con la categoría de infracciones contra la disciplina, el orden y los deberes militares. Estas sanciones suman un total de 220 horas, lo que representa un índice preocupante de afectación a la disciplina. Del total de sanciones, el 60% corresponde a casos de impuntualidad, mientras que el 40% restante se relaciona con el incumplimiento de órdenes, reflejando deficiencias clave en el comportamiento disciplinario bajo condiciones de estrés.

Taylor (2018) subraya que la disciplina en entornos militares se refleja en el respeto a las jerarquías, la puntualidad y la adherencia a las normas, comportamientos que se ven comprometidos cuando los niveles de estrés son elevados. Además, los estudios de Lazarus y Folkman (1984) sugieren que el estrés prolongado afecta las funciones cognitivas y conductuales, lo que en el caso de los alumnos militares reduce su capacidad para cumplir con las reglas establecidas. Este vínculo entre estrés y disciplina también es reforzado por el informe psicológico de la ESGE formulado por Belling (2024), el cual destaca que un 24% de los estudiantes presenta un patrón de personalidad histriónico y un 22% un patrón tempestuoso. Estas características pueden dificultar el autocontrol y el cumplimiento de normas bajo presión, mostrando que las infracciones observadas en los oficiales podrían estar influenciadas por estas variables psicológicas, así como por los niveles de estrés académico que enfrentan.

### **1.1.3 Problemática de la relación entre el estrés académico y la disciplina militar**

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE), el estrés académico y la disciplina militar están profundamente interrelacionados, generando una problemática que afecta la formación integral de los oficiales. La intensa carga académica y las altas exigencias del entorno militar producen elevados niveles de estrés, manifestados en ansiedad y afectación cognitiva, que comprometen el cumplimiento de normas y el autocontrol, dimensiones esenciales de la disciplina militar. Los estudiantes enfrentan dificultades significativas para gestionar las demandas del programa, lo que repercute en faltas disciplinarias y una disminución en su capacidad para adherirse a los estándares de conducta esperados.

Esta problemática evidencia que, a medida que aumentan las demandas académicas, los niveles de estrés incrementan, deteriorando la disciplina militar y dificultando el desarrollo de habilidades fundamentales para su desempeño profesional. En la ESGE, esta situación no solo afecta el rendimiento académico de los oficiales, sino también su capacidad para operar bajo presión, elemento crucial en su formación

como líderes militares. Por tanto, es necesario que la institución implemente estrategias integrales que no solo reduzcan el estrés académico, sino que también fortalezcan la disciplina, garantizando un equilibrio entre las demandas académicas y el desarrollo de habilidades militares.

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación**

La presente investigación aborda la relación entre el estrés académico y la disciplina militar, dos factores cruciales para el rendimiento y éxito de los estudiantes en la Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). El estudio se realiza en un contexto académico-militar, donde las exigencias académicas generan un ambiente de alta presión. La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo el estrés académico afecta la capacidad de los alumnos para mantener la disciplina, particularmente en las dimensiones de cumplimiento de normas y autocontrol, ambas esenciales en la formación de oficiales militares.

Desde el plano teórico, este estudio contribuye al entendimiento de una relación escasamente investigada en el contexto militar peruano. Si bien investigaciones previas han demostrado que el estrés académico impacta negativamente el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes (American Psychiatric Association, 2022), su incidencia en la disciplina militar sigue siendo un área poco explorada. Al fundamentarse en teorías como la de Estrés y Afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984), esta investigación analiza cómo las dimensiones del estrés académico (ansiedad y afectación cognitiva) influyen directamente en la adherencia a normas y el autocontrol, elementos esenciales en un entorno militar (Taylor, 2018). Esto permite llenar una brecha teórica y ampliar el conocimiento sobre cómo estas variables interactúan en instituciones de alta exigencia.

Desde el plano metodológico, la investigación empleará un enfoque cuantitativo no experimental, adecuado para identificar la relación entre el estrés académico y la disciplina militar en un contexto específico como la ESGE. Los instrumentos validados seleccionados medirán las dimensiones clave del estrés académico (ansiedad y afectación cognitiva) y la disciplina (cumplimiento de normas y autocontrol), asegurando la fiabilidad y validez de los datos. Este diseño no solo permitirá realizar un análisis riguroso, sino que también proporcionará un modelo replicable en otros contextos similares, contribuyendo al desarrollo de futuras investigaciones en el ámbito de la educación militar.

Desde el plano práctico, los hallazgos de este estudio proporcionarán información valiosa para las autoridades de la ESGE, facilitando el diseño de estrategias efectivas que mitiguen los efectos negativos del estrés académico en la disciplina militar. Esto incluye la implementación de programas de apoyo psicológico, talleres de manejo del estrés y técnicas de regulación emocional, promoviendo un ambiente de aprendizaje más equilibrado. Estas intervenciones permitirán a los estudiantes gestionar las exigencias académicas sin comprometer su disciplina, fortaleciendo su formación integral como futuros líderes militares.

Finalmente, en el plano social, esta investigación tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de las capacidades operativas de las Fuerzas Armadas, dado que una formación equilibrada entre disciplina y manejo del estrés es esencial para enfrentar los retos de contextos reales de alta presión. Si no se aborda adecuadamente el estrés académico, las consecuencias pueden incluir un incremento en las faltas disciplinarias, un deterioro en la cohesión institucional y una disminución en la capacidad de respuesta operativa de los oficiales. Por ello, este estudio busca ser un punto de partida para mejorar tanto el rendimiento académico como la calidad profesional de los futuros líderes militares en el Perú.

### **1.3 Delimitación de la investigación**

#### **1.3.1 Delimitación Temporal.**

La investigación se llevó a cabo durante el año 2024, un periodo seleccionado para garantizar una gestión adecuada de los recursos y un desarrollo meticuloso del trabajo. Este marco temporal incluyó la recopilación de datos y el análisis exhaustivo de los resultados, permitiendo que el estudio refleje de manera precisa las condiciones actuales del estrés académico y su impacto en la disciplina de los alumnos oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE. Durante este intervalo, se evaluaron las dimensiones del estrés académico (ansiedad y afectación cognitiva) y cómo estas influyen en las dimensiones de la disciplina militar (cumplimiento de normas y autocontrol), con el fin de identificar las variaciones en la conducta disciplinaria de los estudiantes a lo largo del curso de año y medio. Este periodo fue seleccionado específicamente para abarcar todas las etapas del curso y observar cómo los niveles de estrés y disciplina fluctúan en función de las crecientes demandas académicas y militares.

### **1.3.2 Delimitación Geográfica.**

La investigación se realizó en el distrito de Chorrillos, en la provincia y departamento de Lima, Perú, específicamente en la Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). Esta ubicación permitió estudiar un grupo homogéneo de alumnos oficiales que compartían tanto un entorno educativo como militar altamente demandante, lo que facilitó la evaluación de las variables de estrés académico y disciplina militar. La elección de esta ubicación no solo refuerza la validez de los hallazgos, al compartir los estudiantes similares experiencias académicas y sociales, sino que también refleja de manera precisa el contexto particular en el que el estrés y la disciplina interactúan en un entorno estrictamente militar, donde el cumplimiento de normas y el autocontrol son aspectos cruciales.

### **1.3.3 Delimitación Teórica.**

El presente estudio se centró en analizar el impacto del estrés académico en la disciplina militar de los alumnos oficiales que cursaron la Maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército durante los años 2023 y 2024. Teóricamente, la investigación se basó en modelos y teorías del estrés académico, aplicados específicamente al contexto militar. Se exploraron cómo las dimensiones del estrés académico (ansiedad y afectación cognitiva) influyen en las dimensiones de la disciplina (cumplimiento de normas y autocontrol) en los alumnos. Se prestó especial atención a cómo la carga académica, la presión por el cumplimiento de tareas, la competencia entre pares, y las demandas personales y profesionales afectaron el bienestar psicológico y la capacidad de los estudiantes para adherirse a las estrictas normas militares.

La delimitación teórica de este estudio permitió una comprensión profunda de cómo el estrés académico no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también deteriora aspectos clave de su formación militar, como la disciplina. Esto ofrece una perspectiva novedosa sobre la interrelación entre estrés y disciplina en un entorno militar altamente exigente, donde la adherencia a las normas es esencial para el éxito académico y profesional de los oficiales en formación.

## **1.4 Limitaciones de la investigación**

### **1.4.1 Limitaciones teóricas.**

En la investigación sobre el impacto del estrés académico en la disciplina militar de los alumnos oficiales de la Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE),

se enfrentaron diversas limitaciones teóricas. Primero, la complejidad del estrés académico, que abarca dimensiones como la ansiedad y la afectación cognitiva, representó un desafío en su medición precisa. Las diferentes formas en que los alumnos perciben y gestionan el estrés, sumadas a la naturaleza exigente del entorno militar, complicaron la construcción de un marco teórico que capturara de manera equilibrada los efectos del estrés en la disciplina militar, particularmente en el cumplimiento de normas y el autocontrol.

Además, el contexto militar impuso barreras adicionales, ya que la cultura militar promueve la fortaleza emocional y la resistencia frente a la presión, lo que pudo haber llevado a una subestimación de los niveles de estrés reportados por los alumnos. Esta característica cultural limita la validez de algunos datos, ya que es posible que los oficiales no expresaran completamente los efectos que el estrés tiene sobre su disciplina. Asimismo, la escasez de estudios previos específicos sobre la relación entre estrés académico y disciplina en un contexto militar peruano restringió la base teórica disponible, complicando la comparación de hallazgos con otros entornos similares. Esto subraya la necesidad de continuar investigando para fortalecer la teoría en esta área, adaptando los modelos existentes a este entorno militar particular.

#### **1.4.2 Limitaciones a la información.**

Durante el desarrollo de esta investigación, se enfrentaron diversas limitaciones en el acceso a la información sobre el estrés académico y la disciplina militar de los alumnos oficiales en la ESGE. Las restricciones impuestas por la confidencialidad militar fueron una barrera significativa, limitando el acceso a datos detallados sobre la salud mental, el bienestar psicológico y el comportamiento disciplinario de los estudiantes. La información sobre las faltas disciplinarias y el cumplimiento de normas a menudo está clasificada por razones de seguridad, lo que dificultó la obtención de datos precisos y completos.

Asimismo, la reticencia de algunos oficiales a participar en estudios sobre estrés y disciplina, debido al estigma asociado con el reconocimiento de problemas de salud mental en el entorno militar, redujo la disponibilidad de información valiosa. Este factor también afectó la recopilación de datos sobre el cumplimiento de normas y el autocontrol de los oficiales. La obtención de las autorizaciones necesarias para acceder a la información militar y superar las barreras burocráticas afectó el cronograma de la investigación, retrasando algunos procesos de recolección de datos. Por último, la falta de estudios previos sobre la relación entre el estrés académico y la disciplina militar limitó las oportunidades de comparar los hallazgos con investigaciones similares, lo que

redujo el alcance teórico del estudio. Estas limitaciones justificaron la implementación de medidas adicionales, como el uso de técnicas de recolección de datos confidenciales, para garantizar la validez y la integridad de los resultados obtenidos.

## **1.5 Formulación del Problema**

### **1.5.1 Problema General**

- ¿Cómo incide el nivel de estrés académico en la disciplina militar de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú en el año 2024?

### **1.5.2 Problema Específico**

- ¿Cuál es la incidencia del nivel de ansiedad en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares en el año 2024?
- ¿De qué manera incide la ansiedad en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares en el año 2024?
- ¿Cuál es la incidencia de la afectación cognitiva en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares en el año 2024?
- ¿De qué manera incide la afectación cognitiva en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares en el año 2024?

## **1.6 Objetivos de la investigación**

### **1.6.1 Objetivo General**

- Analizar la incidencia del nivel de estrés académico en la disciplina militar de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú en el año 2024.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- Determinar la incidencia de la ansiedad en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares.
- Evaluar la incidencia de la ansiedad en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares.
- Determinar la incidencia de la afectación cognitiva en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares.

- Evaluar la incidencia de la afectación cognitiva en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Nacionales

##### 2.1.1.1 Estrés Académico

El estrés académico es un fenómeno ampliamente documentado en el contexto peruano, particularmente en entornos de alta exigencia como las academias militares. Torrico (2020) estudió cómo las demandas académicas y físicas afectan la salud mental de los cadetes, mostrando que los niveles de ansiedad y afectación cognitiva están directamente relacionados con el bajo rendimiento académico. En un estudio enfocado en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Arpi et al. (2024) encontraron que el estrés académico impacta negativamente en la conducta de salud de los estudiantes, especialmente en la organización del sueño y el autocuidado, resaltando la importancia de estrategias de afrontamiento adecuadas

##### 2.1.1.2 Disciplina Militar

La disciplina militar, definida como la adherencia estricta a las normas y el autocontrol, es fundamental para la cohesión y efectividad de las Fuerzas Armadas. En la Escuela Militar de Chorrillos, Bolívar et al. (2019) identificaron que los cadetes que manejan mejor el estrés tienden a mostrar mayor cumplimiento de normas y autocontrol. Céspedes y Fernández (2024) analizaron la relación entre la disciplina militar y la formación académica, destacando que factores como el entorno disciplinado y la convicción personal son determinantes para el éxito en la formación militar.

#### 2.1.2 Antecedentes Internacionales

##### 2.1.2.1 Estrés Académico

A nivel internacional, Salmela-Aro y Upadyaya (2020) señalaron que el agotamiento académico está asociado con una disminución del compromiso estudiantil cuando las demandas son elevadas y los recursos escasos. Goncalvez y Carlotto (2024) analizaron cómo los estresores académicos, como la carga de trabajo y las relaciones con profesores, predicen el síndrome de burnout, lo cual afecta tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. En este contexto, la relación entre el estrés académico y las

conductas saludables también es relevante. Según un estudio de Arpi et al. (2024), las estrategias de afrontamiento y la reducción de estresores son esenciales para promover hábitos de salud positivos en estudiantes de educación superior.

### **2.1.2.2 Disciplina Militar**

En el ámbito militar, Matos (2011) destacó que la disciplina es un componente esencial para la cohesión y el funcionamiento regular de las Fuerzas Armadas. Este autor enfatizó que el cumplimiento de normas y la jerarquía son pilares fundamentales que garantizan la eficacia operativa. Asimismo, Harkness et al. (2019) concluyeron que el estrés prolongado deteriora la capacidad de autocontrol de los cadetes, afectando su rendimiento en contextos de alta presión. Estos estudios subrayan la necesidad de implementar estrategias que refuercen tanto la disciplina como la resiliencia psicológica en entornos militares.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Bases Teóricas del Estrés Académico**

El estrés académico es una variable central en este estudio, ya que afecta directamente el rendimiento y bienestar psicológico oficiales alumnos. Este tipo de estrés se define como una respuesta fisiológica, emocional y cognitiva frente a demandas percibidas como desbordantes. Según la Organización Mundial de la Salud (2023), el estrés es una reacción natural ante situaciones desafiantes; sin embargo, cuando las demandas superan los recursos percibidos, se convierte en un factor que compromete tanto la salud física como mental. En el contexto militar, las exigencias académicas, físicas y emocionales generan niveles elevados de estrés que impactan negativamente en la capacidad de los cadetes para cumplir con sus responsabilidades y mantener su desempeño.

La Teoría del Estrés y Afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984) explica que el estrés ocurre cuando un individuo percibe que las demandas externas exceden los recursos disponibles para enfrentarlas. Este proceso incluye la ansiedad, que genera tensión emocional y física, y la afectación cognitiva, que afecta la memoria y la toma de decisiones. Por ejemplo, Flood y Keegan (2022) afirman que la ansiedad en situaciones de presión dificulta la concentración y aumenta la probabilidad de errores, mientras que

Harkness et al. (2019) señalan que el deterioro cognitivo impacta directamente en el rendimiento de los cadetes en tareas de alta exigencia.

Otro enfoque relevante es la Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci (2000), que argumenta que la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas — autonomía, competencia y relación— puede moderar los efectos del estrés. En el caso de los oficiales alumnos, un entorno que fomente la autonomía (control sobre sus actividades), la competencia (sentirse capaces de cumplir con las demandas) y las relaciones interpersonales (apoyo social) puede reducir la ansiedad y mejorar el manejo del estrés académico. Este marco teórico enfatiza que el diseño de programas académicos que equilibren las exigencias con el bienestar psicológico de los estudiantes es clave para su éxito.

Asimismo, la Teoría de los Recursos y Demandas de Bakker y Demerouti (2013) aporta una perspectiva complementaria, al postular que el estrés académico se intensifica cuando las demandas, como la carga de trabajo o los plazos estrictos, superan los recursos disponibles, como las habilidades de afrontamiento o el apoyo institucional. En los oficiales, esta dinámica se traduce en mayores niveles de ansiedad y deterioro cognitivo, lo que refuerza la necesidad de implementar recursos adecuados para mitigar los efectos negativos del estrés y promover un mejor rendimiento académico.

### **2.2.2 Bases Teóricas de la Disciplina Militar**

La disciplina militar es un componente esencial en la formación de los oficiales del ejército del Perú, ya que garantiza la cohesión, la jerarquía y el correcto funcionamiento de la institución. Se define como la capacidad de adherirse rigurosamente a normas y mantener el autocontrol, incluso en entornos de alta presión. Sin embargo, estas dimensiones fundamentales —cumplimiento de normas y autocontrol— pueden verse afectadas significativamente por los niveles elevados de estrés académico, poniendo en riesgo la efectividad operativa y el desarrollo profesional de los oficiales alumnos.

El marco conceptual propuesto por Matos (2011) destaca que la disciplina militar es un pilar esencial para la cohesión y efectividad de las fuerzas armadas. Este análisis sugiere que el cumplimiento de normas asegura que los cadetes sigan procedimientos establecidos, mientras que el autocontrol permite que regulen sus impulsos y actúen de manera racional bajo presión. Sin embargo, cuando enfrentan

altos niveles de estrés, estas capacidades pueden deteriorarse, afectando tanto su comportamiento como su rendimiento.

Desde una perspectiva psicológica, el Modelo de Autorregulación de Baumeister (1996) señala que el autocontrol es un recurso limitado que puede agotarse frente a demandas constantes. En el caso de los oficiales alumnos, la exposición prolongada al estrés académico disminuye su capacidad de regular impulsos y cumplir normas, lo que se traduce en fallas disciplinarias y pérdida de eficacia operativa. Este modelo refuerza la importancia de desarrollar intervenciones que fortalezcan la autorregulación, como técnicas de manejo del tiempo y talleres de regulación emocional.

La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000) también es aplicable a la disciplina militar, ya que la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relación mejora la motivación intrínseca y, por ende, la adherencia a normas y el autocontrol. Por ejemplo, un oficial que percibe que sus esfuerzos académicos contribuyen a su desarrollo profesional es más probable que mantenga el compromiso con las normas y el control emocional, incluso en condiciones de alta presión. Este marco teórico subraya la importancia de un entorno que promueva estas necesidades psicológicas para garantizar un comportamiento disciplinado y resiliente.

### 2.3 Definición de términos

- **Afectación Cognitiva:** Dificultad en los procesos mentales como concentración, memoria y toma de decisiones debido a niveles elevados de estrés (Harkness et al., 2019).
- **Ansiedad:** Estado emocional caracterizado por nerviosismo, preocupación excesiva y tensión, que puede interferir en el desempeño académico y disciplinario (American Psychiatric Association, 2022).
- **Autocontrol:** Capacidad de regular impulsos, emociones y comportamientos para adherirse a normas y objetivos establecidos, especialmente en contextos de alta presión (Baumeister, 1996).
- **Burnout Académico:** Estado de agotamiento emocional, desmotivación y falta de compromiso en contextos educativos, generalmente asociado con demandas excesivas y recursos insuficientes (Salmela y Upadyaya, 2020).
- **Carga Académica:** Conjunto de demandas educativas que incluyen tareas, exámenes y proyectos, que pueden ser percibidas como estresantes si exceden los recursos personales (Bakker y Demerouti, 2013).

- **Competencia:** Sentimiento de eficacia en la realización de tareas, considerado esencial para reducir los efectos negativos del estrés (Ryan y Deci, 2000).
- **Cumplimiento de Normas:** Adherencia estricta a las reglas y procedimientos establecidos en un entorno institucional, como academias militares (Matos, 2011).
- **Disciplina Militar:** Conjunto de comportamientos basados en el respeto a normas, jerarquías y autocontrol, esenciales para la cohesión y efectividad en las fuerzas armadas (Taylor, 2018).
- **Estrés Académico:** Respuesta fisiológica, emocional y cognitiva frente a demandas educativas percibidas como excesivas (Lazarus y Folkman, 1984).
- **Fatiga Cognitiva:** Reducción en la capacidad de procesar información debido a la exposición prolongada a demandas académicas o emocionales (Flood y Keegan, 2022).
- **Habilidades de Afrontamiento:** Estrategias cognitivas y conductuales que emplea un individuo para manejar el estrés y las demandas percibidas como desbordantes (Lazarus y Folkman, 1984).
- **Presión Académica:** Sensación de estrés generada por expectativas externas e internas sobre el desempeño educativo, especialmente en entornos de alta exigencia (Céspedes y Fernández, 2024).
- **Regulación Emocional:** Capacidad para gestionar y controlar emociones negativas como ansiedad o frustración, crucial en entornos de alta presión (Baumeister, 1996).
- **Síndrome de Burnout:** Estado de agotamiento extremo causado por la exposición prolongada a factores estresantes, como una carga académica elevada, que afecta el rendimiento y el bienestar (Goncalves y Carlotto, 2024).

## 2.4 Hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis Principal.

- El nivel de estrés académico tiene una incidencia significativa y negativa en la disciplina militar de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú en el año 2024.

### 2.4.2 Hipótesis Secundarias.

- Los altos niveles de ansiedad derivados del estrés académico inciden negativamente en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares.

- La ansiedad derivada del estrés académico incide desfavorablemente en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares.
- La afectación cognitiva debido al estrés académico tiene una incidencia negativa en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares.
- La afectación cognitiva derivada del estrés académico incide de manera negativa en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares

## Capítulo III: Métodos

### 3.1 Enfoque de Investigación

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, ya que permite medir de manera precisa las relaciones entre el estrés académico y la disciplina militar en una muestra específica de estudiantes militares. El enfoque cuantitativo es particularmente adecuado para este tipo de investigación porque facilita el análisis sistemático de las interacciones entre estas variables, proporcionando datos objetivos que permiten identificar patrones y correlaciones significativas. Según Hernández et al. (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por recopilar datos que puedan medirse y analizarse estadísticamente, permitiendo describir fenómenos de manera precisa y objetiva, además de establecer relaciones entre variables que sean generalizables a una población mayor. Este enfoque se seleccionó para garantizar que los resultados obtenidos sean representativos y puedan contribuir de manera significativa al entendimiento de cómo el estrés académico afecta aspectos críticos de la disciplina militar, como el cumplimiento de normas y el autocontrol, en el contexto de una formación rigurosa como la militar.

### 3.2 Tipo de Investigación

El estudio se clasifica como una investigación básica, ya que su principal objetivo es profundizar en la comprensión teórica de la relación entre el estrés académico y la disciplina militar en los oficiales discentes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú. Este tipo de investigación es adecuado para construir un marco teórico robusto que permita analizar cómo estas variables interactúan en un contexto militar de alta exigencia, sirviendo como base para futuros estudios y aplicaciones prácticas en instituciones similares. Según Hernández et al. (2014), una investigación básica se orienta principalmente al desarrollo de teorías y a la generación de conocimiento para comprender mejor fenómenos específicos, sin que sus resultados se enfoquen necesariamente en aplicaciones prácticas inmediatas. Al centrarse en el análisis teórico de la interacción entre el estrés académico y la disciplina militar, este estudio busca generar conocimientos fundamentales que puedan guiar investigaciones posteriores y apoyar el diseño de estrategias que optimicen la formación integral de los oficiales militares.

### **3.3 Nivel de Investigación**

Este estudio se clasifica como una investigación descriptiva, correlacional y explicativa, ya que combina diferentes niveles de análisis para obtener un entendimiento completo del fenómeno estudiado. En primer lugar, es descriptiva, ya que detalla las características principales del estrés académico y la disciplina militar, permitiendo identificar su incidencia en contextos de alta exigencia. Este enfoque descriptivo es esencial para especificar las propiedades importantes de las variables analizadas, como lo señala Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos se enfocan en identificar las propiedades clave de personas, grupos o fenómenos que son objeto de análisis.

En segundo lugar, la investigación es correlacional, ya que examina la relación significativa entre el estrés académico y la disciplina militar, sin manipular las variables. Este nivel es adecuado para evaluar asociaciones. Según Hernández et al. (2014), los estudios correlacionales buscan conocer la relación o grado de asociación entre dos o más variables dentro de un contexto determinado. Para ello, primero se miden las variables y luego se analiza su vinculación mediante hipótesis sometidas a prueba. Esta metodología permite entender cómo las dimensiones del estrés académico (ansiedad y afectación cognitiva) se asocian con el cumplimiento de normas y el autocontrol.

Finalmente, el estudio tiene un nivel explicativo, dado que emplea análisis como la regresión logística para explicar cómo ciertas dimensiones del estrés académico influyen en el desempeño disciplinario de los oficiales, estableciendo relaciones de causa-efecto. Según Hernández et al. (2014), los estudios explicativos buscan responder por las causas de los fenómenos y las condiciones en que se manifiestan, y su interés radica en explicar por qué ocurre un fenómeno y cómo se relacionan las variables. Este enfoque permite esclarecer el impacto de la ansiedad y la afectación cognitiva en el comportamiento disciplinario de los oficiales bajo condiciones de estrés.

### **3.4 Diseño de Investigación**

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental y de corte transversal, lo cual es particularmente adecuado para abordar los niveles de investigación descriptivo, correlacional y explicativo utilizados en este estudio. Al tratarse de un diseño no experimental, se permite observar las variables (estrés académico y disciplina militar) en su entorno natural, sin manipulación de estas, lo que garantiza la autenticidad de las relaciones observadas entre ellas. Este enfoque no busca evaluar la eficacia de intervenciones específicas, como programas de manejo del estrés, sino analizar cómo las variables interactúan en su contexto habitual, respetando su naturaleza. Según

Hernández et al. (2014), el diseño no experimental se utiliza cuando el investigador observa los fenómenos en su entorno natural y no realiza manipulaciones intencionales de las variables independientes, lo que permite analizar las relaciones tal como ocurren.

Además, el corte transversal de este diseño posibilita la recolección de datos en un único momento en el tiempo, lo que facilita el análisis descriptivo de las características de las variables y sus dimensiones, tales como la afectación cognitiva o el autocontrol. Este enfoque es adecuado para estudios que no pretenden analizar la evolución de las variables a lo largo del tiempo, como sería el caso de un diseño longitudinal, sino capturar una "fotografía" de las relaciones existentes en un momento específico. Asimismo, este diseño es compatible con el nivel explicativo, al utilizar herramientas estadísticas como la regresión logística para explorar cómo ciertas dimensiones del estrés académico inciden directamente sobre la disciplina militar. De acuerdo con Hernández et al. (2014), el diseño transversal resulta especialmente útil para examinar y comprender relaciones en un momento específico, ya que permite evitar los costos y las complejidades asociadas a un enfoque longitudinal.

En resumen, el diseño no experimental y transversal combina la flexibilidad para analizar datos en su estado natural con la capacidad de soportar análisis más profundos, alineándose perfectamente con los objetivos metodológicos del presente estudio. Este diseño no solo permite cumplir con los objetivos descriptivos y correlacionales, sino que también proporciona una base sólida para profundizar en las explicaciones inferenciales que subyacen a las relaciones encontradas.

### **3.5 Población y muestra de estudio**

#### **3.5.1 Población**

La población objetivo de esta investigación está compuesta por los alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército en el año 2024.

#### **3.5.2 Características de la Población:**

Edad: Entre 30 y 45 años.

Sexo: Femenino y predominantemente masculino.

Ocupación: Oficiales del Ejército en situación de actividad

### 3.5.3 Muestra

Para asegurar que la muestra sea representativa de todos los estudiantes, se utilizará un método de muestreo aleatorio simple con los 100 participantes. Este enfoque garantiza la validez y confiabilidad de los datos recopilados para el estudio del estrés académico en la Maestría en Ciencias Militares. Para determinar el tamaño de la muestra, se empleará una fórmula específica para muestreo en poblaciones finitas. Dado que la población total es de  $N=100$  estudiantes, el tamaño de la muestra se calculará utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- $N$  = Tamaño de la población (100 alumnos)
- $Z$  = Valor Z para un nivel de confianza del 95% (1.96)
- $p$  = Proporción esperada (0.5)
- $q = 1 - p$  (0.5)
- $e$  = Margen de error (0.05)

$$n = \frac{100 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 \cdot (100-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{96.04}{1.2079}$$

$$n \approx 79.52$$

Redondeando al número entero más cercano, el tamaño de la muestra será 80 alumnos.

### 3.6 Variables de investigación

Las variables de la investigación son el estrés académico y la disciplina militar, su operacionalización se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1**  
*Operacionalización de las Variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
ESTRÉS ACADÉMICO	Ansiedad	- Sensación de nerviosismo o inquietud. - Sensación de tensión o irritabilidad. - Sensación de impaciencia.	1-3		Alto [10-15] Medio [06-09] Bajo [03-05]
	Cognitiva	- Dificultad para concentrarse - Pensamientos negativos recurrentes - Problemas en la toma de decisiones.	4-6	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto [10-15] Medio [06-09] Bajo [03-05]
DISCIPLINA MILITAR	Cumplimiento de Normas	- Número de infracciones o faltas disciplinarias. - Puntualidad - Cumplimiento de tareas asignadas	7-9		Alto [10-15] Medio [06-09] Bajo [03-05]
	Autocontrol	- Autocontrol emocional - Autodisciplina	10-11		Alto [08-10] Medio [05-07] Bajo [02-04]

*Nota.* Fuente: El autor.

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo el estudio sobre la relación entre el estrés académico y la disciplina militar en los alumnos de la Escuela de Guerra del Perú, se utilizó la técnica de encuesta como principal método de recolección de datos. Este enfoque fue adecuado para medir de manera precisa las variables específicas, como el nivel de estrés académico, sus dimensiones (ansiedad, afectación cognitiva) y los aspectos clave de la disciplina militar (cumplimiento de normas, autocontrol). La encuesta se aplicó mediante un cuestionario estructurado que fue distribuido a los participantes a través de la plataforma Google Forms, lo que facilitó la recopilación de datos de manera eficiente y segura. El cuestionario incluyó ítems del **Cuestionario de Estrés Académico (CEA)**, un instrumento validado y ampliamente utilizado en investigaciones académicas, así como preguntas diseñadas específicamente para evaluar la disciplina militar, basadas en criterios establecidos por estudios previos.

Se procedió a la distribución del cuestionario a través de Google Forms. Los estudiantes seleccionados para participar recibieron un enlace único al cuestionario, que pudieron completar en un tiempo estimado de 15 a 20 minutos. La encuesta estuvo disponible durante un período de dos semanas para asegurar que todos los participantes tuvieran la oportunidad de responder. Con la finalidad de garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos, se realizó una prueba piloto utilizando una muestra representativa de estudiantes con características similares a la población objeto de estudio. Los resultados de esta prueba piloto confirmaron la consistencia interna del cuestionario en las dimensiones específicas evaluadas. En el caso de la variable estrés académico, las dimensiones ansiedad y afectación cognitiva mostraron coeficientes Alfa de Cronbach de 0.79 y 0.90, respectivamente, lo que refleja una alta fiabilidad para estas dimensiones. Sin embargo, el Alfa de Cronbach general para la variable completa fue de 0.64, considerado aceptable para este tipo de estudios. Por otro lado, para la variable disciplina militar, las dimensiones cumplimiento de normas y autocontrol presentaron valores de 0.82 y 0.89, respectivamente, evidenciando una alta consistencia interna en estas dimensiones. Estos resultados indican que el instrumento es confiable en las dimensiones específicas, aunque la confiabilidad global de las variables es aceptable.

La recolección de datos siguió una secuencia estructurada: primero se realizó la distribución del cuestionario, seguida del monitoreo del progreso de los encuestados y la recopilación final de las respuestas al cierre del período de dos semanas. Los datos recopilados fueron analizados inmediatamente después utilizando los softwares Jamovi y Excel. Jamovi, una plataforma estadística moderna y de código abierto, permitió realizar análisis descriptivos y pruebas de asociación de manera sencilla e intuitiva. Por su parte, Excel fue empleado para la organización inicial y visualización de los datos. Esta combinación de herramientas garantizó un análisis cuantitativo exhaustivo y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Se adjuntó un ejemplar del cuestionario utilizado en los anexos de la investigación, proporcionando una referencia completa y permitiendo la replicación del estudio en futuras investigaciones. El uso de Google Forms facilitó la recolección de datos, permitiendo una recopilación de información rápida y eficiente, con un control de calidad a través de la supervisión del equipo de encuestadores. La combinación de una técnica validada para el estrés académico y un diseño estructurado para medir la disciplina militar aseguró que los resultados obtenidos fueran precisos y fiables,

contribuyendo significativamente a la comprensión de cómo estas dos variables interactúan en un contexto militar de alta exigencia.

### **3.8 Técnica de procesamiento y análisis de datos.**

Para investigar la relación entre el estrés académico y la disciplina militar en los alumnos de la Escuela de Guerra en Perú, se utilizaron métodos minuciosos de procesamiento y análisis de datos con el fin de asegurar la precisión y validez de los resultados obtenidos. En primer lugar, los datos recolectados a través de cuestionarios validados fueron organizados en una base de datos diseñada específicamente para este estudio, utilizando el software Jamovi, una herramienta moderna, de código abierto, y ampliamente reconocida por su facilidad de uso y capacidad para realizar análisis estadísticos avanzados. Jamovi permitió gestionar de manera eficiente los datos y realizar análisis descriptivos e inferenciales, garantizando la precisión y solidez en el manejo de la información recolectada.

Una vez recopilados los datos, se procedió a realizar un análisis descriptivo para obtener una visión general de la prevalencia y distribución del estrés académico y las características asociadas a la disciplina militar. Este análisis incluyó el cálculo de medidas de tendencia central, como la media y la mediana, así como medidas de dispersión, como la desviación estándar, para comprender la variabilidad de los datos. Los resultados fueron organizados y procesados utilizando herramientas estadísticas para garantizar un análisis claro y confiable.

El análisis de los datos se enfocó en evaluar el nivel de estrés académico y su incidencia en la disciplina militar de los oficiales. En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo para identificar la prevalencia y distribución de los niveles de estrés académico y sus dimensiones (ansiedad y afectación cognitiva), así como las características asociadas a la disciplina militar (cumplimiento de normas y autocontrol). Este análisis incluyó medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar). Posteriormente, se aplicó un análisis correlacional para determinar las relaciones entre las dimensiones del estrés académico y los aspectos de la disciplina militar. Finalmente, se empleó la regresión logística como técnica principal para analizar cómo las variables independientes (nivel de estrés académico y sus dimensiones) influyen en la probabilidad de que los oficiales presenten comportamientos relacionados con la disciplina militar. El software Jamovi, reconocido por su capacidad para realizar análisis estadísticos avanzados, fue utilizado para procesar y analizar los datos, garantizando resultados precisos y confiables.

Finalmente, se realizó una interpretación de los valores obtenidos, contextualizándolos dentro de los objetivos de la investigación. Este enfoque permitió no solo describir los niveles de estrés académico y su relación con la disciplina militar, sino también predecir probabilidades de ciertos comportamientos disciplinarios a partir de los niveles de estrés. Esta metodología garantizó un análisis detallado de ambos fenómenos, proporcionando una base sólida para la formulación de recomendaciones fundamentadas en la evidencia.

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1 Análisis descriptivo

El presente capítulo tiene como objetivo realizar un análisis descriptivo de los datos obtenidos a partir de una encuesta aplicada a 80 participantes, en la cual se evaluaron las variables Estrés Académico y Disciplina Militar. Las respuestas se recogieron utilizando una escala de Likert de 5 puntos: 1 = Nunca, 2 = Casi Nunca, 3 = A veces, 4 = Casi Siempre, y 5 = Siempre. El análisis se desarrolló de manera sistemática a través de tres etapas: primero, se calcularon las sumatorias de los puntajes por dimensiones y variables; segundo, se realizó la baremación, determinando los valores mínimos, máximos y rangos para establecer niveles de interpretación; finalmente, los puntajes acumulados fueron clasificados en las categorías Favorable, Medianamente Favorable y Desfavorable. La base de datos utilizada en este análisis se encuentra disponible en el Anexo 06.

En la primera etapa, se calcularon las sumatorias de los puntajes obtenidos para cada dimensión y variable. La variable Estrés Académico se compone de las dimensiones Ansiedad y Afectación Cognitiva, mientras que la variable Disciplina Militar incluye las dimensiones Cumplimiento de Normas y Autocontrol. Estas sumas se obtuvieron al agregar las respuestas individuales correspondientes a cada pregunta incluida en las dimensiones evaluadas. La tabla resultante presenta los puntajes acumulados por cada participante, proporcionando una visión general del comportamiento de los datos recolectados.

**Tabla 2**  
*Puntajes Acumulados por cada Participante*

ID	D1V1	D2V1	V1	D1V2	D2V2	V2
P01	7	9	16	7	3	10
P02	5	10	15	7	4	11
P03	4	9	13	8	8	16
P04	7	10	17	13	6	19
P05	9	10	19	8	6	14
P06	11	8	19	8	6	14
P07	11	8	19	9	3	12
P08	9	10	19	8	2	10
P09	11	9	20	12	6	18
P10	9	12	21	8	6	14
P11	11	7	18	8	6	14
P12	12	13	25	7	7	14
P13	8	12	20	12	5	17
P14	9	10	19	9	4	13
P15	9	12	21	7	4	11
P16	11	4	15	6	8	14

<b>P17</b>	8	7	15	11	4	15
<b>P18</b>	10	5	15	9	6	15
<b>P19</b>	6	8	14	3	4	7
<b>P20</b>	10	12	22	9	5	14
<b>P21</b>	11	9	20	12	7	19
<b>P22</b>	13	9	22	7	4	11
<b>P23</b>	9	4	13	10	4	14
<b>P24</b>	10	8	18	8	4	12
<b>P25</b>	9	6	15	4	6	10
<b>P26</b>	6	8	14	10	6	16
<b>P27</b>	8	10	18	8	7	15
<b>P28</b>	7	12	19	9	8	17
<b>P29</b>	11	9	20	10	4	14
<b>P30</b>	8	4	12	12	5	17
<b>P31</b>	12	12	24	7	4	11
<b>P32</b>	9	12	21	8	7	15
<b>P33</b>	11	11	22	9	6	15
<b>P34</b>	7	10	17	13	9	22
<b>P35</b>	7	10	17	14	9	23
<b>P36</b>	11	9	20	8	4	12
<b>P37</b>	9	7	16	14	7	21
<b>P38</b>	8	8	16	14	7	21
<b>P39</b>	10	13	23	9	4	13
<b>P40</b>	8	8	16	11	10	21
<b>P41</b>	11	8	19	10	8	18
<b>P42</b>	8	10	18	9	7	16
<b>P43</b>	12	7	19	8	6	14
<b>P44</b>	13	11	24	5	5	10
<b>P45</b>	3	8	11	12	6	18
<b>P46</b>	7	7	14	12	7	19
<b>P47</b>	9	6	15	15	7	22
<b>P48</b>	7	12	19	10	6	16
<b>P49</b>	7	11	18	11	5	16
<b>P50</b>	8	6	14	11	10	21
<b>P51</b>	11	8	19	6	6	12
<b>P52</b>	14	13	27	6	4	10
<b>P53</b>	12	9	21	6	4	10
<b>P54</b>	8	13	21	10	5	15
<b>P55</b>	12	9	21	11	6	17
<b>P56</b>	3	5	8	10	7	17
<b>P57</b>	10	7	17	12	8	20
<b>P58</b>	9	9	18	8	6	14
<b>P59</b>	6	7	13	11	8	19
<b>P60</b>	9	7	16	12	7	19
<b>P61</b>	5	8	13	13	9	22
<b>P62</b>	7	10	17	9	9	18

<b>P63</b>	10	7	17	12	8	20
<b>P64</b>	11	5	16	11	8	19
<b>P65</b>	12	11	23	8	7	15
<b>P66</b>	10	8	18	8	6	14
<b>P67</b>	9	4	13	12	10	22
<b>P68</b>	8	5	13	10	8	18
<b>P69</b>	9	9	18	9	6	15
<b>P70</b>	4	14	18	9	5	14
<b>P71</b>	5	9	14	11	6	17
<b>P72</b>	9	8	17	10	8	18
<b>P73</b>	8	9	17	12	8	20
<b>P74</b>	6	9	15	12	8	20
<b>P75</b>	9	10	19	8	6	14
<b>P76</b>	5	10	15	10	7	17
<b>P77</b>	11	10	21	9	6	15
<b>P78</b>	6	14	20	8	6	14
<b>P79</b>	10	6	16	14	9	23
<b>P80</b>	14	8	22	8	6	14

*Nota.* Fuente: El autor.

A continuación, se llevó a cabo el proceso de baremación, cuyo objetivo es establecer criterios objetivos y sistemáticos para la interpretación de los puntajes obtenidos. La baremación comenzó con la determinación de los valores mínimos y máximos posibles en cada dimensión y variable. El valor mínimo representa el escenario teórico en el que un participante responde con "1" (Nunca) en todas las preguntas de una dimensión específica, mientras que el valor máximo se alcanza cuando todas las respuestas son "5" (Siempre). Con base en estos extremos, se calculó el rango total, es decir, la diferencia entre el valor máximo y mínimo.

**Tabla 3**  
*Percentiles por Dimensiones y Variables*

<b>Dimensiones/Variables</b>	<b>D1V1</b>	<b>D2V1</b>	<b>V1</b>	<b>D1V2</b>	<b>D2V2</b>	<b>V2</b>
<b>Mínimo</b>	3	3	6	3	2	5
<b>30percentil</b>	6	6	13	6	4	11
<b>70percentil</b>	10	10	21	10	7	18
<b>Máximo</b>	15	15	30	15	10	25

*Nota.* Fuente: El autor.

Posteriormente, el rango total se dividió en tres intervalos equidistantes, denominados rangos entre niveles, con el fin de definir límites precisos para cada categoría de clasificación. Las dimensiones evaluadas se categorizaron de acuerdo con la naturaleza de sus preguntas y puntajes, teniendo en cuenta los ajustes necesarios para mantener la coherencia en los resultados. A continuación, se describe cómo se interpretaron y manejaron los puntajes de cada dimensión:

- **Dimensión Ansiedad (Estrés Académico):** En esta dimensión, los puntajes altos indicaron niveles elevados de ansiedad, lo cual es desfavorable, mientras que puntajes bajos representaron un menor nivel de ansiedad, siendo favorable.
- **Dimensión Afectación Cognitiva (Estrés Académico):** Similar a la ansiedad, los puntajes altos reflejaron una mayor dificultad para concentrarse o tomar decisiones, siendo desfavorables, mientras que puntajes bajos indicaron una menor afectación cognitiva, considerado favorable.
- **Dimensión Cumplimiento de Normas (Disciplina Militar):** En esta dimensión, las preguntas 8 y 9 evaluaron directamente el nivel de cumplimiento de normas, donde puntajes más altos indicaron un mayor cumplimiento, considerado favorable. Sin embargo, la pregunta 7 tenía una interpretación inversa, ya que puntajes más altos indicaban un menor cumplimiento de normas (desfavorable). Para garantizar la coherencia en el análisis, se aplicó una **recodificación** en la pregunta 7, invirtiendo sus valores (por ejemplo, un puntaje de 5 se recodificó como 1 y viceversa). Este ajuste permitió que los puntajes totales de la dimensión reflejaran correctamente el nivel de cumplimiento de normas.
- **Dimensión Autocontrol (Disciplina Militar):** A diferencia de las demás dimensiones, en esta los puntajes bajos indicaron un mayor nivel de autocontrol (favorable), mientras que puntajes altos reflejaron una mayor dificultad para regular emociones o comportamientos, siendo desfavorables.

Estos ajustes y recodificaciones garantizaron que las categorías interpretativas finales fueran coherentes y reflejaran con precisión los datos recopilados. Las categorías definidas quedaron organizadas de la siguiente manera:

- **Favorable:** Valores bajos en dimensiones negativas (ansiedad, afectación cognitiva) y valores altos en dimensiones positivas (cumplimiento de normas, autocontrol).
- **Medianamente Favorable:** Valores intermedios, indicando un desempeño moderado en cada dimensión.
- **Desfavorable:** Valores altos en dimensiones negativas o bajos en dimensiones positivas, señalando áreas de mejora.

Este enfoque permitió un análisis más riguroso y preciso de los niveles de estrés académico y su incidencia en la disciplina militar. La tabla resultante resume los límites de cada nivel para las dimensiones y variables evaluadas.

**Tabla 4**  
*Categoría de Clasificación*

Clasificación	Rango					
	D1V1	D2V1	V1	D1V2	D2V2	V2
<b>Desfavorable</b>	11 a 15	11 a 15	22 a 30	11 a 15	8 a 10	19 a 25
<b>Medianamente Favorable</b>	7 a 10	7 a 10	14 a 21	7 a 10	5 a 7	12 a 18
<b>Favorable</b>	3 a 6	3 a 6	6 a 13	3 a 6	2 a 4	5 a 11

*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de la Dimensión Ansiedad

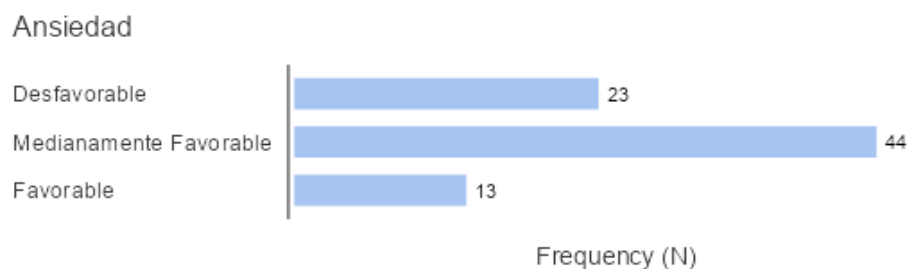
Este proceso permite interpretar los resultados de manera sistemática y objetiva, facilitando la identificación de tendencias y patrones dentro de la muestra analizada. La tabla siguiente presenta la clasificación obtenida para cada dimensión y variable, mostrando la distribución de los participantes en las categorías definidas. La mayor parte de los participantes (55%) se ubican en la categoría Medianamente Favorable, lo que indica que, si bien experimentan ciertos niveles de ansiedad, esta no alcanza niveles críticos. Sin embargo, un 28.7% presenta un nivel Desfavorable, lo que requiere atención, ya que refleja niveles altos de ansiedad.

**Tabla 5**  
*Frecuencias de la Dimensión Ansiedad*

Ansiedad	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Desfavorable	23	28.7 %	28.7 %
Medianamente Favorable	44	55.0 %	83.8 %
Favorable	13	16.3 %	100.0 %

*Nota.* Fuente: El autor.

**Figura 1**  
*Frecuencia de la dimensión Ansiedad*



*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.1.2 Análisis descriptivo de la dimensión Afectación Cognitiva

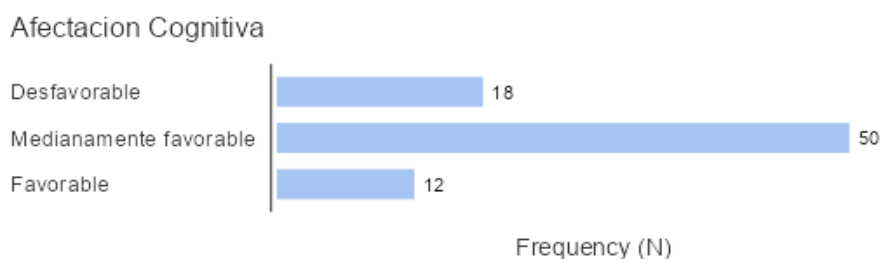
El 62.5% de los participantes se encuentra en el nivel Medianamente Favorable, reflejando afectación moderada en sus procesos cognitivos. Un 22.5% se clasifica en el nivel Desfavorable, lo que sugiere dificultades significativas en concentración o toma de decisiones.

**Tabla 6**  
*Frecuencias de la Dimensión Afectación Cognitiva*

Afectacion Cognitiva	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Desfavorable	18	22.5 %	22.5 %
Medianamente Favorable	50	62.5 %	85.0 %
Favorable	12	15.0 %	100.0 %

*Nota.* Fuente: El autor.

**Figura 2**  
*Frecuencia de la Dimensión Afectación Cognitiva*



*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.1.3 Análisis descriptivo de la Variable Estrés Académico

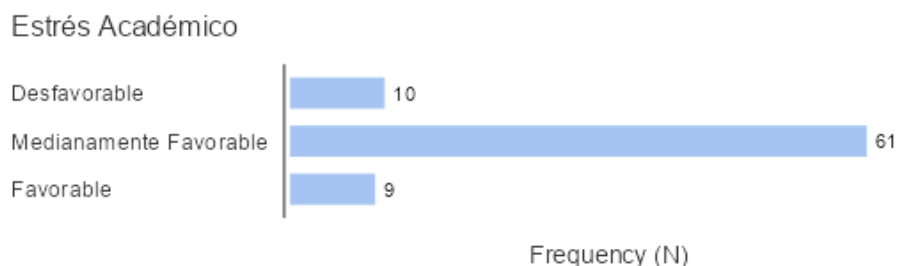
El 76.3% de los participantes presentan niveles Medianamente Favorables en estrés académico, lo cual refleja una presencia moderada de estrés. Solo un 12.5% se clasifica en la categoría Desfavorable, lo que sugiere niveles críticos en una proporción menor.

**Tabla 7**  
*Frecuencias de la Variable Estrés Académico*

Estres Academico	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Desfavorable	10	12.5 %	12.5 %
Medianamente Favorable	61	76.3 %	88.8 %
Favorable	9	11.3 %	100.0 %

*Nota.* Fuente: El autor.

**Figura 3**  
*Frecuencia de la Variable Estrés Académico*



*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.1.4 Análisis Descriptivo de la dimensión Autocontrol

Un 8.8% de los participantes presenta niveles Desfavorables en autocontrol, lo que podría reflejar dificultades en la regulación emocional o conductual. La mayoría (56.3%) se clasifica en el nivel Medianamente Favorable, mientras que un 35.3% alcanza la categoría Favorable.

**Tabla 8**  
*Frecuencias de la Dimensión Autocontrol*

Auto Control	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Favorable	28	35.0 %	35.0 %
Medianamente Favorable	45	56.3 %	91.3 %
Desfavorable	7	8.8 %	100.0 %

*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.1.5 Análisis Descriptivo de la Dimensión Cumplimiento de Normas

El 21.3% de los participantes se ubican en el nivel Desfavorable, lo que refleja una alta incidencia de problemas en el cumplimiento de normas. La mayoría (53.8%) se clasifica en el nivel Medianamente Favorable, mientras que un bajo 25.0% alcanza la categoría Favorable.

**Tabla 9**  
*Frecuencia de la Dimensión Cumplimiento de Normas*

Cumplimiento Normas	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Favorable	20	25.0 %	25.0 %
Medianamente Favorable	43	53.8 %	78.8 %
Desfavorable	17	21.3 %	100.0 %

*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.1.6 Análisis Descriptivo de la Variable Disciplina Militar

El 13.8% de los participantes tiene niveles Desfavorables en disciplina militar, mientras que la mayoría (61.3%) se sitúa en el nivel Medianamente Favorable. Solo un 25.0% logra ubicarse en la categoría Favorable.

**Tabla 10**

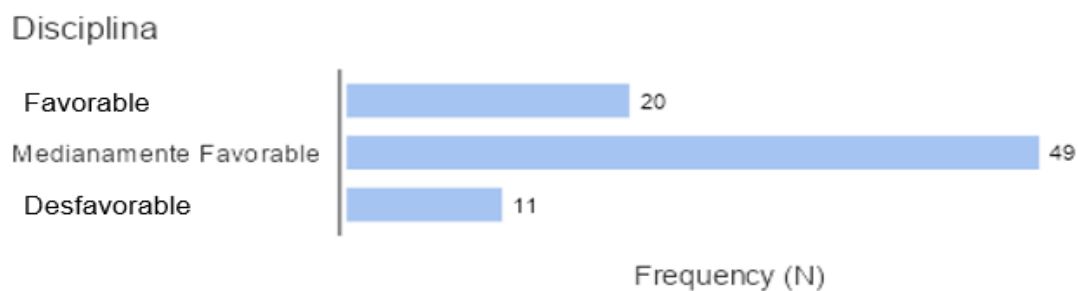
*Frecuencias de la Variable Disciplina Militar*

Disciplina	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Favorable	20	25.0 %	25.0 %
Medianamente Favorable	49	61.3 %	86.3 %
Desfavorable	11	13.8 %	100.0 %

*Nota.* Fuente: El autor.

**Figura 4**

*Frecuencia de la Variable Disciplina Militar*



*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.1.7 Conclusión del Análisis Descriptivo

El análisis descriptivo reveló que el 76.3% de los participantes se encuentra en niveles medianamente favorables de estrés académico, mientras que un 12.5% presenta niveles desfavorables. Esto indica que, aunque la mayoría de los oficiales gestiona el estrés de manera moderada, un grupo significativo enfrenta niveles críticos que podrían afectar su desempeño. En cuanto a las dimensiones del estrés académico, la ansiedad mostró niveles desfavorables en el 28.7% de los casos, mientras que la afectación cognitiva afectó desfavorablemente al 22.5% de los participantes, evidenciando dificultades importantes en la concentración y toma de decisiones.

Respecto a la disciplina militar, el 61.3% de los oficiales presentó niveles medianamente favorables, pero un 13.8% mostró niveles desfavorables, lo que refleja deficiencias en el cumplimiento de normas y autocontrol. Específicamente, en la dimensión de cumplimiento de normas, el 21.3% de los oficiales se clasificó en niveles

desfavorables, mientras que el autocontrol mostró un 8.8% en niveles críticos, indicando dificultades significativas en la regulación emocional y conductual.

Estos resultados destacan la necesidad de atención a los grupos en niveles desfavorables, dado que tanto el estrés académico como la disciplina militar son fundamentales para garantizar un rendimiento óptimo en el contexto académico y militar. La proporción de participantes en rangos críticos señala áreas clave para el desarrollo de intervenciones específicas orientadas al manejo del estrés y el fortalecimiento disciplinario.

## 4.2 Análisis Inferencial

El análisis inferencial de los datos se llevó a cabo siguiendo una secuencia metodológica que garantiza la validez y consistencia de los resultados obtenidos. Se implementaron dos métodos principales para abordar las relaciones propuestas en las hipótesis generales y específicas: la correlación de Spearman y la regresión logística.

En primer lugar, se evaluó la distribución de los datos para determinar si seguían una distribución normal. Posteriormente, se calcularon puntuaciones compuestas para cada dimensión y variable general, agrupando las respuestas de las preguntas asociadas. Esto permitió estructurar un análisis basado en correlaciones no paramétricas y en modelos predictivos (regresión logística). A continuación, se presentan los resultados de cada etapa.

### 4.2.1 Análisis de distribución normal de los datos

En el presente estudio, se evaluó la normalidad de los datos para determinar las pruebas estadísticas más adecuadas a utilizar en el análisis correlacional. Para ello, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), que es una prueba útil y robusta cuando se trabaja con muestras de tamaño moderado o grande, como es el caso del estudio con 80 participantes. La prueba de Kolmogorov-Smirnov permite comparar la distribución empírica de los datos con una distribución normal teórica. La lógica de decisión se basa en el p-valor: si este es mayor a 0.05, no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se concluye que los datos siguen una distribución normal; de lo contrario, se asume que los datos no son normales.

#### 4.2.1.1 Resultados de Normalidad por Variables y Dimensiones

- **Variable Estrés Académico:** La prueba de Kolmogorov-Smirnov arrojó un estadístico de 0.0541 y un p-valor de 0.973. Dado que el p-valor es significativamente

mayor a 0.05, se concluye que los datos de la variable Estrés Académico siguen una distribución normal.

- **Variable Disciplina Militar:** Para esta variable, el estadístico K-S fue 0.0994 con un p-valor de 0.408. Al ser el p-valor mayor a 0.05, se asume que la variable Disciplina Militar presenta una distribución normal.

**Tabla 11**

*Test de Normalidad de la Variable 1 y 2*

		statistic	p
Estrés Académico.	Shapiro-Wilk	0.996	0.997
	Kolmogorov-Smirnov	0.0541	0.973
	Anderson-Darling	0.158	0.949
Disciplina Militar.	Shapiro-Wilk	0.977	0.166
	Kolmogorov-Smirnov	0.0994	0.408
	Anderson-Darling	0.568	0.136

*Nota.* Fuente: El autor.

- **Dimensión Ansiedad:** En la dimensión Ansiedad, el estadístico K-S fue 0.0809 con un p-valor de 0.671, lo que indica que los datos cumplen con el supuesto de normalidad.
- **Dimensión Afectación Cognitiva:** La dimensión Afectación Cognitiva también cumple con la normalidad, ya que el estadístico K-S fue 0.0901 con un p-valor de 0.535. Los datos muestran un comportamiento regular y simétrico.
- **Dimensión Cumplimiento de Normas:** Los resultados para Cumplimiento de Normas mostraron un estadístico K-S de 0.0992 y un p-valor de 0.411, confirmando que los datos de esta dimensión siguen una distribución normal.
- **Dimensión Autocontrol:** Para la dimensión Autocontrol, el estadístico K-S fue 0.1460 con un p-valor de 0.066. Aunque el p-valor no es inferior a 0.05, se encuentra cercano al umbral de significancia, lo que sugiere posibles desviaciones de la normalidad. En combinación con los resultados de la prueba Anderson-Darling, que muestra una significancia crítica ( $p < 0.001$ ), se considera que la dimensión Autocontrol no sigue una distribución normal.

**Tabla 12**

*Test de Normalidad de las Dimensiones de la Variable 1 y 2*

		statistic	p
Ansiedad.	Shapiro-Wilk	0.989	0.705
	Kolmogorov-Smirnov	0.0809	0.671
	Anderson-Darling	0.334	0.504
Afectacion Cognitiva.	Shapiro-Wilk	0.975	0.120
	Kolmogorov-Smirnov	0.0901	0.535
	Anderson-Darling	0.648	0.088
Cumplimiento de Normas.	Shapiro-Wilk	0.980	0.231
	Kolmogorov-Smirnov	0.0992	0.411
	Anderson-Darling	0.692	0.068
Autocontrol.	Shapiro-Wilk	0.959	0.011
	Kolmogorov-Smirnov	0.1460	0.066
	Anderson-Darling	1.453	< .001

*Nota.* Fuente: El autor.

Con base en los resultados de normalidad obtenidos para las variables y dimensiones del estudio, se determinan las pruebas de correlación más adecuadas de acuerdo con los objetivos específicos del estudio:

- **Objetivo General:** Relacionar el Estrés Académico con la Disciplina Militar. Dado que ambas variables cumplen con el supuesto de normalidad, se utilizará la Correlación de Pearson para evaluar la relación entre ellas.
- **Objetivo Específico 1:** Relacionar la Ansiedad con el Cumplimiento de Normas. Ambas dimensiones cumplen con la normalidad, por lo que se aplicará la Correlación de Pearson.
- **Objetivo Específico 2:** Analizar la relación entre la Afectación Cognitiva y el Cumplimiento de Normas. Al ser normales los datos de ambas dimensiones, la prueba adecuada es la Correlación de Pearson.
- **Objetivo Específico 3:** Evaluar la relación entre la Ansiedad y el Autocontrol. En este caso, aunque la dimensión Ansiedad cumple con la normalidad, Autocontrol presenta indicios de no normalidad. Por tanto, se recomienda utilizar la Correlación de Spearman, que no requiere el cumplimiento del supuesto de normalidad.
- **Objetivo Específico 4:** Determinar la relación entre la Afectación Cognitiva y el Autocontrol. Aunque Afectación Cognitiva cumple con la normalidad, Autocontrol no lo hace. Por esta razón, se aplicará la Correlación de Spearman.

## 4.2.2 Resultados del análisis de correlación

A continuación, se realiza la interpretación de los resultados de las pruebas de correlación, considerando las hipótesis generales y específicas planteadas en el estudio. Las pruebas utilizadas (Pearson y Spearman) han sido seleccionadas en función de los resultados de normalidad de las variables y dimensiones.

### 4.2.2.1 Hipótesis General

La hipótesis que plantea que el nivel de estrés académico tiene una incidencia significativa y negativa en la disciplina militar de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares se valida con los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Pearson, donde el coeficiente R fue -0.446 y el valor  $p < 0.001$ . Estos resultados indican una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa, lo que significa que a medida que aumenta el nivel de estrés académico, disminuye el nivel de disciplina militar. La significancia estadística confirmada por el valor  $p$  refuerza la validez de la hipótesis planteada.

**Tabla 13**

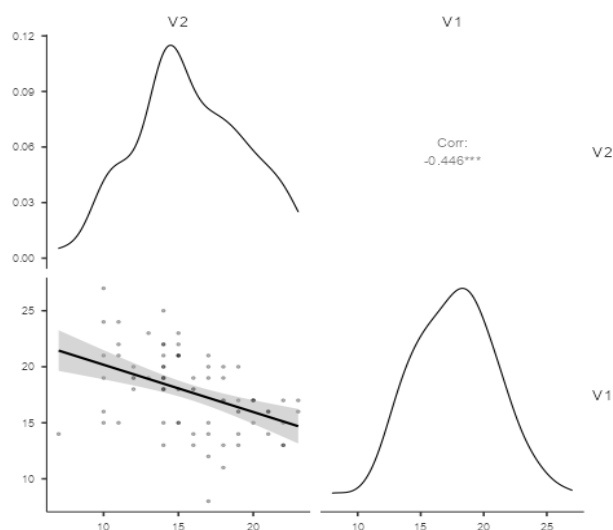
*Matriz de Correlaciones de la Variable 1 y 2*

		Estres Academico.	Disciplina Militar.
Estres Academico.	R de Pearson	—	—
	gl	—	—
	valor p	—	—
Disciplina Militar.	R de Pearson	-0.446	—
	gl	78	—
	valor p	< .001	—

*Nota.* Fuente: El autor.

**Figura 5**

*Matriz de Correlación de la Variable Estrés y Disciplina*



Nota. Fuente: El autor

#### 4.2.2.2 Hipótesis Específica 1

La hipótesis que sostiene que los altos niveles de ansiedad inciden negativamente en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares se respalda con los resultados obtenidos. La prueba de Pearson arrojó un coeficiente R de -0.296 con un valor p de 0.008. Los resultados indican una correlación negativa débil pero estadísticamente significativa, lo que confirma que niveles más altos de ansiedad se asocian con un menor cumplimiento de normas, validando así la hipótesis planteada.

**Tabla 14**

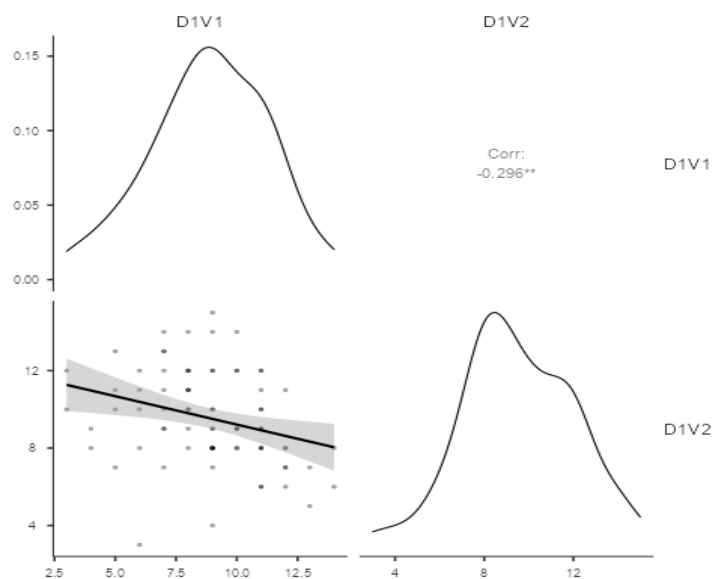
*Matriz de Correlación de la Dimensión Ansiedad y Cumplimiento de Normas*

		Ansiedad.	Cumplimiento de Normas.
Ansiedad.	R de Pearson	—	
	gl	—	
	valor p	—	
Cumplimiento de Normas.	R de Pearson	-0.296	—
	gl	78	—
	valor p	0.008	—

Nota. Fuente: El autor.

**Figura 6**

*Matriz de Correlación de las Dimensiones Ansiedad y Cumplimiento de Normas*



Nota. Fuente: El autor.

### 4.2.2.3 Hipótesis Específica 2

La hipótesis que plantea que la afectación cognitiva tiene una incidencia negativa en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares se valida con los resultados obtenidos. La prueba de Pearson mostró un coeficiente R de -0.263 con un valor p de 0.018. Estos resultados evidencian una correlación negativa débil pero estadísticamente significativa, lo que significa que a mayor afectación cognitiva (dificultad para concentrarse y pensamientos negativos), menor será el cumplimiento de normas. La significancia estadística confirma la validez de la hipótesis planteada.

**Tabla 15**

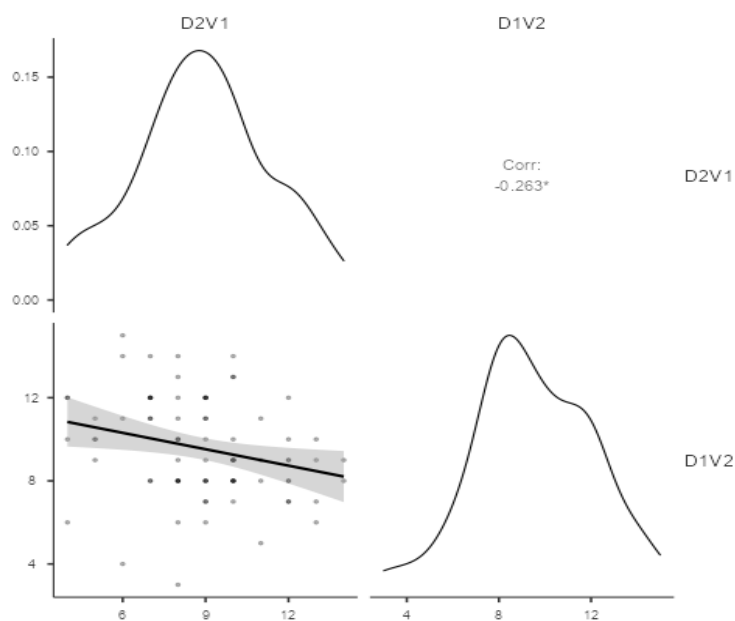
*Matriz de Correlación de la Dimensión Afectación Cognitiva y Cumplimiento de Normas*

		Afectacion Cognitiva.	Cumplimiento de Normas.
Afectacion Cognitiva.	R de Pearson	—	—
	gl	—	—
	valor p	—	—
Cumplimiento de Normas.	R de Pearson	-0.263	—
	gl	78	—
	valor p	0.018	—

*Nota.* Fuente: El autor.

**Figura 7**

*Matriz de Correlación de las Dimensiones Afectación Cognitiva y Cumplimiento de Normas*



*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.2.2.4 Hipótesis Específica 3

La hipótesis que plantea que la ansiedad incide desfavorablemente en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares se respalda con los resultados obtenidos en la prueba de Spearman, la cual es más adecuada debido a la falta de normalidad en los datos. El coeficiente Rho fue de -0.231 con un valor p de 0.039, lo que indica una correlación negativa débil pero estadísticamente significativa. Esto significa que niveles más altos de ansiedad afectan negativamente el autocontrol, validando así la hipótesis planteada.

**Tabla 16**

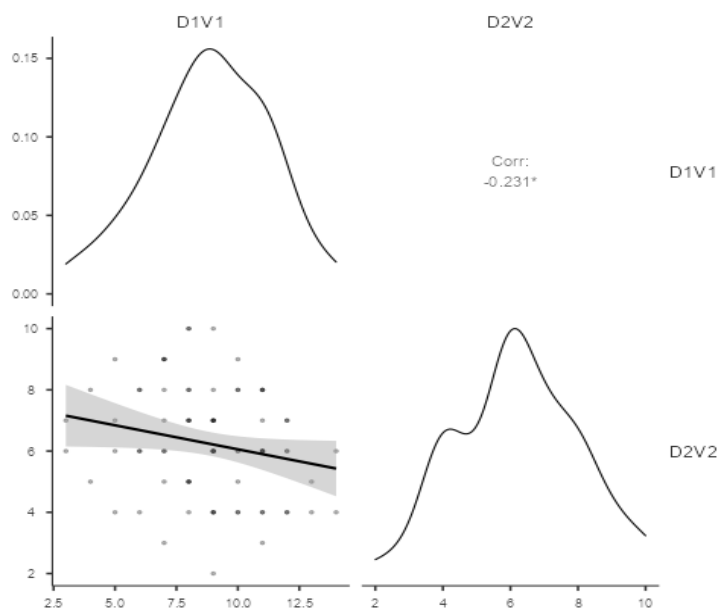
*Matriz de Correlación de la Dimensión Ansiedad y Autocontrol*

		Ansiedad.	Autocontrol.
Ansiedad.	Rho de Spearman	—	—
	gl	—	—
	valor p	—	—
Autocontrol.	Rho de Spearman	-0.231	—
	gl	78	—
	valor p	0.039	—

*Nota.* Fuente: El autor.

**Figura 8**

*Matriz de Correlación de la Dimensión Ansiedad y Autocontrol*



*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.2.2.5 Hipótesis Específica 4

La hipótesis que plantea que la afectación cognitiva incide de manera negativa en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares se valida con los resultados obtenidos en la prueba de Spearman, aplicada debido a la falta de normalidad en los datos. El coeficiente Rho fue de -0.313 con un valor p de 0.005, lo que indica una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa. Esto significa que a mayor afectación cognitiva (dificultades en la concentración y pensamientos negativos), menor es el nivel de autocontrol en los oficiales, validando así la hipótesis planteada.

**Tabla 17**

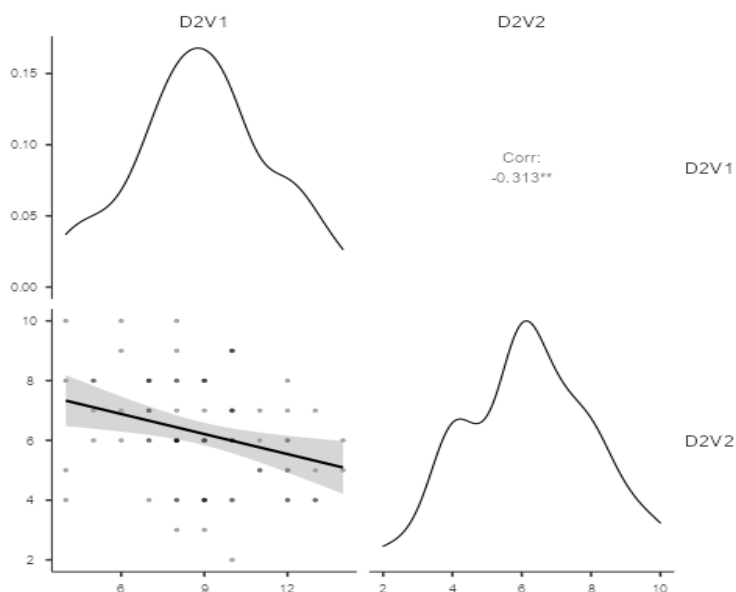
*Matriz de Correlación de la Dimensión Afectación Cognitiva y Autocontrol*

		Afectacion Cognitiva.	Autocontrol.
Afectacion Cognitiva.	Rho de Spearman	—	—
	gl	—	—
	valor p	—	—
Autocontrol.	Rho de Spearman	-0.313	—
	gl	78	—
	valor p	0.005	—

*Nota.* Fuente: El autor.

**Figura 9**

*Matriz de Correlación de la Dimensión Afectación Cognitiva y Autocontrol*



*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.2.2.6 Conclusión del análisis correlacional

Los resultados obtenidos a partir de las pruebas de correlación permiten predecir la mayoría de las hipótesis planteadas:

- **Hipótesis General:** Existe una correlación negativa moderada y significativa entre Estrés Académico y Disciplina Militar.
- **Hipótesis Específica 1:** La Ansiedad tiene una relación negativa débil pero significativa con el Cumplimiento de Normas.
- **Hipótesis Específica 2:** La Afectación Cognitiva muestra una relación negativa débil pero significativa con el Cumplimiento de Normas.
- **Hipótesis Específica 3:** La Ansiedad presenta una relación negativa débil con el Autocontrol, siendo significativa solo en Spearman.
- **Hipótesis Específica 4:** La Afectación Cognitiva tiene una correlación negativa moderada y significativa con el Autocontrol.

Estos hallazgos respaldan la idea de que el Estrés Académico, a través de sus dimensiones Ansiedad y Afectación Cognitiva, incide negativamente en las dimensiones de la Disciplina Militar (Cumplimiento de Normas y Autocontrol). La evidencia estadística obtenida aporta solidez a las conclusiones del estudio y permite identificar áreas críticas para futuras intervenciones.

#### 4.2.3 Resultados de análisis de Regresión logística

La regresión logística binomial se utilizó como método estadístico para evaluar el impacto del estrés académico (variable independiente) sobre la disciplina militar (variable dependiente). Este análisis fue necesario para determinar cómo las dimensiones de estrés académico, ansiedad y afectación cognitiva, afectan las categorías de disciplina militar: Positivo y Negativo. La regresión logística permite identificar la dirección y magnitud de los efectos, además de establecer si las relaciones son estadísticamente significativas. En este contexto, se analizaron tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas previamente planteadas.

##### 4.2.3.1 Hipótesis General

Se llevó a cabo una regresión logística binomial para analizar la incidencia del estrés acumulado en el mantenimiento de la disciplina académica-militar. El modelo mostró un buen ajuste global, como lo evidencia el valor significativo de la prueba global del modelo ( $p=0.001$ ) y el  $R^2$  de Nagelkerke de 0.161, lo que indica que el estrés acumulado explica el 16.1% de la variabilidad en la disciplina.

**Tabla 18**  
*Medias de Ajuste del Modelo (Estrés vs Disciplina)*

Medidas de Ajuste del Modelo						
Modelo	Desviación	AIC	R <sup>2</sup> <sub>N</sub>	Prueba Global del Modelo		
				χ <sup>2</sup>	gl	p
1	98.3	102	0.161	10.2	1	0.001

*Nota.* Fuente: El autor.

El análisis de los coeficientes indicó que el estrés acumulado tiene un efecto estadísticamente significativo sobre la disciplina ( $p=0.004$ ), con una razón de odds de 0.791 (IC 95%: 0.675 - 0.926). Esto significa que, por cada unidad adicional de estrés acumulado, la probabilidad de mantener la disciplina disminuye en aproximadamente un 20.9%. En términos prácticos, este resultado confirma que un mayor estrés acumulado afecta negativamente la capacidad para mantener la disciplina. Por otro lado, la constante del modelo ( $p=0.008$ ), con una razón de odds de 43.063 (IC 95%: 2.646 - 700.794), sugiere que, en ausencia de estrés acumulado, la probabilidad de mantener la disciplina es significativamente alta.

En conclusión, estos resultados confirman la hipótesis principal, demostrando que el estrés acumulado incide de manera negativa en el mantenimiento de la disciplina académica-militar, cumpliendo así con el objetivo de evaluar esta relación en el presente estudio.

**Tabla 19**  
*Regresión Logística Disciplina vs estrés académico*

Coeficientes del Modelo - Disciplina (Bio) (2)							
Predictor	Estimador	EE	Z	p	Razón de odds	Intervalo de Confianza al 95%	
						Inferior	Superior
Constante	3.763	1.4233	2.64	0.008	43.063	2.646	700.794
Estrés (Acu)	-0.235	0.0809	-2.91	0.004	0.791	0.675	0.926

*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.2.3.2 Hipótesis Específica 1

Se realizó una regresión logística binomial para analizar la relación entre la ansiedad acumulada y el cumplimiento de normas académicas y militares. El modelo mostró un ajuste global no significativo ( $p=0.531$ ) y un R<sup>2</sup> de Nagelkerke de 0.00656, indicando que la ansiedad acumulada no explica de manera significativa la variabilidad en el cumplimiento de normas.

**Tabla 20***Medidas de Ajuste del Modelo (Cumplimiento de Normas vs Ansiedad)*

Medidas de Ajuste del Modelo						
Modelo	Desviación	AIC	R <sup>2</sup> <sub>N</sub>	Prueba Global del Modelo		
				χ <sup>2</sup>	gl	p
1	109	113	0.00656	0.392	1	0.531

*Nota.* Fuente: El autor.

En cuanto a los coeficientes del modelo, la ansiedad acumulada ( $p=0.532$ ) no tuvo un efecto estadísticamente significativo sobre el cumplimiento de normas, con una razón de odds de 0.943 (IC 95%: 0.786 - 1.13). Por otro lado, la constante ( $p=0.758$ ) tampoco fue significativa, con una razón de odds de 1.300 (IC 95%: 0.245 - 6.90). Esto sugiere que, en ausencia de ansiedad acumulada, no hay evidencia suficiente para afirmar que el cumplimiento de normas tiene una probabilidad significativamente alta o baja. Por lo tanto, estos resultados no confirman la hipótesis planteada de que la ansiedad acumulada afecta negativamente el cumplimiento de normas.

**Tabla 21***Regresión Logística Cumplimiento de Normas vs Ansiedad*

Coeficientes del Modelo - Cumpli Norma (Bio)							
Predictor	Estimador	EE	Z	p	Razón de odds	Intervalo de Confianza al 95%	
						Inferior	Superior
Constante	0.2627	0.8515	0.309	0.758	1.300	0.245	6.90
Ansiedad (Acu)	-0.0582	0.0932	-0.625	0.532	0.943	0.786	1.13

*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.2.3.3 Hipótesis Específica 2

Se utilizó una regresión logística binomial para examinar el impacto de la afectación cognitiva acumulada en el cumplimiento de normas académicas y militares. El modelo presentó un ajuste global no significativo ( $p=0.299$ ) y un R<sup>2</sup> de Nagelkerke de 0.0179, indicando una baja capacidad explicativa de esta variable.

**Tabla 22***Medidas de Ajuste del Modelo (Afectación Cognitiva vs Cumplimiento de Normas)*

Medidas de Ajuste del Modelo						
Modelo	Desviación	AIC	R <sup>2</sup> <sub>N</sub>	Prueba Global del Modelo		
				χ <sup>2</sup>	gl	p
1	109	113	0.0179	1.08	1	0.299

*Nota.* Fuente: El autor.

Los resultados mostraron que la afectación cognitiva acumulada ( $p=0.303$ ) no tuvo un efecto estadísticamente significativo en el cumplimiento de normas, con una razón de odds de 0.907 (IC 95%: 0.752 - 1.09). La constante ( $p=0.479$ ) tampoco fue significativa, con una razón de odds de 1.852 (IC 95%: 0.337 - 10.18). Esto implica que, incluso en ausencia de afectación cognitiva, no se puede afirmar que el cumplimiento de normas es significativamente probable o improbable. En consecuencia, estos resultados no confirman la hipótesis planteada de que la afectación cognitiva acumulada afecta negativamente el cumplimiento de normas.

**Tabla 23**

*Regresión Logística Cumplimiento de Normas vs Afectación Cognitiva*

Coeficientes del Modelo - Cumpli Norma (Bio)

Predictor	Estimador	EE	Z	p	Razón de odds	Intervalo de Confianza al 95%	
						Inferior	Superior
Constante	0.6162	0.8698	0.708	0.479	1.852	0.337	10.18
Afectacion Cog (Acu)	-0.0980	0.0952	-1.029	0.303	0.907	0.752	1.09

*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.2.3.4 hipótesis Especifica 3

Para evaluar la relación entre la ansiedad acumulada y el autocontrol académico-militar, se empleó un modelo de regresión logística binomial. El ajuste global del modelo mostró un resultado marginal ( $p=0.059$ ), con un  $R^2$  de Nagelkerke de 0.0587, lo que sugiere una capacidad explicativa limitada de esta variable.

**Tabla 24**

*Medidas de ajuste del Modelo (Ansiedad vs Autocontrol)*

Medidas de Ajuste del Modelo

Modelo	Desviación	AIC	$R^2_N$	Prueba Global del Modelo		
				$\chi^2$	gl	p
1	105	109	0.0587	3.56	1	0.059

*Nota.* Fuente: El autor.

Aunque la ansiedad acumulada tuvo un efecto cercano a la significancia estadística ( $p=0.066$ ), la razón de odds fue de 0.834 (IC 95%: 0.688 - 1.01). La constante, por su parte, no fue significativa ( $p=0.165$ ), con una razón de odds de 3.431 (IC 95%: 0.602 - 19.57). Esto indica que, incluso en ausencia de ansiedad acumulada, no se puede concluir que el autocontrol es altamente probable o improbable. Por lo tanto, los datos no confirman la hipótesis de que la ansiedad acumulada afecta negativamente el autocontrol.

**Tabla 25**  
*Regresión Logística Auto Control vs Ansiedad*

Coeficientes del Modelo - Auto Control (Bio)						Intervalo de Confianza al 95%	
Predictor	Estimador	EE	Z	p	Razón de odds	Inferior	Superior
Constante	1.233	0.8883	1.39	0.165	3.431	0.602	19.57
Ansiedad (Acu)	-0.181	0.0985	-1.84	0.066	0.834	0.688	1.01

*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.2.3.5 Hipótesis Especifica 4

Finalmente, se realizó una regresión logística binomial para analizar la influencia de la afectación cognitiva acumulada en el autocontrol académico-militar. El modelo mostró un ajuste global significativo ( $p=0.012$ ), con un  $R^2$  de Nagelkerke de 0.103, lo que indica que la afectación cognitiva acumulada explica el 10.3% de la variabilidad en el autocontrol.

**Tabla 26**  
*Medidas de Ajuste del Modelo (Afectación Cognitiva vs Autocontrol)*

Medidas de Ajuste del Modelo						
Modelo	Desviación	AIC	$R^2_N$	Prueba Global del Modelo		
				$\chi^2$	gl	p
1	102	106	0.103	6.36	1	0.012

*Nota.* Fuente: El autor.

El coeficiente de la afectación cognitiva acumulada fue estadísticamente significativo ( $p=0.017$ ), con una razón de odds de 0.778 (IC 95%: 0.634 - 0.956). Esto significa que, por cada unidad adicional de afectación cognitiva, la probabilidad de mantener el autocontrol disminuye en un 22.2%. La constante también fue significativa ( $p=0.049$ ), con una razón de odds de 6.336 (IC 95%: 1.006 - 39.917), lo que sugiere que, incluso en ausencia de afectación cognitiva, la probabilidad de mantener el autocontrol es alta. En este caso, los resultados confirman la hipótesis de que la afectación cognitiva acumulada incide negativamente en el autocontrol académico-militar.

**Tabla 27**  
*Regresión Logística Auto Control vs Afectación Cognitiva*

Coeficientes del Modelo - Auto Control (Bio)

Predictor	Estimador	EE	Z	p	Razón de odds	Intervalo de Confianza al 95%	
						Inferior	Superior
Constante	1.846	0.939	1.97	0.049	6.336	1.006	39.917
Afectacion Cog (Acu)	-0.251	0.105	-2.39	0.017	0.778	0.634	0.956

*Nota.* Fuente: El autor.

#### 4.2.3.6 Conclusión de la regresión logística

El análisis de regresión logística permitió evaluar tanto la hipótesis global como las hipótesis específicas relacionadas con la incidencia del estrés y sus componentes (ansiedad acumulada y afectación cognitiva) en la disciplina académica-militar. Los resultados indican lo siguiente:

- **Hipótesis global (estrés acumulado y disciplina)**

El modelo global confirmó que el estrés acumulado tiene un efecto significativo sobre la disciplina académica-militar ( $p=0.001$ ). Esto sugiere que, al considerar el impacto conjunto de las variables relacionadas con el estrés (ansiedad y afectación cognitiva), existe una incidencia negativa en la capacidad para mantener la disciplina. Este resultado confirma la hipótesis global y respalda la importancia de gestionar adecuadamente los niveles de estrés acumulado en este contexto.

- **Hipótesis específicas:**

**Ansiedad acumulada y cumplimiento de normas:** No se encontró evidencia significativa que relacione la ansiedad acumulada con el cumplimiento de normas ( $p=0.531$ ). Esto indica que la ansiedad, por sí sola, no afecta de manera directa la capacidad de los estudiantes para cumplir con las normas académicas y militares.

**Afectación cognitiva y cumplimiento de normas:** De manera similar, los resultados no respaldaron una relación significativa entre la afectación cognitiva acumulada y el cumplimiento de normas ( $p=0.299$ ).

**Ansiedad acumulada y autocontrol:** Aunque la ansiedad acumulada mostró una tendencia cercana a la significancia ( $p=0.066$ ), los datos no fueron suficientes para confirmar que esta variable afecta negativamente el autocontrol.

**Afectación cognitiva y autocontrol:** A diferencia de las demás, esta hipótesis específica fue confirmada ( $p=0.017$ ), mostrando que la afectación cognitiva tiene un impacto negativo y significativo en el autocontrol. Por cada unidad adicional de afectación cognitiva, la probabilidad de mantener el autocontrol disminuye en un 22.2%.

Relación entre hipótesis global y específicas: Aunque las hipótesis específicas relacionadas con el cumplimiento de normas no fueron confirmadas de manera individual, el modelo global sí mostró significancia. Esto indica que los efectos combinados de las variables asociadas al estrés acumulado (ansiedad y afectación cognitiva) son suficientes para influir negativamente en la disciplina académica-militar. La afectación cognitiva acumulada, específicamente, destacó como un factor relevante, particularmente en su relación con el autocontrol.

## Capítulo V: Discusión de Resultados

### 5.1 Objetivo General: Estrés Académico vs Disciplina Militar

De acuerdo con el objetivo general, se buscó evaluar la incidencia del estrés académico en la disciplina militar en los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército. Este objetivo se centra en entender cómo los niveles de estrés influyen en aspectos clave como el cumplimiento de normas y el autocontrol.

El análisis descriptivo permitió observar que el estrés académico presenta valores altos en un porcentaje considerable de los oficiales evaluados, especialmente en las dimensiones de ansiedad y afectación cognitiva. Paralelamente, los indicadores de disciplina (cumplimiento de normas y autocontrol) mostraron puntuaciones medias, con tendencia a ser más bajas en situaciones donde los niveles de estrés eran más altos, sugiriendo una relación inversa entre estas variables. Por su parte, el modelo de regresión logística confirmó la hipótesis general, indicando que el estrés académico tiene un impacto negativo y significativo en la disciplina militar ( $p=0.001$ ). El  $R^2$  de Nagelkerke del modelo fue de 0.161, lo que implica que el estrés académico explica el 16.1% de la variabilidad en la disciplina. Además, la razón de odds para el estrés académico ( $OR=0.791$ ) evidenció que, a medida que aumentan los niveles de estrés, disminuye la probabilidad de que los oficiales mantengan un adecuado nivel de disciplina.

Estos hallazgos concuerdan con estudios previos, como los de Torrico (2020) y Salmela-Aro y Upadyaya (2020), quienes demostraron que altos niveles de estrés académico están asociados con una disminución en el rendimiento y la adherencia a normas en contextos educativos y militares. Esto sugiere que el estrés académico es un factor transversal que impacta negativamente en entornos donde se requiere disciplina y autocontrol.

Los resultados pueden explicarse a partir de la teoría del estrés y afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984), que plantea que el estrés percibido afecta directamente las capacidades cognitivas y emocionales, dificultando el autocontrol y el cumplimiento de normas. Además, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) respalda que niveles altos de estrés afectan la motivación intrínseca, lo que disminuye la capacidad para adherirse a estándares de comportamiento en contextos exigentes como el militar.

En este contexto, los resultados refuerzan la importancia de implementar estrategias de manejo del estrés en los oficiales, ya que este afecta directamente su capacidad para mantener la disciplina. Aunque el modelo explica un porcentaje moderado de la variabilidad (16.1%), los hallazgos resaltan que el estrés académico es un problema central que, si no se controla, podría comprometer tanto el rendimiento individual como el clima institucional. Esto subraya la necesidad de integrar programas de apoyo psicológico y talleres de manejo del estrés como parte de las políticas educativas militares.

## **5.2 Objetivo Específico: Ansiedad vs Cumplimiento de Normas**

Este objetivo buscó determinar si la ansiedad acumulada, como dimensión del estrés académico, tiene un impacto negativo en el cumplimiento de normas en el ámbito académico-militar. El análisis descriptivo mostró que la ansiedad acumulada tiene valores altos en gran parte de los oficiales, lo que sugiere una alta prevalencia de esta dimensión del estrés. Sin embargo, el modelo de regresión logística no confirmó que exista una relación significativa entre la ansiedad acumulada y el cumplimiento de normas ( $p=0.531$ ). La razón de odds ( $OR=0.943$ ) indicó que la ansiedad no afecta significativamente la probabilidad de mantener el cumplimiento de normas en este contexto.

Estudios previos, como el de Torrico (2020), indicaron que la ansiedad puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico, aunque no siempre se observa un efecto directo en el cumplimiento de normas. Esto es consistente con los hallazgos de esta investigación, que no respaldan un vínculo directo entre estas variables.

Desde la perspectiva de Lazarus y Folkman (1984), la ansiedad acumulada puede interferir en el afrontamiento de demandas, pero el impacto en el cumplimiento de normas puede estar mediado por otros factores, como la motivación o el apoyo institucional. La falta de significancia en este caso sugiere que la ansiedad, de manera aislada, no es suficiente para explicar las diferencias en el cumplimiento de normas.

Estos resultados indican que, aunque la ansiedad acumulada está presente, su impacto en el cumplimiento de normas es limitado. Esto podría explicarse por el alto nivel de estructura y disciplina preexistente en el entorno militar, lo que minimiza el efecto directo de la ansiedad. Se recomienda explorar factores complementarios, como la influencia del liderazgo o las estrategias grupales, en futuros estudios.

### 5.3 Objetivo Específico: Ansiedad vs Autocontrol

El objetivo fue determinar si la ansiedad acumulada afecta negativamente el autocontrol en el contexto académico-militar. El análisis descriptivo mostró niveles altos de ansiedad en una proporción significativa de los oficiales. Aunque el modelo de regresión logística arrojó un resultado cercano a la significancia ( $p=0.066$ ), este no alcanzó el umbral requerido. La razón de odds ( $OR=0.834$ ) sugiere que un mayor nivel de ansiedad tiende a reducir el autocontrol, aunque no de forma concluyente.

Estudios previos, como el de Torrico (2020), han señalado que la ansiedad afecta el control emocional y la toma de decisiones, lo que podría influir en el autocontrol. Sin embargo, estos efectos suelen depender de las características del entorno y el apoyo recibido.

Desde la teoría del estrés de Lazarus y Folkman (1984), la ansiedad afecta la capacidad de evaluar adecuadamente las demandas del entorno, lo que impacta el autocontrol. No obstante, el contexto militar podría proporcionar recursos psicológicos que amortigüen este impacto, explicando la falta de significancia en los resultados.

Si bien la ansiedad acumulada parece tener una tendencia a reducir el autocontrol, los resultados no son concluyentes. Esto subraya la necesidad de investigar cómo interactúan otros factores, como el liderazgo y las dinámicas grupales, en la regulación del autocontrol.

### 5.4 Objetivo Específico: Afectación Cognitiva y Cumplimiento de Normas

Este objetivo planteó analizar cómo la afectación cognitiva acumulada, como dimensión del estrés académico, influye en el cumplimiento de normas en el contexto académico-militar. El análisis descriptivo reveló niveles moderados de afectación cognitiva entre los oficiales evaluados. Sin embargo, el modelo de regresión logística no mostró una relación significativa entre esta dimensión y el cumplimiento de normas ( $p=0.299$ ). La razón de odds ( $OR=0.907$ ) indicó que el efecto es débil y no significativo.

En investigaciones previas, Salmela-Aro y Upadyaya (2020) encontraron que el estrés académico afecta la concentración y la toma de decisiones, aunque su relación con el cumplimiento de normas no siempre es clara. Estos resultados refuerzan la idea de que el cumplimiento de normas podría depender de factores adicionales, como la cultura organizacional o el entrenamiento militar.

Según el modelo de demandas y recursos de Bakker y Demerouti (2013), la afectación cognitiva afecta el rendimiento cuando las demandas superan los recursos disponibles. Sin embargo, la estructura militar, con recursos organizacionales sólidos, podría mitigar este efecto, explicando la falta de significancia en los resultados.

La falta de significancia indica que la afectación cognitiva, aunque relevante, no tiene un impacto directo en el cumplimiento de normas. Esto resalta la importancia de considerar otros factores contextuales, como el apoyo grupal o las políticas disciplinarias, al evaluar el efecto del estrés en este ámbito.

### **5.5 Objetivo Específico: Afectación Cognitiva vs Autocontrol**

Analizar si la afectación cognitiva acumulada influye negativamente en el autocontrol de los oficiales en formación. El modelo de regresión logística mostró un ajuste significativo ( $p=0.012$ ), confirmando la relación negativa entre la afectación cognitiva y el autocontrol. La razón de odds ( $OR=0.778$ ) indicó que, por cada unidad adicional de afectación cognitiva, la probabilidad de mantener el autocontrol disminuye en un 22.2%. Además, el  $R^2$  de Nagelkerke fue de 0.103, indicando una capacidad explicativa moderada.

Salmela-Aro y Upadyaya (2020) documentaron que el estrés académico afecta las capacidades cognitivas, como la memoria y la atención, impactando directamente el autocontrol. Este resultado es consistente con los hallazgos de esta investigación.

La teoría de demandas y recursos de Bakker y Demerouti (2013) explica que el deterioro cognitivo reduce la capacidad para regular el comportamiento, especialmente en entornos exigentes. Estos resultados refuerzan la importancia de gestionar adecuadamente las demandas académicas.

Estos hallazgos confirman la hipótesis y resaltan la importancia de abordar la afectación cognitiva como un factor crítico para el autocontrol. La implementación de programas que refuercen habilidades cognitivas podría mejorar significativamente el desempeño y bienestar de los oficiales.

## Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

### 6.1 Conclusiones

#### 6.1.1 Objetivo General: Estrés Académico vs Disciplina Militar

El objetivo general de este estudio fue evaluar la incidencia del estrés académico en la disciplina militar de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú durante el año 2024.

Los resultados obtenidos mostraron que el estrés académico tiene un impacto negativo y significativo sobre la disciplina militar. Específicamente, el modelo de regresión logística indicó que niveles altos de estrés disminuyen la probabilidad de que los oficiales mantengan adecuados niveles de disciplina en términos de cumplimiento de normas y autocontrol ( $p=0.001$ ,  $OR=0.791$ ). Esto confirma la importancia de gestionar el estrés académico para preservar el desempeño disciplinario en contextos de alta exigencia.

Uno de los principales desafíos identificados fue la alta prevalencia del estrés académico entre los oficiales evaluados, lo que evidencia la necesidad de abordar factores estructurales y contextuales que contribuyen a la acumulación de estrés, como la carga académica y las expectativas militares. Además, aunque el modelo explicó un porcentaje significativo de la variabilidad en la disciplina ( $R^2$  de Nagelkerke = 0.161), sigue existiendo un porcentaje de la varianza que no fue explicado por las variables consideradas.

Estos hallazgos son especialmente relevantes para los oficiales en formación en la Escuela Superior de Guerra, quienes enfrentan simultáneamente demandas académicas y militares, lo que los convierte en un grupo altamente vulnerable al estrés. También aplica a los responsables del diseño curricular y de los programas de formación. El estudio se centró exclusivamente en una muestra de oficiales de la Maestría en Ciencias Militares, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos o niveles de formación. Además, no se evaluaron variables externas como el apoyo social o estrategias de afrontamiento, que podrían influir en los niveles de estrés y disciplina.

### **6.1.2 Objetivo Específico: Ansiedad vs Cumplimiento de Normas**

El objetivo fue analizar cómo la ansiedad acumulada, como dimensión del estrés académico, influye en el cumplimiento de normas académicas y militares en los oficiales de la Escuela Superior de Guerra.

Los resultados del modelo de regresión logística no mostraron una relación significativa entre la ansiedad acumulada y el cumplimiento de normas ( $p=0.531$ ,  $OR=0.943$ ). Esto indica que, en este contexto, la ansiedad no afecta de manera directa la adherencia a normas establecidas, probablemente debido a la estructura altamente disciplinada del entorno militar.

Un desafío importante fue identificar que, aunque la ansiedad acumulada es prevalente entre los oficiales, su impacto sobre el cumplimiento de normas no es concluyente. Esto resalta la necesidad de explorar otras variables mediadoras que podrían influir en este comportamiento.

Estos resultados son aplicables a los oficiales en formación que enfrentan estrés académico significativo, pero que, debido a la disciplina institucionalizada, pueden mantener el cumplimiento de normas incluso en presencia de ansiedad. El estudio no consideró factores contextuales o personales, como el apoyo grupal o las políticas disciplinarias, que podrían moderar la relación entre ansiedad y cumplimiento de normas.

### **6.1.3 Objetivo Específico: Afectación Cognitiva vs Cumplimiento de Normas**

Este objetivo buscó determinar si la afectación cognitiva acumulada, como parte del estrés académico, tiene un impacto negativo en el cumplimiento de normas académicas y militares.

El análisis de regresión logística no encontró una relación significativa entre la afectación cognitiva y el cumplimiento de normas ( $p=0.299$ ,  $OR = 0.907$ ). Esto sugiere que, aunque la afectación cognitiva puede afectar la atención y concentración, no tiene un impacto directo sobre el cumplimiento de normas en el contexto evaluado.

El principal desafío identificado es la naturaleza compleja de las demandas académicas y militares, que podría interactuar con otras variables no consideradas en el estudio, limitando la explicación de la relación entre afectación cognitiva y cumplimiento de normas.

Este hallazgo es relevante para los oficiales en formación, quienes operan en entornos de alta exigencia donde el cumplimiento de normas es prioritario, independientemente de su estado cognitivo. El modelo no consideró factores como el entrenamiento previo o las capacidades organizacionales, que podrían amortiguar el impacto de la afectación cognitiva sobre el cumplimiento de normas.

#### **6.1.4 Objetivo Específico: Afectación Cognitiva vs Autocontrol**

Este objetivo planteó analizar cómo la afectación cognitiva acumulada impacta el autocontrol académico-militar de los oficiales en formación.

El modelo de regresión logística mostró una relación significativa entre la afectación cognitiva y el autocontrol ( $p=0.012$ ,  $OR=0.778$ ), indicando que un mayor nivel de afectación cognitiva reduce la probabilidad de mantener el autocontrol en un 22.2%. Este hallazgo destaca la importancia de abordar las dificultades cognitivas para preservar la capacidad de autocontrol.

El desafío principal fue evidenciar que las dificultades cognitivas pueden afectar directamente el autocontrol, especialmente en situaciones de alta exigencia académica y militar.

Este resultado es particularmente relevante para los oficiales en formación y los responsables de diseñar programas de entrenamiento que consideren el impacto del estrés en el desempeño individual. El modelo no incluyó el análisis de estrategias compensatorias o de apoyo psicológico que podrían mitigar el impacto de la afectación cognitiva sobre el autocontrol.

#### **6.1.5 Objetivo Específico: Ansiedad vs Autocontrol**

El objetivo fue analizar el impacto de la ansiedad acumulada sobre el autocontrol académico-militar de los oficiales en formación.

Aunque el modelo de regresión logística mostró una tendencia cercana a la significancia ( $p=0.066$ ), la relación no alcanzó el nivel requerido. La razón de odds ( $OR=0.834$ ) sugiere que un mayor nivel de ansiedad tiende a reducir el autocontrol, pero sin suficiente evidencia concluyente.

Un desafío clave fue la dificultad para captar los efectos sutiles de la ansiedad sobre el autocontrol en un entorno disciplinado, donde las expectativas institucionales pueden enmascarar la influencia individual de la ansiedad.

Los resultados son relevantes para los oficiales en formación, quienes enfrentan presiones constantes para mantener el autocontrol, incluso en presencia de ansiedad. El estudio no incorporó variables como el soporte emocional o las estrategias de manejo del estrés, que podrían haber moderado la relación entre ansiedad y autocontrol.

## 6.2 Recomendaciones

El estrés académico, la ansiedad y la afectación cognitiva en los oficiales de la Escuela Superior de Guerra representan desafíos significativos que deben ser abordados de manera integral para promover el cumplimiento de normas y fortalecer el autocontrol, pilares esenciales de la disciplina militar. En este sentido, la implementación de un conjunto de acciones específicas se estructura en tres líneas de acción principales con un enfoque estratégico.

La primera línea de acción sugiere el diseño y ejecución de un Programa Integral de Manejo del Estrés, liderado por el Departamento de Psicología. Este programa incluirá terapias grupales e individuales para el manejo de la ansiedad y el control emocional, así como talleres prácticos enfocados en sesiones regulares de mindfulness, ejercicios de relajación adaptados al contexto militar y dinámicas grupales para reforzar el autocontrol. Una propuesta piloto podría desarrollarse durante un ciclo académico, acompañada de evaluaciones periódicas para medir su impacto en los niveles de ansiedad y desempeño disciplinario. Este enfoque busca crear herramientas prácticas y accesibles para que los oficiales enfrenten con mayor resiliencia las demandas de su entorno académico.

En paralelo, la segunda línea de acción se centra en un Plan de Bienestar Académico Mejorado, gestionado por la Oficina de Recursos Humanos. Este plan plantea la ampliación de vacaciones académicas y la inclusión estratégica de actividades recreativas dentro del calendario académico. Además, propone pausas activas durante las semanas de mayor carga académica y la implementación de un sistema de monitoreo continuo que permita evaluar el bienestar general de los oficiales en formación. Estas iniciativas no solo impactarán positivamente en el bienestar emocional de los oficiales, sino que también mejorarán su capacidad cognitiva y su enfoque disciplinario.

Por último, se plantea una reestructuración académica liderada por el Departamento de Educación. Este enfoque sugiere ajustar la carga académica y la distribución de evaluaciones para evitar la concentración de múltiples exigencias

simultáneas, priorizando actividades que fomenten el aprendizaje profundo y la eliminación de tareas redundantes o de bajo impacto. Asimismo, se propone integrar semanas específicas destinadas al repaso y preparación dentro del calendario académico, creando un espacio más equilibrado y propicio para la consolidación del conocimiento.

Para garantizar el éxito de estas acciones, se asignarán responsabilidades específicas a distintas áreas clave. El Departamento de Psicología liderará el diseño y ejecución del Programa Integral de Manejo del Estrés. La Oficina de Recursos Humanos será responsable del diseño, supervisión e implementación del Plan de Bienestar Académico. El Departamento de Educación revisará y reestructurará el calendario académico y las exigencias curriculares, mientras que los oficiales en formación participarán en consultas para identificar áreas de mayor estrés y colaborar en la implementación de actividades recreativas y de bienestar.

El impacto esperado de estas acciones beneficiará directamente a los oficiales en formación de la Escuela Superior de Guerra, mejorando su calidad de vida, reduciendo niveles de estrés y fortaleciendo sus capacidades cognitivas y emocionales. De manera institucional, estas medidas promoverán un mejor desempeño colectivo y facilitarán un clima académico y militar más eficiente. Para evaluar la efectividad de estas iniciativas, se sugiere implementar un sistema integral de monitoreo que incluya la aplicación de encuestas periódicas para medir niveles de estrés, ansiedad y satisfacción con los programas, análisis comparativos de desempeño disciplinario antes y después de las acciones, y reuniones trimestrales de retroalimentación para ajustar las estrategias basadas en los resultados obtenidos.

En conclusión, estas recomendaciones no solo buscan mitigar los efectos del estrés académico y mejorar el desempeño disciplinario, sino también sentar las bases para nuevas líneas de investigación en contextos militares. Esto podría incluir el impacto del manejo del estrés en la toma de decisiones y el liderazgo en escenarios operativos, abriendo así oportunidades para avances significativos en la formación académica y profesional de los oficiales militares.

### Referencias

- American Psychiatric Association. (2022). Academic stress and its effects on student well-being. *Journal of Educational Psychology*, 54(3), 189-200.
- Arpi, E., Geronimo, A., Huertas, G., Torres, N., & Guerrero, J. (2024). Estrés académico en la conducta de salud en estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*, 78-86. <https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v1i58.2508>
- Bakker, A., & Demerouti, E. (2013). La teoría de las demandas y los recursos laborales. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 29(3), 107-115.
- Baumeister, R., & Heatherton, T. (1996). Self Regulation Failure: An Overview. *Psychological Inquiry*, 7(1), 1-15.
- Belling, R. (2024). *Informe Psicológico General Maestría*. Departamento de Psicología. ESGE-EPG.
- Bolívar, M., Porras, D., & Santos, B. (2019). *Factores del estrés y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de caballería de la 126 promoción de la EMCH, año 2019 (Tesis de Bachiller, Escuela Militar de Chorrillos)*. Escuela Militar de Chorrillo "Coronel Francisco Bolognesi", Lima.
- Céspedes, J., & Fernández, M. (2024). *La disciplina militar y la formación académica de los cadetes de*. Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Chorrillos.
- Flood, A., & Keegan, R. (2022). Cognitive Resilience to Psychological Stress in Military Personnel. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389>
- Gonçalves, S. C., & Carlotto, M. S. (2024). Estressores acadêmicos como preditores da síndrome de burnout em estudantes. *Revista brasileira de educação*, 29, 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290020>
- Harkness, K., Alavi, N., Monroe, S., Slavich, G., & Gotlib, I. (2019). Gender differences in lifetime stress exposure and chronicity predict depression in the National Comorbidity Survey. *Journal of Affective Disorders*, 485-495.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Estadísticas sobre la Educación y Estrés Académico en Perú. .
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. New York: Springer Publishing Company.

- Matos, V. (2011). *A disciplina militar como elemento essencial do funcionamento regular das Forças Armadas*. Instituto de Estudos Superiores Militares Curso de Promoção a Oficial Superior, Pedroucos.
- Muñoz, F. J. (1999). *Incidencia del sistema de enseñanza y función moduladora de las variables psicosociales en la salud, el bienestar y el rendimiento de los estudiantes universitarios [Tesis doctoral, 1999]*. Universidad de Sevilla.
- Ñaupá, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación*.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Informe sobre la salud mental de los estudiantes universitarios.
- Organización Mundial de la Salud. (21 de Febrero de 2023). *Organización Mundial de la Salud*. Estrés: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *En Tiempos de Estrés, haz lo que importa - Guía Ilustrada*. Organización Panamericana de la Salud. [file:///C:/Users/User/OneDrive/Documentos/9789275323939\\_spa.pdf](file:///C:/Users/User/OneDrive/Documentos/9789275323939_spa.pdf)
- Patton, M. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. Thousand Oaks, Calif. : Sage Publications.
- Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. (2021). Estrés Académico en América Latina: Un análisis comparativo. .
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 11. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>
- Salmela, K., & Upadaya, K. (2020). School burnout and engagement in the context of demands–resources model. *British Journal of Educational Psychology*, 90(1), 96-117.
- Sarubbi de Rearte, E., & Castaldo, R. I. (2013). *Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios*. [www.academica.org](http://www.academica.org): <https://www.academica.org/000-054/466.pdf>
- Taylor, R. (2018). *Military Leadership: in Pursuit of Excellence*. Routledge.
- Torrico, A. (2020). *Estrés académico en cadetes de una Escuela Militar en Lima Metropolitana (Título de Bachiller, Universidad de San Martín de Porres)*. Lima.

## ANEXO 1



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Matriz de Consistencia: Estrés Académico y Disciplina Militar

Pregunta de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	
<b>General</b>							
¿Cómo incide el nivel de estrés académico en la disciplina militar de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú en el año 2024?	Determinar la incidencia del nivel de estrés académico en la disciplina militar de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú en el año 2024.	El nivel de estrés académico tiene una incidencia significativa y negativa en la disciplina militar de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú en el año 2024	Estrés Académico	Ansiedad	1. Sensación de nerviosismo o inquietud. 2. Sensación de tensión o irritabilidad. 3. Sensación de impaciencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enfoque:</b> Cuantitativa</li> <li>• <b>Tipo y Nivel:</b> Descriptivo, Correlacional, Explicativo.</li> <li>• <b>Diseño de Investigación:</b> No experimental y transversal.</li> <li>• <b>Población</b> Oficiales de las XII MCM de la ESGE-E" P</li> <li>• <b>Muestra</b> 80 oficiales</li> </ul>	
<b>Específicos</b>							
¿Cuál es la incidencia del nivel de ansiedad en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares en el año 2024?	Determinar la incidencia de la ansiedad en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares.	Los altos niveles de ansiedad inciden negativamente en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares	Afectación Cognitiva	4. Dificultad para concentrarse 5. Pensamientos negativos recurrentes 6. Problemas en la toma de decisiones.			
¿Cuál es la incidencia de la afectación cognitiva en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares en el año 2024?	Analizar la incidencia de la afectación cognitiva en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares.	La afectación cognitiva tiene una incidencia negativa en el cumplimiento de normas de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares.	Disciplina Militar	Cumplimiento de Normas	7. Número de infracciones o faltas disciplinarias. 8. Puntualidad 9. Cumplimiento de tareas asignadas		
¿De qué manera incide la ansiedad en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares en el año 2024?	Evaluar la incidencia de la ansiedad en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares.	La ansiedad incide desfavorablemente en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares.		Autocontrol	10. Autocontrol emocional 11. Autodisciplina		
¿De qué manera incide la afectación cognitiva en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares en el año 2024?	Evaluar la incidencia de la afectación cognitiva en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares	La afectación cognitiva incide de manera negativa en el autocontrol de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares					

## ANEXO 2



## INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

## INTRODUCCIÓN

Buenos días (tardes),

Estamos trabajando en el estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca del nivel de estrés académico en los alumnos oficiales de la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército año 2024

El estudio de investigación solicita su colaboración para que conteste algunas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas, las conclusiones que se obtengan permitirán tener un diagnóstico y recomendar las mejoras necesarias en cuanto a las acciones que puede ejecutar.

## INSTRUCCIONES

1. Emplee un bolígrafo de tinta negra para responder el cuestionario.
2. Todas las preguntas tienen cinco (05) opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una alternativa.
3. Marque con claridad la opción elegida con un aspa (X),
4. No se debe marcar dos (02) opciones o más.
5. Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicará.
6. Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

De antemano, ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### ESCALA DE LIKERT

Marque con una X

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Enunciado	1	2	3	4	5
	<b>Sección 1: Ansiedad</b>					
1	¿Con qué frecuencia siente nerviosismo o inquietud al enfrentar tareas académicas?					
2	¿Con qué frecuencia experimenta irritabilidad debido a la presión académica?					
3	¿Con qué frecuencia siente impaciencia mientras realiza sus tareas académicas?					
	<b>Sección 2: Afectación Cognitiva</b>					
4	¿Con qué frecuencia tiene dificultad para concentrarse en sus estudios?					
5	¿Con qué frecuencia experimenta pensamientos negativos sobre su desempeño académico?					
6	¿Con qué frecuencia enfrenta problemas para tomar decisiones relacionadas con sus estudios?					
	<b>Sección 3: Disciplina Militar</b>					
7	¿Con qué frecuencia ha recibido sanciones por infracciones o faltas disciplinarias en los últimos meses?					
8	¿Con qué frecuencia llega puntualmente a las actividades académicas?					
9	¿Con qué frecuencia cumple las normas establecidas para las actividades académicas y militares propias de la escuela?					
	<b>Sección 4: Autocontrol</b>					
10	¿Con qué frecuencia mantiene el control emocional frente a situaciones estresantes?					
11	¿Con qué frecuencia emplea la disciplina consciente para las actividades académicas y militares llevadas a cabo en la escuela?					

## ANEXO 3



## VALIDACION DE INSTRUMENTOS







## ANEXO 4



## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

El análisis generalizado muestra correlaciones significativas en las dimensiones de la variable Estrés Académico, con valores de alfa de Cronbach que varían entre 0.79 y 0.90 para las dimensiones específicas, lo que refleja un alto nivel de consistencia interna. Sin embargo, el alfa de Cronbach general para la variable completa es de 0.64, lo que puede explicarse por la heterogeneidad entre las dimensiones evaluadas.

Tabla 28  
*Alfa de Cronbach de la Variable Estrés Académico*

Variable	Dimensión	Media	Desviación Estándar	Correlación Ítem Total	Cronbach Alpha
<b>Estrés Académico</b>	Ansiedad	2.99	0.84	0.64	0.79
	Afectación Cognitiva	2.93	0.90	0.81	0.90
					0.64

Este nivel de confiabilidad, aunque moderado, es adecuado para estudios correlacionales o explicativos, donde el interés principal radica en analizar las relaciones entre variables más que en la precisión absoluta de cada ítem del instrumento. Además, las medias de las dimensiones oscilan entre 2.93 y 2.99, lo que indica una percepción moderada del estrés académico, con desviaciones estándar dentro de rangos aceptables, reforzando la estabilidad de las mediciones.

Por lo tanto, se concluye que el instrumento es confiable para medir las dimensiones de Estrés Académico y suficientemente consistente para su uso en este tipo de investigación, permitiendo avanzar con la contrastación de las hipótesis planteadas.

Tabla 29  
*Confiabilidad para la Dimensión Ansiedad*

Dimensión	Indicador	Media	Desviación Estándar	Correlación Ítem	Alfa Cronbach
<b>Ansiedad</b>	Sensación de nerviosismo o inquietud	3.00	0.98	0.65	0.79
	Sensación de tensión o irritabilidad	3.10	0.80	0.67	
	Sensación de impaciencia	2.87	0.73	0.60	

Los indicadores de la dimensión Ansiedad muestran una media general de 2.99 y una desviación estándar promedio de 0.84, lo que indica una percepción moderada de

nerviosismo, tensión e impaciencia entre los participantes. El coeficiente alfa de Cronbach alcanza un valor de 0.79, lo que sugiere una alta consistencia interna en los indicadores medidos. Por lo tanto, se concluye que los elementos de esta dimensión evalúan de manera confiable la Ansiedad dentro del estrés académico.

Tabla 30  
*Confiabilidad para la dimensión Afectación Cognitiva*

Dimensión	Indicador	Media	Desviación Estándar	Correlación Ítem	Alfa Cronbach
Afectación Cognitiva	Dificultad para concentrarse	2.93	0.91	0.80	0.90
	Pensamientos negativos recurrentes	3.03	0.93	0.77	
	Problemas en la toma de decisiones	2.83	0.87	0.86	

La dimensión Afectación Cognitiva presenta una media general de 2.93, con una desviación estándar promedio de 0.90. Los indicadores relacionados, como dificultad para concentrarse y pensamientos negativos recurrentes, muestran un alfa de Cronbach de 0.90, evidenciando una muy alta fiabilidad interna. Estos resultados confirman que los indicadores de esta dimensión miden con precisión los efectos cognitivos del estrés académico.

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DISCIPLINA MILITAR

El análisis generalizado para la variable Disciplina Militar muestra un alfa de Cronbach general de 0.67, lo que puede considerarse moderado pero suficiente para estudios correlacionales o explicativos, donde el interés principal radica en analizar las relaciones entre variables y no en la precisión absoluta del instrumento. Este valor refleja la diversidad inherente en las dimensiones medidas.

Tabla 31  
*Confiabilidad de la Variable Disciplina Militar*

Variable	Dimensión	Media	Desviación Estándar	Correlación Ítem Total	Cronbach Alpha
Disciplina Militar	Cumplimiento de Normas	2.88	0.89	0.68	0.67
	Autocontrol	2.63	0.82	0.83	

En cuanto a las dimensiones individuales, los valores de alfa de Cronbach varían entre 0.82 y 0.89, evidenciando una alta consistencia interna en los ítems que evalúan el cumplimiento de normas y el autocontrol.

Las medias reportadas en las dimensiones oscilan entre 2.63 y 2.88, indicando una percepción moderada a alta de disciplina militar entre los participantes. Las desviaciones estándar son razonables y refuerzan la estabilidad del instrumento aplicado.

Por lo tanto, se concluye que el instrumento es confiable en sus dimensiones y moderadamente consistente a nivel global, cumpliendo con los requisitos necesarios para la contraste de las hipótesis planteadas en este tipo de investigación.

Tabla 32  
*Confiabilidad para la dimensión Cumplimiento de Normas*

Dimensión	Indicador	Media	Desviación Estándar	Correlación Ítem	Alfa Cronbach
Cumplimiento de Normas	Número de infracciones o faltas disciplinarias	2.93	0.94	0.63	0.82
	Puntualidad	2.90	0.84	0.71	
	Cumplimiento de tareas asignadas	2.80	0.89	0.68	

Los indicadores de la dimensión Cumplimiento de Normas registran una media general de 2.88 y una desviación estándar promedio de 0.89. El coeficiente alfa de Cronbach de 0.82 refleja una alta consistencia interna, lo que valida que los elementos utilizados capturan de forma confiable aspectos relacionados con las normas disciplinarias dentro del contexto militar.

Tabla 33  
*Confiabilidad para la dimensión Autocontrol*

Dimensión	Indicador	Media	Desviación Estándar	Correlación Ítem	Alfa Cronbach
Autocontrol	Autocontrol emocional	2.63	0.72	0.83	0.89
	Autodisciplina	2.63	0.93	0.83	

La dimensión Autocontrol muestra una media general de 2.63, acompañada de una desviación estándar promedio de 0.82. El alfa de Cronbach de 0.89 indica una excelente fiabilidad interna en los indicadores que evalúan el control emocional y la autodisciplina. Esto demuestra que esta dimensión está adecuadamente representada en los instrumentos de medición.

## ANEXO 5



## AUTORIZACION PARA RECOLECCION DE DATOS

**SOLICITA:** Autorización para el levantamiento de datos e informaciones

**SEÑOR GENERAL DE BRIGADA DIRECTOR DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO – ESCUELA DE POSTGRADO (DGI)**

**MI General:**

Yo, **MY EP CARLOS VELI CORNELIO**, identificado con CIP: 122547200, DNI N° 43370696, alumno de la XII Maestría en Ciencias Militares de esta casa de Estudios, ante Ud., con el debido respeto y por conducto regular me presento y digo:

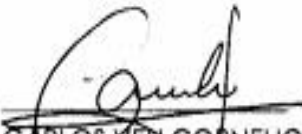
Que, dando cumplimiento al reglamento para la obtención del grado académico de Maestro en Ciencias Militares y el reglamento de Investigaciones de las ESGE-EP; tengo el honor de dirigirme a Usted, para solicitarle se digne disponer a quien corresponda brinde al suscrito las facilidades para el levantamiento de datos e informaciones para realizar la investigación titulada: Nivel de estrés académico y su incidencia en la disciplina militar de los oficiales de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, 2024

Agradeciendo de antemano por las facilidades brindadas, en espera del acuse de recibo correspondiente, es propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones y deferente estima.

**POR LO EXPUESTO**

Solicito a Ud. Señor General acceder a mi solicitud.

Chorrillos, 10 de diciembre del 2024.

  
CARLOS VELI CORNELIO  
MY EP  
CIP N° 122547200

## ANEXO 6



## BASE DE DATOS

Variables	Estrés académico						Disciplina militar				
Dimensiones	Ansiedad			Afectación Cognitiva			Cumplimiento de Normas			Auto Control	
ID Participante	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
P01	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1
P02	1	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2
P03	1	1	2	3	3	3	2	3	3	4	4
P04	2	3	2	3	4	3	5	4	4	3	3
P05	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3
P06	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3
P07	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1
P08	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	1
P09	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
P10	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3
P11	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3
P12	4	4	4	5	4	4	3	2	2	3	4
P13	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2
P14	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2
P15	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2
P16	4	4	3	1	2	1	2	2	2	4	4
P17	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2
P18	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3
P19	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2
P20	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2
P21	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
P22	5	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2
P23	3	3	3	1	1	2	4	3	3	2	2
P24	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
P25	2	3	4	2	2	2	1	1	2	3	3
P26	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3
P27	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4
P28	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4
P29	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2
P30	3	3	2	2	1	1	4	4	4	2	3
P31	4	5	3	5	5	2	3	3	1	3	1
P32	3	3	3	5	4	3	2	4	2	4	3
P33	5	2	4	2	4	5	2	3	4	3	3
P34	1	4	2	5	4	1	5	4	4	5	4
P35	1	3	3	2	4	4	5	4	5	5	4
P36	3	4	4	1	3	5	3	3	2	2	2
P37	3	5	1	2	4	1	5	4	5	3	4
P38	4	2	2	1	2	5	5	4	5	4	3
P39	2	4	4	4	4	5	2	3	4	2	2
P40	3	1	4	2	4	2	3	4	4	5	5
P41	2	4	5	2	2	4	4	3	3	4	4
P42	2	2	4	4	1	5	3	4	2	3	4

<b>P43</b>	5	2	5	2	1	4	3	2	3	3	3
<b>P44</b>	4	4	5	1	5	5	2	1	2	2	3
<b>P45</b>	1	1	1	1	4	3	4	5	3	3	3
<b>P46</b>	3	1	3	3	1	3	3	5	4	3	4
<b>P47</b>	5	2	2	1	4	1	5	5	5	3	4
<b>P48</b>	4	2	1	5	3	4	3	3	4	2	4
<b>P49</b>	3	3	1	3	5	3	4	3	4	3	2
<b>P50</b>	1	5	2	3	1	2	4	3	4	5	5
<b>P51</b>	2	4	5	3	1	4	2	2	2	3	3
<b>P52</b>	5	4	5	5	3	5	1	3	2	2	2
<b>P53</b>	4	5	3	3	4	2	2	2	2	2	2
<b>P54</b>	2	5	1	5	4	4	4	4	2	3	2
<b>P55</b>	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2
<b>P56</b>	1	1	1	1	3	1	4	3	3	4	3
<b>P57</b>	4	5	1	3	3	1	5	3	4	4	4
<b>P58</b>	5	1	3	2	4	3	2	3	3	2	4
<b>P59</b>	1	4	1	1	2	4	3	4	4	3	5
<b>P60</b>	4	2	3	1	5	1	4	4	4	3	4
<b>P61</b>	1	3	1	2	2	4	5	4	4	5	4
<b>P62</b>	5	1	1	3	2	5	3	3	3	5	4
<b>P63</b>	4	2	4	3	3	1	3	5	4	5	3
<b>P64</b>	5	4	2	3	1	1	3	3	5	5	3
<b>P65</b>	4	3	5	3	4	4	4	2	2	3	4
<b>P66</b>	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3
<b>P67</b>	4	4	1	1	2	1	3	5	4	5	5
<b>P68</b>	3	4	1	1	2	2	3	4	3	4	4
<b>P69</b>	3	4	2	1	4	4	3	3	3	4	2
<b>P70</b>	1	2	1	4	5	5	4	3	2	3	2
<b>P71</b>	3	1	1	3	3	3	5	3	3	3	3
<b>P72</b>	4	1	4	3	1	4	3	4	3	3	5
<b>P73</b>	4	3	1	3	1	5	3	5	4	3	5
<b>P74</b>	2	2	2	3	5	1	5	4	3	3	5
<b>P75</b>	4	1	4	1	5	4	2	4	2	4	2
<b>P76</b>	3	1	1	4	3	3	4	3	3	4	3
<b>P77</b>	5	3	3	3	2	5	3	2	4	4	2
<b>P78</b>	1	4	1	5	4	5	2	2	4	2	4
<b>P79</b>	3	4	3	1	1	4	4	5	5	4	5
<b>P80</b>	4	5	5	3	4	1	2	2	4	2	4

## ANEXO 7



## COMPROMISO ETICO

## DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO

El presente trabajo de investigación titulado: Nivel de estrés académico y su incidencia en la disciplina militar de los oficiales de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército año 2024 se ha realizado en estricto apego a la metodología de la investigación y a las normas éticas para investigación, promulgadas por el Departamento de Gestión de la Investigación de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado. En vista de lo anterior: Yo Bach. Carlos Antonio VELLI CORNELIO, estudiante de la Maestría En Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado (ESGE-EPG), declaro bajo juramento que he desarrollado esta investigación siguiendo las instrucciones brindadas por el Departamento de Gestión de la Investigación, desde la elaboración del marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final. En tal sentido la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad, así como a las normas disciplinarias establecidas en la ESGE-EPG.

Chorrillos, 24 de noviembre del 2024



Carlos Velli Cornelio  
My EP

## ANEXO 8



## HOJA DE DATOS PERSONALES

**HOJA DE DATOS PERSONALES****GRADO:** TTE CRL**NOMBRES:** CARLOS ANTONIO**APELLIDOS:** VELI CORNELIO**EMAIL:** [carlovelic@hotmail.com](mailto:carlovelic@hotmail.com)**DIRECCIÓN:** Urb Las Magnolias Jr Alfonso de Silva n° 366 – Surco**CELULAR:** 946932177**FIRMA**

## ANEXO 9



## APORTE DE INVESTIGACION

## **Aporte de Investigación**

### **9.1 Título del aporte**

Guía para la gestión del estrés académico y fortalecimiento de la disciplina militar en los Oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares.

### **9.2 Objetivo del aporte**

Analizar la incidencia del nivel de estrés académico en la disciplina militar de los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú en el año 2024.

### **9.3 Justificación del aporte**

La guía proporciona estrategias prácticas para gestionar el estrés académico, mejorando la disciplina, el bienestar y el rendimiento de los oficiales en formación, promoviendo un entorno equilibrado que favorezca su desarrollo integral y profesional, y contribuyendo a fortalecer la eficiencia y resiliencia en el contexto militar.

### **9.4 Aporte de la investigación**

Esta investigación radica en la identificación y cuantificación del nivel de estrés académico en oficiales en formación en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, destacando su impacto negativo en la disciplina militar y el rendimiento. La evidencia de una correlación negativa significativa entre estrés y disciplina ( $R=-0.446$ ,  $p<0.001$ ) permite comprender la gravedad del problema y la necesidad de intervenciones específicas. Además, la propuesta de una guía metodológica práctica y estructurada constituye una contribución innovadora para abordar de manera efectiva estos desafíos, promoviendo estrategias de manejo del estrés y fortaleciendo competencias clave como el autocontrol y la resiliencia. Este enfoque integral no solo mejora la experiencia formativa, sino que también sienta las bases para futuras intervenciones educativas y programas de bienestar en contextos militares. En suma, la investigación aporta un marco de referencia para optimizar la preparación profesional de los oficiales, fomentando un equilibrio entre exigencias académicas y disciplina militar.

## ANEXO 10



**CD CONTENIENDO LA TESIS EN PDF**

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA  
DEL EJÉRCITO**



**TESIS**

**El nivel de estrés académico y su incidencia en la disciplina militar  
de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra  
del Ejército del Perú, 2024**

**AUTOR:**

**Bach. Carlos Antonio VELI CORNELIO**

**2025**

## ANEXO 11



## REPORTE DE SIMULACION DE TURNITIN

# VELI

## TESIS VELI\_docx

 Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12350:462669856

Fecha de entrega

27 may 2025, 4:53 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 may 2025, 5:27 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS VELI..docx

Tamaño de archivo

4.6 MB

100 Páginas

20.280 Palabras

111.147 Caracteres



Página 2 of 110 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid:::12350:462669856




## 15% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

### Top Sources

- 13%  Internet sources
- 3%  Publications
- 12%  Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

#### 1 Integrity Flag for Review



##### Hidden Text

15 suspect characters on 1 page

Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.