ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024

AUTORES:

BACH. Manuel Rodrigo Orosco Briceño

(orcid.org/0009-0009-0988-9356)

BACH. Marco Antonio Escobedo Figueroa

(orcid.org/0009-0001-5921-0593)

Para optar al Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con mención en Gestión Pública y Planeamiento Estratégico

ASESORA:

MG. Karina Isabel Vizarreta Huertas

(orcid.org/0009-0001-5499-7307)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Militar

2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 036 – 2025/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los cinco (05) días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, siendo las 09:00 horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:

❖	Doctora	LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA	Presidente
❖	Doctor	EDMUNDO WENCESLAO DIAZ KOBASHIKAWA	Secretario
❖	Doctor	MIGUEL ANGEL CHIMA CERDAN	Vocal

Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis **N° 036-2025/SIE/DGI/ESGE-EPG** del 27 de octubre de 2025, para evaluar la sustentación presencial y defensa de la Tesis de Grado titulada **"OPTIMIZACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL OPERADOR DE MORTERO EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2024"**, presentado por los Bachilleres **MARCO ANTONIO ESCOBEDO FIGUEROA y MANUEL RODRIGO OROSCO BRICEÑO**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Gestión Pública y Planeamiento Estratégico, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

Luego de atender la sustentación presencial, defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de DIECISIETE (17)

En mérito del cual, el jurado APRUEBA (aprueba / no aprueba) que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Gestión Pública y Planeamiento Estratégico.

Firmado, en Chorrillos a los cinco (05) días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco.

DRA. LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA PRESIDENTE	DR. EDMUNDO WENCESLAO DIAZ KOBASHIKAWA SECRETARIO	DR. MIGUEL ANGEL CHIMA CERDAN VOCAL

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo con profunda gratitud a nuestras familias, quienes nos brindaron su apoyo incondicional, amor y comprensión a lo largo de todo este camino.

A nuestros padres, por ser nuestra mayor inspiración y fortaleza.

A nuestros hermanos y amigos, por acompañarnos con palabras de aliento en los momentos difíciles.

Y a todos aquellos que, de una u otra forma, contribuyeron a que este proyecto se hiciera realidad.

Esta tesis es el fruto de un esfuerzo compartido, basado en la colaboración, el respeto mutuo y el compromiso con nuestros objetivos.

Con cariño,

Manuel Rodrigo y Marco Antonio.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, por brindarnos una formación de excelencia y guiarnos con firmeza en el camino del liderazgo y el compromiso profesional.

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por forjar en nosotros los valores y la disciplina que hoy nos permiten alcanzar esta meta.

A nuestros docentes y asesores, por su orientación constante; a nuestras familias, por su amor y apoyo incondicional; y a nuestras promociones, por el compañerismo demostrado a lo largo de este proceso.

Este trabajo es fruto del esfuerzo conjunto y del legado de dos grandes instituciones que marcaron nuestras vidas.

Con gratitud,

Manuel Rodrigo y Marco Antonio

ÍNDICE

PORTADA ..... **i**

ACTA DE SUSTENTACIÓN ..... **ii**

DEDICATORIA ..... **iii**

AGRADECIMIENTOS ..... **iv**

ÍNDICE ..... **v**

RESUMEN ..... **ix**

ABSTRACT ..... **x**

REPORTE DE SIMILITUD ..... **xi**

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO ..... **xii**

INTRODUCCIÓN ..... **xiii**

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **1**

1.1 Descripción de la situación problemática 1

1.2 Formulación del problema 3

1.3 Objetivos de la investigación 4

1.4 Justificación de la investigación 4

1.5 Viabilidad de la investigación 6

CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE **8**

2.1 Antecedentes de la investigación 8

2.3 Bases teóricas 17

2.4 Marco conceptual 22

2.1 Definición de términos básicos 27

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA **29**

3.1 Diseño metodológico 29

3.2 Diseño muestral 31

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información 31
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información 34
3.5 Aspectos éticos 35
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y SÍNTESIS 37
4.1 Definición de categorías y subcategorías 37
4.2 Soporte de categorías 45
4.3 Red semántica 51
4.4 Triangulación 58
CAPÍTULO V: DIÁLOGO TEÓRICO EMPÍRICO 64
5.1 Reflexión sobre el diálogo teórico-empírico 68
CONCLUSIONES 70
RECOMENDACIONES 73
PROPUESTA PARA ENFRENTAR LA REALIDAD PROBLEMÁTICA 75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 80
ANEXOS 87
1. Matriz de Consistencia 87
2. Validación de los Instrumentos 89
3. Instrumentos de recolección de información 94
4. Consentimiento Informado 97
5. Matriz de categorías y códigos 109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Determinación y definición de las unidades de análisis o segmentos de las entrevistas..... 39

Tabla 2 Codificación abierta de las Entrevistas a los informantes clave (EIC-1,2,3 y 4)..... 41

Tabla 3 Matriz de descripción de las categorías de estudios..... 44

Tabla 4 Matriz de soporte de categorías de estudios..... 45

Tabla 5 Matriz de Triangulación de técnicas cualitativas y de datos en base a la categoría principal: Gestión institucional para el Desempeño profesional del operador de mortero 59

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1 Imagen de la instrucción de tiro con morteros en el terreno 17

Figura 2 Imagen de la teoría de aprendizaje organizacional generada por Bing 18

Figura 3 Semblanza alegórica de la teoría general del desempeño laboral..... 19

Figura 4 Diagrama de la teoría general del desempeño laboral 20

Figura 5 Imagen de una empresa desarrollando gestión del conocimiento 21

Figura 6 Lineamiento Estratégico 2: “De conceptos a capacidades” 22

Figura 7 Estructura y procedimientos para la recolección y análisis de datos..... 33

Figura 8 Resultados de códigos emergentes entrelazados en puntos de citas.....
codificadas de la Subcategoría 1: Plantificación y organización 48

Figura 9 Resultados de códigos emergentes entrelazados en puntos de citas
codificadas de la Subcategoría 2: Formación y entrenamiento 49

Figura 10 Resultados de códigos emergentes entrelazados en puntos de citas
codificadas de la Subcategoría 3: Eficacia en el tiro y conocimientos técnicos 50

Figura 11 Códigos en grupo de red semántica sobre la “Planificación y organización” 52

Figura 12 Códigos en grupo de red semántica sobre la “Formación y entrenamiento**”** 54

Figura 13 Códigos en grupo de red semántica sobre la “Eficacia en el tiro y
conocimientos técnicos” 56

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar las acciones de la gestión institucional que contribuyen en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos-EMCH durante el año 2024. La gestión institucional viabiliza identificar los factores organizacionales, formativos y evaluativos que permitirán repercutir en el desarrollo del desempeño profesional del operador de morteros. Por lo tanto, esta comprensión permitió demostrar cómo la planificación estratégica, la formación especializada y la supervisión licenciosa permitirán el fortalecimiento de las capacidades técnicas, tácticas y cognitivas de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos durante el año 2024.

La investigación, fue de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico hermenéutico, se basó en entrevistas semiestructuradas y análisis documental con una muestra de 10 instructores militares y documentos de gestión institucional. Los resultados evidenciaron que, la gestión institucional en la Escuela Militar de Chorrillos es esencial para el desarrollo profesional de los operadores de mortero, abarcando desde la planificación y organización hasta la formación y entrenamiento específicos.

Se concluye que urge la necesidad de programas estructurados que combinen teoría y práctica, a fin de promover ejercicios para la precisión en el tiro como el dominio técnico, sin embargo, la falta de una estructura clara y prácticas avanzadas limita el desempeño y la motivación de los cadetes, por lo que es importante mejorar la coordinación y adaptar los programas a las demandas actuales, fortaleciendo así la eficacia y confianza de los futuros operadores de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos.

Palabras clave: *eficacia en el tiro y conocimientos técnicos, formación y entrenamiento, gestión institucional, operadores de mortero, planificación y organización.*

ABSTRACT

The general objective of this study is to analyze the institutional management actions that contribute to the professional performance of the mortar operator at the Military School of Chorrillos during the year 2024. Institutional management makes it possible to identify the organizational, formative and evaluative factors that will have an impact on the development of the mortar operator's professional performance. Therefore, this understanding made it possible to demonstrate how strategic planning, specialized training and licentious supervision will allow the strengthening of the technical, tactical and cognitive capabilities of cadets at the Chorrillos Military School during the year 2024.

The research, with a qualitative approach and hermeneutic phenomenological design, was based on semi-structured interviews and documentary analysis with a sample of 10 military instructors and institutional management documents. The results show that institutional management at the Chorrillos Military School is essential for the professional development of mortar operators, ranging from planning and organization to specific education and training. It is concluded that there is an urgent need for structured programs that combine theory and practice, in order to promote exercises for shooting accuracy as technical mastery, however, the lack of a clear structure and advanced practices limits the performance and motivation of cadets, so it is important to improve coordination and adapt programs to current demands, thus strengthening the effectiveness and confidence of future mortar operators at the Military School of Chorrillos

Key words: *shooting efficiency and technical knowledge, education and training, institutional management, mortar operators, planning and organization.*

REPORTE DE SIMILITUD

IFI - BACH. OROSCO - BACH. ESCOBEDO 02 OCT 2025.docx

2025

2025

Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::12350:513177654

Fecha de entrega
15 oct 2025, 9:39 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
15 oct 2025, 10:01 a.m. GMT-5

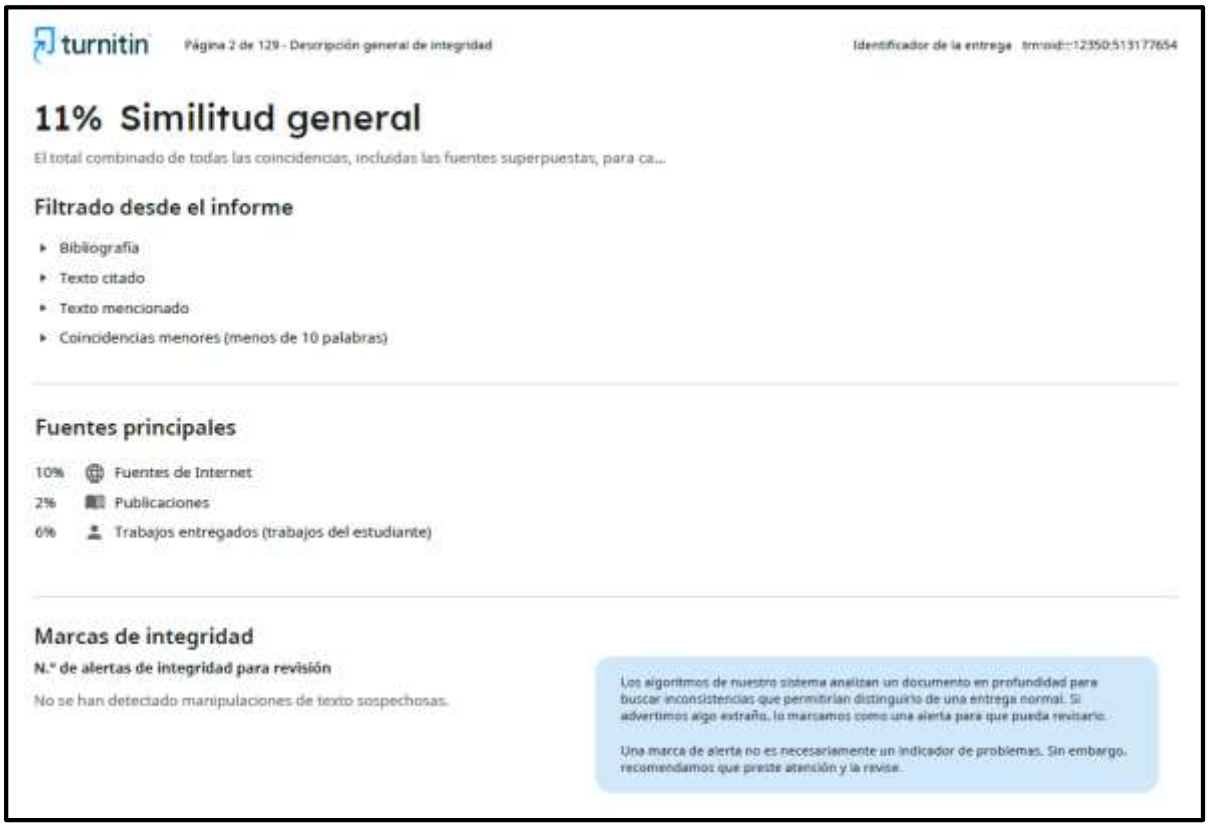
Nombre del archivo
IFI - BACH. OROSCO - BACH. ESCOBEDO 02 OCT 2025.docx

Tamaño del archivo
8.0 MB

122 páginas

28.826 palabras

173.163 caracteres



turnitin Página 2 de 129 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::12350:513177654

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

10% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

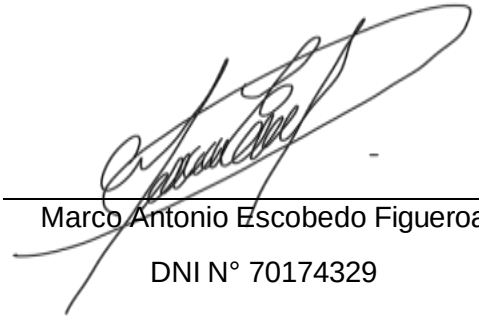
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

(Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES)

Por el presente documento, yo Orosco Briceño Manuel Rodrigo, identificado/a con DNI N° 46108518 y Escobedo Figueroa Marco Antonio, identificado/a con DNI N° 70174329 , egresados del programa de Comando y Estado Mayor informamos que hemos elaborado el Trabajo de Investigación denominado “Optimización de la gestión Institucional para el desempeño profesional del Operador del Mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024” para optar por el Grado Académico de Magister en la maestría/doctorado de Ciencias Militares, y declaro que este trabajo ha sido desarrollado íntegramente por los autores que lo suscriben y afirmamos que no existe plagio de ninguna naturaleza. Así mismo, dejamos en constancia de que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no se ha asumido como propias las ideas vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos como en Internet.

Así mismo, afirmamos que somos responsables solidarios de todo su contenido y asumimos, como autores, las consecuencias ante cualquier falta, error u omisión de referencias en el documento. Sabemos que este compromiso de autenticidad y no plagio puede tener connotaciones éticas y legales. Por ello, en caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas que dictamine el Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Posgrado y a lo estipulado en el Reglamento interno.



Marco Antonio Escobedo Figueroa

DNI N° 70174329

Manuel Rodrigo Orosco Briceño

DNI N° 46108518

INTRODUCCIÓN

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH) es una de las principales instituciones de enseñanza que forma a los oficiales del Ejército del Perú, donde recibe formación académica y profesional junto a instrucción militar, desarrollando habilidades técnicas y tácticas esenciales, sobre todo en la técnica de operación de morteros, donde la exactitud y la eficacia son imprescindibles. En este contexto, el sistema de gestión institucional se convierte en una limitación crítica en la ejecución profesional de los operadores de mortero que necesitan ser capacitados de manera exhaustiva y específica para desempeñarse eficazmente en operaciones complejas.

El problema central de esta investigación radicó en determinar cómo los elementos de la gestión institucional interactúan con las actividades profesionales del operador de mortero en la EMCH en el año 2024. En la EMCH se identificaron que existen problemas de corte estructural como limitantes de optimización sistemática, lo que a su vez deteriora tanto la gestión institucional como la calidad de instrucción y entrenamiento en el uso de morteros. En cuanto a los problemas destacados podemos citar la falta de instructores, las guías curriculares de los programas son antiguas, escasa práctica con los equipos de morteros y por ello, se evidencia la falta de práctica militar verdadera, así como el uso no conveniente de equipos reales y sistemas de evaluación inadecuados. Estas deficiencias afectan la preparación operativa de los oficiales en formación, lo que plantea una creciente preocupación por la eficacia de las operaciones militares y la seguridad de las unidades militares. Desde esta perspectiva, hay una necesidad de fortalecer la gestión institucional orientada al cambio curricular, la adopción de tecnología moderna, la capacitación continua del personal y, más importante, sistemas de evaluación eficientes que garanticen la funcionalidad profesional de los operadores de mortero. En este sentido, la gestión institucional tiene un impacto directo en la calidad de la formación y, por lo tanto, la pregunta

más relevante que se planteó fue: ¿De qué manera las acciones de la gestión institucional contribuyen en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos durante el año 2024?

El objetivo general de la investigación fue analizar las acciones de la gestión institucional que contribuyen al desempeño profesional del operador de mortero en la EMCH durante el año 2024. Con el deseo de alcanzar este objetivo, se recurrió al enfoque cualitativo con un método interpretativo hermenéutico para obtener información sobre las experiencias vividas y las perspectivas de los participantes. La muestra estuvo compuesta por diez oficiales instructores de morteros de la EMCH, ya que fueron elegidos intencionalmente del grupo objetivo debido a su experiencia y conocimiento en la disciplina. Las entrevistas con un formato estructurado fueron aplicadas para la obtención de datos, los cuales fueron analizados mediante programas de análisis cualitativo como Atlas.Ti. Los softwares son profesionales en interpretar, comprender e investigar las problemáticas planteadas en los temas objeto de estudio.

La estructura de la tesis se organiza en cinco capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema y se exponen los objetivos de la investigación, en el segundo se presenta el estado del arte que construye los antecedentes incluyendo las teorías y el marco conceptual, en el tercero se expone la metodología empleada para la investigación, el cuarto análisis y resultados junto con la exposición, y en el quinto se brindan los resultados en forma de un diálogo teórico empírico las conclusiones y recomendaciones del estudio. Esta investigación se realizó con la finalidad de contribuir a mejorar la gestión institucional de la EMCH garantizando que los formadores de operadores de mortero cumplan con el óptimo desempeño en el cumplimiento de las funciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

A nivel mundial, las fuerzas armadas han reconocido la necesidad de una formación rigurosa y estandarizada para los operadores de mortero, debido a la complejidad técnica y táctica que implica su uso. En países con ejércitos avanzados, se han implementado programas de capacitación que integran simuladores y entrenamientos en escenarios realistas para mejorar las competencias de los operadores de morteros. En los últimos años, la gestión institucional y el desempeño profesional de los operadores de mortero cobraron gran relevancia en las escuelas militares a nivel mundial, debido a su impacto en la efectividad de las operaciones (Ben-Shalom, 2014).

El mortero de infantería es un arma de apoyo de fuego que se utiliza para disparar proyectiles de gran calibre a distancias relativamente cortas. Según De Mazarrasa (2020): “Esta arma (…) dispara con un gran ángulo vertical, normalmente entre 45º y 90º” (párr.1) siendo parte integral de las unidades de infantería en todo el mundo que se han utilizado en operaciones militares de carácter ofensivo y defensivo, desde la Primera Guerra Mundial hasta la actualidad.

Sobre el particular, el empleo eficiente de esta arma demanda muchas horas de instrucción y consumo excesivo de municiones con riesgos de accidentes en sus operadores; esto puede ocurrir por fallas en la manipulación de las municiones u operaciones de reglaje de los tiros que realizan. En contraste, en Latinoamérica, incluyendo Perú, persisten brechas en la gestión y capacitación de este personal especializado.

En ese sentido, países como Uruguay, a fin de salvaguardar la vida del personal que opera dicha arma, así como reducir los costos que conlleva su uso en la instrucción y entrenamiento que se imparte en las diferentes unidades militares de su ámbito nacional, utilizan simuladores de tiro para morteros basados en un entorno virtual que permite “(…) la

instrucción y especialmente el entrenamiento de las secciones de morteros a un bajo costo, maximizando los modestos recursos más disponibles en la institución" (defensa.com, 2015, párr. 4).

Al respecto, en el Perú, por ser un país en vía de desarrollo, no se ha implementado simuladores para la instrucción y entrenamiento de tiro de mortero; sin embargo, existen diversos problemas que limitan la enseñanza practica en el uso de esta arma de fuego; en tal sentido, los morteros vencidos, el elevado costo de las municiones y al área limitada del terreno son las principales causas que limitan a la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) en la formación de sus estudiantes, toda vez que, las enseñanzas que se imparten a sus oficiales, solo son en teoría y no en práctica, lo cual afecta el desempeño profesional de cada uno de ellos cuando tengan que enfrentar una contingencia durante la conducción y ejecución del tiro real en diferentes operaciones ofensivas y defensivas que realicen desde las diferentes unidades militares del país.

En el contexto nacional, el Ejército del Perú ha realizado esfuerzos significativos para modernizar y profesionalizar la formación de sus oficiales. La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" ha sido un pilar en esta misión, buscando constantemente mejorar la calidad de la instrucción y el desempeño de sus cadetes. Sin embargo, se han identificado desafíos en la gestión institucional que pueden influir en el rendimiento de los operadores de mortero.

Ante la situación señalada en el párrafo precedente, autores como López y Obando, 2022; Zuazo y Zúñiga (2017) han propuesto en su investigación de tesis, que en la precitada escuela de formación militar se implementen simuladores de tiro para mortero; sin embargo, a la fecha aún no se han realizado por limitación de recursos asignados a la EMCH, lo cual enfrentó limitaciones presupuestarias y de infraestructura que obstaculizaron la optimización de sus procesos de gestión y entrenamiento, identificándose las siguientes causas principales la falta de instructores especializados, los planes de estudio desactualizados; así mismo se identificaron efectos tales como la escasez de prácticas con equipos reales y los sistemas de evaluación inadecuados del desempeño de los cadetes en el manejo de

morteros, evidenciando la preocupación sobre la preparación efectiva de los futuros oficiales para operar estos sistemas de armas críticos.

Si estas deficiencias persisten, es probable que los futuros oficiales no estén adecuadamente preparados para operar morteros en situaciones de combate, lo que podría resultar en operaciones menos efectivas y un mayor riesgo para la seguridad de las unidades militares, además, la falta de una formación adecuada podría afectar la moral de las tropas y la reputación de la institución militar.

Para la solución de este problema se emplearan las siguientes categorías : Gestión institucional y desempeño profesional , así mismo las subcategorías : planificación y organización, formación y entrenamiento y eficacia en el tiro y conocimiento técnicos del mortero; sin embargo de continuar con este problema , es esencial que la gestión institucional de la Escuela Militar de Chorrillos implemente estrategias para mejorar la calidad de la instrucción en el uso de morteros, lo cual incluye la actualización de los programas de estudio, la incorporación de tecnologías modernas como simuladores de tiro, la capacitación continua de los instructores y la asignación de recursos adecuados para las prácticas de tiro, además, se recomienda establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación para monitorear y mejorar continuamente el desempeño de los operadores de mortero.

En ese contexto, dicha situación sigue afectando el desempeño profesional de los oficiales; por lo que, se requiere que la mencionada escuela militar, elabore un proyecto de inversión sobre la implementación de ambientes de simulación de tiro de mortero, para de esta forma incrementar el nivel de entrenamiento del personal militar operador de mortero, mediante su integración con los elementos de maniobra en la realización de ejercicios técnico – tácticos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera las acciones de la gestión institucional contribuyen en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos durante el año 2024?

1.2.2 Problemas específicos

a. ¿Cómo los procesos de planificación y organización dentro de la gestión institucional contribuyen en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos?
b. ¿Cuál es la contribución de los programas de formación y entrenamiento de la gestión institucional en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos?
c. ¿De qué manera la gestión institucional contribuye con la eficacia en el tiro y conocimientos técnicos para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar las acciones de la gestión institucional que contribuyen en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos durante el año 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

a. Explicar cómo los procesos de planificación y organización dentro de la gestión institucional contribuyen en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos.
b. Comprender como contribuyen los programas de formación y entrenamiento en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos.
c. Describir cómo la gestión institucional contribuye con la eficacia en el tiro y conocimientos técnicos para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.4 Justificación de la investigación

El presente estudio fue importante porque se desarrolló una propuesta tecnológica, mediante el diseño de herramientas de simulación de micro tiro para morteros, con anotación a operaciones y acciones prácticas similares a las que se ejercen en terreno o área de operaciones. En este caso, la investigación se justificó a partir de los aportes que esta brindó

en el plano científico teórico, práctico, metodológico, social, institucional, entre otros.

1.4.1 Justificación en el plano científico teórico

Esta investigación enriqueció el corpus teórico existente al incluir el análisis de la gestión institucional en el desempeño profesional de los operadores de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, pues, documentos previos han abordado aspectos de la educación militar, pero muy pocos lo han hecho en este enfoque particular, al tratar este vacío, se proveerán nuevos insumos sobre la organización del sistema en las estructuras y las relaciones organizacionales y la gestión incide en el entrenamiento y eficacia de los operadores de mortero; aunado con el trabajo de Cenepo y Corazón (2019) que subraya la cualidad de la instrucción en el desempeño de los cadetes pero no profundiza en la gestión institucional.

1.4.2 Justificación en el plano científico práctico

En esta línea de indagación, los resultados derivados de esta investigación brindaron recomendaciones prácticas para la capacitación de los operadores de mortero, porque al construir diagnósticamente las fortalezas y debilidades de la gestión institucional vigente, será posible diseñar institucionalmente estrategias que maximicen el desempeño de los cadetes en problemas de realidad, por lo tanto, esto será determinante porque una pedagogía deficiente en esta área será un gran impedimento para el funcionamiento efectivo y la seguridad durante el combate. Mamani et al. (2017) señalan que los simuladores son de gran ayuda para el adiestramiento de tiro de mortero, pero se debe estudiar que la administración institucional ayude o dificulte a su uso.

1.4.3 Justificación en el plano científico metodológico

A nivel metodológico, el estudio utilizó el enfoque cualitativo en detalle para capturar las narrativas y opiniones de quienes participaron en la capacitación de los operadores de mortero, la metodología proporcionó una comprensión más profunda del desempeño profesional de los sujetos. El libro “Métodos de investigación en Ciencias Militares” cita la utilidad de los estudios de caso en la investigación cualitativa en el contexto militar, lo que justifica la decisión metodológica de este estudio (Cervantes 2017).

1.4.4 Justificación en el plano científico social

Socialmente, la integración del poder de combate en la capacitación militar combinada con una sólida gestión institucional asegura que los oficiales estén mejor preparados para proteger y servir a la nación, ya que se cuida de la seguridad nacional junto con el bienestar de la población al aumentar la productividad de los operadores de mortero. Una gestión eficiente en las instituciones militares puede servir como referente para otras organizaciones. Incorpora un liderazgo efectivo y gestión de la diversidad desde diferentes ámbitos de la vida. En el artículo “El Militar Reflexivo: Los Procesos de Pensamiento Profesional en Acción” los autores afirman la importancia de la reflexión y la gestión en el desempeño militar y subrayan la justificación social de este estudio (Paparone y Reed, 2012).

1.4.5 Justificación en el plano científico institucional

A nivel institucional, el resultado proporcionó información útil para la Escuela Militar de Chorrillos y otras academias militares. Al comprender cómo la gestión afecta el desempeño de los operadores de mortero, las instituciones podrán mejorar sus políticas y prácticas para potenciar la educación mortuoria. Esto, a su vez, ayudó en el desarrollo de oficiales competentes, preparados, integrales e integrados, mejorando así la reputación y la efectividad de la institución. El “Manual Básico para la Formación de Soldados Profesionales” subraya el valor del mando holístico de enseñar una única cosa a los soldados (Fuerzas Militares de Colombia, 2008, Ejército Nacional).

1.5 Viabilidad de la investigación

La investigación titulada "Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024" fue viable porque existieron fuentes de información relevantes, como documentos institucionales, registros de formación y entrevistas con informantes clave. El investigador posee competencias en metodología cualitativa y estudios militares, lo que le permitió recopilar y analizar datos con facilidad. También se contó con el apoyo institucional por parte de la Dirección de Investigación de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, que incluyó acceso a materiales administrativos y servicios de consultoría

especializados. El tiempo y presupuesto estimados fueron razonables considerando las facilidades y recursos mencionados disponibles para llevar a cabo el estudio. En general, existieron las condiciones necesarias para llevar a cabo la investigación de manera efectiva y obtener resultados valiosos sobre la gestión y el desempeño en este contexto militar específico.

CAPITULO II: ESTADO DEL ARTE

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 *Antecedentes nacionales*

Muñoz (2023) en su tesis de maestría titulado “Gestión institucional y desempeño profesional magisterial en el Instituto de Educación Superior Público Pedagógico, Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho, 2022*”,* planteó como objetivo determinar en qué medida se relacionan la gestión institucional y el desempeño profesional magisterial en el Instituto de Educación Superior Público Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes. Ayacucho, 2022. Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo, Lima. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, de alcance correlacional, diseño no experimental transversal, la población constituida 60 docente del instituto mencionado, cuyo instrumento fue un cuestionario estructurado para medir las variables de estudios. El resultado encontró una correlación significativa entre la gestión institucional y el desempeño profesional magisterial, específicamente, cuando la gestión institucional es moderada, el desempeño profesional magisterial es regular ($t = 0.886$; $p < 0.05$), esto indica que una buena gestión institucional está asociada con un desempeño profesional que satisface las expectativas de los usuarios. El estudio concluyó que, la gestión institucional se relaciona directamente con el desempeño profesional de los docentes en el instituto estudiado, es decir, una gestión efectiva contribuye a mejorar el desempeño profesional magisterial, lo que a su vez impacta positivamente en la calidad educativa ofrecida.

En consecuencia, esta tesis proporciona evidencia empírica sobre la importancia de la gestión institucional en el desempeño docente, lo cual proporciona la base para mejorar las estrategias de gestión institucional, los hallazgos y la metodología de este estudio pueden servir como referencia para comprender cómo una gestión institucional efectiva influye en el rendimiento profesional con el tema objeto de estudio, que además, el instrumento utilizado

(cuestionarios estructurados) podría adaptarse o servir de base para la recolección de datos con los informantes clave.

Bombilla (2020) en su tesis de maestría titulado “Impacto de la gestión institucional y mejoramiento en la atención de los pacientes, en el Policlínico Militar de Tacna, año 2015”, planteó como objetivo determinar en qué medida el impacto de la gestión institucional incide en el mejoramiento de la atención de los pacientes en el Policlínico Militar de Tacna, año 2015. Tesis de Maestría de la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. La metodología es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, de alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental transversal, la población constituida 100 personas entre el personal militar y familiares que acuden diariamente al Policlínico Militar de Tacna, cuyo instrumento fue un cuestionario estructurado para medir percepciones sobre gestión institucional y desempeño profesional. El resultado del estudio encontró una correlación positiva significativa entre prácticas de gestión institucional efectivas y un mayor desempeño profesional del personal militar, donde, se identificó un déficit de personal de salud, incluyendo médicos, odontólogos, enfermeras, obstetras, técnicas de enfermería y tecnólogos médicos, lo que afecta la calidad de la atención. El estudio concluyó que, la implementación de estrategias de gestión adecuadas en instituciones militares contribuye al mejoramiento del desempeño profesional de su personal, es decir, una gestión institucional efectiva es crucial para mejorar la atención al paciente, por ello, es necesario abordar la escasez de recursos humanos en el Policlínico para asegurar una atención de calidad.

Para concluir, esta tesis sirve como referencia para el tema objeto de estudio sobre la optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, al proporcionar un marco teórico y metodológico sobre la influencia de la gestión institucional en contextos militares, donde, se puede adaptar las metodologías y enfoques utilizados para evaluar cómo la gestión institucional impacta en el desempeño profesional de los operadores de mortero, considerando las particularidades de tu contexto.

Shuan (2025) en su artículo titulado “La Idea de Gestión Institucional desde la Visión de los Docentes de una Institución Educativa Privada”, planteó como objetivo analizar las percepciones de los docentes sobre la gestión institucional en una institución educativa privada, enfocándose en cómo la visión empresarial de los propietarios influye en la comprensión y ejecución de la educación. El estudio fue desarrollado en la Universidad Nacional de San Marcos, Lima. La metodología fue de enfoque cualitativo, tipo básica, de alcance descriptivo, diseño etnográfico, la población lo constituyó siete docentes, cuyo instrumento fue entrevistas con preguntas abiertas, abarcando categorías como percepción de la gestión directiva e influencia del clima laboral. El resultado identificó varias subcategorías que reflejan las percepciones de los docentes: Idea de gestión, percepción sobre la gestión educativa del comité directivo, comunicación entre la dirección y los profesores, sobre gestiones controversiales, abordaje de problemas institucionales, clima laboral y renuncia del personal. El estudio concluyó que, los docentes perciben la gestión institucional de manera restringida, enfocándose en la enseñanza directa y careciendo de una comprensión integral de la gestión administrativa, lo que dificulta una comprensión holística de la educación y la gestión.

En virtud de los resultados, este artículo, evidencia los hallazgos sobre la percepción limitada de la gestión institucional por parte de los docentes que son relevantes y sirve para el estudio sobre la "Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024". Es posible que, al igual que el estudio de Shuan Chávez, los operadores del mortero tengan una visión restringida de la gestión institucional, enfocándose principalmente en sus funciones técnicas y operativas, sin una comprensión completa de la gestión administrativa y organizacional, por ello, incorporar estos hallazgos podría enriquecer el análisis sobre cómo las percepciones de la gestión afectan el desempeño profesional en contextos militares.

Moreno (2024) en su artículo titulado “Incidencia de la gestión institucional en el bienestar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador)”, planteó como objetivo determinar el impacto de la gestión institucional en el bienestar de los estudiantes de

la Universidad Nacional de Loja. El estudio fue Desarrollado en la Universidad Científica del Sur en Lima. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa: investigación aplicada con un alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental, transversal. La muestra consistió en 400 estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, de los cuales se recolectaron datos a través de un cuestionario estructurado sobre percepciones respecto a la gestión institucional y el bienestar. El resultado mostró que la gestión institucional efectiva influye positivamente en el bienestar de los estudiantes, aumentando la satisfacción y mejorando su salud. El estudio concluye que la gestión institucional es un factor determinante para el bienestar estudiantil, y se deben adoptar estrategias integrales para mejorar la salud y satisfacción de los estudiantes.

En resumen, este artículo es pertinente para la investigación sobre "Optimización de la gestión Institucional para el Desempeño Profesional del Operador de Mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024" porque sirve y enfatiza la relación de la gestión institucional con el bienestar y desempeño de los individuos dentro de un entorno educativo; donde los resultados pueden ser utilizados para comprender cómo una gestión efectiva puede afectar el desempeño profesional de los operadores de mortero al proponer estrategias integrales que aborden su formación ocupacional y bienestar general.

Zavaleta (2021) en su artículo titulado “Análisis de la gestión institucional en las unidades académicas de la Policía Nacional – Perú”, planteó como objetivo analizar la gestión institucional en las unidades académicas de la Policía Nacional del Perú (UA-PNP). El estudio fue desarrollado en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. La metodología es de enfoque mixto, de tipo descriptivo, de alcance analítico y diseño de Análisis documental y la muestra fue realizado a los asesores, funcionarios y alumnos destacados del sistema educativo policial. En el resultado se identificaron serias deficiencias en la gestión institucional de las UA-PNP, atribuibles a la falta de planificación, aplicación inadecuada de estrategias y uso ineficiente de recursos, dichas deficiencias afectan negativamente la calidad de la formación policial, el servicio a la sociedad y la imagen institucional. El estudio concluyó que, la gestión institucional es esencial para orientar a la institución hacia el logro de sus objetivos

y metas organizacionales, por ello, recomiendo implementar un nuevo modelo de gestión que contemple cambios estructurales y cualitativos, una estructura organizacional e infraestructura acordes con las estrategias, y que promueva una formación de calidad y un servicio policial eficiente.

En síntesis, este artículo proporciona un análisis detallado de las falencias en la gestión de las unidades académicas policiales, ofreciendo una base para identificar áreas de mejora en instituciones similares, cuyos hallazgos y recomendaciones pueden servir como referencia para desarrollar estrategias que optimicen la gestión institucional, mejoren la calidad educativa y fortalezcan la imagen institucional en su contexto de la investigación objeto de estudio en la Escuela Militar de Chorrillos.

2.1.2 *Antecedentes internacionales*

Garimella et al., (2024) en su artículo titulado “Generación de avatares de combatientes a partir de imágenes de escenas de entrenamiento con armas para simulaciones de exposición a explosiones”, planteó como objetivo desarrollar un protocolo automatizado para generar escenas de entrenamiento con armas a partir de datos de video, con el fin de realizar simulaciones de exposición a explosiones y evaluar las cargas de sobrepresión de explosión (BOP) en los soldados. Este enfoque fue desarrollado por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos. La metodología es de un enfoque cuantitativo, es un tipo de investigación aplicada con un alcance descriptivo, diseño experimental de sección transversal, y la muestra fue material de video de ejercicios de entrenamiento con armas que incluían sistemas de armas de asalto montados en el hombro y sistemas de mortero. Se aplicó una herramienta de análisis de datos de video que reconstruye automáticamente la estructura anatómica, incluyendo las posiciones y posturas de los soldados, y simulaciones por computadora en 3D de la propagación de la onda de explosión. El resultado evidenció el desarrollo de un protocolo que permite la generación automatizada de avatares anatómicos en 3D de soldados a partir de datos de video, lo que permite simular la exposición a explosiones y evaluar la carga de sobrepresión en varias partes del cuerpo. El estudio concluyó que el protocolo propuesto proporciona un método

eficiente para evaluar la exposición a explosiones en terrenos de entrenamiento militar con morteros, lo que podría ayudar en la formulación de políticas de salud respecto al impacto de dispositivos explosivos en la salud de los soldados.

En conclusión, este artículo ofrece un método para estimar la exposición a explosiones en los aprendices de artillería de morteros para una de sus lecciones, y es pertinente a la investigación “Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024”. Además, las simulaciones de explosiones y la generación de avatares anatómicos en 3D pueden ayudarte a comprender las cargas de sobrepresión en los operadores de mortero, lo cual puede facilitar el desarrollo de estrategias para mitigar los efectos negativos en su desempeño y salud, la metodología descrita en el artículo puede servir como referencia para diseñar estudios similares en el contexto de la investigación.

Woodall et al., (2023) en su artículo titulado “Exposición repetida a explosiones de bajo nivel y efectos neurocognitivos en soldados del ejército que disparan morteros”, planteó como objetivo determinar cómo la exposición ocupacional repetitiva a explosiones de bajo nivel durante el entrenamiento y combate afecta la función neurocognitiva de los operadores de mortero del ejército. Este estudio fue desarrollado por la 75º Regimiento Ranger del U.S. Army, unidad de operaciones especiales de Estados Unidos. La metodología es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, de alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental, transversal, la muestra fue 11 operadores de mortero del ejército y 4 individuos de control sin exposición a explosiones, se aplicó un instrumento para medición de la exposición a explosiones mediante sensores de presión, cuestionarios de síntomas y evaluación del reflejo pupilar a la luz. El resultado evidenció que, los operadores de mortero experimentaron una alta exposición acumulativa a explosiones, con una prevalencia significativa de síntomas similares a lesiones cerebrales traumáticas leves, como dolores de cabeza, tinnitus, problemas de memoria y lentitud en el pensamiento, asimismo, se observaron respuestas alteradas en el reflejo pupilar, indicando posibles efectos subconmocionales relacionados con la exposición a explosiones. El estudio concluyó que,

la exposición repetitiva a explosiones de bajo nivel está asociada con alteraciones neurocognitivas en operadores de mortero, sugiriendo la necesidad de estrategias para mitigar estos efectos y proteger la salud de los soldados.

En resumen, este artículo es relevante para el estudio sobre la "Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024", ya que destaca la importancia de considerar los efectos de la exposición a explosiones en el desempeño profesional y la salud de los operadores de mortero de la EMCH, al incorporar estrategias de gestión institucional que aborden la mitigación de la exposición a explosiones y el monitoreo de la salud neurocognitiva puede mejorar el desempeño y bienestar de los operadores, además, este estudio proporciona un marco metodológico para evaluar la relación entre la exposición ocupacional y los efectos neurocognitivos, que puede ser adaptado a la investigación objeto de estudio.

Moya (2023) en su artículo titulado “Observación de contextos, gestión institucional y praxis de la investigación universitaria, para una cultura científica en Ecuador”, planteó como objetivo identificar y describir limitaciones en la práctica ecuatoriana de la investigación universitaria, sobre la base de un referente de buenas prácticas, con vistas al fortalecimiento de la cultura científica nacional. El estudio fue desarrollado por los Estudios Humanísticos de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Ecuador. La metodología es de enfoque cualitativo, tipo de investigación aplicada, de alcance descriptivo analítico, diseño no experimental transversal, la muestra fue las Instituciones de educación superior en Ecuador, se aplicó como instrumento la guía de observación participante, autoetnografía y testimonio profesional. El resultado destacó el diagnóstico de problemas como la burocracia institucional que obstaculiza la ciencia, el pensamiento fragmentado, conceptos erróneos sobre la praxis investigativa, la subversión de formatos de comunicación científica y la aparición de mentores depredadores. El estudio concluyó que abordar los desafíos que enfrenta la cultura científica ecuatoriana está relacionada contextual y funcionalmente con la forma en que el entorno institucional administra y gestiona la investigación universitaria y se centra en problemas estructurales y culturales que restringen el desarrollo científico, a la vez que subraya la

necesidad de superar la ignorancia funcional a través de la consecución de tradiciones académicas arraigadas.

Este artículo proporciona un relato de cómo la gestión institucional puede dar forma a la práctica profesional en circunstancias particulares. Además, es pertinente al tema en examen porque los hallazgos sobre las omisiones burocráticas, el pensamiento fragmentado y las prácticas inadecuadas, aunque estudiados en el ámbito de un entorno militar, son relevantes, aunque el enfoque central sea la investigación universitaria ecuatoriana. Esto hace posible identificar las barreras impuestas por la gestión institucional y construir estrategias de cultura organizacional centradas en el desarrollo profesional para mejorar el rendimiento de los operadores de mortero en el EMCH.

Chepkii et al. (2021) en su artículo titulado “Information and analytical aspect of professional competence of rocket-artillery weapons specialists in the realities of the double paradigm of higher military education”, planteó como objetivo analizar el aspecto informativo y analítico de la competencia profesional de los especialistas en armas de cohetes y artillería, en el contexto del doble paradigma de la educación militar superior. *Collection of scientific works of Odesa Military Academy*. 1(15). Págs. 241-256. Desarrollado en la Academia Militar (Odessa), Ucrania. La metodología es de enfoque cualitativo, consiste en un análisis teórico-práctico basado en la revisión de la tradición histórica y las novedades en los sistemas de entrenamiento militar, enfocándose en el desarrollo de competencias profesionales mediante un enfoque integrado que combina teoría y práctica, donde, se toma en cuenta la problemática actual de la disminución en la preparación de los oficiales y la necesidad de actualizar y optimizar el proceso educativo y formativo en armas de cohetes y artillería. Los resultados plantearon un modelo que integra conocimientos teóricos con habilidades prácticas para garantizar un nivel adecuado de competencia profesional en los especialistas de armas de cohetes y artillería. Se destaca la importancia de perfeccionar la preparación en aspectos críticos como la gestión de información, control de fuego y técnicas de inteligencia en el campo de batalla. El estudio concluyó que, la integración de un sistema formativo doble (teoría y práctica) y el desarrollo de aspectos informativos y analíticos de la

competencia profesional son cruciales para formar expertos capaces de desempeñarse eficazmente en las condiciones contemporáneas del combate, donde, recomienda reforzar la formación integral para mejorar la eficacia profesional y la gestión institucional de las unidades militares.

En resumen, este artículo sirve como marco teórico-metodológico útil para optimizar la gestión institucional y el desempeño del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, donde, resalta la integración de competencias informativo-analíticas, el equilibrio entre teoría y práctica, y aporta referencias aplicables al diseño curricular, entrenamiento y gestión educativa en contextos militares modernos.

Palomeque y Ruiz (2019) en su artículo titulado “Impacto de la gestión institucional sobre la generación de conocimiento científico en instituciones de educación superior”, planteó como objetivo determinar el nivel de incidencia de la gestión institucional en la generación de conocimiento científico en el sistema educativo universitario ecuatoriano, considerando la producción científica, la tecnología e innovación, y la transferencia y difusión de conocimientos. Revista Espacios Vol. 40 (2). Desarrollado en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. La metodología es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, de alcance correlacional, diseño no experimental transversal, la muestra fue de 20 universidades ecuatorianas, tanto públicas como privadas, clasificadas en categorías A y B., se aplicó como instrumento las encuestas aplicadas a las instituciones seleccionadas. El resultado evidenció que, el análisis correlacional indicó que el 77.8% de los indicadores confirmaron la hipótesis de dependencia entre la gestión institucional y la generación de conocimiento científico. El estudio concluyó que, la gestión institucional influye significativamente en la generación de conocimiento científico en las universidades ecuatorianas, afectando positivamente la producción científica, la tecnología e innovación, y la transferencia y difusión de conocimientos.

En resumen, este artículo brinda la importancia de una gestión institucional efectiva en el desarrollo de capacidades profesionales y la generación de conocimiento que es relevante para el estudio sobre "Optimización de la gestión institucional para el desempeño

profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024", es decir, una gestión adecuada puede mejorar el desempeño profesional de los operadores de mortero, extrapolándose al ámbito militar desde la educación superior, con ello, aporta hacia una mejora en la formación, desempeño y desarrollo profesional del personal militar que podría lograrse al implementar estrategias de gestión institucional que fortalezcan el capital humano, relacional y estructural.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Instrucción técnica del tiro con morteros

Es una asignatura que desarrollan el personal militar perteneciente a las armas de infantería y caballería, generalmente lleva una parte teórica y otra práctica. Requiere principalmente la dosificación de munición (granadas) para perfilar la aplicación en este material generalmente para una escuela de fuegos.

Pretende desarrollar competencias en el concepto fundamental de empleo de las unidades de maniobra específicamente en el empleo de los medios de apoyo de fuegos orgánicos de estas unidades (infantería y caballería). Como entregables esta instrucción busca que se consiga disparar este armamento con precisión y en seguridad, desarrollando los aspectos técnicos de la observación, calculo (central de tiro) y correcciones en situaciones simuladas a un combate real (Cenepo y Corazón, 2019; Escuela Militar de Chorrillos, 2024)

Figura 1

Imagen de la instrucción de tiro con morteros en el terreno.

Nota. (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi,” 2017).

Para comprender la optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional de los morteros en la Escuela Militar de Chorrillos, es fundamental tomar en cuenta teorías que destacan la importancia de una gestión institucional que promuevan el aprendizaje, la calidad y la mejora continua, así como elementos claves para el desempeño profesional y la adaptabilidad de las organizaciones en entornos dinámicos.

2.2.2 Teoría del aprendizaje organizacional

Esta teoría conceptualiza como las organizaciones vienen desarrollando y aplicando nuevos conocimientos para optimizar su mejora continua a fin de adaptarse a entornos complejos, inestables y cambiantes. Implica conducir un proceso de estructuración del “new knowledge” (nuevo conocimiento) para obtener relevantes competencias en los conformantes de la organización, adquiriendo una aptitud reactiva eficiente ante desafíos y oportunidades.

En esta teoría se dinamizan tanto la cultura organizacional como aquellas condiciones que favorecen al aprendizaje. Resalta también dos tipos de aprendizajes, el de circuito simple, que contempla tareas de orden rutinario, y de circuito doble, que por el cual se pretende cambiar a la organización mediante el cambio de paradigmas y el análisis. Además, incide que la gestión del conocimiento y el ambiente colaborativo - innovador, resulta imprescindible para la supervivencia y éxito de las organizaciones en estos escenarios actuales (Garzón y Luiz, 2008; Universidad de Champagnat, n.d.).

Figura 2

Imagen de la teoría de aprendizaje organizacional generada por la plataforma Bing.

Nota. Bing (2024).

En resumen, la Teoría del Aprendizaje Organizacional sostiene que las organizaciones que promueven la creación, retención y transferencia de conocimiento mejoran su eficacia y adaptabilidad, por ello, aplicar esta teoría en la gestión institucional implica fomentar un entorno de aprendizaje continuo, lo que se traduce en operadores de mortero más capacitados a las exigencias tácticas de los operadores de mortero en la EMCH.

2.2.3 Teoría general del desempeño laboral (Campbell, 1990, 1999)

Plantea un proceso constituido por ocho factores los cuales se encuentra relacionados entre sí y que inciden en el desempeño de los integrantes de una organización: habilidades (capacidades para desarrollar tareas), conocimiento (información indispensable para conducir tareas efectivas), estrategias (métodos de trabajo que proporcionan eficiencia), motivación (actitud y esfuerzo en el trabajo), singularidades específicas que afectan al trabajo, oportunidad (escenarios favorables), roles (responsabilidades funcionales) y bienestar laboral. Campbell resalta que estos factores, divididos en inputs y actividades operativas (procesos), conllevan al rendimiento laboral, disponiendo de organizaciones motivadas, dinámicas, proactivas y con un recurso humano satisfecho; aspectos que les permitirán alcanzar sus objetivos propuestos. Esta teoría plantea realizar una apreciación holística hacia el desempeño laboral, evaluando el impacto de estos factores claves proporcionando herramientas para desarrollar la mejora continua (Alarcón, 2022; Sabrera, 2023).

Figura 3

Semblanza alegórica de la teoría general del desempeño laboral.

Nota. (Bing, 2024a).

Figura 4

Diagrama de la teoría general del desempeño laboral.

Nota. JC Casanova (2021).

En definitiva, la Teoría General del Desempeño Laboral de Campbell (1990, 1999) identifica que el desempeño laboral está determinado por el conocimiento declarativo, las habilidades procedimentales y la motivación, por ello, una gestión institucional que se enfoque en fortalecer estos aspectos puede mejorar el rendimiento de los operadores de mortero en la EMCH, asegurando que posean el conocimiento y las habilidades necesarias, además de mantener una alta motivación en sus funciones.

2.2.4 Teoría de la gestión del conocimiento

Esta teoría es todo un enfoque sistemático que pretende identificar, recabar, seleccionar y validar la información obtenida y finalmente gestionarla (compartirla) como conocimiento resultante y productivo en favor de la organización, a fin de incrementar su rendimiento misional y conseguir sus objetivos establecidos.

Este proceso estructural transforma el conocimiento implícito en explícito, buscando su accesibilidad y utilidad. Los componentes fundamentales de este enfoque contemplan: la identificación de los referentes de información, la estructura y organización de los datos, y la difusión gestionada del conocimiento resultante para afrontar situaciones problemáticas y promover la innovación propia, con el propósito de tomar de decisiones adecuadas y oportunas, disponiéndose la organización en una estructura competente, eficiente, innovadora y con capital humano con talento.

Para implementar esto, es necesario tener a la mano una estrategia lógica y práctica. Tal estrategia debe atender prioritariamente los requerimientos relevantes, seleccionando las herramientas que, con significado, promoviendo una cultura de aprendizaje y realizando evaluaciones continuas de eficacia (La Torre Padrón et al., 2018; Villasana Arreguín et al., 2021).

Figura 5

Imagen de una empresa desarrollando gestión del conocimiento.

Nota. (Bing, 2024c)

Sobre la teoría de Gestión del Conocimiento, menciona que para una organización el maximizar el valor de su conocimiento es esencial para mejorar la toma de decisiones e innovación. Por lo tanto, la institucional militar debe aplicar procesos de gestión de conocimientos para facilitar la difusión de experiencias y lecciones aprendidas, con el fin de optimizar el desempeño en el campo por parte de los operadores de mortero de la EMCH.

Finalmente, en el desarrollo de la investigación “Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024”, se trata de aplicar estas teorías considerando que, con respecto al análisis de la relación entre gestión del conocimiento, aprendizaje organizacional y desempeño profesional, se da particularmente en los operadores de mortero de la EMCH. Es decir, una gestión institucional orientada a promover el aprendizaje permanente y la gestión adecuada del conocimiento mejora los niveles de competencias y la efectividad operativa del personal militar.

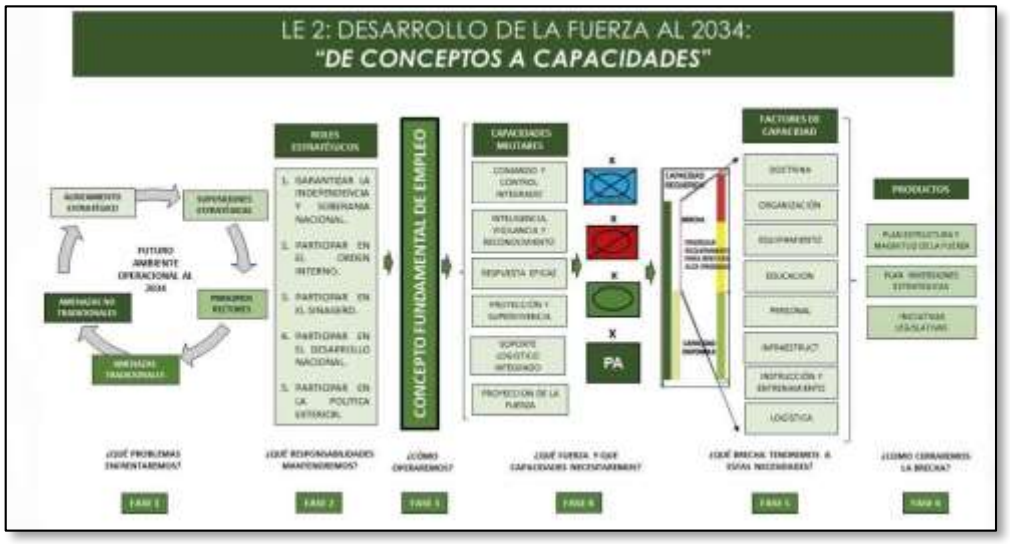
2.4.5 Planeamiento por capacidades

Este es un enfoque basado en la dinámica de la planificación militar que identifica, desarrolla y gestiona aquellas capacidades de particular importancia en el nivel operacional (o cualquier otro) de una fuerza con enfoque en los objetivos preespecificados en las directivas estratégicas de la institución o misión asignada, considerando los recursos disponibles.

Este enfoque implica identificar capacidades esenciales como fundamentales o estratégicas y evaluar de manera realista un conjunto de objetivos para avanzar. Esto probablemente incurrirá en el diseño de estos procesos de modo que las estrategias emergentes mejoren la competitividad, optimicen el rendimiento y aumenten la innovación de la organización (Díaz y Ángel, 2011; Laoyan, 2024; Terrazas, 2020).

Figura 6

Lineamiento Estratégico 2: "De conceptos a capacidades"



Nota. (Benavides, 2021).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Categoría 1: Gestión institucional

Es un conjunto de procesos y acciones que en una organización se realizan para el logro de objetivos y metas, tal como está definida en su planificación estratégica. Esta gestión incluye desde la dirección administrativa hasta la toma de decisiones académicas y operativas, asegurando la coordinación entre los diversos elementos de la institución

(Palomeque y Ruiz, 2019).

En el contexto planteado, una gestión institucional efectiva impacta de manera directa en la generación del conocimiento científico, toda vez que permite la producción de conocimientos, la innovación tecnológica y la divulgación del saber. En relación con la investigación “Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024”, para aumentar el desempeño de los operadores de mortero es necesaria una gestión institucional efectiva.

Por tal motivo, una correcta planificación y ejecución de los programas de capacitación y entrenamiento, lograda bajo el marco de una gestión institucional ofertada, mejora, entre otros aspectos, las competencias técnicas y tácticas de los operadores, garantizando una formación y desempeño profesional óptimos.

Esto coincide con los hallazgos de Palomeque y Ruiz (2019), que enfatizan la necesidad y el impacto de una gestión institucional eficiente en los procesos formativos y operativos de una institución educativa. Dentro del ámbito de la gestión institucional, incluye dos subcategorías adicionales que son esenciales para el funcionamiento exitoso de una organización educativa como la Escuela Militar de Chorrillos:

2.3.1.1 Subcategoría 1: Planificación y organización

Son procesos primarios que permiten a una institución establecer su misión, visión y objetivos estratégicos y formular lineamientos para llevar a cabo planes operacionales para cada área o unidad hacia el logro de la coherencia institucional. Un diseño efectivo de la estructura organizacional es el “proceso sistemático de establecer objetivos, diseñar estrategias y asignar recursos para llevar a cabo actividades y proyectos específicos, utilizando de manera óptima los recursos disponibles para realizar los objetivos educativos” (Elera, 2010, p. 28). Así, a partir de lo expuesto, se puede concluir que una planificación y organización efectivas pueden impulsar los esfuerzos institucionales hacia el logro de un mejor desempeño profesional de los operadores de mortero.

2.3.1.2 Subcategoría 2: Formación y entrenamiento

Se centran en el área relacionada con la formación y el desarrollo de un personal particular para mejorar sus competencias, habilidades y conocimientos con el fin de mejorar el rendimiento y ayudar a alcanzar los objetivos institucionales. Este proceso abarca desde la identificación de necesidades de formación hasta la evaluación de resultados que analizan la efectividad de los programas implementados. La Fundación Estatal Para La Formación En El Empleo (FUNDAE) enfatiza que la gestión de la formación abarca la planificación, ejecución y evaluación de la actividad formativa dentro de una organización. La gestión de la formación garantiza que los empleados tengan el conocimiento y las habilidades relevantes requeridos para desempeñar sus funciones de manera efectiva (Timely, 2024).

Dentro del ámbito del tema de estudio, una planificación y organización adecuada permiten el desarrollo de estrategias para planificar y realizar programas de formación capaces de mejorar las habilidades técnicas y tácticas de los operadores de mortero, mejorando así su rendimiento profesional y el logro de los objetivos institucionales

2.3.2 Categoría 2: Desempeño profesional del operador de mortero

Como expresan Woodall et al. (2023), el desempeño profesional del operador de mortero se define como la capacidad del militar para ejecutar las habilidades de los sistemas de mortero, incluyendo la precisión de tiro, el trabajo en equipo y la adaptabilidad en el campo de batalla.

En consecuencia, el estudio de Woodall et al. (2023) destaca el potencial impacto neurocognitivo causado por la exposición repetida a explosiones de bajo nivel en los operadores de mortero, lo que implica el riesgo de lesiones sub-concusivas debido a las explosiones. Estos hallazgos resaltan la necesidad de enfatizar la gestión institucional que construya y nutra marcos de salud y seguridad para proteger a los operadores de sistemas y desarrolle estrategias de formación organizacional que contrarrestre los riesgos planteados por la exposición a explosiones.

En el caso de la Escuela Militar de Chorrillos, el rendimiento profesional de un operador de mortero incluye las habilidades de operación del arma, así como la capacidad

de rendir óptimamente a pesar de las condiciones adversas resultantes de desafíos físicos y cognitivos debido a la exposición repetida a explosiones. La actuación profesional del Mortero en la Escuela Militar de Chorrillos comprende dos subcategorías principales:

2.3.2.1 Subcategoría 3: Eficacia en el tiro

Esta dimensión se centra en la habilidad del operador para impactar en los blancos que se le han solicitado con alta probabilidad de éxito. Woodall et al. (2023) sostiene que “la efectividad en el tiro de mortero es la habilidad de realizar disparos pertinentes como de aprovechar el incremento, la carga de propulsor y el clima”. Esta subcategoría es de crucial importancia, dado que el impacto en la operación de disparo de mortero, la eficacia de las operaciones militares y la protección de las tropas aliadas pueden sufrir operaciones y profundos impactos negativos. “Eficiencia en el tiro” representa la medición o en los códigos de representación de los atributos, control en el entrenamiento militar de precisión de tiro:

- Control de respiración y del dedo: Este marcador determina el control que el ejecutante presenta en la contención de la respiración y en el gatillo, que aminora el desplazamiento fortuito y el motor.
- Conciencia situacional: La valoración y la predicción de cómo es posible navegar para proponer alternativas dentro de la evaluación es uno de los entrenamientos que mejor sustentan el disparo.
- Posicionamiento y empuñadura: El mantenerse en los correctos alineamientos sobre la postura y el agarre del arma permite que el tirador pueda mantener la disciplina sobre el arma.
- Entrenamiento basado en simulaciones y realidad virtual: Combinar el uso de simuladores de armas de fuego dentro de entornos de realidad virtual crea una experiencia de entrenamiento atractiva mientras minimiza los costos asociados con el uso de munición en vivo.
- Componentes psicológicos del tiro: La atención concentrada y el control de la ansiedad son importantes en el tiro militar, ya que se emplean habilidades psicológicas como la visualización, la respiración profunda y el autodiálogo para

aumentar la confianza en uno mismo y el rendimiento en situaciones exigentes.

2.3.2.2 Subcategoría 3: Conocimientos técnicos de morteros

Esta subcategoría incluye el dominio teórico y práctico de los sistemas de mortero. “Un usuario debe tener un conocimiento exhaustivo de los componentes del mortero, de cómo funciona y de los procedimientos de mantenimiento”, como señala Calloway (2017). Estos factores son críticos en relación con el uso efectivo y seguro del arma, así como para diagnosticar posibles problemas técnicos durante las operaciones. El “Conocimiento Técnico de los Morteros” se describe en base a indicadores clave o códigos en la literatura militar y la formación derivada de la capacitación académica y práctica de morteros que ayuda a evaluar el conocimiento técnico necesario para una operación efectiva de los morteros:

- Cálculo de la trayectoria del objetivo y determinación de la solución de tiro: Este indicador se centra en la capacidad de calcular los ángulos de elevación, distancia y trayectoria de fuego. Para el apoyo de fuego indirecto, los operadores deben realizar ajustes precisos a sus cálculos en función del terreno y las condiciones meteorológicas para lograr precisión dentro de los objetivos establecidos.
- Procedimientos de carga y seguridad: Involucra el conocimiento y la correcta ejecución de la carga de munición (seguridad de la munición) y las medidas de protección. Los operadores tienen que utilizar diferentes tipos de munición como rondas de alta explosión y humo, empleando reglas estrictas para evitar accidentes.
- Colocación y alineación del mortero: Se analiza la competencia en la instalación y alineación del mortero, incluida la aplicación de las herramientas Círculo de Apunte M2, que permite una máxima precisión durante el disparo en puntería de mira. Esta tarea es relevante para el uso del equipo en condiciones efectivas de combate.
- Operación de computadoras balísticas modernas para sistemas de control de fuego: Implica la relevancia de dispositivos avanzados como la Computadora Balística M32 y el Sistema de Control de Fuego M95 para el cálculo rápido de soluciones de fuego. En entornos operativos, un dominio hábil de estos equipos asegura la precisión y velocidad de la misión.

- Formación en Simulación Virtual: Este código incluye el uso de simuladores basados en computadora y realidad virtual para la práctica de tiro en vivo en un entorno controlado. Así, los soldados adquieren habilidades tácticas de puntería y estimación de distancia sin un escenario de combate real, lo cual es esencial para el adiestramiento en condiciones de combate simuladas.

2.4 Definición de términos básicos

Capacidades dinámicas

Habilidades que permiten a una organización adaptarse, integrar y reconfigurar recursos frente a un entorno cambiante (Zhou, 2023).

Conocimiento técnico de los morteros

Incluye el conocimiento teórico y práctico de los sistemas de mortero que cada operador necesita poseer como requisito básico mínimo, como entender la estructura del mortero, los principios de su funcionamiento y los procedimientos de mantenimiento (Calloway, 2017).

Competencia profesional militar

Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes requeridas para ejecutar funciones militares con eficacia y ética. (Bodin, 2021).

Desempeño profesional del operador de mortero

Se refiere a la habilidad del personal militar para gestionar y operar sistemas de mortero en relación con la precisión del tiro, el trabajo en equipo y la flexibilidad táctica (Woodall et al., 2023).

Eficacia en el tiro

Se refiere a la habilidad de un operador para alcanzar la precisión de fuego especificada, que incluye impactar el objetivo designado con un disparo preciso, teniendo en cuenta el ángulo de elevación, la carga de propelente y otros factores ambientales (Woodall et al., 2023).

Formación y entrenamiento

Involucra la planificación estratégica, implementación y evaluación de programas de entrenamiento dentro de una empresa para garantizar que los empleados de la organización posean la experiencia y competencias profesionales necesarias para realizar sus tareas

asignadas (Timely, 2024).

Formación técnica militar

Entrenamiento estructurado enfocado en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimiento técnico específico para tareas operativas (Castiello-Gutiérrez, 2021).

Gestión institucional

Coordinación de procesos administrativos, académicos y operativos para alcanzar metas organizacionales (Tran et al., 2020).

Gestión del conocimiento

Proceso sistemático de capturar, estructurar y compartir conocimiento dentro de la organización para optimizar la toma de decisiones e innovación. (Androshchuk et al., 2021).

Planeamiento estratégico institucional

Proceso de establecer metas, identificar recursos y trazar acciones estratégicas para cumplir objetivos (Ejigu, 2020).

Planificación por capacidades

Identificación y desarrollo de habilidades esenciales para cumplir con los objetivos operativos de una organización (Daryanto et al., 2022).

Planificación y organización

Es “el proceso sistemático de establecer objetivos, diseñar estrategias y asignar recursos para las actividades y proyectos que se desarrollarán, asignando los recursos disponibles de manera adecuada para lograr los propósitos educativos” (Elera, 2010, p. 28.).

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque de investigación

La investigación cualitativa se centró en tratar de entender los fenómenos sociales desde el punto de vista de los participantes, estudiando sus experiencias, significados y entornos dentro de su ambiente natural. Para Salgado (2021), este enfoque se caracteriza por un gran grado de libertad que permite al investigador ajustarse a las especificidades del objeto de investigación. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque es flexible, fomentando la aparición de nuevos conceptos y métodos a medida que la investigación se adentra en el estudio.

Además, Vargas Beal (2011) argumenta que este enfoque permite al investigador explorar profundamente la realidad emergente de las personas estudiadas, profundizando en las interacciones sociales y culturales que moldean sus comprensiones y acciones.

En relación con el objeto de estudio referente a “Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024”, el enfoque utilizado fue cualitativo, ya que permitió entender las percepciones y experiencias de los operadores de morteros, así como comprender las dinámicas organizacionales que impactan en su desempeño en total. Por esta razón, se busca facilitar una comprensión de los factores humanos y contextuales que menoscaban la eficiencia.

3.1.2 Tipo de investigación

El estudio fue teórico-empírica en estudios cualitativos. La investigación de tipo teórico-empírica articula el análisis conceptual con la recolección de datos de campo, integrando hallazgos empíricos estructurados en categorías con fundamentos teóricos previamente fichados, lo cual permite interpretar y sustentar rigurosamente los resultados

obtenidos en coherencia con el marco epistemológico y metodológico definido (Vargas Beal, 2011).

Los trabajos de investigación de tipo básico son aquellos que no se enfocan en aplicar los resultados a problemas prácticos o en general resultan poco conectados con la realidad observacional (Valderrama, 2015).

En relación con el tema objeto de estudio, la investigación de tipo básica analizó teorías sobre el relacionamiento del quehacer administrativo con los niveles de productividad del personal del ejército, por lo tanto, permite explorar conceptos claves y emergentes que junto con la construcción de un marco conceptual robusto servirán para su utilización en investigaciones militares posteriores.

3.1.3 Método de investigación

El método utilizado fue el hermenéutico interpretativo. Es un método cualitativo que trata sobre el estudio de la gran documentación de textos, discursos y demás relacionados a contextos enfocados al hombre al servicio de la interpretación. En Vargas Beal, 2011, bajo este “método hermenéutico, el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido a la realidad investigada como un todo donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo (p. 16).

En el contexto de la investigación "Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024", dio a la investigación una interpretación utilizando el método hermenéutico que analiza las historias y puntos de vista de los operadores en relación con su educación y actuación, definiendo cómo los factores dentro de las instituciones explican académicamente el desempeño subordinado, el nivel de trabajo, el alcance de lo que se gestiona profesionalmente de forma operativa, complementando su organización profesional institucional en el ámbito militar.

3.1.4 Escenario de estudio

En la investigación cualitativa, el escenario del estudio se define como el entorno en el que ocurren los fenómenos sociales a entender. Este contexto es crucial porque el investigador puede observar los procesos y tratar de dar sentido a ellos para comportamientos en su entorno. Katayama (2014) argumenta que estudiar fenómenos dentro de sus entornos naturales es crítico para entender su complejidad y riqueza en las realidades sociales.

El escenario de estudio abarcó las instalaciones de la escuela, los campos de entrenamiento y las situaciones cotidianas en las que los operadores de mortero realizan sus actividades en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024, por ello, la gestión institucional influye en el desempeño de los operadores a través de factores como la cultura organizacional, las dinámicas de poder y las prácticas de formación, lo cual conlleva analizar este entorno que será clave para comprender dicha influencia, por tanto, identificar áreas de mejora y proponer intervenciones que optimicen la gestión institucional y el rendimiento profesional de los operadores requiere una comprensión profunda.

3.2 Diseño muestral

La población y muestra fue muestra Intencional. Para la Escuela Superior de Guerra del Ejército (2025) sostiene que, la “muestra Intencional es que el investigador elige a los participantes que poseen características específicas o experiencias relevantes para el fenómeno de estudio; esto se basa en la idea de que estos individuos pueden proporcionar la información más rica y relevante” (p. 77). Por ello, se recopiló información, para desarrollar su respectivo análisis posterior pretendiendo integrarlos e interrelacionarlos; la muestra se estuvo conformada por cuatro (10) oficiales instructores reconocidos (con constancia laboral) de docentes en la asignatura Instrucción Técnica de Tiro con Morteros de la Escuela Militar de Chorrillos, los cuales se desempeñaron como nuestros informantes expertos.

3.3 Técnica e instrumentos de recolección de información

3.3.1 Técnicas

a. Entrevista semiestructurada

Álvarez-Gayou (2014) planteó que las entrevistas semiestructuradas conllevan toda una

estructura de temas y de preguntas sugeridas. Sin embargo, Hernández - Sampieri y Mendoza (2020) sostienen que esta técnica se sustenta en una guía de preguntas donde se incorporan interrogantes adicionales que amplíen y complementan la información.

Por tanto, se consideró entrevistar a informantes expertos (IIEE), conformados por oficiales descritos en el párrafo de la muestra (3.5). Se consultó a estos informantes expertos (IIEE) seleccionados su deseo de registrar su identidad para la presente colaboración en consideración a nuestro código de ética.

Asimismo, para eliminar las barreras del problema del acceso se empleó al máximo las tecnologías inalámbricas de telecomunicaciones (TIT) para interactuar con los entrevistados mediante formularios en línea con las entrevistas vinculado al aplicativo de WhatsApp).

b. Análisis documentario

Se abordó todo un conglomerado de técnicas para recabar información de fuente abierta, se analizó y correlacionó los datos y se procesaron con el propósito de estructurar conclusiones válidas para la investigación.

3.3.2 Instrumentos

a. Guía de entrevista semiestructurada

El objetivo de la técnica de la entrevista se debe evidenciar en una respectiva guía, la cual consiste en una herramienta en la que se encuentran registrados aquellos puntos temáticos y áreas que el investigador pretende realizar la indagación durante la dinámica de la conversación Izcarra (2017). Se organizó una guía de entrevista con preguntas concordantes al objetivo, las categorías y subcategorías de nuestra investigación con la perspectiva de conseguir respuestas semiestructuradas.

b. Ficha de análisis de contenido

Se consideró la información disponible en las fuentes académicas y primarias disponibles. Para Álvarez-Gayou (2014) “la revisión documental viene a ser un proceso que se basa en la búsqueda, análisis e interpretación de datos, el objetivo es aportar nuevo conocimiento [sic]”.

Para la recolección de datos se procedió de acuerdo con los procedimientos siguientes:

Figura 7

Estructura y procedimientos para la recolección y análisis de los datos

Nota. Adaptación de Hernández y Mendoza (2018, p. 441). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta.

3.3.3 Validación de los instrumentos

3.3.3.1 Validez descriptiva

Según Paz (2020) la validez descriptiva refiere a la exactitud con que se extraen aquellos hechos tomados en las fuentes, sin que por omisión o valor subjetivo sean discriminados o distorsionados por los investigadores. Este estudio se validó de manera imparcial expresadas por nuestros oficiales en actividad como informantes expertos, así como el trabajo de análisis desarrollado en el proceso de investigación; los instrumentos de recolección de datos fueron validados por cinco (05) expertos que permitieron el recojo de los datos. Los expertos mencionados anteriormente son los siguientes: Mg Cabrejos Martínez José Gerardo, Dr Rosado Zelada Ricardo Humberto, Mg Aguilar Oblitas José Luis, Mg La Cotera Saavedra César, Mg Castañeda Bello Edwar.

3.3.3.2 Validez teórica

Paz (2020) se refiere como aquellas estructuras teóricas que el investigador proporciona en el proceso; se centra en explicar más que en describir e interpretar la validez de un estudio como teoría de un fenómeno.

En el estudio se desarrolló el análisis documental revisando diversas fuentes teóricas tales como: tesis y/o publicaciones académicas que sentaron las bases teóricas con valor científico, basándose en conceptualizaciones y marco normativo que darán la correspondiente validez teorética.

a. **Confirmabilidad**

Paz (2020) manifiesta que la confirmabilidad se centra en la imparcialidad para analizar la información, en situación que otro investigador puede cuando siga a la investigación de origen y derive en hallazgos parecidos. El estudio asegura la fidelidad de los hallazgos, sin ningún tipo de parcialidad en las afirmaciones y conceptualizaciones del autor, rigiéndose de manera fehaciente a las afirmaciones de los entrevistados.

b. **Presentación de la evidencia**

Según Manterola (2007) se realiza a través de ponencias y disertaciones en eventos académicos, como entregable de una investigación y también mediante la publicación de un artículo científico.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información en esta investigación se orienta a la organización, análisis e interpretación de los datos recolectados, asegurando su validez y confiabilidad mediante técnicas rigurosas.

Los datos recogidos no ameritaron prueba estadística inferencial, ya que el enfoque de la investigación fue cualitativo. Para el análisis de las entrevistas a los Informantes Expertos (IIEE) se empleará el pensamiento crítico reflexivo y el método inductivo. Según Ekon (2020) el análisis de datos cualitativos es un proceso en el que se extraen conclusiones no estructuradas y heterogéneas que no son expresadas de manera cuantificable. A través de un conjunto de técnicas se extraen conclusiones de un conglomerado de datos sea textual

o hasta en imágenes.

Una vez recopilada la información el método empleado fue el hermenéutico interpretativo. Al respecto Izarra (2017) afirma que no existe un proceso claramente establecido de análisis de los datos cualitativos. Rodríguez (1996) sostiene que cada analista sigue sus propias pautas de trabajo, según su experiencia y particularidades. Izarra (2017) también propone un método para el análisis que abarca tres (03) etapas técnicas: i) la simplificación de la información; ii) la categorización de la información, y iii) la transcripción del informe de resultados. El monitoreo de estas etapas permitió ordenar el material discursivo recabado y hacer un análisis sistemático de esta información.

La transcripción fue realizada con el software Atlas.Ti, permitiendo la identificación de patrones y relaciones dentro de las respuestas de los entrevistados. esta etapa, se utilizó la codificación abierta para identificar las categorías que surgían y se realizó la codificación axial para relacionar las categorías. La combinación de software especializado con criterios analíticos rigurosos permitirá conclusiones significativas respecto a la relación entre la gestión institucional y el desempeño profesional del operador de mortero de la Escuela Militar de Chorrillos en 2024.

3.5 Aspectos éticos

Dentro del marco del principio de adecuación epistemológica, en esta investigación, se cumplieron estrictamente las normas éticas definidas por la Escuela Superior de Guerra del Ejercito del Perú, basadas en la “Guía metodológica para la elaboración de proyecto e informe final de tesis de grado, 2025 - 2026,” en lo que respecta a la confidencialidad y privacidad de la información de los participantes. Se aplicó el consentimiento informado, lo que garantizó la participación voluntaria y el derecho de los participantes a retirarse en cualquier momento. Se respetaron las citas y referencias con derechos de autor, evitando el plagio y la deshonestidad académica promoviendo la transparencia académica. No se permitió discriminación ni manipulación de datos, manteniendo objetividad e imparcialidad en el análisis del desempeño profesional bajo la gestión institucional.

El CONCYTEC aprobó el Código Nacional de Integridad Científica (Resolución de Presidencia N.° 028-2024-CONCYTEC-P) que formaliza normas, principios y buenas prácticas sobre la conducta ética en todas las fases de la investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación en el Perú. Por ello, las Escuelas de Posgrado, incluyendo la ESGE (Escuela Superior de Guerra del Ejército), que realizan investigación, tesis, publicaciones académicas y formación especializada, están sujetas a estas normas de CONCYTEC. Además, la ESGE tiene su Reglamento General de Investigación, que incorporan los principios del Código de Integridad Científica de CONCYTEC (honestidad, transparencia, veracidad, responsabilidad, etc.). Donde, ludo

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y SÍNTESIS

4.1 Definición de Categorías y Subcategorías

En el marco de la investigación cualitativa, definir categorías y subcategorías constituye un paso trascendental en el proceso de organización y análisis de la información recolectada. Para Hernández y Mendoza (2018), las categorías son constitutivos fundamentales que surgen de la información recopilada y facilita al investigador reorganizar y comprender los fenómenos que se han estudiado. Estas categorías son producto de la elaboración de la base de datos que se realizó a partir de la codificación, donde descriptivamente se busca patrones, temas o significados que se repiten enunciativos y que necesariamente forman parte de la interpretación del objeto de estudio. En el caso de las subcategorías, estas contribuyen a desagregar categorías más relevantes a un análisis profundo y matizado del fenómeno investigado.

Una categorización clara, precisa y lógica además impacta de forma directa la confiabilidad y validez de la investigación cualitativa. Tener cada elemento o categoría bien definida permite tener un gran orden en someter los datos, lo que dice de rigor y sistematicidad al análisis, algo que beneficia las afirmaciones realizadas por la investigación. Aún más, permite crear relaciones entre la información mediada con datos y las teorías que ya existen, o bien, nuevas teorías que pretenden surgir de esas realidades. Todo esto también facilita la posibilidad de tener comparaciones entre diversos resultados de estudios, enriqueciendo así, el saber en la materia de estudio. (Hernández y Mendoza (2018). Lo que puede explicarse, no solo por la falta de claridad en los datos, sino también por la falta de lógica y estructura, lleva a que estas no sean a lectura más superficial y prematura de los datos.

Por esta razón, Hernández y Mendoza (2018) enfatizan la importancia de tener un entrenamiento bien desarrollado sobre los procesos de reflexión y categorización, así

como las técnicas de análisis de un fenómeno dado. Por ello, el investigador debe confrontar sus nociones preconcebidas y sesgos, y hacer un esfuerzo genuino por adoptar una postura adecuadamente crítica y equilibrada.

Por tanto, las categorías de estudio se refieren a los constructos teóricos o conceptuales que guían el análisis de datos. Son las dimensiones, subcategorías o aspectos del fenómeno que un investigador busca examinar o entender (Hernández y Mendoza, 2018). En la investigación cualitativa, estas categorías pueden surgir de un marco teórico (deductivo) o basarse en un análisis empírico (inductivo).

Por otro lado, la unidad de análisis es el elemento específico sobre el que se realizó las entrevistas y la interpretación del objeto de estudio. Esto puede ser una persona, un grupo, una institución, un documento, un evento, un discurso o muchas otras cosas (Creswell, 2014). Esto representa el 'quién' o 'qué' está siendo estudiado. Así, la unidad de análisis define el objeto empírico de estudio; es el nivel de recolección de datos. En contraste, las categorías funcionan como herramientas de análisis ya que permiten la organización y la interpretación de datos del fenómeno.

En consecuencia, ambas entidades están interrelacionadas: las categorías se aplican a las unidades de análisis para que el marco de recolección y procesamiento de información sea sistemático. Sin embargo, no se pueden usar de manera intercambiable. Confundir estas dos puede resultar en una falta de rigor científico y refinamiento en el diseño metodológico debido a una delimitación descuidada.

Según Hernández y Mendoza (2018), las unidades de análisis o segmentos deben ser analizadas de la manera en que fueron recolectadas en el campo, pues significan respuestas importantes en relación con el problema planteado. Estas unidades analíticas derivadas del discurso de los participantes permiten una comprensión profunda del fenómeno que se investiga en su contexto. Teniendo esto en cuenta, a continuación, presentamos las unidades de análisis que se encontraron impulsadas por los informantes clave, que sirven como componentes primarios para formular el análisis interpretativo.

Tabla 1

Determinación y definición de las unidades de análisis o segmentos de las entrevistas

Participantes	Método de recolección de los datos	Principales unidades de análisis (Segmento representativo: EIC-1,2,3 y 4)
10 oficiales Instructores de la EMCH Crl Francisco Bolognesi.	Entrevista Semiestructurada	**Subcategoría 1: "Planificación y organización":** • Unidad de análisis 1: Planificación instruccional estructurada *"Se gestionan mediante un plan de trabajo realizado por los tenientes para realizar una buena instrucción hacia los cadetes."* • Unidad de análisis 2: Asignación especializada de instructores *"El instructor es designado de acuerdo con su experiencia y la instrucción de técnica de tiro, que normalmente se solicita el apoyo de un oficial externo."* • Unidad de análisis 3: Coordinación logística para recursos materiales *"La escuela cuenta con material propio, pero se complementa coordinando el préstamo con otras unidades."* • Unidad de análisis 4: Supervisión multidimensional del proceso *"La supervisión se lleva a cabo con los instructores, el jefe de área, el My S3 y el Cmdte jefe de batallón."* • Unidad de análisis 5: Evaluación por desempeño operativo *"Se hacen ejercicios de tiro real y maniobras para evaluar los resultados de la instrucción y entrenamiento."* **Subcategoría 2: "Formación y entrenamiento":** • Unidad de análisis 1: Evaluación basada en ejecución técnica *"Según como se ejecutaron los tiros y la forma como siguen los procesos para la ejecución del tiro."* • Unidad de análisis 2: Métodos mixtos de evaluación (teórico-prácticos) *"Controles teóricos y prácticos. En base a un sílabo preestablecido."* • Unidad de análisis 3: Desarrollo por competencias observables *"Se identifican en base a su nivel de entrenamiento alcanzado que se va evaluando durante su instrucción."* • Unidad de análisis 4: Evaluación mediante indicadores cualitativos *"Muy bueno, bueno, suficiente."*

- Unidad de análisis 5: Articulación con perfil de egreso y exigencias operativas

"En base a la malla curricular y el perfil de egreso del cadete. Posteriormente durante su desempeño como oficial va adquiriendo nuevas capacidades."

Subcategoría 3: "Eficacia en el tiro y conocimientos técnicos"

- Unidad de análisis 1: Integración práctica del operador en ejercicios reales

"El operador de mortero en la EMCH se integra en las operaciones de fuego durante las marchas de campaña."

- Unidad de análisis 2: Evaluación táctica basada en blancos

"Mediante la ejecución de los tiros según el blanco lo requiera."

- Unidad de análisis 3: Rol de la Escuela de Fuegos como ente especializado

"La Escuela de Fuegos desempeña el complemento en la instrucción de mortero donde nuestros instruidos adquieren más conocimientos y mejoran sus procedimientos."

- Unidad de análisis 4: Dominio del cálculo balístico

"El cálculo de las deriva y ángulo para lograr ejecutar y abatir el objetivo."

- Unidad de análisis 5: Evaluación integral del desempeño técnico

"Se evalúa durante la preparación de su instrucción, la experiencia previa que ha tenido, si domina el tema y durante su desempeño en la instrucción."

- Unidad de análisis 6: Criterios para asumir roles como instructor *"Se utiliza su nivel de entrenamiento y se prepara con apoyo e invitación de instructores."*

Nota. Elaboración en base a las unidades de análisis de los entrevistados con Atlas.Ti 25.

Habiendo establecido las “Unidades de análisis”, el paso siguiente inicia con la codificación abierta, que consiste en el análisis comparativo de las unidades de análisis en búsqueda de categorías pertinentes para el planteamiento del problema (conceptos dentro de este y sus interrelaciones) (Hernández y Mendoza, 2018). Es decir, que, a partir de las entrevistas, se puedan extraer como tal los datos que realmente poseen una significación suficiente y relevante; de tal manera que se establezcan relaciones entre esos datos para comprender y responder las preguntas de investigación.

La información que fue recolectada se realizó la “Codificación Abierta” usando Atlas.ti. En esta aplicación, se parte de la premisa que los datos, previamente recolectados, son segmentados, examinados y comparados en relación en términos de sus similitudes y de divergencia a los objetivos de estudio basados en las categorías de grupos que se presenta en las siguientes tablas:

Tabla 2

Codificación abierta de las Entrevistas a los informantes clave (EIC-1,2,3 y 4)

Código	Categorías / sub Categorías	Grupo de códigos
Aplicación		
Apoyo de oficial externo		
Autoexigencia		
Capacitación: Necesidad de entrenamiento adicional		
Capacitación: Opinión contraria a la capacitación		
Cooperación		
Coordinación		
Descontento: Falta de práctica		
Descontento: Inconformidad con el instructor	Subcategoría 1. Planificación y organización	Grupo de códigos 1 de la Categoría 1: Gestión institucional
Deseo		
Entrenamiento		
Entrenamiento básico		
Entrenamiento es teórico		
Esfuerzo		
Evaluación de habilidades		

Instrucción conducida		
Instructor con experiencia		
Malla curricular y perfil		
Oficiales de PREVAC		
Plan de trabajo		
Puesto de control		
Simulación		
Tecnología		
Crecimiento personal		
Desarrollo profesional		
Destrezas y habilidades		
Ejecución eficiente		
Enfoque		Grupo de códigos 2 de la Categoría 1: Gestión institucional
Estrés		
Evaluación: Control práctico		
Evaluación: Control teórico	Subcategoría 2. Formación y entrenamiento	
Evaluación: Evaluaciones prácticas		
Instrucción constante		
Motivación		
Nivel de entrenamiento		
Nuevas capacidades		
Perfeccionismo		
Perfil de egreso		
Perseverancia		
Pruebas de ejercicios de tiro real		
Tiros de práctica		
Aprendizaje: Bajo conocimiento		
Aprendizaje: Evaluación		
Aprendizaje: Práctica constante		
Capacitaciones y cursos		Grupo de códigos 3 de la Categoría 2: Desempeño profesional
Campo de tiro		
Colaboración		
Competencia	Subcategoría 3. Eficacia en el tiro y conocimientos técnicos	
Confusión		
Desafío		

Desarrollo personal	del operador
Descontento (2)	del mortero
Desempeño	
Dominio del tema	
Eficiencia	
Ejecutar y abatir el objetivo	
Ejercicios	
Ejercicios de tiro real	
Expectativa de rendimiento	
Experiencia limitada	
Experiencia previa	
Instructores	
Instructores invitados	
Integración	
Marchas de campaña	
No coordinación	
No programas	
Procedimientos en el manejo de mortero	
Resistencia	
Rol fundamental	

Nota: Elaboración en base a la codificación abierta con Atlas.ti 25.

La definición puntual de las categorías en la investigación cualitativa es clave para construir el marco del análisis, así como para la validez de los hallazgos. En la investigación “Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024“, la categorización permitió dimensionar aspectos como la planificación y organización, la formación y entrenamiento y la eficacia en el tiro y conocimientos técnicos. Estas categorías empíricas ayudan a aclarar cómo la gestión institucional afecta el desempeño profesional de los morteristas, es decir, la categorización adecuada garantiza que se cumplan los requisitos para que el análisis tenga consistencia y los resultados sean válidos.

Tabla 3

Matriz de descripción de las categorías y subcategorías de estudios

Temas	Código	Categorías/ subcategorías	Comentario
Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024	PO	Plantificación y organización	La planificación y organización ilustran un enfoque mixto de una estructura formal y una implementación práctica. Códigos como plan de trabajo, malla curricular, instrucción conducida y coordinación muestran un orden institucional; sin embargo, emergen vacíos como entrenamiento teórico, falta de práctica y opiniones contrarias hacia la capacitación. la incorporación de tecnología y simulación junto con funcionarios externos retratan un intento de mejorar la formación a través del profesionalismo y estándares autoimpuestos.
	FE	Formación y entrenamiento	La formación y el entrenamiento reflejan un proceso holístico enfocado en el autocrecimiento y desarrollo como profesional, teniendo especial énfasis en el perfil de egreso y el nivel de entrenamiento. La instrucción continua, los disparos a blanco real, y las evaluaciones prácticas y teóricas de nuevas destrezas y capacidades acuñadas, en conjunto robustecen. Sin embargo, el estrés y el perfeccionismo, entre otros factores, requieran motivación y perseverancia, así como un enfoque técnico para mantener una ejecución eficiente y sostenida.
	ET	Eficacia en el tiro	La precisión en la ejecución de tareas depende de los ejercicios de tiro, el entrenamiento y otras habilidades relevantes adquiridas a través de la práctica continua, mientras que el conocimiento adquirido es consecuencia de la construcción. Trabajar con instructores invitados y participar en marchas de campaña mejora el desempeño.

CT	Conocimientos técnicos	En la Escuela Militar de Chorrillos, los conocimientos técnicos del operador de mortero comprenden dominio de cálculos balísticos, manejo seguro de munición, alineación precisa del arma y uso de sistemas modernos para garantizar eficacia y seguridad operativa.

Nota: Elaboración sobre el análisis de las categorías de estudios.

4.2 Soporte de Categorías

El soporte de categorías de la investigación “Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024” tiene como ejes tres subcategorías: planificación y organización, formación y entrenamiento, eficacia en el tiro y conocimientos técnicos. Estas categorías sirven para evaluar de manera sintética como la estructura institucional y la organización pedagógica afectan el desarrollo profesional del operador. El desenvolvimiento sin la planificación estratégica o formación práctica se estanca, en cambio, una gestión óptima mejora la preparación y precisión operativa del cadete.

Tabla 4

Matriz de soporte de categorías de estudios

Categorías	Patrones	Descripción
Categoría 1: Gestión institucional	Planificación instruccional estructurada	Representa un enfoque planificado desde niveles intermedios de mando, que organiza las actividades formativas mediante cronogramas o esquemas operativos, evidenciando una estructura jerárquica en la planificación.
Subcategoría 1: Plantificación y organización	Asignación especializada de instructores	Revela una planificación basada en competencias especializadas, donde la asignación docente responde a criterios técnicos y no solo organizacionales, reflejando limitaciones internas y necesidad de apoyo interinstitucional.

	Coordinación logística para recursos materiales	Muestra la articulación organizativa interdependiente entre unidades militares para asegurar los recursos requeridos en el entrenamiento, lo cual evidencia un modelo de gestión colaborativa.
	Supervisión multidimensional del proceso	Indica la existencia de un modelo de supervisión escalonado y colectivo, donde múltiples niveles jerárquicos intervienen, garantizando control, monitoreo y retroalimentación continua.
	Evaluación por desempeño operativo	Refleja que la planificación contempla métricas de evaluación aplicadas en contextos reales, lo que permite validar el aprendizaje adquirido y ajustar la organización instruccional
Categoría 1: Gestión institucional Subcategoría 2: Formación y entrenamiento	Evaluación basada en ejecución técnica	Este fragmento ilustra un enfoque evaluativo centrado en la eficacia del desempeño técnico real, utilizando la ejecución operativa como criterio principal de valoración.
	Métodos mixtos de evaluación (teórico-prácticos)	Evidencia un modelo formativo estructurado, que articula teoría y práctica conforme a una planificación académica formalizada, garantizando continuidad pedagógica.
	Desarrollo por competencias observables	Refleja una perspectiva formativa basada en competencias, donde el avance individual es monitoreado progresivamente, permitiendo ajustes pedagógicos en tiempo real.
	Evaluación mediante indicadores cualitativos	Sugiere el uso de una escala valorativa cualitativa, que permite establecer niveles de rendimiento en función de observaciones sistemáticas en el entrenamiento.
	Articulación con perfil de egreso y exigencias operativas	Vincula el proceso formativo con los objetivos institucionales de largo plazo, resaltando la planificación curricular como medio para preparar al cadete para demandas actuales y futuras del entorno militar.

Categoría 2: Desempeño profesional del operador del mortero	Integración práctica del Operador en ejercicios reales	Evidencia la incorporación activa del cadete en contextos operacionales simulados, lo que permite poner en práctica conocimientos a dquiridos, fortaleciendo la preparación combativa.
	Evaluación Táctica basada en blancos	Muestra un criterio de evaluación ajustado a condiciones reales de combate, donde se mide la eficacia según la capacidad de abatir objetivos bajo parámetros tácticos.
Subcategoría 1: Eficacia en el tiro	Rol de la Escuela de Fuegos como ente especializado	Revela la existencia de una instancia externa especializada que enriquece la formación técnica y táctica, potenciando la precisión y eficacia operativa del cadete.
Categoría 2: Desempeño profesional Subcategoría 2: Conocimientos técnicos	Dominio del cálculo balístico	Refleja la importancia del conocimiento técnico en balística indirecta como competencia esencial para la eficacia del operador de mortero en campo de combate.
	Evaluación integral del desempeño técnico	Expone un modelo de evaluación continua, que combina experiencia previa, dominio conceptual y desempeño real, integrando la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo.
	Criterios para asumir roles como instructor	Identifica cómo se seleccionan y preparan los futuros formadores, destacando el valor de la experticia técnica y el acompañamiento pedagógico en la profesionalización docente.

Nota: Elaboración sobre el *soporte de categorías de estudios en base a los patrones identificados.*

4.2.1 Categorías emergentes

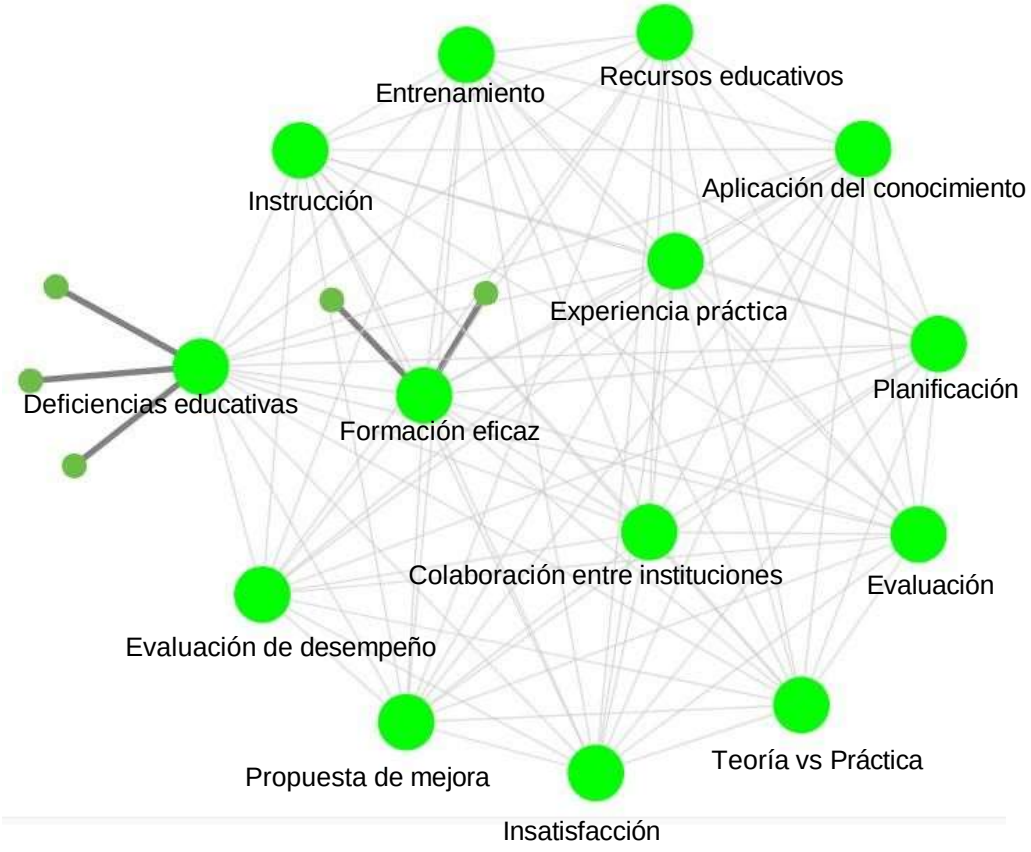
Las categorías emergentes en la investigación cualitativa son construcciones analíticas que surgen de las profundas reflexiones sobre datos empíricos, sin imposiciones teóricas por parte del investigador. Se hallan de manera inductiva a través de la codificación y el análisis. Los significados que los participantes expresan pueden emerger de manera auténtica. Gibbs (2012) menciona que estos tipos de abordajes inductivos permiten tener una comprensión más profunda y situada sobre fenómenos sociales, formulando teorías sobre la sociedad efectivas y adecuadas a su contexto. Por lo tanto, las categorías emergentes son importantes

para la interpretación de complejas dinámicas sociales desde la voz y experiencia de los mismos protagonistas sociales. En la investigación de Gestión Institucional y desempeño profesional del operador del mortero en Escuela Militar de Chorrillos, 2024, las categorías emergentes ayudan a explorar conceptos no considerados previamente sobre el carácter, la instrucción, y la ejecución táctica desde la vivencia de los actores militares para construir una consistencia teórica con lo que hacen en su vida profesional.

a) Categorías emergentes sobre la "Plantificación y organización"

Figura 8

Resultados de códigos emergentes entrelazados en puntos de citas codificadas de la Subcategoría 1: Plantificación y organización



Nota. Resultado de categorías emergentes en base a la Subcategoría 1, con Atlas.Ti 25

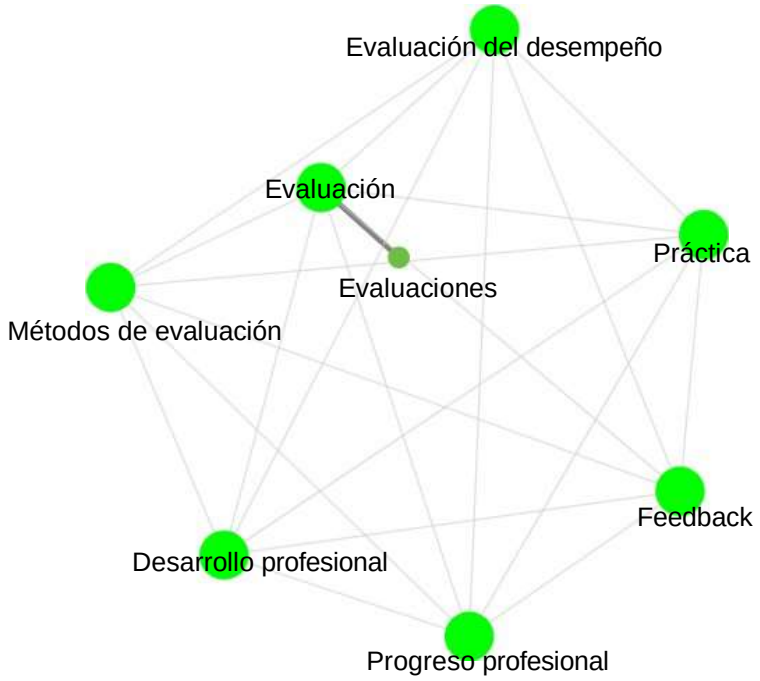
En el análisis cualitativo de la categoría 'Planificación y Organización', emergen dos categorías emergentes significativos: "Deficiencias Educativas" y "Formación eficaz". El primero refleja deficiencias como la falta de práctica, supervisión e

instrucción, elementos que la investigación sugiere que socavan cualitativamente la educación y el rendimiento profesional; el segundo subraya la necesidad de eficiencia administrativa junto con programas de capacitación bien diseñados que ayudan a mejorar las competencias del personal y los procesos organizacionales. Estos códigos emergentes ayudan a definir algunas brechas críticas y sugieren enfoques de mejora dentro de contextos institucionales particulares.

b) Categorías emergentes sobre la "Formación y entrenamiento"

Figura 9

Resultados de códigos emergentes entrelazados en puntos de citas codificadas de la Subcategoría 2: Formación y entrenamiento



Nota. Resultado de categorías emergentes en base a la Subcategoría 2, con Atlas.Ti 25

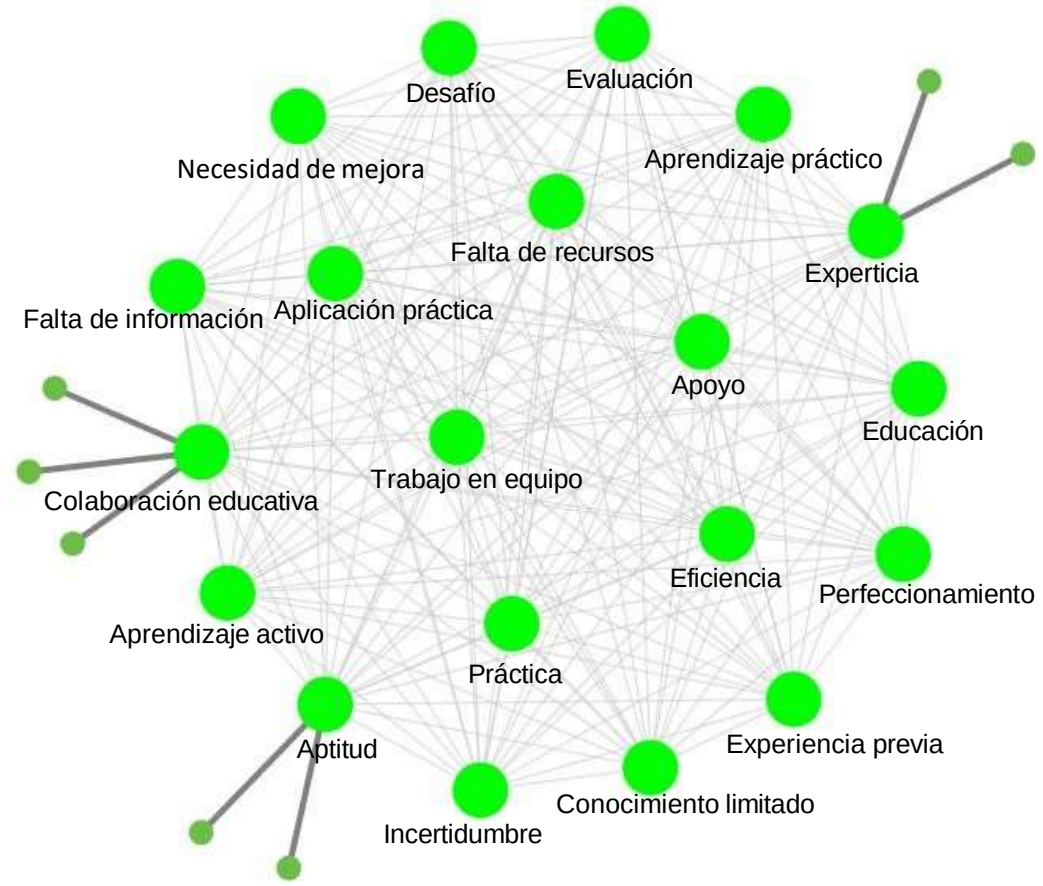
En el análisis cualitativo del estrato "Formación y entrenamiento", la subcategoría emergente 'Evaluación' destaca como una prominente. Esta categoría captura la importancia de las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas en el rendimiento profesional dentro del campo laboral. Donde evaluaciones bien diseñadas pueden revelar una abundancia de conocimientos valiosos, así como algunas deficiencias, y pueden

proporcionar retroalimentación constructiva que nutre el aprendizaje y la formación continua. En entornos militares como la Escuela Militar de Chorrillos, el uso sistemático de estas evaluaciones es vital para la preparación operativa y competencia de los morteristas en la Escuela Militar de Chorrillos.

c) Categorías emergentes sobre la "Eficacia en el tiro y conocimientos técnicos"

Figura 10

Resultados de códigos emergentes entrelazados en puntos de citas codificadas de la Subcategoría 3: Eficacia en el tiro y conocimientos técnicos



Nota. Resultado de categorías emergentes en base a la Subcategoría 3, con Atlas.Ti 25

El abordaje de la subcategoría Eficacia en el tiro y conocimientos técnicos, se evidencia tres categorías emergentes: aptitud física y mental, colaboración educativa y experticia. La aptitud física y mental es muy importante para el rendimiento en las operaciones militares, porque brinda la posibilidad de que los soldados ejecuten decisiones de gran impacto en circunstancias difíciles y soporten lo que se considera un

combate desde el punto de vista físico. La colaboración educativa, que corresponde al aporte a la instrucción y la coordinación entre equipos, contribuye de manera significativa a mejorar el clima de aprendizaje y la eficacia operativa. Por último, experticia, en términos de dominio de un tema dado y la experiencia práctica vinculada, resulta de gran relevancia para la adquisición de habilidades técnicas avanzadas y el ejercer razonamiento en el área.

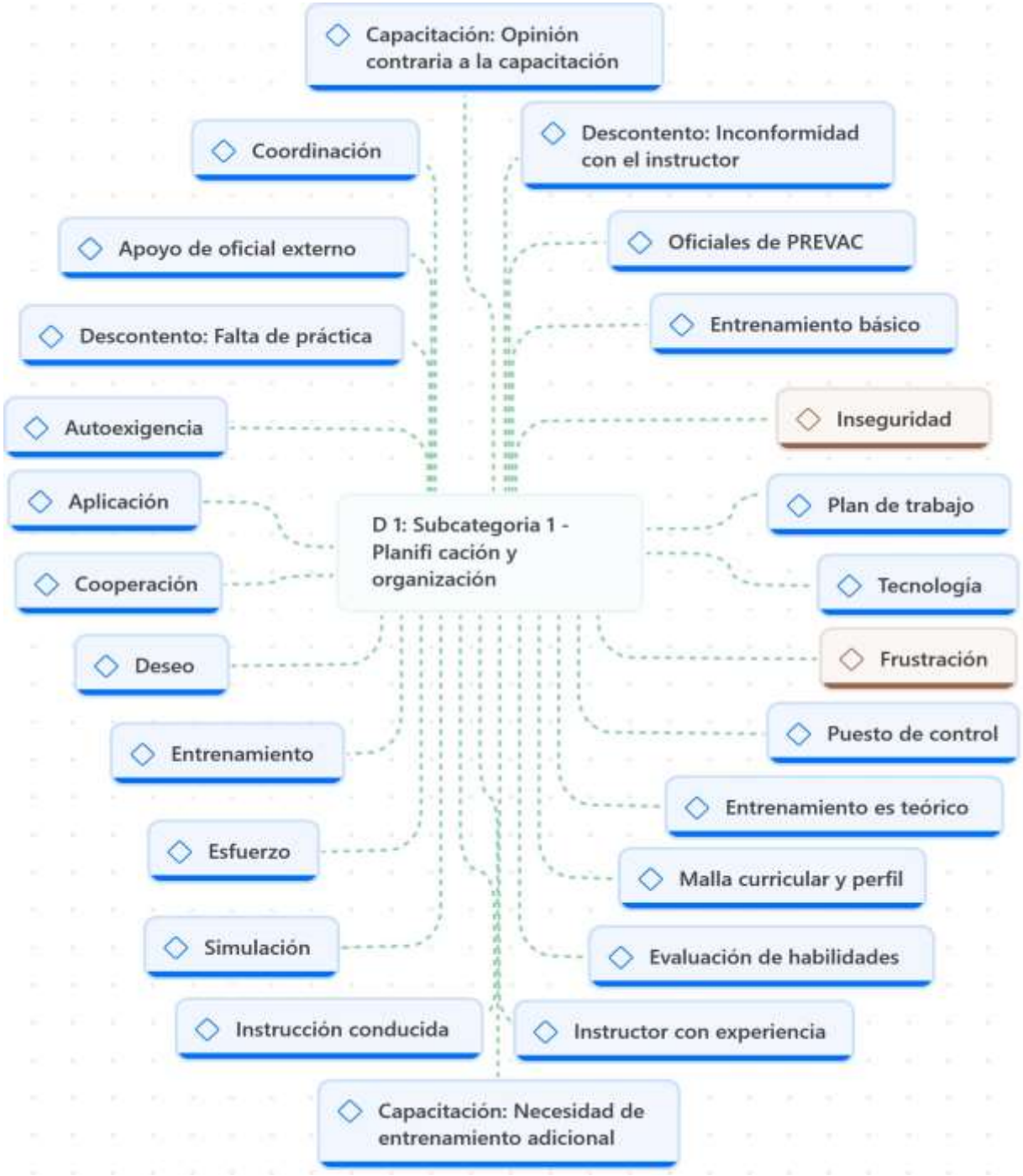
4.3 Red Semántica

El método de redes semánticas desarrollado por Vargas-Garduño et al., (2014), constituye una herramienta metodológica cualitativa que proporciona acceso a las estructuras cognitivas y representaciones sociales de un individuo a través de la asociación libre de palabras clave, este método ayuda a la identificación de conceptos centrales y periféricos en torno a un tema particular, delineando las relaciones semánticas que son fundamentales para la comprensión de un fenómeno.

En relación con el trabajo “Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024” esta metodología proporcionó la categorización para encontrar categorías emergentes de tres subcategorías fundamentales: Planeamiento y organización, Formación y entrenamiento, y Eficacia en el tiro y conocimientos técnicos. Estas categorías ilustran las percepciones y experiencias de los operadores de mortero, indicando áreas críticas que impactan su rendimiento profesional. El reconocimiento de estas subcategorías ayuda a la formulación de políticas institucionales dirigidas a mejorar la gestión y la formación profesional del personal militar.

Figura 11

Códigos en grupo de red semántica sobre la "Planificación y organización"



Nota. Elaborado en base al Grupo de Código 1, con Atlas.Ti 24

Análisis e interpretación:

La figura 11 muestra los datos consolidados de la codificación de los informantes clave. Esta figura muestra que, con relación a la planificación y organización en la gestión

institucional, todos coincidieron que resulta relevante y fundamental para la actuación profesional de los operadores de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos. Tales procesos comprenden diferentes factores que afectan de manera activa la capacitación y el desempeño de los cadetes. Implementar planes de trabajo bien definidos propicia que la enseñanza sea sistemática y ordenada, lo que a su vez permite la colaboración de todos los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La colaboración y la articulación pedagógica entre los instructores oficiales son de vital importancia para el cumplimiento efectivo de los objetivos de las actividades de entrenamiento.

La formación es un elemento clave. Algunos cadetes manifiestan la necesidad de formación adicional para reforzar sus competencias, mientras que otros tienen una postura opuesta, teniendo como base que la instrucción recibida es suficiente, la presencia de instructores expertos, así como el apoyo de algunos oficiales externos, enriquece el proceso formativo al ofrecer opiniones y conocimientos valiosos.

En términos generales sin embargo se observa un descontento entre los cadetes relativo a la queja sobre la poca práctica que se tiene, y la insatisfacción sobre algunos de los instructores, esta situación puede ser fuente de frustración e inseguridad, impactando en la autoexigencia y deseo de mejora.

Los sentimientos mencionados anteriormente podrían aliviarse mediante el uso de tecnología avanzada y simulaciones que se presentan como más prácticas y realistas.

La malla curricular y el perfil de la posición de operadores de mortero deben resonar con el ritmo de avance en el ámbito militar que requiere la evaluación de competencias y un compromiso continuo para garantizar que los cadetes mantengan un rendimiento óptimo. La enseñanza de la teoría debe ir acompañada de capacitación básica y práctica para lograr un desarrollo integral.

En resumen, una planificación y organización efectivas en la gestión institucional de la Escuela Militar de Chorrillos son esenciales para el desempeño profesional de los operadores de mortero, por ello, la integración de capacitación adecuada, cooperación entre instructores

y oficiales, y el uso de tecnologías avanzadas en simulaciones contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades y competencias necesarias en el campo militar.

Figura 12

Códigos en grupo de red semántica sobre la "Formación y entrenamiento"

Nota. Elaborado en base al Grupo de Código 2, con Atlas.Ti 24

Análisis e interpretación:

La Figura 12 muestra la codificación de los programas de formación tal como fueron elaborados por los informantes clave. Todos sugirieron que los procesos de formación y enseñanza dentro del Instituto de Tecnologías Sofisticadas de la Escuela Militar de

Chorrillos tienen una contribución primordial al avance en la carrera de los Operadores de Mortero. Estos programas están destinados al crecimiento personal y profesional, equipando a los cadetes con las habilidades y capacidades que los hacen eficientes en el campo de batalla.

Una parte significativa de la formación es el entrenamiento constante, reforzado para asegurar que los cadetes que se involucran activamente agudicen sus habilidades y se mantengan al tanto de los requisitos emergentes de las operaciones contemporáneas. Esta postura persistente fomenta y motiva la atención del cadete hacia la perseverancia y la perfección en las tareas asociadas con sus roles.

Tales concursos permiten la evaluación de la competencia de logro de los candidatos midiendo el nivel de conocimiento junto con la habilidad de integrar el conocimiento adquirido. Las pruebas prácticas y teóricas se complementan con ejercicios de tiro con munición real que mejoran la habilidad necesaria de precisión acumulando subconscientemente habilidades tácticas críticas durante las operaciones de combate. Una piedra angular del desarrollo que trabaja en apoyo de todas las operaciones de combate es la práctica del ejercicio para confrontar ritmos duraderos del estrés de combate real. Esa precisión es esencial mientras se esfuerzan en el combate diario. No obstante, las oportunidades de estos programas para incitar estrés entre los cadetes podrían ser altas.

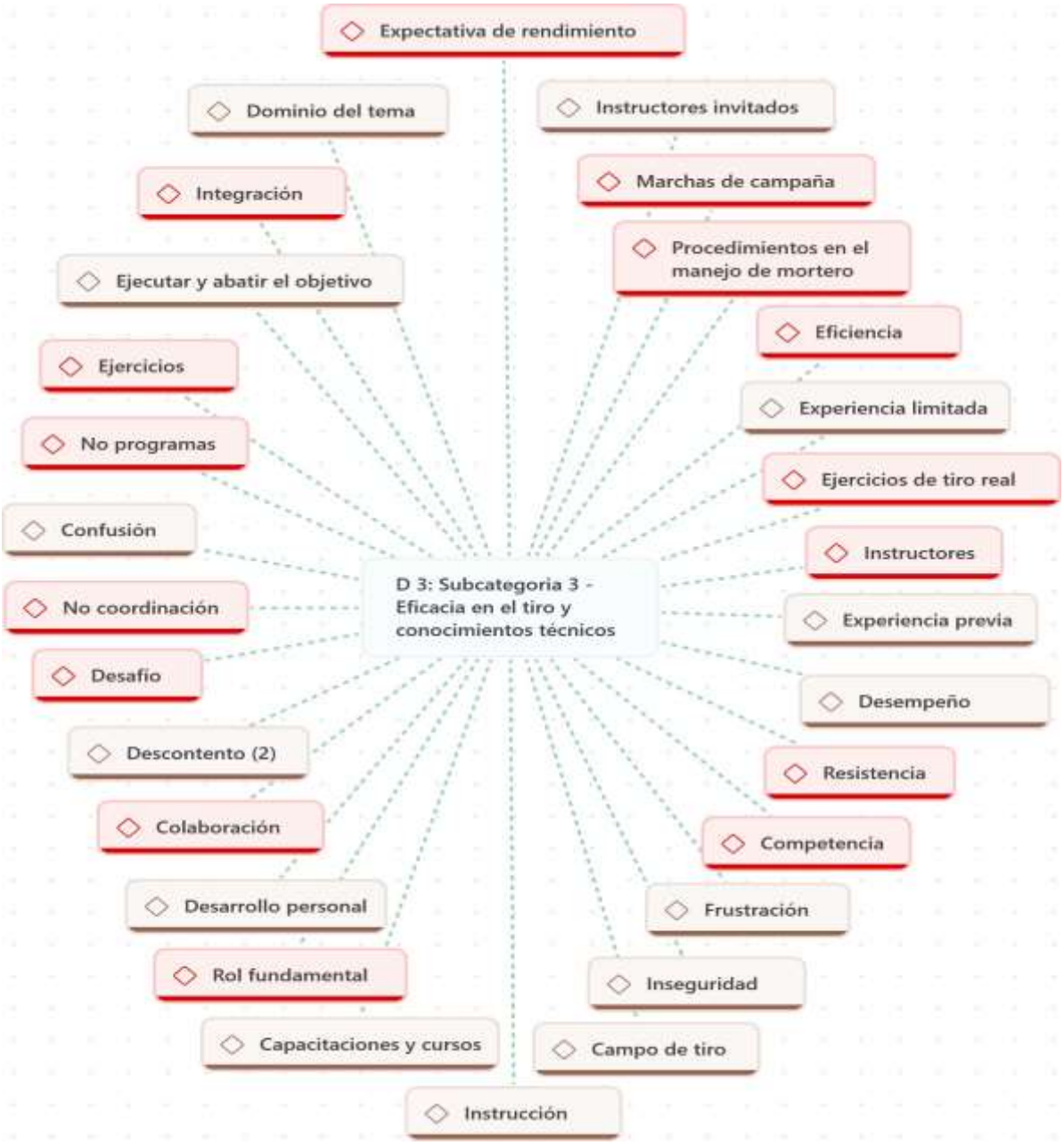
Es de gran importancia que la institución adopte mecanismos para lidiar con este nivel de estrés para que no interfiera con el rendimiento y la salud de los futuros oficiales. El perfil de salida de la Escuela Militar de Chorrillos busca formar oficiales de mando con un profundo entendimiento de las competencias necesarias, junto con la capacidad de liderar y actuar en diversos contextos. Tienen programas de formación y capacitación que corresponden a este perfil para que los graduados tengan las competencias requeridas para enfrentar los desafíos del servicio militar.

En conclusión, los programas de formación y entrenamiento en la Escuela Militar de Chorrillos son críticos para el rendimiento profesional de los operadores de mortero, reciben instrucción constante, evaluaciones rigurosas y la adquisición de nuevas

habilidades, de modo que los cadetes agudicen sus habilidades para una ejecución eficiente en el campo de batalla. Es crítico para la institución continuar modificando e innovando en estos programas para responder a las necesidades en evolución del entorno militar.

Figura 13

Códigos en grupo de red semántica sobre la "Eficacia en el tiro y conocimientos técnicos"



Nota. Elaborado en base al Grupo de Código 3, con Atlas.Ti 24

Análisis e interpretación:

La figura 13 muestra los datos de codificación de los informantes. Se declaró unánimemente que la gestión institucional en la “Escuela Militar de Chorrillos” es instrumental en la formación de operadores de morteros, traduciéndose directamente en eficiencia en el disparo en relación con el dominio de las habilidades técnicas requeridas para el funcionamiento ocupacional práctico.

Un factor crítico es la extensa capacitación y los cursos de especialización destinados a abordar diversos procedimientos relacionados con la operación de morteros. Estos programas están diseñados para abordar lo que se cree que es la experiencia limitada de los cadetes, equipándolos con un sólido conocimiento teórico y práctico, pero la falta de programas organizados y finamente ajustados puede resultar en caos y decepción, obstaculizando el desempeño de los participantes y la eficiencia operativa.

Los campos de entrenamiento y los ejercicios de tiro real son necesarios para que los cadetes adquieran confianza y precisión en el manejo del mortero. La participación en marchas de campo y otros ejercicios tácticos asiste en el desarrollo personal al tiempo que fortalece habilidades vitales. Sin embargo, la falta de disponibilidad de prácticas puede resultar en un bajo conocimiento y experiencia previa insuficiente, causando inseguridad y malestar en los cadetes.

La participación de instructores de instituciones externas complementa el aprendizaje, dotándolo de diferentes enfoques y metodologías. La colaboración e integración entre el cuerpo de instrucción y los cadetes es fundamental para facilitar la construcción de un ambiente de aprendizaje. A pesar de esto, la descoordinación o la ausencia de programas claros para la instrucción con cadetes pueden generar un efecto negativo en la competencia y la habilidad de los cadetes para ejecutar el impacto eficaz.

La administración institucional debe dirigir sus esfuerzos en el diseño de criterios de resultado específicos y la inclusión de retroalimentación sistemática para la valoración de progreso y mejora. La existencia de programas coordinados es fundamental para garantizar que los cadetes cumplan con los objetivos de los temas propuestos y puedan

actuar con eficacia en contextos de combate. En conclusión, la administración institucional de la Escuela Militar de Chorrillos afecta de forma contundente la efectividad en el disparo y la instrucción técnica de los morteros.

La acertada programación de capacitaciones, brindar experiencia laboral, y la correcta designación de instructores impacta positivamente en la construcción de la certeza y competencia de los aprendices. Sin duda alguna, el instituto debe mejorar en las etapas referidas para optimizar la formación de sus estudiantes y construir las oportunidades laborales durante el ejercicio profesional posterior al grado.

4.4 Triangulación

La triangulación de datos, como precisa Hernández y Mendoza (2018), es una técnica que busca aumentar la validez y la fiabilidad de los datos mediante el uso de diferentes fuentes, métodos, o teorías en el estudio de un fenómeno. Este método resulta apropiado en estudios pedagógicos donde la integración de la multifactorialidad invita a analizar la totalidad desde un enfoque holístico.

En lo que respecta a planificación y organización, la triangulación facilita la identificación de patrones e irregularidades en la administración institucional a partir del análisis de documentos oficiales y entrevistas con los directores, y observación sociológica del entorno educativo. En lo que respecta a la formación y entrenamiento, ayuda a evaluar el valor de los programas formativos a través de la percepción de los docentes y estudiantes, así como los resultados académicos. En relación con la eficacia en el tiro y conocimientos técnicos, es posible establecer una correlación entre el rendimiento práctico y las evaluaciones teóricas junto con observaciones en el campo, proporcionando así una visión integral del desempeño. En un sentido amplio, Aguilar y Barroso (2015) afirman que la triangulación no solo sirve para validar información, sino que, más bien, mejora la interpretación de los datos al ofrecer nuevas realidades del fenómeno estudiado.

Tabla 5

Matriz de Triangulación de técnicas cualitativas y de datos en base a las Categoría principales: Categoría 1: Gestión institucional y Categoría 2: Desempeño profesional del operador de mortero

Categorías	Entrevistas	Análisis documental	Síntesis integrativa
Categoría 1: Gestión institucional **Subcategoría 1** Planificación y organización	La planificación y organización en la gestión institucional resultan esenciales para el desempeño de los operadores de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos. Estos procesos abarcan la estructuración de planes de trabajo y la coordinación eficaz entre instructores y oficiales, elementos clave para una instrucción coherente y orientada al logro de objetivos de formación. Los Oficiales instructores subrayan la importancia de la capacitación práctica y la cooperación constante, en especial con oficiales externos, quienes aportan conocimientos valiosos y amplían el panorama formativo. Para mitigar estos desafíos, se sugiere la incorporación de simulaciones avanzadas y tecnología en el entrenamiento, tales como simuladores de tiro con mortero virtual lo cual ofrecería escenarios más realistas y completos. Además, se enfatiza que	La planificación y organización son pilares esenciales en la gestión institucional, ya que establecen los cimientos para alcanzar objetivos estratégicos y operativos de manera eficaz. La planificación implica definir metas, recursos y actividades necesarias, creando un marco que guía la toma de decisiones y optimiza el uso de recursos. Por su parte, la organización estructura estas actividades, asignando roles y coordinando esfuerzos para asegurar una ejecución coherente y alineada con los objetivos institucionales. Una gestión eficaz en estos aspectos mejora la productividad,	La integración de entrevistas y análisis documental sobre la “planificación y organización” en la Escuela Militar de Chorrillos resalta la importancia de una gestión estructurada en la formación de los operadores de mortero. Las entrevistas enfatizan la necesidad de coordinación y colaboración constante entre instructores y oficiales, donde la práctica y el aprendizaje de conocimientos aplicados son valorados, aunque algunos cadetes expresan insatisfacción por la falta de práctica suficiente. Esta carencia podría influir en su motivación y desempeño, sugiriendo la incorporación de simulaciones avanzadas para un

	la malla curricular y el perfil del operador de mortero deben responder a las demandas actuales del entorno militar, integrando teoría con práctica para una formación integral y competitiva. En conjunto, una gestión organizativa y planificada contribuye significativamente al desarrollo profesional en esta especialidad	promueve la coordinación y fomenta la adaptabilidad ante cambios. En conjunto, estos procesos integran y fortalecen la capacidad de la institución para responder a sus desafíos y cumplir sus metas de manera sostenible.	entrenamiento más realista. Complementando esta perspectiva, el análisis documental refuerza que la planificación y organización eficientes son esenciales para la alineación de recursos y la adaptación ante cambios, lo que fortalece la capacidad institucional. En conjunto, ambas técnicas subrayan que una gestión eficaz y organizada es fundamental para el éxito y la sostenibilidad de los objetivos formativos en la institución.
Categoría 1: Gestión institucional **Subcategoría 2** Formación y entrenamiento	Los programas de formación y entrenamiento en la Escuela Militar de Chorrillos son fundamentales para el desarrollo de operadores de mortero con altos niveles de competencia y eficacia en el campo militar. Estos programas están estructurados para promover el crecimiento profesional de los Ofciiales, dotándolos de las habilidades necesarias para un desempeño efectivo en situaciones de combate. La instrucción continua asegura que	La formación y el entrenamiento son componentes críticos en la gestión institucional, ya que preparan a los individuos para desempeñar sus roles de manera competente y adaptable. La formación proporciona conocimientos teóricos y habilidades técnicas esenciales, mientras que el entrenamiento se	La integración de entrevistas y análisis documental sobre la "formación y entrenamiento" en la Escuela Militar de Chorrillos resalta la importancia de un programa educativo que combine teoría y práctica para desarrollar operadores de mortero competentes y adaptables. Las entrevistas destacan que los programas de

	los cadetes se mantengan actualizados con las exigencias modernas de la guerra, fortaleciendo su motivación y enfoque en la precisión y la destreza táctica. La evaluación constante, a través de pruebas teóricas y prácticas, como ejercicios de tiro real, permite medir la competencia de los cadetes y prepararlos para situaciones reales, desarrollando así confianza y precisión en sus capacidades. El perfil de egreso de la institución busca producir oficiales que no solo sean competentes en el manejo técnico de sus equipos, sino también líderes capacitados para enfrentar los desafíos militares actuales. La Escuela debe continuar adaptando y mejorando sus programas de formación para responder a las demandas cambiantes del entorno de defensa.	centra en la práctica y el perfeccionamiento de destrezas aplicadas al entorno laboral. Estos procesos no solo elevan el desempeño individual, sino que también fortalecen el rendimiento general de la organización al fomentar la estandarización de competencias y la alineación con los objetivos estratégicos. Una gestión efectiva de la formación y el entrenamiento permite que las instituciones mantengan a su personal actualizado, motivado y preparado para responder a los desafíos de manera ágil y eficiente.	formación están orientados a equipar a los cadetes con habilidades clave para enfrentar situaciones de combate, garantizando su precisión y destreza táctica. Sin embargo, también señalan que la intensidad del entrenamiento puede llevar a altos niveles de estrés, sugiriendo la incorporación de estrategias de manejo emocional. Desde el análisis documental, se reafirma que una gestión eficiente de la formación y el entrenamiento es esencial para alinear las competencias de los cadetes con los objetivos estratégicos de la institución. En conjunto, ambas técnicas subrayan la necesidad de actualizar continuamente estos programas para responder a las demandas del entorno militar actual.

Categoría 2: Desempeño profesional del operador de mortero **Subcategoría 3** Eficacia en el tiro y Conocimientos técnicos	La gestión institucional en la Escuela Militar de Chorrillos desempeña un papel crucial en el desarrollo de operadores de mortero, influyendo directamente en su precisión en el tiro y en el dominio de conocimientos técnicos necesarios para su desempeño profesional. La implementación de capacitaciones y cursos especializados fortalece las habilidades de los cadetes en el manejo de morteros, proporcionando una base sólida tanto en teoría como en práctica. La constante práctica en campos de tiro y la participación en ejercicios de tiro real son fundamentales para que los cadetes desarrollen confianza y precisión en el uso de armamento, al tiempo que las marchas de campaña y otras actividades tácticas complementan su formación técnica. Sin embargo, la falta de programas estructurados y la limitada coordinación institucional pueden generar confusión y frustración, afectando negativamente la competencia de los cadetes en situaciones de combate. Además, la presencia de instructores capacitados y de expertos externos enriquece el proceso de enseñanza, ofreciendo diversidad de	La eficacia en el tiro y los conocimientos técnicos son fundamentales en contextos donde el desempeño profesional depende de habilidades especializadas y precisas, especialmente en instituciones militares. La gestión institucional en estos entornos busca desarrollar estas competencias mediante programas estructurados de capacitación y práctica intensiva. La eficacia en el tiro no solo depende de la precisión técnica, sino también de la aplicación de conocimientos teóricos y la capacidad para adaptarse a condiciones variables en el campo. Una gestión que prioriza estos aspectos fomenta la confianza, reduce errores y fortalece la preparación operativa. Al establecer estándares claros y	La integración de entrevistas y análisis documental sobre la “eficacia en el tiro y conocimientos técnicos” en la Escuela Militar de Chorrillos resalta la importancia de una gestión institucional que fortalezca tanto la precisión técnica como el conocimiento teórico de los cadetes. Las entrevistas indican que los programas de capacitación y las prácticas en campo son esenciales para que los operadores de mortero desarrollen confianza y exactitud en su desempeño. No obstante, la falta de una estructura organizativa clara y la escasa coordinación pueden generar confusión y frustración en los cadetes. El análisis documental complementa esta visión,

	técnicas y perspectivas. La gestión institucional debe enfocarse en establecer evaluaciones periódicas y objetivos claros de rendimiento, además de promover un entorno de aprendizaje práctico y coordinado que permita al oficial instructor poder integrar sus conocimientos doctrinarios en el empleo táctico de morteros con los observadores avanzados y la central de tiro. Mejorar la estructura y la coordinación de estos programas contribuiría significativamente al desarrollo de operadores de mortero seguros y técnicamente competentes.	ofrecer entrenamiento constante, la institución garantiza que sus miembros alcancen un rendimiento óptimo y consistente en situaciones de alta demanda.	subrayando que la eficacia en el tiro no solo depende de la técnica, sino también de una formación teórica robusta y adaptable. Ambas técnicas concluyen que mejorar la organización y establecer estándares claros optimizaría el desarrollo de operadores más seguros y competentes

CAPITULO V: DIÁLOGO TÉORICO EMPÍRICO

En este capítulo se desarrolló un razonamiento crítico en el que se contrasta la información empírica obtenida de las entrevistas y el análisis documental con la literatura existente respecto a la Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024. El propósito crítico es considerar el poder explicativo de los marcos teóricos en relación con los fenómenos observados, evaluando los datos relacionales en los que la evidencia empírica corrobora la teoría, pero también la impugna, añade o reorganiza la teoría, y que a su vez permite un proceso de refinamiento y validación teórica.

En este contexto, el diálogo teórico-empírico es el momento en el que la síntesis teórica integra los hallazgos empíricos, que es la base para construir marcos conceptuales consistentes e interactivos en cada etapa. Este proceso permite la validación, refutación o enriquecimiento de los marcos teóricos, en el sentido de que integran de manera reflexiva los datos empíricos y los conceptos teóricos como el primer 'mapeo' de los conceptos que 'dialogan' con los hallazgos empíricos de tal manera que la teoría se confirma con los datos de la realidad investigada (Vargas Beal, 2011).

1. En función del objetivo principal el cual buscaba analizar las acciones de la gestión institucional que contribuyen en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos durante el año 2024. La gestión institucional se analizó bajo la teoría del aprendizaje organizacional, que explican el manejo institucional, bajo el enfoque de la teoría del aprendizaje organizacional, impacta profundamente en la planeación, organización, formación y entrenamiento del personal militar. En la Escuela Militar de Chorrillos, la aplicación de modalidades de enseñanza contemporánea permite una estrategia más proactiva y una organización flexible que se adapta

eficientemente a las dinámicas operacionales. Asimismo, la capacitación y el adiestramiento de los operadores de mortero son igualmente enriquecidos a través de la reflexión colaborativa creativa, impulsando la mejora continua y el espíritu de integración. Con este enfoque se logra profundizar en el desempeño profesional y en la efectividad operativa del personal militar.

Zavaleta (2021) afirmó que la gestión institucional orienta a las organizaciones hacia la consecución de los objetivos organizacionales y sugirió que un cambio de rediseño formativo integral que implique un conjunto de procesos de formación estructurados sería beneficioso. Es enfoque concuerda con la información obtenida en la Escuela Militar de Chorrillos, donde se pudo identificar que una ordenación efectiva a partir de evaluaciones exhaustivas y formación integral mejora la calidad de enseñanza técnica y táctica de los cadetes.

Bombilla (2020) determinó que la buena administración, es adecuada porque maximiza el rendimiento profesional militar, enfatizando la necesidad de ajustar los recursos humanos a la salud. Los resultados obtenidos del estudio realizado en la Escuela Militar de Chorrillos confirman que mejorar la experiencia a través de procesos pedagógicos y de formación apropiados es esencial para lograr niveles óptimos de rendimiento profesional y efectividad operacional en el manejo de morteros.

2. En relación del objetivo específico 1, el cual buscaba explicar cómo los procesos de planificación y organización dentro de la gestión institucional contribuyen en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos corroboran la función de la gestión institucional y subraya la necesidad de concentración en eficiencia administrativa, al igual que la inclusión de programas de capacitación bien estructurados que potencian las competencias del personal, así como los procesos organizacionales.

3. Continuando con el objetivo específico 2, el cual buscaba comprender como contribuyen los programas de formación y entrenamiento en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos se considera de manera sobresaliente a la ‘Evaluación' como uno dentro de los muchos componentes que son críticos. En lo que respecta a la Escuela Militar de Chorrillos, la ejecución sistematizada de estas evaluaciones resulta fundamental para garantizar la competencia y efectividad operacional de los morteristas de la Escuela Militar de Chorrillos.

Así mismo las carencias educativas se manifiestan con la realización de una instrucción de bajo nivel, una práctica supervisora escasa y práctica. Esto afecta de manera integral a los cadetes, poniendo en riesgo la adquisición de habilidades que son primordiales para el ejercicio óptimo de las funciones que desempeñan a nivel profesional. Esto se vuelve bastante crítico, especialmente en los aspectos técnicos como el control de morteros. No contar con bibliografía apropiada y la escasez de docentes que tengan conocimientos actualizados contribuye a esta problemática creando una visible diferencia entre la capacitación docente y los requerimientos del servicio militar que se deben cumplir al ser asignados a las diferentes unidades por egreso de los cadetes en formación.

La capacitación militar en la Escuela Militar de Chorrillos se basa en una instrucción y formación bien estructuradas que integran teoría con experiencia práctica. La implementación de programas de formación educativa ha mejorado sin duda la calidad de la enseñanza al potenciar las habilidades del personal docente y, por lo tanto, el aprendizaje de los cadetes. Un enfoque holístico asegura que todos los futuros oficiales adquieran las habilidades requeridas, no solo en técnicas sino también en tácticas, y en el uso de morteros y otras funciones militares.

La evaluación es uno de los componentes más importantes para seguir el desarrollo y desempeño de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos. Sin embargo, se ha notado la necesidad de cambiar el enfoque evaluativo hacia métodos nuevos y más sofisticados de medir las competencias de los estudiantes hacia formas más

modernas que capturen las habilidades apreciadas adquiridas. Un marco de evaluación moderno relevante permite no solo identificar el área problemática, sino que también ayuda a asegurar que los futuros oficiales estén adecuadamente equipados con las habilidades requeridas para enfrentar los desafíos del servicio de guarnición en el país.

4. Siguiendo con el análisis del objetivo específico 3, el cual buscaba describir cómo la gestión institucional contribuye con la eficacia en el tiro y conocimientos técnicos para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos se analizó utilizando la Teoría General del Desempeño Laboral y la Teoría de Gestión del Conocimiento. En este sentido, Campbell (1990) afirma que el desempeño profesional, en términos amplios, implica una agregación compleja como competencias de tener habilidades tecnológicas actualizadas y flexibilidad. En el contexto militar, una instrucción manual específica y precisa sobre las técnicas de tiro de mortero de 81 mm ha demostrado una notable eficiencia en la ejecución del fuego, que, si no se estudia, los estudios de la Escuela Militar de Chorrillos demuestran efectivamente (Quispe y Peralta, 2022). A su vez, la Teoría de la Gestión del Conocimiento considera tan importante crear, compartir y aplicar conocimientos dentro de las organizaciones (Nonaka y Takeuchi, 1995). En el caso militar, la instalación de sistemas de gestión del conocimiento propicia la cultura organizacional, donde se permite aprender y, por lo tanto, convertir el saber hacer en conocimientos prácticos, transformándose en capacidades potenciadas operativas en manejo de morteros, lo que propicia la mejora del desempeño operativo (Yániz y González, 2017).

   Los hallazgos empíricos de la presente investigación corroboran a través de categoría la eficacia en el tiro y conocimientos técnicos la necesidad de que un soldado se desempeñe en operaciones militares muy exigentes desde lo físico, o resistencia a lo que se considera una decisión de gran impacto la posibilidad de soportar, ejecutar y decidir en circunstancias sumamente difíciles. La aptitud física y mental cobra relevancia. A su vez, la colaboración educativa, en lo que se refiere al aporte a la instrucción y la coordinación entre equipos, mejora el clima de aprendizaje y la eficacia

operativa en un nivel significativo. Asimismo, la experticia, comprendida como factor clave para el razonamiento en un área específica y saber de técnicas avanzadas en el ámbito del terreno.

La Colaboración Educativa es de notable importancia en el uso de morteros, y el entrenamiento dinámico es un producto de la interacción y el intercambio sincronizado de múltiples grupos de identidad, como instructores y cadetes, lo que ha llevado a una integración de trabajo en equipo. La enseñanza y el aprendizaje se benefician de la colaboración multidisciplinaria de tal forma que se pueden lograr remedios oportunos para una retroalimentación inmediata, efectiva y eficiente. La Escuela Militar de Chorrillos añade que la contribución de los miembros del grupo es un factor indispensable para alcanzar los objetivos tácticos de guerra.

La experticia se cultiva mediante un balance entre teoría y práctica, lo cual permite a los operadores de mortero afinar sus destrezas de tiro y reaccionar adecuadamente a distintas situaciones operativas. La práctica en situaciones realistas contribuye a la confianza y competencia, que son esenciales para una exitosa ejecución de las misiones. La Escuela Militar de Chorrillos subraya la importancia que tienen las prácticas de campo y los simuladores en la formación de técnicas avanzadas de los cadetes.

5.1 Reflexión sobre el diálogo teórico-empírico

El diálogo teórico-empírico de la relación entre las teorías del aprendizaje organizacional, la teoría general del desempeño laboral y la gestión del conocimiento presenta una mirada particular de cómo la gestión institucional impacta el desempeño del profesional en el caso del operador de mortero de la Escuela Militar de Chorrillos. Primero, el aprendizaje organizacional aporta en la capacidad de cambio, así como el esquema de mejora continua elevada a ambientes militarizados. Segundo, la teoría general del desempeño hace hincapié en el valor de la eficiencia mediante el uso de destrezas técnicas de actuación y adaptabilidad. Tercero y, por último, el conocimiento se debe

gestionar en su creación y en su utilización inmediata en la vida de la organización. Sin embargo, los procesos de aplicación se enfrentan a problemas de orden cultural y estructural que requieren un fuerte liderazgo y una cultura organizacional en la Escuela Militar que aprecie el saber compartido en bloque por los cadetes en formación militar y educación para ciencias militares.

El presente estudio, cuyos resultados fueron contrastados con los antecedentes citados, coincidieron con el mismo enfoque, en esa línea los resultados fueron similares con relación a la categoría Gestión institucional, los hallazgos en la Escuela Militar de Chorrillos evidencian que, aunque persisten deficiencias educativas, la gestión institucional es valorada como factor clave en la formación y evaluación sistemática de cadetes. Esto contrasta parcialmente con Shuan (2025), pero se alinea con Moreno (2024) al resaltar su influencia positiva en el bienestar estudiantil, y con Zavaleta (2021) al destacar la necesidad de un rediseño organizacional que potencie la formación técnica y táctica mediante una gestión estructurada. Mientras que, con relación a la segunda categoría, los resultados del tema objeto de estudio de la Escuela Militar de Chorrillos destacan que la aptitud física y mental, la colaboración educativa y la experticia son esenciales para el desempeño operacional de los profesionales de mortero, en coherencia con Campbell (1990) y Nonaka y Takeuchi (1995). Estos resultados se complementan con Woodall et al. (2023) sobre la necesidad de resiliencia física y neurológica, con Garimella et al. (2024) sobre instrucción avanzada, y con Bombilla (2020) respecto al impacto positivo de una adecuada gestión institucional que contribuye al desempeño profesional del operador de mortero.

CONCLUSIONES

El estudio se basó en la información proporcionada por los informantes y en el análisis documental, lo que permitió triangular la información. El análisis realizado aportó a la comprensión teórica y empírica de la gestión institucional asociada al desempeño profesional del operador de mortero. El diálogo teórico-empírico entre las teorías y las evidencias de las categorías emergentes fue decisivo para entender cómo la gestión institucional impacta en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, la cual, a través del aprendizaje organizacional, acentúa la flexibilidad y la mejora continua en los climas militares, contribuyendo a una cultura de aprendizaje y cambio constante. Por lo tanto, la capacidad organizacional para estructurar y facilitar la realización de actividades de aprendizaje en conjunto y adaptarse a las nuevas exigencias que surgen del contexto cambia, impacta directamente en el desempeño efectivo. La perspectiva presentada se encauza dentro de los objetivos de la investigación, partiendo de la generalidad del análisis cualitativo sobre la realidad observada, extrayendo las siguientes conclusiones:

1. Respecto al objetivo general de investigación se concluyó que, al analizar cómo contribuye la optimización de la gestión institucional en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos durante el año 2024; de acuerdo con el análisis de las manifestaciones de los entrevistados y documentos analizados, se evidencia que, la gestión institucional en la Escuela Militar de Chorrillos es esencial para el desarrollo profesional de los operadores de mortero, abarcando desde la planificación y organización hasta la formación y entrenamiento específicos. Las entrevistas y el análisis documental destacan la necesidad de programas estructurados que combinen teoría y práctica, promoviendo tanto la precisión en el tiro como el dominio técnico, sin

embargo, la falta de una estructura clara y prácticas avanzadas limita el desempeño y la motivación de los cadetes, por lo que es importante mejorar la coordinación y adaptar los programas a las demandas actuales incorporando innovaciones pedagógicas y herramientas tecnológicas como el simulador virtual de tiro con morteros, que permitan integrar teoría y práctica.

2. Respecto al objetivo específico 1 se concluyó que, de acuerdo con el análisis de las manifestaciones de los entrevistados y documentos analizados, se evidencia que, la "planificación y organización" en la Escuela Militar de Chorrillos es fundamental para una formación efectiva de los operadores de mortero, destacando la importancia de una gestión estructurada y una coordinación constante entre instructores y oficiales. Las entrevistas indicaron que la falta de práctica afecta la motivación de los operadores de mortero, sugiriendo la necesidad de simulaciones avanzadas. El análisis documental refuerza que la buena administración de una organización implica un mejor adecuado manejo de los recursos y una mayor adaptación, lo que, a su vez, sin duda, optimiza la capacidad institucional para lograr los objetivos formativos propuestos.
3. Respecto al objetivo específico 2 se concluyó que, la contribución que los programas de formación se ejercen sobre el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos mostró con sus análisis de las expresiones de los documentos y entrevistas, que la "formación y entrenamiento" brindados en la Escuela Militar de Chorrillos es fundamental para el desarrollo de operadores de morteros porque se enseñan y calculan técnicas de combate que se deben aplicar con mucha precisión. A partir de las entrevistas, se pudo concluir que los programas de instrucción son funcionales, aunque resulta estresante, lo que sugiere que se requerirían estrategias para el control del estrés. El análisis documental respalda la dependencia de buena gestión en el alineamiento de las competencias al funcionamiento institucional en la necesidad de contar con un esquema que actualice los programas formativos a las exigencias militares contemporáneas.

4. Respecto al objetivo específico 3 se concluyó que, los hallazgos sobre la gestión institucional y su impacto en el desempeño eficaz de un operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, a partir de las entrevistas y documentos analizados, manifiestan que, “la gestión institucional establecida sobre la eficacia del tiro y conocimientos técnicos” en la Escuela Militar de Chorrillos, está condicionado por los aciertos de una gestión que controla el orden de la ejecución en campo y el orden teórico. Se señala desde las entrevistas que la práctica hace a los operadores en el tener la confianza y precisión, sin embargo, la ausencia de una clara estructura organizativa puede ser un factor que cause frustración. El análisis documental también hace eco sobre la precisión sin estándares claros y con formación teórica robusta para aumentar la seguridad y competencia técnica de los operadores.

RECOMENDACIONES

1. En función del objetivo general de investigación se recomienda al Señor General Director de la Escuela Militar de Chorrillos optimizar su gestión institucional para la eficiencia profesional de los operadores de mortero, porque los procesos de planificación y organización deben ser reforzados y es necesario fomentar una jerarquía de instructores y oficiales que sea clara, coordinada y coherente para formar un propósito unificado en la formación y educación; de hecho, resulta prioritario implementar y optimizar un simulador virtual de tiro con morteros, que permita desarrollar entrenamientos prácticos en escenarios controlados, replicando condiciones de combate y reduciendo riesgos, costos y limitaciones logísticas; así mismo los estándares de efectividad bajo fuego y el savoir-faire deben ser definidos claramente para permitir un desempeño seguro y preciso de los cadetes, estas modificaciones reducirán la confusión y frustración, aumentarán la motivación y las competencias de los operadores de mortero en campañas.
2. En función del objetivo específico 1 de la investigación, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos mejore sus prácticas de planificación y organización con la estructura de gestión y la coordinación establecida entre instructores y oficiales, donde una mayor asignación de recursos y la programación de actividades mejorarán la motivación y el desempeño a nivel de los operadores. Por lo tanto, con la implementación de simulaciones avanzadas y prácticas más realistas, se logrará una formación integral y efectiva, que se alinee con los objetivos educativos de la institución y el entorno militar contemporáneo.
3. En función del objetivo específico 2 de la investigación, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos mejore sus programas de formación y educación con un equilibrio de teoría y práctica. Además, se debería emplear un enfoque más holístico en la gestión

emocional para aliviar el estrés que conlleva la rigurosa formación. Esto permitirá a los operadores agudizar su capacidad para dominar habilidades clave en situaciones de combate. Además, la actualización de los programas educativos debe hacerse de manera continua para responder a las demandas actuales del ejército a fin de mejorar la preparación holística de los futuros operadores de mortero.

4. En función del objetivo específico 3 de la investigación, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos incremente ejercicios constantes y estructuras organizativas claras en sus instalaciones que promuevan el aprendizaje para lograr el nivel de efectividad en tiro y conocimientos técnicos, así como los criterios definidos que se basen en la vigilancia definible y una sólida teoría de apoyo que permita a los operadores ganar mayor confianza y precisión en su desempeño; además, un enfoque inclusivo conducirá a una disminución de la frustración entre los alistados, optimizando el desarrollo como morteros competentes y seguros.

PROPUESTA PARA ENFRENTAR LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

1. Título de la propuesta de solución

Implementación del SIMULADOR DE TIRO PARA MORTEROS “CÁCERES 37” para la formación de cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

2. Presentación

Optimizar el desempeño profesional de los operadores de morteros en la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) mediante la implementación de un simulador de tiro avanzado que integre todas las disciplinas académicas con ejercicios de tiro totalmente simulados y realistas. Esto es necesario para abordar la gestión institucional que se preocupa profundamente por las ineficiencias formuladas en los requisitos y exigencias de los militares contemporáneos.

3. Conceptualización de la propuesta

La propuesta consiste en diseñar, desarrollar e implementar el Simulador de Tiro para Morteros "Cáceres 37", una plataforma que reproducirá situaciones operativas reales, integrando software de simulación balística, sistemas de comando y control, tácticas de movimiento de unidades, maniobras de despliegue, ejecución de fuegos de mortero y gestión de sostenimiento logístico. El simulador permitirá a los cadetes entrenarse en escenarios diversos, optimizando su capacidad de planificación, toma de decisiones, precisión en el tiro, coordinación intersecciones y resistencia al estrés, fundamentales para su desempeño profesional en situaciones de combate.

Características:

1) **Un ordenador de alto rendimiento:**
    a. **Especificaciones técnicas:**

- Procesador: Intel CORE i7 de 10° generación.
- Memoria RAM: 32 GB DDR84
- Tarjeta Gráfica: NVIDIA GeForce RTX 3080.
- Almacenamiento: SSD de 1 TB

b. Uso previsto:

Ejecución del software del simulador y procesamiento de graficos 3D y física de simulación.

2) Un dispositivo de entrada (controlador):

a. Especificaciones técnicas:

- Joystick de alta precisión con al menos 12 botones programables.
- Palanca de mano ergonómica y ajustable.
- Conexión: USB 3.0

b. uso previsto: control de la interfaz del simulador, incluyendo funciones de observador avanzado y control de tiro.

3) Una (01) pantalla de visualización:

a. Especificaciones técnicas:

- Monitor: 27 Pulgadas con resolución 4k
- Frecuencia de actualización: al menos 144 Hz
- Tecnología: IPS para colores precisos y amplios ángulos de visión.

b. Uso previsto: presentación de gráficos de alta definición y realismo para experiencia inmersiva de entrenamiento.

4) Un (01) sistema de sonido

a. Especificaciones técnicas:

- Altavoces: Estéreo de alta fidelidad.
- Tecnología: Sonido envolvente 5.1
- Conexión: audio de alta calidad.

b. Uso previsto: reproducción de efectos de sonido real de entrenamiento.

5) **Una pantalla de visualización de gran formato**

   a. **Especificaciones técnicas:**

      - Proyector de alta gama de luminosidad de 4000 a 5000 lúmenes.
      - Resolución: FULL HD (1920 X 1080 PIXELES)
      - Tecnología de proyección: DLP o LCD para colores vivos y alto contraste.

   b. **Uso previsto:** visualización inmersiva y realista de gráficos en un entorno de simulación.

6) **Un dispositivo de entrada (controlador) con telemetro digital:**

   a. **Especificaciones técnicas:**

      - Telémetro digital con capacidad de medir rumbo, distancia y ángulo de situación.
      - Pantalla digital de 8 pulgadas.
      - Maqueta de telemetro militar, fabricado en 3D de resina.

   b. **Uso previsto:** proporcionar datos de entrada precisos y una visualización inmersiva en el entorno virtual del simulador.

7) **Una (01) Tablet digital**

   a. **Especificaciones técnicas:**

      - Pantalla: 12 Pulgadas Mínimo.
      - Sistema operativo: Compatible con el software de cálculo de tiro.
      - Procesador y memoria: potente y adecuada.

   b. **Uso previsto:** Realización de cálculos de tiro y entrada de comandos de tiro.

9. Objetivos Objetivo General:

Implementar un simulador de tiro para morteros que fortalezca el desempeño profesional de los cadetes del Arma de Infantería en la EMCH, integrando funciones de combate bajo condiciones operativas realistas.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer los procesos de planificación y organización de la instrucción mediante simulaciones integradas.
- Modernizar los programas de formación y entrenamiento, equilibrando teoría, práctica y control emocional.
- Establecer estándares de eficacia de tiro y conocimientos técnicos a través de ejercicios medibles y controlados.
- Optimizar la motivación, confianza y desempeño de los futuros operadores de mortero, reduciendo frustraciones y errores tácticos.

10. Justificación

La implementación del Simulador de Tiro "Cáceres 37" atiende las sugerencias encaminadas a mejorar la gestión institucional de la EMCH, lo cual refuerza la organización, programación de recursos y actividades prácticas (recomendación uno y dos). Contribuye a equilibrar los componentes teóricos y prácticos incorporando el control emocional para preparar a los cadetes ante situaciones de alta presión (recomendación tres). Además, fortalece el cumplimiento de criterios técnicos precisos que aseguran la exactitud, la seguridad y la eficacia en la operación (recomendación cuatro). El simulador atenderá no solo la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que también potenciará los niveles de competencia, motivación y resiliencia de los futuros oficiales.

11. Fundamentos teóricos

Desde la perspectiva de la ciencia militar moderna, la instrucción basada en simulación es una de las metodologías orientadas al desarrollo de habilidades tácticas, técnicas y psicológicas bajo condiciones seguras y controladas (Murray y Millet, 2019). La teoría del entrenamiento militar postula que los escenarios simulados de regresión permiten la adquisición de habilidades bajo estrés de conflicto intra e intergrupal acotado, lo que mejora

la retención de conocimientos, la toma de decisiones rápida y la acción decisiva (Schneider y Shiffrin, 1977). Además, la doctrina Auftragstaktik establece claramente que el personal debe estar preparado para operar de manera independiente en situaciones en constante cambio, lo cual se logra a través de ejercicios de entrenamiento simulado que ocultan los límites del combate real (Van Creveld, 1985).

La gestión institucional dentro del marco de optimización de recursos se basa en el enfoque de sistemas pedagógicos militares que fomenta el uso de simuladores como ayudas didácticas para maximizar el tiempo de entrenamiento y minimizar los costos operativos, así como el riesgo de accidentes durante la capacitación (González, 2020). En resumen, los enfoques de aprendizaje basados en simulación mejoran la confianza en el control operativo y la adaptabilidad táctica, las habilidades de trabajo en equipo y otras habilidades esenciales necesarias para los operadores de mortero.

Relación de la propuesta con las recomendaciones de la investigación:

- **Primera y segunda recomendación:** El simulador integra planificación, recursos y actividades prácticas coordinadas entre instructores y oficiales, asegurando alineación institucional.
- **Tercera recomendación:** La práctica bajo simulación avanzada fortalece la relación teoría-práctica y desarrolla competencias emocionales ante escenarios de estrés.
- **Cuarta recomendación:** El sistema permitirá medir de forma objetiva la eficacia en el tiro y el dominio técnico, estableciendo estándares claros de desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Gavira, S., y Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación,* (47), 73-88. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005

Alarcón Llatas, E. E. (2022). *Desempeño laboral y motivación de los asesores de atención al cliente de una empresa de telecomunicaciones de Lima Norte, 2021* [Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9364567a-020e-4ab0-94be-d9f8e7d0f189/content

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2014). Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología. In *Paidós Educador* (Vol. 2, Issue 3). Paidós Mexicana, S. A. https://doi.org/10.29057/xikua.v2i3.1239

Androshchuk, O., Berezenskyi, R., Lemeshko, O., Melnyk, A., & Huhul, O. (2021). Model of Explicit Knowledge Management in Organizational and Technical Systems. *Int. J. Comput.*, 20, 228-236. https://doi.org/10.47839/ijc.20.2.2170.

Benavides Febres, R. (2021). El planeamiento basado en capacidades y efectos y su adaptación en el proceso de transformación del Ejército. *Revista Pensamiento Conjunto*, *9*(1),1–7. https://pensamientoconjunto.com.pe/index.php/PC/article/view/24

Ben-Shalom, U. (2014). Trends in Military Education in the IDF: A Case Study of the Tactical Command College [Tendencias en la educación militar en las FDI: un estudio de caso de la Escuela de Comando Táctico]. *Journal of Political y Military Sociology*, *42*, 51–73. http://www.jstor.org/stable/45423737

Bing, I. (2024a, September 1). *Imagen generada de la teoría general del desempeño laboral*. https://www.bing.com/images/create/la-teoria-del-desempec3b1o-laboral-campbell2c-19902c-1/1-66db04cc1a1343e992002d24d12f7e99?id=u68Tt5JxFdqhZHQiIW4g0g.YH8QgzQISQwnoXafWDJPHQyview=detailv2yidpp=genimgythid=OIG3.ikIYF6n1y_0wnH8eUmuNyskey=YGSDOeSn4YtzCqgIgokuBHnXvhGJvA1hL0m1BcMBC0gyform=GCRIDPyajaxhist=0yajaxserp=0

Bing, I. (2024b, September 6). *Imagen generada de la teoría de aprendizaje organizacional*. Bing. https://www.bing.com/images/create/junta-directiva-analizando-y-apuntando- datos-para-/1-66daa6a4a4214a16bf1db04af28651ef?id=2ostXF7wisIRMx0g6QcxPg%3D%3Dyview=detailv2yidpp=genimgythid=OIG1.EbDi1j23pWIqMgyfVFcQydarkschemeovr=0yskey=YGSDOeSn4YtzCqgIgokuBHnXvhGJvA1hL0m1BcMBC0gyform=GCRIDPyajaxh

i st=0yajaxserp=0

Bing, I. (2024c, September 6). *Imagen generada de una empresa desarrollando gestión del conocimiento*. Bing. https://www.bing.com/images/create/empresa-desarrollando- gestion-del-conocimiento/1-66daf82c28054d1f92a601556e9b8275?id=EgKGMZMvWnOmptcDQr8ZLQ%3d%3dyview=detailv2yidpp=genimgythId=OIG3.RteyYTdv70B5.MpaUEgHyskey=YGSDOeSn4YtzCqgIgokuBHnXvhGJvA1hL0m1BcMBC0gyFORM=GCRIDPyajaxhist=0yajaxserp=0

Bodin, M. (2021). Philosophical basis of the institutionalization of knowledge management. *Teme*. https://doi.org/10.22190/teme200601043b.

Bombilla Cautin, L. (2020). *Impacto de la gestión institucional y mejoramiento en la atención de los pacientes, en el Policlínico Militar de Tacna, año 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5220

Calloway, A. (2017). Army developing new precision mortar. *Infantry (Online), 106*(1), 4. https://www.proquest.com/trade-journals/army-developing-new-precision-mortar/docview/1913309428/se-2

Cenepo Reátegui, A., y Corazón Fernández, J. A. (2019). *Calidad de la instrucción de morteros 81mm y el desempeño en la práctica de tiro en los campos de entrenamientos de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019* [Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"]. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b066daf-0128- 473b-890e-98701a3dcd3d/content

Castiello-Gutiérrez, S. (2021). Institutional Funds of Knowledge. https://doi.org/10.31235/osf.io/kmwvb.

Cervantes Deboni, D. (2017). Métodos de investigación en Ciencias Militares. *Tema De Investigación Central De La Academia*, 85 - 98. Recuperado a partir de https://publicacionesacague.cl/index.php/tica/article/view/167

Chepkii, V., Serhieiev, O., Skachkov, V., Yefymchykov, O., Nabok, V., & Yelchaninov, O. (2021). Information and analytical aspect of professional competence of rocket-artillery weapons specialists in the realities of the double paradigm of higher military education. [Aspecto informativo y analítico de la competencia profesional de los especialistas en armas de misiles y artillería en las realidades del paradigma dual de la educación militar superior]. *Collection of scientific works of Odesa Military Academy*. 1(15). Págs. 241-256. https://doi.org/10.37129/2313-7509.2021.15.241-256.

Cruz Martín, A. (2013). *Aportación del simulador de tiro VICTRIX en la mejora de la instrucción de las unidades de infantería ligera* [Universidad Zaragoza]. https://zaguan.unizar.es/record/30750/files/TAZ-TFG-2014-1695.pdf

Daryanto, E., Jasfar, F., & K. (2022). the effect of information technology capability, and strategic planning on knowledge management medited organizational performance in the army central implementing agency. *International Journal of Research - Granthaalayah*. https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v10.i4.2022.4567.

De Mazarrasa, J. (2020, June 13). *Aquellos morteros Esperanza del Ejército de Tierra español*. Noticias Defensa Ayer Noticia; Grupo EDEFA S.A. https://www.defensa.com/ayer-noticia/los-morteros-esperanza

Defensa.com. (2015, October 15). *El Ejército Uruguayo activa su primer Simulador de Mortero*. defensa.com. https://www.defensa.com/uruguay/ejercito-uruguayo-activa-primer-simulador-mortero

Díaz López, C. F., y Ángel Banegas, G. R. (2011). *El planeamiento por capacidades y el nivel operacional* [Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas]. https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/2322/1/TFI%2056-2011%20DIAZ%20LOPEZ.pdf

Ejigu, M. E. (2023). Does Strategic Planning & Planning Resources Influence the Performance of Financial Institutions? Roles of Managerial Involvement and Institutional Capability. *Global Business Review*, *0*(0). https://doi.org/10.1177/09721509231169358

Ekon. (2020). *Tipos de análisis de datos cualitativos y cómo aprovecharlos*. Ekon. https://www.ekon.es/tipos-analisis-datos-cualitativos/

Elera Gómez, R. (2010). Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una institución educativa pública de Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. https://hdl.handle.net/20.500.14005/1149

Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi.” (2017, June 30). *Instrucción de tiro de morteros*. Facepage. https://web.facebook.com/watch/?v=1408842459196214

Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi.” (2024, March 17). *Cadetes de segundo año del arma de infantería reciben instrucción en la Chira*. Página Oficial. https://www.escuelamilitar.edu.pe/noticia158

Fuerzas Militares de Colombia, Ejército Nacional (2009). Manual básico para la formación de los soldados profesionales del Ejército Nacional. Tomo I. Primera Edición. https://bibliodoe.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/01/ejc3-3-195-tomo-i- manual-b%C3%81sico-para-la-formaci%C3%93n.pdf

Garimella, H. T., Pickle, N., Tuer, G., Hogue, J., Roos, P. E., Gupta, R. K., y Przekwas, A.

J. (2024). Generation of Warfighter Avatars from Weapon Training Scene Images for Blast Exposure Simulations. [Generación de avatares de combatientes a partir de imágenes de escenas de entrenamiento con armas para simulaciones de exposición a explosiones]. *Journal of visualized experiments: JoVE*, (214). https://doi.org/10.3791/66575

Garzón Castrillón, M. A., y Luiz Fisher, A. (2008). Modelo teórico de aprendizaje organizacional. (Pensamiento y Gestión, Trans.). *Pensamiento y Gestión*, *24*, 1–14. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-62762008000100008yscript=sci_arttext

Guglielmone, J. A. (2016). Los sistemas de simulación: otra forma de entrenar para el combate (Centro de Prospectiva Militar Grl Mosconi, Trans.). *TEC100TEC1000: Revista de Estudios de Vigilancia y Perspectiva Tecnológica en Defensa y Seguridad*, 99–112. https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1616/1/TEC1000%202016%20Los%20si stemas%20de%20simulaci%C3%B3n%20otra%20forma%20de%20entrenar%20para%20el%20combate.pdf

Hernández - Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612#:~:text=https%3A//doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2015). Metodología de la investigación 6a edición. In *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis* (Vol. 53, Issue 9). Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Izcarra Palacios, S. P. (2017). *Manual de investigación cualitativa* (Issue 1). Fontamara. http://www.grupocieg.org/archivos/Izcara (2014) Manual de Investigación Cualitativa.pdf

JC Casanova. (2021, December 19). *Motivación (acorde a Joseph Campbell)*. You Tube. https://www.youtube.com/watch?app=desktopyv=7XFKkGeAgYU

La Torre Padrón, M. O., Montoya Villafuerte, C., y Reyes Ascenjo, J. L. (2018). *Gestión del conocimiento en la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado - Lima 2017*. Universidad del Pacífico.

Laoyan, S. (2024, February 5). *La planificación de la capacidad: qué es y cómo hacerlo*. Asana. https://asana.com/es/resources/capacity-planning

López Meléndez, E. J., y Obando Rivas, M. E. (2022). *Capacitación y entrenamiento del grupo de morteros y la práctica de tiro de los cadetes de III año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2022* [Escuela Militar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"]. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3a9dd9ce-8ecb-4f13-8294-456f08ca7237/content

Mamani, R. R., Malca, E. A., y Moral, S. R. (2017). *Empleo de Simuladores y la Instrucción de Técnica de Tiro con Mortero de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2017*. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/309

Muñoz Guzmán, R. (2023). *Gestión institucional y desempeño profesional magisterial en el Instituto de Educación Superior Público Pedagógico, Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho, 2022*. [Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/110372

Moreno, A. (2024). Incidencia de la gestión institucional en el bienestar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). *Desde el Sur,* vol. 16(1). https://doi.org/10.21142/DES-1601-2024-0013

Moya, M. (2023). Observación de contextos, gestión institucional y praxis de la investigación universitaria, para una cultura científica en Ecuador. Revista de Estudios Humanísticos y Sociales, *ISLAS*, *65*(205), e1367-e1367. https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/1367

Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1995) The Knowledge-Creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation. Oxford University Press, New York. https://lumsa.it/sites/default/files/UTENTI/u95/LM51_ITA_The%20Knowledge-Creating%20Company.pdf

Palomeque Córdova, I. del T., y Ruiz Carrillo, J. A. (2019). *Impacto de la gestión institucional sobre la generación de conocimiento científico en instituciones de educación superior*. Revistas Espacios, Vol. 40 (2). https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p14.pdf

Paparone, C. y Reed, G. (2012). El Militar Reflexivo: Cómo piensan los militares profesionales en acción. *Military Review*, 37. https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/military-review/Archives/Spanish/MilitaryReview_20120229_art008SPA.pdf

Quispe, L. A. y Peralta, R. G. (2022) Instrucción de morteros 81 mm y la optimización de áreas de entrenamiento de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi - 2022. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ce0424e3-df2c- 4d39-a497-5e7e16f68773/content

Rodriguez, G. (1996). Metodologia de la investigacion cualitativa. *Introduccióin a La Investigación Cualitativa*, 37. https://doi.org/: GR-847-1996

Sabrera Álvarez, J. C. (2023). *Asignación del personal militar por perfiles y su relación con el desempeño laboral en el Agrupamiento Antitanque N°3 - Tacna, 2021* [Universidad Privada de Tacna]. https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2876/Sabrera-Alvarez-Jan.pdf?isAllowed=yysequence=1

Sánchez Uriarte, A. (2017). *Implantación del sistema TALOS en las unidades de infantería y su integración en la malla de datos del FSE* [Universidad Zaragoza]. https://zaguan.unizar.es/record/98998?ln=es#

Shuan Chavez, A. A. (2025). La Idea de Gestión Institucional desde la Visión de los Docentes de una Institución Educativa Privada. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(6), 5584-5602. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15273

Terrazas Flores, L. O. (2020). *Planeamiento militar basado en capacidades* [Escuela MIlitar de Chorrillos "Crl Francisco Bolognesi"].https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6eb28efc-a1ee- 44fb-944d-6cb1d1403c8e/content

Timely (2024). ¿Qué es la Gestión de la Formación? Definición, beneficios y ejemplos**.** https://time.ly/es/blog/que-es-la-gestion-de-formacion-definicion-beneficios-ejemplos/

Universidad De Champagnat. (n.d.). *Teoría del aprendizaje organizacional • gestiopolis*. Getiópolis. Retrieved September 5, 2024, from https://www.gestiopolis.com/teoria-del-aprendizaje-organizacional/

Tran, H., Santarelli, E., & Wei, W. (2020). Open innovation knowledge management in transition to market economy: integrating dynamic capability and institutional theory. *Economics of Innovation and New Technology*, 31, 575 - 603. https://doi.org/10.1080/10438599.2020.1841942.

Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para Elaborar una investigación científica* (Editorial San Marcos E I RLtda, Ed.).

Vargas Beal, X. (2011). *¿Cómo hacer una investigación cualitativa?* (Etxeta, SC). Etxeta. http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B- COMO-HACER-INVESTIGA.pdf

Vargas-Garduño, M., Méndez Puga, A., y Vargas Silva, A. (2014). La técnica de las redes semánticas naturales modificadas y su utilidad en la investigación cualitativa. *IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8204/ev.8204.pdf

Villasana Arreguín, L. M., Hernández García, P., y Ramírez Flores, É. (2021). La gestión del

conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. *Trascender, contabilidad y gestión*, *6*(18), 53–78. https://doi.org/10.36791/TCG.V0I18.128

Woodall, J. L., Sak, J. A., Cowdrick, K. R., Bove Muñoz, B. M., McElrath, J. H., Trimpe, G. R., ... y Hutchinson, C. R. (2023). Repetitive low-level blast exposure and neurocognitive effects in army ranger mortarmen. [Exposición repetida a explosiones de bajo nivel y efectos neurocognitivos en soldados del ejército que disparan morteros]. *Military Medicine*, *188*(3-4), e771-e779. https://doi.org/10.1093/milmed/usab394

Yániz Igal, J. E., y González Muñoz de Morales, G. (2017). *La gestión del conocimiento en la organización militar*. Cuadernos de Estrategia, 194, 35-56. Recuperado de https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/e/ce_194.pdf

Zavaleta Cabrera, E. M. (2021). Análisis de la gestión institucional en las unidades académicas de la Policía Nacional - Perú. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, *12*(1), 53-64. https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.1.489

Zuazo Odría, J. E., y Zúñiga Muñoz, H. Y. (2017). *Simulador de tiro de mortero y su relación con la instrucción militar de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB* [Escuela Militar de Chorrillos “Crl FB”]. https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/e5f3134d-c7e9-4990-b5b2-e7a62879a174/full

Zhou, S. (2023). Organizational learning, knowledge management capability and organizational innovation performance: Basis for learning organizational framework. *International Journal of Research Studies in Management*. https://doi.org/10.5861/ijrsm.2023.1073.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: “Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024”

Problemas	Objetivos	Categorías y subcategorías	Metodología
Problema general: ¿De qué manera las acciones de la gestión institucional contribuyen en el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos durante el año 2024? **Problemas específicos:** 1. ¿Cómo los procesos de **planificación y organización** dentro de la gestión institucional contribuyen en el **desempeño profesional del operador de mortero** en la Escuela Militar de Chorrillos?	**Objetivo general:** Analizar las acciones de la **gestión institucional** que contribuyen en el **desempeño profesional del operador de mortero** en la Escuela Militar de Chorrillos durante el año 2024. **Objetivos específicos:** 1. Explicar cómo los procesos de **planificación y organización** dentro de la gestión institucional contribuyen en el **desempeño profesional del operador de mortero** en la Escuela Militar de Chorrillos.	**Categoría 1: Gestión institucional** **Subcategorías:** • Planificación y organización. • Formación y entrenamiento. **Categoría 2: Desempeño profesional del operador de mortero**	**Enfoque de investigación:** Cualitativo. **Tipo de investigación:** Teórico – empírico. **Método de investigación:** Hermenéutico interpretativo. **Muestra:** 10 oficiales instructores en morteros pertenecientes a la EMCH. **Técnicas:** – Entrevista semiestructurada. – Análisis documentario. **Instrumentos:** – Guía de entrevista semiestructurada. – Ficha de análisis de contenido. **Técnica de análisis de datos:** Pensamiento crítico reflexivo y el método inductivo.

2. ¿Cuál es la contribución de los programas de **formación y entrenamiento** de la gestión institucional en el **desempeño profesional del operador de mortero** en la Escuela Militar de Chorrillo? 3. ¿De qué manera la **gestión institucional** contribuye con la **eficacia en el tiro y conocimientos técnicos para el** desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos?	2. Comprender como contribuyen los programas de **formación y entrenamiento** en el **desempeño profesional del operador de mortero** en la Escuela Militar de Chorrillos. 3. Describir cómo la **gestión institucional** contribuye con la **eficacia en el tiro y conocimientos técnicos para el** desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos.	**Subcategorías:** • Eficacia en el tiro. • Conocimientos técnicos de mortero.	

Anexo 2. Validación de Instrumento

Ficha de validación del instrumento de investigación por Criterio de Jueces

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024"

I. DATOS DEL EXPERTO:

a. Apellidos y nombres : Cabrejos Martínez José Gerardo
b. Grado académico-profesión : Mg. En Ciencias de la Defensa y Seguridad Hemisférica
c. D.N.I. : 43299514
d. N° de teléfono : 990193638
e. Lugar y fecha : Chorrillos, 25 de Octubre del 2024
f. Firma :

II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)

a. Autor(es) del instrumento: Bachiller Manuel R. Orosco Briceño / Bachiller Marco A. Escobedo Figueroa
b. Institución a la que pertenece: Escuela superior de Guerra del Ejército
c. Método de investigación: Hermenéutico
d. Tipo de entrevista: Semiestructurada

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.95
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.95
03	Estructuración	Guía de entrevista: Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Temas propios: Aspectos que interesen	0.90
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	0.90
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.95
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.95
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.95
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.90
09	Orientación a solución de otros problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	0.95
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.95

IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:

0.94

Aspectos para la valoración:

- Validada por CINCO expertos, con grado académico de maestro/doctor.
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Instrumento FAVORABLE que cumple la validación para llevar a cabo la aplicación de las entrevistas a los informantes clave expertos en el tema de investigación.

Anexo 2. Validación de Instrumento

Ficha de validación del instrumento de investigación por Criterio de Jueces

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024"

I. DATOS DEL EXPERTO:

y. Apellidos y nombres	: Rosado Zelada Ricardo Humberto
z. Grado académico-profesión	: Doctor En Ciencias de la Educación.
aa.D.N.I.	: 09822063
bb.N° de teléfono	: 954898685
cc. Lugar y fecha	: Lima, 26 de Octubre del 2024
dd.Firma	:

II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)

q. Autor(es) del instrumento:	Bachiller Manuel R. Orosco Briceño / Bachiller Marco A. Escobedo Figueroa
r. Institución a la que pertenece:	Escuela superior de Guerra del Ejército
s. Método de investigación:	Hermenéutico
t. Tipo de entrevista:	Semiestructurada

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.95
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.95
03	Estructuración	Guía de entrevista: Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Temas propios: Aspectos que interesen	0.95
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	0.95
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.90
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.90
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.90
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.90
09	Orientación a solución de otros problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	0.95
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.90

IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:

0.93

Aspectos para la valoración:

- Validada por CINCO expertos, con grado académico de maestro/doctor.
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Instrumento FAVORABLE que cumple la validación para llevar a cabo la aplicación de las entrevistas a los informantes clave expertos en el tema de investigación.

Anexo 2. Validación de Instrumento

Ficha de validación del instrumento de investigación por Criterio de Jueces

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024"

I. DATOS DEL EXPERTO:

s. Apellidos y nombres : Aguilar Oblitas José Luis
t. Grado académico-profesión : Mg. En Gestión y evaluación de proyectos de inversión
u. D.N.I. : 43367674
v. N° de teléfono : 951643301
w. Lugar y fecha : Chorrillos, 25 de Octubre del 2024
x. Firma :

II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)

m. Autor(es) del instrumento: Bachiller Manuel R. Orosco Briceño / Bachiller Marco A. Escobedo Figueroa
n. Institución a la que pertenece: Escuela superior de Guerra del Ejército
o. Método de investigación: Hermenéutico
p. Tipo de entrevista: Semiestructurada

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.95
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.95
03	Estructuración	Guía de entrevista: Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Temas propios: Aspectos que interesen	0.90
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	0.90
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.95
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.95
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.95
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.90
09	Orientación a solución de otros problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	0.95
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.95

IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:

0.94

Aspectos para la valoración:

- Validada por CINCO expertos, con grado académico de maestro/doctor.
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Instrumento FAVORABLE que cumple la validación para llevar a cabo la aplicación de las entrevistas a los informantes clave expertos en el tema de investigación.

Anexo 2. Validación de Instrumento

Ficha de validación del instrumento de investigación por Criterio de Jueces

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024"

I. DATOS DEL EXPERTO:

g.	Apellidos y nombres	: La Cotera Saavedra Cesar
h.	Grado académico-profesión	: Mg En Ciencias Militares con Mención en Planeamiento Estratégico.
i.	D.N.I.	: 10439357
j.	N° de teléfono	: 999454779
k.	Lugar y fecha	: Lima, 23 de Octubre del 2024
l.	Firma	:

II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)

e.	Autor(es) del instrumento:	Bachiller Manuel R. Orosco Briceño / Bachiller Marco A. Escobedo Figueroa
f.	Institución a la que pertenece:	Escuela superior de Guerra del Ejército
g.	Método de investigación:	Hermenéutico
h.	Tipo de entrevista:	Semiestructurada.

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.92
02	Organización	Selección: Informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.93
03	Estructuración	Guía de entrevista: Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Temas propios: Aspectos que interesen	0.95
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	0.92
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.90
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.90
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.93
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.90
09	Orientación a solución de otros problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	0.90
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.90

IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:

0.92

Aspectos para la valoración:

- Validada por CINCO expertos, con grado académico de maestro/doctor.
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Instrumento FAVORABLE que cumple la validación para llevar a cabo la aplicación de las entrevistas a los informantes clave expertos en el tema de investigación.

Anexo 2. Validación de Instrumento

Ficha de validación del instrumento de investigación por Criterio de Jueces

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024"

I. DATOS DEL EXPERTO:

m.	Apellidos y nombres	: Castañeda Bello Edwar
n.	Grado académico-profesión	: Mg En Ciencias Militares con Mención en Planeamiento Estratégico.
o.	D.N.I.	: 80353971
p.	N° de teléfono	: 944978112
q.	Lugar y fecha	: Lima, 26 de Octubre del 2024
r.	Firma	:

II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)

i.	Autor(es) del instrumento:	Bachiller Manuel R. Orosco Briceño / Bachiller Marco A. Escobedo Figueroa
j.	Institución a la que pertenece:	Escuela superior de Guerra del Ejército
k.	Método de investigación:	Hermenéutico
l.	Tipo de entrevista:	Semiestructurada

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.95
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.95
03	Estructuración	Guía de entrevista: Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Temas propios: Aspectos que interesen	0.95
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	0.95
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.90
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.90
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.90
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.90
09	Orientación a solución de otros problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	0.95
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.90

IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:

0.93

Aspectos para la valoración:

- Validada por CINCO expertos, con grado académico de maestro/doctor.
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Instrumento FAVORABLE que cumple la validación para llevar a cabo la aplicación de las entrevistas a los informantes clave expertos en el tema de investigación.

Anexo 3. Instrumento de recolección de información

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Buenos días, nos encuentramos desarrollando un trabajo de investigación para obtener el grado académico de (**Maestro en Ciencias Militares**) con mención en **Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones**, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército -Escuela de Posgrado, habiendo elegido el tema titulado: **"**Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador del mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024". Por lo que desarrollaré esta entrevista anónima y desde ya le agradezco su gentil colaboración.

Teniendo en consideración su conocimiento y experiencia profesional, tenga a bien responder las siguientes preguntas:

Categoría 1: GESTIÓN INSTITUCIONAL

Subcategoría 1: Planificación y organización

1. ¿Cómo se llevan a cabo los procesos de toma de decisiones en la Escuela Militar de Chorrillos respecto a la formación y desempeño de los operadores de mortero, qué criterios fundamentales en este proceso?

2. ¿De qué manera se gestionan y asignan los recursos materiales y humanos necesarios para el entrenamiento y operación de los morteros, y asegura su uso eficiente?

3. ¿Qué mecanismos de control se implementan para garantizar que las actividades relacionadas con el manejo de morteros se realicen conforme a los estándares y al logro de los objetivos institucionales?

4. ¿De qué forma se realiza la supervisión del personal que opera los morteros al seguro y qué estrategias están dispuestas para cumplir con un desempeño óptimo y el respeto a los procedimientos establecidos?

5. ¿Qué indicadores o métricas utiliza la institución para evaluar los resultados del entrenamiento y desempeño de los operadores de mortero en la gestión institucional?

Subcategoría 2: Formación y entrenamiento

6. ¿Qué métodos de evaluación se emplean para medir la eficacia del programa de formación de operadores de mortero en su proceso de entrenamiento?

7. ¿Cómo se identifican y desarrollan las competencias clave necesarias para el desempeño óptimo de un operador de mortero según su plan de formación?

8. ¿Qué indicadores se utilizan para evaluar el rendimiento de los operadores de mortero durante su formación y entrenamiento?

9. ¿Cómo se asegura que la preparación de los operadores de mortero esté alineada con las exigencias operativas actuales y futuras en base a los programas de entrenamiento?

Categoría 2: DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL OPERADOR DE MORTERO

Subcategoría 1: Eficacia en el tiro

10. ¿Cómo se integra el operador de mortero en las operaciones de apoyo de fuegos dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, y qué procedimientos se siguen para coordinar eficazmente con otras unidades?

11. ¿Qué programas de entrenamiento se implementan para asegurar que los operadores de mortero mantengan una aptitud física y mental óptima para el combate?

12. ¿De qué manera se desarrollan las habilidades tácticas de los operadores de mortero para adaptarse a diversos escenarios operativos en situaciones tácticas complejas?

13. ¿Qué rol desempeña la Escuela de Fuegos en la formación de los operadores de mortero, y cómo contribuye a mejorar la precisión y eficacia en el tiro durante las operaciones?

Subcategoría 2: Conocimientos técnicos de mortero

14. ¿Qué habilidades específicas considera esenciales para un operador de mortero, y cómo se desarrollan estas durante la formación en la Escuela Militar de Chorrillos?

15. ¿De qué manera se practican y perfeccionan las destrezas necesarias para el manejo eficaz del mortero en situaciones de combate?

16. ¿Cómo se evalúa y reconoce la experticia de un operador de mortero, y qué impacto tiene en su desempeño profesional dentro de la institución?

17. ¿Qué criterios se utilizan para determinar la idoneidad de un operador de mortero como instructor, y cómo se prepara a estos profesionales para asumir roles de enseñanza?

Anexo 4. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado
Investigador (es): Orosco Briceño Manuel Rodrigo y Escobedo Figueroa Marco Antonio.

Título de Tesis: Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es desarrollar una propuesta tecnológica mediante el diseño de herramientas de simulación de micro tiro para morteros. Su ejecución ayudará y/o permitirá a los caballeros cadetes a realizar y conducir el tiro con morteros en operaciones militares, así como en prácticas similares a las que se ejercen en terreno o área de operaciones.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el My Inf Orosco Briceño Manuel Rodrigo, número de teléfono 977 265 768 y con el My Inf Escobedo Figueroa Marco Antonio, número de teléfono 977 717 999 o con la asesora: Mg. Vizarreta Huertas Karina, número de teléfono: 906 858 936.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Marco Antonio Escobedo Figueroa
DNI N° 70174329

Manuel Rodrigo Orosco Briceño
DNI N° 46108518

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado
Investigador (es): Orosco Briceño Manuel Rodrigo y Escobedo Figueroa Marco Antonio.

Título de Tesis: Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es desarrollar una propuesta tecnológica mediante el diseño de herramientas de simulación de micro tiro para morteros. Su ejecución ayudará y/o permitirá a los caballeros cadetes a realizar y conducir el tiro con morteros en operaciones militares, así como en prácticas similares a las que se ejercen en terreno o área de operaciones.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el My Inf Orosco Briceño Manuel Rodrigo, número de teléfono 977 265 768 y con el My Inf Escobedo Figueroa Marco Antonio, número de teléfono 977 717 999 o con la asesora: Mg. Vizarreta Huertas Karina, número de teléfono: 906 858 936.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Jonathan Kelcin VARGAS MONROY
DNI N° 70318305

Marco Antonio Escobedo Figueroa
DNI N° 70174329

Manuel Rodrigo Orosco Briceño
DNI N° 46108518

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado
Investigador (es): Orosco Briceño Manuel Rodrigo y Escobedo Figueroa Marco Antonio.

Título de Tesis: Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es desarrollar una propuesta tecnológica mediante el diseño de herramientas de simulación de micro tiro para morteros. Su ejecución ayudará y/o permitirá a los caballeros cadetes a realizar y conducir el tiro con morteros en operaciones militares, así como en prácticas similares a las que se ejercen en terreno o área de operaciones.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el My Inf Orosco Briceño Manuel Rodrigo, número de teléfono 977 265 768 y con el My Inf Escobedo Figueroa Marco Antonio, número de teléfono 977 717 999 o con la asesora: Mg. Vizarreta Huertas Karina, número de teléfono: 906 858 936.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Erickson Samir TORRES CHOQUEHUANCA
DNI N° 70087073

Marco Antonio Escobedo Figueroa
DNI N° 70174329

Manuel Rodrigo Orosco Briceño
DNI N° 46108518

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado
Investigador (es): Orosco Briceño Manuel Rodrigo y Escobedo Figueroa Marco Antonio.

Título de Tesis: Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es desarrollar una propuesta tecnológica mediante el diseño de herramientas de simulación de micro tiro para morteros. Su ejecución ayudará y/o permitirá a los caballeros cadetes a realizar y conducir el tiro con morteros en operaciones militares, así como en prácticas similares a las que se ejercen en terreno o área de operaciones.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el My Inf Orosco Briceño Manuel Rodrigo, número de teléfono 977 265 768 y con el My Inf Escobedo Figueroa Marco Antonio, número de teléfono 977 717 999 o con la asesora: Mg. Vizarreta Huertas Karina, número de teléfono: 906 858 936.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Romel Ramiro MAMANI LUQUE
DNI N° 70749024

Marco Antonio Escobedo Figueroa
DNI N° 70174329

Manuel Rodrigo Orosco Briceño
DNI N° 46108518

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado
Investigador (es): Orosco Briceño Manuel Rodrigo y Escobedo Figueroa Marco Antonio.

Título de Tesis: Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es desarrollar una propuesta tecnológica mediante el diseño de herramientas de simulación de micro tiro para morteros. Su ejecución ayudará y/o permitirá a los caballeros cadetes a realizar y conducir el tiro con morteros en operaciones militares, así como en prácticas similares a las que se ejercen en terreno o área de operaciones.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el My Inf Orosco Briceño Manuel Rodrigo, número de teléfono 977 265 768 y con el My Inf Escobedo Figueroa Marco Antonio, número de teléfono 977 717 999 o con la asesora: Mg. Vizarreta Huertas Karina, número de teléfono: 906 858 936.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

M. VALERA P.

Miguel Jhesteen VALERA PEREZ

DNI N° 70494997

Marco Antonio Escobedo Figueroa

DNI N° 70174329

Manuel Rodrigo Orosco Briceño

DNI N° 46108518

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado
Investigador (es): Orosco Briceño Manuel Rodrigo y Escobedo Figueroa Marco Antonio.

Título de Tesis: Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es desarrollar una propuesta tecnológica mediante el diseño de herramientas de simulación de micro tiro para morteros. Su ejecución ayudará y/o permitirá a los caballeros cadetes a realizar y conducir el tiro con morteros en operaciones militares, así como en prácticas similares a las que se ejercen en terreno o área de operaciones.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el My Inf Orosco Briceño Manuel Rodrigo, número de teléfono 977 265 768 y con el My Inf Escobedo Figueroa Marco Antonio, número de teléfono 977 717 999 o con la asesora: Mg. Vizarreta Huertas Karina, número de teléfono: 906 858 936.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

José Carlos AGUILAR ROBLEDO
DNI N° 47797131

Marco Antonio Escobedo Figueroa
DNI N° 70174329

Manuel Rodrigo Orosco Briceño
DNI N° 46108518

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado
Investigador (es): Orosco Briceño Manuel Rodrigo y Escobedo Figueroa Marco Antonio.

Título de Tesis: Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es desarrollar una propuesta tecnológica mediante el diseño de herramientas de simulación de micro tiro para morteros. Su ejecución ayudará y/o permitirá a los caballeros cadetes a realizar y conducir el tiro con morteros en operaciones militares, así como en prácticas similares a las que se ejercen en terreno o área de operaciones.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el My Inf Orosco Briceño Manuel Rodrigo, número de teléfono 977 265 768 y con el My Inf Escobedo Figueroa Marco Antonio, número de teléfono 977 717 999 o con la asesora: Mg. Vizarreta Huertas Karina, número de teléfono: 906 858 936.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Joel Jesús SANCHEZ LLAGUENTO
DNI N° 73824057

Marco Antonio Escobedo Figueroa
DNI N° 70174329

Manuel Rodrigo Orosco Briceño
DNI N° 46108518

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado
Investigador (es): Orosco Briceño Manuel Rodrigo y Escobedo Figueroa Marco Antonio.

Título de Tesis: Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es desarrollar una propuesta tecnológica mediante el diseño de herramientas de simulación de micro tiro para morteros. Su ejecución ayudará y/o permitirá a los caballeros cadetes a realizar y conducir el tiro con morteros en operaciones militares, así como en prácticas similares a las que se ejercen en terreno o área de operaciones.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el My Inf Orosco Briceño Manuel Rodrigo, número de teléfono 977 265 768 y con el My Inf Escobedo Figueroa Marco Antonio, número de teléfono 977 717 999 o con la asesora: Mg. Vizarreta Huertas Karina, número de teléfono: 906 858 936.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Lizandro Giampier SANTILLAN RUIZ
DNI N° 72188058

Marco Antonio Escobedo Figueroa
DNI N° 70174329

Manuel Rodrigo Orosco Briceño
DNI N° 46108518

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado
Investigador (es): Orosco Briceño Manuel Rodrigo y Escobedo Figueroa Marco Antonio.

Título de Tesis: Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es desarrollar una propuesta tecnológica mediante el diseño de herramientas de simulación de micro tiro para morteros. Su ejecución ayudará y/o permitirá a los caballeros cadetes a realizar y conducir el tiro con morteros en operaciones militares, así como en prácticas similares a las que se ejercen en terreno o área de operaciones.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el My Inf Orosco Briceño Manuel Rodrigo, número de teléfono 977 265 768 y con el My Inf Escobedo Figueroa Marco Antonio, número de teléfono 977 717 999 o con la asesora: Mg. Vizarreta Huertas Karina, número de teléfono: 906 858 936.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Carlos Jesús CASTILLO AEDO

DNI N° 70334422

Marco Antonio Escobedo Figueroa

DNI N° 70174329

Manuel Rodrigo Orosco Briceño

DNI N° 46108518

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado
Investigador (es): Orosco Briceño Manuel Rodrigo y Escobedo Figueroa Marco Antonio.

Título de Tesis: Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es desarrollar una propuesta tecnológica mediante el diseño de herramientas de simulación de micro tiro para morteros. Su ejecución ayudará y/o permitirá a los caballeros cadetes a realizar y conducir el tiro con morteros en operaciones militares, así como en prácticas similares a las que se ejercen en terreno o área de operaciones.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el My Inf Orosco Briceño Manuel Rodrigo, número de teléfono 977 265 768 y con el My Inf Escobedo Figueroa Marco Antonio, número de teléfono 977 717 999 o con la asesora: Mg. Vizarreta Huertas Karina, número de teléfono: 906 858 936.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Jorge José VARGAS AGUIRRE
DNI N° 73220752

Marco Antonio Escobedo Figueroa
DNI N° 70174329

Manuel Rodrigo Orosco Briceño
DNI N° 46108518

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado
Investigador (es): Orosco Briceño Manuel Rodrigo y Escobedo Figueroa Marco Antonio.

Título de Tesis: Optimización de la gestión institucional para el desempeño profesional del operador de mortero en la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es desarrollar una propuesta tecnológica mediante el diseño de herramientas de simulación de micro tiro para morteros. Su ejecución ayudará y/o permitirá a los caballeros cadetes a realizar y conducir el tiro con morteros en operaciones militares, así como en prácticas similares a las que se ejercen en terreno o área de operaciones.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el My Inf Orosco Briceño Manuel Rodrigo, número de teléfono 977 265 768 y con el My Inf Escobedo Figueroa Marco Antonio, número de teléfono 977 717 999 o con la asesora: Mg. Vizarreta Huertas Karina, número de teléfono: 906 858 936.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Oscar Adrián LUCAR ORTIZ

DNI N° 71473297

Marco Antonio Escobedo Figueroa

DNI N° 70174329

Manuel Rodrigo Orosco Briceño

DNI N° 46108518

Anexo 5: Matriz de categorías y códigos

Tema	Categorías	Subcategorías	Códigos
1. La gestión institucional Depende de las estrategias, manejo eficiente de los recursos y talento humano, por ello, es factor importante en el logro de las metas organizacionales, donde los recientes avances tecnológicos, hacen que las organizaciones enfrenten cambios sustanciales en sus estrategias y actividades de desarrollo (Besri y Boulmakoul, 2021).	C.1. Gestión institucional	Planificación y organización	C.1.1. Toma de decisiones
			C.1.2. Administración de recursos
			C.1.3. Control
			C.1.4. Supervisión
			C.1.5. Resultados
		Formación y entrenamiento	C.1.6. Evaluación
			C.1.7. Competencia
			C.1.8. Rendimiento
			C.1.9. Preparación
2. Desempeño profesional del operador de mortero Capacidad del individuo para ejecutar eficazmente las tareas asociadas al manejo y operación de morteros en contextos militares, integrando conocimientos técnicos, habilidades prácticas y comportamientos adaptativos que aseguran la precisión y efectividad en el apoyo de fuegos.	C.2. Desempeño profesional del operador de mortero	Eficacia en el tiro	C.2.1. Apoyo de fuegos
			C.2.2. Aptitud para el combate
			C.2.3. Idoneidad táctica
			C.2.4. Escuela de fuegos
		Conocimientos técnicos	C.2.5. Habilidades
			C.2.6. Destrezas
			C.2.7. Experticia
			C.2.8. Idoneidad para la instrucción