

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**



TESIS DE GRADO

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN
CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE
GUERRA DEL EJÉRCITO, DE LOS CAMBIOS ACADÉMICOS
ESPONTÁNEOS OCURRIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR
POR LA PANDEMIA DEL COVID-19**

NOMBRE DEL AUTOR:

Bach. Jimmy Serafín BERNABE PEREZ

ASESORES:

Dr. Gamaliel TALAVERA PRADO

Mg. Cesar ALLER BENITO

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

**LIMA –PERÚ
2021**

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 062 – 2021/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los dos días del mes de junio del año dos mil veintiuno, siendo las 17:50 horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:

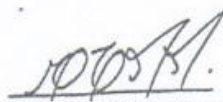
❖ Doctor Gamaliel TALAVERA PRADO	Presidente
❖ Maestro Adrián Víctor CAMACHO SORIANO	Secretario
❖ Maestro José Manuel PALACIOS SANCHEZ	Vocal

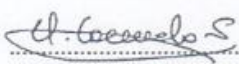
Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 062-2021/SIE/DGI/ESGE-EPG del 10 de mayo del 2021, para evaluar la sustentación virtual y defensa de la Tesis de Grado titulada **“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, DE LOS CAMBIOS ACADÉMICOS ESPONTÁNEOS OCURRIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR POR LA PANDEMIA DEL COVID-19**, presentado por el Bachiller **Jimmy Serafín BERNABE PEREZ**, para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

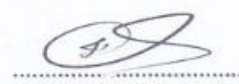
Luego de atender la sustentación virtual y defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de **APROBADO POR UNANIMIDAD**.

En mérito del cual, el jurado **APRUEBA** (aprueba / no aprueba) que se les otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones.

Firmado, en Chorrillos a los dos días del mes de junio de 2021.


Dr. Gamaliel
TALAVERA PRADO
PRESIDENTE


Mg. Adrián Víctor
CAMACHO SORIANO
SECRETARIO


Mg. José Manuel
PALACIOS SANCHEZ
VOCAL

Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, Yo, Jimmy Serafín BERNABE PEREZ, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 15864630 con domicilio real en AV. José Faustino Sánchez Carrión N° 153 Villa Militar Este en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante de la VIII Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra-Escuela de Posgrado (ESGE- EPG) declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, DE LOS CAMBIOS ACADÉMICOS ESPONTÁNEOS OCURRIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR POR LA PANDEMIA DEL COVID-19”

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela de Posgrado del Escuela Superior de Guerra y me declaro como el único responsable.



Jimmy Serafín BERNABE PEREZ

D.N.I. N° 15854630

Autorización de publicación

A través del presente documento autorizo al Escuela Superior de Guerra la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada **“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, DE LOS CAMBIOS ACADÉMICOS ESPONTÁNEOS OCURRIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR POR LA PANDEMIA DEL COVID-19”** presentada para optar el grado de MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 01 de octubre de 2020



Jimmy Serafín BERNABE PEREZ

D.N.I. N° 15854630

Agradecimiento

A Dios por la oportunidad que nos dio en seguir la carrera militar profesional y por habernos iluminado a lo largo de nuestra vida militar.

A nuestros padres, esposas, e hijos, por su apoyo incondicional en el logro de nuestros objetivos

Dedicatoria

A nuestro “Ejército del Perú”, por todo el apoyo para nuestra formación profesional lo que permitió nuestro perfeccionamiento y ser cada día mejores líderes.

A nuestros asesores de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado del Ejército del Perú, por los conocimientos y enseñanzas recibidos para la elaboración de la presente investigación

A cada una de nuestras familias por habernos motivado y acompañado permanentemente con paciencia y comprensión

INDICE

Declaración Jurada de Autoría	III
Autorización de publicación.....	IV
Agradecimiento	V
Dedicatoria	VI
INDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	12
1. EL CASO DE ESTUDIO.....	19
1.2 Reseña histórica	19
1.3 Misión del Ejército del Perú.....	22
1.4 Visión de la ESGE-EPG.....	22
1.5 Misión de la ESGE -EPG	22
1.6 Valores institucionales.....	22
2. NARRACIÓN HISTÓRICA DEL CASO Y ESTADO ACTUAL	23
2.1 Retornando a las aulas	23
2.2 La seguridad ciudadana y el Covid-19.	24
2.3 El patrullaje integrado	26
2.4 Los compañeros enfermos de Covid-19.	26
2.5 La educación presencial en aulas.	27
2.6 La educación en casa	28
2.7 El rendimiento académico.	28
2.8 El espíritu de camaradería.	29
3. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	29
Capítulo I.....	34
Actividades curriculares de la MCCMM	34
1 Introducción	34
2. El Aprendizaje-Enseñanza.....	35
3 La educación inversa	38
4 El aprendizaje autónomo	39
5 Los trabajos grupales en el aprendizaje significativo	41
6 La evaluación virtual	43
7 La destreza digital	44
8 El manejo de las TICS por los docentes	45
9 El manejo de los TICS por los estudiantes	47

Conclusión parcial 1.....	47
CAPITULO II	51
Actividades Extra curriculares de la MCCMM	51
1 Introducción	51
2 La Responsabilidad social.....	52
3 Protección de la salud de la población.....	53
4 Protección de la salud personal.....	54
5 Responsabilidad del estudiante.	55
6 Aptitud física.....	56
7 Socialización del estudiante.....	57
8 Entorno familiar.	58
Conclusión Parcial 2.	60
CAPÍTULO III.....	63
Conclusiones y Recomendaciones	63
1 Conclusiones.	63
2 Recomendaciones.....	67
Referencias bibliográficas	69
ANEXOS.....	72

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Matriz de objetivos, técnicas e instrumentos</i>	<u>30</u>
<i>Tabla 2 Matriz de categorías</i>	<u>31</u>
<i>Tabla 3 El plan de estudios</i>	<u>58</u>

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Proceso de modelo de enseñanza aprendizaje experimental</i>	<u>36</u>
<i>Figura 2 Modelo kolb para la enseñanza-aprendizaje</i>	<u>38</u>
<i>Figura 3 Evaluación virtual</i>	<u>43</u>
<i>Figura 4 Entorno familiar</i>	<u>58</u>

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo, determinar cómo es la percepción por parte de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de los cambios académicos espontáneos ocurridos por la pandemia del Covid-19 para lo cual se planteó como objetivo principal describir cómo es la percepción que tienen los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la ESGE-EPG de los cambios académicos espontáneos ocurridos en el diseño curricular en el año 2020.

El problema que se presenta tiene un enfoque cualitativo empleando el método Hermenéutico – interpretativo con un estudio de caso, teniendo como fuentes de información a los oficiales estudiantes de la VIII Maestría en Ciencias Militares que conduce la Escuela Superior de Guerra del Ejército Escuela de posgrado (ESGE-EPG) empleando como escenario a la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Siendo los colaboradores informantes 05 oficiales entrevistados estudiantes de la maestría y que han participado durante toda la secuencia de la investigación y experimentado en el control de la pandemia considerando también que el autor es estudiante de la Maestría.

Al término de la presente investigación se llegó a la conclusión que la percepción de los cambios académicos les afectó solo al principio y que han logrado superar las deficiencias tecnológicas habidas y manifiestan tener una gran satisfacción, así como un fuerte sentido patriótico durante su participación en el control de la población durante la Pandemia del Covid-19.

Palabras Clave: Pandemia Covid-19/Diseño curricular/Enseñanza Aprendizaje/Tics.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine how is the perception by the students of the master's degree in military sciences of the spontaneous academic changes occurred by the Covid-19 pandemic for which the main objective was to describe how it is The perception that students of the ESGE-EPG master's degree in military sciences have of the spontaneous academic changes that occurred in the curriculum design in 2020.

The problem presented has a qualitative approach using the Hermeneutic - interpretative method with a case study, having as sources of information the student officers of the VIII Master's Degree in Military Sciences conducted by the Army War College Graduate School (ESGE-EPG) using the Army War College as the scenario, the informant collaborators being 06 officers interviewed Master's students and who have participated throughout the sequence of the investigation and experimented in the control of the pandemic also considering that the Author is a Master's student.

At the end of the present investigation, it was concluded that the perception of the strong academic changes affected them only at the beginning and that they have managed to overcome the technological deficiencies they had and manifest great satisfaction, as well as a patriotic sense during their participation in the control. of the population during the Covid-19 Pandemic.

Keywords: Covid-19 pandemic / Curriculum design / Teaching of learning / ICTs.

INTRODUCCIÓN.

La aparición de la pandemia del Covid 19 ha llevado a la humanidad a realizar cambios en su vida diaria y probablemente esto va a continuar por un tiempo indeterminado según han escrito los expertos, tomando en consideración la afectación global la parte académica no es la excepción por lo que, el propósito de la presente investigación es describir la percepción que tienen los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la ESGE-EPG. Sobre los cambios académicos ocurridos en el diseño curricular por la pandemia del COVID-19, con el propósito de generar una respuesta a los cambios que se vienen dando en esta nueva faceta del cambio mundial a consecuencia de la pandemia del COVID-19.

En concordancia a lo anterior se observa que algunos cambios serán pasajeros mientras que otros serán de manera permanente; por lo que el presente estudio servirá de base para investigaciones posteriores resaltando también que el investigador es parte de la población de estudio lo que dará mayor fidelidad a los datos obtenidos.

Asimismo, el método elegido es el estudio de caso que es aplicable a diversas situaciones en que interviene la Fuerza operativa y para el caso particular los estudiantes de la maestría en Ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército que han realizado acciones militares en favor de la comunidad como parte de la responsabilidad social, algunos expertos también le llaman el método híbrido porque se adapta a cualquier situación que requiera profundidad y aplicación ,además servirá para incrementar nuestra doctrina para hacerla cada vez más propia y acorde a nuestras circunstancias la que debe ser autentica siendo además que el Ejército del Perú tiene un gran legado académico- militar a través de su historia.

Justificación del Problema. La investigación se justifica desde el punto de vista educativo militar porque se llegará a comprender las percepciones de los estudiantes de la VIII maestría en ciencia militares sobre un tema académico de relevancia institucional que aportará reflexiones y datos importantes respecto a los cambios académicos en el diseño curricular y la participación de los estudiantes en el control de la población con motivo de la pandemia del Covid-19

Este aporte doctrinario servirá de base a la institución empleada por los medios encargados (DIEDOCE-JEDUCE) quienes serán responsables de realizar el análisis y reajuste necesario de los diseños curriculares en las dependencias educativas del ejército en el ámbito de su competencia.

Las experiencias que aportan los estudiantes es un valioso testimonio que enriquece el crecimiento de la escuela superior de guerra escuela de posgrado toda vez que no solo realizaron actividades académicas, sino que también apoyaron en el control de la seguridad ciudadana, siendo estos cambios en la currícula de manera espontáneamente como consecuencia de la pandemia del COVID 19.

Planteamiento del problema. La Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE), dentro de su plan de desarrollo institucional, ha logrado la expedición de la Resolución N° 0815-2011-ANR, con la cual autoriza a la ESGE para organizarse como Escuela de Postgrado y otorgar el grado académico de Maestro o Magíster, así como los Títulos de Segunda y Ulterior Especialidad Profesional, en materias relacionadas con las Ciencias Militares, debiendo efectivizar con acciones independientes orientadas a desarrollar los correspondientes estudios superiores, dando cumplimiento a la normatividad de la Ley Universitaria y a las disposiciones de la Asamblea Nacional de Rectores.

Es acreditada en el año 2011 por la SUNEDU por haber logrado sustentar los estándares de calidad exigidos para una escuela superior de postgrado Posteriormente en el año 2017 se re acredita por dos años y actualmente se prepara para una segunda re acreditación por lo que viene mejorando sus procesos en un constante trabajo de mejora continua.

La aparición del COVI-19 ha traído cambios en la vida cotidiana de todas las personas e instituciones a nivel mundial es decir en los ámbitos personales y familiares de toda actividad humana y precisamente en la ESGE que actualmente donde se desarrollan dos maestrías denominadas la VIII- MCM que se encuentra en su segundo año de estudios y la IX - MCM que se encuentra cursando el primer año respectivamente.

Dicha situación se agrava toda vez que el gobierno con el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM del quince del mes de marzo del año dos mil veinte declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del COVID-19. En dicha norma se dispone que el estado de emergencia durará quince días calendarios, se impone el aislamiento social obligatorio y se restringe el ejercicio de los derechos a la libertad, la seguridad personal, la inviolabilidad del domicilio y la libertad de reunión y de tránsito. Asimismo, en este DS se encarga a la Policía Nacional del Perú (PNP), con el apoyo de las Fuerzas Armadas (FFAA), la verificación del cumplimiento de las medidas impuestas, labor que debe ser realizada en observancia del Decreto Legislativo N° 1186, que regula el uso de la fuerza por parte de la PNP y el Decreto Legislativo N° 1095, que establece reglas de empleo y uso de la fuerza por parte de las FFAA en el territorio nacional.

Es en estas circunstancias que el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) en mérito a lo dispuesto en la mencionada ley y a las disposiciones del escalón superior dispone que los estudiantes de la VIII y IX MCM, se organicen y brinden la seguridad necesaria en las zonas de responsabilidad en el Distrito de Chorrillos a fin de asegurar el distanciamiento social establecido por el supremo gobierno conforme a la Ley de la materia.

El tema principal son los cambios ocurridos en las actividades curriculares y extra curriculares en el diseño curricular de la maestría en ciencias militares a consecuencia de la Pandemia del Covid-19 cuyo propósito es describir la percepción que tienen los estudiantes de la maestría en CCMM de la ESGE- EPG por lo que se formula la siguiente pregunta:

Problema ¿Cómo es la percepción que tienen los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la ESGE-EPG de los cambios académicos espontáneos ocurridos en el diseño curricular por la pandemia del Covid-19?

Los objetivos. El objetivo principal fue describir cómo es la percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la ESGE-EPG de los cambios

académicos espontáneos ocurridos en el diseño curricular por la pandemia del Covid-19. y dos objetivos específicos; el primero describir los cambios en las actividades curriculares y el segundo describir los cambios extracurriculares a consecuencia de la pandemia del Covid - 19.

Los aspectos más relevantes del marco teórico. Se abarco y articulo dos temas de estudio, por un lado, se analiza los cambios académicos a raíz del Covid -19 y por otro como se producen dichos cambios y a decir por Balta (2020), de la Revista del Centro estratégico del Ejército, en el que sostiene que la vida tal y como la conocemos ha cambiado radicalmente en todo el mundo.

Con la llegada del COVID-19 al Perú, el Gobierno adoptó medidas para evitar la propagación del virus entre la población y mitigar su impacto, principalmente en término de vidas humanas. Estas disposiciones incluyeron la declaratoria del estado emergencia para el empleo de las Fuerzas Armadas (FF. AA.) Dentro del marco constitucional.

Por otro lado, es interesante la afirmación de Bustamante (2020), en un artículo en la revista la ley –Lima Perú como primera idea menciona que: “Las Fuerzas Armadas y Policiales se convierten en parte de la respuesta de los Estados para prevenir, controlar y manejar la pandemia del COVID-19”. Su adecuada preparación y profesionalismo permitirán cumplir con la misión, evitando riesgos innecesarios y consecuencias humanitarias que una situación de este tipo puede generar. “Otra idea importante es la que expresa como: Tener en cuenta los efectos de la pandemia en el personal de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional, para lo cual se deben realizar una serie de medidas preventivas de higiene, uso de equipo de protección personal (mascarillas, guantes, implementos), de tal modo que se evite el contagio de los miembros de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional, y de haberse producido el contagio se adopten las medidas para evitar la propagación del virus a los compañeros de armas, e incluso a sus familias, y a los ciudadanos. Además, debe considerarse que el cumplimiento del deber implicará dedicación exclusiva, por el tiempo que dure la pandemia, y podría producirse desgaste físico, emocional, moral y mental de los integrantes de las instituciones

militares y policiales. Esta contingencia debe ser considerada por las autoridades de dichos cuerpos, quienes deben dar la atención debida a su personal.

Oliva (2020), en su trabajo de investigación titulado *La Educación en tiempos de pandemias: visión desde la gestión de la educación superior*, señala que: “Frente a nuevas realidades sociales, el adecuar cambios a la educación ayudará en buena medida a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje como un reto desafiante que permita dar cara a la complejidad de los hechos sociales llenos de cambios repentinos y desconocidos.

Lo anterior significa que, en un contexto postmodernista y propio del siglo XXI, se deben modificar las maneras de enseñar y aprovechar los recursos informáticos para organizar el conocimiento, lo cual implica reformular políticas y programas en materia educativa con el fin de que sea el docente quien facilite una motivación en el estudiante para que este adquiera conductas conscientes, que impliquen el reconocimiento de acciones como la autocrítica, la automotivación y una férrea voluntad de resolver problemas, de tal forma que cuando fenómenos como el COVID 19 vuelvan a perjudicar al mundo, las nuevas generaciones sepan que las implicaciones de un cambio en tiempos de crisis, involucran una contextualización social de las situaciones críticas para sacar el mejor provecho de ellas”.

Este marco teórico constituyó el elemento sustantivo de esta investigación y de él surgen las categorías (variables) que se utilizaron en el análisis en forma detallada en los capítulos.

En la introducción se hace mención sobre la realidad problemática exponiendo el problema a forma de pregunta y los aspectos saltantes del marco teórico y que servirá para estructurar el desarrollo de la presentación de la tesis introduciendo también la Metodología empleada y las técnicas de recolección de datos las mismas que fueron ampliamente expuestas en el plan de tesis: en el Capítulo I se describe la dependencia donde se desarrolla el caso para el particular es en la ESGE-EPG .En el Capítulo I se triangula las actividades curriculares de la Maestría en pandemia ,en el Capítulo II. Se analiza y triangula las actividades extra curriculares, Por último,

en el capítulo III se presentan las conclusiones y recomendaciones hermenéuticas inductivas.

La hipótesis de trabajo planteada es que los cambios académicos en la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército durante la pandemia no afectan la enseñanza-aprendizaje y han cultivado la responsabilidad social como un acto de compromiso con la ciudadanía.

Su relevancia y aportes de la Investigación. La investigación realizada es relevante porque se trata de un tema académico de actualidad y que aportara elementos de juicio Valaderos al comando de la institución respecto a la percepción de los estudiantes sobre cambios académicos espontáneos que ocurren al interior de las diferentes escuelas de formación educativa en la institución. Contemplando además que la pandemia del Covid-19 probablemente según los especialistas, mencionan que se podrá repetir en adelante incluso con mayor letalidad, ya que la mutación de dicho virus es constante y cada vez más resistente.

Por otro lado, las conclusiones obtenidas servirán como una teoría que incremente el acervo científico académico en el País toda vez que no existe una investigación de esta naturaleza que denote un asertividad en el tema por lo que esta investigación es inédita.

Por último, servirá como un antecedente para futuras investigaciones teniendo en cuenta también que el problema subsiste aún y solo se tiene informaciones no confirmadas sobre su cura, teniendo en la actualidad asombrosas expectativas a nivel mundial de la tan esperada vacuna anti - Covid.

La Metodología empleada fue de un enfoque cualitativo por las condiciones y contexto del tema a investigar y porque los resultados son producto de un análisis Hermenéutico – interpretativa con un estudio de caso, teniendo como fuentes de información a los oficiales estudiantes de la VIII maestría en ciencias militares que conduce la escuela superior de Guerra del ejército Escuela de posgrado (ESGE-EPG) y como escenario la misma escuela superior de Guerra del ejército.

Las técnicas de acopio fueron la observación directa realizada por el mismo investigador y colaboradores que son estudiantes participantes de la maestría y la entrevista que fue realizada a 06 estudiantes que son los más destacados; Las entrevistas que fueron Semiestructuradas por vía internet (videoconferencia) lo que le confiere rigurosidad en cuanto a la validez y fiabilidad de la investigación.

1. EL CASO DE ESTUDIO

Escuela Superior De Guerra Del Ejercito Escuela De Posgrado

1.1 Ubicación.

La Escuela Superior de Guerra del Ejercito escuela de Posgrado, es un centro de estudios del Ejército Peruano de nivel superior que conduce los programas de Doctorado, Maestrías en Ciencias Militares, diplomados y cursos de especialización.

1.2 Reseña histórica

Desde finales del siglo XIX, los gobiernos de turno han conducido políticas tendentes a modernizar nuestras Fuerzas Armadas, de acuerdo a los adelantos de la época. Esto explica que, con tal fin, Don Nicolás de Piérola, en 1895, entonces Presidente de la República, contratara los servicios de una Misión Militar Francesa.

Posteriormente, el presidente Manuel Candamo, gracias al dinamismo y previsión de su ministro de Guerra, General de División Pedro E. Muñiz Sevilla, autorizó, por intermedio del Poder Legislativo, mediante Ley del Congreso de fecha 23 de enero de 1904, el establecimiento de la Escuela Superior de Guerra destinada a la formación de oficiales de Estado Mayor; en tal sentido, expidió el 29 de marzo del citado año, el correspondiente Decreto Supremo que disponía la creación de este Centro de Estudios Superiores.

La ESGE-EPG, desde esa fecha, ha atravesado por diferentes etapas, las que se pueden clasificar como sigue:

1) Primera etapa (1904-1919)

Etapa de formación y consolidación; se caracterizó por haberse sentado en ella las bases de la instrucción, precisando los fundamentos esenciales de una doctrina,

enseñando su teoría y aplicándola mediante un método; era la primera difusión de la doctrina táctica de Gran Unidad en nuestro Ejército. Su primer director fue el Coronel del Ejército francés, Estanislao Naulín, quien contó con la colaboración de distinguidos jefes franceses y peruanos.

2) Segunda etapa (1920-1947)

Se inicia esta etapa a la luz de las enseñanzas de la Primera Guerra Mundial, y se caracteriza porque ya es dirigida por personal diplomado en la ESGE del Perú, continuador de la doctrina enseñada por la Misión Militar Francesa y que le imprimió nuevos impulsos dándole, tanto desde el punto de vista académico como táctico, un sentido realista brindando enseñanzas valiosas a los futuros colaboradores del comando.

3) Tercera etapa (1948-1970)

En 1948, la Escuela comienza a vivir su tercera etapa, cuyo advenimiento lo genera la Segunda Guerra Mundial y algunos otros factores que no son sino derivación de ella, tales como: la nueva faz de la política internacional en el continente americano, la afirmación de la solidaridad americana y la influencia de la victoria aliada en la doctrina de los ejércitos, haciendo que las enseñanzas de dicha conflagración se difundieran por intermedio de la doctrina y metodología de Estado Mayor, la estrategia, la táctica y la logística de los EE.UU. de NA y que se materializó con el establecimiento de una Misión Militar Americana y el envío de oficiales peruanos a la Escuela de Comando y Estado Mayor de Fort Leavenworth y otras Escuelas de ese país.

4) Cuarta etapa (1971-1980)

Esta etapa se caracteriza por los cambios en la doctrina de empleo de Grandes Unidades a raíz de la adquisición de un moderno material bélico. En esta etapa la Escuela Superior de Guerra entra a una plena madurez institucional en la que, con el aporte exclusivo de oficiales peruanos, está contribuyendo a:

- Elaborar una doctrina propia teniendo como marco de referencia nuestros teatros de operaciones y los medios disponibles.
- Desarrollar la instrucción de los componentes de las Fuerzas Armadas, a nivel Escuelas Superiores de Guerra.
- Conocer la realidad nacional mediante trabajos de investigación, viajes de estudios en el territorio nacional, conferencias a cargo de personalidades de nuestro medio, y otras actividades.

5) Quinta etapa (1980-junio 2011)

Con la aparición del fenómeno terrorista aparece también el empleo de las Grandes Unidades para combatir a los movimientos terroristas del MRTA y SL. En sus inicios se conformaron como Destacamentos Contraterroristas para luego constituirse como Brigadas completamente organizadas para la lucha en guerra no convencional. La Escuela Superior de Guerra no fue ajena a este cambio, incluyendo en la estructura curricular del oficial de Estado Mayor las cátedras para el empleo de estas GGUU.

También se aprecia en esta etapa el aporte de los oficiales que viajaron en misión de estudios a otros países, trayendo aportes importantes a nuestra doctrina.

6) Sexta etapa (Julio 2011 a la actualidad)

La Escuela Superior de Guerra del Ejército es autorizada a organizarse como Escuela de Postgrado, con Resolución Ministerial N° 702-MD-SG del 20 Jun 11; posteriormente obtuvo la autorización de la Asamblea Nacional de Rectores para la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos del grado académico de Maestro, con el código N° 824. Esto marca el inicio de una nueva etapa en la Escuela, constituyéndose oficialmente en una Escuela de Postgrado, desarrollándose desde entonces el programa de Maestría en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones.

1.3 Misión del Ejército del Perú

Controlar, vigilar y defender el territorio nacional y participar en el desarrollo económico y social, control del orden interno y acciones de defensa civil, de acuerdo con ley, en beneficio de los intereses del Estado, de manera permanente y eficaz.

1.4 Visión de la ESGE-EPG

“Ser reconocidos a nivel nacional e internacional como una Escuela de Postgrado de prestigio en el campo de las Ciencias Militares” (ESGE, Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2020)

1.5 Misión de la ESGE -EPG

Brindar educación de calidad en el campo de las Ciencias Militares para desarrollar en los estudiantes competencias de liderazgo y gestión estratégica que permitan al Ejército del Perú y otras organizaciones cumplir sus funciones con efectividad.

1.6 Valores institucionales

Considerando que los valores son principios y convicciones que otorgan direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, posibilitando la realización plena, de acuerdo con un contexto social y cultural determinado, que constituye un marco de referencia para juzgar el comportamiento individual y grupal, que se evidencia a través de las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida, con la Dva N° 1007 OIE/I-4.a/DP de marzo 2006, el Ejército del Perú aprobó los valores siguientes que rigen a la Institución:

La ESGE-EPG, promueve el cumplimiento de los valores establecidos por el ejército del

Perú, sin embargo, exige con mayor dedicación el fortalecimiento de los siguientes:

- Honestidad
- Justicia
- Respeto
- Responsabilidad
- Lealtad
- Solidaridad
- Dignidad
- Honor

Dichos valores son trabajados de manera transversal en las aulas y oficinas con todos los miembros de esta escuela.

2. NARRACIÓN HISTÓRICA DEL CASO Y ESTADO ACTUAL

2.1 Retornando a las aulas

A inicios de este año 2020 el autor retomo las clases como estudiante de la ESGE- EPG cursando el segundo año y siendo parte de la VIII MCM, como era habitual iniciamos los cursos de acuerdo a la programación de la escuela llevando los diferentes cursos tanto militares como civiles como parte de nuestra formación como oficiales de estado mayor, lógicamente todo va encuadrado en el marco de la guerra convencional sobre todo enmarcado en la defensa nacional externa es decir guerra con otros países, y también una parte del estudio va basado en la preparación en gestión de riesgos para afrontar desastres naturales.

Durante el transcurso del mes de enero se escucha en las noticias internacionales de la aparición de un virus llamado COVID 19 básicamente en china a lo que como era algo lejano nadie en la institución le tomo importancia como era lógico ya que hablaba básicamente de un país muy lejano. Con el pasar de los días era más constante las noticias sobre ese tema, sin embargo, nosotros continuábamos con la rutina diaria normal como si nada pasara algo lógico por no estar en nuestra área de influencia.

A finales del mes de enero la Organización Mundial de la Salud declaró el brote como una emergencia de salud pública de importancia internacional donde el virus continuó expandiéndose a nivel mundial.

2.2 La seguridad ciudadana y el Covid-19.

Ya en los inicios del mes de marzo el presidente de la república anuncia el primer caso en el Perú y la organización mundial de la salud declara como pandemia al COVID 19, sin embargo las formas de acción a nivel nacional en todos los campos (político, económico, social) fue nula a pesar que se veía por las noticias de cómo se iba expandiendo de manera exponencial a nivel mundial, del mismo modo en la ESGE-EPG se continuaba realizando actividades como si nada pasara y como si esta fuera una simple enfermedad que no ameritaba tomar cartas en el asunto.

El 11 de marzo el presidente de la república declaró emergencia sanitaria a nivel nacional por un plazo de 90 días en donde la institución suspende las labores académicas por una semana en el cual se creó una gran incertidumbre en vista que nadie conocía a ciencia cierta de que se trataba este tema.

Durante la semana de descanso que tuvimos fuimos llamados por el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) en el cual fuimos organizados las dos maestrías en patrullas en apoyo a las unidades orgánicas del COEDE para lo cual recibimos la instrucción correspondiente para realizar actividades en apoyo a la Policía Nacional del Perú sin saber a qué no enfrentábamos y peor aun siendo empleados elementos de ejecución sabiendo que nosotros llevábamos la preparación como oficiales de estado mayor siendo capacitados y perfeccionados para plantear recomendaciones ante situaciones de guerra.

Una vez terminada la instrucción procedimos a conformar las patrullas con las cuales fuimos a los sectores de responsabilidad donde nos dirigimos con el personal y armamento que contamos vale decir armamento de guerra unos guantes y una mascarilla con la supuesta protección que nos brindaba la institución sin embargo

así como nosotros las personas en la calle no entendía lo que sucedía simplemente la orden fue de aislar a toda la población nacional, al término de cada patrulla éramos desinfectados y aislados para evitar el contagio.

Desde el inicio del patrullaje no conocíamos a que nos enfrentábamos y como deberíamos de combatirlo nos agarró desprevenidos, así como a todas las instituciones a nivel nacional, de la misma forma los países a nivel mundial no conocían como proceder ante esta situación nueva para todos, nadie tenía claro de cómo deberíamos de actuar ante una situación de esta magnitud, el país entero quedo inmovilizado en vista que nunca estuvimos preparados para este tipo de problemas, no existía protocolos, no existía conocimiento alguno y por ende no había ningún tipo de preparación.

Los países fueron aprendiendo día a día y fueron tomando acciones de la misma forma de lo que se iba conociendo se iba implementando las medidas de seguridad correspondiente en vista que es un enemigo invisible el cual nunca se nos ocurrió que podía suceder.

En la educación profesional que imparte la ESGE-EPG no existe ningún conocimiento sobre este tema, así mismo no hay referencia que se haya dictado clases sobre cómo actuar ante esta situación, desde los inicios de la creación de la ESGE-EPG se ha llevado la preparación de los alumnos de las maestrías en guerra convencional y guerra no convencional centrados principalmente en la defensa nacional, pero nadie se imaginó que en algún momento podría suceder una pandemia como el COVID 19, dentro de la curricula y los reglamento que llevamos existe un tema que tiene que ver sobre la guerra química, bacteriológica y nuclear los cuales nunca se toman en cuenta simplemente nadie le da la importancia correspondiente aduciendo que es algo que nunca va a suceder por lo tanto no existen reglamentos actualizados , no existe protocolos de como emplearlos o cómo actuar ante esta situación y simplemente han quedado rezagados y nunca han sido actualizados.

2.3 El patrullaje integrado

En la actualidad todo el personal militar desde el más alto escalón hasta el último soldado viene siendo empleado simplemente como elementos de control de algo invisible, la institución no cuenta dentro de su organización con alguna unidad encargada que conozca sobre este tema, no cuenta con un centro de investigación que podría actuar o tomar medidas para poder combatir esta situación. Nos encontramos con las manos atadas con el miedo que nos embarga sin tener reacción alguna solo cumpliendo órdenes las cuales son dictadas por nuestros superiores que también se encuentran en las mismas condiciones sin saber cómo emplear al personal para combatir esta pandemia.

Ante esta situación las fuerzas armadas y demás instituciones del mundo entero está experimentando esta falta de preparación países altamente desarrollados, tecnológicamente superiores que han colapsado por la falta de previsión y preparación.

2.4 Los compañeros enfermos de Covid-19.

Desde que se dio inicio las actividades de instrucción para realizar el patrullaje no conocíamos de manera precisa como se propagaba esta enfermedad y las medidas de bioseguridad que tomo la institución fueron de acuerdo como se suscitaba la situación diariamente, es así que cada vez que salíamos a cumplir con nuestra labor solo nos brindaban una mascarilla y un par de guantes.

En los lugares de responsabilidad para el control de la población en su mayoría transitaban mucha gente con los cuales se tenía contacto conjugado con la débil protección tubo como consecuencia el contagio de muchos de nuestros compañeros que, en algunos casos por la edad, por mantener una vida activamente física no les afecto de manera drástica, en lo que la gran mayoría recibió la enfermedad como una simple gripe.

La institución por falta de conocimiento la única acción que se tomaba era el aislamiento del personal contagiado y en algunos casos simplemente pasaron desapercibidos ya que fueron asintomáticos, este aislamiento se realizó en lugares que no tenían las medidas necesarias para tal fin.

2.5 La educación presencial en aulas.

Desde que se inició el control de la población se suspendieron definitivamente las clases presenciales para lo cual la ESGE-EPG fue implementando plataformas para la realización de las clases virtuales, perfeccionando a todo el personal de instructores tanto Oficiales en actividad, Oficiales en retiro, y personal civil contratado en el empleo de las plataformas virtuales.

La pandemia nos obligó a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, empleando la educación a distancia mediante el empleo de la computadora. Esta situación nos ha resultado difícil tanto para los alumnos estudiantes como para los docentes, quienes experimentaron muchos problemas emocionales, físicos y económicos que provocó la pandemia del virus.

Debemos reconocer que ni la ESGE EPG ni nosotros como alumnos estábamos preparados para una disrupción como la que ha traído consigo la pandemia de la COVID-

19. El cambio de la educación presencia por la virtual, como medida para contener la pandemia, han llevado a un despliegue acelerado de soluciones para asegurar la continuidad de nuestra preparación como oficiales de estado mayor. Estos obstáculos son múltiples, desde tecnológicos y pedagógicos hasta financieros.

En consecuencia, el paso a la educación a distancia, lejos de ser una solución planificada previamente ha sido, en realidad, la única solución de emergencia para intentar garantizar la continuidad de nuestra educación. Por esta razón, es frecuente referirse a esta continuidad como educación a distancia de emergencia, contraponiéndola así a las capacidades y recursos que habría exigido una educación superior a distancia óptima.

2.6 La educación en casa.

Una vez terminada las funciones como el control de la población, se inició la educación virtual desde casa para lo cual cada alumno tubo que implementar su propia aula virtual que consistía en implementar una computadora con conexión a internet.

Pero esta situación se tornó un tanto complicado toda vez que también nuestros hijos tuvieron que realizar la misma actividad en vista que la suspensión de actividades pedagógicas fue en su totalidad, esta situación se tornó complejo en su momento en vista que se tenía que realizar más adquisición de equipos de cómputo por la necesidad imperiosa de llevar curso a distancia, siendo causante de nuevas necesidades así como de gastos adicionales con la finalidad de cumplir el objetivo de continuar con los estudios desde casa.

2.7 El rendimiento académico.

Los hábitos que teníamos como estudiantes se vieron afectadas por los contextos de confinamiento social aplicados, donde la cotidianidad de asistir a la escuela, tener horarios fijos, estudiar en nuestras aulas de trabajo e ir a la biblioteca se hizo imposible, lo que sin duda genero un cambio en las formas cotidianas de estudiar; sin embargo, estos cambios nos también nos trajo aspectos positivos donde se evidencio en el desarrollo de nuestras habilidades autodidactas o el auto aprendizaje de nuevas plataformas de enseñanza virtual, así mismo este cambio no fue fácil toda vez que muchos desconocíamos de estas herramientas virtuales.

Para continuar nuestro aprendizaje mediante el método en línea fue necesario dedicarle una cantidad de tiempo mayor a lo habitual.

Este proceso se volvo a ser un tanto complejo en vista que para continuar con nuestro rendimiento académico tal cual era en las clases presenciales necesitábamos mayor atención, mayor tiempo a la lectura y comprensión, sumado a esto las dudas que nacieron no teníamos la opción de hacer una consulta personal a nuestros

docentes para lo cual nos vimos en la obligación de construir nuestros propios conocimientos.

2.8 El espíritu de camaradería.

Nuestra institución siempre se ha caracterizado por la unión, el trabajo en equipo y siempre ha existido el espíritu de cuerpo.

Durante esta pandemia del COVID- 19 hemos experimentado muchos cambios en nuestra rutina de vida siendo una de las principales el aislamiento social, estos cambios han dado un cambio rotundo en nuestras vidas más aun en la nuestra como militares porque estamos acostumbrados a realizar trabajos en equipo, como patrullas, entrenamiento físico, planeamiento, etc.

Sin embargo, esta situación nos obligó a tomar nuevas medidas con la finalidad de continuar nuestras labores, es así que tuvimos que asociar las medidas de bioseguridad con nuestra rutina del día a día teniendo mayor cuidado en la realización de las patrullas.

Esta situación no cambio para nosotros toda vez que continuamos realizando nuestras actividades según lo ordenado por nuestro gobierno para lo cual nuestro espíritu de cuerpo se fortaleció más.

3. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Introducción.

Para los hallazgos encontrados se eligieron diferentes categorías relacionadas y atendiendo a los dos temas principales planteados en la investigación: el aprendizaje – enseñanza y la responsabilidad social , En cada categoría se desglosaron una serie de subcategorías respondiendo a indicadores o Ítems aportados por los distintos colaboradores e informantes directamente con los temas

principales seleccionados de antemano, tal como se detallan en la Tabla 1 lo que nos permitió hacer viable la información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

Tabla 1: Matriz de Objetivos, técnicas e instrumentos

Matriz de Objetivos, técnicas e instrumentos			
Objetivos	Técnicas	Herramientas	Informantes
Objetivo 1. Describir la percepción de los estudiantes de la maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en las actividades curriculares por la pandemia del Covid-19	Observación Entrevista	Guía de Observación Guía de Entrevista	05 estudiantes participantes de la VIII maestría
Objetivo 2. Describir la percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en las actividades extra curriculares por la pandemia del Covid-19	Observación Entrevista	Guía de Observación Guía de Entrevista	05 estudiantes participantes de la VIII maestría

Tabla 2 MATRIZ DE CATEGORIAS

TÍTULO: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, DE LOS CAMBIOS ACADÉMICOS ESPONTÁNEOS OCURRIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR POR LA PANDEMIA DEL COVID-19					
Teorías	Capítulos /Objetivos	Categorías	Sub-categorías	Definiciones	
Diseño curricular	Actividades curriculares 2020.	1 (AE) Aprendizaje-Enseñanza	1.1 Aprendizaje-Enseñanza	Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.	¿Consideras que la educación compartida (virtual-presencial) es aparente en el momento actual del Covid-19?
			1.2 Educación virtual	Es la educación realizada en línea haciendo uso del internet, esta tecnología se ha implementado últimamente con diferentes software (Google-Meet, Zoom,etc.)	¿Qué sensación le causa la educación virtual con relación a la educación presencial?
			1.3 Educación inversa	Es aquella que se realiza en forma mixta o combinada es decir una parte se desarrolla en línea y otra se desarrolla en forma presencial en las aulas, al respecto la ESGE requiere en ocasiones realizar la educación presencial por la naturaleza misma del oficio militar y algunas evaluaciones	¿Consideras que la educación compartida (virtual-presencial) es aparente en el momento actual del Covid-19?
			1.4 Aprendizaje autónomo	Es aquel aprendizaje en el que el propio alumno o estudiante genera sus propios conocimientos, este aprendizaje es muy importante y es la base del aprendizaje significativo.	¿Consideras que creas tus propios conocimientos y no necesitas profesor para aprender?
			1.5 Trabajos grupales	Es la realización de trabajos académicos en forma grupal que para el caso de la ESGE es con no más de diez personas	¿Cómo son y cómo deberían ser los trabajos grupales o maniobras la carta en este tiempo del Covid?

			1.6 Evaluación	Es el acto de medir conocimientos o cualquier otra actividad, en el caso de la educación se utiliza para obtener información de la calidad de la enseñanza-aprendizaje	¿Consideras que la evaluación virtual es más equitativa y justa por este cambio producido?
		2 (Tics) Tecnologías de la Información	2.1 Destreza digital	Es la capacidad para hacer uso de los recursos digitales en la educación, últimamente esta tecnología ha avanzado mucho y es de gran utilidad.	¿Las TICS te han facilitado el aprendizaje, de ser así dominas el blackboard-meet-zoom?
			2.2 Manejo de los tics por los docentes.	Es la destreza que tienen los docentes en utilizar las tecnologías de la información en beneficio de la educación; las instituciones académicas estatales y particulares han apostado por este medio	¿Tus profesores dominan el empleo de las Tics - el blackboard-meet- zoom?
			2.3 Manejo de los tics por los estudiantes	Es la destreza que tienen los estudiantes en utilizar las tecnologías de la información en beneficio de su educación, la relación entre el manejo docente y el estudiante proporciona los logros académicos, esta tecnología se ha incrementado en este tiempo de la pandemia.	¿Crees que tienes dominio en el empleo de las herramientas tecnológicas .TICS?
Diseño curricular	Actividades extra-curriculares 2020.	3 (RS) Responsabilidad Social	3.1 Protección de la salud de la población	Referido a la participación de los estudiantes en el patrullaje como un acto de control a la población en el estado de cuarentena por la inamovilidad social decretada por el gobierno.	¿Qué sentimientos te trae el haber participado en la protección ciudadana por el Covid-19?¿
			3.2 Responsabilidad del estudiante	Son las medidas adoptadas por los estudiantes de carácter personal para evitar su contagio de él y de su familia, está orientado para la conservación de la salud no solo del estudiante sino que también de la comunidad como parte de la responsabilidad social	¿Qué ha significado para ti el cuidado de tu propia salud y la de tu familia durante el patrullaje por elCovid-19?
		4 (RI) Responsabilidad integral	4.1 Protección personal	Esta Subcategoría se relaciona con la anterior y tiene que ver con las medidas de protección que tiene que tener el estudiante en su cuidado personal específicamente	¿Qué ha significado para ti el cuidado de tu propia salud y la de tu familia durante el patrullaje por elCovid-19?

			4.2 Aptitud física	Es la parte del cuidado y mantenimiento corporal en protección de la salud para estar físicamente aptos físicamente. El militar se encuentra obligado de mantenerse físicamente en buena forma ,dicha actividad se realizó antes de la pandemia en le ESGE de acuerdo a la progresión de instrucción y entrenamiento	¿Qué opinas sobre el auto preparación física durante tiempos difíciles como el Covid-19?
			4.3 Socialización	La Socialización es la forma como el ser humano se desenvuelve en la sociedad interactuando con sus semejantes. En la parte educadita es el intercambio de conocimientos a través de eventos académicos ,dentro y fuera de las aulas	¿Cómo han sido tus relaciones sociales como estudiante durante la pandemia ?
			4.4 Entorno familiar	En el campo académico el entorno familiar lo constituye la familia más cercana que va a influir en el desempeño del estudiante y del profesorado en la consecución de los objetivos de la praxis aprendizaje -enseñanza	¿ Qué significa para ti las relaciones familiares y las motivaciones de tu entorno?
		En este Ítem la pregunta realizada esta dirigida a todos los entrevistados para dar opinión de manera abierta en su participación			¿Por su conocimiento del tema Tendría algo más que agregar o sugerir a la presente entrevista?

Capítulo I

Actividades curriculares de la MCCMM

1 Introducción

Las llamadas actividades extracurriculares son aquellas que se desarrollan como un soporte a las actividades curriculares, ambas se encuentran en el diseño curricular y plan de estudios, pero no forman parte de la evaluación sin embargo contribuyen al logro de los perfiles de asignatura o programa

Knight (2012), Define las actividades extracurriculares o cocurriculares como :*“programas o acciones intencionales que realizan los estudiantes fuera de su horario de clase, las mismas que sirven para incrementar las competencias a través de experiencias significativas y vividas; así como también moldea el carácter del estudiante En algunas universidades de Latinoamérica y el mundo están en su plan de estudios, tal como se manifiesta en el siguiente párrafo: “(...), el universitario participa con 240 horas en actividades cocurriculares, cuyos objetivos son: promover la reflexión y la vivencia de los valores cristianos, la recreación y la vivencia de la práctica deportiva, la participación en actividades artísticas y culturales, los valores cívicos y participación ciudadana, la educación para la salud, la actividad pastoral y el respeto y amor a la naturaleza” (pp. 15-18).*

Salinas y De Nava (1996), sostienen que: *“Las actividades curriculares, son una serie de recursos auxiliares para ilustrar y objetivar los temas de enseñanza, con el fin de alcanzar la meta primordial de la escuela, que es la de lograr la educación y la formación integral de los individuos”*

Por otro lado, Gallardo (2007) entiende por actividades extracurriculares como: *“((...)) aquellas actividades estructuradas e inestructuradas a las cuales los estudiantes acceden en el contexto universitario, que no son parte de los procesos de instrucción formal de la institución educativa, y que sin embargo influyen en el desarrollo global de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades cognitivas y sociales en sus participantes” (p. 2)*

Objetivo 01: Describir la percepción de los estudiantes de la maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en las actividades curriculares

El presente capítulo trata de las percepciones que tienen los estudiantes de la maestría en Ciencias Militares de los cambios académicos por la Pandemia del Covid-19 para lo cual se desarrollara según la estructura capitular por medio de la categoría Aprendizaje – Enseñanza la que a su vez también presenta una subcategoría aprendizaje –enseñanza, que por su importancia no se puede dejar de lado en este tema educativo.

2. El Aprendizaje-Enseñanza

En la ESGE-EPG las actividades curriculares se desarrollan en el marco del principio del modelo constructivista del Aprendizaje-Enseñanza, y para ello tiene que existir una planificación que comienza con el diseño curricular que no es sino un documento que plasma los procesos a seguir durante el año en determinado programa.

Las actividades curriculares son actividades académicas previamente planeadas y elaboradas para dar cumplimiento en un periodo determinado:

“Son todas las actividades organizadas pedagógicamente, que forman parte de una situación de aprendizaje y que tienen por finalidad proporcionar a los estudiantes la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos, asociados con el desarrollo de las competencias” (CNA-Chile, 2020).

El Aprendizaje-Enseñanza es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El Aprendizaje-Enseñanza tiene relación con el paradigma constructivista de Ausbel quien lo postula como “un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.”

Se abordó el tema del aprendizaje enseñanza bajo la educación virtual, la educación inversa, el aprendizaje autónomo, los trabajos grupales, la evaluación, la destreza digital, el manejo de las tics por los docentes y estudiante por considerar que dichos patrones podrían ser percibidos con más notoriedad por parte de los estudiantes ,muchas bibliografía

existe al respecto relacionado al Aprendizaje-Enseñanza como consecuencia del constructivismo y del aprendizaje significativo de Piaget ,al respecto la escuela los tiene como modelos y como paradigma el socio cognitivo humanista.

Estas teorías se encuentran bien desarrolladas desde aproximadamente 20 años, habiendo pasado por un periodo de transición en la educación militar, sin embargo, en otros niveles educativos del ejército todavía no se ve un dominio efectivo debido probablemente al apego del conductismo que ha dominado las aulas militares desde mucho tiempo atrás por la naturaleza de instructores en los grados más inferiores de la carrera militar donde el profesor es el protagonista.

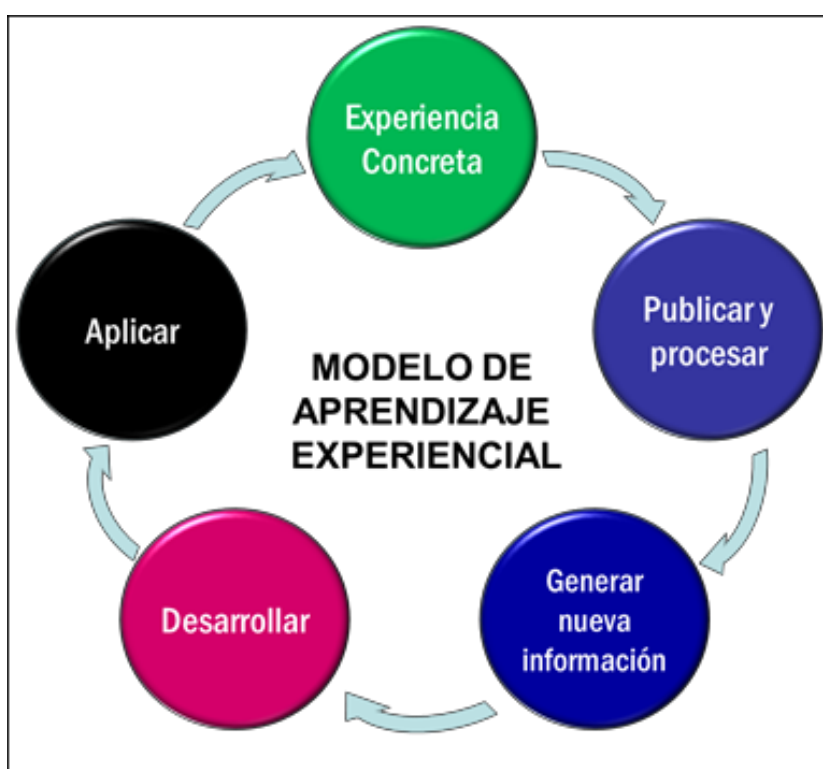


FIGURA 1 PROCESO DEL MODELO DE APRENDIZAJE EXPERIMENTAL (MAE)

Fuente: Adaptación del modelo Kolb
Educación virtual

La educación virtual también conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial. (GCFGlobal, 2020)

Al respecto los estudiantes manifiestan que el estado se equivocó sobre todo la SUNEDU al no permitir que se realicen estudios virtuales y certificaciones en las Instituciones educativas, antes de la pandemia, esto ha ocasionado un retraso a la tecnología es por esa

razón que nuestro sistema de educación cibernética está, cogiendo recién la relevancia debida, denotando que más era un tema burócrata. Es por eso que nuestro sistema este retrasado a comparación de otros países, principalmente en la efectividad de la señal y los medios educativos cibernéticos. A diferencia de la educación presencial, tiene sus beneficios como sus falencias, sin embargo, estas se pueden reducir con el avance tecnológico, sin embargo, aún es importante la educación presencial, sobre todo en materias técnicas o en materias que requieran planeamiento, siempre considerando que la tecnología no deja de avanzar, pero en nuestro país estamos ceñidos a paradigmas debido que radican por el beneficio propio, que limitan la confianza en la educación cibernética que en otros países sobre todo en los de primer mundo continúan avanzando.

Para el presente patrón se planteó la pregunta ¿Qué opinión le causa la educación virtual con relación a la educación presencial?

(...)” en algunos aspectos es más práctica, pero existen algunas materias que obligatoriamente deben de dictarse de manera presencial, porque es necesario conocer la opinión de todos los integrantes de los grupos de trabajo, lo cual no se puede realizar de manera virtual(...)”

(...)” Me parece que es una buena alternativa para poder llevar una Maestría en vista que la mayoría de los cursos son teóricos siendo los prácticos algo ya monótono y que se viene realizando en el primer año(...)”

(...)” me parece que se puede complementar a una educación presencial, si bien es cierto ahora por la pandemia nos vemos obligados al empleo virtual de manera general en todo, es importante señalar que para escenarios siguientes ya esta herramienta virtual será necesario para la educación a distancia, y tal vez el ejército en sus diferentes programas los emplee si necesidad de que el oficial venga hasta lima(...)”

(...)” he aprendido mejor de lo que se podría haber aprendido en las aulas presenciales, digo esto porque cuando te encuentras en un ambiente cerrado y solitario puedes absorber los conocimientos, sin tener la distracción de actividades que conlleva en una educación presencial. Lógicamente que, para adquirir conocimientos, tienes que leer, interpretar, analizar y sintetizar información, ya sea proporcionada por el instructor o lo que se podría encontrar en la red(...)”

El autor considera que la educación virtual es una buena alternativa y que les ha permite a los estudiantes continuar sus estudios en la mejor forma, así mismo se puede complementar con las clases presenciales o sea mixta porque existen asignaturas que así lo requieren, dicha alternativa puede ser aprovechada para que la maestría pueda hacerse en línea desde las provincias sin necesidad de que el oficial venga hasta lima.

3 La educación inversa

Educación inversa es la que permite que el alumno pueda obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Constituye un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno, de manera que construya su propio aprendizaje, lo socialice y lo integre a su realidad. El aula invertida permite también, que el profesor dé un tratamiento más individualizado y, cuando se realiza con éxito, abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje. Conocida también como (Dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom):



FIGURA 2 MODELO KOLB PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Fuente: Tomado de Educación Médica Superior. 2016, p. 3

Del ciclo Kolb, se aprecia el modelo de aprendizaje experiencial (MAE), ambos se fundamentan en los mismos aspectos, donde el proceso de conceptualizar en el MAE se considera como Generar nueva información y Desarrollar las clases.

Para el presente patrón se planteó la pregunta ¿Consideras que la educación compartida (virtual-presencial) es aparente en este momento actual del Covid-19?

(...)” bajo mi parecer, sería recomendable en números reducidos de hasta 30 en ese caso, pero cuando se considera más de ese número se tienen que tomar mayores medidas que en la actualidad ninguna institución educativa en el país cuenta. Una vez pude apreciar una foto en china, pero china ya tiene controlado el Virus en nosotros aún no está controlando el Virus, es una situación que se debe tomar en cuenta(...)”

(...)” nos ha permitido continuar la maestría, dependiendo de cada uno de los estudiantes, el grado de interés que le ponga a las clases, siendo necesario reforzar los conceptos aprendidos en clase, consultando los diversos manuales(...)”

(...)” tenemos que adecuarnos a las diferentes situaciones que se nos presenten, y ahora nos tocó enfrentar esta pandemia fue muy importante empezar a generar opciones de aprendizaje que poco a poco se fue complementando con lo presencial, particularmente para las evaluaciones(...)”

El autor considera que existe la tendencia a aceptar en que continúe la modalidad compartida (educación inversa) si se cuenta con las capacidades debidas de acuerdo a la proporción en números de estudiantes. Consideran que el riesgo está en todas partes, pero es correcto evitar riesgos en la mayor medida posible el virus se encuentra en el aire está demostrado y bueno siempre se va recurrir al baño o instalaciones donde no se pueda disipar en el aire en su totalidad o por naturaleza se presentan situaciones que el exceso de confianza puede llevar al estudiante al juntarse con otro que pueda estar contagiado.

4 El aprendizaje autónomo

El término de aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de aprender por uno mismo, sin necesidad de alguien más. Diversos autores, a lo largo del tiempo se han referido a éste por medio de términos como autoaprendizaje, estudio auto dirigido, aprendizaje

autorregulado, estudio independiente, entre otros. A pesar de que el concepto no es nuevo, hoy en día ha tomado relevancia por el contexto en el que nos encontramos, donde el acceso abierto a la información se utiliza en los entornos de aprendizaje para generar conocimiento. De la Barrera y Donolo (2009) (citado en Wikipedia, 2020) mencionan que, particularmente a los alumnos de la universidad se les debería de inculcar en la adopción de determinados comportamientos que guíen hacia la autorregulación:

Los alumnos deben auto-observarse continuamente para aprender significativamente los contenidos y hacerlo a través de procedimientos efectivos. El poder cuestionar, volver a pensar, pensarlo de otra manera, realizar aportes, reconstruir conceptos, son acciones que conllevan a un aprendizaje, citado en De la Barrera y Donoso (2009) pág. 204.

Para el presente patrón se planteó la pregunta ¿Consideras que puedes crear tus propios conocimientos y no necesitar de los profesores para aprender?

(...)” Es posible, pero es necesario el apoyo de los docentes para poder afianzar los conocimientos y despejar algunas dudas acerca de la interpretación de los manuales, particularmente considero que la interpretación de los manuales de los docentes es la más adecuada debido a su experiencia(...)”

(...)” Siempre es bueno la orientación por parte de los profesores quienes nos dan los lineamientos en base a su conocimiento para enfocar bien nuestro aprendizaje...”

“(...) creo que sí puedo crear mis conocimientos, ya que se tiene más tiempo para leer e investigar, así como las reuniones de grupos on line, me facilitan una comprensión del aprendizaje (...)”

(...)” hay cursos que, si necesitan de docentes que den una cátedra, pero existen también docentes que solo guían y que a veces se podría prescindir de ellos porque no incrementan conocimiento eran que algunos docentes (...)”

El autor aprecia que, si es posible generar sus propios conocimientos con la ayuda de sus profesores, se tiene más tiempo para leer y auto educarse. Por otro lado, se considera que algunos docentes no incrementan conocimientos y solo guían que al parecer los estudiantes necesitan reforzar sus conocimientos con adecuados profesores.

5 Los trabajos grupales en el aprendizaje significativo

Las tareas de trabajo en parejas o en grupos tienen como objetivo principal aumentar la interacción que se produce entre iguales durante el trabajo en colaboración, y de esta manera acelerar el aprendizaje, mejorar las destrezas sociales y solucionar problemas individuales de manera rápida y eficiente.

Los trabajos grupales suelen ser un reto complejo en la educación: coordinar horarios, buscar un lugar apropiado para las reuniones y llevar el control sobre el avance del trabajo son parte de las dificultades que los estudiantes deben enfrentar. Pero también está el reto de gestionar la carga de trabajo en el grupo y evitar a los llamados «freeriders o polizontes» (Aquellos que trabajan poco o nada y obtienen lo mismo que los que sí hicieron el esfuerzo) o también aquellos grupos que se «dividen» el trabajo en páginas o secciones y terminan presentando algo muy difícil de entender.

Por lo general los estudiantes prefieren decidir con quiénes hacer un grupo, sin embargo, estando todos a distancia es mucho más difícil conocerlos lo suficiente como para establecer los vínculos de confianza necesarios para tomar esa decisión. Los docentes pueden generar espacios breves de trabajo en grupo para que los estudiantes puedan, al realizar tareas breves y de carácter formativo, conocer y hacerse conocer, y así tomar la decisión de con quién formar grupo contando con algo más de información que un nombre y una foto.

Una opción interesante para formar grupos es que los mismos se organicen a través del propósito del mismo. Por ejemplo, si nos encontramos en un curso de historia contemporánea, luego de conocer los contenidos del curso algunos estudiantes podrían proponer el tema que quisieran trabajar, explicarlo a los compañeros en un video o foro y esperar a que algunos se adhieran a la idea. Esta es una adhocracia, algo muy parecido a lo que sucede en empresas innovadoras.

Finalmente, el azar puede decidir y obligar a los estudiantes a formar grupos con personas desconocidas. Suena mal, cierto, pero puede ser una valiosa oportunidad de aprendizaje en entornos diversos, una situación en la que lo que une a los estudiantes no son características ni intereses comunes, sino el reto. (Innovación Educativa, 2020)

Para el presente patrón se planteó la pregunta ¿Cómo son y cómo deberían ser los trabajos grupales o maniobras sobre la carta en este tiempo del Covid 19?

“(...) Definitivamente es inevitable tener contacto en planeamiento sobre la carta, si bien es cierto se puede reducir poniendo un espacio libre se debe asegurar tener todos los implementos muy similares al que utiliza el servicio médico, por lo tanto, se debería realizar en conjunto siempre y cuando se pueda cumplir con todas las prevenciones similares a la de un servicio médico en un hospital, y cámaras de desinfección (...)”

“(...) Particularmente considero que deberíamos reunirnos en algunas ocasiones, porque de esa manera se llega a mejores conclusiones grupales cuando todos los integrantes del grupo analizan la maniobra frente de la carta.

“(...) Deben de ser presenciales porque mucho de estos planeamientos se tiene que dar en trabajo conjunto, lo cual el medio virtual lo limita.

“(...) En esta época, donde las herramientas virtuales han dado un salto enorme hacia la modernidad tecnológica, creo que ya es tiempo para emplear simuladores on line, donde se pueda tener una mejor visión del amplio panorama que ofrece un teatro de operaciones(...)”

“(...) Virtuales haciendo uso del CETAC (...)”

De los testimonios de los estudiantes y lo observado por el autor se resalta la importancia de los ejercicios grupales (constructivismo) pero como condición de reducir los espacios como distancia social tratando en lo posible de hacerlo combinado, una parte virtual y la otra presencial, además opinan que ya se debería emplear simuladores on line, donde se pueda tener una mejor visión del amplio panorama que ofrece un teatro de operaciones. Por último, que los trabajos deben realizarse en el CETAC, porque consideran que es el lugar apropiado para los ejercicios y que los salones que tiene otorgan la dispersión de las personas y actuar con protocolos.

6 La evaluación virtual

La evaluación de un curso virtual implica conocimiento de la especificidad del modelo pedagógico en el cual está inserto, así como el diseño, definición y elaboración de un modelo de análisis y evaluación específico para la modalidad virtual.



FIGURA 3 EVALUACION VIRTUAL

Fuente: Elaboración Propia

Para el presente patrón se planteó la pregunta ¿Consideras que la evaluación virtual es más equitativa y justa que la evaluación presencial debido a los cambios producidos por el Covid 19?

“(...) depende el tipo de evaluación, a excepción de las evaluaciones orales que siempre se va a ser calificado por criterios distintos, el resto de las evaluaciones si son justas, claro que siempre y cuando se tenga las medidas que no se permita el fraude(...)”

“(...) Definitivamente las herramientas de evaluación presenciales son más justas, tanto los exámenes escritos como los exámenes orales frente a un jurado, ambas evaluaciones considero que miden correctamente el conocimiento de los alumnos(...)”

“(...) Una evaluación siempre debe de ser presencial porque el medio virtual se presta a que los alumnos empleen medios no adecuados para su desarrollo y que no refleje tanto el aprendizaje, sin embargo, el examen presencial el instructor se asegura que lo que está respondiendo el alumno es producto de su conocimiento. (...)”

“(...) Creo que en este aspecto nos falta evolucionar, ya que como bien se sabe, recién estamos descubriendo nuevas formas para administrar las pruebas de control, lo que estoy seguro de que mejorara con la práctica. (...)”

Como conclusión consideran los informantes que en estas circunstancias la evaluación presencial es más justa porque permite desarrollar a cabalidad sus competencias y que el profesor se asegura que lo que está respondiendo el alumno es producto de su conocimiento. Sin embargo, existe un sector que considera que se irá mejorando en el tiempo mejorando la práctica.

7 La destreza digital

La introducción de las TIC en el sector educativo viene enmarcada por una situación de cambios: cambios en los usuarios de la formación, cambios en los entornos o escenarios de aprendizaje, cambios en los modelos y concepciones.

En cualquier caso, lo que si podemos dar por seguro es que la educación parece ser uno de los campos privilegiados de explotación de las posibilidades comunicativas de las redes informáticas.

Asimismo, la utilización de las redes en este ámbito supone cambios en todos los elementos del proceso educativo: organización, alumno, currículo, profesor.

Tomemos el profesor, por ejemplo, su rol cambiará de ser el transmisor del conocimiento a actuar de guía, de facilitador, en la búsqueda del saber.

Cada vez más, los alumnos tendrán acceso a la misma información, a los mismos recursos que el profesor. En estas circunstancias, de nada servirá que este se dedique a transmitir conocimientos, tendrá que actuar de facilitador, de guía para que el alumno Seleccione, integre, reelabore la información y consiga aprendizajes significativos.

Para el presente patrón se planteó la pregunta ¿Cómo te sientes con el uso de los tics y cómo influye en tu aprendizaje?

“(...) Las verdades me han facilitado muchísimo, debido al tiempo ya que me permite tener contacto de manera más rápida y efectiva(...)”

“(...) Si, todas estas herramientas han facilitado el aprendizaje, principalmente el Meet que permite grabar las clases de los docentes lo cual es muy beneficioso para los estudiantes(...)”

“(...) Definitivamente que sí, uno por la necesidad del aprendizaje hemos tenido que aprender el empleo de estas herramientas que son importantes para el desarrollo de los trabajos(...)”

“(...) Este tiempo de pandemia, creo ha sido un cambio de vida para toda persona en concierne, si domino las aplicaciones de estudio, todo es práctica y acostumbrarse al nuevo cambio; dar un giro en el empleo de la TICS, los cuales nos han proporcionado un conocimiento vasto, y que en mi concierne, si domino las aplicaciones de estudio, todo es práctica y acostumbrarse al nuevo cambio (...)”

“(...) Si pienso que son buenas herramientas si las sabes explotar a carta cabal pero también soy consciente que no la domino y es más muchos de la maestría tampoco porque no ha habido un tema como de practica dirigida(...)”

De los testimonios de los estudiantes concluye que *ha sido un cambio importante que han proporcionado un conocimiento vasto, y la práctica hizo esforzarse en aprender y acostumbrarse al nuevo ritmo algunos no lo dominaban, pero tuvieron que adaptarse rápidamente al y ahora poder ver los beneficios que ofrece el mundo digital en la educación.*

8 El manejo de las TICS por los docentes

En pleno Siglo XXI las habilidades digitales docentes son una necesidad, el avance tecnológico ha traído la exigencia de generar habilidades digitales. De aquí se desprende

un tema que se ha venido mencionando con mucho auge en los últimos años, utilizando la tecnología para el aprendizaje adaptativo.

Surge debido a la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), las cuales apoyan a la educación en la realización de tareas con un fin didáctico.

Es necesario que los docentes cuenten con determinadas habilidades para poder interactuar con ellas y obtener como resultado final un recurso o apoyo en el proceso de aprendizaje. (tomado de learning master)

Para el presente patrón se planteó la pregunta ¿según tu opinión consideras que los profesores e instructores dominan el empleo de las Tics - el blackboard, meet-zoom?

“(...) Considero que lo suficiente, pero no en su totalidad ya que en algunos casos a veces no cuentan con la señal para poder realizar la exposición de manera eficiente(…)”

“(...) Si, definitivamente los docentes tienen un gran desempeño con estas herramientas, lo cual nos permite comprender la instrucción(…)”

“(...) Considero que si, por que emplean estas herramientas para que el alumno obtenga un mejor aprendizaje y hacerlo más dinámico el aprendizaje(…)”

“(...) Creo, que hacen un esfuerzo, por aprender y practicar, para darnos sus conocimientos e instrucciones, hasta la fecha, no he visto instructor alguno que sea deficiente en el empleo de estas herramientas(…)”

“(...) En mi opinión no.

De los testimonios de los estudiantes se menciona que en su mayoría saben explotar dichos recursos digitales pero que algunos docentes desconocen su empleo, Consideran que saben lo suficiente, pero no en su totalidad ya que en algunos veces no cuentan con la

señal para poder realizar la exposición de manera eficiente, la señal y la potencia juegan un papel importante en la transmisión de imágenes y de la voz, ha resultado que en oportunidades se cortaba la transmisión aunque ahora estos últimos meses ha mejorado. Algunos docentes no saben su empleo de los tics pero que es una minoría.

9 El manejo de los TICS por los estudiantes

Para el presente patrón se planteó la pregunta ¿según tu opinión consideras que los estudiantes dominan el empleo de las Tics - el blackboard-meet-zoom?

“(...) Definitivamente que sí, uno por la necesidad del aprendizaje hemos tenido que aprender el empleo de estas herramientas que son importantes para el desarrollo de los trabajos(…)”

“(...) ha sido un cambio de vida para toda persona en concierne, si domino las aplicaciones de estudio, todo es práctica y acostumbrarse al nuevo cambio. Dar un giro en el empleo de la TICS, los cuales nos han proporcionado un conocimiento vasto, y que en mi concierne, si domino las aplicaciones de estudio, todo es práctica y acostumbrarse al nuevo cambio(…)”

De los testimonios de los estudiantes se puede apreciar que en un comienzo tenían dudas pero que gracias a esta exigencia ahora pueden emplearlas sin dificultad ha sido un cambio de vida para toda persona en concierne, si domino las aplicaciones de estudio, todo es práctica y acostumbrarse al nuevo cambio. Dar un giro en el empleo de la TICS, los cuales nos han proporcionado un conocimiento vasto, y que en mi concierne, si domino las aplicaciones de estudio, todo es práctica y acostumbrarse al nuevo cambio.

Existe un consenso en precisar que el Covid -19 a pesar de las consecuencias nefastas para la salud ha hecho posible que se mejore las capacidades digitales y el empleo óptimo de los medios electrónicos asociados a la educación a nivel mundial

Conclusión parcial 1

De los testimonios de los estudiantes, lo aportado por el autor y la bibliografía encontrada se concluye en lo siguiente:

Que la educación virtual es una buena alternativa y que permite continuar sus estudios en la mejor forma, así mismo se puede complementar con las clases presenciales de manera mixta porque existen asignaturas que así lo requieren, dicha alternativa puede ser aprovechada para que la maestría desde cualquier lugar empleando los medios tecnológicos sin la necesidad de hacerlo presencialmente logrando de esta manera un gran salto en cuanto al avance tecnológico toda vez que dentro de las funciones del oficial de estado mayor esta la coordinación constante con los diferentes niveles de la institución abarcando a nivel nacional es por ello la importancia de emplear estos medios que nos permitirá acortar significativamente el tiempo y los medios necesarios.

Se debe continuar con la modalidad compartida (educación inversa) explotando al máximo las capacidades del personal, así como de las herramientas virtuales con la finalidad de lograr el crecimiento del conocimiento junto con los avances tecnológicos.

Por otro lado, si es posible generar sus propios conocimientos con la ayuda de sus profesores, empleando mayor cantidad de tiempo para leer y auto educarse, esta situación también obliga al docente a una mayor preparación en el empleo de las herramientas tecnológicas consiguiendo de esta forma el crecimiento tecnológico necesario acorde a nuestra época logrando en nuestra institución un cambio considerable.

Proponen que se continúe con los ejercicios grupales reduciendo los espacios como distancia social tratando en lo posible de hacerlo combinado, una parte virtual y la otra presencial, además opinan que ya se debería emplear simuladores virtuales, donde se pueda tener una mejor visión del amplio panorama que ofrece un teatro de operaciones. Por último, que los trabajos deben realizarse en el CETAC, porque consideran que es el lugar apropiado para los ejercicios y que los salones que tiene otorgan la dispersión de las personas y actuar con protocolos.

Consideran que la evaluación presencial es más justa porque permite desarrollar a cabalidad sus competencias y que el docente tendrá la seguridad que lo que está respondiendo el alumno es producto de su conocimiento. Sin embargo, existe un sector que considera que se irá mejorando en el tiempo y con la práctica continua.

Ha sido un cambio importante que han proporcionado un conocimiento vasto, y la práctica hizo esforzarse en aprender y acostumbrarse al nuevo ritmo algunos no lo dominaban, pero tuvieron que adaptarse rápidamente al cambio y ahora pueden ver los beneficios que ofrece el mundo digital en la educación.

La mayoría manifiesta que saben explotar las herramientas digitales pero que algunos docentes desconocen su empleo, otros consideran que saben lo suficiente, pero no en su totalidad ya que en algunas veces no cuentan con la señal para poder realizar la exposición de manera eficiente, la señal y la potencia juegan un papel importante en la transmisión de imágenes y de la voz, ha resultado que en oportunidades se cortaba la transmisión, aunque ahora estos últimos meses ha mejorado. Algunos docentes desconocen el empleo de los tics pero que es una minoría.

Se coincide en que en un comienzo tenían dudas del empleo de las herramientas digitales pero que gracias a esta exigencia ahora pueden emplearlas sin dificultad ha sido un cambio de vida para todos, el dominio de las aplicaciones de estudio se deben mayormente a la práctica y empleo constante. Esto ocasionó un giro en el empleo de la TICS, los cuales nos han proporcionado un conocimiento vasto.

Los directivos, docentes y estudiantes de la ESGE - EPG se encuentran comprometidos con este modelo y paradigma, siendo reforzado constantemente por las charlas y conferencias dirigidas a todo el personal de la Escuela que incluye al personal administrativo y de servicio.

Los estudiantes consideran que no ha variado en absoluto debido a la pandemia. muy por el contrario, se ha confirmado y reafirmado el modelo en sí. Consideran que han seguido sus clases con modificaciones en cuanto a la modalidad y horarios y que no ha afectado su rendimiento.

El modelo de pensamiento compartido por especialistas como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, entre otros, sostiene que el ser humano, en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales del comportamiento, no solo es producto de su ambiente o de sus disposiciones internas, sino que también es una construcción y producción cotidiana de sí mismo. El constructivismo es un proceso de aprendizaje-enseñanza activo, basado en la reflexión de

las personas, de manera que el educando va construyendo mentalmente su entendimiento de la realidad, con base en el conocimiento previo y en las nuevas experiencias. Es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme este individuo interactúa con su entorno.

De las evidencias obtenidas de la observación se concluye en lo siguiente:

El Sistema Educativo del Ejército no es un ente aislado, sino más bien se encuentra inmerso en las políticas educativas establecida por el Sistema Educativo Nacional, en donde el nuevo enfoque andrológico es derivado de la corriente constructivista, posición filosófica que intenta explicar cómo se origina el conocimiento, ello implica una teoría psicológica de lo que es la mente humana.

En el plan de estudios se articulan las exigencias académicas y profesionales propias de la gestión de operaciones y acciones militares, la filosofía ética y militar de la ESGE - EPG, el análisis de los principales problemas de actualidad nacional e internacional relacionados con las amenazas al Estado que requieran la participación de las Fuerzas Armadas en su prevención y solución.

Fundamentado en el Proyecto Educativo de la ESGE-EPG, el programa ofrece un plan de estudios de 63 créditos, que se desarrolla en dos ciclos de 6 meses cada uno de intensa actividad académica y a dedicación exclusiva de los estudiantes y profesores. Se imparten 32 asignaturas. A esto hay que añadir un trabajo de investigación para cuya elaboración el estudiante cuenta con un año (calendario) que se estima a partir de la última asignatura recibida.

El plan de estudios del programa de Maestría se desarrolla en 1,320 horas presenciales y 192 horas no presenciales haciendo un total de 1,512 horas agrupadas en seis módulos, en donde se profundiza el conocimiento del arte y las ciencias militares en los niveles estratégico, operacional y táctico.

CAPITULO II

Actividades Extra curriculares de la MCCMM

1 Introducción

Las llamadas actividades extracurriculares son aquellas que se desarrollan como un soporte a las actividades curriculares, ambas se encuentran en el diseño curricular y plan de estudios, pero no forman parte de la evaluación sin embargo contribuyen al logro de los perfiles de asignatura o programa

Knight (2012), Define las actividades extracurriculares o cocurriculares como:
“programas o acciones intencionales que realizan los estudiantes fuera de su horario de clase, las mismas que sirven para incrementar las competencias a través de experiencias significativas y vividas; así como también moldea el carácter del estudiante En algunas universidades de Latinoamérica y el mundo están en su plan de estudios, tal como se manifiesta en el siguiente párrafo: “(...), el universitario participa con 240 horas en actividades cocurriculares, cuyos objetivos son: promover la reflexión y la vivencia de los valores cristianos, la recreación y la vivencia de la práctica deportiva, la participación en actividades artísticas y culturales, los valores cívicos y participación ciudadana, la educación para la salud, la actividad pastoral y el respeto y amor a la naturaleza” (pp. 15-18).

Salinas y De Nava (1996), sostienen que: *“Las actividades curriculares, son una serie de recursos auxiliares para ilustrar y objetivar los temas de enseñanza, con el fin de alcanzar la meta primordial de la escuela, que es la de lograr la educación y la formación integral de los individuos”*

Por otro lado, Gallardo (2007) entiende por actividades extracurriculares como: *“((...)) aquellas actividades estructuradas e inestructuradas a las cuales los estudiantes acceden en el contexto universitario, que no son parte de los procesos de instrucción formal de la institución educativa, y que sin embargo influyen en el desarrollo global*

de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades cognitivas y sociales en sus participantes” (p. 2).

2 La Responsabilidad social

Vallaes y Álvarez (2019), UNED; definen la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como una nueva política de gestión universitaria que redefine la tradicional extensión y proyección social solidaria, introduciendo un enfoque global de cuidado de los impactos administrativos y académicos en todos los procesos de la universidad. Exige ser asumida por todos los miembros de la universidad transversalmente en sus actividades, siendo imprescindible que ellos entiendan de qué se trata y estén dispuestos a la corresponsabilidad en sus funciones laborales rutinarias. Este estudio busca responder a la pregunta: ¿Cuánto han avanzado los universitarios latinoamericanos en la comprensión de este nuevo paradigma? La investigación es de corte cuantitativo, exploratorio y muestreo por conveniencia a través de una encuesta aplicada a 740 actores universitarios (alumnos, profesores, administrativos y directivos) de 17 universidades en siete países latinoamericanos, donde se analiza cómo los actores universitarios conciben la RSU, seleccionando una de cinco definiciones propuestas. Los resultados marcan varias tendencias: primero, el enfoque estrictamente asistencial ha disminuido de la mente de los universitarios; segundo, las preferencias apuntan a la perspectiva de participación en el desarrollo local, regional y nacional junto con otros actores del entorno y al enfoque de la guía ISO 26000, que define la responsabilidad social como gestión de los impactos organizacionales. Se concluye que este concepto de gestión de impactos ha empezado a penetrar en la mente de la comunidad universitaria, y que se está superando la visión reductora del compromiso social universitario asumido solamente desde la extensión voluntaria, fuera de la formación curricular y la investigación. Se propone construir una definición latinoamericana de RSU basada en la participación en el desarrollo territorial y la gestión de impactos administrativos y académicos.

Objetivo 2: Describir la participación de los estudiantes en apoyo a la población saliendo a pa trullar en apoyo a la policía Nacional por la pandemia del Covid - 19.

El presente capítulo trata de la participación de los estudiantes en la pandemia del Covid-19 en el control ciudadano a raíz de la inmovilización social decretada por el gobierno lo cual se

desarrollará según la estructura capitular por medio de la categoría Responsabilidad social y tiene las siguientes subcategorías:

3 Protección de la salud de la población

Debido a la llegada del COVID-19 al Perú y su rápida propagación, el 15 de marzo pasado, el Poder Ejecutivo publicó en el diario oficial “El Peruano” el Decreto Supremo (DS) N° 044-2020-PCM, que declara estado de emergencia nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del brote del COVID-19.

Al respecto Bustamante (2020) propone:

“Las Fuerzas Armadas y Policiales se convierten en parte de la respuesta de los Estados para prevenir, controlar y manejar la pandemia del COVID-19. Su adecuada preparación y profesionalismo permitirán cumplir con la misión, evitando riesgos innecesarios y consecuencias humanitarias que una situación de este tipo puede generar.”

En efecto, nuestras Fuerzas Armadas constituidas por el Ejército, la Marina de Guerra y la Fuerza Aérea, así como la Policía Nacional, son instituciones que tienen una formación y capacitación profesional, que desempeñan una importante función en el control del orden interno en esta pandemia que afecta a más de 200 países en el mundo, lo cual ha determinado un nuevo desafío en la labor y ello está acorde al marco de las funciones establecidas en los artículos 164 y 165 de la Constitución Peruana. La actuación de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional en el control del orden interno se encuentra ante un enorme desafío por los letales efectos que viene produciendo en nuestro país y en el mundo esta pandemia del COVID-19; un enemigo invisible de la humanidad, que se ha manifestado con los miles de muertos y enfermos, y cuyo fin como virus se desconoce”.

Para el presente patrón se planteó la pregunta ¿Qué ha significado para ti el cuidado de tu propia salud y la de tu familia durante el patrullaje por el Covid-19?

“(…) Es fundamental porque te das cuenta de que en estos momentos de situación de crisis es muy difícil que personas externas te puedan apoyar. La familia son los únicos que se

“puedan jugar la salud por ti, es por esa razón que es fundamental que la familia se encuentre protegida en todo momento(...)”

“(...) Esta actividad ha sido muy importante, porque nos ha creado una disciplina en todo tipo de actividades que hemos realizado, desde la alimentación, hasta el momento de salir a comprar los víveres; en consecuencia, nos ha creado nuevas costumbres(...)”

“(...) No tuve la suerte de patrullar, pero es muy importante el cuidado primero porque es una enfermedad que mata y creo que nadie quiere eso para su familia y más aún cuando uno se encuentra expuesto ante el virus y después tienes que ir a ver a tu familia(...)”

“(...) Ha significado un gran compromiso de protección a mi familia, y un cuidado intenso de mi propia salud, tomando siempre las medidas extremas de seguridad(...)”

“(...) Algo muy importante ya que seguí todos los protocolos de bioseguridad y hasta ahora que ya no patrullamos trato siempre de hacerlo(...)”

El autor considera que su participación en apoyar a la población saliendo a patrullar en apoyo a la policía Nacional ha sido muy importante y se siente fortalecido de haber participado en ella convienen en que es un gran compromiso la protección de la familia, y un cuidado intenso de mi propia salud, siguiendo los protocolos de seguridad adecuados aseguran la salud de la población y de la familia aseguran también que les ha creado una nueva disciplina en todo tipo de actividades desde la alimentación, hasta el momento de salir a comprar los víveres; en consecuencia es decir ha creado nuevas costumbres.

Además, se aprecia un juego de roles con la esposa (o) en el cuidado de los hijos, compras al, mercado y la educación propia y de sus hijos.

4 Protección de la salud personal

Las precauciones estándares tienen por objeto reducir el riesgo de transmisión de agentes patógenos transmitidos por la sangre y otros tipos de agentes patógenos de fuentes tanto

reconocidas como no reconocidas. Son las precauciones básicas para el control de la infección que se deben usar, como un mínimo, en la atención de todos los pacientes.

La higiene de las manos es un componente principal de las precauciones estándares y uno de los métodos más efectivos para prevenir la transmisión de agentes patógenos asociados con la atención de la salud. Además de la higiene de las manos, el uso de equipo de protección personal debe basarse en la evaluación de riesgos y el grado del contacto previsto con sangre y fluidos orgánicos, o agentes patógenos.

Además de las prácticas llevadas a cabo por los trabajadores sanitarios durante la atención, todos los individuos (incluidos pacientes y visitas) deben cumplir con las prácticas de control de la infección en los entornos de atención de la salud. El control de la diseminación de agentes patógenos desde la fuente es clave para evitar la transmisión. Entre las medidas de control de fuentes, la higiene respiratoria/etiqueta de la tos, desarrollada durante el brote de síndrome respiratorio agudo severo (SRAS), actualmente se considera parte de las precauciones estándares.

El aumento global del uso de las precauciones estándares reduciría los riesgos innecesarios asociados con la atención de salud. La promoción de un clima de seguridad Institucional ayuda a mejorar la adhesión a medidas recomendadas y por lo tanto a la reducción de los riesgos posteriores. La provisión de personal y suministros adecuados, junto con liderazgo y educación del personal sanitario, los pacientes y las visitas, es fundamental para un mejor clima de seguridad en los entornos de la atención de salud (OMS, 2020).

En este sentido se aprecia una férrea disciplina en acatar las disposiciones del gobierno y de sus superiores en la ESGE-EPG, probablemente se deba al adoctrinamiento recibido y a los cuidados y medidas extremas ejercidos por la escuela y la institución.

5 Responsabilidad del estudiante.

Tinto (2003) (citado en Pozón, 2014), el asegurar que el involucramiento en actividades extracurriculares debe ser la norma y no una excepción de la experiencia estudiantil. Hernández et al. (1999) y Pascarella y Terenzini (2005) (citados en Pozón, 2014), dan mayor sustento a esa idea al llamar la atención sobre el hecho demostrado de que el

impacto de las instituciones educativas en los estudiantes no se debe a una única experiencia (el currículo formal), sino a un cúmulo de experiencias interrelacionadas, tanto en el salón de clases como fuera del mismo”.

Al respecto los estudiantes sienten un cambio en el quehacer educativo toda vez que se modificaron el horario de las actividades curriculares (clases presenciales), llevando la educación virtual lo que conlleva a ejercer dichas actividades con mucha más autorrealización ya que podían regular su tiempo en el hogar, cultivar valores y recibir más información de la enfermedad encontrándose detrás de una pantalla es decir con una disciplina responsable y de disciplina consciente.

6 Aptitud física.

En la actualidad existen procesos sistemáticos y técnicos de preparación física que buscan la formación y perfección de destrezas y hábitos, al igual que fortalece las capacidades físicas y morales del individuo.

Cuando nos referimos a la preparación física y de entrenamiento debemos tener en cuenta que dicha preparación se expresa también en la relación que tiene el entrenamiento con otras áreas del conocimiento como lo es la psicología, la biología, la fisiología, entre otras, es por esto que se requiere que cada persona dentro de su preparación adquiera algunos conocimientos básicos que le permitan mejorar día a día su actitud y rendimiento hacia la práctica física (Ejército Nacional de Colombia, 2020).

Para el presente patrón se planteó la pregunta ¿Qué opinas sobre la auto preparación física durante tiempos difíciles como el Covid-19?

“(...) Es fundamental siempre y cuando sean deportes individuales, ya que permite desarrollar defensas así mismo permite reducir el nivel de estrés ante las preocupaciones que se puedan presentar debido a la pandemia y a la carga académica(...)”

*“(...) Es muy importante, porque un oficial del ejército debe de estar siempre preparado físicamente, y con las condiciones físicas necesarias para un buen cumplimiento de sus funciones; es una obligación personal en la cual todo oficial debe auto exigirse(...)*2

“(...) La preparación física debe de ser consiente de cada uno, en razón que resta prohibido realizar estas actividades de manera grupal(...)”

“(...) Creo que es una buena forma de realizar el entrenamiento físico, donde puedes hacer el deporte que te gusta, y mantenerse en forma, para el bienestar de la propia salud(...)”

“(...) Pienso que es muy importante, ya que un militar debe ser integro en todo sentido y la parte física es algo que caracteriza al buen militar y no debemos descuidar y maneras (...)”

Los estudiantes revelan la importancia del entrenamiento físico como una responsabilidad individual que como militares deben cumplir fortaleciéndose físicamente, consideran un gran cambio al apreciar que el oficial debe auto exigirse. Reconocen la no realización del entrenamiento colectivo y resaltan el entrenamiento físico individual agregando que es mejor porque se practica aquella disciplina que más les guste o beneficie.

7 Socialización del estudiante.

El desarrollo humano no es posible sin la existencia de la sociedad, ya que desde el nacimiento el individuo está sometido a su influencia, cuya presión le hará aprender las reglas sociales, el lenguaje y el conjunto cultural de la misma. El ser humano no vive aislado, sino que vive en una sociedad (comunidad de personas), en la que debe relacionarse y vivir; razón por la que se justifica la socialización, como proceso que transforma al individuo biológico el individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad. El objetivo de la socialización consiste en facilitar la convivencia social y el desarrollo de la comunidad mediante la aceptación por el individuo de su papel, de una manera activa o pasiva, asignado en función del lugar que ocupa en el contexto social (Muñoz, 2009).

Para el presente patrón se planteó la pregunta ¿Cómo han sido tus relaciones sociales como estudiante en esta época del Covid 19?

“(...) Definitivamente creo que no ha variado mucho ya que el medio magnético nos permite mantenernos conectados en todo momento con los amigos y familiares(...)”

“(...) Muy buenas, afortunadamente hemos conservado una gran amistad con todos los integrantes de la maestría(…)”

“(...) Muy restringido debido a que está prohibido las reuniones en grupo para cualquier tipo de actividad (…)”

“(...) Mis relaciones, con mis compañeros, han sido diferentes como la de una presencial, ya que al encontrarse y saludarse con el puño me fue algo extraño al principio, posteriormente el empleo de las aplicaciones y de medios telefónicos han transmitido un poco más de relación comunicativa, ya que anteriormente uno se encontraba en las aulas(…)”

“(...) Creo que mejor que las presenciales ya que he podido tener más y mejor calidad de tiempo para mi familia cosa que no se daba en las clases presenciales(…)”

Se aprecia un consenso en señalar que las relaciones, con sus compañeros, son diferentes ya que al encontrarse y saludarse con el puño les resulta algo extraño sin embargo creen que estas se han fortalecido y que también han descubierto otras formas de comunicación que no necesariamente es la personal.

8 Entorno familiar.



FIGURA 4 ENTORNO FAMILIAR Fuente: *Elaboración Propia*

Para el presente patrón se planteó la pregunta ¿Qué significa para ti las relaciones familiares y las motivaciones que debe existir dentro de tu entorno?

“(...) Es la vida en sí, porque sin motivaciones no puedes tener propósitos en tu vida. Las relaciones familiares, es una fuente que permite el desarrollo de tu autoestima, lo que te da el impulso para poder enfrentar todas las dificultades y desafíos que se te puedan presentar, así como la seguridad de que las actitudes que tomas y las acciones que realizas, siempre se van a ver reflejados en ellos(...)”

“(...) Es muy importante, porque la familia es el soporte emocional del oficial, es una parte medular de nuestra carrera; las motivaciones de nuestro entorno nos permiten superarnos y ser más profesionales en nuestro trabajo(...)”

“(...) Muy importante, porque ahora con esta pandemia se ha fortalecido mucho las relaciones familiares, sin embargo, en aspecto psicológico se ve reflejado en nuestros hijos quienes ya no interactúan en su colegio y definitivamente esto trae consecuencias. Para ello es importante el dinamismo familiar para con nuestro entorno, como jugar, dedicarles tiempo a nuestros hijos, ayudarlos en las tareas ver otros medios de entretenimiento(...)”

“(...) Este aspecto es muy importante para mí, ya que la familia es el núcleo donde se practica los valores y en mayor importancia el amor, el respeto la responsabilidad, el trato con nuestros seres queridos, han incrementado el vínculo, y descubrir áreas donde tal vez se estaba flaqueando como padre y como esposo, entonces esta cuarentena ha fortalecido los sentimientos familiares(...)”

“(...) Son muy importantes ya que siempre una persona y en nuestro caso un alumno con la exigencia que tenemos necesita de buenas relaciones familiares y esa motivación que nos dan(...)”

Se manifiesta un marcado sentimiento de apego a la familia y consideran que ha resultado beneficioso en descubrir áreas donde tal vez se estaba flaqueando como padre y como esposo, perciben que la cuarentena ha fortalecido los sentimientos y vínculos familiares.

Sienten un excelente cambio en la motivación familiar y fortalecimiento del vínculo, otro dato importante es el aspecto psicológico se ve reflejado los hijos quienes ya no interactúan en su colegio y definitivamente esto trae consecuencias, al respecto se observa un sostenimiento por parte de la institución por los servicios médicos y psicológicos que ofrece.

Conclusión Parcial 2.

De los testimonios de los estudiantes lo aportado por el autor y la bibliografía encontrada se concluye en lo siguiente:

Los estudiantes consideran que su participación en apoyar a la población saliendo a patrullar en apoyo a la policía Nacional ha sido muy importante y se sienten fortalecidos de haber participado en ella, convienen en que es un gran compromiso la protección de la familia y un cuidado intenso de su propia salud, siguiendo los protocolos de seguridad adecuados aseguran la salud de la población y de la familia aseguran también que les ha creado una nueva disciplina en todo tipo de actividades desde la alimentación, hasta el momento de salir a comprar los víveres; en consecuencia es decir ha creado nuevas costumbres.

En la salud personal se aprecia una férrea disciplina en acatar las disposiciones del gobierno y de sus superiores en la ESGE-EPG, probablemente se deba al adoctrinamiento recibido y a los cuidados extremos ejercidos por la institución. Los estudiantes revelan la importancia del entrenamiento físico como una responsabilidad individual que como militares deben cumplir fortaleciéndose físicamente, consideran un gran cambio al apreciar que el oficial debe auto exigirse. Reconocen la no realización del entrenamiento colectivo y resaltan el entrenamiento físico individual agregando que es mejor porque se practica aquella disciplina que más les guste o beneficie.

Al respecto responsabilidad de los estudiantes sienten un cambio en el quehacer educativo toda vez que se modificaron el horario de las actividades curriculares(clases presenciales), llevando la educación virtual lo que conlleva a ejercer dichas actividades con mucha más autorrealización ya que pueden regular su tiempo en el hogar, cultivar valores contactar amigos y recibir más información de la enfermedad encontrándose detrás de una pantalla es decir con una disciplina responsable y de disciplina consciente.

Revelan la importancia del entrenamiento físico como una responsabilidad individual que como militares deben cumplir, consideran un gran cambio al apreciar que el oficial debe auto exigirse. Reconocen la no realización del entrenamiento colectivo y resaltan el entrenamiento físico individual agregando que es mejor porque se practica aquella disciplina que más les guste o beneficie.

Socialmente un común denominador considera que las relaciones son diferentes ya que al encontrarse y saludarse con el puño les resulta algo extraño sin embargo creen que estas se han fortalecido y que también han descubierto otras formas de comunicación que no necesariamente es la personal. Sienten un excelente cambio en la motivación familiar y fortalecimiento del vínculo, otro dato importante es el aspecto psicológico se ve reflejado los hijos quienes ya no interactúan en su colegio y definitivamente esto trae consecuencias, al respecto se observa un sostenimiento por parte de la institución por los servicios médicos y psicológicos que ofrece.

Se manifiesta un marcado sentimiento de apego al entorno familiar y consideran que ha resultado beneficioso en descubrir áreas donde tal vez se estaba flaqueando como padres y como esposos, perciben que la cuarentena ha fortalecido los sentimientos y vínculos familiares, se observa un marcado cambio en la motivación familiar y fortalecimiento del vínculo, otro dato importante es el aspecto psicológico se ve reflejado los hijos quienes ya no interactúan en su colegio y definitivamente esto trae consecuencias, sin embargo se sienten protegidos por parte de la institución por los servicios médicos y psicológicos que ofrece y del acercamiento de sus profesores y jefes del programa.

La estructura del currículo comprende entonces las experiencias formativas propuestas al estudiante desde las áreas del conocimiento del arte y la ciencia militar, organizadas en el programa a partir de Módulos Propedéutico, Estratégico, Ofensiva, Defensiva y Acciones Militares, que se orientan al análisis del ambiente operacional donde se desarrollan operaciones y acciones militares, conocer las metodologías de planificación y solución de problemas militares, reconocer los modelos existentes, las tendencias, potencialidades; proponer alternativas tácticas y estratégicas frente al ambiente incierto y a un enemigo o adversario inteligente y anticiparse a los hechos que permitan cumplir de manera eficiente con las tareas asignadas a las organizaciones militares donde se desempeñan profesionalmente los egresados de la maestría (Mora y Zúñiga, 1995).

Asumiendo entonces el currículo como el conjunto de experiencias de aprendizaje ligadas al plan de estudio, sus estrategias pedagógicas y mecanismos de evaluación, y en general, la articulación de todas las actividades formativas vivenciadas por el estudiante en el proceso de aprendizaje - enseñanza, los criterios del programa para la selección, organización y distribución de dichas experiencias formativas propenden por la consolidación de atributos curriculares como la interdisciplinariedad, la integralidad, la flexibilidad y la contextualización (Mora y Zúñiga, 1995).

b. De las evidencias obtenidas de la observación se concluye en lo siguiente:

En la revisión del plan de estudios y se observó que este se encuentra diseñado para ser desarrollado durante el presente año 2020, tuvo que darse cumplimiento alternando inicialmente con las clases virtuales, luego del segundo mes de la pandemia en el mes de abril, se estableció que las maestrías participen en el patrullaje alternando un mes la VIII MCM y un mes la IX MCM, es decir un mes patrullaba y el otro mes estudiaban virtualmente. Cabe destacar que inicialmente afecto a los estudiantes y los docentes, pero se pudo corregir a tiempo por la experiencia ganada en apenas mes y medio de la pandemia, este cambio fue momentáneo y no se variaron los contenidos.

Los registros de efectivos de estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares son en su mayoría (97%) oficiales del Ejército del Perú, el 3% restante son oficiales de otras instituciones armadas (nacionales e internacionales).

Los estudiantes muestran que la Maestría en Ciencias Militares para los oficiales del Ejército del Perú, representa una necesidad imperativa, por un lado, para la institución, que requiere dentro de su organización, el mayor número de oficiales superiores competentes en liderazgo y en el arte y las ciencias militares (de nivel táctico y/o estratégico) para mejorar su efectividad; y por otro lado, contar con esta maestría para el oficial resulta determinante para el ascenso jerárquico militar y la continuidad en la carrera militar.

CAPÍTULO III

Conclusiones y Recomendaciones

1 Conclusiones.

Del estudio realizado y a la luz de la observación directa y el análisis hermenéutico - holístico del investigador se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La hipótesis planteada y que guio el trabajo de investigación desde un inicio, vario muy poco, esto se debe a que los cambios académicos en la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército durante la pandemia no afectaron la enseñanza-aprendizaje habiendo más bien cultivado la responsabilidad social como un acto de compromiso con la ciudadanía.

Con respecto al objetivo 01.

Se concluye en que los cambios académicos espontáneos de las actividades curriculares se han sido evidenciados en el Aprendizaje-Enseñanza en el sentido debe mantener la educación virtual como una buena alternativa porque permite continuar los estudios en la mejor forma que permite regular su tiempo de estudio, así mismo esta se puede complementar con las clases presenciales o sea mixta porque existen asignaturas que así lo requieren, dicha alternativa puede ser aprovechada para que la maestría pueda hacerse en line desde las provincias sin necesidad de que el oficial venga hasta Lima.

Se debe continuar con la modalidad compartida (educación inversa) explotando al máximo las capacidades del personal, así como de las herramientas virtuales con la finalidad de lograr el crecimiento del conocimiento junto con los avances tecnológicos.

Por otro lado, se ha probado que, si es posible generar propios conocimientos con la ayuda de sus profesores, empleando mayor cantidad de tiempo para leer y auto educarse, esta situación también obliga al docente a una mayor preparación en el empleo de las herramientas tecnológicas consiguiendo de esta forma el crecimiento tecnológico necesario acorde a nuestra época logrando en nuestra institución un cambio considerable

La ejecución de los ejercicios grupales debe realizarse tomando las medidas de seguridad preventivas como la distancia social tratando en lo posible de aplicar en lo posible la educación combinada o inversa es decir una parte virtual y la otra presencial,

Se debe considerar el empleo de simuladores virtuales en línea, donde se pueda tener una mejor visión del amplio panorama que ofrece un teatro de operaciones por otro lado los trabajos de las prácticas profesionales deben realizarse en el CETAC, porque es el lugar apropiado para los ejercicios toda vez que sus ambientes proporcionan la dispersión de las personas y permite actuar bajo los protocolos establecidos por el gobierno.

La evaluación presencial es más justa en especial la de los exámenes orales y exposiciones porque permite desarrollar a cabalidad las competencias del estudiante asegurándose el docente que las respuestas del estudiante son producto de su conocimiento. Sin embargo, la evaluación en línea puede mejorar con el tiempo mejorando la práctica.

La aplicación de los tics han sido un aporte importante para los estudiantes que les ha proporcionado un conocimiento vasto, además la práctica hizo que realicen un esfuerzo en aprender y acostumbrarse al nuevo ritmo algunos no lo dominaban, pero tuvieron que adaptarse rápidamente a él para finalmente poder ver los beneficios que ofrece el mundo digital en la educación.

Algunos docentes desconocen su empleo de las Tics o que no tienen los medios electrónicos idóneos para desarrollar ya que en algunos no cuentan con la señal para poder realizar la exposición de manera eficiente, la señal y la potencia juegan un papel importante en la transmisión de imágenes y de la voz, ha resultado que en oportunidades se cortaba la transmisión, aunque ahora estos últimos meses ha mejorado.

En un comienzo tenían dudas del empleo de las classroom pero que gracias a la necesidad y exigencia ahora pueden emplearlas sin dificultad, ha sido un cambio de vida para toda persona el dominio de las aplicaciones de estudio y que se deben mayormente a la práctica y acostumbrarse al nuevo cambio. El giro en el empleo de la TICS ha proporcionado un conocimiento vasto, y dominio de las aplicaciones de estudio, con la práctica y acostumbrarse al nuevo cambio.

Con respecto al objetivo 02.

Los estudiantes consideran que su participación en apoyar a la población saliendo a patrullar en apoyo a la policía Nacional ha sido muy importante y se sienten fortalecidos de haber participado en ello; convienen en señalar que es un gran compromiso la protección de la familia, y un cuidado intenso de mi propia salud, siguiendo los protocolos de seguridad adecuados aseguran la salud de la población y de la familia aseguran también que les ha creado una nueva disciplina en todo tipo de actividades desde la alimentación, hasta el momento de salir a comprar los víveres; en consecuencia es decir ha creado nuevas costumbres.

En la salud personal se aprecia una férrea disciplina en acatar las disposiciones del gobierno y de sus superiores en la ESGE-EPG, probablemente se deba al adoctrinamiento recibido y a los cuidados extremos ejercidos por la institución. Los estudiantes revelan la importancia del entrenamiento físico como una responsabilidad individual que como militares deben cumplir fortaleciéndose físicamente, consideran un gran cambio al apreciar que el oficial debe auto exigirse. Reconocen la no realización del entrenamiento colectivo y resaltan el entrenamiento físico individual agregando que es mejor porque se practica aquella disciplina que más les guste o beneficie.

Al respecto responsabilidad de los estudiantes sienten un cambio en el quehacer educativo toda vez que se modificaron el horario de las actividades curriculares (clases presenciales), llevando la educación virtual lo que conlleva a ejercer dichas actividades con mucha más auto-realización ya que pueden regular su tiempo en el hogar, cultivar valores contactar amigos y recibir más información de la enfermedad sin mucho control de parte de sus superiores encontrándose detrás de una pantalla es decir con una disciplina responsable y de disciplina consciente.

Revelan la importancia del entrenamiento físico como una responsabilidad individual que como militares deben cumplir, consideran un gran cambio al apreciar que el oficial debe auto exigirse. Reconocen la no realización del entrenamiento colectivo y resaltan el entrenamiento físico individual agregando que es mejor porque se practica aquella disciplina que más les guste o beneficie.

Socialmente un común denominador considera que las relaciones son diferentes ya que al encontrarse y saludarse con el puño les resulta algo extraño sin embargo creen que estas se han fortalecido y que también han descubierto otras formas de comunicación que no necesariamente es la personal. Sienten un excelente cambio en la motivación familiar y fortalecimiento del vínculo, otro dato importante es el aspecto psicológico se ve reflejado los hijos quienes ya no interactúan en su colegio y definitivamente esto trae consecuencias, al respecto se observa un sostenimiento por parte de la institución por los servicios médicos y psicológicos que ofrece.

Se manifiesta un marcado sentimiento de apego al entorno familiar y consideran que ha resultado beneficioso en descubrir áreas donde tal vez se estaba flaqueando como padres y como esposos, perciben que la cuarentena ha fortalecido los sentimientos y vínculos familiares, se observa un marcado cambio en la motivación familiar y fortalecimiento del vínculo, otro dato importante es el aspecto psicológico se ve reflejado los hijos quienes ya no interactúan en su colegio y definitivamente esto trae consecuencias, sin embargo se sienten protegidos por parte de la institución por los servicios médicos y psicológicos que ofrece y del acercamiento de sus profesores y jefes del programa.

Se denota una gran identificación patriótica de pertenecer a la institución demostrando la formación militar durante la inamovilidad social al salir a patrullar a las calles en beneficio de la población a pesar que sus vidas estaban en peligro.

Conclusión general.

Los cambios producidos en las actividades curriculares y de las actividades extracurriculares han sido de manera general beneficiosos para el estudiantado de la maestría existiendo una manifiesta aceptación de la situación académica que se está viviendo toda vez que se considera parte de la evolución debiendo adaptarse a todos los cambios que se están presentando, con respecto a la tecnología.

Resulta muy importante la iniciativa de la Escuela Superior de Guerra de continuar con las clases, esta acción demuestra que la institución busca mejorar su calidad educativa a pesar de las dificultades ocasionadas por esta emergencia sanitaria.

La pandemia ha producido un avance tecnológico significativo en el empleo virtual en todos los aspectos como el educativo y el económico, y que en definitiva va a ser

importantes que quedarán plasmados a consecuencia de esta pandemia y se impulsará de mejor manera el aprendizaje empleando el avance tecnológico (medio virtual y presencial.)

Se resalta la posibilidad de que la estadía en la Escuela Superior de Guerra se complementa con la convivencia familiar, esta situación ha dado una gran enseñanza que también se puede desarrollar la maestría de forma virtual optimizando mejor los tiempos a emplear con las mismas exigencias de una educación presencial.

El diseño curricular se presenta como una estructura moderna y efectiva de acuerdo a los cánones de la enseñanza constructivista y el paradigma socio cognitivo humanista con el modelo androgógico (educación para adultos) que es el más apropiado para el aprendizaje–enseñanza en la MCM.

Dada la flexibilidad del plan de estudios este ha permitido desarrollarlo en diferentes horarios y modalidades alternando el patrullaje con las clases virtuales y en algunos casos presenciales

2 Recomendaciones.

Luego del análisis realizado dando término con la investigación y teniendo en cuenta las conclusiones generadas se propone las siguientes recomendaciones:

1. Que la escuela Superior de Guerra continúe con la modalidad de la educación inversa, alternando las clases virtuales con las presenciales porque se ha demostrado que en estas circunstancias es la mejor alternativa
2. Que el DGE de la ESGE-EPG realice coordinaciones para integrar todos los medios virtuales disponibles que cuenta la institución (agencia espacial CONIDA, Instituto Geográfico Nacional, CETAC, INDECI) con la finalidad de aprovechar los medios tecnológicos para una mejor formación del oficial de estado mayor lo que le permitirá tener mayores herramientas en el desempeño de sus funciones en los puestos que se desempeñará.
3. Que el Deplan de la ESGE-EPG Gestione ante la comunidad científica mayor cantidad de conferencias tanto nacionales como internacionales empleando los

medios virtuales con la finalidad de buscar un conocimiento más amplio acorde al avance tecnológico mundial para lograr una mejor visión y una mejor recomendación en la toma de decisiones

4. Que la dirección de la ESGE-EPG solicite al COEDE la implementación de mayores medios virtuales acordes al avance tecnológico mundial con la finalidad de que la institución logre estar a nivel de otras instituciones modernas y se posicione como la sede central en el tema académico.
5. Que el DGE solicite al COEDE, se otorguen becas para capacitar a los docentes con los TICS y dotarlos con herramientas tecnológicas virtuales para que no existan interrupciones en el dictado de clases
6. Que la Dirección considere la posibilidad de que la maestría se realice de manera virtual y presencial, es decir semipresencial lo mismo que los exámenes de ingreso optimizando los tiempos y aprovechar las ventajas tanto económicas y de aprendizaje que puedan favorecer a la institución
7. Que el COPERRE continúe prestando apoyo psicológico a la familia militar como un soporte para su desenvolvimiento profesional
8. Que el COEDE continúe capacitando al personal de estudiantes, profesores y personal administrativo como el de servicio sobre el tema porque según los científicos creen que todavía esta pandemia durara por mucho y aun no se tiene claro de cuándo saldrá la vacuna anti-Covid 19.a nivel mundial y peor aun cuando llegaran a pesar de los anuncios del supremo gobierno de la Republica.

Referencias bibliográficas

Balta Sevillano, M. (27 de octubre de 2020). *Centro de Estudios Estratégicos del Ejército del Perú*. Obtenido de La pandemia de COVID-19: ¿Es una amenaza a la seguridad nacional e internacional?: <https://ceeep.mil.pe/2020/08/01/la-pandemia-de-covid-19-es-una-amenaza-a-la-seguridad-nacional-e-internacional/>

Bezanilla Albisua, M. J., Poblete Rui, M., Fernández Nogueira, D., Arranz Turnes, S., & Campo Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, XLIV(1), 89-113. Recuperado el 27 de octubre de 2020, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>

Bustamante Oyague, E. (2020). Fuerzas Armadas y Policiales: Misión constitucional ante la pandemia del COVID-19. *La Ley el Angulo de la Noticia*.

CNA-Chile. (27 de octubre de 2020). *Comisión Nacional de Acreditación*. Obtenido de Glosario de términos complementarios criterios de acreditación de pregrado.: <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/asuntos-academicos/autoevaluacion-acreditacion-y-calidad/materiales-para-autoevaluacion/142204/glosario-de-acreditacion-de-pregrado>

Crispín Bernardo, M. L. (2011). *Aprendizaje Autónomo orientaciones para la docencia*. México D.F.: Universidad Iberoamericana.

Ejército Nacional de Colombia. (27 de octubre de 2020). Manual de Entrenamiento Físico para el Ejército Nacional de Colombia. Recuperado el 27 de octubre de 2020, de <https://www.dipor.co/%7CDoctrina%20Publica%7C/2%20Ejercito%20Nacional/Manuales/EJC%20376%20%20%20%20%20%20BASICO%20DE%20ENTRENAMIENTO%20FISICO.pdf>

ESGE, Escuela Superior de Guerra del Ejército. (2020). *Quienes somos*. Recuperado el 25 de Octubre de 2020, de <http://esge.edu.pe/quienes-somos-2/>

Gallardo, G. (junio de 2007). Actividades Extracurriculares en la Formación Universitaria. Recuperado el 27 de octubre de 2020, de

<https://vidauniversitaria.uc.cl/25-actividades-extracurriculares-en-la-formación-universitaria/file>

García Pérez, F. F. (18 de Febrero de 2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 10. Recuperado el 15 de Septiembre de 2020, de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm>

GCFGlobal. (27 de octubre de 2020). *Goodwill Community Foundation, Inc.* Obtenido de ¿Qué es la educación virtual?: <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>

Innovación Educativa. (27 de octubre de 2020). *Innovación Educativa UPC.* Obtenido de Trabajo en grupos online ¿cómo aprovechar la tecnología para una experiencia de aprendizaje formativa?: <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2020/04/12/trabajo-en-grupos-online-como-aprovechar-la-tecnologia-para-una-experiencia-de-aprendizaje-formativa/>

Knight, G. R. (2012). La Filosofía de la Educación Adventista. *Educación Adventista*, 15-18. Recuperado el 27 de octubre de 2020, de <https://education.adventist.org/wp-content/uploads/2017/10/JAE-Philosophy-of-Adventist-Education-JAE-33-Spanish.pdf>

Mora, J., & Zúñiga, M. (1995). *Diseño y desarrollo del Currículo*. Universidad del Valle.

CINDE. Recuperado el 01 de Septiembre de 2020

Muñoz Vidal, J. M. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual.

Innovación y experiencias educativas, 1-9. Recuperado el 27 de octubre de 2020, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf

Oliva, H. A. (2020). *La Educación en tiempos de pandemias: visión desde la gestión de la educación superior*. Guadalajara, México. doi:DOI:10.13140/RG.2.2.27595.54568

OMS. (27 de octubre de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Preparación y respuesta ante emergencias: <https://www.who.int/csr/es/>

Pozón López, J. R. (2014). Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales* (14), 137-150. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.08>

Requesens, E., & Díaz, G. M. (2009). Una revisión de los modelos didácticos y su relevancia en la enseñanza de la ecología. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(1), 10. Obtenido de https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n1_03.htm

Salinas Hinojosa, E. E., & De Nava Martínez, M. A. (1996). *Una alternativa didáctica: las actividades curriculares en la materia de español en educación media superior*. Tesis Posgrado, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Nuevo León, México. Recuperado el 27 de octubre de 2020, de <http://eprints.uanl.mx/7640/1/1020115643.PDF>

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE*, 13(1), 1-27. Recuperado el 27 de octubre de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>

Soto Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1), 1-17. Recuperado el 27 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>

Vallaey, F., & Álvarez Rodríguez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XXI*, 22(1), 93-116. doi:doi: 10.5944/educXX1.19442

Wikimedia. (27 de octubre de 2020). *Fundación Wikimedia, Inc.,*. Obtenido de Aprendizaje autónomo: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_aut%C3%B3nomo

ANEXOS



ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA CATEGORÍAS Y CÓDIGOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en el diseño curricular por la pandemia del Covid-19.”

PROPÓSITO	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	Categorías- Sub-categorías -Patrones			METODOLOGÍA
			Objetivos /Categorías	Sub-categorías	Patrones	
La presente investigación tiene como tema principal la Pandemia del Covid-19 cuyo propósito es describir la Percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en el diseño curricular por la pandemia del Covid-19.	<p><u>Pregunta General</u></p> <p>¿Cómo es la Percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en el diseño curricular por la pandemia del Covid-19?</p> <p><u>Preguntas Específicas</u></p> <p>P1. ¿Cómo es la Percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en las actividades curriculares por la pandemia del Covid-19??</p> <p>P2. Como es la Percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en las actividades extra curriculares por la pandemia del Covid-19</p>	<p><u>Objetivo principal</u></p> <p>Describir Cómo es la percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en el diseño curricular por la pandemia del Covid-19.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>OE1- Describir cómo es la percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en las actividades curriculares por la pandemia del Covid-19.</p> <p>OE2 Describir Como es la percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en las actividades extra curriculares por la pandemia del Covid-19</p>	<p>Percepción de los estudiantes de los cambios académicos ocurridos en las actividades curriculares por el Covid-19.</p> <p>Percepción de los estudiantes de los cambios académicos ocurridos en las actividades extracurriculares por el Covid -19.</p>	<p>1. Aprendizaje Enseñanza</p> <p>2. Tecnologías de la Información</p> <p>3. Responsabilidad Social</p> <p>4. Responsabilidad Integral</p>	<p>Aprendizaje- Enseñanza</p> <p>Educación virtual</p> <p>Educación inversa</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Destreza digital</p> <p>Manejo de los tics por los docentes.</p> <p>Manejo de las tics por los estudiantes.</p> <p>Protección de la salud de la población</p> <p>Responsabilidad del estudiante</p> <p>Protección de la salud personal</p> <p>Aptitud física</p> <p>Socialización</p> <p>Entorno familiar</p> <p>Protección de la salud personal</p> <p>Aptitud física</p> <p>Socialización</p> <p>- Entorno familiar</p>	<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Método Hermenéutico – interpretativa, estudio de caso</p> <p>Población estudiantes de la VIII-MCM</p> <p>Muestra 05 estudiantes</p> <p>Técnicas Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumentos Ficha de Observación</p> <p>Guía de entrevista</p>

MATRIZ DE CATEGORÍAS		
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	PATRONES
Percepción de los estudiantes de los cambios ocurridos en las actividades curriculares por el Covid-19.	Aprendizaje –Enseñanza	Aprendizaje–Enseñanza Educación virtual Educación inversa Aprendizaje autónomo Trabajos grupales Evaluación
	Tecnologías de la Información	Destreza digital Manejo de los tics por los docentes. Manejo de las tics por los estudiantes.
Percepción de los estudiantes de los cambios ocurridos en las actividades extracurriculares por el Covid-19.	Responsabilidad Social	Protección de la salud de la población Responsabilidad del estudiante
	Responsabilidad Integral	Protección de la salud personal Aptitud física Socialización Entorno familiar

Nota. Adaptado del Test de las Funciones Ejecutivas de Barkley, 2011, p. 131-134.

MATRIZ DE CATEGORIAS Y PATRONES

PROPÓSITO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	CÓDIGOS Y PATRONES
<p>La presente investigación tiene como tema principal la Pandemia del Covid-19 cuyo propósito es describir la Percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en el diseño curricular por la pandemia del Covid-19.</p>	<p>Percepción de los estudiantes de los cambios ocurridos en las actividades curriculares por el Covid-19.</p>	<p>Aprendizaje – Enseñanza</p>	<p>Aprendizaje-Enseñanza_ Aprendizaje-Enseñanza Aprendizaje -enseñanza-educación virtual Aprendizaje-_aprendizaje- educación inversa Aprendizaje enseñanza- aprendizaje autónomo – Aprendizaje -Enseñanza - Trabajos grupales Aprendizaje –Enseñanza-evaluación</p>
		<p>Tecnologías de la Información</p>	<p>Aprendizaje –Enseñanza_ destreza digital Aprendizaje –Enseñanza–manejo de tics por los docentes Aprendizaje –Enseñanza –manejo de tics por los estudiantes</p>
	<p>Percepción de los estudiantes de los cambios ocurridos en las actividades extracurriculares por el Covid -19.</p>	<p>Responsabilidad Social</p>	<p>Responsabilidad social- Protección de la población Responsabilidad social-Cuidado de la salud personal</p>
		<p>Responsabilidad Integral</p>	<p>Protección de la salud personal Responsabilidad social - Aptitud física Responsabilidad social Socialización Responsabilidad social -Entorno familiar</p>

ANEXO 2



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

Apéndice 1:
GUIA DE ENTREVISTA

Hábleme de su experiencia como estudiante de la Maestría en Ciencias Militares sobre su percepción de los cambios académicos espontáneos ocurridos en el diseño curricular por la pandemia del Covid-19

N°	PREGUNTAS ORIENTADORAS
01	¿Qué sensación le causa la educación virtual con relación a la educación presencial?
02	¿Consideras que la educación compartida (virtual-presencial) es aparente en el momento actual del Covid-19?
03	¿Consideras que creas tus propios conocimientos y no necesitas profesor para aprender?
04	¿Cómo son y cómo deberían ser los trabajos grupales o maniobras la carta en este tiempo del Covid?
05	¿Consideras que la evaluación virtual es más equitativa y justa por este cambio producido?
06	¿Las TICS te han facilitado el aprendizaje, de ser así dominas el blackboar- meet-zoom?
07	¿Tus profesores dominan el empleo de las Tics - el blackboar-meet-zoom?
08	¿Qué sentimientos te trae el haber participado en la protección ciudadana por el Covid-19?
09	¿Qué ha significado para ti el cuidado de tu salud y de tu familiar en el patrullaje por el Covid-19?
10	¿Te sientes contento con el auto preparación física por el Covid-19?
11	¿Te sientes contento con el auto preparación física por el Covid-19?
12	¿Qué significa para ti las relaciones familiares y las motivaciones de tu entorno?
13	¿Por su conocimiento del tema Tendría algo más que agregar o sugerís a la presente entrevista?

Apéndice 2:

ENTREVISTA 01

(Entrevistado – Epr-1)

Buenos días/tardes, expresamos nuestro agradecimiento por el tiempo que nos facilita y la atención presentada para poder realizar esta entrevista, cuya información y comentarios que nos sean proporcionados serán de mucha importancia y muy valiosos para profundizar la presente investigación. Marque con un aspa la o las respuestas que considere importantes, así como responda brevemente las preguntas.

El presente documento trata de obtener información sobre la: **“La percepción de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército sobre los cambios ocurridos por la pandemia del Covid 19”**., desde ya muy agradecido por su colaboración. Le recordamos que de acuerdo a lo convenido su Nombre, Grado y Puesto serán mantenidos en reserva y no serán divulgados motivo por el cual será considerado como reserva y no serán divulgados motivo por el cual será considerado como *entrevistado protegido 01(EPr-1)*

1. ¿Qué opinión le causa la educación virtual con relación a la educación presencial?

Que el estado se equivocó sobre todo la SUNEDU al no permitir que se realicen estudios virtuales y certificaciones en las Instituciones educativas, antes de la pandemia, esto ha ocasionado un retraso a la tecnología es por esa razón que nuestro sistema de educación cibernética está, cogiendo recién la relevancia debida, denotando que más era un tema burócrata. Es por eso que nuestro sistema esta retazado a comparación de otros países, principalmente en la efectividad de la señal y los medios educativos cibernéticos.

A diferencia de la educación presencial, tiene sus beneficios como sus falencias, sin embargo, estas se pueden reducir con el avance tecnológico, sin embargo, aún es importante la educación presencial, sobre todo en materias técnicas o en materias que requieran planeamiento, siempre considerando que la tecnología no deja de avanzar y estamos, pero en nuestro país estamos ceñidos a paradigmas debido que radican por el beneficio propio, que limitan la confianza en la educación cibernética que en otros países sobre todo en los de primer mundo continúan avanzando.

2. ¿Consideras que la educación compartida (virtual-presencial) es aparente en este momento actual del Covid-19?

Si estoy de acuerdo si se cuenta con las capacidades debidas de acuerdo a la proporción en números de estudiantes. El riesgo está en todas partes, pero es correcto evitar riesgos en la mayor medida posible el virus se encuentra en el aire está demostrado y bueno siempre se va recurrir al baño o instalaciones donde no se pueda disipar en el aire en su totalidad o por naturaleza se presentan situaciones que el exceso de confianza puede llevar al estudiante al juntarse con otro que pueda estar contagiado. Bajo mi parecer, sería recomendable en números reducidos de hasta 30 en ese caso, pero cuando se considera más de ese número se tienen que tomar mayores medidas que en la actualidad ninguna institución educativa en el país cuenta. Una vez pude apreciar una foto en china, pero china ya tiene controlado el Virus nosotros nos está controlando el Virus, es una situación que se debe **tomar en cuenta**.

3. ¿Consideras que puedes crear tus propios conocimientos y no necesitar de los profesores para aprender?

Considero ambos, ya que la doctrina en nuestro país no está integrada en su totalidad a la doctrina que manejan fuera del país y es bueno conocer para poder determinar los principios básicamente que aplican en sus respectivos países y poder determinar y juzgar, nuestras falencias no para copiar doctrina sino para conjugarlas con la nuestras y evolucionar la propia con nuestras propias experiencias, principios y fundamentos.

4. ¿Cómo son y cómo deberían ser los trabajos grupales o maniobras sobre la carta en este tiempo del Covid 19?

Definitivamente es inevitable tener contacto en planeamiento sobre la carta, si bien es cierto se puede reducir poniendo un espacio libre se debe asegurar tener todos los implementos muy similares al que utiliza el servicio médico, por lo tanto, se debería realizar en conjunto siempre y cuando se pueda cumplir con todas las prevenciones similares a la de un servicio médico en un hospital, y cámaras de desinfección.

5. ¿Consideras que la evaluación virtual es más equitativa y justa que la evaluación presencial debido a los cambios producidos por el covid 19?

Yo considero sí, pero depende el tipo de evaluación, a excepción de las evaluaciones orales que siempre se va a ser calificado por criterios distintos, el resto de evaluaciones si son justas, claro que siempre y cuando se tenga las medidas que no se permita el fraude.

6. ¿Las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) te han facilitado el aprendizaje, de ser así dominas el blackboard-meet-zoom?

Las verdades me han facilitado muchísimo, debido al tiempo ya que me permite tener contacto de manera más rápida y efectiva.

7. ¿según tu opinión consideras que los profesores e instructores dominan el empleo de las Tics - el blackboard-meet-zoom?

Considero que lo suficiente, pero no en su totalidad ya que, en algunos abecés, no cuentan con la señal para poder realizar la exposición de manera eficiente.

8. ¿Qué sentimientos te trae el haber participado en la protección ciudadana por el Covid-19?

Bueno la verdad es que me sentí muy orgulloso de haber aportado para la realización como jefe de patrulla, sin embargo, supongo porque lo que es una situación nueva para nosotros, contraí el virus en actividad de patrulla, y bueno después de esa situación con respecto al personal médico no recibí el apoyo adecuado, a pesar que di cuenta y todo, tuve que resolver mi problema por mis propios medios, osea comprar mis propias medicinas, por parte de la EG, si percibí la preocupación por mi jefe de curso y la enfermera que me apoyaron dentro de sus posibilidades. pero me di cuenta que estamos acostumbrados a recibir órdenes, pero si las cosas se harían con todas las características que lleva un líder el cual involucra todas las situaciones que se puedan presentar al soldado serían más eficientes los trabajos. Falta aún mejorar el sistema de apoyo al soldado que involucra su familia, para que se pueda sentir protegido. Nos falta perfeccionar los perfiles en general para que sepamos actuar en conjunto no solo cumplir órdenes.

9. ¿Qué ha significado para ti el cuidado de tu propia salud y la de tu familia durante el patrullaje por el Covid-19?

Es fundamental porque te das cuenta que en estos momentos de situación de crisis es muy difícil que personas externas te puedan apoyar. La familia son los únicos que se puedan jugar la salud por ti, es por esa razón que es fundamental que la familia se encuentre protegida en todo momento.

10. ¿Qué opinas sobre la auto preparación física durante tiempos difíciles como el Covid-19?

Es fundamental siempre y cuando sean deportes individuales, ya que permite desarrollar defensas así mismo permite reducir el nivel de estrés ante las preocupaciones que se puedan presentar debido a la pandemia y a la carga académica.

11. ¿Cómo han sido tus relaciones sociales como estudiante en esta época del Covid 19?

Definitivamente creo que no ha variado mucho ya que el medio magnético nos permite mantenernos conectados en todo momento con los amigos y familiares.

12. ¿Qué significa para ti las relaciones familiares y las motivaciones que debe existir dentro de tu entorno?

Es la vida en sí, porque sin motivaciones no puedes tener propósitos en tu vida. Las relaciones familiares, es una fuente que permite el desarrollo de tu autoestima, lo que te da el impulso para poder enfrentar todas las dificultades y desafíos que se te puedan presentar, así como la seguridad de que las actitudes que tomas y las acciones que realizas, siempre se van a ver reflejados en ellos.

13. Algún comentario u opinión libre a su criterio o tema que desee aumentar

Que debemos aceptar la situación que se está viviendo, y no poner resistencia, esto es parte de la evolución y tenemos que ajustarnos y anticiparnos a todos los cambios que se están presentando, con tecnología y medidas que nos orienten a tener una vida laudable, tener desafíos, pero previniendo todos los riesgos que se puedan presentar.

Muchas gracias por su contribución

Apéndice 3:

ENTREVISTA 02

(Entrevistado –Epr-2)

Buenos días/tardes, expresamos nuestro agradecimiento por el tiempo que nos facilita y la atención presentada para poder realizar esta entrevista, cuya información y comentarios que nos sean proporcionados serán de mucha importancia y muy valiosos para profundizar la presente investigación. Marque con un aspa la o las respuestas que considere importantes, así como responda brevemente las preguntas.

El presente documento trata de obtener información sobre la: **“La percepción de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército sobre los cambios ocurridos por la pandemia del Covid 19”**., desde ya muy agradecido por su colaboración. Le recordamos que de acuerdo a lo convenido su Nombre, Grado y Puesto serán mantenidos en reserva y no serán divulgados motivo por el cual será considerado como *entrevistado protegido 02(EPr-2)*

¿Qué opinión le causa la educación virtual con relación a la educación presencial?

En algunos aspectos es más práctica, pero existen algunas materias que obligatoriamente deben de dictarse de manera presencial, porque es necesario conocer la opinión de todos los integrantes de los grupos de trabajo, lo cual no se puede realizar de manera virtual.

2. ¿Consideras que la educación compartida (virtual-presencial) es aparente en este momento actual del Covid-19?

Si, por que nos ha permitido continuar la maestría, dependiendo de cada uno de los estudiantes, el grado de interés que le ponga a las clases, siendo necesario reforzar los conceptos aprendidos en clase, consultando los diversos manuales.

3. ¿Consideras que puedes crear tus propios conocimientos y no necesitar de los profesores para aprender?

Es posible, pero es necesario el apoyo de los docentes para poder afianzar los conocimientos y despejar algunas dudas acerca de la interpretación de los manuales, particularmente considero que la interpretación de los manuales de los docentes es la más adecuada debido a su experiencia.

4. ¿Cómo son y cómo deberían ser los trabajos grupales o maniobras sobre la carta en este tiempo del Covid 19?

Particularmente considero que deberíamos reunirnos en algunas ocasiones, porque de esa manera se llega a mejores conclusiones grupales cuando todos los integrantes del grupo analizan la maniobra frente de la carta.

5. ¿Consideras que la evaluación virtual es más equitativa y justa que la evaluación presencial debido a los cambios producidos por el Covid 19?

Definitivamente las herramientas de evaluación presenciales son más justas, tanto los exámenes escritos como los exámenes orales frente a un jurado, ambas evaluaciones considero que miden correctamente el conocimiento de los alumnos.

6. ¿Las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) te han facilitado el aprendizaje, de ser así dominas el blackboar-meet-ZOOM?

Si, todas estas herramientas han facilitado el aprendizaje, principalmente el Meet que permite grabar las clases de los docentes lo cual es muy beneficioso para los estudiantes.

7. ¿según tu opinión consideras que los profesores e instructores dominan el empleo de las Tics - el blackboard-meet-zoom?

Si, definitivamente los docentes tienen un gran desempeño con estas herramientas, lo cual nos permite comprender la instrucción.

8. ¿Qué sentimientos te trae el haber participado en la protección ciudadana por el Covid-19?

Considero que fue una gran experiencia en la cual colaboramos con el estado, y nos permitió apoyar a la población.

9. ¿Qué ha significado para ti el cuidado de tu propia salud y la de tu familia durante el patrullaje por el Covid-19?

Esta actividad ha sido muy importante, porque nos ha creado una disciplina en todo tipo de actividades que hemos realizado, desde la alimentación, hasta el momento de salir a comprar los víveres; en consecuencia, nos ha creado nuevas costumbres.

10. ¿Qué opinas sobre la auto preparación física durante tiempos difíciles como el Covid-19?

Es muy importante, porque un oficial del ejército debe de estar siempre preparado físicamente, y con las condiciones físicas necesarias para un buen cumplimiento de sus funciones; es una obligación personal en la cual todo oficial debe auto exigirse.

11. ¿Cómo han sido tus relaciones sociales como estudiante en esta época del Covid 19?

Muy buenas, afortunadamente hemos conservado una gran amistad con todos los integrantes de la maestría.

12. ¿Qué significa para ti las relaciones familiares y las motivaciones que debe existir dentro de tu entorno?

Es muy importante, porque la familia es el soporte emocional del oficial, es una parte medular de nuestra carrera; las motivaciones de nuestro entorno nos permiten superarnos y ser más profesionales en nuestro trabajo.

13. Algún comentario u opinión libre a su criterio o tema que desee aumentar

Fue muy importante la iniciativa de la Escuela Superior de Guerra de continuar con las clases, esta acción demuestra que el ejército sigue adelante a pesar de las dificultades ocasionadas por esta emergencia sanitaria.

Muchas gracias por su contribución

Apéndice 4:

ENTREVISTA 03

(Entrevistado –Epr-3)

Buenos días/tardes, expresamos nuestro agradecimiento por el tiempo que nos facilita y la atención presentada para poder realizar esta entrevista, cuya información y comentarios que nos sean proporcionados serán de mucha importancia y muy valiosos para profundizar la presente investigación. Marque con un aspa la o las respuestas que considere importantes, así como responda brevemente las preguntas.

El presente documento trata de obtener información sobre la: “**La percepción de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército sobre los cambios ocurridos por la pandemia del Covid 19**”, desde ya muy agradecido por su colaboración. Le recordamos que de acuerdo a lo convenido su Nombre, Grado y Puesto serán mantenidos en reserva y no serán divulgados motivo por el cual será considerado como *entrevistado protegido 03(EPr-3)*

¿Qué opinión le causa la educación virtual con relación a la educación presencial?

Me parece que se puede complementar a una educación presencial, si bien es cierto ahora por la pandemia nos vemos obligados al empleo virtual de manera general en todo, es importante señalar que para escenarios siguientes ya esta herramienta virtual será necesario para la educación a distancia, y tal vez el ejército en sus diferentes programas los emplee si necesidad de que el oficial venga hasta lima.

¿Consideras que la educación compartida (virtual-presencial) es aparente en este momento actual del Covid-19?

Si es necesario en razón de que tenemos que adecuarnos a las diferentes situaciones que se nos presenten, y ahora nos tocó enfrentar esta pandemia fue muy importante empezar a generar opciones de aprendizaje que poco a poco se fue complementando con lo presencial, particularmente para las evaluaciones.

¿Consideras que puedes crear tus propios conocimientos y no necesitar de los profesores para aprender?

Siempre es bueno la orientación por parte de los profesores quienes nos dan los lineamientos en base a su conocimiento para enfocar bien nuestro aprendizaje.

¿Cómo son y cómo deberían ser los trabajos grupales o maniobras sobre la carta en este tiempo del Covid 19?

Deben de ser presenciales porque muchos de estos planeamientos se tienen que dar en trabajo conjunto, lo cual el medio virtual lo limita.

¿Consideras que la evaluación virtual es más equitativa y justa que la evaluación presencial debido a los cambios producidos por el covid 19?

Una evaluación siempre debe de ser presencial porque el medio virtual se presta a que los alumnos empleen medios no adecuados para su desarrollo y que no refleje tanto el aprendizaje, sin embargo, el examen presencial el instructor se asegura que lo que está respondiendo el alumno es producto de su conocimiento.

¿Las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) te han facilitado el aprendizaje, de ser así dominas el blackboard-meet-zoom? Definitivamente que sí, uno por la necesidad del aprendizaje hemos tenido que aprender el empleo de estas herramientas que son importantes para el desarrollo de los trabajos.

¿Según tu opinión consideras que los profesores e instructores dominan el empleo de las Tics - el blackboard-meet-zoom?

Considero que si, por que emplean estas herramientas para que el alumno obtenga un mejor aprendizaje y hacerlo más dinámico el aprendizaje.

¿Qué sentimientos te trae el haber participado en la protección ciudadana por el Covid-19?

Yo no tuve la suerte de participar en estas actividades debido a que fui considerado como persona vulnerable debido a una enfermedad; sin embargo, como todo buen soldado eh sentido mucho orgullo por todo el esfuerzo realizado por parte de mis compañeros.

¿Qué ha significado para ti el cuidado de tu propia salud y la de tu familia durante el patrullaje por el Covid-19?

No tuve la suerte de patrullar, pero es muy importante el cuidado primero porque es una enfermedad que mata y creo que nadie quiere eso para su familia y más aún cuando uno se encuentra expuesto ante el virus y después tienes que ir a ver a tu familia.

¿Qué opinas sobre la auto preparación física durante tiempos difíciles como el Covid-19?

La preparación física debe de ser consiente de cada uno, en razón que resta prohibido realizar estas actividades de manera grupal.

¿Cómo han sido tus relaciones sociales como estudiante en esta época del Covid 19?

Muy restringido debido a que está prohibido las reuniones en grupo para cualquier tipo de actividad.

¿Qué significa para ti las relaciones familiares y las motivaciones que debe existir dentro de tu entorno?

Muy importante, porque ahora con esta pandemia se ha fortalecido mucho las relaciones familiares, sin embargo, en aspecto psicológico se ve reflejado en nuestros hijos quienes ya no interactúan en su colegio y definitivamente esto trae consecuencias. Para ello es importante el dinamismo familiar para con nuestro entorno, como jugar, dedicarles tiempo a nuestros hijos, ayudarlos en las tareas ver otros medios de entretenimiento.

¿Algún comentario u opinión libre a su criterio o tema que desee aumentar?

Si, que esta pandemia nos ha hecho dar un salto tecnológico en el empleo virtual para todo tipo de aspectos como educativo y económico, y que en definitiva va a ser importante para que cuando termine esta pandemia, se impulse de mejor manera el aprendizaje empleando el medio virtual y presencial.

Muchas gracias por su contribución

Apéndice 5:

ENTREVISTA 04

(Entrevistado –Epr-4)

Buenos días/tardes, expresamos nuestro agradecimiento por el tiempo que nos facilita y la atención presentada para poder realizar esta entrevista, cuya información y comentarios que nos sean proporcionados serán de mucha importancia y muy valiosos para profundizar la presente investigación. Marque con un aspa la o las respuestas que considere importantes, así como responda brevemente las preguntas.

El presente documento trata de obtener información sobre la : **“La percepción de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército sobre los cambios ocurridos por la pandemia del Covid 19”**., desde ya muy agradecido por su colaboración. Le recordamos que de acuerdo a lo convenido su Nombre, Grado y Puesto serán mantenidos en reserva y no serán divulgados motivo por el cual será considerado como *entrevistado protegido 04 (EPr-4)*

¿Qué opinión le causa la educación virtual con relación a la educación presencial?

Durante esta pandemia, y en mi condición de estudiante de la VIII MCM de la ESGE, conjuntamente con mis compañeros estamos llevando una educación basado en el empleo de herramientas de comunicación interactiva, donde, en mi opinión he desarrollado capacidades de interconexión y dominación de plataformas virtuales y he aprendido mejor de lo que se podría haber aprendido en las aulas presenciales, digo esto porque cuando te encuentras en un ambiente cerrado y solitario puedes absorber los conocimientos, sin tener la distracción de actividades que conlleva en una educación presencial. Lógicamente que, para adquirir conocimientos, tienes que leer, interpretar, analizar y sintetizar información, ya sea proporcionada por el instructor o lo que se podría encontrar en la red.

¿Consideras que la educación compartida (virtual-presencial) es aparente en este momento actual del Covid-19?

En mi opinión, creo que no, debería ser compartida, debería ser 100% virtual, alineado con las políticas de educación, y de salud donde se trata de evitar los contagios.

¿Consideras que puedes crear tus propios conocimientos y no necesitar de los profesores para aprender?

En mi opinión, creo que, si puedo crear mis conocimientos, ya que se tiene más tiempo para leer e investigar, así como las reuniones de grupos on line, me facilitan una comprensión del aprendizaje.

¿Cómo son y cómo deberían ser los trabajos grupales o maniobras sobre la carta en este tiempo del Covid 19?

En esta época, donde las herramientas virtuales han dado un salto enorme hacia la modernidad tecnológica, creo que ya es tiempo para emplear simuladores on line, donde se pueda tener una mejor visión del amplio panorama que ofrece un teatro de operaciones.

¿Consideras que la evaluación virtual es más equitativa y justa que la evaluación presencial debido a los cambios producidos por el Covid 19?

Creo que en este aspecto nos falta evolucionar, ya que como bien se sabe, recién estamos descubriendo nuevas formas para administrar los test de control, lo que estoy seguro que mejorara con la práctica.

¿Las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) te han facilitado el aprendizaje, de ser así dominas el blackboar-meet-zoom?

Este tiempo de pandemia, creo ha sido un cambio de vida para toda persona en dar un giro en el empleo de la TICS, los cuales nos han proporcionado un conocimiento vasto, y que en mi concierne, si domino las aplicaciones de estudio, todo es práctica y acostumbrarse al nuevo cambio.

¿según tu opinión consideras que los profesores e instructores dominan el empleo de las Tics - el blackboard-meet-zoom?

Creo, que hacen un esfuerzo, por aprender y practicar, para darnos sus conocimientos e instrucciones, hasta la fecha, no he visto instructor alguno que sea deficiente en el empleo de estas herramientas.

¿Qué sentimientos te trae el haber participado en la protección ciudadana por el Covid-19?

Mi participación en las patrullas y como todo militar, me ha traído una gran sorpresa ya que de un momento a otro estábamos viendo y controlando un cambio de vida en la sociedad peruana, creo que algunas veces la nostalgia de los tiempos, la tristeza de ver por las noticias los infectados y muertos por esta pandemia, así como algunas veces la angustia de no querer contagiar a mi familia, porque no se sabe cómo te podrías infectar.

¿Qué ha significado para ti el cuidado de tu propia salud y la de tu familia durante el patrullaje por el Covid-19?

Ha significado un gran compromiso de protección a mi familia, y un cuidado intenso de mi propia salud, tomando siempre las medidas extremas de seguridad.

¿Qué opinas sobre la auto preparación física durante tiempos difíciles como el Covid-19?

Creo que es una buena forma de realizar el entrenamiento físico, donde puedes hacer el deporte que te gusta, y mantenerse en forma, para el bienestar de la propia salud.

¿Cómo han sido tus relaciones sociales como estudiante en esta época del Covid 19?

Mis relaciones, con mis compañeros, han sido diferentes como la de una presencial, ya que al encontrarse y saludarse con el puño me fue algo extraño al principio, posteriormente el empleo de las aplicaciones y de medios telefónicos han transmitido un poco más de relación comunicativa, ya que anteriormente uno se encontraba en las aulas.

¿Qué significa para ti las relaciones familiares y las motivaciones que debe existir dentro de tu entorno?

Este aspecto es muy importante para mí, ya que la familia es el núcleo donde se practica los valores y en mayor importancia el amor, el respeto la responsabilidad, el trato con nuestros seres queridos, han incrementado el vínculo, y descubrir áreas donde tal vez se estaba flaqueando como padre y como esposo, entonces esta cuarentena ha fortalecido los sentimientos familiares.

¿Algún comentario u opinión libre a su criterio o tema que desee aumentar?

Sí, es en este tiempo que debemos de amoldarnos a un nuevo normal, me refiero a que las cosas que pasan debemos de hacerlo parte de nosotros, para no caer en el estrés, y sacar el provecho donde otros vean dificultad, todo está **en la mente y en nuestras acciones.**

Muchas gracias por su contribución

Apéndice 6:

ENTREVISTA 05

(Entrevistado –Epr-5)

Buenos días/tardes, expresamos nuestro agradecimiento por el tiempo que nos facilita y la atención presentada para poder realizar esta entrevista, cuya información y comentarios que nos sean proporcionados serán de mucha importancia y muy valiosos para profundizar la presente investigación. Marque con un aspa la o las respuestas que considere importantes, así como responda brevemente las preguntas.

El presente documento trata de obtener información sobre la: “**La percepción de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército sobre los cambios ocurridos por la pandemia del Covid 19**”, desde ya muy agradecido por su colaboración. Le recordamos que de acuerdo a lo convenido su Nombre, Grado y Puesto serán mantenidos en reserva y no serán divulgados motivo por el cual será considerado como *entrevistado protegido 05(EPr-5)*

¿Qué opinión le causa la educación virtual con relación a la educación presencial?

Me parece que es una buena alternativa para poder llevar una Maestría en vista que la mayoría de cursos son teóricos siendo los prácticos algo ya monótono y que se viene realizando en el primer año

¿Consideras que la educación compartida (virtual-presencial) es aparente en este momento actual del Covid-19?

No sé a qué se refiere con aparente, pero me parece que no es la más correcta debido a la coyuntura actual con respecto a la salud y el incremento de contagios

¿Consideras que puedes crear tus propios conocimientos y no necesitar de los profesores para aprender?

Pienso que hay cursos que, si necesitan de docentes que den una cátedra, pero existen también docentes que solo guían y que a veces se podría prescindir de ellos porque no incrementan conocimiento

¿Cómo son y cómo deberían ser los trabajos grupales o maniobras sobre la carta en este tiempo del Covid 19?

En esta época, donde las herramientas virtuales han dado un salto enorme hacia la modernidad tecnológica, creo que ya es tiempo para emplear simuladores on line, donde se pueda tener una mejor visión del amplio panorama que ofrece un teatro de operaciones.

¿Consideras que la evaluación virtual es más equitativa y justa que la evaluación presencial debido a los cambios producidos por el Covid 19?

Creo que en este aspecto nos falta evolucionar, ya que como bien se sabe, recién estamos descubriendo nuevas formas para administrar los test de control, lo que estoy seguro que mejorara con la práctica.

¿Las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) te han facilitado el aprendizaje, de ser así dominas el blackboard-meet-zoom?

Si pienso que son buenas herramientas si las sabes explotar a carta cabal pero también soy consciente que no la domino y es mas muchos de la maestría tampoco porque no ha habido un tema como de practica dirigida

¿según tu opinión consideras que los profesores e instructores dominan el empleo de las Tics - el blackboard-meet-zoom?

En mi opinión no

¿Qué sentimientos te trae el haber participado en la protección ciudadana por el Covid-19?

Compromiso y amor a lo que me gusta hacer a costa de exponerme, me siento feliz y realizada creo que fue la mejor experiencia que tuve en la Escuela de Guerra

¿Qué ha significado para ti el cuidado de tu propia salud y la de tu familia durante el patrullaje por el Covid-19?

Algo muy importante ya que seguí todos los protocolos de bioseguridad y hasta ahora que ya no patrullamos trato siempre de hacerlo

¿Qué opinas sobre la auto preparación física durante tiempos difíciles como el Covid-19?

Pienso que es muy importante, ya que un militar debe ser integro en todo sentido y la parte física es algo que caracteriza al buen militar y no debemos descuidar y maneras hay miles en casa.

¿Cómo han sido tus relaciones sociales como estudiante en esta época del Covid 19?

Creo que mejor que las presenciales ya que he podido tener más y mejor calidad de tiempo para mi familia cosa que no se daba en las clases presenciales.

¿Qué significa para ti las relaciones familiares y las motivaciones que debe existir dentro de tu entorno?

Son muy importantes ya que siempre una persona y en nuestro caso un alumno con la exigencia que tenemos necesita de buenas relaciones familiares y esa motivación que nos dan.

¿Algún comentario u opinión libre a su criterio o tema que desee aumentar?

Pienso que con todo esto que se está dando se debería evaluar la posibilidad que la estadía en la Escuela de Guerra no debería ser como antes que prácticamente dejábamos de lado a la familia pienso que nos han dado una gran enseñanza que también se puede desarrollar de esta manera y con las mismas exigencias.

Muchas gracias por su contribución

Apéndice 7:

Guía de observación N°1

Rutas de observación	Datos recolectados en el campo	Fecha 25 Noviembre 2020
Actividades Curriculares MCCMM-2020, en la pandemia Covid-2019	Revisión del plan de estudios	Sin precisar ,será coordinada previamente conforme se presente los eventos (intervenciones)
Actividades Extra Curriculares de la MCCMM-2020, en la pandemia Covid-2019	Retos educativos	Sin precisar ,será coordinada previamente conforme se presente los eventos (intervenciones)

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 8:

Guía de observación N°2

Rutas de observación	Datos recolectados en el campo	Fecha 25 Noviembre 2020
Actividades Curriculares MCCMM-2020, en la pandemia Covid-2019	Desarrollo del Sistema Educativo del Ejercito	Sin precisar ,será coordinada previamente conforme se presente los eventos (intervenciones)
Actividades Extra Curriculares de la MCCMM-2020, en la pandemia Covid-2019	Fundamentos del Proyecto Educativo de la ESGE-EPG	Sin precisar ,será coordinada previamente conforme se presente los eventos (intervenciones)

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 9:

Recojo de la observación N°1

Rutas de observación	Datos recolectados en el campo	Fecha 13 Set 14.00
Actividades Curriculares MCCMM-2020, en la pandemia Covid-2019	<p>En la revisión del plan de estudios se observó que este se encuentra diseñado para ser desarrollado durante el presente año 2020, tuvo que darse cumplimiento alternando inicialmente con las clases virtuales, luego del segundo mes de la pandemia en el mes de abril, se estableció que las maestrías participen en el patrullaje alternando un mes la VIII MCM y un mes la IX MCM, es decir un mes patrullaba y el otro mes estudiaban virtualmente. Cabe destacar que inicialmente afecto a los estudiantes y los docentes, pero se pudo corregir a tiempo por la experiencia ganada en apenas mes y medio de la pandemia, este cambio fue momentáneo y no se variaron los contenidos.</p> <p>Los registros de efectivos de estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares son en su mayoría (97%) oficiales del Ejército del Perú, el 3% restante son oficiales de otras instituciones armadas (nacionales e internacionales).</p>	
Actividades Extra Curriculares de la MCCMM-2020, en la pandemia Covid-2019	<p>Los estudiantes muestran un gran esfuerzo para cumplir en buena forma los retos educativos a pesar de la pandemia y terminar con éxito la Maestría en Ciencias Militares ,para los oficiales del Ejército del Perú, representa una necesidad imperativa, por un lado, para la institución, que requiere dentro de su organización, el mayor número de oficiales superiores competentes en liderazgo y en el arte y las ciencias militares (de nivel táctico y/o estratégico) para mejorar su efectividad; y por otro lado, contar con esta maestría para el oficial resulta determinante para el ascenso jerárquico militar y la continuidad en la carrera militar</p>	

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 10:

Recojo de la observación N°2

Rutas de observación	Datos recolectados en el campo	Fecha 13 Set 14.00
Actividades Curriculares MCCMM-2020, en la pandemia Covid-2019	<p>El Sistema Educativo del Ejército no es un ente aislado, sino más bien se encuentra inmerso en las políticas educativas establecida por el Sistema Educativo Nacional, en donde el nuevo enfoque andrológico es derivado de la corriente constructivista, posición filosófica que intenta explicar cómo se origina el conocimiento, ello implica una teoría psicológica de lo que es la mente humana.</p> <p>En el plan de estudios se articulan las exigencias académicas y profesionales propias de la gestión de operaciones y acciones militares, la filosofía ética y militar de la ESGE -EPG, el análisis de los principales problemas de actualidad nacional e internacional relacionados con las amenazas al Estado que requieran la participación de las Fuerzas Armadas en su prevención y solución.</p>	
Actividades Extra Curriculares de la MCCMM-2020, en la pandemia Covid-2019	<p>Fundamentado en el Proyecto Educativo de la ESGE-EPG, el programa ofrece un plan de estudios de 63 créditos, que se desarrolla en dos ciclos de 6 meses cada uno de intensa actividad académica y a dedicación exclusiva de los estudiantes y profesores. Se imparten 32 asignaturas. A esto hay que añadir un trabajo de investigación para cuya elaboración el estudiante cuenta con un año (calendario) que se estima a partir de la última asignatura recibida.</p> <p>El plan de estudios del programa de Maestría se desarrolla en 1,320 horas presenciales y 192 horas no presenciales haciendo un total de 1,512 horas agrupadas en seis módulos, en donde se profundiza el conocimiento del arte y las ciencias militares en los niveles estratégico, operacional y táctico.</p>	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 3



INFORMES DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Apellido y Nombre del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del instrumento
LEON JESUS EDUARDO GONZALO	EJÉRCITO DEL PERÚ	GUÍA DE ENTREVISTA	BERNABE PEREZ JIMMY SERAFIN
Título de la investigación: "Percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en el diseño curricular por la pandemia del covid-19, 2020."			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-30%				REGULAR 31-40%				BUENO 41-60%				MUY BUENO 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	5	11	1	2	2	31	3	4	4	5	5	6	6	71	7	8	8	91	9	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																					95
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables																					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación																					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento																					95
5. SURGENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación																					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación																					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																					95
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems e indicadores y las dimensiones																					95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					95
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																					95

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

El instrumento de recolección de datos (guía de entrevista semi estructurada), es coherente ya que responde a los objetivos y problema de investigación.

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

El instrumento de recolección de datos, guarda coherencia en el contenido de sus preguntas

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95-EXELENTE

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Lima, 06 de Octubre de 2020	40608190		991907307

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, DE LOS CAMBIOS ACADÉMICOS ESPONTÁNEOS OCURRIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR POR LA PANDEMIA DEL COVID-19 AÑO 2019-2020			
I. DATOS DEL EXPERTO:			
a. Apellidos y nombres	LEON JEJUN SOLARDO GONZALEZ		
b. Grado académico-profesión	MAESTRÍA - CIENCIAS MILITARES		
c. D.N.I.	40608190		
d. N° de teléfono	991907307		
e. Lugar y fecha	CHORRILLOS, 08 DE DICIEMBRE 2020		
f. Firma			
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a. Autor(es) del instrumento	JIMMY BARRERA PEREZ		
b. Institución a la que pertenece	EJÉRCITO DEL PERÚ		
c. Método de investigación	CUALITATIVO		
d. Tipo de entrevista			
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar - tiempo. Contenido: Propuesta de temas- preguntas - respuestas.	0.9
02	Organización	Selección: informantes - representación de temas - tipo de respuesta - número de entrevistas.	0.8
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contenido de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propio : Aspectos que interesan	0.9
04	Secuencial	Con relación a variables - dimensiones e indicadores. Segue un orden lógico y pre-requisitoria.	0.7
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser realizadas en el cuestionario.	0.8
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.9
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.8
08	Contratación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.9
09	Orientación a solución de problemas	Se concatan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	0.7
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos interpretarlos.	0.8
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:		V. OPINIÓN DE APLICACIÓN	
90%		Aplicable	
Aspectos para la valoración			
- Valida por 05 expertos de la ESCE-EPG			
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Allen			
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%			
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.80; 0.75			

JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
GONZALES BEGAZO RONALD IVAN	EJÉRCITO DEL PERÚ	GUÍA DE ENTREVISTA	BERNABE PEREZ JIMMY SERAFIN
Título de la Investigación: "Percepción de los estudiantes de la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en el diseño curricular por la pandemia del covid-19, 2020."			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENO 41-60%				MUY BUENO 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	8	11	1	2	2	31	3	4	48	5	56	6	6	71	7	8	88	91	9	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																					95
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables																					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación																					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento																					95
5. SURENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación																					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación																					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																					95
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems e indicadores y las dimensiones																					95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					95
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																					95

II. OPINIÓN DE APLICACION:

El instrumento de recolección de datos (guía de entrevista semi estructurada), es coherente ya que responde a los objetivos y problema de investigación.

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

El instrumento de recolección de datos, guarda coherencia en el contenido de sus preguntas

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95-EXELENTE

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Lima, 01 de Octubre de 2020	43326904		941333323

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: *Percepción de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, de los cambios académicos espontáneos ocurridos en el último curso teórico por la pandemia del COVID-19.*

I. DATOS DEL EXPERTO:

a. Apellidos y nombres: *Gonzalez Begosa Ronald Ivan*

b. Grado académico-profesión: *Doctor*

c. D.N.I.: *43326904*

d. N° de teléfono: *941333323*

e. Lugar y fecha: *Cajamarca, 01 octubre de 2020*

f. Firma: *[Firma]*

II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)

a. Autor(es) del instrumento:

b. Institución a la que pertenece:

c. Método de investigación:

d. Tipo de entrevista:

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar - tiempo. Contenido: Propuesta de temas- preguntas - respuestas.	1
02	Organización	Selección: Informantes - representación de temas - tipo de respuesta - número de entrevistas.	1
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Temas propios : Aspectos que interesan	1
04	Secuencial	Con relación a variables - dimensiones e indicadores. Sigues un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser evaluadas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	1
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	1
09	Orientación a solución de problemas	Se concilian las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verificar los resultados de la entrevista y analizarlos/interpretarlos.	1

IV. RESULTADO DE VALORACIÓN: *10*

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN
el instrumento es adecuado para su aplicación.

Aspectos para la valoración

- Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Allen
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.80, 0.75



**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, DE LOS CAMBIOS ACADÉMICOS ESPONTÁNEOS OCURRIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR POR LA PANDEMIA DEL COVID-19 AÑO 2019-2020			
I. DATOS DEL EXPERTO:			
a.	Apellidos y nombres	Aguirre Soto Alberto	
b.	Grado académico-profesión	Doctor en educación	
c.	D.N.I.	43389217	
d.	N° de teléfono	942071820	
e.	Lugar y fecha	Cajamarca, 05 octubre 2020	
f.	Firma		
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a.	Autor(es) del instrumento	Balle, Juan Carlos Perú	
b.	Institución a la que pertenece	Ejército del Perú	
c.	Método de investigación	Cualitativa	
d.	Tipo de entrevista		
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar - tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas - respuestas.	1
02	Organización	Selección: Informantes - representación de temas - tipo de respuesta - número de entrevistas.	1
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contenido de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Temas propios : Aspectos que interesan	1
04	Secuencial	Con relación a variables - dimensiones e indicadores. Siguió un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser reveladas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	1
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	1
09	Orientación a solución de problemas	Se concilian las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verificar los resultados de la entrevista y analizarlos interpretativos.	1
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:		10	V. OPINIÓN DE APLICACIÓN
			Instrumento adecuado para su aplicación
Aspectos para la valoración			
<ul style="list-style-type: none"> - Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG - Debe aplicarse la prueba de la "V" de Allen - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60, 0.75 			

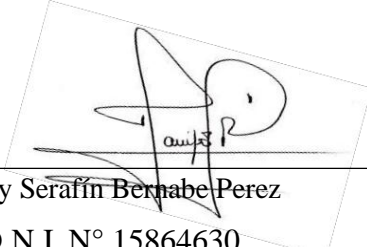
ANEXO 4



AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

En mi condición de Oficial Alumno de la VIII Maestría en Ciencias Militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado, informo lo siguiente:
Para realizar mi Tesis **“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, DE LOS CAMBIOS ACADÉMICOS ESPONTÁNEOS OCURRIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR POR LA PANDEMIA DEL COVID-19”** consideré, como muestra, a Oficiales alumnos de la VIII Maestría en Ciencias Militares de la misma Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado, motivo por el cual no fue necesario gestionar la autorización para la recolección de datos.

Chorrillos, 06 de Octubre del 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jimmy Bernabe', is written over a horizontal line. The signature is enclosed within a faint, tilted rectangular border.

Jimmy Serafin Bernabe Perez

D.N.I. N° 15864630

ANEXO 5



COMPROMISO ÉTICO

DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO

El presente trabajo de investigación nacional titulado “PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, DE LOS CAMBIOS ACADÉMICOS ESPONTÁNEOS OCURRIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR POR LA PANDEMIA DEL COVID-19”.

Ha sido diseñado, planificado y realizado en estricto apego a la metodología científica y a las normas éticas para investigación científica militar.

En vista de lo anterior, yo *MY ING BERNABE PEREZ JIMMY SERAFIN*, declaro bajo juramento que he desarrollado esta investigación siguiendo las instrucciones brindadas por la ESGE-EPG, desde la elaboración del marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

En tal sentido la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto a las normas disciplinarias establecidas en el ordenamiento judicial administrativo, civil y penal.

Fecha, 26 de noviembre de 2020



Jimmy Serafin Bernabe Perez

D.N.I. N° 15864630

ANEXO 6



HOJA DE DATOS PERSONALES

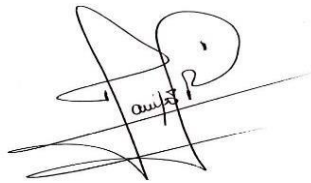
HOJA DE DATOS PERSONALES

GRADO: MY ING
NOMBRE COMPLETO: JIMMY SERAFIN
APELLIDOS: BERNABE PEREZ
EMAIL: jimmybernabeperez@hotmail.com

DIRECCIÓN: Av. Sánchez Carrión Nª 153

CELULAR: 998832557

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jimmy Bernabe Perez', written over a set of horizontal lines.


ANEXO 7



TURNITIN



ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS DE GRADO

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DE LOS CAMBIOS ACADÉMICOS ESPONÁNEOS OCURRIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR POR LA PANDEMIA DEL COVID-19

NOMBRE DEL AUTOR:
Bach. Tatay Sofía BERNABE PEREZ

ASISORES:
Dr. Carlos TALAVERA PRADO
Mg. César ALBER BENTHO

Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES
con mención en Planamiento Estratégico y Toma de Decisiones
LIMA-PERÚ

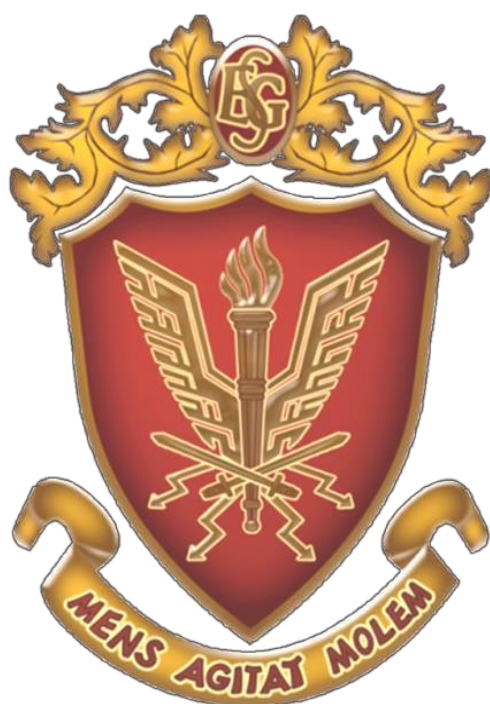
24

Download icon

Info icon

Resumen del partido		
24%		
1	Sometido al Comando ... Documento de estudiante	2%
2	innovacioneducativa.u... Fuente de Internet	2%
3	cybertesis.unmsm.edu.... Fuente de Internet	2%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	2%
5	revistas.uned.es Fuente de Internet	1%
6	cooperacion.org.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.umch.edu.pe	1%

ANEXO 8



CD CONTENIENDO LA TESIS