

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Proceso de enseñanza y aprendizaje de la maestría en Ciencias Militares
de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2024**

AUTORES:

BACH. Raphael Gabriel Amao Valero

(Orcid.org/0009-0004-5887-2255)

BACH. Isabel Margoth Amao Valero

(Orcid.org/0009-0008-9259-557X)

Para optar al Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con mención en Gestión Pública y Planeamiento Estratégico

ASESOR:

DR. Gamaliel Manuel Gustavo Talavera Prado

(Orcid.org/0000-0002-5167-1897)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Militar

2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 048 – 2025/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los diecinueve (19) días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, siendo las ...10:26... horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:

- | | | | |
|---|---------|--------------------------------|------------|
| ❖ | Doctor | IVAN RICARDO BARRETO BARDALES | Presidente |
| ❖ | Maestro | ROBERTO JOAQUIN VIVANCO BURGOS | Secretario |
| ❖ | Doctora | LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA | Vocal |

Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 048-2025/SIE/DGI/ESGE-EPG del 10 de noviembre de 2025, para evaluar la sustentación presencial y defensa de la Tesis de Grado titulada "PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024", presentado por los Bachilleres ISABEL MARGOTH AMAO VALERO y RAPHAEL GABRIEL AMAO VALERO, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Gestión Pública y Planeamiento Estratégico, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

Luego de atender la sustentación presencial, defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de APROBADO POR UNANIMIDAD

En mérito del cual, el jurado APRUEBA (aprueba / no aprueba) que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Gestión Pública y Planeamiento Estratégico.

Firmado, en Chorrillos a los diecinueve (19) días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco.

DR. IVAN RICARDO
BARRETO BARDALES
PRESIDENTE

MG. ROBERTO JOAQUIN
VIVANCO BURGOS
SECRETARIO

DRA. LILIANA
RODRIGUEZ SAAVEDRA
VOCAL

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a nuestra familia que nos apoyó durante todo el desarrollo de la Maestría en Ciencias Militares.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a nuestros docentes y asesores que nos guiaron en el desarrollo de la presente investigación cualitativa.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
REPORTE DE SIMILITUD	xiii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y PLAGIO	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.5 Viabilidad de la investigación	6
 CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE	
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Bases Teóricas	15
2.3 Marco Conceptual	18
2.4 Definición de Términos Básicos	19
 CAPITULO III: MÉTODO	
3.1 Diseño Metodológico	21
3.2 Diseño Muestral	23
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	24

	vi
3.4 Validación de Instrumentos	25
3.5 Aspectos Éticos	26
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y SÍNTESIS	
4.1 Definición de categorías y subcategorías	27
4.2 Soporte de categorías	44
4.3 Red Semántica	46
4.4 Triangulación	47
CAPITULO V: DIALOGO TEÓRICO EMPÍRICO	51
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	58
PROPUESTA	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS :	
1. Matriz de consistencia	66
2. Validación de los Instrumentos	68
3. Instrumentos de recolección de datos	75
4. Autorización para la recolección de información	81
5. Formato de consentimiento de informado	83

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Participantes en la Investigación	27
Tabla 2	Definición de unidades de análisis (Entrevistas)	29
Tabla 3	Definición de unidades de análisis (Guía de Observación)	32
Tabla 4	Definición de unidades de análisis (Ficha de Investigación)	34
Tabla 5	Definición de unidades de análisis (Entrevistas)	38
Tabla 6	Descripción de categorías (Guía de Observación)	40
Tabla 7	Descripción de categorías (Fichas de Investigación)	42
Tabla 8	Soporte de categorías	44
Tabla 9	Triangulación de Técnicas Cualitativas	48

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1 Difusión de la doctrina militar y estructuras comunicacionales para la transmisión de las decisiones del Comando	3
Figura 2 Fundamentos del Modelo educativo basado en competencias	4
Figura 3 Diagrama de flujo – Declaración Prisma.	10
Figura 4 Diagrama de flujo PRISMA	12
Figura 5 Modelo de la influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje	17
Figura 6 Características de los principales diseños cualitativos.	22
Figura 7 Tipología del muestreo intencional	23
Figura 8 Red Semántica	46

RESUMEN

El presente estudio fue desarrollado con el propósito de realizar un análisis sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Posgrado (ESGE-EPG), buscando conocer que factores afectan el desarrollo de este proceso; en este sentido, los investigadores han realizado estudio de acuerdo al enfoque cualitativo, del tipo teórico empírico, empleando el método Hermenéutico-interpretativo, considerando muestra a seis (06) expertos en educación que se vienen desempeñando como oficiales en la planta orgánica de la ESGE-EPG; las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la entrevista semiestructurada, la observación directa y el análisis documental con sus respectivos instrumentos; el análisis de datos se realizó de forma artesanal mediante los procesos de codificación y categorización. Finalmente, se obtuvo como conclusión general que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se viene desarrollando de forma adecuada, puesto que no se cumplen algunos lineamientos educativos básicos del Modelo Educativo Basado en Competencias, entre los cuales se puede mencionar que en la elaboración del Diseño Curricular no participan los docentes que lo van a desarrollar, lo cual dificulta que este pueda llevarse a cabo de acuerdo a como se ha planificado, ocasionando que no se logren las competencias del perfil de egreso.

Palabras Clave: Competencias, Capacidades Método de aprendizaje, Modelo Educativo.

ABSTRACT

This study was developed with the purpose of conducting an analysis on the development of the teaching-learning process at the Army War College, Postgraduate School (ESGE-EPG), seeking to know what factors affect the development of this process; In this sense, the researchers have conducted a study according to the qualitative approach, of the empirical theoretical type, using the Hermeneutic-interpretative method, considering a sample of six (06) education experts who have been serving as officers in the organic plant of the ESGE-EPG; the data collection techniques used were semi-structured interviews, direct observation and documentary analysis with their respective instruments; data analysis was carried out by hand through the processes of coding and categorization. Finally, the general conclusion was that the teaching-learning process is not being developed adequately, since some basic educational guidelines of the Competency-Based Educational Model are not being met, among which it can be mentioned that the teachers who are going to develop the Curriculum Design do not participate in the preparation of the Design, which makes it difficult for it to be carried out as planned, causing the competencies of the graduation profile to not be achieved.

Keywords: Competencies, Abilities, Learning Method, Educational Model.

REPORTE DE SIMILITUD

IFI Tte crl Amao 19 OCT 25 RESUELTO LAS OBSERVACIONES.docx

 Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::12350:524875846

Fecha de entrega

7 nov 2025, 11:55 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 nov 2025, 12:00 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

IFI Tte crl Amao 19 OCT 25 RESUELTO LAS OBSERVACIONES.docx

Tamaño del archivo

2.3 MB

102 páginas

27.659 palabras

158.624 caracteres



Página 2 de 108 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:524875846




12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

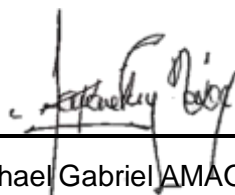
Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO
(Grado Académico de Magister)

Por el presente documento, yo Raphael Gabriel AMAO VALERO, identificado con DNI N° 43326910, egresado del Programa de Comando y Estado Mayor informo que he elaborado el trabajo de Investigación denominado “Proceso de enseñanza y aprendizaje de la maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2024” para optar el Grado Académico de Magister en la maestría de Ciencias Militares, y declaro que este trabajo ha sido desarrollado íntegramente por el/los autores que lo suscribe/n y afirmo/afirmamos que no existe plagio de ninguna naturaleza. Así mismo, dejo/dejamos en constancia de que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no se ha asumido como propias las ideas vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos como en Internet.

Así mismo, afirmamos que soy/somos responsable solidario de todo su contenido y asumo, como autor, las consecuencias ante cualquier falta, error u omisión de referencias en el documento. Sé que este compromiso de autenticidad y no plagio puede tener connotaciones éticas y legales. Por ello, en caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas que dictamine el Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Posgrado y a lo estipulado en el Reglamento interno.



Bach. Raphael Gabriel AMAO VALERO

DNI: 43326910

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO
(Grado Académico de Magister)

Por el presente documento, yo Isabel Margoth AMAO VALERO, identificada con DNI N° 45099732, egresada del Programa de Comando y Estado Mayor informo que he elaborado el Trabajo de Investigación denominado “Proceso de enseñanza y aprendizaje de la maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2024”, para optar por el Grado Académico de Magister en la maestría de Ciencias Militares, y declaro que este trabajo ha sido desarrollado íntegramente por el/los autores que lo suscribe/n y afirmo/afirmamos que no existe plagio de ninguna naturaleza. Así mismo, dejo/dejamos en constancia de que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no se ha asumido como propias las ideas vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos como en Internet.

Así mismo, afirmamos que soy/somos responsable solidario de todo su contenido y asumo, como autor, las consecuencias ante cualquier falta, error u omisión de referencias en el documento. Sé que este compromiso de autenticidad y no plagio puede tener connotaciones éticas y legales. Por ello, en caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas que dictamine el Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Posgrado y a lo estipulado en el Reglamento interno.



Bach. Isabel Margoth AMAO VALERO

DNI: 45099732

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una parte fundamental de la educación, toda vez que permite que los estudiantes adquieran los conocimientos requeridos por el contexto actual; los modelos educativos, constituyen un apoyo para la conducción de este proceso, toda vez que viabilizan la conducción de la educación hacia los objetivos de un determinado programa de estudios. El Modelo Educativo Basado en Competencias (MEBC), constituye una herramienta que en la actualidad permite que los diferentes programas de estudios cumplan con un determinado perfil de egreso; de este modo, la Escuela Superior de Guerra, viene llevando a cabo la Maestría en Ciencias Militares, con la finalidad de formar oficiales de Estado Mayor para las GGUUCC de la Fuerza Terrestre. En la presente investigación analiza como se viene llevando a el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Maestría de Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra, de acuerdo al MEBC; en este sentido, la investigación se ha dividido en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se presenta la realidad problemática, en donde se exponen los posibles motivos por los cuales no se puede llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma correcta, concluyendo la misma con la formulación de las preguntas de investigación, y los correspondientes objetivos; asimismo, en este capítulo se presenta la justificación, la cual abarca criterios teóricos, metodológicos y de relevancia social; finalmente se presenta la viabilidad de la investigación.

En el segundo capítulo se exponen los antecedentes de la población, considerando nacionales e internacionales; asimismo se presentan las bases teóricas, considerando a la Teoría del Conectivismo para la base teórica de Proceso de Enseñanza y aprendizaje; esta teoría considera que es necesario que la interrelación de los diferentes sistemas con la finalidad de que las labores educativas sean coordinadas y se logren los objetivos previstos; seguidamente se presenta el marco conceptual en el cual se considera las categorías modelo de enseñanza aprendizaje y maestría en Ciencias Militares con sus respectivas subcategorías.

En el tercer capítulo se presenta la parte metodológica de la investigación, exponiendo el enfoque, tipo y método de investigación, las técnicas e instrumentos empleados y se explica cómo se va a desarrollar el procesamiento de la información. En el cuarto capítulo se realiza el análisis y síntesis, concluyendo el capítulo con el procedimiento de la Triangulación de Técnicas Cualitativas. Finalmente se presenta el dialogo Teórico empírico en el quinto capítulo, y las conclusiones y recomendaciones en el capítulo seis.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad el concepto de seguridad enmarca un concepto multidimensional, puesto que, a raíz de la globalización, nos enfrentamos con desafíos y oportunidades propias de la coexistencia en un mundo plano, esto quiere decir que cualquier fenómeno económico o social que suceda en cualquier lugar del mundo rápidamente puede afectar a la mayoría de países. Ante este escenario las Fuerzas Armadas (FFAA), como ente principal del sistema de Seguridad Nacional, tienen la responsabilidad de enfrentar a las nuevas amenazas como el terrorismo internacional, la Delincuencia Organizada Transnacional (DOT), los conflictos sociales, el narcotráfico, la delincuencia común, sin dejar de lado un posible conflicto externo por recursos naturales; ante este escenario los futuros líderes de las FFAA están obligados a desarrollar un pensamiento estratégico para enfrentar las nuevas amenazas.

La educación se concibe como el cimiento que permite construir el futuro de la sociedad, particularmente en épocas como las actuales, en donde la globalización se establece como la pauta en todos los procesos de cambio que se desarrollan; por lo cual, es necesario atender los procesos que son llevados en el interior de las instituciones educativas, siendo las estrategias pedagógicas de los docentes y la forma como estas tienen influencia en el rendimiento de los discentes, esto quiere decir que existe una conveniencia en esclarecer si es que estas estrategias logran alcanzar los objetivos planificados (Arzuaga y Meléndez, 2020).

Con relación a los procesos educativos, estos se presentan como una actividad crítica, entre los cuales el de Enseñanza–aprendizaje se constituye como el de mayor relevancia, toda vez permite conseguir los objetivos educativos plasmados en los documentos educativos. A esto se suma que el fenómeno de la globalización ha logrado influenciar en las dimensiones política, económica, social y cultural, siendo también afectado el sistema educativo, exigiendo que las entidades educativas modifiquen e innoven sus estrategias de enseñanza (Quirimo, et. al.,2023).

El proceso de enseñanza y aprendizaje constituye un sistema de comunicaciones intencionado que implica la utilización de estrategias pedagógicas con el propósito de generar el aprendizaje de los discentes; en tal sentido se entiende que este proceso es netamente comunicativo, en donde el rol del docente es organizar, expresar, socializar y proporcionar conocimientos científico-históricos-sociales a los estudiantes, quienes tienen como función elaborar su propio aprendizaje, interactuando con el docente, con otros estudiantes, con su

familia y con el entorno que lo rodea: llegando a aplicar, debatir y verificar los conocimientos adquiridos (Osorio, et. al.,2021).

Se puede decir también que le proceso de enseñanza se concibe como un sistema en el cual existen dos componentes, uno personal y otro no personal. En el subsistema personal, el docente y el discente constituyen los actores más importantes del proceso; mientras que, en el subsistema de componentes no personales, se pueden considerar como elementos al objetivo, los contenidos y los medios que constituyen el soporte del proceso de enseñanza y aprendizaje y la organización (Ramírez, et. al., 2022). Asimismo, el proceso de enseñanza y aprendizaje no está exento de actividades repetitivas que ocasionan el desgaste de los docentes, surgiendo la Inteligencia Artificial como alternativa para realizar tareas de índole administrativo en los procesos educativos (Magallanes et al., 2023).

Sin embargo, se presenta la problemática, que en algunos casos no se lleva a cabo de manera correcta el proceso de enseñanza y aprendizaje por diferentes factores, siendo una evidencia se esto, la poca producción científica de las Instituciones Educativas de nivel superior, de acuerdo a Grados (2018): “La investigación en el Perú se encuentra muy lejos de lo deseado; según el ranking Scimago del 2016 ocupa el puesto 75 en producción científica mundial y el octavo a nivel latinoamericano 2” (p. 73); esta problemática se viene presentando debido a múltiples factores, como la baja tasa de escolaridad, la poca disponibilidad de revistas indexadas, así como también la falta de apoyo del Estado.

Esta problemática, se presenta en la mayoría de las instituciones educativas de nivel superior; siendo parte de este conglomerado los centros educativos castrenses, entre ellos la Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE-EPG), institución que constituye el alma mater de los oficiales de Estado Mayor del Ejército del Perú; esta casa de estudios conduce diferentes programas, entre ellos la Maestría en Ciencias Militares. De acuerdo con el estudio de las ciencias sociales y humanas, las Ciencias Militares, pueden definirse como el conglomerado de disciplinas que tienen por responsabilidad estudiar sistemáticamente los procesos militares, filosóficos y políticos que constituyen el resultado del ser humano y correlación con el conflicto (Ryabchuk, 2001, citado en Rodríguez, 2020).

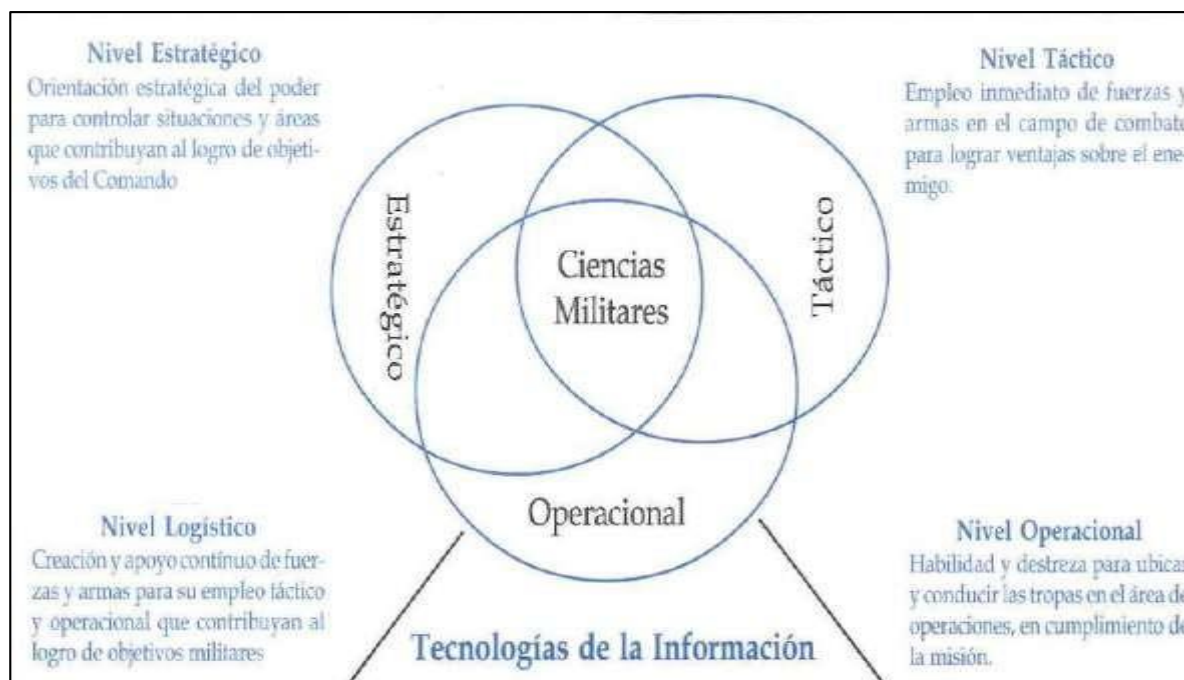
Habría que decir también que las Ciencias Militares constituyen la base de la conducción de la guerra; considerando que la naturaleza de este fenómeno es cambiante y se ve influenciada por los diversos cambios que se suscitan en el Derecho Internacional Humanitario, la tecnología militar, la información, entre otros factores. En este sentido, la conducción de la guerra puede ser similar a lo largo del tiempo, pero también presenta grandes variaciones (Doctrina del Ejército Nacional de Colombia, 2016).

En este contexto, las Ciencias Militares, constituyen el agrupamiento de disciplinas aplicadas que se encuentran directamente relacionadas con las definiciones de ciencias por objetivos o ciencias de gestión, en lo concerniente la solución de situaciones problemáticas

en un ámbito castrense Estas ciencias se caracterizan por su sistematicidad, la cual es susceptible al impulso que podría darse por el desarrollo de la epistemología de las ciencias sociales en un contexto geopolítico (Suarez, 2005). De este modo, se entiende que las ciencias militares pueden ser parte de las ciencias administrativas; sin embargo, estas ciencias tienen mayor relación con las Ciencias sociales.

Figura 1

Difusión de la doctrina militar y estructuras comunicacionales para la transmisión de las decisiones del Comando.



Fuente: Suarez (2005).

De este modo, la Escuela Superior de Guerra del Ejército, siguiendo las normas establecidas por el sistema educativo del Ejército, desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante los lineamientos del modelo educativo basado en competencias con el propósito de conseguir un perfil de egreso que sea conveniente al contexto actual; sin embargo, existen diferentes factores que no permiten que este modelo educativo se desarrolle de forma adecuado, lo que ocasiona que no se consiga el logro de competencias en los oficiales de Estado Mayor egresados de esta casa de estudios.

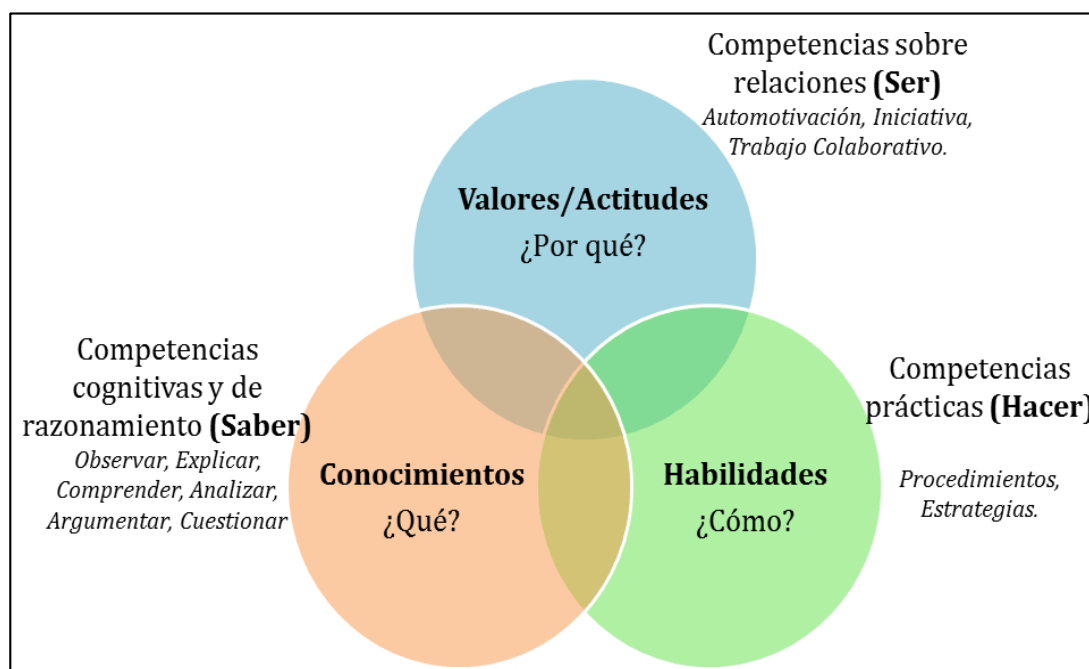
El modelo educativo basado en competencias permite formar profesionales competentes para un determinado contexto político, económico y social; constituyendo una forma de diseñar, desarrollar, entregar y documentar la instrucción en base a los objetivos y resultados que se propone alcanzar, por esta razón se denomina también educación basada en resultados (Spady citado en Risco, 2014); en tal sentido, para el desarrollo de este modelo educativo es necesario poner el máximo esfuerzo en la elaboración y seguimiento del diseño Curricular, el cual permitirá formar profesionales con las competencias necesarias para

enfrentar los desafíos del contexto mundial en un futuro próximo. En este contexto, las competencias pueden entenderse como un producto o resultado de la integración dinámica de diversos tipos de conocimientos y prácticas, que conducen al hombre a tener éxito en las actividades que realiza, es decir ser competente. (Galvis, 2007).

Para conseguir el logro de una competencia es necesario de que se integren diversos elementos, los cuales son: un componente conceptual, en el cual están incluidos los diversos conocimientos de la persona (aprender a conocer), habilidades y destrezas propias de cada profesión (aprender a hacer) y los rasgos característicos de la personalidad del individuo (valores); a estos componentes se ha sumado el componente físico o denominado aptitud para el combate, toda vez que un oficial de Estado Mayor debe de tener una resistencia física que le permita liderar a sus hombres en el campo de batalla.

Figura 2

Fundamentos del Modelo educativo basado en competencias.



Nota: El MEBC tiene tres componentes que se relacionan. Fuente: Galvis, 2007.

Habría que agregar que el contexto actual exige que los oficiales del Ejército desarrollen capacidades que le permitan enfrentar a las nuevas amenazas, considerando que estos nuevos actores se caracterizan por ser de naturaleza híbrida y asimétrica al utilizar métodos convencionales y no convencionales para lograr sus objetivos. Sin embargo, se ha podido observar que los oficiales egresados de la Maestría en Ciencias Militares no han completado el logro de competencias de acuerdo al perfil de egreso, esta problemática se puede evidenciar en aspectos como la poca investigación desarrollada por los egresados, manifestada en la reducida producción científica de calidad.

En el presente estudio se expone un análisis sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la ESGE-EPG, buscando conocer que factores afectan el desarrollo de este proceso; pudiendo considerarse entre estos, el poco tiempo que tienen los docentes para comprender los procesos educativos propios del modelo educativos, toda vez que si bien los oficiales que vienen cambiados a la ESGE-EPG, se han desempeñado como instructores en las escuelas de formación y en las unidades de la Fuerza Terrestre, el ser docente de una institución de posgrado comprende mayores conocimientos y un entendimiento mayor de los procesos educativos (enseñanza-aprendizaje) propios de la educación androgénica; también se podría considerar las diferentes actividades que desarrollan los estudiantes fuera de los roles académicos, como ceremonias, actividades deportivas, etc.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo es el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE, 2024?

PE2. ¿Qué factores influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE, 2024?

PE3. ¿Qué limitaciones se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE, 2024?

PE4. ¿Cómo mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1, Explicar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría de Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024

OE2. Describir los factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024.

OE3. Identificar las limitaciones que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024.

OE4. Formular una propuesta de mejora en el proceso enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Un estudio se puede justificar teóricamente cuando los productos de este logran solucionar los vacíos de conocimientos existentes en un determinado ámbito de las ciencias; cuando los resultados del estudio puedan ser generalizados y puedan generar una teoría; y sus recomendaciones sean aplicables para solucionar una realidad problemática (Hernández et. al., 2014). El presente estudio permitirá llenar el vacío existente en cuanto a cómo se viene desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en consideración que si bien la ESGE-EPG, es verificada permanentemente por diferentes entes reguladores tanto del sistema de educación del Ejército como también del ministerio de educación; aún no se ha realizado un análisis introspectivo sobre cómo se viene desarrollando este proceso; en este sentido, el producto del proceso de investigación surgirán conceptos que permitan mejorar el proceso de Enseñanza y aprendizaje en la ESGE-EPG.

1.4.2 Justificación Metodológica

La justificación metodológica, radica en la contribución de la investigación para generar nuevos procesos metodológico como instrumentos de recolección o análisis de datos, o en su defecto si es que los procesos metodológicos permiten o fomentan un estudio diferente de la población o muestra (Hernández et. al., 2014). En este sentido, en el presente estudio se implementará un formato de Guía de Observación, que pueda ser empleado en las instituciones educativas del Ejército, toda vez que el proceso educativo de las instituciones castrenses es particular.

1.4.3 Justificación Social

La relevancia social de una investigación se sostiene en la proyección social de la misma y su trascendencia en la sociedad para la solución de problemas que afectan a un determinado grupo social (Fernández, 2020). El presente estudio busca mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los oficiales alumnos de la ESGE-EPG, lo cual permitirá disponer de oficiales de estado mayor competentes que puedan solucionar los diferentes problemas que se presentan en la sociedad actual como es el caso del crimen organizado, los desastres naturales, conflictos por los recursos naturales, conflictos sociales u otro tipo de amenazas que se podrían presentar en un mediano y largo plazo.

1.5 Viabilidad de la investigación

La presente investigación es viable en cuanto a la disponibilidad de la información, toda vez que solo se realizara el análisis de las diferentes directivas y documentos que rigen el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ejército, particularmente en la ESGE-EPG.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2.1 Antecedentes nacionales

Segura, (2023) en su investigación titulada “Estrategia de Enseñanza Aprendizaje en entornos virtuales para el aprendizaje digital en los estudiantes de la I.E. 16817, Jaén”, tuvo como objetivo aplicar una estrategia de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales para el aprendizaje digital de los estudiantes de la I.E.P. 16817 Jorge Chávez, La Floresta, Jaén, se desarrolló por el enfoque mixto (Cualitativo-Cuantitativo), siendo una investigación del tipo Aplicada; durante el estudio se aplicó el método Hipotético Deductivo; como diseño maestral se tuvo una población de sesenta y seis (66) estudiantes y cuatro (04) docentes; se utilizaron como técnicas de recolección de datos: encuestas a docentes, encuestas a alumnos y Análisis documental.

Al término del estudio se concluyó que existe una deficiencia en cuanto a infraestructura tecnológica, formación profesional y enseñanza aprendizaje, lo cual ocasiona que es insuficiente la sistematización del proceso para el aprendizaje digital en la I.E.P. 16817; asimismo, de acuerdo al diagnóstico actual del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en esta institución educativa, se pudo evidenciar que se presentan insuficiencias en factores como la motivación para el aprendizaje digital, la gestión del entorno virtual y el manejo de herramientas digitales propias del proceso de enseñanza y aprendizaje, particularmente para los estudiantes del nivel primario (Segura, 2023).

López (2022), en su investigación titulada “Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática”, para optar el grado de Doctor en Educación de la Escuela de Posgrado de la universidad Cesar Vallejo, analizo la pertinencia del pensamiento crítico en la educación superior, particularmente para permitir que los estudiantes puedan comprender el contexto en el cual van a desarrollar, teniendo en consideración que el mundo moderno se caracteriza por la rápida variación de la información y la facilidad para su obtención, gracias a la diversidad de medios de difusión; en consecuencia, constituye un factor de relevancia la veracidad de la información y su valor científico, considerando que en la actualidad no existen filtros que puedan diferenciar la información verdadera de la falsa.

El autor tuvo como objetivo realizar un análisis sobre los aportes para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior, empleando como metodología el enfoque Cualitativo para realizar una revisión sistemática de veinticinco (25) artículos científicos de revistas indexadas, en los cuales se analiza al Pensamiento Crítico; se empleó

la técnica del Análisis Documental, elaborando también una matriz Prisma la cual, estableciendo tres categorías y sus respectivas subcategorías.

Los resultados del estudio proyectaron que la mayor cantidad de aportes sobre Pensamiento Crítico, se presentaron entre los años 2019 y 2021 (68%) y que el tiempo entre los años 2013 y 2016, no existió un mayor interés en estos conceptos; asimismo, la autora pudo determinar que la mayor información con relación al Pensamiento Crítico provenía de México (24%) y Colombia (16%) y que los buscadores bibliográficos con mayor cantidad de artículos sobre el Pensamiento Crítico son Scopus (56%), EBSCO (20 %) y ProQuest (12 %). Finalmente, López concluye que el empleo de una mayor cantidad de estrategias didácticas permite mejorar el Pensamiento Crítico, en tal sentido resulta necesario incidir en la formación de las habilidades de los estudiantes (López, 2022).

Flores y Neyra (2021) en su artículo científico titulado “Pensamiento Crítico en estudiantes en una Universidad Privada de Lima, 2020” publicado en la Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, tuvo como objetivo determinar el nivel de pensamiento crítico en estudiantes universitarios de los cursos de Filosofía en una universidad particular de Lima durante el año 2020. El estudio de Flores y Neyra, fue desarrollado por el enfoque Cuantitativo, pertenece al tipo de investigaciones básicas, de diseño descriptivo; se obtuvo como resultados que las estudiantes en conjunto obtuvieron un 44,4 % en el nivel alto y en un 55,6 % a nivel promedio del pensamiento crítico.

La lectura no solo implica realizar un ejercicio de verbalización, sino consiste en hacer una reflexión sobre lo que se está leyendo y como esta lectura puede dar sentido a nuestra vida como parte de un proceso constructivo que se desarrolla en el lector. La tarea del docente radica en crear espacios en los cuales el discente pueda ejercer el pensamiento crítico y este se pueda evidenciar en ensayos del tipo académico y filosófico y actividades en las cuales se promueva el debate y el análisis de casos. En este sentido, las estadísticas señalan que en los estudiantes predomina un nivel de pensamiento crítico del 55,6 %. Estos resultados son una prueba que es posible lograr el desarrollo de competencias académicas en estudiante que no han estado familiarizados con los métodos de enseñanza remotos, siempre que se han empleado los métodos virtuales de forma adecuada, buscando plataformas que permitan mantener la interacción y participación en el aula (Flores y Neyra, 2021).

Gutiérrez (2021), en su artículo titulado “Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico”, tuvo como objetivo explicar los

fenómenos y el estudio de sus relaciones con el Pensamiento Crítico, con el propósito de conocer su estructura y los aspectos que intervienen en su dinámica; asimismo, demostrar la influencia de la metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, considerando la importancia del Pensamiento Crítico en cada uno de los procesos educativos en cada uno de los niveles de educación. El estudio fue desarrollado empleando el enfoque Cuantitativo, es de nivel Explicativo y de diseño Experimental; como resultado de la investigación, Gutiérrez afirma que un pensador crítico se caracteriza por estar siempre bien informado; tener una mente abierta; para aceptar cualquier tipo de ideas; tener un cuestionamiento permanente; tener coraje intelectual, que le permita investigar sobre los temas que le causan interés; tener un control emotivo; y tener un aprendizaje autorregulado, quiere decir que el mismo desarrolla sus propios procesos de aprendizaje, de acuerdo a sus capacidades y destrezas propias que el mismo reconoce.

El autor concluye que, en la actualidad, el desarrollo educativo requiere de una validación de los procesos que permiten la construcción del conocimiento, de una forma que el producto pueda conseguir individuos con pensamiento crítico, reflexivo, con autonomía y con un espíritu solidario; para este propósito es necesario plantear metodologías activas formadas en base a aportes de pedagogos constructivistas. Habría que agregar que es necesaria la incorporación de metodologías que posibiliten a los estudiantes no solo aprender, sino que también puedan generar un aprendizaje significativo, esto quiere decir que sea un aprendizaje que le sea de utilidad en su vida profesional. Para este propósito se requiere la incorporación de metodologías modernas que involucren la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento (Gutiérrez, 2021).

Bermúdez (2021), en su artículo titulado “El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática” publicado en la Revista Científica Innova del estado de Arizona en los EEUU, tuvo como objetivo determinar cómo el uso de la metodología educativa Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) mejora el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria, para lo cual el autor realizó una revisión sistemática de artículos científicos de revistas indexadas disponibles en buscadores bibliográficos como Dialnet, Scielo, Redalyc, Semantic Scholar, Redib y Google académico.

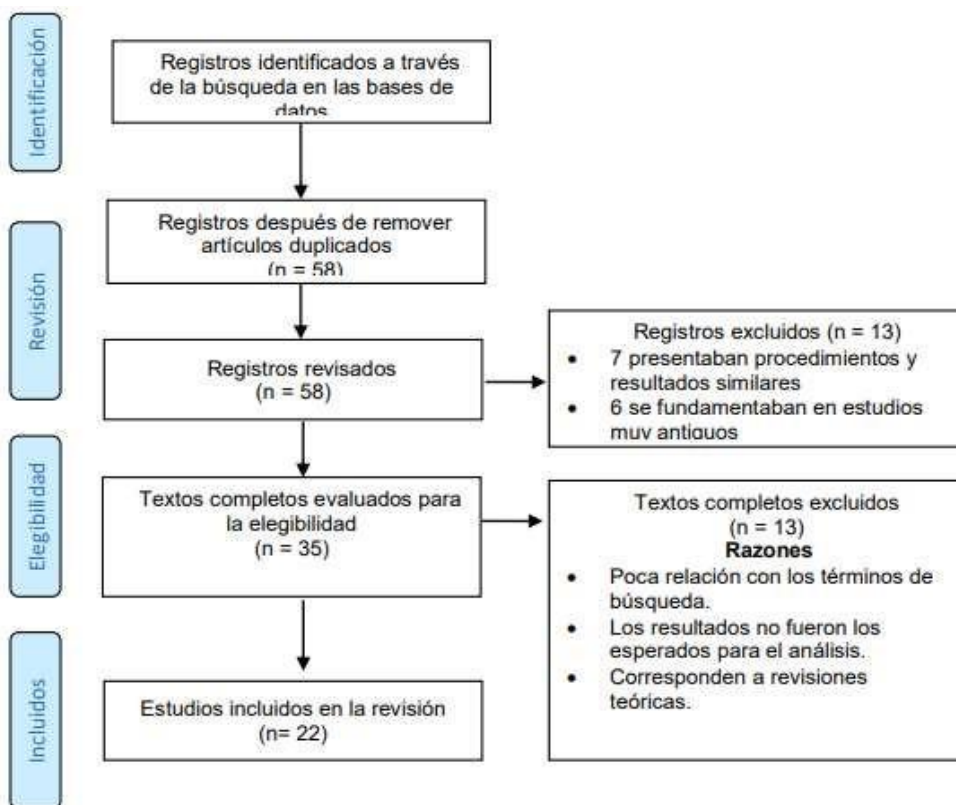
Para la selección de los artículos se tomaron en cuenta artículos con las variables “Pensamiento Crítico” y “Aprendizaje Basado en Problemas” y que correspondan a estudios sobre la educación secundaria; asimismo, los artículos seleccionados debían de haber sido desarrollados entre los años 2015 y 2020. Como resultados de la revisión de los artículos se pudo evidenciar que existen efectos beneficiosos del ABP con relación al desarrollo de actitudes sociales y la mejora del Pensamiento Crítico de los estudiantes de

educación secundaria; sin embargo, el desafío se encuentra en desarrollar el Pensamiento Crítico mediante las herramientas actuales, utilizando las nuevas tecnologías para lograr que los estudiantes logren desarrollar las capacidades propias de un Pensador Crítico.

El autor concluye que si bien el ABP, fue un método de aprendizaje concebido en las universidades, también ha sido utilizado a nivel secundario con óptimos resultados, con la finalidad de mejorar el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes en este nivel educativo; en este sentido, al término de la investigación se ha podido evidenciar que existe un incremento en cuanto en los porcentajes o puntajes promedios del desarrollo del Pensamiento Crítico; de este modo, se puede evidenciar que el disponer de una visión amplia sobre las metodologías educativas, permite obtener mejores resultados en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes (Bermúdez, 2021).

Figura 3

Diagrama de flujo – Declaración Prisma.



Nota: El ABP es una herramienta de procesos de investigación. Fuente: Bermúdez (2021).

Olivera (2021) en su artículo científico denominado “Relación entre el pensamiento crítico en el rendimiento académico” publicado en la Revista Científica Maestro y Sociedad de Cuba, tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, para lo cual emplearon la técnica cualitativa de Análisis documental, revisando artículos científicos que comprendieran bases teóricas de “Pensamiento Crítico”, “Rendimiento Académico” y “Relación entre el Pensamiento Crítico y el Rendimiento académico. De este modo Olivera pudo establecer la existencia de la influencia que tiene el Pensamiento Crítico con el Rendimiento Académico, puesto que, a mayor desarrollo de esta capacidad, los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico. Asimismo, la revisión de los diferentes artículos pudo establecer que el Pensamiento Crítico permite a los estudiantes tener una mayor capacidad de análisis, tanto para la comprensión lectora, como para la solución de problemas en el caso de las ciencias matemáticas y en el área de ciencias como la biología y la química.

Se ha podido observar que existe un vínculo estrecho entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico; sin embargo, existen ocasiones en donde esta relación no es característica, llevando a que se vuelva a plantear sobre la existencia de otros elementos de mediación sociológicos, psicológicos, didácticos y escolares que influyen en el aprendizaje. De acuerdo con las evidencias científicas se puede observar que los estudiantes que han logrado desarrollar altos índices de Pensamiento Crítico, con apoyo de sus docentes y tutores, han obtenido un buen rendimiento académico, particularmente en los niveles superiores. El desarrollo del Pensamiento Crítico y la consecuente mejora del rendimiento académico de los discentes requiere de la implementación de programas y políticas de índole educativo que se encuentren orientadas al proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto reflexivo, analítico y crítico en el cual los estudiantes tienen la libertad de expresarse en forma libre sin que tengan el temor de ser cuestionados (Olivera, 2021).

2.1.2 Antecedentes internacionales

Gaibor et. al., (2023), en su artículo científico titulado “*La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico*”, publicado en la Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina de México, tuvo como objetivo analizar el nivel de desarrollo de la Comprensión Lectora y el Pensamiento Crítico, teniendo como problemática, la reducción de los niveles en la educación al término de la Pandemia, en donde la educación fue mayormente virtual. Para este propósito, los autores emplearon el enfoque cuantitativo, el nivel de investigación fue el exploratorio y el diseño transversal. De esta forma, el autor analizó artículos científicos de revistas indexadas, publicados entre el 2017 y 2022, en inglés o español y que consideren las variables “Pensamiento Crítico” y “Comprensión Lectora” como información.

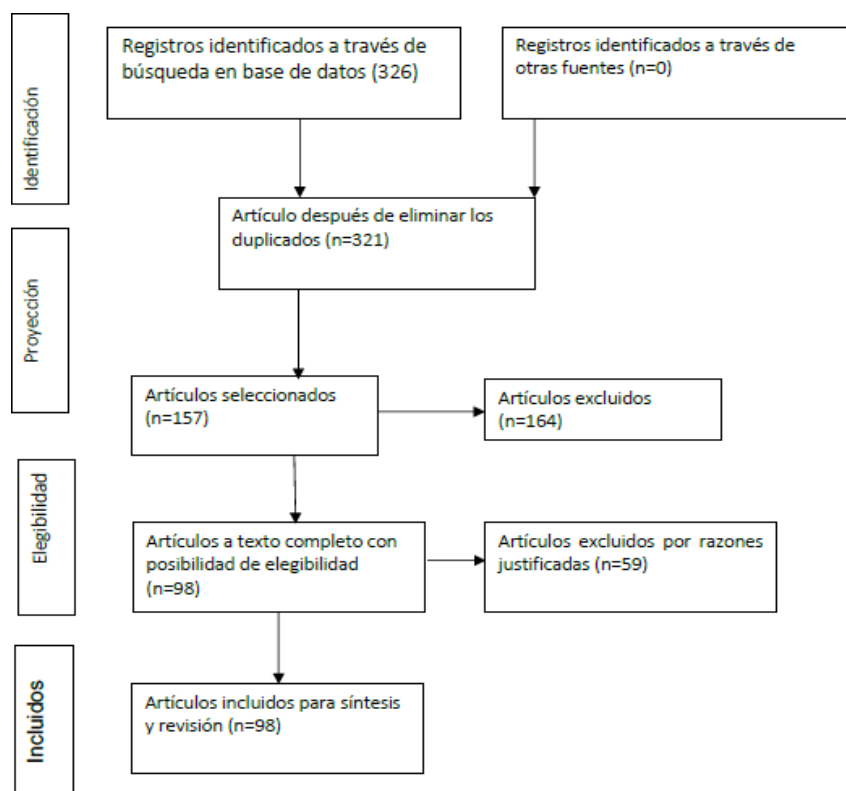
Los resultados obtenidos revelaron que la comprensión lectora tiene diferentes niveles, entre los cuales, el nivel Literal 36%, inferencial 39% y crítico 26%; asimismo, la

comprensión lectora fue de Pensamiento lógico 27%, Pensamiento contextual 49%, Pensamiento pragmático 24%. Estos datos pudieron corroborar los objetivos planteados inicialmente en la investigación, puesto que se evidencia que existe una deficiencia en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes; y también en cuanto al desarrollo del pensamiento pragmático, el cual se encuentra relacionado con la capacidad del individuo para la resolución de problemas.

De este modo, se puede observar que la comprensión lectora es un elemento vital de los estudiantes que le permiten desarrollar competencias adecuadas para la lectura, como entender los textos, por este motivo es necesario que se desarrolle la práctica en los diversos niveles de progreso como el literal, el inferencial y el crítico, con el propósito que estos sean complementados para una apropiada lectura de textos que se vienen desarrollando; asimismo, el desarrollo de esta capacidad puede generar en los estudiantes mayores herramientas ligadas al pensamiento crítico que favorezcan la resolución de problemas. De este modo, la comprensión genera que el individuo tenga un propio concepto del mensaje proporcionado por el autor, e todos los niveles (lógico, contextual y práctico), siendo este de gran importancia para el logro de la capacidad de diferenciar de la persona entre aspectos positivos y negativos de un problema, desde diversas perspectivas y con un fundamento lógico basado en la experiencia (Gaibor, 2023).

Figura 4

Diagrama de flujo PRISMA.



Fuente: Gaibor et. al., (2023),

Magallanes, et al. (2023), en su investigación titulada “La inteligencia artificial aplicada en la innovación educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, tuvo como objetivo analizar el uso de la inteligencia artificial (IA) en la innovación educativa y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje; el estudio se desarrolló por el enfoque cualitativo del tipo Estudio de Casos; los instrumentos de recolección de datos empleados fueron encuestas, entrevistas, experimentos bajo control y revisión de datos. De este modo los autores, explican como la Inteligencia Artificial (IA), en la actualidad viene cobrando un gran interés al mejorar el desarrollo de los procesos educativos, debido a que puede ser utilizada en cualquier ámbito de la educación, partiendo desde la individualización del aprendizaje hasta la localización de dificultades en el aprendizaje.

A esto habría que agregar que diferentes tipos de métodos y técnicas que se adecuan al empleo de la IA, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje; entre estos métodos, se puede mencionar el Aprendizaje Automático, la Minería de Datos, el Sistemas de Recomendación, los Modelos de Diagnóstico, los Chatbots y Asistentes Virtuales, la Realidad Virtual y Aumentada y la técnica de Análisis de Sentimientos. La efectividad de cada método depende de diversos factores entre los cuales se puede mencionar la calidad y la cantidad de datos, así como la capacidad de procesamiento de la IA (Magallanes, et al., 2023),

Como conclusiones de la investigación, se pudo establecer que implementar la IA en la educación demanda de un enfoque estratégico y metódico que permita asegurar el empleo de la esta tecnología de forma ética y práctica. Asimismo, se requiere que los docentes y discentes tengan un entendimiento sobre la utilización de la IA, de la interacción docente IA y la maximización de esta tecnología en beneficio de la educación. Otro impacto positivo de la IA es que esta tecnología facilita la creación entornos educativos con capacidad de adaptación y permite maximizar la personalización del aprendizaje. Habría que mencionar también, que la IA facilita un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, logrando adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada uno de los discentes (Magallanes, et al., 2023).

Quito et. al. (2022), en su artículo titulado “Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en docentes” publicado en la Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina de la ciudad de México, realiza un análisis sobre la relación existente entre el Pensamiento Crítico y las estrategias metacognitivas empleadas por los docentes universitarios durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. El estudio fue desarrollado con el enfoque Cuantitativo, es una investigación del tipo descriptiva-propositiva y de diseño no experimental; los autores consideraron como población de 100 docentes a quienes se les aplico una encuesta de 23 preguntas acerca de la presencia del pensamiento crítico y su influencia en las estrategias metacognitivas para la enseñanza de sus asignaturas; al término del trabajo de campo se obtuvieron los siguientes resultados:

De esta manera, los resultados mostraron que el pensamiento crítico es empleado por una gran mayoría de docentes, de manera regular y buena; asimismo, aplicado por la mayoría de docentes en el nivel regular y bueno; sin embargo, en los aspectos evaluativos, aun no se han establecido estrategias adecuadas que permitan el empleo de esta competencia; al término del estudio, se ha tenido para la dimensión lógica tenemos el 98% está en los niveles de regular y bueno, para la dimensión sustantiva el 96% se encuentra entre los niveles de regular y bueno, para la Dimensión dialógica el 100% está en los niveles de regular y bueno ; para la dimensión contextual el 90% se encuentra entre los niveles regular y bueno, para la dimensión pragmática el 98% está entre los niveles regular y bueno, para la variable pensamiento crítico el 97% está entre los niveles de regular y buen , con estos resultados se concluye que el pensamiento crítico es aplicado por la mayoría de los niveles en su mayor en el nivel regular , pero también con un buen porcentaje en el nivel bueno, teniendo solo un pequeño porcentaje en el nivel de malo, siendo importante implementar la propuesta de estrategias metacognitivas para mejorar esos niveles (Quito et al., 2022).

Angarita (2021), en su artículo científico titulado “El pensamiento crítico una innovación educativa”, publicado en la. Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina, muestra los resultados de su investigación desarrollada para establecer la importancia del Pensamiento Crítico en los procesos educativos actuales, toda vez que en los contextos actuales se requiere de que los estudiantes puedan aprender con una mayor velocidad, considerando que la información cambia rápidamente y los que en un momento era de utilidad, en un corto periodo de tiempo ya no es una solución; asimismo, las entidades educativas, deben de considerar que los centros de educación superior deben de formar en el estudiante las herramientas que le permitan ser competitivos en el contexto en el cual van a desarrollarse, constituyendo el Pensamiento Crítico, una herramienta fundamental para que los futuros profesionales puedan solucionar las situaciones problemáticas que se le puedan presentar. De este modo, se desprende que el desarrollo del Pensamiento Crítico constituye

una tarea que es responsabilidad de los centros de estudio, particularmente en los centros de educación superior.

El autor concluye que el desarrollo del Pensamiento Crítico, no constituye una asignatura que pueda ser impartida por los docentes, sino que es una capacidad que se desarrolla diariamente de forma relacionada con el resto de áreas del conocimiento; es esta la causa por la cual los docentes tienen como responsabilidad generar en los estudiantes un aprendizaje diferente que lo encamine a ser más crítico y sensitivo, proporcionando la oportunidad que cada discente pueda dar su perspectiva tanto en el salón de clase como fuera de este. Por lo tanto, el desarrollo de los procesos cognitivos comprende que el docente muestre una apertura al cambio y logre enseñar a los estudiantes a pensar de forma crítica por medio de diversas estrategias innovadoras que les permitan a los estudiantes a aprender a aprender (Angarita, 2021).

Vizcaino et. al., (2021) en su artículo titulado “La coevaluación y el desarrollo del Pensamiento Crítico” publicado en la Revista Científica *Advocatus* de la Universidad Libre Seccional de Barranquilla Colombia, tuvieron como objetivo conocer la influencia de la coevaluación con el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes universitarios; para lo cual en su investigación emplean el enfoque cualitativo mediante el diseño metodológico de Investigación Acción, considerando las dimensiones contextual, dialógica, pragmática, lógica y sustantiva. Para el trabajo de campo se consideraron 17 estudiantes que cursan el tercer semestre del programa de Comercio Internacional de una institución educativa de nivel superior de la ciudad de Santa Marta Colombia; en la selección de los participantes se consideró la aceptación de los participantes, la motivación, tanto de los docentes como de los estudiantes y la compatibilidad del horario para el desarrollo de las actividades.

De esta manera, se obtuvo como resultado que el Pensamiento Crítico de los estudiantes se desarrolla mayormente en las dimensiones lógica y dialógica, toda vez que los estudiantes consideran también un autoexamen con relación al pensamiento de sus otros compañeros; con relación a las otras dimensiones, se presentaron únicamente de manera esporádica. En consecuencia, el empleo de la coevaluación posibilita la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y fomenta el desarrollo de pensamiento crítico (Vizcaino et. al., 2021).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Base teórica de la categoría: Proceso de enseñanza y aprendizaje

Teoría del Conectivismo

Se ha considerado como base teórica de la Categoría Proceso de enseñanza y aprendizaje, a la teoría del Conectivismo, toda vez que esta teoría se ha constituido una parte de los procesos educativos, al considerar la importancia de la interacción de los elementos de los sistemas. De este modo, el conectivismo se constituye como un enfoque pedagógico que, si es que es aplicado de forma consecuente y organizada, posibilita el empleo de las

diversas tecnologías del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de obtener buenos resultados, sin la pérdida del horizonte que el rol protagónico en este proceso es del estudiante. Habría que agregar también que el proceso de enseñanza y aprendizaje se caracteriza por ser activo y desarrollador ofreciendo a los estudiantes la capacidad de ser creativos, dinámicos y que puedan gestionar su aprendizaje, con motivación al impregnar un significado al proceso que permite a los individuos aprender conocimientos, sentimientos y valores sociales de acuerdo a los contextos históricos heredados. Este proceso se encuentra influenciado por las normas y la permanente interacción y retroalimentación que fomenta el crecimiento personal, espiritual y social (Cueva et al., 2019).

La teoría del Conectivismo hace suyas las complejidades que se presentan en la mayoría de procesos educativos, toda vez que el proceso de enseñanza y aprendizaje presenta constantes obstáculos que deben de superarse; asimismo, esta teoría establece que los objetos se encuentran interconectados entre sí, teniendo un carácter sistémico, propio de las categorías de la didáctica, las cuales en la actualidad deben de desarrollarse por medio del empleo de las redes del saber que son promovidas por los medios tecnológicos, constituyendo estos medios recursos que permiten organizarse a las instituciones educativas para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje (Cueva et al., 2019).

De este modo, el Conectivismo se constituye como el único enfoque teórico que ofrece un entendimiento adecuado de este tipo de aprendizaje; el resto de paradigmas teóricos tienen un alcance con límites particularmente para mostrar cómo influye el mundo digital interconectado sobre los individuos que aprenden, toda vez que para ellos el proceso de aprendizaje es individual y voluntario, constituyendo estas características contrarias al aprendizaje que se lleva en la era digital, el cual se caracteriza por ser un aprendizaje colectivo por el empleo de las TIC's (Islas y Delgadillo, 2016 citado en Sánchez et al., 2019)

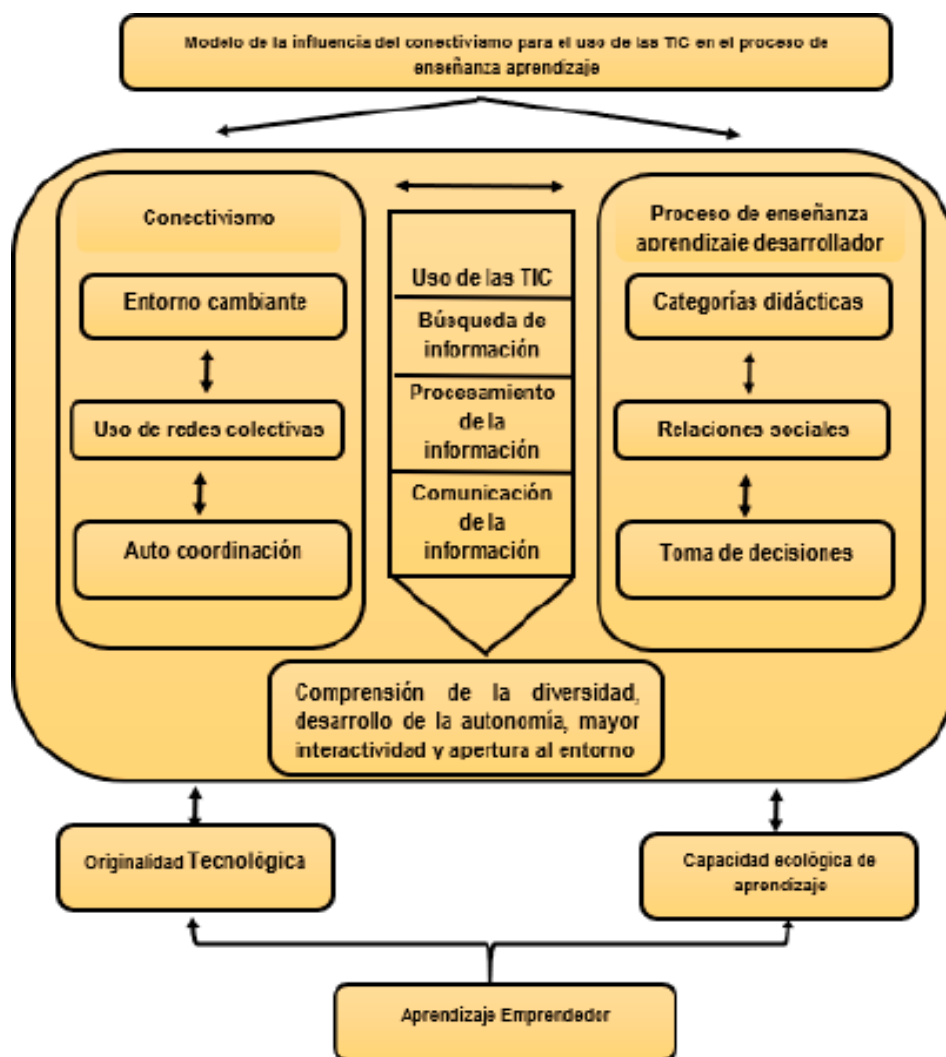
Habría que agregar que el colectivismo, con la finalidad de comprender la forma como se adquiere conocimiento y se genera aprendizaje, delimita la mente humana como red que puede adaptarse al entorno en el cual se desenvuelve. En este sentido, el aprendizaje constituye el proceso de conformación de redes que, por medio de las conexiones entre diferentes nodos, constituyendo el conocimiento parte de mencionadas redes. Por este motivo, el papel de aprendiz puede ser dinámico y creativo, puesto que tiene la necesidad de actualizarse de forma continua a un entorno que varía continuamente con la finalidad de establecer nuevas conexiones, establecer patrones y aprender en base a la experiencia de la toma de decisiones (Siemens 2006, Siemens y Conde 2011 citado en Sanchez et al., 2019).

La obtención de mejores resultados académicos mediante la preparación de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el empleo de las TIC's requiere el desarrollo de destrezas, habilidades, valores y sentimientos que permiten al individuo desarrollarse exitosamente en la vida, siendo necesario que se tenga en cuenta la

capacidad del conectivismo para enfrentar entornos cambiantes, el empleo de redes colectivas y la autodeterminación (Cueva et al., 2019).

Figura 5

Modelo de la influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Fuente: Sánchez et al., 2019.

2.2.2 Base teórica de la categoría: Maestría en Ciencias Militares

Diseño Curricular basado en Competencias

La maestría en Ciencias Militares se desarrolla de acuerdo al Modelo Curricular basado en competencias; en tal sentido se ha considerado como teoría los conceptos relacionados a este modelo educativo. El Diseño curricular define la metodología para el planeamiento y diseño del aprendizaje, identificando los componentes básicos del proceso educativo, es decir, debe de considerar hacia quién va dirigido, los conceptos que deben aprender los estudiantes y como los aprenden, el desarrollo de capacidades y actitudes, y las

cualidades personales para el logro de las competencias, así como también la forma de certificar cuando un estudiante ha logrado obtener las competencias (CINDA, 2010).

El diseño curricular desarrollado en la ESGE-EPG, es un Diseño curricular basado en competencias, puesto que el Modelo Educativo basado en Competencias fue adoptado por las instituciones educativas en el Ejército el año 2021, en cumplimiento de la DIRECTIVA N° 002/COEDE/U-4.a y en cumplimiento a las demandas educativas de la Ley universitaria N° 32220 y el modelo de acreditación del Sistema Nacional de Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). El modelo educativo basado en competencias permite formar profesionales competentes para un determinado contexto político, económico y social; constituyendo una forma de diseñar, desarrollar, entregar y documentar la instrucción en base a los objetivos y resultados que se propone alcanzar, por esta razón se denomina también educación basada en resultados (Spady citado en Risco, 2014).

El modelo educativo basado en competencias permite formar profesionales competentes para un determinado contexto político, económico y social; el modelo educativo basado en competencias, es una forma de diseñar, desarrollar, entregar y documentar la instrucción en base a los objetivos y resultados que se propone alcanzar, por esta razón se denomina también educación basada en resultados (Spady citado en Risco 2014, p. 573); en tal sentido, para el desarrollo de este modelo educativo es necesario poner el máximo esfuerzo en la elaboración y seguimiento del diseño Curricular, el cual permitirá formar profesionales con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del contexto mundial en un futuro próximo. En este contexto, las competencias pueden entenderse como un producto o resultado de la integración dinámica de diversos tipos de conocimientos y prácticas (saberes), que conducen al hombre a tener éxito en las actividades que realiza, es decir ser competente” (Galvis, 2007).

Para conseguir el logro de una competencia es necesario integrar como: un componente conceptual, en el cual incluye los conocimientos de la persona, habilidades y destrezas propias de cada profesión y los rasgos característicos de la personalidad del individuo, para lo cual el logro de una competencia se logra siguiendo diferentes metodologías que permiten al sujeto desarrollar destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales propias de una profesión. Un diseño curricular basado en competencias, se origina de la premisa de que las competencias orientan el proceso de la enseñanza y que los contenidos son los que se deben de movilizar para su desarrollo (Martínez Alonso, 2012).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Proceso de Enseñanza y aprendizaje

2.3.1.1 Diseño del aprendizaje. Consiste en la creación de actividades secuenciales como la planificación de horarios, preparación de materiales, determinación de tareas de evaluación y necesidades de los estudiantes; asimismo, busca determinar la efectividad de

los diseños para un grupo determinado, debido a los conocimientos, dominios y objetivos de aprendizaje, así como las experiencias previas del aprendiz (Berggren et al., citado en Ladino et al., 2018; Boud & Prosser, 2002 citado en Ladino et al. 2018).

2.3.1.2 Componente académico. Constituye el proceso que permite el desarrollo de competencias y capacidades, de acuerdo con un determinado perfil de egreso; este componente se encuentra basado en la elaboración de la Malla curricular, la cual se define como un elemento del plan de estudios que organiza la relación de cursos de una especialidad, situados en cada uno de los ciclos académicos, revelando sus interrelaciones, permitiendo conocer, las asignaturas de cada módulo que se imparte en un Programa de estudios. (DAC 2014)

2.3.1.3 Estrategias de aprendizaje. Son todas las acciones que engloban aquellos recursos cognitivos que emplea el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje y permite, las mismas que deben de tener relación con el modelo educativo y garantizar espacios para reconocer el interés y la motivación de los estudiantes (Camizan et. al, 2021).

2.3.2 Maestría en Ciencias Militares

2.3.2.1 Evaluación. Se refiere a sub-habilidades relacionadas como analizar, juzgar, sopesar y emitir juicios de valor, considerando que la evaluación crítica que hace una persona sobre algo en particular está influenciada por su experiencia, comprensión, perspectiva cognitiva y sus valores. El componente de conocimiento que se derivará de esto será añadido, reinterpretado y evaluado desde diferentes perspectivas. (McPeck,1990)

2.3.2.2 Metacognición Se define como el conocimiento que uno tiene de sus propios procesos y productos cognitivos como las propiedades relevantes al aprendizaje de la información y los datos. (Flavell, 1976 citado en Alegría 2021; Chirinos, 2012). Se puede definir como un proceso de gran complejidad que permite conocer cómo se desarrollan los procesos cognitivos, ya sea propios o de otras personas, que comprende como dimensiones al conocimiento metacognitivo y la regulación metacognitiva; siendo necesario destacar que existe una interacción entre factores internos (los procesos cognitivos) y externos (el contexto

2.4 Definición de Términos Básicos

2.4.1 Currículo

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local; incluyen los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

2.4.2 Ejecución curricular

Es la puesta en práctica o desarrollo de las intenciones educativas expresadas en el diseño curricular y los planes de estudio, y es un proceso dinamizador del currículo, donde se adquieren experiencias que promuevan y fortalezcan el desarrollo cotidiano de la práctica

educativa diaria. Aquí se contextualizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, y, por ende, la formación profesional del futuro graduado.

2.4.3 Evaluación curricular

La evaluación es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada permanentemente desde el inicio de la elaboración del diseño o plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, costeabilidad, alcance, duración y eficiencia hasta establecer el nuevo Plan o Diseño Curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento de la evaluación.

2.4.4 Planeamiento curricular

El planeamiento curricular consiste en recoger las necesidades y aspiraciones de la sociedad para darles una respuesta educativa, mediante la organización de experiencias de aprendizaje que conduzcan al estudiante al desarrollo o fortalecimiento de ciertas competencias (capacidades, valores, actitudes y destrezas).

CAPITULO III: MÉTODO

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Enfoque de investigación

El estudio será desarrollado siguiendo la ruta Cualitativa, la ruta cualitativa se caracteriza por facilitar la comprensión de fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con un contexto determinado (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, el enfoque cualitativo epistemológicamente se sustenta en la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico, de los cuales el pensamiento hermenéutico, permite interpretar significados, sin utilizar datos, buscando comprender el significado de los fenómenos sin explicarlos de manera casual, dando prioridad al sentido y considerando las intenciones y motivaciones (Monje, 2011, p.12).

La investigación que se desarrollara buscara analizar la percepción de docentes, estudiantes y oficiales egresados de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE-EPG, con relación al desarrollo del Pensamiento Crítico en las asignaturas académicas de este programa de estudios; en tal sentido, para conocer las percepción de los participantes en torno a esta competencia, no es necesario recurrir a datos estadísticos propios del enfoque cualitativo, sino se necesita construir conceptos sustentados en las opiniones de los individuos que están directamente relacionados con el fenómeno en estudio, siendo ellos los más indicados opiniones en torno al Objeto de estudio.

3.1.2 Tipo de investigación

Los estudios realizados bajo el Diseño Fenomenológico tienen como finalidad realizar una exploración, una descripción de un fenómeno, con el propósito de comprender las experiencias de los individuos con respecto a un determinado fenómeno, así como descubrir los elementos que guardan similitud con tales vivencias, enfocándose en la esencia de la experiencia compartida por los sujetos que se ven afectados por el fenómeno (Hernández y Mendoza, 2018). La fenomenología, puede ser empleada para conocer los fenómenos que se presentan en las Ciencias sociales como la educación, puesto que permite conocer los significados que los sujetos otorgan a su experiencia, así como también resalta la importancia del aprendizaje del proceso de interpretación, de cómo las personas definen su mundo y cómo actúan, en conclusión, el diseño fenomenológico observa las cosas desde la perspectiva de los individuos inmersos en un fenómeno, describiendo, comprendiendo e interpretando el mismo (Monje, 2011, p.114). Los diseños fenomenológicos pueden estudiar fenómenos que se presentan en la educación.

En tal sentido la investigación que se realizó busca conocer la percepción de los estudiantes, docentes y oficiales egresados de la Maestría en Ciencias Militares con respecto

al desarrollo del Pensamiento Crítico, puesto que la percepción de los participantes y las pruebas a las que serán sometidos, nos proporcionarán un diagnóstico, acerca de esta competencia y su relación con los participantes en el estudio.

Figura 6

Características de los principales diseños cualitativos.

Característica	Teoría fundamentada	Etnográficos	Narrativos	Fenomenológicos	Investigación/ acción
Disciplinas en las cuales se cuenta con más antecedentes.	Ciencias sociales y del comportamiento humano, ciencias de la salud, ingenierías.	Antropología, arqueología, ciencias administrativas (negocios).	Humanidades (historia) y ciencias sociales y de la salud.	Psicología, educación, ciencias de la salud, ciencias naturales e ingenierías.	Ciencias sociales, ciencias ambientales, ciencias de la salud e ingenierías.
Objeto de estudio.	Proceso, acción o interacciones entre individuos.	Sistema social (como un todo).	Uno o más individuos y sus historias. Varias historias de un evento.	Individuos que hayan compartido la experiencia o el fenómeno.	Problemática de un grupo o comunidad (académica, social, política, etcétera).
Instrumentos de recolección de los datos más comunes.	Entrevistas y grupos de enfoque.	Observación participante, notas de campo, entrevistas, documentos (de toda clase) y artefactos.	Entrevistas y documentos (escritos, audio y video).	Observación, entrevistas y grupos de enfoque.	Entrevistas, reuniones grupales (grupos de enfoque, foros de discusión, reuniones de trabajo) y cuestionarios (preguntas abiertas y cerradas).

Nota: Los estudios que involucran fenómenos educativos pueden ser analizados por medio de los Diseños Fenomenológicos. Fuente: Hernández y Mendoza (2018).

3.1.3 Método de investigación

El presente estudio pertenece al Paradigma Hermenéutico-interpretativo, puesto que este tipo de paradigma permite al investigador revelar los datos que tengan sentido, es decir, del significado propio que tienen los fenómenos investigados en el cerebro de los sujetos que se encuentran involucrados con este fenómeno (Monje, 2011). En el paradigma Hermenéutico-Interpretativo el conocimiento constituye la construcción subjetiva y continua de los conceptos que le otorgan sentido al fenómeno en estudio como un todo donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo; en tal sentido el conocimiento progresa sostenido por formulaciones que contienen un sentido común que se enriquece con matices nuevos y selecciona las mejores interpretaciones, de esta manera, se obtienen como resultado conjeturas más sustentadas y que tienen rigor científico (Vargas, 2011).

3.1.4 Escenario de Estudio

El escenario de estudio es la Escuela Superior de Guerra del Ejército ubicada en el distrito de Chorrillos, realizando el trabajo de campo, el procesamiento de la información y el análisis de datos en las instalaciones de esta entidad educativa, para lo cual se tramitaron los

permisos correspondientes al Comando de Educación y Doctrina del Ejército, de acuerdo a las normas establecidas.

3.2 Diseño Muestral

3.2.1 Población y Muestra

En la investigación cualitativa, se tiene como propósito realizar un estudio profundo de un número de casos que son extraídos de una población, buscando comprender un fenómeno de forma profunda; en tal sentido el muestreo constituye el procedimiento por medio del cual se analizan estos casos, que tienen la característica de ser ricos en información en todo al Objeto de Estudio, lo cual proporcionan datos que podrán generalizarse en busca de desarrollar el proceso metodológico (Izcara, 2011). Habría que agregar también, que, en los estudios cualitativos, el tamaño de la muestra no repercute en los resultados del estudio, puesto que se busca generalizar los resultados de un pequeño grupo denominado muestra con la percepción de una población total; en conclusión, el número de participantes en la investigación no es determinante para los resultados.

En el presente estudio se empleará el muestreo estratificado intencional, el cual permite hacer divisiones estratificadas en un determinado grupo social extenso, buscando que dentro de cada grupo exista una prevalencia de características propias y específicas del grupo que se diferencien de los demás; de esta manera en cada segmento se selecciona una pequeña muestra homogénea que permita develar las características diferenciales de cada estrato (Izcara, 2014, pp. 79-80).

Figura 7

Tipología del muestreo intencional.

<i>Tipo</i>	<i>Características</i>
Muestreo de casos extremos.	Estudio de casos ricos en información, de especial interés por no encajar en la norma (Por ejemplo, sujetos que sobresalen por representar casos muy extremos de éxito o fracaso en la sociedad, etcétera).
Muestreo de casos típicos	Estudio de una muestra de individuos que representan características que son comunes dentro de un grupo social extenso.
Muestreo de máxima variación.	Estudio de una pequeña muestra muy heterogénea con el objetivo de descubrir los aspectos compartidos por los individuos que forman la muestra.
Muestreo homogéneo.	Selección de una pequeña muestra muy homogénea para el estudio en profundidad de un grupo social que presenta unas características muy específicas.
Muestreo estratificado intencional	Estudio de diversos estratos sociales con características diferenciales dentro de un mismo colectivo social para facilitar la comparación entre los estratos diferenciados.

Fuente: Izcara (2014).

De esta manera se seleccionará tres grupos con características diferentes que permitan obtener una variedad de opciones que nos permita conocer desde su percepción como se viene desarrollando el Pensamiento Crítico en los oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, siguiendo los parámetros del Modelo Educativo basado en competencias. Los grupos de muestreo son los siguientes:

- 08 oficiales del grado de Mayor o Teniente Coronel que actualmente se desempeñan como docentes de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE-EPG.

De esta manera se obtendrá diferentes datos para su procesamiento y análisis de manera artesanal buscando la conformación de nuevas categorías.

Se entienden como técnicas de acopio de información a las estrategias que emplea el investigador para obtener datos relacionados a su Objeto de Estudio en los individuos que haya considerado como participantes en su investigación; La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas (Rojas, 2011, citado en Trujillo, Et. al, 2019). En este sentido se emplearon como técnicas de recolección de datos a la entrevista semiestructurada, la observación directa y la Indagación documental.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

3.3.1.1 Entrevista semiestructurada. En la entrevista semiestructurada, el investigador procede a un interrogatorio que parte de un guion de preguntas generales que sirven como guía para la obtención de la información (Monje, 2011); la entrevista semiestructurada es una conversación que tiene como finalidad obtener un discurso conversacional continuo que tenga una línea argumental sobre un determinado fenómeno en estudio (Alonso, 2003, p. 76, citado en Izcara, 2014). definido de esta manera se realizará la entrevista de forma individual de manera presencial con los participantes que se encuentren en Lima, en el caso de los oficiales egresados se llevará de manera virtual en algunos casos, aprovechando el empleo de las plataformas virtuales; la entrevista tendrá una duración de 45 minutos y constara de un formulario en el cual se presentan preguntas abiertas.

3.3.1.2 Observación Directa. Técnica que se efectuara del tipo participante, toda vez que los investigadores se encuentran asignados a la ESGE-EPG, como oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares; asimismo, se solicitara el apoyo de algunos integrantes de la planta orgánica para el desarrollo de algunos instrumentos de recolección de datos, específicamente la Guía de Observación

3.3.1.3 La Indagación Documental. Permite recolectar información relevante relacionada al Objeto de estudio, en este sentido, esta técnica nos permitirá conocer cómo se viene desarrollando el Modelo educativo basado en competencias en la ESG-EPG,

mediante el análisis de directivas, sílabos y demás documentos relacionados al proceso de Enseñanza y aprendizaje en esta institución de educación superior.

3.3.2 Instrumentos

3.3.2.1 Guía de Entrevista semiestructurada. Consiste en un formulario de preguntas abiertas relacionadas al desarrollo del Pensamiento crítico, este formulario será elaborado por el investigador y rellenado durante el desarrollo de la entrevista, siendo flexible para la formulación de nuevas preguntas, buscando obtener más información con relación al Objeto de Estudio.

3.3.2.2. Guía de Observación. Sera empleada para registrar los datos que se puedan recolectar de la observación directa; para lo cual se ha previsto realizar una observación detallada de los eventos que se suscitan en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la ESGE-EPG.

3.3.2.3 Análisis Documental. Es una lista de chequeo en la cual se contemplan datos previamente establecidos que serán cotejados de acuerdo a la observación que realice el investigador; en ese sentido, el investigador se presentara con una Lista de Cotejo en donde se mencionan algunos conceptos relacionados al Modelo educativo por competencias y a las respectivas estrategias de enseñanza y aprendizaje, de esta manera el investigador ira cotejando cuál de ellas se cumplen y cuáles no, y de esta manera determinar qué factores estarían incidiendo en la falta de desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares.

3.4 Validación de los instrumentos

Para garantizar la validez y pertinencia de los instrumentos utilizados en esta investigación cualitativa, se procedió a validar las guías de entrevista mediante un proceso de juicio de expertos. El objetivo de esta validación fue asegurar que las preguntas y los temas abordados fueran relevantes, claros y capaces de proporcionar la información necesaria para responder adecuadamente a las preguntas de investigación sobre el objeto de estudio.

El proceso de validación se realizó en varias etapas:

Selección de los expertos: Se seleccionaron cinco (5) expertos en los procesos educativos.

Revisión y análisis de las guías de entrevista: Cada experto recibió una versión preliminar de la guía de entrevista, que incluía las preguntas y temas centrales relacionados

Retroalimentación y ajustes: Con base en las recomendaciones de los expertos, se realizaron los ajustes pertinentes a las guías de entrevista.

Prueba piloto: Una vez ajustadas las guías de entrevista, se realizó una prueba piloto con un pequeño número de entrevistas a fin de verificar la eficacia de los instrumentos en la práctica. Durante la prueba piloto, se evaluó la capacidad de las preguntas para generar

respuestas detalladas y relevantes, y se ajustaron ligeramente aquellas que presentaron dificultades en su comprensión o aplicación.

Revalidación final: Después de la prueba piloto, las guías de entrevista fueron revisadas nuevamente por los expertos para garantizar que los ajustes realizados respondieran adecuadamente a las recomendaciones iniciales.

Este proceso de validación mediante juicio de expertos permitió asegurar que las guías de entrevista fueran efectivas, pertinentes y adecuadas para obtener la información necesaria para el análisis del fenómeno de la optimización de estrategias de control de la tala ilegal. Los expertos desempeñaron un papel clave en garantizar que las herramientas utilizadas en la investigación fueran robustas, pertinentes y metodológicamente sólidas, permitiendo así obtener datos de alta calidad.

3.5 Aspectos Éticos

El presente estudio no involucra ningún tipo de daño a los participantes, puesto que los oficiales que se encuentren inmersos en el proceso de recolección de datos únicamente serán entrevistados o resolverán un formulario de preguntas, para lo cual ellos firmarán un consentimiento de informado por el cual se les comunica acerca de la naturaleza de la investigación en consonancia con normas internacionales y lo dispuesto por el Gobierno peruano. Asimismo, se solicitará autorización a la ESGE-EPG la autorización correspondiente para desarrollar la investigación, considerando que, para el empleo de los instrumentos de Recolección de datos, se deberá a de ingresar a sus instalaciones; asimismo, se tendrá en cuenta el criterio de beneficencia y no maleficencia.

Asimismo, se tendrá en cuenta que la información recogida y analizada de los documentos informantes permanecerá con el investigador por un periodo máximo de tres años para posibles auditorías que se generaren a partir de este. Del mismo modo, al finalizar la investigación, se efectuará la devolución de los resultados de la misma a la Dirección de la ESGE-EPG. En esta misma, se agradecerá por la oportunidad y se mencionará que se enviará el artículo de investigación en cuanto este sea publicado.

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y SÍNTESIS

4.1 Definición de las categorías y subcategorías

El análisis de datos cualitativos constituye un conjunto de procedimientos, operaciones, reflexiones que se realizan con el propósito de extraer significados de relevancia con relación a un problema de investigación, este proceso se realiza normalmente conservando la naturaleza textual, y desarrollando tareas de categorización de los conceptos más representativos, sin la necesidad de recurrir a métodos estadísticos (Rodríguez, Gil y García, 1996, pp. 200-201, citado en Cruz, 2009, p. 58).

En la presente investigación se inició el proceso de análisis de datos, con la revisión de la información recolectada, la cual fue obtenida mediante entrevistas a expertos en educación que en la actualidad se vienen desempeñando en los puestos relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje en el Departamento de Gestión de la Educación; adicionalmente, se consideró a dos docentes de la Escuela Superior de Guerra, quienes han estado a cargo de asignaturas con la Maestría en Ciencias Militares y participaron en la técnica de Análisis documental, con la finalidad de revisar textos sobre el objeto de estudio y relacionarlo con sus funciones como docentes. Con relación a la técnica de la Observación directa, esta se desarrolló mediante la técnica de Observación participante, y fue realizada por los investigadores. Las técnicas de recolección de datos se desarrollaron de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 1

Participantes en la investigación.

	Puesto	Técnica de recolección de datos		
		Entrevista semiestructurada	Observación directa	Análisis Documental
E 1	Jefe de la sección académica	X		
E 2	Jefe de la sección gestión del estudiante	X		
E 3	Jefe del negociado admisión	X		
E 4	Docente I de la ESGE EPG			X
E 5	Jefe del negociado programación curricular			X
E 6	Docente 2 de la ESGE EPG			X
I 1	Investigador 1		X	
I 2	Investigador 2		X	

Con respecto al análisis de la información, este proceso fue realizado de manera artesanal, con el propósito de tener un mayor contacto con los datos recolectados y poder determinar mediante la Codificación Cualitativa, que constituye el proceso por el cual el investigador considera segmentos de contenido, los analiza y compara, determinando su similitud o diferencia en términos de significado y concepto, induciendo una categoría de cada uno; si son similares, induce una categoría común (Hernández y Mendoza, 2018, p. 474).

Asimismo, mediante la codificación abierta, se logró determinar las respectivas Unidades de Análisis, las cuales fueron codificadas de acuerdo al criterio de frecuencia, posteriormente se establecieron categorías y subcategorías emergentes y permitieron obtener conceptos empíricos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

Tabla 2*Definición de unidades de análisis (entrevistas)*

Participantes	Método de Recolección de Datos	Principales unidades
E 1: Jefe de la sección académica	Entrevista semiestructurada	<p>“La Calidad Educativa constituye un proceso que permite asegurar que las instituciones educativas de nivel superior proporcionen servicios educativos adecuados, que posibiliten la formación de profesionales competentes y con valores éticos y morales que permitan solucionar los problemas sociales y económicos que se puedan afectar la estabilidad del Estado; en este sentido, la Calidad Educativa viene a ser responsabilidad del Estado”.</p> <p>“El Estado peruano, por su parte, embarcado en labores de tener una economía estabilizada y conseguir crecimiento económico, se vio forzado a reconocer que el desarrollo social solo es posible cuando se cuenta con una educación de calidad, pues no cabe duda de que la educación es un bien social que debe estar al servicio de la lucha contra la pobreza y la desigualdad”</p> <p>“Se encontraron diversos conceptos de calidad Educativa, de acuerdo a diferentes puntos de vista y al empleo de este concepto como herramienta de evaluación de las instituciones educativas de nivel superior; asimismo también se consideraron otras definiciones como el de Aseguramiento de la Calidad Educativa, el cual garantiza el proceso de evaluación, al agregar el seguimiento como parte de la mejora continua de la Evaluación de la Calidad Educativa; asimismo, se pudo determinar el empleo de la Calidad Educativa en cada una de las etapas de formación de las universidades.</p> <p>“Se pudo determinar que a pesar de que el Proceso de Acreditación Educativa garantiza la Calidad Educativa en las instituciones de educación superior, se ha evidenciado que en el nuevo modelo de acreditación para instituciones educativas de nivel superior alguno estándares no garantizan el incremento de producción científica de estas instituciones, puesto que únicamente se consideran requisitos mínimos para el cumplimiento del estándar relacionado a la investigación”.</p> <p>“El Estándar N° 22, menciona que el programa de estudios gestiona, regula y asegura la calidad de la investigación, desarrollo e innovación realizada por docentes, relacionada con el área disciplinaria a la que pertenece, en coherencia con la política de I+D+i de la universidad” (pág. 85). Se puede evidenciar que este estándar no garantiza mejoras en la investigación que posibiliten el mejoramiento de la producción científica y por ende el mejoramiento de una producción científica que permita que las universidades se sitúen en una mejor ubicación en los Rankigs universitarios.</p> <p>“La Calidad Educativa garantiza ofrecer un buen producto a la sociedad; sin embargo, existen algunos estándares en el nuevo modelo de Acreditación que no favorecen el incremento de la producción científica de las universidades”.</p>

Participantes	Método de Recolección de Datos	Principales unidades
E 2: Jefe de la sección gestión del estudiante	Entrevista semiestructurada	<p>“El modelo educativo basado en competencias permite formar profesionales competentes para un determinado contexto político, económico y social; el modelo educativo basado en competencias es una forma de diseñar, desarrollar, entregar y documentar la instrucción en base a los objetivos y resultados que se propone alcanzar, por esta razón se denomina también educación basada en resultados”</p> <p>“Para el desarrollo de este modelo educativo es necesario poner el máximo esfuerzo en la elaboración y seguimiento del diseño Curricular, el cual permitirá formar profesionales con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del contexto mundial en un futuro próximo”.</p> <p>“Las competencias pueden entenderse como un producto o resultado de la integración dinámica de diversos tipos de conocimientos y practicas (saberes), que conducen al hombre a tener éxito en las actividades que realiza, es decir ser competente”.</p> <p>“Para conseguir el logro de una competencia es necesario integrar como: un componente conceptual, en el cual incluye los conocimientos de la persona, habilidades y destrezas propias de cada profesión y los rasgos característicos de la personalidad del individuo, para lo cual el logro de una competencia se logra siguiendo diferentes metodologías que permiten al sujeto desarrollar destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales propias de una profesión”.</p>
E 3: Jefe del negociado admisión	Entrevista semiestructurada	<p>“La Definición de Ejes problemáticos, permite hacer corresponder la formación profesional con las realidades que se deben intervenir, se hace necesario utilizar los métodos e instrumentos de investigación adecuados para la identificación y el análisis del mundo del trabajo y el mercado laboral”.</p> <p>“Normalmente el desarrollo del Diseño Curricular en un programa educativo es formulado por los docentes que lo van a desarrollar; este aspecto básico se está obviando debido a que normalmente los oficiales son cambiados de colocación anualmente”.</p> <p>“Con relación a la Acreditación universitaria, se pudo determinar que es un concepto que complementa al proceso de Licenciamiento, asegurando que las instituciones educativas de nivel superior mantengan las condiciones de Calidad Educativa”.</p> <p>“Actualmente la escuela conduce 14 programas académicos, entre residentes y no residentes; esta cantidad de programas dificulta las reuniones entre los docentes para igualar criterios de evaluación y otros aspectos de relevancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje”.</p> <p>“Se podría decir que los docentes conducen las cátedras de acuerdo a lineamientos particulares, toda vez que algunos docentes han llegado a la escuela después de terminado el programa de inducción, por lo cual no se les proporciono los conocimientos relacionados al modelo educativo”.</p> <p>“Los talleres de capacitación son necesarios para igualar los criterios de evaluación y explicar a los docentes algunos aspectos relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje”.</p>

Participantes	Método de Recolección de Datos	Principales unidades
E 3: Jefe del negociado admisión	Entrevista semiestructurada	<p>“El nuevo modelo se encuentra compuesto por 5 dimensiones, 12 factores y 34 estándares de calidad que permiten asegurar la Calidad Educativa de las instituciones educativas de nivel superior. Asimismo, se pudo determinar que en la actualidad el modelo de acreditación aun no contempla la acreditación para instituciones educativas, únicamente se vienen acreditando programas académicos, lo cual no favorece a mejorar el nivel de las universidades”.</p> <p>“Al término del proceso de admisión se elabora un informe en el cual se detalla, las asignaturas en la cuales los ingresantes no han tenido una buena respuesta; de los resultados de este informa, se realiza una fase propedéutica, en la cual los oficiales recién ingresados a la maestría reciben un reforzamiento para que puedan ingresar con los conocimientos adecuados de acuerdo al perfil de ingreso”.</p> <p>“Asimismo, se pudo determinar la existencia de un nuevo modelo de Evaluación para las instituciones educativas de Educación superior, que mejora algunos procesos, puesto que el modelo de acreditación antiguo estaba centrado en la evaluación de los procesos, y el nuevo modelo se centra en la evaluación del producto de las instituciones educativas de nivel superior”.</p> <p>“El perfil de egreso de los diferentes programas tácticos que conducen las escuelas de armas y servicios del COEDE, deben de coincidir con el perfil de egreso de la Maestría en Ciencias Militares; sin embargo, algunos oficiales ingresan a la maestría sin conocimientos básicos, particularmente en el empleo de las herramientas de planeamiento”.</p> <p>“El proceso de admisión permite tener un diagnóstico sobre la situación académica de los oficiales que han obtenido una vacante; últimamente se puede evidenciar algunas deficiencias en las competencias relacionadas a la investigación”.</p>

Tabla 3*Definición de unidades de análisis (Guías de Observación)*

Participantes	Método de Recolección de Datos	Principales unidades
I 1: Investigador 1	Guías de Observación	<p>“La estructuración curricular se concibe como un proceso técnico y colectivo enmarcado en una dinámica social y cultural determinada, en la cual convergen, se articulan, relacionan y jerarquizan los resultados de la fundamentación como un todo al servicio de la formación profesional integral”.</p> <p>“Esta fase permite concretar una forma de organización global y particular del currículo, bajo una estructura que con frecuencia considera políticas institucionales, pautas definidas por el Ministerio de Educación Nacional, proyectos pedagógicos, asignaturas obligatorias y electivas, criterios y formas de evaluación”</p> <p>“Para conseguir el logro de una competencia es necesario integrar como: un componente conceptual, en el cual incluye los conocimientos de la persona, habilidades y destrezas propias de cada profesión y los rasgos característicos de la personalidad del individuo, para lo cual el logro de una competencia se logra siguiendo diferentes metodologías que permiten al sujeto desarrollar destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales propias de una profesión. Un diseño curricular basado en competencias se origina de la premisa de que las competencias orientan el proceso de la enseñanza y que los contenidos son los que se deben de movilizar para su desarrollo”.</p> <p>“El desarrollar un Diseño curricular Basado en Competencias difiere en cuanto a las estrategias de enseñanzas que se conducen, diferenciándose del modelo tradicional que se caracteriza por un docente trasmisor de conocimientos y un estudiante receptor de conocimientos”.</p> <p>“Un Diseño curricular basado en competencias profesionales, se aplica a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo. Promueve una enseñanza total que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo. Considera el qué, cómo y cuándo se aprende”.</p> <p>“El modelo educativo basado en competencias permite formar profesionales competentes para un determinado contexto político, económico y social; el modelo educativo basado en competencias es una forma de diseñar, desarrollar, entregar y documentar la instrucción en base a los objetivos y resultados que se propone alcanzar, por esta razón se denomina también educación basada en resultados”.</p> <p>“Para el desarrollo de este modelo educativo es necesario poner el máximo esfuerzo en la elaboración y seguimiento del diseño Curricular, el cual permitirá formar profesionales con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del contexto mundial en un futuro próximo. En este contexto, las competencias pueden entenderse como un producto o resultado de la integración dinámica de diversos tipos de conocimientos y practicas (saberes), que conducen al hombre a tener éxito en las actividades que realiza, es decir ser competente”.</p>

Participantes	Método de Recolección de Datos	Principales unidades
I 2: Investigador 2	Guías de Observación	<p>“La fundamentación, da cuenta de la intencionalidad formativa el programa, es la primera fase del diseño curricular y en primera instancia crea las bases, los principios y los criterios para organizar las actividades de su desarrollo”.</p> <p>“Esta fase debe ser el resultado de claros procesos de investigación desarrollados por la comunidad educativa con el liderazgo del estamento docente. Incluye una caracterización teórica y una caracterización contextual que no deben abordarse de manera separada para no desligar los factores de la realidad social y cultural, de los análisis de los programas que la comunidad educativa realice a la luz de postulados teóricos del diseño curricular”.</p> <p>“Existen una gran cantidad de actividades que impiden que dificultan el aprendizaje de los estudiantes; entre estas se puede mencionar la gran cantidad de ceremonias por el aniversario de las armas, las cuales requiere un periodo previo de ensayo y preparación, lo cual incrementa el número de horas perdidas”.</p> <p>“A esto habría que agregar las actividades previas a las visitas de inspección, las cuales reducen el número de horas para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades académicas”.</p>

Tabla 4
Definición de unidades de análisis (Fichas de investigación)

Texto	Método de Recolección de Datos	Principales unidades
<p>E 4: Docente I de la ESGE-EPG</p> <p>Modelo de acreditación para programas de educación superior- Sineace. (2017).</p>	<p>Ficha de Análisis Documental</p>	<p>“El proceso de Acreditación Universitaria constituye la complementación del Licenciamiento obtenida por una institución educativa; el licenciamiento y la acreditación constituyen dos conceptos distintos y complementarios; el licenciamiento es un proceso obligatorio para el funcionamiento de universidades, de acuerdo al Modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano (2015): “El licenciamiento asegura la provisión de la educación superior cumpla con las condiciones básicas de calidad, y constituye un mecanismo de protección del bienestar individual y social de aquellos que buscan acceder al sistema de educación superior”.</p> <p>“La Acreditación Universitaria proporciona elementos de juicio que permiten evidenciar la calidad educativa de las instituciones de educación superior tanto para los programas educativos como para las instituciones educativas de nivel superior; sin embargo, en los procesos de acreditación a cargo del SINEACE aún no se han definido los lineamientos y fechas para la acreditación institucional, por lo cual para medir la Calidad Educativa en las instituciones educativas de nivel superior, únicamente se recurre a los Ranking Universitarios, de acuerdo a Usher y Savino (2006) en Dextre-Chacon (2020) los rankings universitarios: “Son listas de ciertas agrupaciones de instituciones (dentro de una sola jurisdicción nacional), clasificadas en forma comparativa de acuerdo con un conjunto común de indicadores en orden descendente, se presentan habitualmente en forma de tabla de posiciones”.</p> <p>“La Acreditación Universitaria es un proceso de evaluación por el que se someten voluntariamente las instituciones educativas de nivel superior con el propósito de garantizar la Calidad Educativa, de acuerdo Sevillano (2017) se define como: “la garantía socialmente reconocida que brinda el Estado sobre la calidad de una institución o un programa de estudios conducente a obtener un grado académico” (pág. 5); de acuerdo a Yamada y Castro (2013) la Acreditación Universitaria: “es esencialmente un proceso de revisión por pares, profesionales o académicos de otras instituciones acreditadas, y conduce a una certificación de un órgano en el que se encuentra representada la sociedad profesional y académica de la especialidad”.</p> <p>“El Aseguramiento de la Calidad menciona una gestión sistemática de procedimientos evaluativos que permite a los grupos de interés tener confianza en la gestión de la calidad y en el producto de las instituciones educativas (profesionales egresados); algunos autores agregan a este concepto el proceso de Seguimiento, mediante la evaluación de un ente externo (estatal o privado), con el propósito de realizar un seguimiento a las instituciones educativas que posibilite que estas mantengan el nivel alcanzado durante la evaluación. Para garantizar el Aseguramiento de la Calidad de la educación superior se ha propuesto un modelo que se puede representar en una matriz de doble entrada”..</p>

Participantes	Método de Recolección de Datos	Principales unidades
<p>E 4: Docente I de la ESGE-EPG</p> <p>Modelo de acreditación para programas de educación superior- Sineace. (2017).</p>	<p>Ficha de Análisis Documental</p>	<p>“El sistema de Acreditación Universitaria, a partir del año 2016, se sustenta en el “Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria”, el cual pretende resolver las deficiencias encontradas en el modelo anterior, el cual estaba más centrado en los procesos sin tomar en consideración los resultados, y cargado en exceso de estándares específicos y prescriptivos”.</p> <p>“El nuevo modelo de Acreditación Universitaria concibe la evaluación de la calidad como: “un proceso formativo que ofrece a las instituciones oportunidades para analizar su quehacer, introducir cambios para mejorar progresivamente, permanente y sostenida, fortalecer su capacidad de autorregulación e instalar una cultura de calidad institucional a través de la mejora continua”.</p> <p>“Este modelo se encuentra compuesto por cuatro dimensiones que se subdividen a su vez en 12 factores, que se subdividen en 34 estándares a ser evaluados y que deben de ser logrados para obtener la acreditación”.</p>
<p>E 5: Jefe del negociado programación curricular</p> <p>Calidad y acreditación de la educación superior: retos urgentes para el Perú.</p>	<p>Ficha de Análisis Documental</p>	<p>“La Calidad como aptitud para el logro de una misión o propósito En esta definición, una institución de calidad debe establecer claramente su misión o propósito y ser eficiente y efectiva en el logro de los objetivos que se ha propuesto”.</p> <p>“La Calidad como perfección o consistencia, consiste en hacer las cosas bien, lo cual implica que no hay errores en ninguna etapa del proceso y que la calidad es una responsabilidad compartida, lo cual se aproxima al concepto de "calidad total". Esta definición se basa en dos premisas: la de "cero defectos", y la de "hacer las cosas bien".</p> <p>“La Calidad como aptitud para el logro de una misión o propósito, también podría definirse en esta perspectiva como "el grado de excelencia a un precio aceptable y el control de la variabilidad a un costo aceptable". En este enfoque subyace el concepto de la obligación de rendir cuentas, pues la responsabilidad es frente a los organismos que financian y los beneficiarios”.</p> <p>“Calidad como transformación, una educación de calidad es aquella que efectúa cambios en el estudiante y, por tanto, presumiblemente lo enriquece. El segundo elemento de esta definición es la entrega de poder al estudiante para influir en su propia transformación”.</p> <p>“La Calidad como excepción, es una concepción tradicional que da por hecho que es algo especial, se evidencian tres variantes: Calidad vista como algo de clase superior elitista y de exclusividad Calidad equivalente a excelencia y Calidad entendida como el cumplimiento de estándares mínimos”</p> <p>“Etapa fundacional, Revisión y análisis del proyecto, factibilidad de implementación, reunir condiciones mínimas para operar responsablemente los estatutos y reglamentos de la institución, el reconocimiento oficial</p> <p>“Dos procedimientos de información: Interno, certificación otorgada; Difusión amplia a todos los usuarios de las instituciones, carreras y/o programas con reconocimiento oficial”.</p>

Participantes	Método de Recolección de Datos	Principales unidades
<p>E 5: Jefe del negociado programación curricular</p> <p>Artículo Científico: Calidad y acreditación de la educación superior: retos urgentes para el Perú.</p>	Ficha de investigación	<p>“La Etapa de Funcionamiento Asistido, otorgar apoyo al proyecto presentado por la nueva institución; vigila el cumplimiento de los reglamentos internos y normatividad vigente externa; asimismo: atiende reclamos, detecta irregularidades y cuida la veracidad de la información”.</p> <p>“Este proceso tiene Autonomía, al Dar fe pública a las instituciones que hagan logrado un adecuado desarrollo y consolidación de su proyecto: "Derecho a abrir carreras y sedes sin restricciones”.</p> <p>“Supervisa e Informa al público, mediante indicadores, el estado de avance institucional y de las características de los programas”.</p> <p>“La Etapa de Funcionamiento Autónomo tiene las fases: Autoevaluación, Evaluación por instituciones externas, análisis organismo acreditador Control de reglamentos fijados por las propias institucionales y la legislación vigente: Atención a reclamos y busca velar intereses de los estudiantes.</p> <p>“La acreditación puede ser otorgada en el ámbito institucional y/o carreras o programas. Existe una difusión del resultado de la evaluación de la calidad, vía página web, publicaciones periódicas y la información de la institución”.</p> <p>“El aprendizaje significativo impulsa y crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje del tipo memorístico y repetitivo”.</p>
<p>E 6: Docente II de la ESGE-EPG</p> <p>Artículo Científico: La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	Ficha de investigación	<p>“Entre los mecanismos que regulan el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe de considerar evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los alumnos”.</p> <p>“Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la directividad con la aceptación de las decisiones de los alumnos”.</p> <p>“Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar según su nivel y valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones”.</p> <p>“Programar los contenidos y enseñarlos de manera que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad”.</p> <p>“Cuidar de que los alumnos con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores; esto fomentará la motivación de los estudiantes para que incrementen el interés en sus estudios”.</p> <p>“Considerar que los alumnos con baja motivación, en un principio suelen manifestar cierta resistencia a abandonar su deficiente situación motivacional puesto que temen que el posible cambio pueda aumentar su, ya de por sí, precaria situación”.</p> <p>“Promover el trabajo cooperativo frente al competitivo y actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados; asimismo, no llevar la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima ansiedad o de aburrimiento, que no contribuyen con el aprendizaje de los estudiantes”.</p>

Participantes	Método de Recolección de Datos	Principales unidades
<p>Docente II de la ESGE-EPG</p> <p>Artículo Científico: La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Ficha de investigación</p>	<p>“Existen acciones didácticas que favorecen la motivación, como iniciar un proceso partiendo desde lo próximo a lo remoto (asociar hechos o elementos de referencia próximos en el tiempo/espacio para facilitar la asociación con otros de la misma naturaleza); o partiendo desde lo concreto para llegar a lo abstracto (partir de conocimientos/experiencias previas, esquemas, vivencias...poniendo en diálogo al estudiante con la realidad).</p> <p>“Partir de lo conocido para llegar a lo desconocido (articular lo nuevo con lo conocido estableciendo una relación lógica, psicológica o analógica de modo que adquiera significación para el estudiante)”.</p> <p>“El sentimiento de competencia, constituye un factor clave en la motivación de muchos alumnos por el estudio, el sentirse competente le supone al discente pensar que puede aprender, lo que favorece que tenga sentido realizar el esfuerzo para conseguirlo”.</p> <p>“Debemos enseñar a los alumnos a ser conscientes de este aspecto de su motivación y del papel que ellos tienen para mejorar progresivamente su capacidad para aprender”.</p> <p>“la motivación no es algo que viene dado, sino que se construye en las situaciones de enseñanza y aprendizaje, la relación entre los alumnos y el profesor siempre es interactiva, su influencia es mutua”.</p> <p>“La presencia del docente, es un compromiso humano, singular, con cada alumno, para ellos tiene más sentido llevar a cabo su actividad intelectual si perciben que el profesor quiere ayudarles de ésta manera entendido este aspecto”.</p>

Tabla 5*Descripción de categorías (Entrevistas semiestructuradas).*

Código	Categorías	Memo	Numero de citas	Comentario
ACRED	Acreditación educativa	El actual modelo para la acreditación educativa no proporciona herramientas que posibiliten a las instituciones educativas estatales implementen las mejores y superen las observaciones encontradas en un proceso de acreditación.	05	Si bien algunas instituciones educativas han sido impedidas de proporcionar servicios educativos, el levantamiento de las observaciones se requiere de un presupuesto económico, el cual no puede ser otorgado a tiempo a las instituciones de educación superior estatales.
ECAL	Estándares de calidad	Algunos estándares de calidad del modelo de Acreditación Universitaria no se encuentran direccionados hacia la mejora de la producción científica, la cual mejoraría la ubicación de las universidades en los Rankings universitarios.	06	El proceso de Acreditación Universitaria constituye una guía que posibilita a los docentes mejorar sus capacidades, particularmente realizar de una manera adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje; asimismo la certificación de una institución educativa le permite incrementar su prestigio
DCBC	Diseño Curricular Basado en Competencias	Un Diseño curricular basado en competencias profesionales, se aplica a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo. Promueve una enseñanza total que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo. Considera el qué, cómo y cuándo se aprende.	05	Un DCBC, se origina de la premisa de que las competencias orientan el proceso de la enseñanza y que los contenidos son los que se deben de movilizar para su desarrollo. El desarrollar un DCBC difiere en cuanto a las estrategias de enseñanzas que se conducen, diferenciándose del modelo tradicional que se caracteriza por un docente trasmisor de conocimientos y un estudiante receptor de conocimientos.
MCUR	Malla Curricular	Es un elemento del plan de estudios Se representa en un gráfico que organiza la relación de cursos de una especialidad, situados en cada uno de los ciclos académicos, revelando sus interrelaciones, permitiendo conocer, las asignaturas de cada módulo que se imparte en un Programa de estudios	04	La Malla Curricular normalmente es diseñada por los docentes que la van a ejecutar, esto quiere decir que los docentes que la elaboran son normalmente los que pueden servirse de esta herramienta.

Código	Categorías	Memo	Numero de citas	Comentario
EAP	Estrategias de aprendizaje	Permite enfocar el cómo enseña el docente y cómo aprende el alumno a través de un proceso donde los últimos aprenden a pensar y a participar activa, reflexiva y creadoramente.	06	La estrategia de aprendizaje, normalmente son elaboradas por los docentes previamente; toda vez que el docente es quien elabora el diseño de la asignatura de acuerdo a la Sumilla del Diseño curricular.
EEN	Estrategias de enseñanza	Son todas las acciones que engloban aquellos recursos cognitivos que emplea el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje y permite, las mismas que deben de tener relación con el modelo educativo y garantizar espacios para reconocer el interés y la motivación de los estudiantes.	05	Los docentes son capacitados permanentemente en nuevas estrategias de enseñanza; una estrategia utilizada normalmente es el empleo del aprendizaje experiencial, el cual se emplea en las diferentes instituciones militares de la región.
MEN	Métodos de enseñanza	Constituyen la enseñanza de las habilidades que a su vez requiere de la figura del profesor como guía, que lleve al estudiante, a mayores competencias y, a su vez, le permita asumir el control del proceso de la actividad cognitiva y meta-cognición.	05	De acuerdo con el MEBC, se pueden desarrollar una serie de métodos de enseñanza; uno de ellos es el aprendizaje basado en problemas, el cual permite que los discentes puedan analizar un hecho histórico y establecer diversas conclusiones y algunas posibles soluciones a la situación planteada.

Tabla 6*Descripción de categorías (Guías de observación).*

Código	Categorías	Memo	Numero de citas	Comentario
CED	Calidad educativa	Se refiere a la evaluación integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución, incluyendo aspectos como la calidad de los docentes, los recursos educativos, la infraestructura, el plan de estudios, el ambiente de aprendizaje, entre otros.	06	La ESGE-EPG, continuamente viene trabajando para la acreditación de la calidad educativa de acuerdo con los estándares del Sineace; toda vez que esta certificación permite verificar el nivel educativo de los programas de estudio que conduce.
DAC	Desempeño académico	Se refiere a los resultados y logros de los estudiantes en su formación, medidos a través de indicadores como calificaciones, tasas de aprobación, rendimiento en exámenes, desarrollo de competencias, entre otros.	05	El desempeño académico, de los oficiales alumnos de la MCCMM, se ve reflejado en los Registros Individuales de notas, lo cuales son elaborados por la sección evaluación del Departamento de Educación.
DME	Desconocimiento del Modelo educativo	Factor que involucra la falta de conocimiento de los docentes de los conceptos relacionadas a los modelos educativos y a los procesos que se llevan a cabo en las instituciones educativas y que son necesarios para desarrollar un modelo educativo.	05	Los oficiales llegan a la Escuela de Guerra normalmente a fines del mes de enero, lo cual no permite que se les pueda impartir un taller sobre los modelos educativos y como estos influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
ACNA	Actividades no académicas	Labores de diferente índole que entorpecen el desarrollo de las actividades académicas, afectando en las horas destinadas al estudio de los estudiantes y por ende afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje.	06	Existen una serie de actividades extracurriculares de diferente índole como las ceremonias por el aniversario de las armas y servicios que afectan el tiempo asignado para que los estudiantes realicen trabajos grupales y logren completar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
DMA	Desconocimiento de Métodos de Aprendizaje	Carencia de conocimientos de los docentes en cuanto a los diferentes métodos de aprendizaje, los cuales facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, y el aprendizaje significativo por parte de los discentes.	05	La poca disponibilidad de tiempo afecta de forma significativa la capacitación de los docentes, con relación a los diferentes métodos de aprendizaje, que permiten a los estudiantes llevar a cabo los procesos educativos propios del MEBC.

Código	Categorías	Memo	Numero de citas	Comentario
MEDU	Modelo Educativo	la formulación del Perfil de egreso y del Diseño Curricular debe de realizarse por personal que tenga las capacidades cognitivas necesarias y el conocimiento del ambiente operacional actual con el propósito de determinar cuáles son las competencias que deben de desarrollarse en el programa; asimismo este personal debe de encontrarse involucrado con el desarrollo del diseño curricular, para que este sea dirigido hacia el logro de las competencias necesarias.	06	A partir del año 2020, la escuela Superior de Guerra ha adoptado el Modelo educativo basado en competencias; sin embargo, para adoptar este modelo educativo es necesario que las instituciones educativas pasen por una etapa de transición en la cual se debe de realizar capacitación al personal que estará involucrado en este proceso, para que puedan elaborar los documentos normativos que rigen el desarrollo de un programa académico.

Tabla 7*Descripción de categorías (Fichas de investigación).*

Código	Categorías	Memo	Numero de citas	Comentario
MCUR	Malla Curricular	Para la elaboración de la Malla Curricular, se debe de considerar como dimensiones, la teoría, el diseño del aprendizaje, el desarrollo, la evaluación y la Investigación. Asimismo, se debe de analizar el propósito de los ejes transversales; integración de los componentes académico, laboral e investigativo; correspondencia con las necesidades educativas de la enseñanza.	06	La Malla curricular de la Maestría en Ciencias Militares, es revisada cada tres años de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Educación; una vez realizada esa revisión, recién pueden cambiarse o incluirse nuevos aspectos.
DCBC	Diseño Curricular basado en competencias	la elaboración del Diseño Curricular constituye la parte medular del modelo educativo basado en competencias y se desarrolla mediante diversos procesos en los cuales colaboran todos los estamentos de una comunidad educativa, buscando que el logro de objetivos tenga una visión compartida, considerando la dinámica social y cultural de la entidad educativa.	04	El DCBC, define la metodología para el planeamiento y diseño del aprendizaje, identificando los componentes básicos del proceso educativo que se orienta en que las personas adquieran habilidades, conocimientos y actitudes para un desempeño idóneo, y la capacidad de desarrollar alternativas de solución mediante fórmulas de saber y saber hacer contextualizadas.
FPEA	Factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje	Existen diferentes actividades que afectan de forma significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre estas se puede mencionar la falta de desconocimiento del desarrollo de los procesos educativos, las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela y que afectan el tiempo destinado a la educación, entre otras.	05	El proceso de enseñanza y aprendizaje se ve afectado en la Escuela superior de Guerra por diferentes factores, que afectan de forma significativa la motivación de los estudiantes en el desarrollo de la Maestría en ciencias Militares.
PING	Perfil de ingreso	Está conformado por las capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que debe de lograr el ingresante a la Maestría en Ciencias Militares.	06	El perfil de ingreso que tienen los oficiales alumnos de la MCCMM se rige a las directivas de educación del COEDE, debiendo articularse desde los programas que desarrollan los oficiales desde su egreso de la Escuela Militar hasta su ingreso a IESGE-EPG.

Código	Categorías	Memo	Numero de citas	Comentario
MPEA	Motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Constituye un factor de importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje al proporcionar un norte en los estudiantes, el cual debe de ser alcanzado al término del programa de estudios; la motivación tiene relación también con las estrategias desarrolladas por los docentes, con la finalidad que los estudiantes puedan comprender que es el Aprendizaje Significativo.	05	Las estrategias de los docentes tienen como finalidad que los estudiantes se encuentren motivados, y esto se logra cuando los discentes conocen el significado del aprendizaje significativo; esto quiere decir que comprenden que este es un aprendizaje que les va a servir durante su vida profesional.
PEG	Perfil de egreso	Se debe de considerar al Perfil de Egreso como la congregación de competencias generales y específicas que guían el proceso de formación de profesionales	05	En la educación basada en competencias, se espera que el aprendizaje sea demostrado con resultados, que los estudiantes pueden exponer a partir de aquello que saben con base en el conocimiento; que dichos resultados reflejen habilidades, actitudes y conocimientos teórico-prácticos desarrollados por el profesional, y que la evaluación esté basada en la ratificación de resultados fundados en estándares.

4.2 Soporte de categorías

Tabla 8

Soporte de categorías.

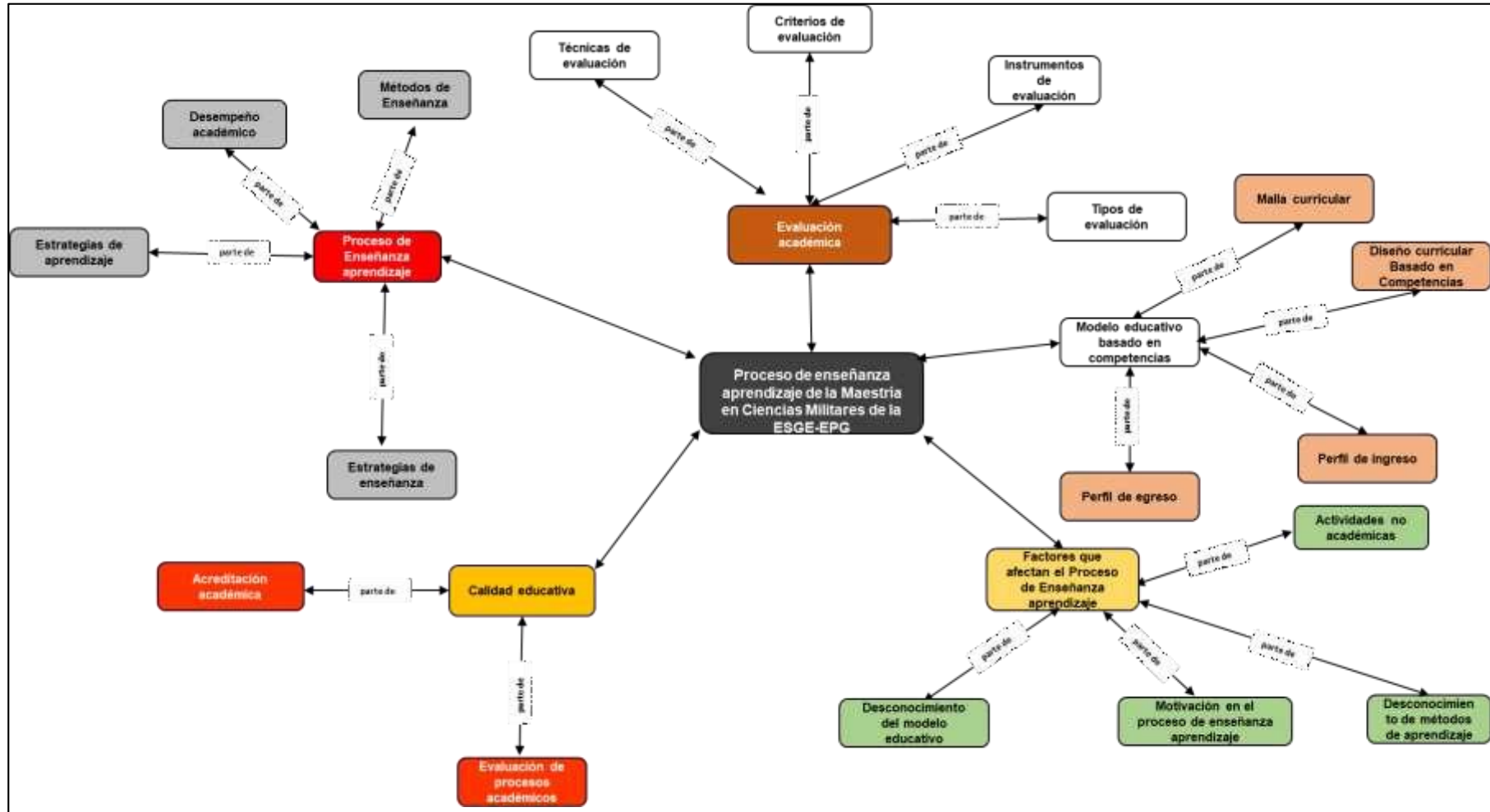
Tema	Categorías	Subcategorías	Descripción
Factores que influyen en el proceso enseñanza y aprendizaje.	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Métodos de enseñanza	Constituyen la enseñanza de las habilidades que a su vez requiere de la figura del profesor como guía, que lleve al estudiante, a mayores competencias y, a su vez, le permita asumir el control del proceso de la actividad cognitiva
		Desempeño académico	Se refiere a los resultados y logros de los estudiantes en su formación, medidos a través de indicadores como calificaciones, tasas de aprobación, entre otros.; estos indicadores establecen la calificación final de los discentes.
		Estrategias de aprendizaje	Permite enfocar el cómo enseña el docente y cómo aprende el alumno a través de un proceso donde los últimos aprenden a pensar y a participar activa, reflexiva y creadoramente
		Estrategias de enseñanza	Son todas las acciones que engloban aquellos recursos cognitivos que emplea el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje y permite, las mismas que deben de tener relación con el modelo educativo
	Calidad educativa	Acreditación académica	Proceso por el cual una institución educativa es evaluada con la finalidad de acreditarse de acuerdo con las normas establecidas por el Sineace.
		Evaluación de procesos académicos	La acreditación académica permite evaluar cómo se vienen desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.
		Estándares de calidad	Son niveles a los cuales debe de llegar una institución educativa con el propósito de lograr la acreditación académica.
	Sc3. Evaluación Académica	Técnicas de evaluación	Existen diferentes técnicas de evaluación; sin embargo, todas tienen el propósito de medir el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos.
		Criterios de evaluación	Factores que se constituyen como acuerdo con la finalidad de mantener la equidad y la justicia en la evaluación de los estudiantes; estos criterios normalmente son aprobados por consenso de los docentes.
		Instrumentos de evaluación	La rúbrica de calificación constituye el principal instrumento de evaluación empleado en la ESGE-EPG, sin embargo, también se emplea la lista de cotejo.
		Tipos de evaluación	Entre los tipos de evaluación se encuentran las evaluaciones sumativas y formativas, cada una tiene una finalidad diferente.

	Factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje	Desconocimiento del Modelo educativo	El poco tiempo que disponen los docentes para aprender los conceptos relacionados al MEBC, afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje.
		Actividades no académicas	Las diferentes actividades que se desarrollan en la Escuela superior de Guerra afectan el tiempo que deben de dedicar los estudiantes a completar el aprendizaje.
		Motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Este factor se encuentra relacionado con el desconocimiento de los métodos de enseñanza, toda vez que es necesario que los docentes sepan llegar a los estudiantes y también motivarlos.
		Desconocimiento de Métodos de Aprendizaje	No se programan talleres para que los docentes puedan conocer los diversos métodos de aprendizaje que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.
	Modelo Educativo Basado en Competencias	Malla Curricular	Es un elemento del plan de estudios Se representa en un gráfico que organiza la relación de cursos de una especialidad, situados en cada uno de los ciclos académico
		Diseño Curricular Basado en Competencias	En un DCBC, se aplica la solución de problemas de manera integral, articulando los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo.
		Perfil de ingreso	Está conformado por los requisitos que deben de reunir los ingresantes a un programa de estudios.
		Perfil de egreso	Capacidades que conforman las competencias desarrolladas por los estudiantes al término del programa de estudios.

4.3 Red semántica

Figura 8

Red Semántica.



4.4 Triangulación

La Triangulación es un proceso por el cual los hallazgos investigativos, son sometidos al rigor científico, con el propósito de reducir la subjetividad; la Triangulación constituye una forma de protección sobre las tendencias subjetivas del investigador, las cuales pueden ser confrontadas y sometidas al control recíproco relatos de diferentes informantes; así como también, distintos métodos de las similitudes, la concordancia, concurrencias y coherencia sobre lo discernido, observado y asentado por diferentes investigadores cuando abordan una sola problemática o contexto en particular (Cruz, 2008).

En el presente estudio se empleó la triangulación de Técnicas cualitativas, la cual permite contrastar los resultados obtenidos de las entrevistas, Guías de observación y Fichas de investigación

Tabla 9*Triangulación de técnicas cualitativas.*

	Entrevista semiestructurada	Observación directa	Indagación documental	Síntesis integrativa
Sc1. Proceso de enseñanza y aprendizaje	El proceso de enseñanza y aprendizaje es la parte medular de toda institución educativa; en este contexto, se desarrollan una serie subprocesos que buscan mejorar la calidad de la educación; en este marco el modelo educativo Basado en Competencias proporciona las herramientas para formar profesionales competentes de acuerdo con las necesidades del contexto.	Se puede observar que existen limitaciones para la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje; particularmente en el tiempo de capacitación para los docentes; toda vez que llegan a la escuela y en un tiempo reducido inician sus labores académicas, lo cual no les permite conocer los subprocesos que son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Es establecer una conexión entre dos o más unidades de conocimiento no coherentes aparentemente, lo cual ayuda a comprender una situación de manera más profunda y significativa. Si todas las actividades mentales implican alguna clase de juicio, habría que estimular en el aula que se formulen éstos para que los alumnos los comparen entre sí.	Para conseguir el logro de una competencia es necesario integrar como: un componente conceptual, en el cual incluye los conocimientos de la persona, habilidades y destrezas propias de cada profesión y los rasgos característicos de la personalidad del individuo, para lo cual el logro de una competencia se logra con metodologías que permiten al sujeto desarrollar destrezas.
Sc2. Calidad educativa	La Calidad educativa permitir proporcionar servicios educativos de calidad; para ello se deben de cumplir los estándares de acreditación educativa establecidos por el Sineace; la ESGE-EPG, se encuentra en evaluación permanente para poder pasar los procesos de acreditación educativa del Sineace.	El planeamiento curricular consiste en recoger las necesidades y aspiraciones de la sociedad para darles una respuesta educativa, mediante la organización de experiencias de aprendizaje que conduzcan al estudiante al desarrollo o fortalecimiento de ciertas competencias (capacidades, valores, actitudes y destrezas).	Los estándares de Calidad son llevados por todos los departamentos de la ESGE-EPG, con la finalidad de asegurar la calidad de la enseñanza, que constituye el servicio principal que proporciona la ESGE-EPG a los oficiales alumnos, garantizando que se imparta educación de calidad.	La Calidad como aptitud para el logro de una misión o propósito, también podría definirse en esta perspectiva como "el grado de excelencia a un precio aceptable y el control de la variabilidad a un costo aceptable". De este modo, la calidad educativa permite proporcionar un servicio educativo de excelencia.

	Entrevista semiestructurada	Observación directa	Indagación documental	Síntesis integrativa
Sc3. Evaluación Académica	El proceso de evaluación permite verificar el logro de competencias de los oficiales alumnos de la MCCMM; este proceso es una de las etapas críticas del proceso de enseñanza y aprendizaje; en el marco de un MDBC, lo que se evalúa es el logro de la competencia; en este sentido, es necesario analizar los instrumentos de evaluación, con la finalidad de hacer una buena medición	Se viene observando que la principal herramienta de evaluación es la rúbrica; sin embargo, se puede observar que algunos docentes desconocen su empleo para las evaluaciones orales, toda vez que este tipo de instrumento se caracteriza por su subjetividad en la evaluación; en este sentido, se requiere elaborar correctamente este instrumento de evaluación para reducir la subjetividad.	Son las sub-habilidades relacionadas como analizar, juzgar, sopesar y emitir juicios de valor, considerando que la evaluación crítica que hace una persona sobre algo en particular está influenciada por su experiencia, comprensión, perspectiva cognitiva y sus valores. El componente de conocimiento que se derivará de esto será añadido, reinterpretado y evaluado.	La evaluación es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada permanentemente desde el inicio de la elaboración del diseño o plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, costeabilidad, alcance, duración y eficiencia hasta establecer el nuevo Plan o Diseño Curricular.
Sc4. Factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje	Existen diferentes factores que no permiten que el proceso de enseñanza y aprendizaje se pueda llevar de forma adecuada, puesto que afectan tanto a los docentes como a los discentes, entre estos factores se puede mencionar: la falta de conocimiento de los docentes con relación a los modelos educativos.	Se puede observar que entre el tiempo en que los docentes son asignados a la ESGE-EPG y el inicio de las actividades académicas es reducido, lo cual dificulta que se lleve a cabo un proceso de inducción sobre los modelos educativos y los tipos de aprendizaje; esto influye de forma significativa durante todo el año, toda vez que los docentes cumplen	La motivación constituye un factor determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, toda vez que influye directamente en la voluntad de los estudiantes para aprender; básicamente la motivación está centrada en que los estudiantes comprendan la significancia del aprendizaje, esto quiere decir que lo aprendido les será de utilidad durante su vida profesional,	El proceso de enseñanza y aprendizaje en la ESGE-EPG, normalmente se ve afectado por diferentes factores que en suma desmotivan a los estudiantes, y por ende no permiten que el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los lineamientos del MEBC se lleve de acuerdo a lo planificado. Constituyendo el discente la parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

doble asignación de funciones.

	Entrevista semiestructurada	Observación directa	Indagación documental	Síntesis integrativa
Sc5. Modelo Educativo Basado en Competencias	El desarrollo de este modelo educativo es necesario poner el máximo esfuerzo en la elaboración y seguimiento del diseño Curricular, el cual permitirá formar profesionales con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del contexto mundial en un futuro próximo, mediante las competencias establecidas	las competencias pueden entenderse como un producto o resultado de la integración dinámica de diversos tipos de conocimientos y prácticas, que conducen al hombre a tener éxito en las actividades que realiza, es decir ser competente.	En un Diseño curricular basado en competencias profesionales, se aplica la solución de problemas de manera integral, articulando los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo y promoviendo una enseñanza total que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo.	El modelo educativo basado en competencias permite formar profesionales competentes para un determinado contexto político, económico y social; constituyendo una forma de diseñar, desarrollar, entregar y documentar la instrucción en base a los objetivos y resultados que se propone alcanzar, por esta razón se denomina también educación basada en resultados

CAPITULO V: DIALOGO TEÓRICO EMPÍRICO

En el desarrollo de una investigación realizada de acuerdo con el tipo Cualitativo Dialogo Teórico –empírico, implica la realización de un trabajo de indagación de acuerdo al Objeto de Estudio; en tal sentido, en esta etapa de la investigación, se logran establecer posibles categorías, características, relaciones otros conceptos que serán confrontadas con las teorías existentes sobre el Objeto de estudio (Vargas, 2011). En este sentido, la finalidad del dialogo Teórico empírico constituye una contratación que permite afirmar, negar o complementar las teorías existentes relacionadas al fenómeno en análisis, el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

En este sentido, se logró contrastar lo plasmado en las diferentes teorías plasmadas en el marco teórico y los hallazgos investigativos producto del análisis de datos, Con relación a la teoría de la conectividad, se pudo establecer que esta se fundamenta en la interacción de los elementos de un sistema, por tal motivo es una de las principales teorías relacionadas a la educación; en este sentido se requiere que como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, exista esta interacción entre los docentes y los estudiantes, para lo cual en el desarrollo de las asignaturas se debe de seguir los lineamientos del MEBC.

Sin embargo, de acuerdo con los resultados de la investigación, se puede evidenciar que ciertos aspectos no se vienen desarrollando de forma adecuada, entre los cuales se puede mencionar la elaboración del diseño curricular de la Maestría en Ciencias Militares, la evaluación basada en el logro de competencias, el desarrollo de las asignaturas mediante el aprendizaje significativo, entre otros aspectos que no permiten el logro de las competencias del perfil de egreso de este programa de estudios.

Con relación a la base teórica Diseño Curricular Basado en Competencias, se pudo establecer que la ejecución del diseño curricular de la Maestría en Ciencias Militares, requiere de la interrelación de los diferentes componentes que lo conforman y que permiten la mejora continua en los procesos educativos; de este modo, se pudo evidenciar que no se está llevando a cabo procesos relevantes como la retroalimentación, toda vez que al término de las asignaturas, es necesario llevar una retroalimentación con los alumnos con el propósito de verificar como se ha llevado el proceso educativo; sin embargo, en algunos caso por desconocimiento o por falta de tiempo, los docentes no llevan a cabo la retroalimentación en las asignaturas.

Una de las limitaciones que se ha podido establecer es la falta de tiempo para la capacitación de los docentes, esta problemática constituye uno de los principales factores que afecta el proceso educativo, toda vez que los docentes son asignados a la Escuela

Superior de Guerra del Ejército a inicios de año, llegando a presentarse normalmente a finales del mes de enero, no llegando a realizar el programa de capacitación que se lleva en el mes de enero; asimismo, en el transcurso del año no se dispone de un tiempo prudencial que permita a los docentes llevar a cabo una capacitación sobre los procesos educativos, particularmente en lo relacionado a la elaboración de los diseños curriculares, desarrollo de las asignaturas, empleo de las rubricas de evaluación, formulación de los sílabos, empleo de los métodos de aprendizaje, el aprendizaje en las aulas de trabajo, la evaluación por capacidades, entre otros procedimientos propios del MEBC.

Con relación a la evaluación, esta se conceptualiza como las sub-habilidades que permiten a los estudiantes analizar, juzgar, sopesar y emitir juicios de valor, considerando que la evaluación crítica permite que un individuo tenga una percepción propia de acuerdo a su por su experiencia, entendimiento, perspectiva cognitiva y sus valores; sin embargo, a no llevarse correctamente los instrumentos de evaluación, no se podrá evaluar como el discente viene desarrollando sus capacidades de acuerdo al perfil de egreso. Esta problemática afecta mayormente los criterios de evaluación que rigen el rendimiento académico de los estudiantes, toda vez que de acuerdo con los lineamientos del MEBC.

Asimismo, habría que considerar que el empleo de la coevaluación; de acuerdo a Vizcaino et. al., (2021), este tipo de evaluación posibilita la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y fomenta el desarrollo de pensamiento crítico;

En este sentido, se debe de considerar que el logro de las competencias requiere de diferentes instrumentos de evaluación, las cuales miden el desarrollo de las capacidades que son parte de las competencias del perfil de egreso de la maestría (Expresión, comprensión, pensamiento ejecutivo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo, etc), por lo cual se requiere de diferentes instrumentos de evaluación, como lo son la elaboración de ensayos, las exposiciones, las evaluaciones escritas, entre otras; con relación a los instrumentos de evaluación, se ha podido observar que los instrumentos de evaluación son repetitivos y enfocándose netamente en el desarrollo de algunas capacidades, dejando de lado otras que son muy importantes, por lo cual es necesario que exista una articulación entre el desarrollo de las asignaturas y las evaluaciones.

Asimismo, las diferentes actividades diferentes a las académicas, reducen el tiempo que los estudiantes tienen para llevar a cabo el aprendizaje individual, afectando el tiempo que los estudiantes dedican al desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje; de este modo, se ha podido observar que la gran cantidad de ceremonias por el día de las armas y servicios, formaciones, actividades para la inspección reducen de forma significativa el tiempo que dedican los estudiantes para los trabajos grupales, los cuales son de gran importancia al

desarrollar la capacidad de los oficiales de sostener una posición en el planeamiento militar, lo cual es muy importante, toda vez que en los Estados Mayores de las GGUUC, los oficiales tendrán que aprender a debatir y sostener su punto de vista.

De acuerdo a los lineamiento del MEBC, el diseño curricular de un programa de estudios, normalmente es formulado por los docentes que lo van a ejecutar o lo van a desarrollar; esta característica del MEBC no se puede cumplir debido a que normalmente los oficiales que se desempeñan como docentes son cambiados de colocación, por lo cual no pueden desarrollar el diseño curricular que han elaborado, más aún, este diseño curricular muchas veces es desarrollado por oficiales que no han recibido una capacitación previa sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después del análisis riguroso realizado en el capítulo anterior y a la luz de los resultados, en que se determinó las categorías descritas y analizadas para luego triangularse, se ha llegado a las siguientes conclusiones las mismas que se realizan por objetivos teniendo en cuenta las categorías encontradas

6.1 Conclusiones

El propósito de la investigación ha consistido en analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

6.1.1 Respecto al objetivo general de la investigación: Analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército

El proceso de enseñanza y aprendizaje comprende dos componentes; uno que se encuentra centrado en el docente, que puede incluir conferencias, grupos de discusión, aula invertida, entre otras estrategias de docencia tradicional; el segundo componente, comprende proyectos de investigación autónomos de los discentes o proyectos grupales que implican la contribución de los profesores en las actividades de los estudiantes con el propósito de resolver los problemas de forma conjunta (Gortaire et al., 2023).

Se pudo observar que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se viene desarrollando de forma adecuada, puesto que no se cumplen algunos lineamientos educativos básicos del Modelo Educativo Basado en Competencias, entre los cuales se puede mencionar que en la elaboración del Diseño Curricular no participan los docentes que lo van a desarrollar, lo cual dificulta que este pueda llevarse a cabo de acuerdo a como se ha planificado, ocasionando que no se logren las capacidades propias de cada competencia del perfil de egreso.

6.1.1.2 Malla Curricular. La elaboración de la malla curricular es una actividad desarrollada con un año de anticipación al inicio de un programa de estudios; en esta actividad normalmente participan los docentes que lo desarrollaran al año siguiente de su elaboración; sin embargo, debido al proceso de cambios de colocación, los oficiales que participan en la revisión y modificación del perfil de egreso, son asignados a otras unidades, por lo cual los oficiales que se desempeñan como docentes, no tienen conocimiento sobre el “¿Por qué?”, se van a desarrollar las asignaturas.

6.1.1.3 Diseño Curricular Basado en Competencias. El Diseño Curricular basado en competencias está relacionado con las capacidades, toda vez que la actualización de las capacidades posibilita que un profesional actúe de forma correcta; el desarrollo de estas capacidades permite el logro de las competencias permite integrar, movilizar u orquestar las

capacidades adquiridas con el logro de competencias del perfil de egreso. En el caso de la Escuela Superior de Guerra, se ha evidenciado un desconocimiento sobre las características de mayor importancia del modelo educativo, lo cual ocasiona que no se lleven correctamente las asignaturas del diseño curricular (Vidal y Gómez, 2007)

6.1.1.5 Perfil de egreso. El perfil de egreso constituye el conjunto de competencias que se encuentran en el marco de los ámbitos profesionales inherentes de la especialidad, los cuales deben de desarrollarse durante la formación profesional (Condori et al., 2021). Por lo tanto, se desprende que la evaluación de las competencias es considerada como un proceso de retroalimentación, determinación de autenticidad y certificación de los aprendizajes de los alumnos (Zabalza, 2003 citado en Condori et al., 2021). Al término del estudio, se pudo evidenciar que aún existen algunas competencias que no son alcanzadas de manera íntegra por los estudiantes, siendo uno de los motivos, la falta de articulación de las actividades propias del desarrollo del diseño curricular.

6.1.2 Respecto al primer objetivo específico: Explicar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría de Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024

6.1.1.1 Métodos de enseñanza. En la Escuela Superior de Guerra se desarrollan métodos de enseñanza constructivistas, los cuales se caracterizan por llevarse a cabo por medio de las interacciones entre individuos o grupos, tendiendo más a las practicas que a los enfoques habituales, toda vez que enfatizan de mayor forma en que los estudiantes resuelvan ejercicios en los cuales se les plantean situaciones problemáticas, con el propósito que puedan lograr el conocimiento problemas (Al-Jarrah et al., 2019 citado en Gortaire et al, 2023)

Por lo tanto, se puede afirmar que en el constructivismo los alumnos aprenden haciendo, a diferencia de otros tipos de métodos de enseñanza en los cuales los estudiantes se limitan a escuchar y repetir la información proporcionada por los docentes (Liu et al., 2020 citado en Gortaire et al, 2023). En el caso de la Escuela Superior de Guerra, se puede evidenciar, que en algunas cátedras no se llevan a cabo estrategias constructivistas, lo cual afecta el logro de las competencias del perfil de egreso de la Maestría en Ciencias Militares.

6.1.1.2 Desempeño académico. La cantidad de docentes y los diversos programas que conduce la Escuela Superior de Guerra, no permite que se realicen reuniones de coordinación para la igualdad de criterios tanto para el desarrollo de las asignaturas, como para las evaluaciones; se debe de considerar que el programa que el principal programa que conduce la ESGE-EPG, es la Maestría en Ciencias Militares, por lo cual es necesario que se lleven a cabo reuniones de los docentes que permitan igualar los criterios de instrucción y de evaluación.

6.1.1.3 Estrategias de aprendizaje. El aprendizaje por competencias se caracteriza fundamentalmente por colocar al estudiantado como la parte central del proceso, existiendo una fuerte vinculación entre la teoría y la práctica, por medio de la interacción de los conocimientos fundamentales (Casanova et al., 2018 citado en Cisternas et al., 2024). Sin embargo, los discentes de la maestría en Ciencias Militares no tienen un conocimiento básico sobre el modelo educativo, este factor dificulta el cumplimiento de las actividades que permiten construir las capacidades que permitirán cumplir las capacidades propias del perfil de egreso.

6.1.1.4 Estrategias de enseñanza. Constituyendo una parte muy importante del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo propio de la cátedra, se ha evidenciado el desconocimiento de métodos de enseñanza por parte de los docentes, puesto que durante la cátedra no se observa el desarrollo de algún método específico de enseñanza, siendo esto necesario para lograr que los estudiantes puedan internalizar la significancia del aprendizaje o también denominado “Aprendizaje Significativo”, esto quiere decir que lo aprendido durante el programa les será de utilidad durante su desempeño como oficiales de Estado Mayor en las GGUUCC.

6.1.3 Respecto al segundo objetivo específico: Describir los factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE, 2024.

6.1.3.1 Desconocimiento del Modelo educativo. Se pudo observar que algunos oficiales no han llevado a cabo el programa de inducción de la Escuela Superior de Guerra del ejército; esta limitación, no permite que los docentes puedan desarrollar las clases mediante el desarrollo de procesos propios de los estudios de posgrado. A esto habría que agregar la existencia de deficiencias en el tipo de evaluaciones que se desarrollan, considerando que estas son el principal indicativo que permitirá conocer cómo se vienen desarrollando los docentes para el logro de competencias.

6.1.3.2 Actividades no académicas. Existen diferentes actividades (formaciones, aniversario de las armas y servicios del Ejército, etc) que limitan el tiempo de los estudiantes para completar el proceso de enseñanza y aprendizaje, restando el tiempo para los trabajos individuales y grupales de los discentes; asimismo, esta cantidad de actividades tampoco da tiempo para que los discentes realicen la investigación que corresponde a su trabajo de tesis, la cual también es parte del perfil de egreso, ocasionando que los estudiantes no puedan cumplir el logro de la competencia relacionada con la investigación científica.

6.1.3.3 Desconocimiento de Métodos de Aprendizaje. La asignación de oficiales a la Escuela Superior de Guerra del Ejército, normalmente se lleva a cabo durante los meses

de diciembre, haciéndose efectivo el cambio de colocación en los primeros días del mes de enero, por lo cual el arribo de los oficiales a la Escuela se da entre la quincena y los fines del mes enero, la maestría en Ciencias Militares, se inicia los primeros días del mes de enero; por lo tanto, no existe un tiempo prudencial para que los oficiales puedan llevar un programa de inducción en el cual puedan conocer los lineamiento del Modelo Educativo Basado en Competencias, los método de aprendizaje y los tipos de evaluación; esta limitación ocasiona que muchos docente impartan su asignatura sin alguna metodología de enseñanza de acuerdo a los estudios de posgrado.

6.1.4 Respecto al tercer objetivo específico: Identificar las limitaciones que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024.

6.1.4.1 Técnicas de evaluación: se ha logrado evidenciar el desconocimiento de algunos docentes con relación a los criterios de evaluación, toda vez que, de acuerdo al modelo educativo, se debe de evaluar el logro de la competencia; a esto se suma el desconocimiento en la elaboración de rubricas y en la determinación de un solo instrumento de evaluación, toda vez que el logro de una competencia requiere el desarrollo de capacidades y estas a su vez se relacionan con un determinado instrumento de evaluación.

6.1.4.2 Instrumentos de evaluación. Se pudo observar que los instrumentos de educación son repetitivos, considerando únicamente las evaluaciones escritas y orales, dejando de lado evaluaciones que permitan a los estudiantes investigar y desarrollar capacidades que les permitan elaborar artículos científicos de sus Informas Finales de Investigación.

6.1.4.3 Tipos de evaluación. Normalmente se emplean las evaluaciones escritas e individuales orales, las cuales se centran en el desarrollo de capacidades ligadas a las asignaturas militares; asimismo, existe una ausencia de evaluaciones que contemplen la elaboración de ensayos y artículos científico, lo cual permitirá se desarrollen capacidades que permitan elaborar tortas.

6.1.5 Respecto al cuarto objetivo específico: Formular una propuesta de mejora en el proceso enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024

Se presenta como alternativa de solución la Guía de procedimientos para la elaboración de perfiles de egreso de la Escuela Superior de Guerra del ejército; este aporte doctrinario proporcionara el conocimiento sobre el diseño educativo a oficiales y cuáles serían las alternativas que podrían presentarse como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

6.2 Recomendaciones

6.2.1 De acuerdo a la conclusión general

Se recomienda que el Departamento de Educación de la ESGE-EPG, realice programas de inducción permanentes sobre el Modelo Educativo Basado en Competencias, con la finalidad de que los docentes conozcan los lineamientos de este modelo educativo y puedan desarrollar el diseño curricular de forma adecuada; asimismo, es necesario que los docentes de la Escuela Superior de Guerra sean capacitados en la elaboración de Diseños Curriculares, con el propósito de que puedan revisar y mejorar el Diseño Curricular de la Maestría en Ciencias Militares, considerando que este programa de estudios constituye su programa principal, el cual busca formar a oficiales de Estado Mayor para las GGUUCC de la Fuerza Terrestre.

6.2.2 De acuerdo a la conclusión específica N° 1

Se recomienda que el Departamento de Educación de la ESGE-EPG, gestione capacitaciones en Métodos de Aprendizaje, particularmente en el Método Socrático y en el Método de Aprendizaje Experiencial, que constituyen los métodos que se relacionan en mayor forma con el MEBC y que se adecuan a la educación de las ciencias militares; asimismo, es necesario se gestione cursos de capacitación sobre la evaluación de acuerdo al MEBC, con la finalidad de que los docentes reorienten las evaluaciones y consideren un mayor número de instrumentos de evaluación que permitan a los estudiantes el logro de todas las competencias del Perfil de Egreso, toda vez que no todas las capacidades requieren ser evaluadas con exámenes escrito o pruebas orales, sino que también se requiere evaluar la capacidad de expresión escrita de los discentes.

6.2.3 De acuerdo a la conclusión específica N° 2

Se recomienda planificar talleres presenciales para que los docentes conozcan los lineamientos del MEBC; asimismo, se requiere que se designe personal para que lleve a cabo esta capacitación en instituciones educativas externas, en las cuales se tiene un mayor conocimiento sobre este modelo educativo. Asimismo, se recomienda que el Comando de la ESGE EPG, priorice las actividades educativas, por sobre las actividades castrenses como las ceremonias por el día de las armas, el reducir las ceremonias y actividades no académicas, con la finalidad de que los estudiantes tengan un mayor tiempo para los trabajos individuales y grupales; asimismo, es necesario que se asigne un mayor tiempo a las actividades de investigación científica y se realicen talleres de investigación con los estudiantes, toda vez que el desarrollo de la investigación también es una de las competencias del perfil de egreso.

6.2.4 De acuerdo a la conclusión específica N° 3

Se recomienda que el Departamento de Educación de la ESGE, implemente una Guía metodológica en la cual se consideren los procedimientos a seguir en lo relacionado a las técnicas de evaluación, los instrumentos de evaluación y los tipos de evaluación; asimismo, se requiere establecer parámetros para las evaluaciones de los oficiales alumnos, buscando reducir la subjetividad en este proceso; toda vez que algunos instrumentos de evaluación resultan subjetivos.

6.2.5 De acuerdo a la conclusión específica N° 4

Se recomienda la formulación de una Guía de procedimientos en la cual se establezcan los lineamientos del proceso de enseñanza aprendizaje en la ESGE-EPG, considerando las particularidades de la aplicación de este modelo educativo en las Ciencias Militares.

Propuesta para enfrentar la realidad problemática
GUÍA DE PROCEDIMIENTOS PARA LA ELABORACION DEL PERFIL DE EGRESO EN
LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA ESCUELA DE POSGRADO

1.1 Objeto

Mejorar los procesos educativos que se vienen desarrollando en la ESGE-EPG, cumpliendo el modelo educativo implementado por la Directiva N° 002/COEDE/U-4a de febrero del 2021; teniendo en consideración que la calidad de la educación es un tema que en la última década ha concitado la atención de los especialistas y se levanta como un problema, especialmente en los países de América Latina. Así, a partir de los 90, se convierte en un campo de intervención prioritario y presente en casi todos los Planes Nacionales de Educación. No obstante, es importante anotar que el concepto de calidad puede ser analizado desde diferentes perspectivas, enfoques y modelos, y que ha sufrido una evolución.

1.2 Finalidad

- a. Afianzar el proceso de integración del Sistema Educativo del Ejército al Sistema Educativo del Sector Defensa, así como al Sistema Educativo Nacional, considerando conceptos que permitirán a los oficiales egresados de la ESGE-EPG llevar programas de posgrado en la cualquier institución educativa.
- b. Proporcionar conceptos que faciliten el entendimiento de los procesos educativos por parte de los oficiales, técnicos y suboficiales que son asignados a la ESGE-EPG, considerando que si bien el militar puede cumplir una función educadora, para ejercer esta función es necesario que el personal militar conozca las principales partes que son parte de un modelo educativo, las cuales le permiten desarrollar capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales a los dicentes.
- c. Establecer los lineamientos que permitan conducir el modelo educativo basado en competencias en la ESGE-EPG y elaborar un perfil de egreso coherente con las necesidades ocupacionales actuales.
- d. Orientar y facilitar los procesos de coordinación y ejecución de la educación en el ESGE-EPG con fines de optimización de los recursos educativos y mejora de la calidad educativa, buscando formar personal militar profesional y competente.
- e. Optimizar la calidad educativa en la ESGE-EPG, mediante la mejora continua del proceso de aprendizaje – enseñanza, la investigación y la responsabilidad social.

1.3 Alcance

La presente Guía puede ser empleada por los oficiales que son asignados a la ESGE-EPG y que participan en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, de acuerdo al Modelo Educativo basado en competencias, considerando los parámetros establecidos por la Directiva N° 001/COEDE/U-4a.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, M., Fernando, G., Villarreal, B., Garza, G., Ángel, J., Cubero, T., ... Salazar, FE (2012). Implementación de un modelo de diseño curricular basado en competencias, en carreras de ingeniería. *Innovación Educativa*, 12 (60), 87–103. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179426856007.pdf>
- Allen. C & Gerras, S. (2010). Cómo desarrollar pensadores creativos y críticos. *Military Review*, 60–67. https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/military-review/Archives/Spanish/MilitaryReview_20100430_art009SPA.pdf
- Arzuaga-Araujo, K., & Meléndez-Murgas, R. L. (2020). Estrategias Docentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 43–57. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.324>
- Aymes, GL (2012). Pensamiento Crítico en el aula. Número, 22 , 1133–9926
- Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Cangalaya-Sevillano, L. M., Casazola-Cruz, O. D., & Farfán Aguilar, J. A. (2022). Gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 637–647. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.364>
- Cano-Martínez, JJ (2022). Prospectiva de ciberseguridad nacional para Colombia a 2030. *Revista Científica General José María Córdova* , 20 (40), 815–832. <https://doi.org/10.21830/19006586.866>
- Castellanos Fajardo, J. A. (2020). Análisis métrico de la producción intelectual del pensamiento crítico. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/752
- Cisternas-San Martín, Nataly V., Guzmán, Esteban N., & Pérez, Ruth. (2024). Curricular evaluation of continuing education programs: a curriculum construction model based

on backward design for competency-based programs. *Formación universitaria*, 17(1), 69-80. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062024000100069>

Condori Castillo, W. W., Sosa Gutiérrez, F., Yábar Miranda, P. S., & Quispe Ramos, P. . (2021). Influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21), 1518–1534. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.294>

Cueva Delgado, J. L., García Chávez, A., & Martínez Molina, O. A. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza y aprendizaje. *Revista Scientific*, 4(14), 205–227. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>

DIRECTIVA N° 001/COEDE/U-4.a

España García, M. V., & Correa Velasco, F. (2017). El pensamiento crítico en la investigación científica. *INNOVA Research Journal*, 2(9), 34–41. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n9.2017.267>

Esquivel Corella, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, 37 (1), 65.

Fernández Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

Flores-Morales, JA, & Neyra-Huamani, L. (2021). Pensamiento Crítico en estudiantes en una universidad privada de Lima, 2020. *Fides et Ratio - Revista de Difusión Cultural y Científica de La Universidad La Salle En Bolivia*, 22 (22), 109–128. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000200007&lang=es

Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Revista Acción Pedagógica*, N° 16 / Enero - Diciembre, 2007 - pp. 48 -

- González Castro, J. C. A., Corrales Félix, G. L., & Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.470
- Gortaire Díaz, D., Beltrán Moreno, M., Mora Herrera, E., Reasco Garzón, B., & Rodríguez Torres, M. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14046-14058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672
- Mackay Castro, Rubén, Franco Cortazar, Diana Elizabeth, & Villacis Pérez, Pamela Wendy. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. Epub 02 de marzo de 2018. Recuperado en 22 de mayo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336&lng=es&tlng=es.
- Magallanes Ronquillo, K. K., Plúas Pérez, L. del R., Aguas Veloz, J. F., & Freire Solís, R. L. (2023). La inteligencia artificial aplicada en la innovación educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Artificial intelligence applied to educational innovation in the teaching and learning process. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 1597–1613. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.706>
- Maldonado, J. (2015). *La Metodología de la Investigación (Fundamentos)*
- Mejía-Rodríguez, DL, & Mejía-Leguía, EJ (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, 25 (3), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.38>
- ME 1-134 Planeamiento de la Operaciones Terrestres. (2015) Ejército del Perú.
- Moreno Muro, JP, Arbulú Pérez Vargas, CG, & Montenegro Camacho, L. (2021). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Revista Educación*, 500–517. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43724>

- Ñañez Campos, R., Pérez Mundaca, S. M., Pisfil Rivadeneira, J. V., & Soplapuco Montalvo, J. P. (2021). Indicadores Bibliométricos de la Producción Científica sobre Pensamiento Crítico en scopus periodo 2017 – 2020. TZHOECOEN, 13(2), 5–17. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i2.1990>
- Osorio Gomez, L. A., Vidanovic Geremich, A., & Finol De Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Qualitas Revista Científica, 23(23), 1–11. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Quirino Rodríguez, L. G., López López, H. L., Alfaro Rodríguez, A. P., & Ibarra Martínez, R. L. (2023). Las TIC´s en el Proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas, 6(6), 8. <https://doi.org/10.61530/redtis.2022.6.6.106.8>
- Ramírez Terán, M., Celi Paredes, E., & Lligüín Lligüín, I. (2022). Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza y aprendizaje: revisión de la literatura. International Journal of New Education, (9), 175–187. <https://doi.org/10.24310/ijne.9.2022.14588>
- Risco de Domínguez, G. (2014). Diseño e implementación de un currículo por competencias para la formación de médicos. Revista peruana de medicina experimental y salud pública, 31(3). <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2014.313.97>
- Rodríguez-Sánchez, E. A. (2020). Las ciencias militares en Colombia y el saber Doctrina Militar, alineación fundamental para la efectividad de las instituciones militares. Revista de Investigación En Educación Militar, 1(1), 11–25. <https://doi.org/10.47961/27450171.3>
- Sanchez-Cabrero, R., Costa-Román, Ó., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M. Á., & Pericacho-Gómez, F. J. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y Humanismo, 21(36), 113–136. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265>

Segura, M., (2023). Estrategia de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales para el aprendizaje digital en los estudiantes de la I.E 16817, Jaén [Tesis, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11166>

Tamayo A., Óscar Eugenio; Zona, Rodolfo; Loaiza Z., YEE (2015). Pensamiento crítico en la educación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 11 (2), 111–133.

Tovar, María Clara, & Sarmiento, Pedro. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. Colombia Médica, 42(4), 508-517. Retrieved May 22, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342011000400012&lng=en&tlng=es.

Vidal Ledo, M., & Gómez, M. P. (2007). Diseño curricular. Revista Cubana de Educacion Medica Superior. Editorial Ciencias Medicas. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.44-iss.2-art.12>

ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2024

Problema	Objetivos	Categorías	Sub categorías	Metodología
<p>Pregunta general Analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.</p>	<p>Objetivo general Analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.</p>	<p>Proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza • Desempeño académico • Estrategias de aprendizaje • Estrategias de enseñanza 	<p>Enfoque de investigación: Cualitativo</p> <p>Tipo de investigación: teórico -empírico</p> <p>Método: hermenéutico interpretativo.</p>
<p>Objetivos específicos OE1, Explicar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría de Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024</p> <p>OE2. Describir los factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024.</p> <p>OE3. Identificar las limitaciones que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024.</p> <p>OE4. Formular una propuesta de mejora en el proceso enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • OE1, Explicar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría de Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024 • OE2. Describir los factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024. • OE3. Identificar las limitaciones que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024. • OE4. Formular una propuesta de mejora en el proceso enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE,2024. 	<p>Calidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acreditación académica • Evaluación de procesos académicos • Estándares de calidad 	<p>Muestra: Seis (06) expertos en educación que laboran en la ESGE-EPG.</p>
		<p>Evaluación Académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de evaluación • Criterios de evaluación • Instrumentos de evaluación • Tipos de evaluación 	<p>Técnica de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa. • Entrevista semiestructurada • Análisis documental.
		<p>Factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del Modelo educativo • Actividades no académicas • Motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje • Desconocimiento de Métodos de Aprendizaje 	<p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Guía de entrevista semiestructurada • Ficha de análisis documental
		<p>Modelo Educativo Basado en Competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Malla Curricular • Diseño Curricular Basado en Competencias • Perfil de ingreso • Perfil de egreso 	<p>Técnicas de procesamiento y análisis de información:</p> <p>El análisis de la información se realizará de manera artesanal identificando inicialmente las unidades de análisis, llegando a las categorías emergentes</p>

ANEXO 2



VALIDACION DE INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

Título de la Investigación: "PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024"

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:


CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		00-20%				21-40%				41-60%				61-80%				81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				96
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables																				95
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación																				94
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento																				96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación																				95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación																				96
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																				95
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones																				96
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				95
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																				95

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:


.....Favorable.....
.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95.20

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELÉFONO
Chorrillos 30 de noviembre del 2024	43377109		943892733

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024"			
I. DATOS DEL EXPERTO:			
a.	Apellidos y nombres	: Sierra Jara Víctor Rolando	
b.	Grado académico-profesión	: Magister	
c.	D.N.I.	: 43377109	
d.	N° de teléfono	: 943892733	
e.	Lugar y fecha	: Chorrillos 30 de noviembre del 2024	
f.	Firma:		
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a.	Autor(es) del instrumento	: BACH Amao Valero RAPHAEL GABRIEL BACH Isabel Margoth AMAO VALERO	
b.	Institución a la que pertenece:	: ESGE-EPG	
c.	Método de investigación	: Cualitativo	
d.	Tipo de entrevista	: Semi-estructurada	
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.96
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.95
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	0.94
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	0.96
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.95
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.96
09	Orientación a solución de Problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.98
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN: 0.97		V. OPINIÓN DE APLICACIÓN	
		El instrumento de validación cumple con todos los criterios que deben de valorarse en su formulación. Es aplicable.	
Aspectos para la valoración			
<ul style="list-style-type: none"> - Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG - Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75 			

JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Título de la Investigación: “PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024”

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		00-20%				21-40%				41-60%				61-80%				81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				96
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables																				95
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación																				94
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento																				95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación																				95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación																				95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																				95
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones																				96
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				95
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																				95

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:


.....Favorable.....
.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95.00

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELÉFONO
Chorrillos 30 de noviembre del 2024	40422376		937286574

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024”			
I. DATOS DEL EXPERTO:			
a.	Apellidos y nombres	: Alanoca Sánchez Jefferson	
b.	Grado académico-profesión	: Magister	
c.	D.N.I.	: 40422376	
d.	N° de teléfono	937286574	
e.	Lugar y fecha	: Chorrillos 30 de noviembre del 2024	
f.	Firma:		
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
e.	Autor(es) del instrumento	: BACH Amao Valero RAPHAEL GABRIEL BACH Isabel Margoth AMAO VALERO	
f.	Institución a la que pertenece:	ESGE-EPG	
g.	Método de investigación	: Cualitativo	
h.	Tipo de entrevista	: Semi-estructurada	
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.96
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.95
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	0.94
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Siguió un orden lógico y pre-requisitorial.	0.96
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.95
08	Contrastación de otros Resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.96
09	Orientación a solución de Problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.98
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN: 0.97		V. OPINION DE APLICACION	
		El instrumento de validación cumple con todos los criterios que deben de valorarse en su formulación. Es aplicable.	
Aspectos para la valoración			
<ul style="list-style-type: none"> - Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG - Debe aplicarse la prueba de la “V” de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75 			

JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Título de la Investigación: “PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024”

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		00-20%				21-40%				41-60%				61-80%				81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				96
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables																				95
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación																				94
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento																				96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación																				95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación																				96
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																				95
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones																				96
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				95
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																				95

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:


.....Favorable.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95.20

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELÉFONO
Chorrillos 30 de noviembre del 2024	41441269		959270738

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024"			
I. DATOS DEL EXPERTO:			
a.	Apellidos y nombres	: Patiño Espinoza Jorge	
b.	Grado académico-profesión	: Magister	
c.	D.N.I.	: 41051838	
d.	N° de teléfono	: 988991175	
e.	Lugar y fecha	: Chorrillos 30 de noviembre del 2024	
f.	Firma:		
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a.	Autor(es) del instrumento	BACH Amao Valero RAPHAEL GABRIEL BACH Isabel Margoth AMAO VALERO	
b.	Institución a la que pertenece:	ESGE-EPG	
c.	Método de investigación	Cualitativo	
d.	Tipo de entrevista	Semi-estructurada	
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.96
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.95
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	0.94
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	0.96
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.95
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.96
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.98
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN: 0.97		V. OPINION DE APLICACION	
		El instrumento de validación cumple con todos los criterios que deben de valorarse en su formulación. Es aplicable.	
Aspectos para la valoración			
<ul style="list-style-type: none"> - Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG - Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75 			

ANEXO 3



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

GUÍA DE ENTREVISTA (SEMI-ESTRUCTURADA)

Entrevista al Señor

Buenos días, nos encontramos desarrollando el trabajo de investigación para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado, habiendo elegido el tema titulado **“PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024”**

Agradecemos su colaboración.

CATEGORÍA PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1. ¿Considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla correctamente en la ESGE-EPG? ¿Qué limitaciones considera que se están presentando y que no permiten que este proceso se lleve adecuadamente?

Rpta:.....

2. ¿Qué opinión le merece el desarrollo del diseño curricular basado en competencias como parte del proceso educativo de la ESGE-EPG?

Rpta:.....

3. ¿Cuáles son las fortalezas del Modelo Educativo Basado en Competencias para la educación militar?

Rpta:.....

4. ¿Cuáles son las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Cuál de las etapas considera la de mayor importancia?

Rpta:.....

5. ¿Cuáles son los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra?

Rpta:.....

CATEGORÍA: MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES

6. ¿Considera usted que el modelo educativo basado en competencias se adapta a la necesidad educativa del Ejército?

Rpta:.....

7. Como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, ¿considera usted que la evaluación es acorde al modelo educativo?

Rpta:.....

8. ¿Qué opinión le merece la elaboración del diseño Curricular de la Maestría en Ciencias Militares?
Rpta:.....
9. ¿Considera usted importante realizar talleres que permitan conocer los métodos de evaluación propios del Modelo Educativo Basado en Competencias?
Rpta:.....
10. ¿Considera que el proceso de inducción que se lleva a cabo en la Escuela Superior de Guerra para los oficiales recién asignados, le permite llevar las asignaturas correctamente?
Rpta:.....

GUIA DE OBSERVACIÓN (CUALITATIVA)

TÍTULO: “PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024”

N°	Aspectos por evaluar	Si	NO	Observaciones
01	El diseño curricular es elaborado por los docentes que los van a conducir			
02	¿Los docentes llevan a cabo algún método de aprendizaje durante el desarrollo de las asignaturas?			
03	¿Se utilizan diferentes herramientas de evaluación de acuerdo al tipo de capacidad que se desea desarrollar?			
04	¿Los docentes conocen como se desarrolla el modelo educativo basado en competencias?			
05	¿Los docentes consideran las fases del aprendizaje en las cátedras?			
06	¿Los docentes conocen el Método de Aprendizaje Experiencial?			
07	¿Los docentes conocen el Método Socrático?			
08	¿Los docentes conocen el método de aprendizaje basado en problemas?			

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Se seleccionó los documentos considerados de mayor relevancia para la elaboración del estudio de la base de datos de repositorios académicos, Google Académico y fuentes primarias, tales como: libros, tesis de investigación y revistas electrónicas especializadas. De esta forma, los documentos claves que cumplieron a cabalidad con los criterios establecidos en las fases del estudio, y que dieron sustento al estudio conceptual, son los que se describen a continuación:

Tipo de documento	País	Referencia	Temas
Artículo científico	Colombia	Arzuaga-Araujo, K., & Meléndez-Murgas, R. L. (2020). Estrategias Docentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje. CIENCIAMATRIA, 6(11), 43–57. https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.324	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Proceso de enseñanza y aprendizaje
Artículo científico	Perú	Alonso, M., Fernando, G., Villarreal, B., Garza, G., Ángel, J., Cubero, T., ... Salazar, FE (2012). Implementación de un modelo de diseño curricular basado en competencias, en carreras de ingeniería. Innovación Educativa, 12 (60), 87–103. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/1794/1794_26856007.pdf	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Proceso de enseñanza y aprendizaje
Artículo científico	Colombia	Camizán García, H., Benites Seguin, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. TecnoHumanismo, 1(8), 1–20. https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Proceso de enseñanza y aprendizaje
Artículo científico	Ecuador	Osorio Gomez, L. A., Vidanovic Geremich, A., & Finol De Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Qualitas Revista Científica, 23(23), 1–11. https://doi.org/10.55867/qual23.01	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Proceso de enseñanza y aprendizaje
Artículo científico	Perú	Fernández Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. Espí-ritu Emprendedor TES, 4(3), 65–76. https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Proceso de enseñanza y aprendizaje

Artículo científico	Ecuador	Ramírez Terán, M., Celi Paredes, E., & Lligüín Lligüín, I. (2022). Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza y aprendizaje: revisión de la literatura. <i>International Journal of New Education</i> , (9), 175–187. https://doi.org/10.24310/ijne.9.2022.14588	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Proceso de enseñanza y aprendizaje
Artículo científico	Perú	Quirino Rodríguez, L. G., López López, H. L., Alfaro Rodríguez, A. P., & Ibarra Martínez, R. L. (2023). Las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje. <i>Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas</i> , 6(6), 8. https://doi.org/10.61530/redtis.2022.6.6.106	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Proceso de enseñanza y aprendizaje
Artículo científico	Perú	Moreno Muro, JP, Arbulú Pérez Vargas, CG, & Montenegro Camacho, L. (2021). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. <i>Revista Educación</i> , 500–517. https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43724	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Proceso de enseñanza y aprendizaje
Artículo científico	Perú	Ñañez Campos, R., Pérez Mundaca, S. M., Pisfil Rivadeneira, J. V., & Soplapuco Montalvo, J. P. (2021). Indicadores Bibliométricos de la Producción Científica sobre Pensamiento Crítico en scopus periodo 2017 – 2020. <i>TZHOECOEN</i> , 13(2), 5–17. https://doi.org/10.26495/tzh.v13i2.1990	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Proceso de enseñanza y aprendizaje
Artículo científico	Perú	Ramírez Terán, M., Celi Paredes, E., & Lligüín Lligüín, I. (2022). Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza y aprendizaje: revisión de la literatura. <i>International Journal of New Education</i> , (9), 175–187. https://doi.org/10.24310/ijne.9.2022.14588	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Proceso de enseñanza y aprendizaje
Artículo científico	Perú	Osorio Gomez, L. A., Vidanovic Geremich, A., & Finol De Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. <i>Qualitas Revista Científica</i> , 23(23), 1–11. https://doi.org/10.55867/qual23.01	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Proceso de enseñanza y aprendizaje

ANEXO 4



AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



PERÚ

Ministerio de
DefensaEjército del
PerúComando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Superior de
Guerra del Ejército -
Escuela de Post Grado

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CARGO

Chorrillos, 20 de octubre del 2025

Oficio N° 001/U-8.g.1/27.00

Señor General de Brigada Director de la Escuela Superior de Guerra del Ejército. - **CHORRILLOS**

Asunto : Solicita proporcione facilidades para realizar una investigación.

Ref : a. Reglamento de Investigaciones de la ESGE-EPG.
b. Reglamento para la obtención del grado académico de Maestro en Ciencias Militares.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. en relación a los documentos de la referencia para solicitarle se digne brindar autorización de acceso a las instalaciones de la Escuela Superior de Guerra del Ejército para la recopilación de información al Tte Crí EP Raphael Gabriel Amao Valero, identificado con DNI N° 43326910 y a la My EP Isabel Margoth AMAO VALERO identificada con DNI 45099732, oficiales investigadores del Programa de Comando y Estado Mayor de esta casa de estudio que realizarán la investigación titulada "Proceso de enseñanza y aprendizaje de la maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2024"

Es propicia la oportunidad para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal,

Dios guarde a Ud.


Tte Crí EP Raphael Gabriel AMAO
VALERO

Distribución:

1a ESGE-EPG.....(01)

Archivo..... (01)/02

ANEXO 5



CONSENTIMIENTO DE INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado

Investigador (es): Bach. Raphael Gabriel Amao Valero

Bach. Isabel Margoth Amao Valero

Título de Tesis: “PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024”

Propósito del estudio: El propósito de este estudio analizar la optimización de las estrategias de enseñanza que se llevan a cabo en la Escuela Superior de Guerra del Ejército. Su ejecución permitirá mejorar las acciones militares y fortalecer la presencia estatal en la región.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Este estudio contribuirá a mejorar los procesos educativos en la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Si tiene alguna duda y necesita más información puede comunicarse con la Bach. Isabel Margoth Amao Valero (Telf. 967300742).

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante 1: Lizet Cacho De la Cruz DNI N° 43342014 y firma: 

En el marco de este estudio de investigación, todos los expertos participantes manifestaron su deseo de mantener la confidencialidad de sus datos, por lo que dichos datos no serán expuestos en el presente trabajo de investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado

Investigador (es): Bach. Raphael Gabriel Amao Valero

Bach. Isabel Margoth Amao Valero

Título de Tesis: “PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024”

Propósito del estudio: El propósito de este estudio analizar la optimización de las estrategias de enseñanza que se llevan a cabo en la Escuela Superior de Guerra del Ejército. Su ejecución permitirá mejorar las acciones militares y fortalecer la presencia estatal en la región.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Este estudio contribuirá a mejorar los procesos educativos en la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Si tiene alguna duda y necesita más información puede comunicarse con la Bach. Isabel Margoth Amao Valero (Telf. 967300742).

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante 2: Christian Urteaga Pomez DNI N° 43467632 y firma..... 

En el marco de este estudio de investigación, todos los expertos participantes manifestaron su deseo de mantener la confidencialidad de sus datos, por lo que dichos datos no serán expuestos en el presente trabajo de investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado

Investigador (es): Bach. Raphael Gabriel Amao Valero

Bach. Isabel Margoth Amao Valero

Título de Tesis: “PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024”

Propósito del estudio: El propósito de este estudio analizar la optimización de las estrategias de enseñanza que se llevan a cabo en la Escuela Superior de Guerra del Ejército. Su ejecución permitirá mejorar las acciones militares y fortalecer la presencia estatal en la región.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Este estudio contribuirá a mejorar los procesos educativos en la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Si tiene alguna duda y necesita más información puede comunicarse con la Bach. Isabel Margoth Amao Valero (Telf. 967300742).

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante 3: Esteban Merino Puicon DNI N° 40413483 y firma:



En el marco de este estudio de investigación, todos los expertos participantes manifestaron su deseo de mantener la confidencialidad de sus datos, por lo que dichos datos no serán expuestos en el presente trabajo de investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado

Investigador (es): Bach. Raphael Gabriel Amao Valero

Bach. Isabel Margoth Amao Valero

Título de Tesis: “PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024”

Propósito del estudio: El propósito de este estudio analizar la optimización de las estrategias de enseñanza que se llevan a cabo en la Escuela Superior de Guerra del Ejército. Su ejecución permitirá mejorar las acciones militares y fortalecer la presencia estatal en la región.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Este estudio contribuirá a mejorar los procesos educativos en la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Si tiene alguna duda y necesita más información puede comunicarse con la Bach. Isabel Margoth Amao Valero (Telf. 967300742).

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante 4: Ddedwin Galindo Gonzales DNI N° 43342014 y firma: 

En el marco de este estudio de investigación, todos los expertos participantes manifestaron su deseo de mantener la confidencialidad de sus datos, por lo que dichos datos no serán expuestos en el presente trabajo de investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado

Investigador (es): Bach. Raphael Gabriel Amao Valero

Bach. Isabel Margoth Amao Valero

Título de Tesis: “PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024”

Propósito del estudio: El propósito de este estudio analizar la optimización de las estrategias de enseñanza que se llevan a cabo en la Escuela Superior de Guerra del Ejército. Su ejecución permitirá mejorar las acciones militares y fortalecer la presencia estatal en la región.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

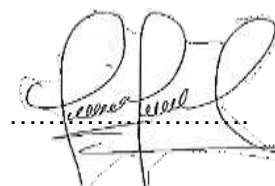
Beneficios: Este estudio contribuirá a mejorar los procesos educativos en la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Si tiene alguna duda y necesita más información puede comunicarse con la Bach. Isabel Margoth Amao Valero (Telf. 967300742).

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante 5: Christian Cabellos Diaz DNI N° 40246339 y firma



En el marco de este estudio de investigación, todos los expertos participantes manifestaron su deseo de mantener la confidencialidad de sus datos, por lo que dichos datos no serán expuestos en el presente trabajo de investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado

Investigador (es): Bach. Raphael Gabriel Amao Valero

Bach. Isabel Margoth Amao Valero

Título de Tesis: “PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, 2024”

Propósito del estudio: El propósito de este estudio analizar la optimización de las estrategias de enseñanza que se llevan a cabo en la Escuela Superior de Guerra del Ejército. Su ejecución permitirá mejorar las acciones militares y fortalecer la presencia estatal en la región.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Este estudio contribuirá a mejorar los procesos educativos en la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Si tiene alguna duda y necesita más información puede comunicarse con la Bach. Isabel Margoth Amao Valero (Telf. 967300742).

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante 6: DNI N° y firma:

En el marco de este estudio de investigación, todos los expertos participantes manifestaron su deseo de mantener la confidencialidad de sus datos, por lo que dichos datos no serán expuestos en el presente trabajo de investigación.