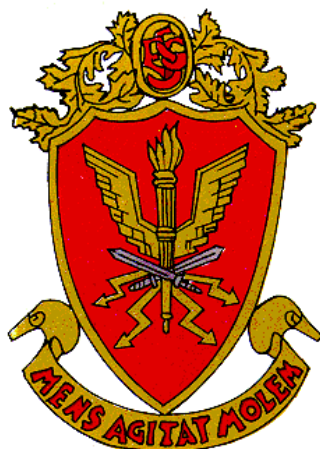


**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**



TESIS

**Aprendizaje por competencias y su influencia en el perfil del egresado de la
Maestría en Ciencias Militares; Lima 2022**

AUTOR:

**BACH. Elis Torres Ugaz
(orcid.org/0000-0001-6638-1967)**

**Para optar al Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES**

Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

ASESOR:

**DR. Gamaliel Manuel Gustavo Talavera Prado
0000-0002-5167-1897**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Militar

2025

Acta de sustentación

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 052 – 2025/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los veintiuno (21) días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, siendo las *10:10* horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:

❖	Doctor	IVAN RICARDO BARRETO BARDALES	Presidente
❖	Maestro	ROBERTO JOAQUIN VIVANCO BURGOS	Secretario
❖	Doctor	EDMUNDO WENCESLAO DIAZ KOBASHIKAWA	Vocal

Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 052-2025/SIE/DGI/ESGE-EPG del 10 de noviembre de 2025, para evaluar la sustentación presencial y defensa de la Tesis de Grado titulada "APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES; LIMA 2022", presentado por el Bachiller ELIS TORRES UGAZ, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

Luego de atender la sustentación presencial, defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de *Quince (15)*.....

En mérito del cual, el jurado (aprueba / no aprueba) que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones.

Firmado, en Chorrillos a los veintiuno (21) días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco.

.....
DR. IVAN RICARDO
BARRETO BARDALES
PRESIDENTE

.....
MG. ROBERTO JOAQUIN
VIVANCO BURGOS
SECRETARIO

.....
DR. EDMUNDO WENCESLAO
DIAZ KOBASHIKAWA
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mi madre y a mi padre en el cielo quienes me inculcaron a salir adelante, a luchar día a día y a perseverar, a mi querida esposa y mis adorados hijos que son mi soporte y motivación para seguir adelante ya que sin su apoyo nada sería posible.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, dar gracias a Dios por permitirme llevar a cabo esta maestría, a mi familia por ser mi soporte y motivación para seguir adelante, a mis docentes y asesores por brindarme sus conocimientos de forma desinteresada y a mi querido Ejército del Perú por brindarme la oportunidad de seguir aprendiendo cada día.

INDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
INDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2 Formulación del Problema	4
1.3 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4 Justificación de la Investigación	5
1.5 Viabilidad de la Investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la Investigación	9
2.2 Bases Teóricas.....	14
2.3 Marco Conceptual	17
2.4 Definición de Términos Básicos	26
2.5 Formulación de las Hipótesis.....	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	30
3.1 Enfoque de Investigación	30
3.2 Tipo de Investigación	30
3.3 Nivel de Investigación.....	30
3.4 Diseño de Investigación	30
3.5 Población, muestra y muestreo	31
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.7 Técnica de procesamiento de análisis de datos	34
3.8 Aspectos Éticos.....	35
CAPITULO IV: RESULTADOS	36
4.1 Análisis Descriptivo	36
4.2 Análisis Inferencial.....	43
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	48
CONCLUSIONES	53

RECOMENDACIONES	55
PROPUESTA PARA ENFRENTAR LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	63
1. Matriz de Consistencia.....	64
2. Matriz de Operacionalización.....	67
3. Ficha Técnica de los Instrumentos.....	69
4. Validación de los Instrumentos.....	71
5. Confiabilidad de los Instrumentos.....	75
6. Instrumentos de Recolección de Datos.....	77
7. Autorización para la Recolección de Datos.....	80
8. Consentimiento Informado.....	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización.....	33
Tabla 2 Tabla de correlación rho de spearman.....	35
Tabla 3 Matriz de interpretación cualitativa de valores porcentuales de resultados.....	35
Tabla 4 Niveles sobre la variable 1: Aprendizaje por competencias	36
Tabla 5 Niveles sobre la dimensión 1: Aprendizaje conceptual	37
Tabla 6 Niveles sobre la dimensión 2: Aprendizaje procedimental	38
Tabla 7 Niveles sobre la dimensión 3: Aprendizaje actitudinal	39
Tabla 8 Niveles sobre la variable 2: Perfil del egresado	40
Tabla 9 Niveles sobre la dimensión 1: Competencias genéricas	41
Tabla 10 Niveles sobre la dimensión 2: Competencias específicas	42
Tabla 11 Pruebas de Kolmogorov-Smirnov	43
Tabla 12 Correlación de Spearman entre aprendizaje por competencias y perfil del egresado.....	44
Tabla 13 Correlación de Spearman entre aprendizaje conceptual y perfil del egresado	45
Tabla 14 Correlación de Spearman entre aprendizaje procedimental y perfil del egresado	51
Tabla 15 Correlación de Spearman entre aprendizaje actitudinal y perfil del egresado	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles sobre la variable 1: aprendizaje por competencias	36
Figura 2 Niveles sobre la dimensión 1: Aprendizaje conceptual	37
Figura 3 Niveles sobre la dimensión 2: Aprendizaje procedimental	38
Figura 4 Niveles sobre la dimensión 3: Aprendizaje actitudinal.....	39
Figura 5 Niveles sobre la variable 2: Perfil del egresado	40
Figura 6 Niveles sobre la dimensión 1: Competencias genéricas	41
Figura 7 Niveles sobre la dimensión 2: Competencias específicas	42

RESUMEN

La presente investigación trató sobre el Aprendizaje por Competencias y su influencia en el Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias Militares, la cual tuvo como objetivo analizar ambas variables para determinar el grado de incidencia del Aprendizaje por Competencias en el Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE - EPG. Esta investigación trató de realizar un análisis sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en la maestría.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y básica ya que de acuerdo a los resultados se pretendía recomendar algunas acciones para la mejora continua, para el estudio se consideró una muestra de setenta y cuatro (74) alumnos de la XI Maestría en Ciencias Militares. Los resultados comprueban que el aprendizaje por competencias influye significativamente en el perfil de egreso de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE – EPG para lo cual se necesita seguir mejorando para tener un óptimo desempeño en sus centros de trabajo y así poder contribuir con el cumplimiento de los roles constitucionales de las Fuerzas Armadas.

Palabras clave: Aprendizaje por competencias, perfil de egreso, aprendizaje conceptual, aprendizaje actitudinal, aprendizaje procedimental.

ABSTRACT

This research addressed Competency-Based Learning and its influence on the Graduate Profile of the Master's Program in Military Sciences. Its objective was to analyze both variables to determine the degree of impact of Competency-Based Learning on the Graduate Profile of the Master's Program in Military Sciences at the ESGE-EPG (School of Military Studies - Graduate School of Postgraduate Studies). This research sought to analyze the teaching-learning process within the Master's program.

The research employed a quantitative, correlational, and basic approach, as the results aimed to recommend actions for continuous improvement. The study included a sample of seventy-four (74) students from the 11th cohort of the Master's Program in Military Sciences. The results confirm that competency-based learning significantly influences the graduate profile of the Master's Program in Military Sciences at the ESGE-EPG. Therefore, continued improvement is needed to achieve optimal performance in their workplaces and thus contribute to fulfilling the constitutional roles of the Armed Forces.

Keywords: Competency-based learning, graduation profile, conceptual learning, attitudinal learning, procedural learning.

REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

XI_SEMINARIO_EF_ETORRESU.docx

AUTOR

TORRES

RECUENTO DE PALABRAS

11486 Words

RECUENTO DE CARACTERES

65711 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

55 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

566.6KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 23, 2023 8:59 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 23, 2023 9:00 AM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO**(Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en
Planeamiento Estratégico)**

Por el presente documento, yo, Bach. Elis Torres Ugaz, identificado con DNI N° 41857636, egresado de la Maestría en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico, Operacional y Toma de Decisiones de la Escuela Superior de Guerra del Ejército Escuela de Posgrado (ESGE-EPG), informo que he elaborado el trabajo de investigación denominado **“Aprendizaje por Competencias y su influencia en el Perfil del Egresado de la maestría en Ciencias Militares Lima 2022”** para optar por el grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico, en la Maestría en Ciencias Militares, y declaro que este trabajo ha sido desarrollado íntegramente por mi persona y afirmo que no existe plagio de ninguna naturaleza. Así mismo, dejo en constancia de que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no se ha asumido como propias las ideas vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos como en Internet.

Así mismo, afirmo que soy responsable solidario de todo su contenido y asumo, como autor, las consecuencias ante cualquier falta, error u omisión de referencias en el documento. Sé que este compromiso de autenticidad y no plagio puede tener connotaciones éticas y legales. Por ello, en caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas que dictamine la Escuela Superior de Guerra del Ejército — Escuela de Posgrado y a lo estipulado en el Reglamento Interno.



Bach. Elis Torres Ugaz
DNI: 41857636

INTRODUCCIÓN

En el mundo a través del tiempo la educación ha ido sufriendo una serie de cambios en los modelos educativos debido a los cambios generacionales, el avance tecnológico y las nuevas necesidades que exige la sociedad actual, por lo tanto, las instituciones tanto públicas como privadas han tenido que evolucionar para poder adaptarse a los nuevos retos que impone el mundo actual.

En el contexto mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) está realizando grandes cambios buscando alcanzar mejoras en el nivel educativo, hoy en día la educación por competencias está tomando un rol protagónico en el mundo, sin embargo, no se ha podido avanzar en todos los países del mundo, la mayor cantidad de avances se ha obtenido en los países europeos, sin embargo, en los países del continente africano no se ha logrado obtener los mismos resultados.

Según López (2017), la UNESCO propone que la educación debe enfatizar en el método de aprendizaje por competencias, ya que utilizar la competencia como principio organizador del currículo es una manera de trasladar la realidad cotidiana al aula. A partir de lo anteriormente mencionado, se puede entender el método educativo por competencias él es que mejor se adapta a la realidad actual. En este sentido, la educación basada en competencias está orientado a demostrar que los estudiantes son capaces de tener un desempeño óptimo en ámbito laboral, con la finalidad de alcanzar los perfiles propuestos. Sin embargo, en algunas instituciones educativas no se logra alcanzar las competencias esperadas, lo que impide alcanzar las competencias propuestas en el perfil del egresado.

Casanova et al., (2018) en un estudio realizado el cual se titula Visión General del Enfoque por Competencias en Latinoamérica, llegaron a la conclusión que en Latinoamérica la mayoría de las universidades se encuentran desarrollando la integración, la formación y preparación docente, que los diseños curriculares estén formulados en base

al enfoque por competencias; los cuales hicieron conocer que de parte de los profesores existe desconocimiento respecto a la implementación y también al momento de llevar a cabo la evaluación de esta metodología.

Congreso de la República, (2014) mediante la Ley Universitaria 30220 establece que las escuelas de formación de oficiales y escuelas superiores de las FFAA del Perú y de la PNP, se rigen por sus propias leyes tanto en lo económico como en lo educativo y tienen las responsabilidades y derechos que se derivan de esta ley para otorgar, en nombre del Estado los títulos de licenciatura y de posgrado correspondientes a los otorgados por las universidades nacionales, que tengan validez para la docencia universitaria y culminación de estudios.

La presente investigación tiene por finalidad determinar la influencia del aprendizaje por competencias en el perfil del egresado de la maestría en ciencias militares de la ESGE — EPG considerando aspectos específicos como el aprendizaje conceptual, el aprendizaje procedimental y el aprendizaje actitudinal así como también las competencias genéricas y las competencias específicas que adquieren los maestrandos durante el desarrollo de la maestría que permita la mejora continua en el proceso de enseñanza — aprendizaje.

Para poder alcanzar los objetivos trazados en la presente investigación, titulada “Aprendizaje por Competencias y su Influencia en el Perfil del Egresado de la Maestría en Ciencias Militares Lima 2023”, esta investigación metodológicamente ha sido dividida en seis capítulos de la manera siguiente: Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se ha realizado una representación de la realidad problemática del aprendizaje por competencias y su influencia en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE - EPG, del mismo modo, se plantean los problemas y objetivos de investigación que delimitan y especifican los criterios de análisis.

Capítulo II: Marco teórico, en este capítulo se ha fundamentado la investigación analizando trabajos de investigación, artículos científicos, normas legales, libros, revistas, los cuales son el insumo de conocimientos sobre el aprendizaje por competencias y del perfil de egreso. En este capítulo se ha desarrollado los antecedentes de la investigación,

las bases teóricas, definición de términos y las hipótesis tanto general como específicas.

Capítulo III: Método, en este capítulo se ha desarrollado el enfoque de investigación, el tipo de investigación, el nivel de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra de estudio, las variables de investigación, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la técnica de procesamiento y análisis de datos, el desarrollo de los puntos antes mencionados nos ha permitido tener un mejor entendimiento y ha permitido tener un mejor entendimiento sobre el desarrollo de la presente investigación.

Capítulo IV: Resultados, en este capítulo se ha desarrollado los resultados de la presente investigación en donde se ha considerado el análisis descriptivo y el análisis inferencial, para poder encontrar la relación de las variables, las tendencias y se ha realizado un análisis inferencial que nos ha hecho llegar a las conclusiones y así poder proponer las recomendaciones.

Capítulo V: Discusión de resultados, en este capítulo se ha realizado la discusión de los resultados donde se observa que el aprendizaje por competencias tiene una influencia significativa en el perfil de egreso.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se realizan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, es decir, los resultados de todo el proceso de investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

En el contexto internacional debido al gran avance tecnológico y la globalización de los mercados laborales y a las nuevas necesidades laborales, la educación está sufriendo cambios significativos tanto en los centros de formación como de capacitación y por consiguiente en la currícula educativa.

Por este motivo los métodos de enseñanza — aprendizaje deben evolucionar, por lo cual se necesita elevar de una manera urgente el nivel educativo a niveles internacionales, ya que las necesidades laborales y tecnológicas exigen contar con personal altamente capacitado para poder afrontar los desafíos que el mundo actual nos exige.

De acuerdo a Villardón (2015) “la preparación de los profesionales supone y exige tanto la formación por competencias específicas de la profesión” (p.10) por consiguiente, el tipo de preparación es fundamental para que los procesos de enseñanza - aprendizaje sean significativos, es decir, que promuevan una relación armoniosa entre el conocimiento, las habilidades y la identidad de los participantes. Esto implica crear entornos de aprendizaje que brinden a las personas satisfacción de las necesidades en las diferentes dimensiones del desarrollo humano.

En el contexto mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) está realizando grandes cambios buscando alcanzar mejoras en el nivel educativo, hoy en día la educación por competencias está tomando un rol protagónico en el mundo, sin embargo, no se ha podido avanzar en todos los países del mundo, la mayor cantidad de avances se ha obtenido en los países europeos, sin embargo, en los países del continente africano no se ha logrado obtener los mismos resultados.

Según López (2017), la UNESCO propone que la educación debe enfatizar en el método de aprendizaje por competencias, ya que utilizar la competencia como principio

organizador del currículo es una manera de trasladar la realidad cotidiana al aula. A partir de lo anteriormente mencionado, se puede entender el método educativo por competencias es el que mejor se adapta a la realidad actual. En este sentido, la educación basada en competencias está orientado a demostrar que los estudiantes son capaces de tener un desempeño óptimo en ámbito laboral, con la finalidad de alcanzar los perfiles propuestos. Sin embargo, en algunas instituciones educativas no se logra alcanzar las competencias esperadas, lo que impide alcanzar las competencias propuestas en el perfil del egresado.

Casanova et al., (2018) en un estudio realizado el cual se titula *Visión General del Enfoque por Competencias en Latinoamérica*, llegaron a la conclusión que en Latinoamérica la mayoría de las universidades se encuentran desarrollando la integración, la formación y preparación docente, que los diseños curriculares estén formulados en base al enfoque por competencias; los cuales hicieron conocer que de parte de los profesores existe desconocimiento respecto a la implementación y también al momento de llevar a cabo la evaluación de esta metodología.

En el contexto nacional la educación por competencias se cimienta en la enseñanza integral basada en competencias la cual se convierte en un desafío pedagógico, donde se necesita un compromiso compartido de las universidades, docentes y estudiantes ya que una educación integral no solo necesita de capacidades y conocimientos pedagógicos si no que van más allá, depende en gran medida de la motivación del estudiante, el interés que tenga por aprender, la responsabilidad con la que asumen este proceso de aprendizaje y que es lo que se espera obtener como resultado.

El Congreso de la República, (2014) mediante la Ley Universitaria 30220 establece que las escuelas de formación de oficiales y escuelas superiores de las FFAA del Perú y de la PNP, se rigen por sus propias leyes tanto en lo económico como en lo educativo y tienen las responsabilidades y derechos que se derivan de esta ley para otorgar, en nombre del Estado los títulos de licenciatura y de posgrado correspondientes a los otorgados por las universidades nacionales, que tengan validez para la docencia universitaria y culminación de estudios.

Para poder alcanzar los grados de maestría con las exenciones e incentivos universitarios de esta ley, la ESGE se encuentra comprendida en el presente régimen, la cual durante estos últimos años viene realizando algunos cambios tanto en sus mallas curriculares como en el método educativo con la finalidad de que se pueda lograr el perfil propuesto en los alumnos de las diferentes maestrías en CCMM, dictados en la ESGE y así poder alcanzar el perfil esperado tanto en el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal.

DIEDOCE, (2022) En la Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército de Dic-2022, establece que la Maestría en Ciencias Militares se realizará en la Escuela Superior de Guerra del Ejército — EPG, en el grado de Mayor para los Oficiales de procedencia EMCH con una duración de dos (02) años que tiene como propósito desarrollar capacidades y competencias relacionadas al planeamiento de nivel táctico y la gestión pública, se accederá por concurso y otorgará el grado de Maestro en Ciencias Militares, luego de haber aprobado su tesis respectiva.

El problema se da en la ESGE en la formación por competencias como proceso de enseñanza — aprendizaje está orientado a que los oficiales del grado de mayor adquieran capacidades, habilidades, conocimientos y destrezas que les permita desarrollarse en operaciones y acciones militares las mismas que hoy en día están enmarcadas en un mundo globalizado y a una nueva perspectiva de la seguridad y defensa en el mundo, los conflictos sociales de hoy en día están orientados a conflictos de orden social, político, económico de orden interno, los desastres tanto de origen natural como antrópico son impredecibles, el apoyo a la política exterior es esencial para poder cumplir las diferentes acciones estratégicas que se nos asigna, entre otros problemas tanto de índole interna como externa, por lo tanto las capacidades que se requieren y son plasmadas en el perfil de egreso deben lograr satisfacer estas nuevas demandas.

El perfil del Oficial de la ESGE en aspectos como el aprendizaje conceptual se limita a conceptos y relaciones en operaciones tradicionales de guerra convencional, sin embargo, para el cumplimiento de los nuevos roles aún no se cuenta con la doctrina suficiente lo que genera una falta de base teórica que pueda enriquecer un poco más la obtención de

conocimientos sobre estos nuevos roles que la constitución nos asigna.

Por otro lado, si no tenemos cimentado el aprendizaje conceptual, no podremos plasmar de una manera óptima el aprendizaje procedimental ya que para esto tenemos que tener cimentada la teoría para poder seguir el procedimiento adecuado y obtener los resultados óptimos que al final se espera alcanzar.

Finalmente, el aprendizaje actitudinal debe ser cimentado en el proceso de enseñanza — aprendizaje del maestrando ya que es un proceso educativo continuo y permanente que busca mejorar el desarrollo emocional del estudiante ya que esto es un complemento necesario e indispensable para el desarrollo cognitivo, lo cual va a permitir obtener profesionales formados de manera íntegra tanto intelectualmente como emocionalmente.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿En qué medida el aprendizaje por competencias influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares, Lima 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

¿En qué medida el aprendizaje conceptual influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares, Lima 2022?

¿En qué medida el aprendizaje procedimental influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares, Lima 2022?

¿En qué medida el aprendizaje actitudinal influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares, Lima 2022?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia del aprendizaje por competencias en el perfil del egresado la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

Establecer si el aprendizaje conceptual influye en el perfil del egresado de la Maestría

en Ciencias Militares ESGE; Lima 2022.

Identificar si el aprendizaje procedimental influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares ESGE; Lima 2022.

Establecer si el aprendizaje actitudinal influye en el perfil del egresado de la maestría en ciencias militares ESGE; Lima 2022.

1.4 Justificación de la Investigación

Ante el avance tecnológico y la globalización los países de todo el mundo han adoptado políticas para mejorar los procesos de enseñanza — aprendizaje en todos los niveles, ante lo cual el Perú no fue ajeno a buscar esta mejora, implementando metodologías de enseñanza donde logren desarrollar el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.

Cepeda, (2015) señala que la manera en la que el docente enseña a su alumno, los conocimientos que este transmite deben de estar alineados con las competencias a ser desarrolladas por ellos, es por esto que los contenidos que se imparten en la maestría deben de estar ligadas con el resultado que se espera alcanzar, en este caso el perfil del egresado, por lo cual para lograrse se debe poseer conocimientos teóricos sobre los diferentes puntos establecidos en el perfil del egresado.

También debe poseer las competencias el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal lo cual va a conllevar que el aprendizaje por competencias permita alcanzar el perfil del egresado establecido por la Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). El enfoque por competencias busca alcanzar las habilidades y poseer el conocimiento necesario en el personal que egresa y que este pueda desempeñarse de manera efectiva en su campo profesional y así poder encontrar la solución a los problemas que puedan presentarse en su desempeño diario.

El perfil del egresado de la ESGE define las competencias específicas que se espera que los maestrantes adquieran durante el periodo de desarrollo de la maestría. Estas competencias pueden incluir habilidades técnicas, habilidades de liderazgo, capacidades estratégicas, habilidades para realizar trabajos colaborativos, entre otras. El aprendizaje por

competencias se sustenta en la idea de que los maestrantes deben demostrar su dominio en estas áreas a través de evidencias de desempeño y logro de resultados medibles.

Al enfocarse en el aprendizaje por competencias, la ESGE busca asegurar que los egresados de la Maestría en Ciencias Militares estén preparados para enfrentar los retos y cumplir con las responsabilidades de su rol dentro de la institución y para con la sociedad. Esto implica que los programas de estudios deben estar diseñados de manera que los maestrantes tengan la oportunidad de desarrollar y aplicar estas competencias en contextos prácticos y realistas.

Además, el aprendizaje por competencias también promueve una visión integral del desarrollo de los maestrantes, incluyendo aspectos éticos, de liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad social. El perfil del egresado de la ESGE refleja esta visión integral, buscando formar líderes militares que sean profesionales competentes y éticos.

Busca desarrollar sus habilidades y la ejecución adecuada de procedimientos, técnicas y estrategias para realizar una tarea y el ámbito actitudinal que le va a permitir saber qué tareas debe priorizar sobre otras, qué valores son los más importantes para la institución y cuáles los menos importantes, cómo manejarse con sus superiores y subordinados.

La relevancia institucional de este trabajo de investigación es que ha sido realizado con el propósito de tener una aproximación con el objeto de estudio: aprendizaje por competencias y el perfil de egreso y así poder realizar un diagnóstico de la situación actual de como se viene desarrollando el aprendizaje por competencias y la influencia que este tiene en el perfil de egreso de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE – EPG.

Del mismo modo, en cuanto a la relevancia social es importante ya que los resultados obtenidos van a permitir el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y tener fundamentos para poder proponer alternativas de solución y/o mejora a los aspectos identificados que no logren los estándares propuestos por esta casa de estudios, buscando ser eficientes y eficaces, contando con personal que se adapte a este método de aprendizaje por competencias, permitiendo desarrollar capacidades en el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal, ya que el logro de estas competencias permitirán obtener

oficiales de estado mayor que sean capaces de poder lograr un óptimo desempeño para el cumplimiento de los roles constitucionales en el desarrollo de operaciones y acciones militares.

Finalmente, cabe mencionar que es muy importante precisar la importancia de una adecuada enseñanza que este alineada con el perfil de egreso y la posterior aplicación de los conocimientos adquiridos por los oficiales de estado mayor graduados de la Maestría en Ciencias Militares, por lo tanto esta investigación buscó determinar la influencia de este método de enseñanza en el perfil de egreso de la maestría en CCMM y así se realizó algunas recomendaciones de mejora en el desarrollo del proceso de enseñanza — aprendizaje de la maestría en Ciencias Militares para un adecuado empleo del método de aprendizaje por competencias, debido a la necesidad de contar con personal mejor capacitado y que posean mayores competencias, en la toma de decisiones en el marco de las operaciones y acciones militares relacionados a los roles constitucionales de las FFAA.

1.5 Viabilidad de la Investigación

Se determinó que la investigación es viable por contarse con los recursos y condiciones necesarios para realizarlo de forma efectiva.

1.5.1 Delimitación de la Investigación

La delimitación se elaboró en espacial, temporal, teórica y temática.

Espacial. El presente trabajo investigativo se realizó en el departamento de Lima, provincia de Lima, distrito de Chorrillos y específicamente en la ESGE llevando a cabo un análisis del aprendizaje por competencias al personal de la XI MCCMM de la ESGE.

Temporal. La temporalidad que se desarrolló esta investigación fue el AF- 2023 ya que en dicho periodo se viene realizando los estudios de maestría en Ciencias Militares en esta Escuela de Post Grado.

Teórica. Se desarrolló la teoría constructivista la cual “aplicada a la educación, indica que es necesario ofrecer a los estudiantes una serie de herramientas para que ellos mismos construyan y definan sus propios aprendizajes. El objetivo es que puedan hacer frente a cualquier problema o situación que surja en el futuro” (Pieró, 2021).

Temática. La presente investigación ha sido desarrollada dentro de la Línea de Gestión y Docencia de la Educación Superior Militar, Sub Línea Perfiles de ingresantes y egresados, sistema de seguimiento de egresados. En tal sentido, el aprendizaje por competencias mediante el aprendizaje conceptual, el aprendizaje procedimental y el aprendizaje actitudinal contribuyen a alcanzar el perfil de egreso que propone la Escuela Superior de Guerra del Ejército, buscando la mejora continua y permitiendo el desarrollo de capacidades en el personal de oficiales que cursan dicha maestría.

Maldonado, (2015) sostiene; “la delimitación posibilita la reducción del problema inicial a dimensiones prácticas dentro de las cuales existe, es posible efectuar el proceso investigativo; delimitar un estudio significa enfocar en términos concretos el campo de interés y especificar sus alcances” (pag. 75).

1.5.2 Limitaciones de la Investigación

Para llevar a cabo la presente investigación se presentaron algunas limitantes las cuales se detallará a continuación:

Limitación teórica. Las limitaciones presentadas en este aspecto fue que en la institución no se cuentan con estudios previos sobre este tema de investigación, sin embargo, se elaboró una encuesta para poder obtener datos sobre el objeto de estudio y así poder obtener información relevante que permita obtener los datos necesarios para llevar a cabo el presente estudio de investigación.

Limitación geográfica. No se presentaron limitaciones de esta índole ya que el estudio se llevó a cabo con personal que viene cursando la XI Maestría en Ciencias Militares en esta casa de estudios.

Limitación logística. Se presentaron limitaciones en el factor económico ya que el presente trabajo de investigación fue asumido en su totalidad por el investigador.

Limitación de información. Se encontraron limitaciones ya que dentro de la institución no se cuenta con muchos estudios previos sobre el tema de estudio, sin embargo, se elaboró una encuesta para poder obtener datos relevantes sobre el tema objeto de estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Carrillo et al., (2018) en su artículo titulado “Desarrollo de Competencias en la Educación Superior” sostiene que la formación basada en competencias representa un enfoque que permite formar estudiantes más preparados para los cambios en la producción del conocimiento y de tareas más complejas e interdisciplinarias. El objetivo de la investigación fue señalar la importancia de las competencias en la educación superior y su contribución a lograr los principios formativos del estudiante.

Esta investigación está relacionada con el trabajo que se realizó ya que nos permite ampliar los criterios sobre la educación por competencias y el aporte que este método de enseñanza — aprendizaje realiza a la educación superior y por consiguiente a la calidad de estudiantes que se forma en esta casa de estudios.

Choquehuanca, (2022) en su tesis “Evaluación por competencias en entornos virtuales en las competencias del perfil de egreso según estudiantes de una universidad peruana, 2022” cuyo objetivo fue “determinar si la evaluación por competencias en entornos virtuales influyen en el desarrollo de competencias del perfil de egreso en una universidad peruana 2022”, esta investigación fue de tipo básico con diseño correlacional causal; tomando a 200 estudiantes como muestra, del total de la población estudiantil a los cuales se les eligió al azar y desarrollaron dos cuestionarios de preguntas de tipo escala de Likert.

Se concluye que la educación y evaluación por competencias en entornos virtuales llega a tener una gran influencia en el perfil de los egresados en la magnitud que el desarrollo de este modelo educativo se aproxime lo más cerca posible al modelo establecido. Esta tesis sirvió como un gran aporte para el trabajo investigativo que se llevó a cabo ya que nos muestra en sus resultados que este modelo bien llevado puede llegar a influir

significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Maestría en Ciencias Militares, pero necesita de una serie de factores tales como una correcta programación y conducción del método de enseñanza y así nos permitirá alcanzar el perfil de egreso propuesto.

Fajardo, (2022) en su tesis “Evaluación por competencias y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de Computación e Informática, Instituto Superior Tecnológico “Carlos Medrano Vásquez” distrito San Clemente, Pisco-2018” “se estableció determinar la relación existente entre la evaluación por competencias y el logro de aprendizajes del área de comunicación para lo cual se tomó una muestra de 40 alumnos de esta casa de estudios”. El estudio realizado fue descriptivo con un diseño no experimental, por lo tanto, para la recolección de datos se utilizó la encuesta como herramienta de medición, como resultado del estudio realizado se llega a la conclusión que ambas variables guardan relación.

En este estudio realizado ambas variables se relacionan con el trabajo investigativo que se está realizando por lo tanto va a ser un gran aporte para esta investigación, ya que si este método de enseñanza es conducido de la manera adecuada va a ser de gran aporte para el desarrollo de la Maestría en Ciencias Militares que conduce la ESGE, ya que el trabajo realizado por Fajardo muestra que la aplicación de este modelo de evaluación en el aprendizaje por competencias nos permite obtener las competencias del ser, saber y hacer que es lo que se busca al final del proceso educativo.

Barreto, (2016) En su tesis “Influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la facultad de ingeniería mecánica, electrónica y ambiental de la universidad nacional tecnológica de Lima Sur — Untels” se trazó como objetivo “establecer cuanto influye en la evaluación educativa de los estudiantes en el aprendizaje por competencias aplicado a estudiantes de diferentes carreras relacionadas a ingeniería que se encuentran cursando el quinto ciclo de sus estudios universitarios de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur”.

Esta investigación fue de tipo es básica o teórica, utilizando el diseño no experimental

de enfoque cuantitativo. Se tomo la prueba a estudiantes de ambos sexos los cuales se encontraban enmarcados entre 22 y 24 años de edad. Esta investigación se relaciona con el trabajo investigativo que se viene realizando ya que ayudara a determinar la influencia del aprendizaje por competencias y eso se puede medir durante la calificación.

Ruiz et al, (2015) en su tesis “Contribución del Aprendizaje Cooperativo y Rendimiento Académico en el Perfil del Egresado de los Oficiales Estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército Escuela de Post Grado” cuyo “objetivo fue establecer el nivel de contribución que hay por parte del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el perfil que se logra obtener en los egresados de esta maestría, la investigación fue de tipo aplicada de diseño transeccional descriptivo y correlacional”.

Se llegó a la conclusión que con el empleo de esta metodología el alumno logra alcanzar el perfil de egreso propuesto, por lo cual se debe realizar el seguimiento necesario y así poder evidenciar si en realidad se cumple o no el perfil profesional de un oficial de estado mayor egresado de esta casa de estudios. Esta tesis se relaciona con la investigación que se realizó por que se busca determinar si los oficiales logran o no alcanzar el perfil de egreso propuesto.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Villa, (2020) en su artículo “Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario” cuyo objetivo fue “establecer la implantación de un sistema de enseñanza de distintas asignaturas y el enfoque basado en competencias en la enseñanza universitaria, donde se realizaron diferentes estudios y muestras dentro de los cuales se realizó un análisis de los factores para la implementación del enfoque por competencias en el cual se distingue 5 fases que inicia en la planificación y termina en la revisión y mejora, en el segundo estudio se tomaron datos de 160 universidades donde se implanto el aprendizaje y evaluación del enfoque por competencias, también se revisó 21 modelos de competencias relacionadas a los docentes”.

Llegando a la conclusión de que necesitamos un nuevo entendimiento del proceso de enseñanza en donde la responsabilidad se comparte entre el docente y el alumno, por parte

del alumno adquiere el compromiso de la búsqueda de información y obtención de nuevos conocimientos, esto permite a los docentes adquirir nuevas competencias para llevar a cabo la conducción y enseñanza a los alumnos, convirtiéndolo en facilitador y guía de estos. Este trabajo se relaciona con la investigación que se realizó ya que trata sobre el aprendizaje por competencias y fue de gran aporte para la presente investigación.

Molina, (2019) en su tesis titulada “Modelo de evaluación del aprendizaje por competencias: El caso del grado de Medicina de la UNAN- Managua” cuyo “objetivo fue encontrar un modelo para evaluar el aprendizaje por competencias en la carrera de Medicina de esta universidad”, para lo cual desarrollaron un estudio mixto cuali-cuanti-cuali e intra-método cualitativo mediante encuestas, entrevistas y otros, se tomó como muestra a un grupo de 16 profesores y 50 estudiantes que se encontraban cursando estudios de los 3 últimos años de medicina humana, los cuales representan el 10% de la población de interés.

Llegando a la conclusión de que el estudiante debe poseer las competencias que le permitan poner en práctica lo aprendido en proceso de enseñanza: saber, saber hacer y saber ser o estar para poder tener la capacidad de dar solución a los retos que se presenten en la vida diaria de manera efectiva, eficiente y eficaz con los recursos que puedan contar en un determinado momento y en los diversos contextos que toca desempeñarse laboralmente. Esta investigación se relaciona con el trabajo de investigación que se realizó ya que busca que los egresados de esta maestría logren un perfil donde puedan gozar de distintas capacidades y sean capaces de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje y se logre obtener oficiales mejores capacitados en la toma de decisiones y lograr afrontar situaciones difíciles con los recursos que se dispone en ese momento.

Carrera et al, (2019) en su artículo “Evaluación del logro del perfil de egreso: Un estudio de caso” cuyo objetivo fue “la evaluación del perfil de egreso de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que oferta la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)”, utilizando el enfoque cuantitativo, abordaje metodológico es del tipo fenomenológico, donde se tomó una muestra a 10 docentes y 50

estudiantes de los diferentes años, a los cuales se les entrevistó, encuestó y observó, llegando a la conclusión de que se debe evaluar el perfil de egreso de forma sistemática y constante para que la casa de estudios obtenga un rol protagónico en la formación de sus alumnos, tomando como base el currículo a desarrollar en donde se establezca que en el desarrollo del aprendizaje se debe buscar una relación estrecha entre la parte teórica y la parte práctica.

Del mismo modo debe facilitar su implementación de forma pedagógica, reflexiva, práctica y crítica, que inicia en la propuesta y compromiso que debe existir por parte de profesores y alumnos y aspira al logro y transformación de la educación y que trascienda el conocimiento de sus egresados hacia el aparte a la institución y a la sociedad en general a través del servicio que satisfagan las necesidades sociales. Esta investigación guarda relación con el estudio que se realizó ya que trata sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje donde los docentes y estudiantes deben estar comprometidos en este proceso.

Núñez et al, (2019) en su artículo titulado "Expectativas de los Doctorandos Chilenos: Insumos para la Elaboración de un Perfil de Egreso Doctoral". En este estudio se establecieron cinco objetivos: Expectativas de los futuros doctores, razones de elección de su doctorado, establecer habilidades, cuantificar las variables y determinar el rango de edades de los estudiantes de doctorado, "se empleó el método cuantitativo no experimental, de corte transversal sobre las frecuencias, con una muestra de 50 estudiantes que representa más del 10% de la población en estudio (681 doctorandos)".

Concluyendo que las expectativas de los estudiantes deben ser coherentes con lo que requiere la institución y la demanda actual de la sociedad, también deben estar acorde con el grado académico obtenido, por otro lado, se debe incentivar el desarrollo de las habilidades para investigar ya que el grado académico exige poseer dichas habilidades, las cuales serán de mucha ayuda para la institución en la que se desempeñan. Esta investigación guarda relación con el estudio que se realizó ya que trata sobre el perfil de egreso el cual establece que el graduado debe poseer una serie de capacidades, las cuales ayudaran a potenciar la capacidad del oficial de estado mayor.

Palacios, (2019) en su artículo "Perfil de egresados de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas" el cual tuvo como objetivo "determinar en qué condiciones obtienen insertarse al campo laboral tomando como referencia la calidad de educación que se brinda y el perfil de egreso que obtienen al concluir sus estudios, para este estudio se utilizó el enfoque cuantitativo y se tomó como muestra a 159 profesionales" egresados de las carreras de ciencias económicas desde los años 1980 al 2016 y se les aplicó un cuestionario de preguntas mediante encuesta.

2.2 Bases Teóricas

La Heteronomía por Immanuel Kant. La heteronomía es la condición de la voluntad que se somete a una ley o norma externa, en lugar de generarse a sí misma a través de la razón. Se actúa por inclinaciones o por la voluntad de otros, en contraste con la autonomía, donde el individuo se rige por la ley moral universal que emana de su propia razón.

Teóricamente, el aprendizaje por competencias se sustenta en las teorías humanistas: Conocidas "personalistas", "libertarias", "pulsionales", "libres", o incluso "abiertas", básicamente se sustentan en la persona. Se orientan en los conceptos de "libertad" y "autonomía". Alegan que el estudiante debe ser libre, donde muestre el anhelo y las ganas por aprender. Construcción social, desarrollo de la atención social A primera vista, puede parecer lo contrario de "yo", pero es mejor pensar en ellos como complementarios porque el desarrollo social debe ir acompañado del crecimiento personal En todos sus ámbitos, principalmente en el ámbito del ser, por lo tanto, no podemos ser extremistas. Enfocarse solo en la formación del individuo o solo en la sociedad sin pensar. La persona dice a quién se le ocurre. Si vemos estas teorías como promover la formación integral de los estudiantes, permitirme desarrollar su personalidad, no sólo por su personalidad y sentido de la responsabilidad, sino por su potencial creativo, crítico y cognitivo. En otras palabras, la educación autodirigida con una base sólida. Heteronomía, la percepción de la heteronomía como una relación propiamente armoniosa con el entorno y con otras personas. Dependiendo de su entorno, esta puede ser una opción atractiva.

2.2.1 Base Teórica de la Variable 1: El aprendizaje por competencias

Definición de Competencia

La RAE, (2022) establece que competencias es “una disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo, también es la oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa, finalmente sostiene que es una situación de empresas que rivalizan en un mercado ofreciendo o demandando un mismo producto o servicio”.

Con lo previamente expuesto se puede decir que la competencia está relacionada a la persona que posee una “aptitud de experticia” para poder realizar una determinada acción o tarea, que es “capaz” de poder hacer una tarea de la mejor manera posible en el momento y lugar que se le asigne dicha responsabilidad.

También haciendo la misma acotación, hace más de 20 años, la WAECE, (2003) en su Diccionario Pedagógico proporcionó una definición de competencia como la "capacidad adquirida que se expresa en habilidades de orden intelectual, destrezas psicomotoras o de carácter afectivo". Dos décadas antes, (Sanchez, 1983) en su Diccionario de las Ciencias de la Educación presentó una definición muy similar desde la perspectiva de las Ciencias de la Educación, describiéndola como "la capacidad jurídica o profesional para llevar a cabo actividades específicas". “Este término se refiere a la formación y preparación del profesorado para intervenir de manera efectiva en el proceso educativo”. Si aplicamos esta idea a las profesiones en general, se entiende que la formación de un profesional, sin importar el campo, debería prepararlo para intervenir de manera eficaz en su trabajo.

De igual manera Cortez, (2023) da pesquisas respecto al concepto de competencia la que nos dice que “Las competencias son el dominio de los medios y métodos para realizar una tarea determinada, es una predisposición innata para realizar una determinada tarea”. Desarrollar las competencias es el punto principal para lograr cambiar los paradigmas educativos. Coincidiendo con lo definido por el diccionario de la RAE con respecto al termino de competencia que nos dice que una persona competente es aquella que tiene la capacidad de sobresalir en forma eficiente y eficaz en distintos ámbitos del acontecer diario.

Hoy en día para ser una persona competente no solo se necesita poder saber llevar

la parte teórica a la práctica, sino es aquella que tiene la capacidad de poder adaptarse rápidamente al entorno en el cual se desarrolla, muchas veces teniendo que modificar patrones ya establecidos en su vida diaria y su modo de actuar, ligado a las circunstancias que le toque afrontar en su determinado momento. Del mismo modo tiene que tener la capacidad para resolver problemas empleando estrategias y medios que tenga a su disposición para afrontar casos imprevistos o que no estén planeados. Por otro lado, con la finalidad de poder medir el alcance de la competencia y hacer una evaluación de la misma, se deben establecer los criterios a ser evaluados y estos deben tener la claridad hasta donde quieren llegar. Con lo presentado se reafirma la concepción del término competencia, en el presente trabajo la competencia se entenderá como el oficial graduado de la maestría en Ciencias Militares, debe poseer la capacidad asesorar al comandante, de tomar decisiones acertadas encontrándose como miembro de estado mayor, como jefe de unidad, al mando de personal, etc.

2.2.2 Base Teórica de la Variable 2: Perfil del egresado

Definición de perfil de egreso

Según Garcia & Triveño, (2019) El perfil de egreso se define como “el conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que, aunados a ciertas actitudes, permiten que la persona sea acreditada legalmente por una institución educativa, a fin de que sea reconocida dentro de la sociedad como un profesional”

Es aquel que se toma como referencia y sirve como guía para la creación y desarrollo del diseño curricular. Para poder lograr que el perfil de egreso sea el más óptimo, se necesita del empleo de una serie de competencias que ayuden a desarrollar el perfil que se busca obtener en el egresado y este de acuerdo a lo previsto en los lineamientos que establece el plan curricular de la institución.

Así también, en el perfil de egreso se describe detalladamente las competencias, habilidades y actitudes que se espera que los estudiantes adquieran al finalizar un determinado nivel educativo o programa de estudio. Es una herramienta fundamental en el ámbito educativo debido a su importancia en varios aspectos.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Características de las Competencias

En resumen, se pueden identificar las siguientes características de las competencias:

Sistemáticas. Están interrelacionadas y se influyen mutuamente, a pesar de ser independientes entre sí.

Secuenciales. Su desarrollo es progresivo y requiere práctica y entrenamiento para mejorar y aumentar su capacidad cognitiva, "siempre pueden ser perfeccionables".

Funcionales. Tienen como objetivo principal desarrollar una función específica.

Contextualizadas. Se desarrollan de manera específica en función de una situación determinada y pueden aplicarse en otros escenarios adecuados una vez que se dominan.

Auténticas. Reflejan habilidades y conocimientos genuinos del individuo.

Proyección social. Buscan contribuir al crecimiento y desarrollo de la sociedad.

Innovadoras. Una vez que se dominan por completo, se pueden utilizar de manera creativa para generar cambios.

2.3.2 Elementos de la Competencia

Según Lopez, (2016) sostiene que las competencias poseen los siguientes criterios:

Esquemas de acción. Representaciones mentales que el individuo crea para planificar la acción o prever los resultados, considerando los recursos personales y del entorno disponibles.

Saberes. "Se deben de activar y aplicar en una situación problemática. Funcionan como un sistema de ideas o principios que se utilizan para interpretar y actuar en ese contexto".

Saber Hacer. "Conjunto de destrezas y competencias necesarias para llevar a cabo la tarea en ese momento o transferirlas a otros contextos y situaciones".

Saber ser. "Se refieren a las actitudes, valores, atributos personales y disposiciones que influyen en la aplicación de los conocimientos y habilidades".

Resultados favorables. "Es el estado final alcanzado después de realizar eficazmente la tarea".

2.3.3 Tipos de Competencias

EUSA, (2017) en su Manual de Desarrollo de Competencias nos dice que es de vital importancia tener conocimiento sobre los tipos de competencias. Este, los agrupa en dos: Competencias técnicas y competencias transversales; las competencias técnicas “son aquellas que nos permiten obtener resultados y resolver problemas técnicos (analizar un balance, diseñar un logotipo, desarrollar una aplicación móvil, etc.)” y las competencias transversales “son complementarias a las anteriores y pueden estar presentes en mayor o menor grado en todo tipo de profesiones y ocupaciones. Están muy relacionadas con el modo en que nos gestionamos a nosotros mismos y el modo que nos relacionamos con los demás”. “Y al igual que las competencias técnicas, están causalmente relacionadas con los resultados que obtenemos en el trabajo, aunque giran más en torno a aspectos más motivacionales, de habilidades sociales, de autogestión personal.

Sin embargo, Rodríguez, (2022) nos dicen que existen competencias laborales y competencias del ciudadano. Las competencias laborales están relacionadas a los conocimientos con que cuenta el individuo para poder aplicarlo o transferirlo en su quehacer diario en el campo laboral; las competencias del ciudadano, están relacionadas a aquellas que preparan a la persona para afrontar la vida diaria, están relacionadas a buscar alternativas para la solución de los problemas.

Competencias en la educación. Barderas & Bienzobas, (2018) nos menciona que comúnmente la palabra "competencias" en el ámbito de la educación fue brindado por Chomsky quien sostiene que esta se basa en la capacidad verbal con la que cuenta una persona.

“El término de las competencias en la educación se ha venido empleando desde los años treinta en los Estados Unidos cuando se propuso la educación basada en normas de competencias”. Posteriormente en los años sesenta este concepto fue utilizado en los EEUU e Inglaterra para llevar a cabo el adiestramiento de obreros haciendo uso de técnicas conductistas, con la finalidad de que sus empleados puedan solucionar los problemas que se le puedan presentar.

Actualmente, las teorías modernas en el campo educativo se basan en crear ambientes propicios para que los estudiantes puedan desarrollarse de manera integral sus habilidades, destrezas y actitudes en el cual la labor del docente es preparar al alumno a darle valor y sentido a lo aprendido, toma un rol de facilitador que en contraste con la pedagogía tradicional prepara al individuo para la vida, se busca que el alumno aprenda a aprender es decir tome el rol protagónico de su propio aprendizaje.

2.3.4 Dimensiones del Aprendizaje por Competencias

Casanova, Canquiz, Paredes, & Inciarte, (2018) sostienen que: “con el actual enfoque educativo de aprendizaje por competencias podemos referirnos a los contenidos como la selección de los saberes objetos del aprendizaje. Estos son: Saber (campo teórico), hacer (campo profesional), Conocer (campo investigativo) y Ser (campo axiológico)”. Los cuales vienen a formar parte de un gran cambio respecto a la educación que se impartía antiguamente donde los alumnos eran tan solo reproductores de contenidos, sin embargo, como sostiene este autor hoy en día se busca formar alumnos capaces de producir un pensamiento crítico. Con lo previamente descrito por este autor se procedió a seleccionar las debidas dimensiones del Aprendizaje por competencias para poder de esta manera identificar los indicadores de la presente investigación.

Aprendizaje Conceptual. Según Montilva & Montilva, (2018) sostiene El aprendizaje conceptual esta referido a la adquisición de los conocimientos fundamentales en un determinado campo. Se centra en comprender y relacionar ideas y significados, en lugar de simplemente memorizar información de manera superficial Es una evolución de conceptos donde se forman juicios que engloban identificar, describir y representar (simbolizan) las concepciones principales de un tema, de la relación que existe entre el concepto o conceptos identificados y de las bondades de cada uno de estos.

El aprendizaje conceptual está referido a la adquisición de los conocimientos fundamentales en un determinado campo. Se centra en comprender y relacionar ideas y significados, en lugar de simplemente memorizar información de manera superficial. El aprendizaje conceptual tiene una importancia significativa por varias razones:

Construcción de conocimiento sólido. El aprendizaje conceptual permite a los estudiantes obtener una comprensión clara y significativa de los conceptos y principios fundamentales. En lugar de enfocarse únicamente en hechos aislados, se centra en la conexión entre las ideas y cómo se aplican en diferentes situaciones. Esto les permite construir una base sólida de conocimientos que pueden transferir y aplicar en contextos diversos.

Pensamiento crítico y resolución de problemas. El aprendizaje conceptual fomenta poseer capacidades para la resolución de problemas, al mismo tiempo requiere poseer un pensamiento crítico a fin de poder cuestionar los métodos y procedimientos en la solución de problemas. Al comprender los conceptos subyacentes y las relaciones entre ellos, los estudiantes están en la capacidad de realizar un análisis, evaluación y síntesis de la información lo que le permitirá la identificación de patrones de problemas que pueden ser muy complejos para identificar soluciones.

Flexibilidad cognitiva. El aprendizaje conceptual promueve la flexibilidad cognitiva al ayudar a los estudiantes a comprender los principios generales que subyacen a un conjunto de conceptos. Esto les permite adaptar su conocimiento a nuevas situaciones y contextos, incluso cuando se enfrentan a información desconocida o no estructurada. La flexibilidad cognitiva es una habilidad esencial en un mundo en constante cambio, donde se requiere adaptación y aprendizaje continuo.

Retención a largo plazo. El aprendizaje conceptual está relacionado con una retención más duradera del conocimiento. Al comprender los conceptos fundamentales y sus relaciones, los estudiantes poseen conocimientos sólidos sobre los cuales van a poder obtener nuevos conocimientos. Esto facilita el aprendizaje futuro, ya que pueden conectar y relacionar nuevos conceptos con lo que ya saben, lo que promueve una retención más duradera y una mayor transferencia de conocimientos.

Se concluye que el aprendizaje conceptual es muy importante en la educación debido a su capacidad para construir conocimientos sólidos, permite poseer un pensamiento crítico y brinda la capacidad para la solución de problemas, fomentar la flexibilidad cognitiva y

promover la retención a largo plazo.

Aprendizaje Procedimental. Asimismo, Taipe, (2017) en su artículo titulado La educación, su enfoque en el aprendizaje e implicaciones en la evaluación sostiene que el aprendizaje procedimental “abarca destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin. Se entiende por destrezas la aptitud o habilidad para desempeñar una acción específica (observar, clasificar, comparar, etc.) y por estrategia a los procesos mentales complejos para descubrir regularidades, emitir hipótesis razonables, distinguir entre variables, etc.”

Para un mejor entendimiento podemos decir que es el conocimiento de cómo se llevan a cabo acciones aprendidas anteriormente, las cuales agrupan destrezas, habilidades tanto intelectuales como motrices, estrategias y procesos que involucran acciones secuenciales. El desarrollo de los procedimientos se realiza en forma secuencial y necesitan que los estudiantes lo realicen en reiteradas oportunidades para que puedan obtener el dominio y la habilidad de la técnica y el procedimiento.

El aprendizaje procedimental está referido a la obtención de habilidades y procedimientos específicos. Está centrado en la realización de competencias prácticas y la capacidad de realizar acciones o ejecutar tareas de manera efectiva. El aprendizaje procedimental tiene una importancia significativa por varias razones:

Desarrollo de habilidades prácticas: “El aprendizaje procedimental permite a los estudiantes adquirir habilidades prácticas que son fundamentales en diversos campos, como la música, el deporte, la cocina, la tecnología, entre otros”. A través de la práctica y la repetición, los estudiantes mejoran su desempeño en la ejecución de tareas específicas, desarrollando destrezas y automatizando procesos.

Aplicación de conocimientos teóricos: El aprendizaje procedimental es la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones prácticas. Les brinda la oportunidad de utilizar y poner en práctica los conceptos y principios que han aprendido en un contexto real. Esto fortalece su comprensión y les permite ver la relevancia y utilidad de los conocimientos teóricos en la solución de problemas.

Desarrollo de la coordinación y destreza motora: El aprendizaje procedimental requiere de una mejora de habilidades motoras y la coordinación de acciones físicas. A través de la práctica y la repetición de movimientos específicos, los estudiantes desarrollan destrezas y mejoran su control motor. Esto es especialmente importante en áreas como las artes, el deporte y las profesiones que requieren habilidades manuales precisas.

Construcción de confianza y autoeficacia. El aprendizaje procedimental permite experimentar el progreso y el éxito en la adquisición de habilidades prácticas por parte de los estudiantes. A medida que mejoran su desempeño y logran resultados satisfactorios, se fortalece su confianza en sí mismos y su sentido de autoeficacia. Esto no solo impacta positivamente en el área específica de aprendizaje, sino que también influye en su motivación y actitud hacia el aprendizaje en general.

En resumen, el aprendizaje procedimental es importante porque permite el desarrollo de habilidades prácticas, hacer uso de los conocimientos teóricos en situaciones reales, la mejora de la coordinación y destreza motora, y la construcción de confianza y autoeficacia. Complementa el aprendizaje conceptual ya que brinda a los estudiantes la capacidad de poder realizar tareas y ejecutar acciones de forma real y efectiva, lo que los prepara para aplicar sus conocimientos en el *mundo real*.

Aprendizaje Actitudinal. Del mismo modo Taipei, (2017) sostiene que “el aprendizaje actitudinal es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas y el contexto sociocultural”. Está demostrado que un gran número de actitudes se inician y se fortalecen en los centros de estudios sin que exista una intención premeditada para realizarlo, por tal motivo se encuentra relacionado al proceso de socialización y su medición se puede efectuar después de un extenso periodo de tiempo.

La parte actitudinal debería ser la parte medular en los centros de estudios, ya que estos representan mandatos sociales y culturales, por tal motivo deben de convertirse en la parte relevante del aprendizaje dejando atrás la condición de informales y espontáneos.

El aprendizaje actitudinal está relacionado a los procesos mentales en lo cognitivo

(conocer sobre un determinado tema), en lo afectivo (la empatía con los demás) y la parte conductual (determina como actuamos). Estos procesos nos van a permitir enfrentar situaciones o acontecimientos de una manera determinada.

El aprendizaje actitudinal es crucial en el ámbito educativo por las siguientes razones:

Desarrollo de ciudadanía responsable: El aprendizaje actitudinal promueve la formación de personas que tengan responsabilidad y compromiso con su entorno. Fomenta actitudes de respeto, tolerancia, justicia y participación activa en la sociedad. Los estudiantes adquieren conciencia de su rol como ciudadanos y se motivan a contribuir positivamente en su entorno.

Promoción de valores éticos: Lo actitudinal está orientado a desarrollar valores éticos como la honestidad, la empatía, la solidaridad y la equidad. Estos valores fundamentales guían las interacciones y decisiones de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar una base moral sólida y a tomar decisiones éticas en diferentes situaciones.

Mejora de habilidades sociales y emocionales: El aprendizaje actitudinal permite el fortalecimiento de sus habilidades tanto sociales como emocionales de los estudiantes. Les ayuda a comunicarse eficazmente, a colaborar en equipos, a resolver conflictos de manera constructiva y a gestionar sus emociones de forma saludable. Estas habilidades son esenciales para establecer relaciones positivas, enfrentar desafíos interpersonales y fomentar un ambiente de convivencia armonioso.

Fomento de la autoestima y la confianza: El aprendizaje actitudinal contribuye al fortalecimiento de su autoestima de los estudiantes y a confiar en sus capacidades personales. Les ayuda a reconocer y valorar sus fortalezas, a tener una actitud positiva hacia sí mismos y a creer en su capacidad para enfrentar desafíos y lograr metas.

Construcción de una convivencia pacífica: El aprendizaje actitudinal busca promover una convivencia pacífica y respetuosa entre los estudiantes. Les permite poseer habilidades para la resolución de conflictos, a poder entender y valorar la diversidad, y a cultivar el respeto por los demás. Estas actitudes contribuyen a crear un ambiente escolar seguro y acogedor, donde prevalezca el diálogo y la cooperación en lugar de la violencia o la discriminación.

En resumen, el aprendizaje actitudinal es importante porque fomenta la formación de ciudadanía responsable, promueve valores éticos, mejora las habilidades sociales y emocionales, fortalece la autoestima y la confianza, y contribuye a construir una convivencia pacífica. Estas razones destacan la relevancia de cultivar actitudes y valores positivos en los estudiantes para su desarrollo integral y su contribución positiva en la sociedad.

2.3.5 El Perfil de Egreso

En el ámbito educativo es importante en varios aspectos:

Orientación curricular. En el perfil de egreso sirve como guía para el diseño y desarrollo del currículo educativo. Define las capacidades que se pretenden alcanzar y a partir de estos se realiza la selección de los contenidos que se van a impartir, el método que se va a emplear para la enseñanza y la forma como se va a llevar a cabo la evaluación. Permite alinear los programas educativos con las necesidades y demandas del entorno, garantizando una educación de calidad.

Estándares de calidad. El perfil de egreso establece estándares de calidad y excelencia educativa. Define las competencias y habilidades que los estudiantes deben demostrar al finalizar su formación, lo que permite realizar una evaluación efectiva de la programación educativa y comparar los resultados obtenidos. Contribuye con la mejora de la calidad de educación que se brinda al trazar referentes claros y medibles para el logro de los objetivos educativos.

Orientación vocacional. El perfil de egreso permite que los estudiantes tengan una visión clara de las competencias y habilidades que adquirirán durante su formación. Les proporciona una idea de las áreas de conocimiento en las que se enfocarán y las posibles salidas profesionales que podrían explorar. Esto les permite tomar decisiones informadas sobre su trayectoria educativa y profesional, facilitando su inserción en el mundo laboral.

2.3.6 Plan de Estudios

El plan de estudios debe estar alineada a las competencias genéricas, así como también específicas, las áreas son las siguientes: Humanista, Investigación, Científico Profesional y Complementaria.

Esta maestría está alineada a la educación por competencias, debido a que esta va a permitir desarrollarse de forma integral a los maestrandos, sin importar de donde provengan, buscando el fortalecimiento del trabajo colaborativo y en equipo, así también unificando estos contenidos con los valores propios de la institución.

La malla curricular esta comprende un total de 1968 horas con un total de 92 créditos.

2.3.7 Dimensiones del Perfil de Egreso

De acuerdo a ESGE, (2021) en su Diseño Curricular de la Maestría en Ciencias Militares indica que son dos las competencias que los maestrandos deben de adquirir al finalizar sus estudios, los cuales son presentados a continuación:

2.3.8 Competencias Genéricas

La formación del maestrando se basa en temas relacionados a liderazgo, trabajos colaborativos, investigación y actualización de conocimientos respecto a la doctrina táctica, valores institucionales y finalmente el dominio básico del idioma inglés. Estas competencias básicas deben ser adquiridas por los maestrandos al término del periodo de estudios.

2.3.9 Competencias Específicas

La formación del maestrando se basa en temas relacionados ser capaz de “liderar, planear, preparar, ejecutar y evaluar operaciones y acciones militares hasta el nivel componente terrestre a fin de garantizar la soberanía, independencia y control territorial, participar en el orden interno, participar en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD)”.

2.3.10 Importancia del Perfil de Egreso

De acuerdo a Huaman, Pucuhuaranga, & Hilario, (2020) establece que “el perfil de egreso o profesional es el punto de convergencia entre la formación y la sociedad, Constituye el elemento direccional, la estructura sobre la cual se debe diseñar el plan de estudios y la evaluación”. Por lo tanto, el perfil de egreso es fundamental para el desarrollo educativo por varias razones:

Define metas claras El perfil de egreso establece las metas y resultados esperados al finalizar un nivel educativo o programa de estudio. Proporciona una visión clara de lo que

van a lograr los estudiantes al término de su periodo de formación. Esto ayuda a los docentes a orientar su enseñanza de manera coherente y por parte de los estudiantes van a poder saber que se espera obtener de ellos.

Orienta la enseñanza y el aprendizaje El perfil de egreso sirve como guía para el diseño de los programas de estudio y programas educativos. Ayuda a los docentes a seleccionar los temas, la metodología y las estrategias que aplicaran en la enseñanza, a fin de lograr las competencias y habilidades definidas en el perfil.

Promueve la pertinencia y relevancia. El perfil de egreso debe estar alineado con los políticas y planes de la institución y el entorno laboral. Al definir las competencias y habilidades requeridas en el mundo real, se busca que la educación sea pertinente y relevante para los estudiantes. Esto permitirá que los estudiantes puedan insertarse en el mercado laboral y contribuir al desarrollo socioeconómico del país.

Facilita la evaluación y la mejora continua El perfil de egreso proporciona criterios claros para la evaluación del avance y el logro de objetivos de los estudiantes. Nos va a permitir realizar la medición y comparación de los resultados que se puedan obtener para poder comparar con los objetivos planteados. Además, sirve como base para realizar la evaluación del desarrollo de los programas educativos lo cual nos va a permitir identificar las falencias y ofrecer oportunidades de mejora. La retroalimentación obtenida a partir de la evaluación al perfil de egreso contribuye a la mejora continua de la educación.

Concluyendo, el perfil de egreso es esencial en la educación, ya que orienta la enseñanza, define metas claras, promueve la pertinencia y relevancia, y facilita la evaluación y la mejora continua. Garantiza que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios para poder desempeñarse de forma óptima en el campo laboral.

2.4 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje

Según el diccionario Oxford “es la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio”.

Aprendizaje Actitudinal

Está relacionado a forjar una tendencia o comportamiento frente a un acontecimiento o situación que se presente, es el tipo de conducta que un ser humano presenta ante una situación dada.

Aprendizaje Procedimental

“Esta referido al dominio y ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc.”

Aprendizaje Conceptual

“Está relacionado a que el individuo pueda reconocer y asociar características comunes de una idea”.

Competencias

“Son las aptitudes que posee una persona para realizar una actividad y está conformada por capacidades, habilidades y destrezas”.

Currículo

Es un proyecto educativo diseñado con el fin de que este alineado a los objetivos de la profesionalización de los maestrandos.

Perfil del egresado

Son las competencias que debe haber adquirido el alumnado al término de su periodo de preparación.

Criterios de evaluación

“Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar”.

Competencias académicas

“(Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad”.

Competencias profesionales

“(Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y para realizar actuaciones profesionales específicas”.

Capacidad

“(Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender”.

Enseñanza-Aprendizaje

“Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes”.

Evidencias

“Actuaciones observables o trabajos presentados por los alumnos para ser evaluados”.

Método de enseñanza

“Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos”.

Proceso de enseñanza

“Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discente, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje”.

Retroalimentación

“Obtención de información sobre la marcha de un proceso o los resultados del mismo, de tal manera que esa información pueda ser utilizada para tomar decisiones sobre el proceso

en marcha o sobre procesos futuros”.

2.5 Formulación de las Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

El aprendizaje por competencias influye significativamente en el perfil del egresado de la maestría en Ciencias Militares; Lima 2023.

2.5.2 Hipótesis Específica

El aprendizaje conceptual influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2023

El aprendizaje procedimental influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares en Ciencias Militares; Lima 2023

El aprendizaje actitudinal influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares en Ciencias Militares; Lima 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de Investigación

Según Hernandez, (2018) establece que “el significado original del término cuantitativo (del latín “quantitas”) se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos, actualmente, representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones”

3.2 Tipo de Investigación

Por el propósito de la presente investigación se considera de tipo básico, ya que según Sánchez et al. (2016), “este tipo de investigación está orientada hacia la búsqueda de nuevos conocimientos sin un propósito específico inmediato y práctico. Esta investigación servirá de base para otras futuras investigaciones”.

3.3 Nivel de Investigación

El nivel de la investigación fue correlacional. Según Hernández, (2018) establece que “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. Busca determinar si existe correlación entre el aprendizaje por competencias y el perfil del egresado, para lo cual se medirá inicialmente a cada una de estas, para luego cuantificar, analizar y establecer la vinculación existente.

3.4 Diseño de Investigación

Según Hernandez, (2018) establece que “la investigación no experimental son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”.

La presente investigación se realizó bajo el diseño no experimental ya que el estudio no busca variar en forma intencional al aprendizaje por competencias para ver su efecto sobre el perfil del egresado, en este estudio no se va a generar ninguna situación, sino que se

observara situaciones que ya existen. En esta investigación no es posible manipular a la variable aprendizaje por competencias ya que no se cuenta con un control directo sobre esta ni podemos influir, tampoco se pueden modificar sus efectos.

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población de Estudio

La población que se estudió lo conforman un total de 107 alumnos de la XI MCCMM de la ESGE - EPG la cual se encuentra inscrita en los registros de personal de la Escuela Superior de Guerra del Ejército. De acuerdo con Hernandez, (2018) establece que “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”

3.5.2 Muestra de Estudio

Según Hernández, (2018) establece que “El tamaño depende de que comprendamos el fenómeno bajo estudio (casos suficientes y pertinentes). La muestra se determina de acuerdo al contexto y necesidades. Comienza con una muestra inicial que puede ampliarse”

“Para realizar la muestra de estudio en la presente investigación se empleó la fórmula de Cochran’s, para población finita”.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Total de la población

Z= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 — p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en su investigación use un 5%)

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{107 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.05^2(107-1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$N = 73.15$$

Tamaño de la Muestra = 74

El cálculo de la muestra se obtuvo de acuerdo con el procedimiento el cual resulta un total de 74 maestrantes.

3.5.3 Variables de Investigación

Variable Independiente: El aprendizaje por competencias

Dimensiones:

- Aprendizaje Conceptual
- Aprendizaje Procedimental
- Aprendizaje Actitudinal

Variable Dependiente: Perfil del egresado

Dimensiones:

- Competencias genéricas
- Competencias específicas

3.5.4 Operacionalización de las variables

En la Tabla 1 se presenta la matriz de operacionalización de variables.

Tabla 1*Matriz de operacionalización*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Desempeño - Perfeccionamiento profesional - Método de aprendizaje - Trabajo en equipo - Doctrina extranjera 	1,2,3,4,5	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indiferente (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Bajo Medio Alto
Aprendizaje procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Temas programados - Procedimientos adecuados - Trabajos grupales - Trabajos individuales - Investigación 	6,7,8 9,10		
Aprendizaje actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de valores - Mejora de comportamiento - Incremento de valor - Amor por la carrera militar - Mejora de capacidades - Valores y conocimientos 	11,12,13,14, 15		
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos y generales - Habilidades de gestión de información. - Trabajo en equipo - Habilidades de investigación. 	16, 17, 18, 19, 20		
Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Líder operacional - Diseñar estrategias - Asesorar al comando - Tomar decisiones - Investigador 	21, 22, 23, 24, 25		

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Este documento fue diseñado con un formato estructurado que consigna preguntas en escala de Likert aplicado 74 alumnos de la XI MCCMM que representan la muestra, para que se plasme por escrito sus apreciaciones en función a las experiencias adquiridas sobre el aprendizaje por competencias y el perfil de egreso.

3.7 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

El método que se ha empleado para la realización de esta investigación, ya que es de enfoque cuantitativo, ha sido el Estadístico, este método nos ha permitido realizar la descripción y análisis de los valores obtenidos como resultado de la encuesta, los datos de valores relacionados al aprendizaje por competencias y al perfil de egreso que han necesitado su predicción y correlación. El empleo de esta metodología ha permitido diferenciar los tipos de análisis según los objetivos establecidos, el tipo de investigación realizado y el método de investigación que se ha seleccionado, en tal sentido, se han aplicado los análisis de datos siguientes:

3.7.1 *Análisis descriptivo*

La finalidad ha sido describir los datos obtenidos de la encuesta sin hacer análisis o inferencias. Para la búsqueda de los datos descriptivos obtenidos de la aplicación del cuestionario, se ha empleado técnicas de codificación y tabulación de la información, proceso que ha empleado la clasificación y ordenamiento en tablas y gráficos. La edición de dichos datos ha permitido tener una mejor comprensión de la información en cuanto a la legibilidad, consistencia y presentación minuciosa de la información que se ha obtenido.

3.7.2 *Análisis inferencial*

Cuya finalidad ha sido deducir el grado de correlación y la demostración de las hipótesis. Para ello se ha empleado herramientas estadísticas como el SPSS-26, y la aplicación de medidas de dependencia no paramétrica de la Rho de Spearman.

Tabla 2*Tabla de correlación rho de spearman*

Valor Rho Spearman	Criterio
(N) = 1	Correlación grande, perfecta y positiva
0.9 > = (N) < 1	Correlación muy alta
0.7 > = (N) < 0.9	Correlación alta
0.4 > = (N) < 0.7	Correlación moderada
0.2 > = (N) < 0.4	Correlación muy baja
(N) = 0.00	Correlación nula
(N) = - 1	Correlación grande, perfecta y negativa

Nota. Establecida por *Rho de Spearman***Tabla 3***Matriz de interpretación cualitativa de valores porcentuales de resultados*

Porcentaje	Interpretación cualitativa
100%	Unanimidad - Perfecta
80 % - 99%	Mayoría significativa - Alta
60% - 79%	Mayoría - Media
50% - 59%	Mayoría no significativa - Moderada
40% - 49%	Minoría significativa - Baja
20% - 39%	Minoría - Muy baja
1% - 19%	Minoría no significativa-Extremadamente baja
0%	Desierto - No existe

Nota. Se presenta tabla de valores. Fuente: CAEN

3.8 Aspectos Éticos

Se respetaron los aspectos éticos recomendados por la ESGE-EPG, así como los derechos de los autores colocando las citas con sus respectivas referencias, la confidencialidad, el consentimiento informado y las buenas prácticas en la investigación.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

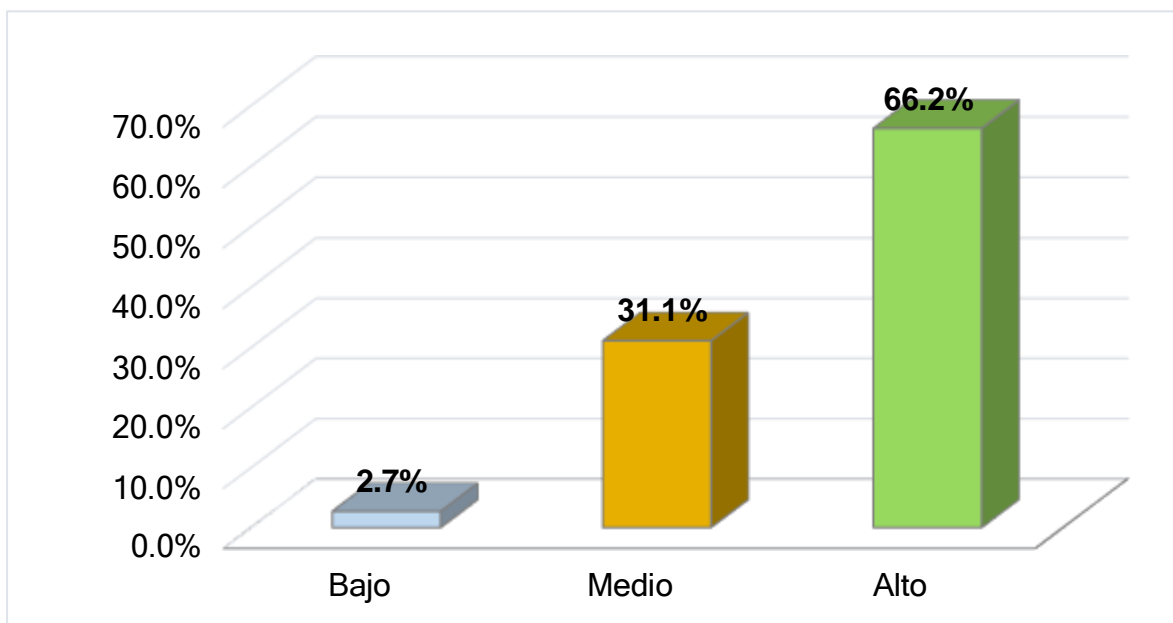
TABLA 4

Niveles sobre la variable 1: Aprendizaje por competencias

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,7%
Medio	23	31,1%
Alto	49	66,2%
Total	74	100,0%

Figura 1

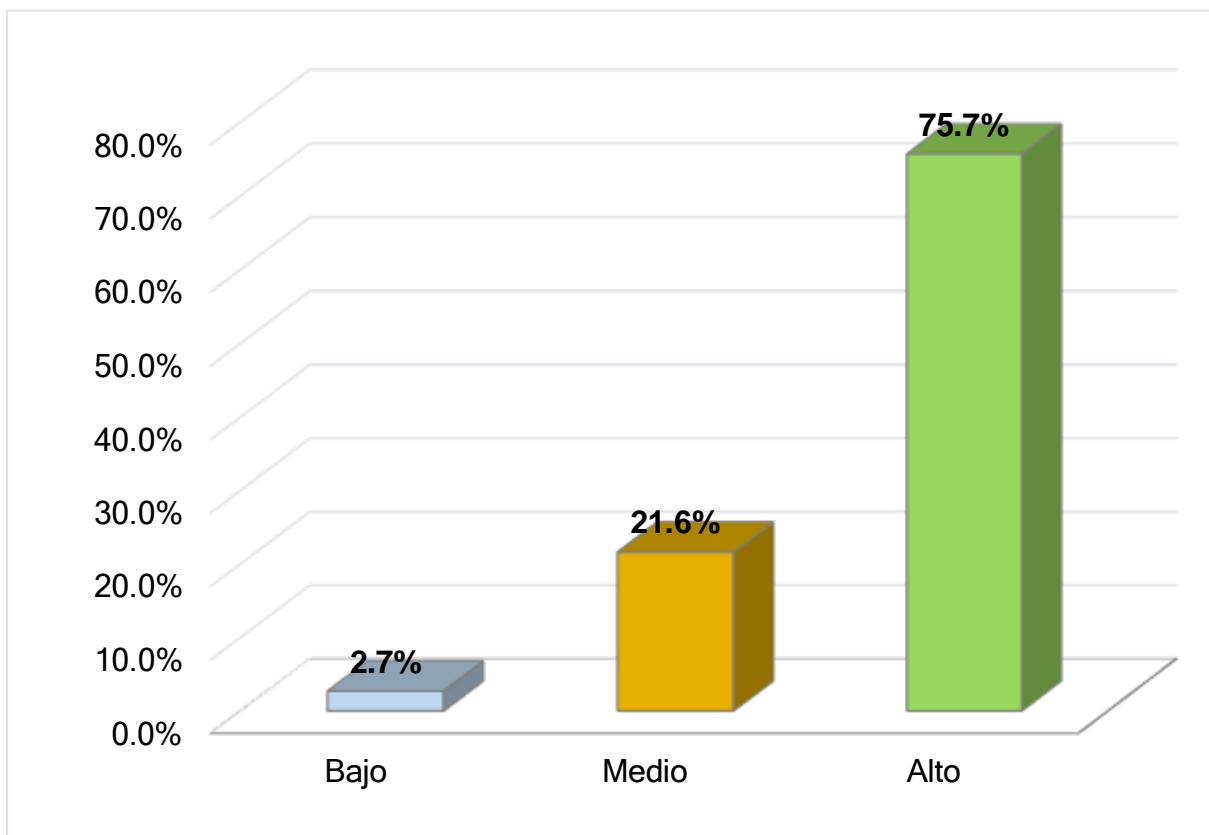
Niveles sobre la variable 1: aprendizaje por competencias



Tal como se aprecia en la tabla y figura, de manera mayoritaria, el 66,2% de los maestrantes encuestados consideró que tuvo un nivel alto de aprendizaje por competencias de la maestría en Ciencias Militares. Le continúa el 31,1% que expresó que presentó un nivel medio de aprendizaje por competencias. Mientras que el restante 2,7% indicó que tuvo un nivel bajo de aprendizaje por competencias.

TABLA 5*Niveles sobre la dimensión 1: Aprendizaje conceptual*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,7%
Medio	16	21,6%
Alto	56	75,7%
Total	74	100,0%

Figura 2*Niveles sobre la dimensión 1: Aprendizaje conceptual*

En la tabla y figura se observa que, de manera mayoritaria, el 75,7% de los maestrantes encuestados indicó que tuvo un nivel alto de aprendizaje conceptual de la maestría en Ciencias Militares. Por otro lado, el 21,6% expresó que presentó un nivel medio de aprendizaje conceptual. A su vez, el 2,7% mencionó que tuvo un nivel bajo de aprendizaje conceptual.

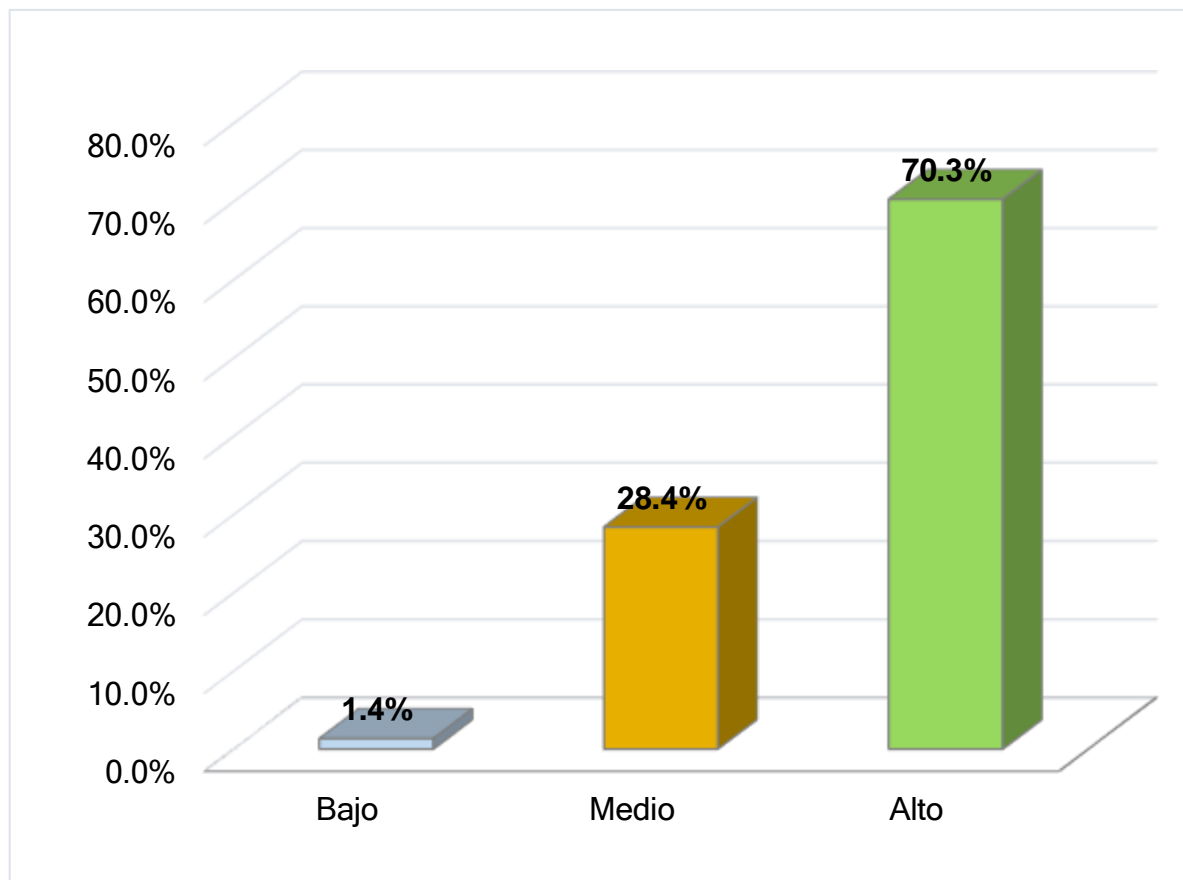
TABLA 6

Niveles sobre la dimensión 2: Aprendizaje procedimental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,4%
Medio	21	28,4%
Alto	52	70,3%
Total	74	100,0%

Figura 3

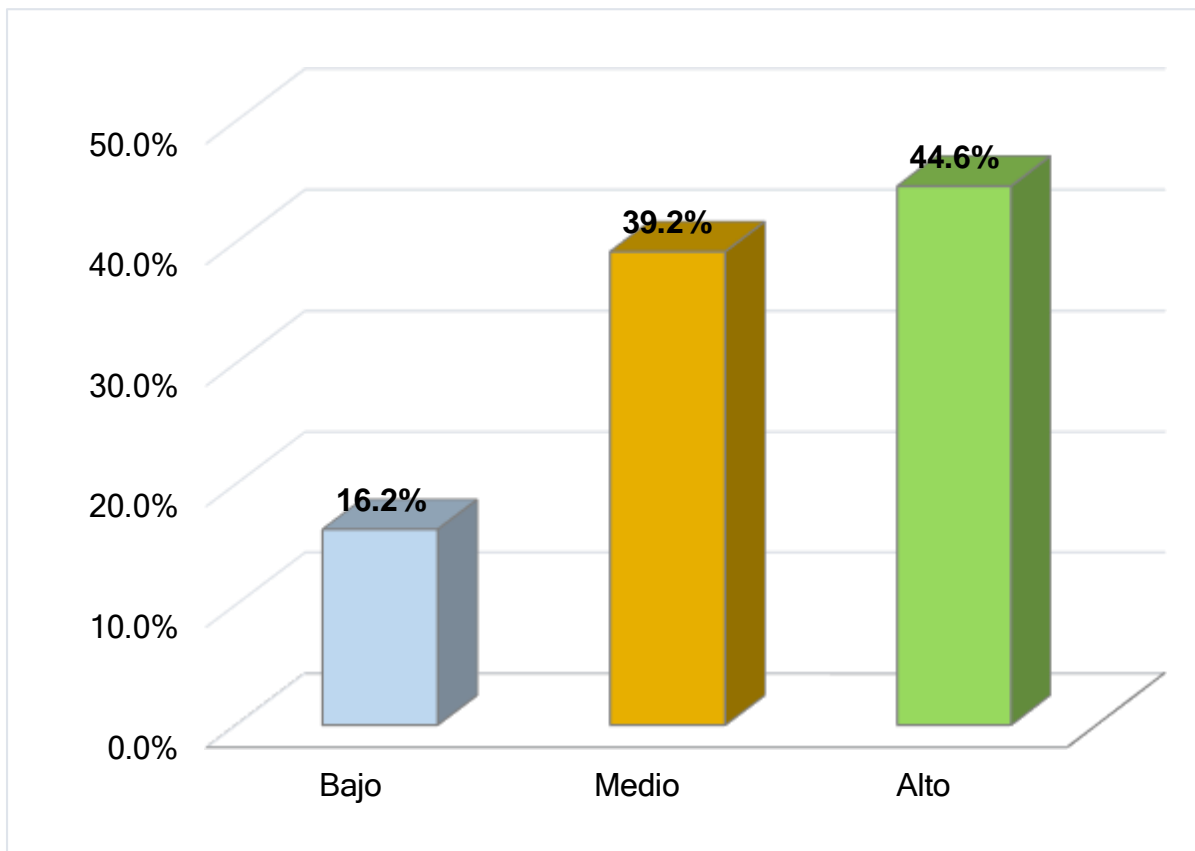
Niveles sobre la dimensión 2: Aprendizaje procedimental



Conforme se evidencia en la tabla y figura, sobresale el 70,3% de los maestrantes encuestados que indicó que tuvo un nivel alto de aprendizaje procedimental de la maestría en Ciencias Militares. Le sigue el 28,4% considerado que tuvo un nivel medio de aprendizaje procedimental. Por otro lado, el 1,4% expresó que presentó un nivel bajo de aprendizaje procedimental.

TABLA 7*Niveles sobre la dimensión 3: Aprendizaje actitudinal*

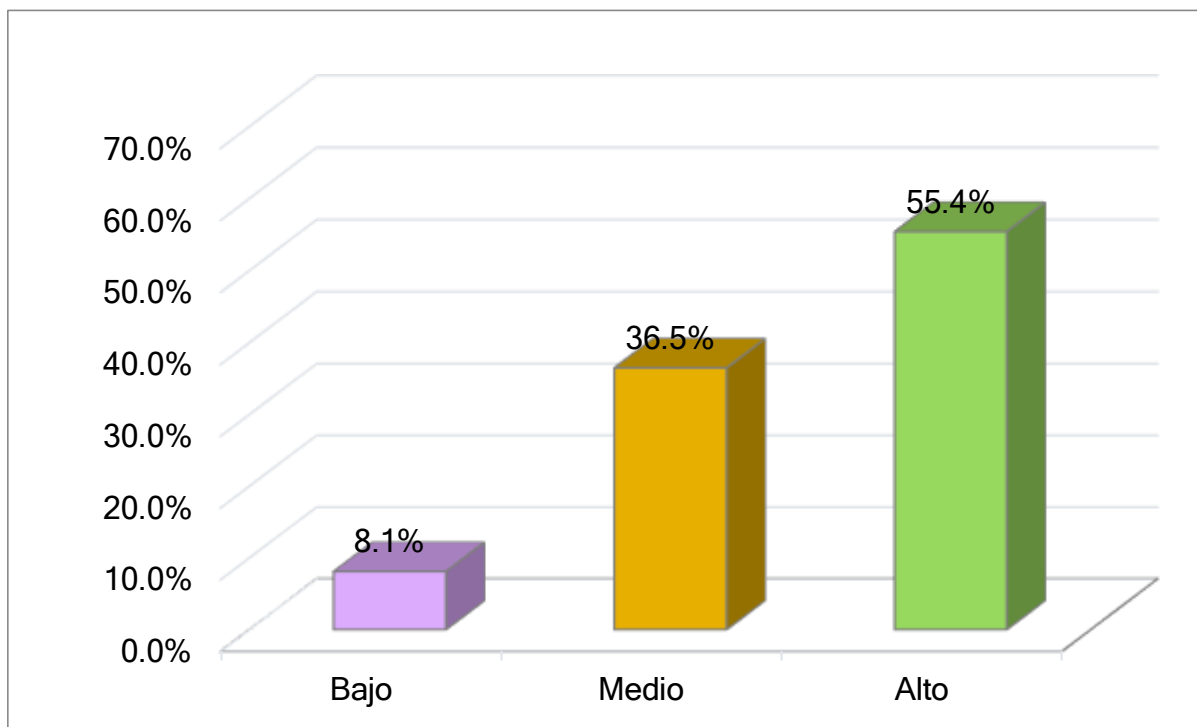
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	16,2%
Medio	29	39,2%
Alto	33	44,6%
Total	74	100,0%

Figura 4*Niveles sobre la dimensión 3: Aprendizaje actitudinal*

Según se observa en la tabla y figura, principalmente, el 44,6% de los maestrantes encuestados indicó que tuvo un nivel alto de aprendizaje actitudinal de la maestría en Ciencias Militares. Le sigue el 39,2% que expresó que tuvo un nivel medio de aprendizaje actitudinal. Mientras que el 16,2% consideró que tuvo un nivel bajo de aprendizaje actitudinal.

TABLA 8*Niveles sobre la variable 2: Perfil del egresado*

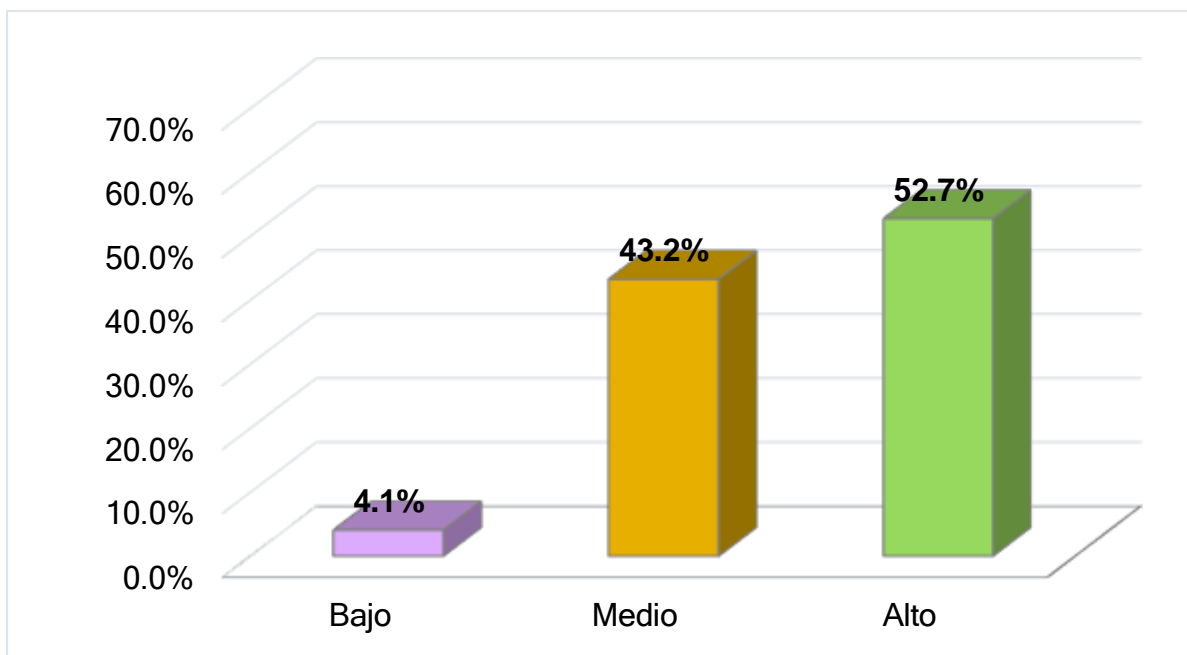
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	8,1%
Medio	27	36,5%
Alto	41	55,4%
Total	74	100,0%

Figura 5*Niveles sobre la variable 2: Perfil del egresado*

En la tabla y figura se observa que, de manera mayoritaria, el 55,4% de los maestrantes encuestados de la maestría en Ciencias Militares indicó que tuvo un nivel alto de perfil del egresado. Le continúa el 36,5% que consideró que presentó un nivel medio de perfil del egresado. A su vez, el restante 8,1% expresó que tuvo un nivel bajo de perfil del egresado.

TABLA 9*Niveles sobre la dimensión 1: Competencias genéricas*

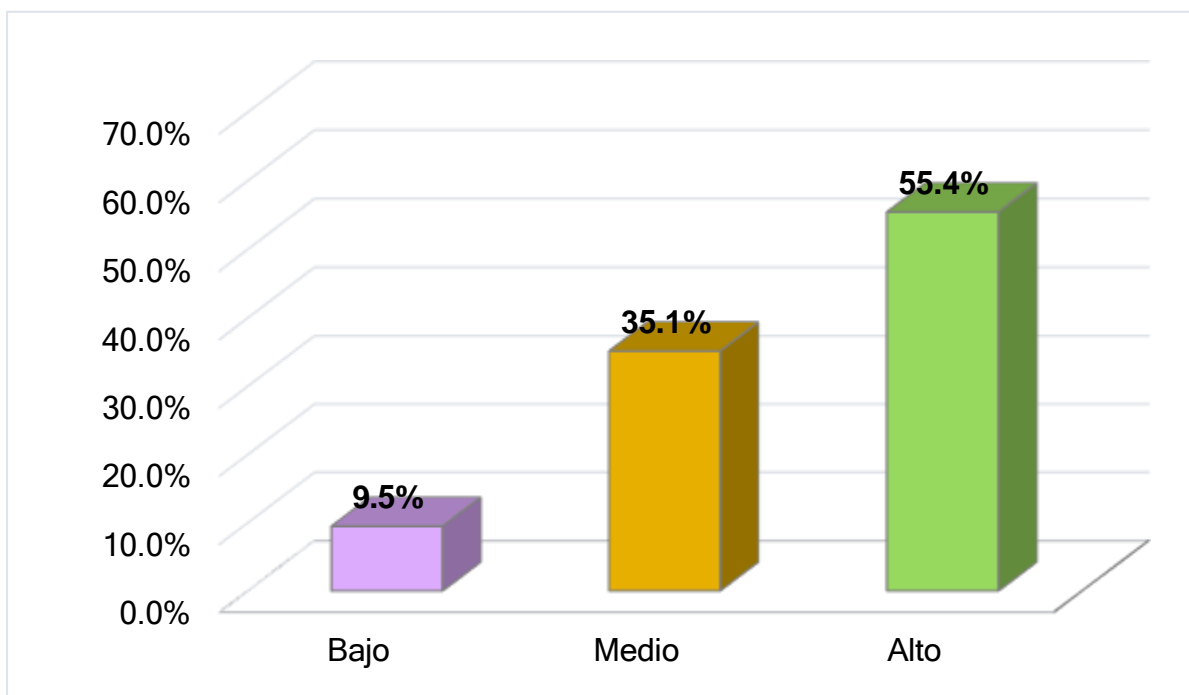
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4,1%
Medio	32	43,2%
Alto	39	52,7%
Total	74	100,0%

Figura 6*Niveles sobre la dimensión 1: Competencias genéricas*

Según se evidencia en la tabla y figura, destaca en mayor medida el 52,7% de los maestrantes encuestados de la Maestría de las Ciencias Militares que expresó que tuvo un nivel alto de competencias genéricas. Le continúa el 43,2% que indicó que tuvo un nivel medio de competencias genéricas. Mientras que el restante 4,1% mencionó que tuvo un nivel bajo de competencias genéricas.

TABLA 10*Niveles sobre la dimensión 2: Competencias específicas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	9,5%
Medio	26	35,1%
Alto	41	55,4%
Total	74	100,0%

Figura 7*Niveles sobre la dimensión 2: Competencias específicas*

Tal como se evidencia en la tabla y figura, principalmente, el 55,4% de los maestrantes encuestados de la Maestría de las Ciencias Militares indicó que tuvo un nivel alto de competencias específicas. Le sigue el 35,1% que expresó que tuvo un nivel medio de competencias específicas. Por otro lado, el 9,5% consideró que tuvo un nivel bajo de competencias específicas.

4.2 Análisis Inferencial

Para evaluar si el aprendizaje por competencias influye significativamente en el perfil del egresado de la maestría en Ciencias Militares; Lima 2023, se empleó la prueba de correlación. Esto exige en primer lugar conocer si los datos utilizados presentan distribución normal. De manera que se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba resulta conveniente al estar analizando más de 50 datos. A su vez, de encontrarse distribución normal, con un nivel de significancia de 0,05, se aplicaría luego la prueba de correlación de Pearson. De lo contrario, de no encontrarse distribución normal, entonces sería pertinente el uso de la prueba de correlación de Spearman.

Prueba de normalidad

Tabla 11

Pruebas de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Aprendizaje por competencias	0,124	74	0,007
Dimensión 1: Aprendizaje conceptual	0,168	74	0,000
Dimensión 2: Aprendizaje procedimental	0,145	74	0,001
Dimensión 3: Aprendizaje actitudinal	0,111	74	0,025
Variable 2: Perfil del egresado	0,121	74	0,009

Decisión

Según se observa en la tabla, la variable 1: Aprendizaje por competencias tuvo un valor de Sig. de 0,007 (Sig. < 0,05); la dimensión 1: Aprendizaje conceptual un valor de Sig. de 0,000 (Sig. < 0,05); la dimensión 2: Aprendizaje procedimental un valor de Sig. de 0,001 (Sig. < 0,05); la dimensión 3: Aprendizaje actitudinal un valor de Sig. de 0,025 (Sig. < 0,05); y la variable 2: Perfil del egresado un valor de Sig. de 0,009 (Sig. < 0,05). De acuerdo a cada uno de estos resultados, utilizando un nivel de significancia de 0,05, se permite indicar que, cada una las variables y las dimensiones de la variable 1: Aprendizaje por competencias presentaron datos sin distribución normal. A partir de este resultado es conveniente la aplicación de la prueba de correlación de Spearman para evaluar las hipótesis planteadas.

Contrastación de la hipótesis general

HG. El aprendizaje por competencias influye significativamente en el perfil del egresado de la maestría en Ciencias Militares; Lima 2023.

H0. El aprendizaje por competencias no influye significativamente en el perfil del egresado de la maestría en Ciencias Militares; Lima 2023.

Nivel de significancia

0,05

Regla de decisión

De obtenerse un Sig. < 0,05 □ es rechazable la

H0. De obtenerse un Sig. < 0,05 □ es rechazable

la H1. **Resultado**

TABLA 12

Correlación de Spearman entre aprendizaje por competencias y perfil del egresado

			Variable 1: Aprendizaje por competencias	Variable 2: Perfil del egresado
Rho de Spearman	Variable 1: Aprendizaje por competencias	Coeficiente de correlación	1,000	0,700
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	74	74
	Variable 2: Perfil del egresado	Coeficiente de correlación	0,700	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	74	74

Decisión

Según se aprecia en la tabla, hubo un valor Sig. de 0,000 (Sig. < 0,05). De manera que el aprendizaje por competencias influye significativamente en el perfil del egresado de la maestría en Ciencias Militares; Lima 2023. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman de 0,700 indica una correlación positiva con intensidad alta. De manera que se interpreta que a un mejor aprendizaje por competencias en los maestrantes, su perfil de egresado aumenta altamente.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Hipótesis específicas:

HE1. El aprendizaje conceptual influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2023.

HE0. El aprendizaje conceptual no influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2023.

Nivel de significancia

0,05

Regla de decisión

De obtenerse un Sig. < 0,05 \square es rechazable la

H0. De obtenerse un Sig. < 0,05 \square es rechazable

la H1. **Resultado**

TABLA 13

Correlación de Spearman entre aprendizaje conceptual y perfil del egresado

			Dimensión 1: Aprendizaje conceptual	Variable 2: Perfil del egresado
Rho de Spearman	Dimensión 1: Aprendizaje conceptual	Coefficiente de correlación	1,000	0,626
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	74	74
	Variable 2: Perfil del egresado	Coefficiente de correlación	0,626	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	74	74

Decisión

Conforme se observa en la tabla, el valor de Sig. fue de 0,000 (Sig. < 0,05). Por lo cual se permite indicar que el aprendizaje conceptual influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2023. A su vez, el coeficiente Rho de 0,626 muestra que la correlación fue positiva, con una intensidad moderada. Esto deriva a que, a un mejor aprendizaje conceptual en los maestrantes, su perfil de egresado aumenta moderadamente.

Contrastación de la hipótesis específica 2

HE2. El aprendizaje procedimental influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares en Ciencias Militares; Lima 2023.

HE0. El aprendizaje procedimental no influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares en Ciencias Militares; Lima 2023.

Nivel de significancia

0,05

Regla de decisión

De obtenerse un Sig. < 0,05 \square es rechazable la

H0. De obtenerse un Sig. < 0,05 \square es rechazable

la H1. **Resultado**

TABLA 14

Correlación de Spearman entre aprendizaje procedimental y perfil del egresado

			Dimensión 2: Aprendizaje procedimental	Variable 2: Perfil del egresado
Rho de Spearman	Dimensión 2: Aprendizaje procedimental	Coeficiente de correlación	1,000	0,655
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	74	74
	Variable 2: Perfil del egresado	Coeficiente de correlación	0,655	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	74	74

Decisión

Según se evidencia en la tabla, hubo un valor Sig. de 0,000 (Sig. < 0,05). De manera que el aprendizaje procedimental influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares en Ciencias Militares; Lima 2023. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman de 0,655 indica una correlación positiva con intensidad moderada. Por lo cual se interpreta que, a un mejor aprendizaje procedimental en los maestrantes, su perfil de egresado aumenta moderadamente.

Contrastación de la hipótesis específica 3

HE3. El aprendizaje actitudinal influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares en Ciencias Militares; Lima 2023.

HE0. El aprendizaje actitudinal no influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares en Ciencias Militares; Lima 2023.

Nivel de significancia

0,05

Regla de decisión

De obtenerse un Sig. < 0,05 □ es rechazable la H0.

De obtenerse un Sig. < 0,05 □ es rechazable la H1.

Resultado

TABLA 15

Correlación de Spearman entre aprendizaje actitudinal y perfil del egresado

			Dimensión 3: Aprendizaje actitudinal	Variable 2: Perfil del egresado
Rho de Spearman	Dimensión 3: Aprendizaje actitudinal	Coeficiente de correlación	1,000	0,619
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	74	74
	Variable 2: Perfil del egresado	Coeficiente de correlación	0,619	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	74	74

Decisión

Tal como se visualiza en la tabla, el valor de Sig. fue de 0,000 (Sig. < 0,05). Por lo cual se permite indicar que el aprendizaje actitudinal influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2023. A su vez, el coeficiente Rho de 0,619 muestra que la correlación fue positiva, con una intensidad moderada. Esto deriva a que, a un mejor aprendizaje actitudinal en los maestrantes, su perfil de egresado aumenta moderadamente.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 Resumen

En la recolección de datos como parte del trabajo de campo, el cual se realizó en la Escuela Superior de Guerra del Ejército al personal de estudiantes de la XI Maestría en Ciencias Militares sobre el aprendizaje por competencias y su influencia en el perfil del egresado, se ha recabado la opinión sobre el aprendizaje por competencias y cuanto este influye en el perfil del egresado el cual comparado con lo que se observó al inicio de la presente investigación, sumado a la información recabada y los documentos analizados en el marco teórico. En esta fase de la presente investigación, los datos que provienen tanto del análisis descriptivo e inferencial se consideran importantes y serán utilizados con la finalidad de compararlos con los datos recabados a los estudiantes y del análisis de los documentos utilizados, los cuales se consideran de mucha importancia y se convertirán en información importante.

En este contexto, los datos obtenidos se van a adaptar a la Escuela Superior de Guerra del Ejército, lo cual serán conjugados con los valores militares, la experiencia y los conocimientos, para poder lograr el empleo óptimo del método de enseñanza aprendizaje en dicha escuela de post grado, para poder alcanzar el perfil de egreso propuesto por esta casa de estudios. Este método de procesamiento de datos e información nos ha permitido dar respuesta a las preguntas de investigación y poder lograr los objetivos de la presente investigación de acuerdo al siguiente detalle:

5.2 Discusión de Resultados

Se planteó la hipótesis específica 1: El aprendizaje conceptual influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2023. Los resultados obtenidos en el análisis inferencial nos muestran que el coeficiente de correlación es de 0.626, es decir, se permite indicar que el aprendizaje conceptual influye

significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2023. A su vez, el coeficiente Rho de 0,626 muestra que la correlación fue positiva, con una intensidad moderada. Esto deriva a que, a un mejor aprendizaje conceptual en los maestrantes, su perfil de egresado aumenta moderadamente.

El análisis documental demuestra que el aprendizaje conceptual esta referido a la adquisición de los conocimientos fundamentales en un determinado campo. Se centra en comprender y relacionar ideas y significados, en lugar de simplemente memorizar información de manera superficial (Montilva & Montilva, 2018), el aprendizaje conceptual esta referido a la adquisición de los conocimientos fundamentales en un determinado campo. Se centra en comprender y relacionar ideas y significados, en lugar de simplemente memorizar información de manera superficial.

Se planteó la hipótesis específica 2: El aprendizaje procedimental influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares en Ciencias Militares; Lima 2023. Los resultados del análisis inferencial demuestran que el coeficiente de correlación es de 0.655, de manera que el aprendizaje procedimental influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares en Ciencias Militares; Lima 2023. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman de 0,655 indica una correlación positiva con intensidad moderada. Por lo cual se interpreta que, a un mejor aprendizaje procedimental en los maestrantes, su perfil de egresado aumenta moderadamente.

Los resultados del análisis descriptivo demuestran que el aprendizaje procedimental “abarca destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin. Se entiende por destrezas la aptitud o habilidad para desempeñar una acción específica (observar, clasificar, comparar, etc.) y por estrategia a los procesos mentales complejos para descubrir regularidades, emitir hipótesis razonables, distinguir entre variables, etc.” (Taípe, 2017). El aprendizaje procedimental esta referido a la obtención de habilidades y procedimientos específicos. Está centrado en la realización de competencias prácticas y la capacidad de realizar acciones o

ejecutar tareas de manera efectiva, intelectuales como motrices, estrategias y procesos que involucran acciones secuenciales. El desarrollo de los procedimientos se realiza en forma secuencial y necesitan que los estudiantes lo realicen en reiteradas oportunidades para que puedan obtener el dominio y la habilidad de la técnica y el procedimiento.

Se planteó la hipótesis específica 3: El aprendizaje actitudinal influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares en Ciencias Militares; Lima 2023. Los resultados del análisis inferencial demuestran que el coeficiente de correlación es de 0.619, Por lo cual se permite indicar que el aprendizaje actitudinal influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2023. A su vez, el coeficiente Rho de 0,619 muestra que la correlación fue positiva, con una intensidad moderada. Esto deriva a que, a un mejor aprendizaje actitudinal en los maestrantes, su perfil de egresado aumenta moderadamente.

Los resultados del análisis descriptivo demuestran y confirman que “el aprendizaje actitudinal es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas y el contexto sociocultural” (Taípe, 2017). Está demostrado que un gran número de actitudes se inician y se fortalecen en los centros de estudios sin que exista una intención premeditada para realizarlo, por tal motivo se encuentra relacionado al proceso de socialización y su medición se puede efectuar después de un extenso periodo de tiempo.

La parte actitudinal debería ser la parte medular en los centros de estudios, ya que estos representan mandatos sociales y culturales, por tal motivo deben de convertirse en la parte relevante del aprendizaje dejando atrás la condición de informales y espontáneos.

Finalmente, en relación con la hipótesis general: El aprendizaje por competencias influye significativamente en el perfil del egresado de la maestría en Ciencias Militares; Lima 2023, los resultados del análisis inferencial demuestran que el coeficiente de correlación es de 0.700, De manera que el aprendizaje por competencias influye significativamente en el perfil del egresado de la maestría en Ciencias Militares; Lima 2023. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman de 0,700 indica una correlación positiva con intensidad alta. De manera

que se interpreta que, a un mejor aprendizaje por competencias en los maestrantes, su perfil de egresado aumenta altamente.

Los resultados del análisis descriptivo demuestran que, en promedio de manera mayoritaria, el 66,2% de los maestrantes encuestados consideró que tuvo un nivel alto de aprendizaje por competencias de la maestría en Ciencias Militares. Continúa el 31,1% que expresó que presentó un nivel medio de aprendizaje por competencias. Mientras que el restante 2,7% indicó que tuvo un nivel bajo de aprendizaje por competencias, en esta casa de estudios se ha ido implementando de manera progresiva este método de enseñanza — aprendizaje, por tal razón este estudio nos muestra que dicho método de enseñanza — aprendizaje tiene tendencia a una mejora significativa en la obtención de resultados y la búsqueda de una mejora continua.

Del análisis documental se rescatan las propuestas de Casanova, et al., (2018) que sostienen que: “con el actual enfoque educativo de aprendizaje por competencias podemos referirnos a los contenidos como la selección de los saberes objetos del aprendizaje. Estos son: Saber (campo teórico), hacer (campo profesional), conocer (campo investigativo) y ser (campo axiológico)”. Los cuales vienen a formar parte de un gran cambio respecto a la educación que se impartía antiguamente donde los alumnos eran tan solo reproductores de contenidos, sin embargo, como sostiene este autor hoy en día se busca formar alumnos capaces de producir un pensamiento crítico. Con lo previamente descrito por este autor se procedió a seleccionar las debidas dimensiones del Aprendizaje por competencias para poder de esta manera identificar los indicadores de la presente investigación.

Con relación al perfil del egresado, los resultados del análisis descriptivo demuestran que, de manera mayoritaria, el 55,4% de los maestrantes encuestados de la maestría en Ciencias Militares indicó que tuvo un nivel bueno en el logro del perfil del egresado. Le continúa el 36,5% que consideró que presentó un nivel regular en el logro del perfil del egresado. A su vez, el restante 8,1% expresó que tuvo un nivel malo en el logro del perfil del egresado. La Escuela Superior de Guerra del Ejército viene conduciendo de manera continua la maestría en Ciencias Militares en la cual busca graduar oficiales de estado mayor que se

ajusten al perfil de egreso propuesto el cual se encuentra elaborado de acuerdo a las competencias que debe poseer un oficial de estado mayor.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados, en el desarrollo del marco teórico, en los resultados encontrados, y en la discusión de dichos resultados, se han elaborado las siguientes conclusiones:

Del primer objetivo específico: Establecer si el aprendizaje conceptual influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares ESGE; Lima 2022.

En relación a lo opinado por los estudiantes de la maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército — Escuela de Post Grado, que dicha casa de estudios, en estricto cumplimiento a la Ley N° 30220 (2014), Ley Universitaria que regula la educación superior en el país, viene realizando esfuerzos significativos para mejorar la educación en dicha casa de estudios, para que el personal de maestrantes reciban una educación de calidad, para poder lograr dicho propósito se viene implementado el aprendizaje por competencias como parte de la mejora continua, donde los estudiantes adquieran las competencias tanto genéricas como específicas en el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal, con la finalidad de poder alcanzar el perfil de egreso propuesto por esta casa de estudios.

Del segundo objetivo específico: Identificar si el aprendizaje procedimental influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares ESGE; Lima 2022.

En relación a la Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército de Dic-2022 emitido por la DIEDOCE, donde se establece que la mencionada maestría se debe realizar en el grado de mayor con una duración de dos años, con lo cual se busca que los oficiales adquieran competencias tanto en el ámbito del planeamiento militar (acciones y operaciones militares) así como también en el campo de la gestión pública, ante esta necesidad el aprendizaje por competencias toma un rol protagónico ya que este permite obtener un aprendizaje integral tanto en lo conceptual, procedimental y actitudinal, por lo tanto

se debe seguir implementando y mejorando en la aplicación de este método de enseñanza — aprendizaje ya que va a permitir obtener oficiales de estado mayor con mejores capacidades para poder contribuir positivamente al cumplimiento de los roles constitucionales de nuestra institución.

Del tercer objetivo específico: Establecer si el aprendizaje actitudinal influye en el perfil del egresado de la maestría en ciencias militares ESGE; Lima 2022.

En concordancia con lo opinado por los maestrantes de la XI maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, en el proceso de enseñanza — aprendizaje existen algunas falencias en la parte doctrinaria, por parte de los docentes, así como también en lo que respecta a infraestructura e implementación de los ambientes para la conducción del proceso de enseñanza — aprendizaje, es de vital importancia realizar una evaluación interna y externa con la finalidad de establecer estrategias para la implementación óptima del aprendizaje por competencias, el cual con una buena aplicación va a permitir obtener resultados óptimos en los oficiales de estado mayor graduados de esta casa de estudios.

Del objetivo general: Determinar la influencia del aprendizaje por competencias en el perfil del egresado la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2022.

Finalmente, se ha llegado a la conclusión que método aprendizaje por competencias en la Escuela Superior de Guerra del Ejército ha sido implementado en gran medida, sin embargo, todavía se presentan algunas deficiencias las cuales con el pasar del tiempo y el profesionalismo del personal que labora en esta casa de estudios ira mejorando, ya que la tendencia es de una mejora constante. Por otro lado, se puede concluir que un factor que frena el avance del método de aprendizaje por competencias es que algunos docentes todavía siguen aplicando el método conductivista tanto en la enseñanza como en la evaluación al personal de alumnos.

RECOMENDACIONES

De la primera conclusión, se recomienda establecer la malla curricular para el desarrollo de la maestría en Ciencias Militares, la cual debe tener concordancia con el perfil del egresado de la maestría en ciencias militares, por tal motivo esta casa de estudios debe realizar una selección exhaustiva del personal de docentes, los cuales deben conocer y dominar el método de enseñanza de aprendizaje por competencias con la finalidad de que se pueda impulsar este método de enseñanza — aprendizaje, ya que busca el aprendizaje integral del estudiante tanto en el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal que conjugados permiten obtener las capacidades integrales, también se debe brindar ambientes óptimos para el desarrollo de las cátedras, estas consideraciones van a ayudar a mejorar notablemente la conducción del método de enseñanza — aprendizaje.

De la segunda conclusión, se recomienda que el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) elabore el perfil de egreso de acuerdo a las necesidades institucionales y este debe estar íntimamente ligado al perfil de puestos del ejército, lo cual contribuirá a la mejora de las capacidades y por otro lado, será de gran ayuda para la mejora de educación en el ejército y en particular en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, el perfil de egreso debe ser realista y alcanzable, observando las capacidades del personal y cuáles de ellas van a ser utilizadas en el acontecer diario del oficial de estado mayor.

De la tercera conclusión, se recomienda que el Comando de Educación y Doctrina del Ejército, como órgano encargado de la educación en el Ejército, realice una evaluación del método de aprendizaje por competencias y el impacto que este logra en la educación, de tal manera que se puedan realizar los ajustes correspondientes en el área que puede estar fallando ya sea por la mala conducción o defecto propio del método, esto permitirá lograr un mejor avance y un mejor empleo del método de enseñanza aprendizaje, el cual va a contribuir de manera positiva en la educación en el ejército.

Como recomendación general se presenta una propuesta para enfrentar la realidad problemática donde se dan a conocer los aspectos principales del aporte de la presente investigación cuyo texto completo se encuentra en el Centro de Información y Referencia de la ESGE-EPG con el nombre de: Implementación del Centro de Preparación Docente de la ESGE.

PROPUESTA PARA ENFRENTAR LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Presentación

La Ley Universitaria N° 30220 (2014), Ley que regula la educación superior y establece que las escuelas de formación de oficiales y escuelas superiores de las FFAA del Perú y de la PNP, se rigen por sus propias leyes tanto en lo económico como en lo educativo y tienen las responsabilidades y derechos que se derivan de esta ley para otorgar, en nombre del Estado los títulos de licenciatura y de posgrado correspondientes a los otorgados por las universidades nacionales, que tengan validez para la docencia universitaria y culminación de estudios.

La Dirección de Educación y Doctrina del Ejército (DIEDOCE) en la Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército de Dic-2022, establece que la Maestría en Ciencias Militares se realizará en la Escuela Superior de Guerra del Ejército — EPG, en el grado de Mayor para los Oficiales de procedencia EMCH con una duración de dos (02) años que tiene como propósito desarrollar capacidades y competencias relacionadas al planeamiento de nivel táctico y la gestión pública, se accederá por concurso y otorgará el grado de Maestro en Ciencias Militares, luego de haber aprobado su tesis respectiva.

Conclusión general de la investigación

El aprendizaje por competencias es un método de enseñanza — aprendizaje que se viene empleando alrededor del mundo para la enseñanza de los diferentes niveles educativos, el cual ha tenido buenos resultados, ante lo cual el Ejército del Perú y en particular la Escuela Superior de Guerra del Ejército ha adoptado este método de enseñanza para el desarrollo de la maestría en Ciencias Militares, el cual se ha ido implementando de una manera progresiva y va presentando resultados positivos, sin embargo se debe de realizar algunos ajustes e implementaciones para que el resultado sea mucho más positivo, estos

ajustes básicamente se deben realizar en la malla curricular la cual debe ser establecida al inicio de la maestría, ante lo cual va a permitir la gestión de docentes idóneos para la conducción y desarrollo del método de enseñanza — aprendizaje, además se debe contar con ambientes adecuados para el desarrollo de la enseñanza tanto teórica como práctica.

Propuesta

Se elabore la malla curricular en concordancia con el perfil de egreso y este debe estar alineado con los perfiles de puestos establecidos por el Comando de Personal del Ejército (COPERE) y dicha malla curricular no debe sufrir variaciones durante el desarrollo de la maestría con la finalidad de alinearse a los objetivos institucionales.

El perfil de egreso debe ser elaborado en base a las necesidades reales de la institución y que el oficial de estado mayor posea las capacidades necesarias a fin de poder contribuir de una manera positiva en el cumplimiento de los roles constitucionales de nuestra institución.

Implementación del Centro de Preparación Docente de la ESGE

La manera de implementar el centro de preparación docente de la ESGE será por medio de una directiva donde norme que los oficiales que serán designados como docentes en la ESGE deberían llevar un curso de preparación para docentes en la ESGE en el último trimestre del año, con el fin de poder preparar a ese personal en la metodología del aprendizaje por competencias y a la vez actualizarlos en la doctrina vigente, lo cual va a permitir que el personal de docentes estén capacitados y en condiciones de dictar las diferentes asignaturas programadas en la malla curricular de los maestrantes.

La implementación de este centro de preparación de docentes demanda un compromiso institucional y una clara articulación entre la ESGE y la DIPERE a fin de que la escuela realice el pedido de oficiales y la DIPERE asigne el personal solicitado, los cuales deben iniciar el curso el último trimestre del año, el cual debe ser de manera virtual a fin de no alterar el programa de cambios de colocación, en el ámbito de sus competencias, contribuirán decisivamente a la materialización de este aporte doctrinario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barderas, A., & Bienzobas, C. (2018). La enseñanza por competencias. *Scielo*, 4.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20n3/v20n3a10.pdf>
- Barreto, T. (2016). *Influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de ingeniería mecánica, electrónica y ambiental de la universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - UNTELS*. Lima.
- Bienzobas, B. y. (2018). *La enseñanza por competencias*. Scielo, 4.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20n3/v20n3a10.pdf>
- Carrera et al. (2019). Evaluación del logro del perfil de egreso. Un estudio de caso. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 10.
<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/317/465>
- Carrillo et al. (2018). *Desarrollo de Competencias en la Educación Superior*. Pontificia Universidad Católica del Perú, 14.
- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, Í., & Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 11.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28059581009/html/>
- Cepeda. (2015). *Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias*. Ciudad de Méjico - Méjico: Tomasz Bogdanski.
- Choquehuanca, J. (2022). *Evaluación por competencias en entornos virtuales en las competencias del perfil de egreso según estudiantes de una universidad peruana*. Lima.
- Cortez, D. (27 de Setiembre de 2023). *¿Que son las competencias?*
<https://www.cesuma.mx/blog/que-son-las-competencias.html>
- DIEDOCE. (2022). *Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército*. Lima: EP.

- ESGE. (2021). *Diseño curricular*. Chorrillos - IIMA.
- EUSA. (2017). *Manual de Desarrollo de Competencias*. Sevilla - España: Cámara Sevilla.
<https://www.eusa.es/wp-content/uploads/2016/11/eusa-manual-de-competencias-2016-interactivo.pdf>
- Fajardo, L. (2022). *Evaluación por competencias y el logro de aprendizajes en el área de comunicación*. Lima.
- García, C., & Triveño, A. (2019). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Scielo*, 15. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v8n1/2308-0132-reds-8-01-3.pdf>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de Méjico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Huamán, L., Pucuhuaranga, T., & Hilario, N. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15. <https://com-mendeley-prod-publicsharing-pdfstore.s3.eu-west-1.amazonaws.com/6c83-CC-BY-2/10.23913/ride.v11i21.691.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjED4aCWV1LXdlc3QtMSJHMEUCIGAuT6X3hZHI068GcZy52eH72eI9wAKBSFnQ%2FB439A4rAiEAvVMtjPPQQHQZ8XI9TW6gCe%2FU>
- López, et al. (2016). El Enfoque de Competencias en la Formación Universitaria y su Impacto en la Evaluación. La Perspectiva de un Grupo de Profesionales Expertos en Pedagogía. *REDALYC.ORG*, 13.
<https://www.redalyc.org/pdf/3735/373546601003.pdf>
- Maldonado, J. (2015). *Metodología de la Investigación*.
- Molina, K. (2019). *Modelo de evaluación del aprendizaje por competencias: El caso del grado de Medicina de la UNAN- Managua*. Managua - Nicaragua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/12309/1/100816.pdf>
- Montilva, J., & Montilva, W. (2018). Un método ontológico-sistémico para el aprendizaje conceptual de tecnologías digitales. *Ciencia e Ingeniería*, vol. 39, núm. 3, 16.
<https://www.redalyc.org/journal/5075/507557607007/507557607007.pdf>

- Monzón, R. (2019). *Formación basada en competencias*. Catalunya - España: Tesis Universidad Internacional de Catalunya.
- Núñez et al. (2019). Expectativas de los Doctorandos Chilenos: Insumos para la Elaboración de un Perfil de Egreso Doctoral. *Formación Universitaria*, 12. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v12n5/0718-5006-formuniv-12-05-00003.pdf>
- Palacios, G. (2019). Perfil de egresados de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas. *Scielo*, 17. <http://scielo.iics.una.py/pdf/pdfce/v25n49/2076-054x-pdfce-25-49-69.pdf>
- Pieró, R. (1 de enero de 2021). *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>
- RAE. (2022). *Diccionario de la Real Academia Española*. España: Edición del Tricentenario. República, C. d. (2014). *Ley Universitaria 30220*. Lima: Diario Oficial el Peruano.
- Rodríguez, J. (2022). *ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS*. República Dominicana. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/674720/Rodriguez_Cabral_JovannyMaria.pdf?sequence=1
- Ruiz et al. (2015). *Contribución del Aprendizaje Cooperativo y Rendimiento Académico en el Perfil del Egresado de los Oficiales Estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército Escuela de Postgrado*. Lima.
- Sánchez, S. (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.
- Taípe, L. (2017). *La educación, su enfoque en el aprendizaje e implicaciones en la evaluación*. Quito - Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5699/1/T2339-MIE-Taípe-La%20educaci%C3%B3n.pdf>
- Villa, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: Desarrollo e implantación en el

ámbito universitario. *Revista de Docencia Universitaria*, 28. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201541/Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villardón, L. (2015). *Competencias genéricas de la educación superior*. Madrid - España: Ediciones NARCEA S.A.

WAECE, A. . (2003). *Diccionario Pedagógico*. España: Index. Obtenido de <http://waece.org/diccionario/index.php>



ANEXOS

ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES; LIMA 2023

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿En qué medida el aprendizaje por competencias influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares, Lima 2022?</p> <p>Problemas específicos: PE1. ¿En qué medida el aprendizaje conceptual influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del aprendizaje por competencias en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2022.</p> <p>Objetivos específicos: OE1. Establecer si el aprendizaje conceptual influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; ESGE; Lima 2022.</p>	<p>Hipótesis General: El aprendizaje por competencias influye significativamente en el perfil del egresado de la maestría en Ciencias Militares; Lima 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1. El aprendizaje conceptual influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2022</p>	<p>Variable 1: El aprendizaje por competencias</p>	<p>X1. Aprendizaje Conceptual</p> <p>X2. Aprendizaje Procedimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos-Desempeño - Perfeccionamiento profesional de aprendizaje en equipo - Trabajo en equipo - Doctrina extranjera - Temas programados - Procedimientos adecuados - Trabajos grupales - Trabajos individuales - Investigación 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p>

<p>PE2. ¿En qué medida el aprendizaje procedimental influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares; Lima 2022?</p>	<p>OE2. Identificar si el aprendizaje procedimental influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares ESGE; Lima 2022.</p>	<p>HE2. El aprendizaje procedimental influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares en Ciencias Militares; Lima 2022</p>	<p>Variable 2: Perfil del egresado</p>	<p>X3. Aprendizaje Actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de valores -mejora de comportamiento - Incremento de valor - Amor por la carrera militar - Mejora de capacidades - Valores y conocimientos 	
<p>PE3. ¿En qué medida el aprendizaje actitudinal influye en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares, Lima 2022?</p>	<p>OE3. Establecer si el aprendizaje actitudinal influye en el perfil del egresado de la maestría en ciencias militares ESGE; Lima 2022.</p>	<p>HE3. El aprendizaje actitudinal influye significativamente en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares en Ciencias Militares; Lima 2022</p>		<p>Y1. Competencias genéricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Conocimientos básicos y generales - Habilidades de gestión de información. - Trabajo en equipo - Habilidades de investigación. 	
				<p>Y2. Competencias específicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Líder operacional - Diseñar estrategias - Asesorar al comando - Tomar decisiones - Investigador 	

ANEXO 2



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Matriz de operacionalización

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Desempeño - Perfeccionamiento profesional - Método de aprendizaje - Trabajo en equipo - Doctrina extranjera 	1,2,3,4,5	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indiferente (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Bajo Medio Alto
Aprendizaje procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Temas programados - Procedimientos adecuados - Trabajos grupales - Trabajos individuales - Investigación 	6,7,8 9,10		
Aprendizaje actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de valores - Mejora de comportamiento - Incremento de valor - Amor por la carrera militar - Mejora de capacidades - Valores y conocimientos 	11,12,13,14, 15		
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos y generales - Habilidades de gestión de información. - Trabajo en equipo - Habilidades de investigación. 	16, 17, 18, 19, 20		
Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Líder operacional - Diseñar estrategias - Asesorar al comando - Tomar decisiones - Investigador 	21, 22, 23, 24, 25		

ANEXO 3



FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación del instrumento	Encuesta
Autor original	Elis Torres Ugaz
Autor de adaptación	-----
Año de elaboración	2023
Dimensiones	Aprendizaje por competencias Perfil del egresado
Objetivo	El objetivo del instrumento es medir la relación entre el aprendizaje por competencias y el perfil del egresado
Administración	Se realizó la planificación, organización, dirección y control para el logro de objetivos y metas en el presente estudio
Duración aproximada	45 minutos
N° de ítems	25 preguntas
Descripción	Se planificó, organizó y se llevo a cabo el control de recursos para la presente tesis
Adaptación	Se sufrió una serie de cambios y dificultades durante el estudio
Validez	92.3%
Confiabilidad	<i>Coeficiente Alfa sobre aprendizaje por competencias: 0.932 (15 ITEMS)</i> <i>Coeficiente Alfa sobre perfil del egresado: 0.860 (10 ITEMS)</i>
Otros que considere	-----

ANEXO 4



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

94

1

JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
<i>Talavera Karol Casanovi</i>	<i>ESGE.</i>	Encuesta	ELIS TORRES UGAZ
Titulo de la Investigación: "APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES; LIMA 2022"			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE		REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		0-20%		21-40%				41-60%				61-80%				81-100%			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																		9
2. OBJETIVO	Está formulado en capacidades observables																		9
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación																		9
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento																		9
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación																		9
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación																		9
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																		9
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems e indicadores y las dimensiones																		8
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		9
10. PERTINENCIA	El inventario es apropiado																		9

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

89%

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELÉFONO
<i>Chorillo 20-2-23</i>	<i>097771027</i>	<i>[Firma]</i>	<i>996132050</i>

23/06/2023 10:52

ANEXO 5



CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Y PERFIL DEL
EGRESADO**

Para conocer en qué medida hubo confiabilidad en el instrumento se procedió a la evaluación de la consistencia interna de los ítems. Por lo cual se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 16.

Para la interpretación del Alfa

Alfa de Cronbach	Interpretación $\alpha < 0,5$	Es
inaceptable		
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Es pobre	
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Es cuestionable	
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Es aceptable	
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Es bueno	
$0,9 \leq \alpha \leq 1$	Es excelente	

Nota. Extraído de George y Mallery (2003)

Tabla 17.

Coeficiente Alfa sobre aprendizaje por competencias

Alfa	Ítems
0,932	15

Según se muestra en la tabla hubo un Alfa de 0,932. Lo cual significa que los 15 ítems al respecto de aprendizaje por competencias tuvieron excelente confiabilidad.

Tabla 18.

Coeficiente Alfa sobre perfil del egresado

Alfa	Ítems
0,860	10

De acuerdo a la tabla se muestra que hubo un coeficiente Alfa de 0,860. De manera que los 10 ítems al respecto del perfil del egresado mostraron una buena confiabilidad.

ANEXO 6



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario: Aprendizaje por Competencias y el Perfil del Egresado

Señor(a): El presente cuestionario tiene solo fines académicos, por lo que se le solicita responder con sinceridad las preguntas siguientes:

Muchas gracias.

Codificación: Totalmente en desacuerdo: 1; En desacuerdo: 2; Indiferente: 3; De acuerdo: 4; totalmente de acuerdo: 5

Marque con una X:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo				
1	2	3	4	5				
COGNITIVO			ESCALA					
			1	2	3	4	5	
Dimensión X1: APRENDIZAJE CONCEPTUAL								
1. ¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán desempeñarte en forma eficiente como oficial de estado mayor?								
2. ¿Consideras que los conocimientos adquiridos por competencias te brindan un adecuado perfeccionamiento profesional?								
3. ¿Consideras que la aplicación del método de aprendizaje por competencias, te permitirán adquirir mayor conocimiento sobre las ciencias militares?								
4. ¿Consideras que los trabajos en equipo y análisis de casos prácticos, te permitirá tener mayor dominio de los temas tratados?								
5. ¿Estás de acuerdo que se realice el empleo de doctrina extranjera en la enseñanza de asignaturas militares?								
Dimensión X2: APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL								
6. ¿Los docentes transmiten adecuadamente los temas programados en plan de clases para el desarrollo de cada asignatura?								
7. ¿Los docentes emplean los procedimientos adecuados para el desempeño académico por competencias de los maestrandos?								
8. ¿Consideras que el desarrollo de trabajos grupales te permitirá incrementar tu desempeño en el desarrollo de los nuevos roles constitucionales?								
9. ¿Consideras que el desarrollo de trabajos individuales te permite incrementar el dominio práctico del tema?								
10. ¿El trabajo de investigación realizado, te ha motivado para que tengas mayor interés en la investigación?								
Dimensión X3: APRENDIZAJE ACTITUDINAL								
11. ¿Las enseñanzas impartidas por parte de tus profesores te han permitido incrementar tus valores para mejorar tu comportamiento, calidad personal y profesional?								

12. ¿Consideras que los conocimientos adquiridos te permiten incrementar el valor de tu carrera como oficial?					
13. ¿Con respecto a la ética profesional, estás de acuerdo que la enseñanza recibida ha incrementado tus valores y amor por la carrera militar?					
14. ¿consideras que las enseñanzas recibidas, te han ayudado a desarrollar mejores capacidades para tu desempeño como oficial de estado mayor?					
15. ¿Considera usted que los valores y conocimientos éticos adquiridos, mejorarán tu desempeño en tu unidad de destino?					
Dimensión Y1: COMPETENCIAS GENERICAS					
16.¿Considera usted que se encuentra en la capacidad de liderar una organización en el posee liderazgo el oficial graduado en la maestría de CCMM es un líder operacional capaz de liderar organizaciones dentro del Ejército y en un Componente Conjunto?					
17. ¿Considera usted que posee conocimientos básicos sobre operaciones y acciones militares en cumplimiento de los roles constitucionales?					
18. ¿Considera usted que posee habilidades de gestión de la información?					
19. ¿Considera usted que se encuentra en la capacidad de organizar y liderar el trabajo en equipo dentro de su dependencia?					
20. ¿Considera usted que posee habilidades de investigación para poder desarrollar proyectos de investigación?					
Dimensión Y2: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
21. ¿Considera usted que el oficial graduado en la maestría de CCMM es un líder operacional capaz de liderar organizaciones dentro del Ejército y en un Componente Conjunto?					
22. ¿Considera usted que se encuentra en condiciones de diseñar estrategias para operaciones y acciones militares?					
23. ¿Considera usted que se encuentra en condiciones de asesorar al comando en los diferentes campos de estado mayor?					
24. ¿Considera usted que es capaz de tomar decisiones que se encuentren alineadas con las exigencias de la carrera militar practicando valores morales?					
25. ¿Se considera usted un oficial investigador capaz de desarrollar proyectos de investigación?					

ANEXO 7



AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



Chorrillos, 04 de abril del 2023

Oficio N° 102 - 2023/ ESGE-EPG/U-26.e.o

- Señor : Coronel Infantería
José Luis AGUILAR OBLITAS
Jefe del Departamento de Educación de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.
- Asunto : Solicita brindar facilidades al personal que se indica.
- Ref. : a. Reglamento para la obtención del grado académico de Maestro en Ciencias Militares AF-2023.
b. Reglamento General de Investigación de la ESGE-EPG

Tengo el honor/agrado de dirigirme a Ud., en relación a los documentos de la referencia, se solicita se digne brindar las facilidades para el levantamiento de datos e informaciones al **My EP TORRES UGAZ Elis**, estudiante de la XI Maestría en Ciencias Militares de esta casa de estudios y que realiza la investigación titulada: **"APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES; LIMA 2022"**.

Agradeciéndolo de antemano por las facilidades brindadas, siendo propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones y deferente estima.

Dios guarde a Ud.




 O-214440731-0
EMILIO JESUS CAM ALBUJA
 Coronel de Artillería
 Sub Director de la Escuela Superior de Guerra
 Escuela de Post-Grado

Distribución:
Solicitante.....01
Archivo.....01/02

COMANDO EN JEFE FUERZAS ARMADAS PERUANAS
 ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO
 SECRETARIA DE POST-GRADO
 ESCUELA DE POSGRADO
MESA DE PARTES
RECIBIDO
 23/06/2023 10:51

ANEXO 8



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejercito – Escuela de Posgrado

Investigador: Elis Torres Ugaz

Título de Tesis: Aprendizaje por Competencias y su influencia en el perfil del egresado de la Maestría en Ciencias Militares Lima 2023.

Propósito del estudio: El propósito del estudio es El objetivo del instrumento es medir la relación entre el aprendizaje por competencias y el perfil del egresado

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente: La encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: La presente investigación busca contribuir en la mejora de la educación en la ESGE.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con Elis Torres Ugaz al número de teléfono 999120318.

Consentimiento: Acepto voluntariamente en este estudio. Recibiré una copia firmada de ese consentimiento.

Participante Nombre y apellido, DNI y firma.....

Investigador

Nombre y apellido, DNI y firma.....