

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS

**GESTIÓN DE RESIDUOS EN APOYO A LA RESPONSABILIDAD
SOCIAL EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI, LIMA 2022**

AUTOR:

Bach. Javier Orestes NÚÑEZ VARGAS
0000-0002-0921-8001

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

ASESOR

Dra. Yessenia Solier Castro
orcid.org/0000-0002-1121-7112

2024

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 020 – 2024/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los nueve (09) días del mes de setiembre del año dos mil veinticuatro, siendo las *11:50* horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:


❖	Maestro	FERNANDO JAVIER CANAVAL RAMIREZ	Presidente
❖	Maestro	ROBERTO JOAQUIN VIVANCO BURGOS	Secretario
❖	Maestro	YANUSZ MARTIN UGARTE DECADA	Vocal


Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 020-2024/SIE/DGI/ESGE-EPG del 20 de agosto de 2024, para evaluar la sustentación presencial y defensa de la Tesis de Grado titulada "**GESTIÓN DE RESIDUOS EN APOYO A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, LIMA 2022**", presentado por el Bachiller **JAVIER ORESTES NUÑEZ VARGAS**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

Luego de atender la sustentación presencial, defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de *APROBADO POR UNANIMIDAD*

En mérito del cual, el jurado *APRUEBA* (aprueba / no aprueba) que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones.

Firmado, en Chorrillos a los nueve (09) días del mes de setiembre del año dos mil veinticuatro.


MG. FERNANDO JAVIER
CANAVAL RAMIREZ
PRESIDENTE

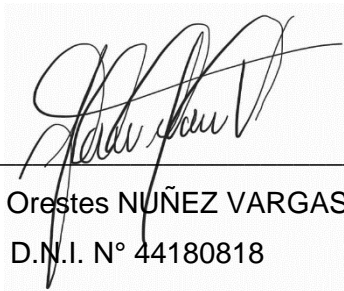

MG. ROBERTO JOAQUIN
VIVANCO BURGOS
SECRETARIO


MG. YANUSZ MARTIN
UGARTE DECADA
VOCAL

Autorización de publicación y uso en el repositorio de la ESGE-EPG

A través del presente documento autorizo a la Escuela Superior de Guerra-Escuela de Posgrado del Ejército del Perú la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada “Gestión de residuos en apoyo a la responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2022”, presentada para optar el grado de Maestro en Ciencias militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisión, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 15 de noviembre 2023



Javier Orestes NUÑEZ VARGAS

D.N.I. N° 44180818

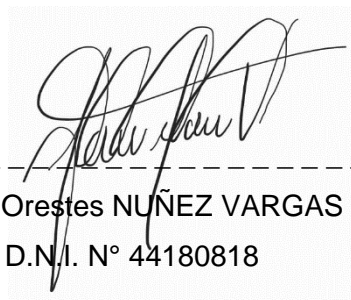
Declaración jurada de autoría

Mediante el presente documento, Yo, NUÑEZ VARGAS Javier Orestes, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 44180818 con domicilio real en calle Arrigo Vannini 131, Distrito de Surco, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante de la XI Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra-Escuela de Posgrado de la Escuela Superior de Guerra (ESG) declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “Gestión de residuos en apoyo a la responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2022” que presento a los quince días del mes de noviembre del 2023, ante esta institución con fines de optar el grado académico de Magister en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela de Posgrado del Escuela Superior de Guerra y me declaro el único responsable.



Javier Orestes NUÑEZ VARGAS

D.N.I. N° 44180818

Dedicatoria

Al concluir este arduo, pero apasionante viaje académico, me gustaría expresar mi profunda gratitud a aquellos que han contribuido de manera significativa a la realización de esta tesis y se la dedico a mi amada familia que son lo más importante para mí.

Índice

	Página
Carátula	1
Página del jurado	2
Autorización para publicación y uso	3
Declaración jurada de autoría	4
Dedicatoria	5
Índice	6
Lista de tablas	8
Lista de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I: El problema de investigación	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Justificación y viabilidad	16
1.3 Delimitación de la investigación	17
1.4 Limitaciones de la investigación	17
1.5 Formulación del problema	17
1.6 Objetivos de la investigación	17
Capítulo II: Marco teórico	
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Categorías, subcategorías apriorísticas	28
2.4 Definición de términos	30
Capítulo III: Método	
3.1 Enfoque de investigación	32
3.2 Tipo de investigación	32
3.3 Método de investigación	33
3.4 Objeto de estudio	33
3.5 Muestra de estudio	33
3.6 Técnica e instrumento de acopio de información	34
3.7 Rigor científico	34
3.8 Técnica de procesamiento y análisis de datos	35

Capítulo IV: Análisis y síntesis	
4.1 Recolección de datos	36
4.2 Organización de los datos	40
4.3 Definición de las categorías	41
4.4 Soporte de categorías	72
4.5 Red semántica	78
4.6. Triangulación	81
Capítulo V: Diálogo teórico- empírico	
	90
Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones	
6.1 Conclusiones	95
6.2 Recomendaciones	97
Referencias	99
Anexos:	
Anexo 1. Matriz de consistencia	104
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	106
Anexo 3. Validación de instrumentos	123
Anexo 4. Autorización para recolección de datos	128
Anexo 5. Compromiso ético	131
Anexo 6. Hoja de datos personales	133
Anexo 7. Aporte de investigación	135
7.1 Título del aporte de investigación	136
7.2 Objetivos del aporte de investigación	136
7.3 Justificación del aporte de investigación	136
Anexo 8. CD conteniendo la tesis en PDF	138
Anexo 9. Reporte de similitud de Turnitin	140

Lista de tablas

	Página	
Tabla 1	Categorías y subcategorías apriorísticas de la investigación	29
Tabla 2	Características descriptivas de los entrevistados	38
Tabla 3	Rasgos descriptivos de los miembros del <i>Focus group</i>	39
Tabla 4	Registro de las fotografías	39
Tabla 5	Exploración de los instrumentos empleados en la investigación	40
Tabla 6	Citas para la definición de la unidad de análisis-entrevista	42
Tabla 7	Citas para la definición de la unidad de análisis de los <i>focus group</i>	46
Tabla 8	Citas para la definición de la unidad del análisis-fotográfico	50
Tabla 9	Codificación abierta que corresponde a las Unidades de Análisis de las entrevistas	52
Tabla 10	Codificación abierta que corresponde a las Unidades de Análisis del <i>focus group</i>	56
Tabla 11	Codificación abierta que corresponde a las Unidades de Análisis de las fotografías	59
Tabla 12	Codificación selectiva/axial de las unidades de análisis por categorías y subcategoría	61
Tabla 13	Codificación selectiva/axial de las unidades de análisis por categorías y subcategorías (<i>focus group</i>)	64
Tabla 14	Codificación selectiva/axial de las unidades de análisis por categorías y subcategorías (fotografías)	67
Tabla 15	asignación deliberada y anticipada de categorías específicas y subcategorías relevantes durante el proceso de codificación (Codificación)	68
Tabla 16	Categorías/subcategoría con mayor número de citas	69
Tabla 17	Descripción de categorías	71
Tabla 18	Soporte de categorías de la entrevista	72
Tabla 19	Soporte de categorías del <i>focus group</i>	74
Tabla 20	Soporte de categorías de la fotografía	76
Tabla 21	Matriz de triangulación en base a la síntesis de las técnicas de la investigación	82

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Enseñanza de la educación ambiental	25
Figura 2	Elementos fundamentales de la educación ambiental	26
Figura 3	Orientaciones metodológicas del enfoque cualitativo	31
Figura 4	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	35
Figura 5	Técnicas empleadas en la recolección de datos en la EMCH	37
Figura 6	Red semántica que corresponde a la técnica empleada: entrevista	78
Figura 7	Red semántica generada del focus group	79
Figura 8	Red semántica correspondiente con la recolección de información de las fotografías	80

Resumen

La investigación “Gestión de residuos en apoyo a la responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2022”, se ha realizado con el principal objetivo de describir la gestión de residuos fomenta el apoyo a la responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2022. De acuerdo con este planteamiento es que se empleó una metodología de enfoque cualitativo, así se empleó un paradigma hermenéutico- interpretativo de tipo teórico-empírico y con método fenomenológico. Las técnicas que se emplearon para la investigación fueron la entrevista, los grupos focales y la fotografía. Se solicitaron los permisos correspondientes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y luego, se realizó la aplicación de los instrumentos diseñados por el propio investigador. La conclusión asume que, la gestión de residuos sólidos se ha convertido en una política institucional que fomenta el apoyo a la responsabilidad social en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. La implementación de estos principios ha tenido un impacto positivo en el proceso de concientización ambiental de los cadetes que expresan ideas propositivas sobre lo importante del cuidado ambiental actualmente y con prospectiva al futuro.

Palabras clave: Gestión de residuos, responsabilidad social, cuidado ambiental, medio ambiente.

Abstract

The research "Waste management in support of social responsibility in the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2022", has been carried out with the main objective of describing the waste management promotes the support of social responsibility in the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2022. According to this approach, a qualitative approach methodology was used, thus a hermeneutic-interpretative paradigm of theoretical-empirical type and phenomenological method was employed. The techniques used for the research were interviews, focus groups and photography. The corresponding permits were requested at the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", and then, the application of the instruments designed by the researcher himself was carried out. The conclusion reached is that solid waste management has become an institutional policy that encourages support for social responsibility among cadets at the Coronel Francisco Bolognesi Military School of Chorrillos. The implementation of these principles has had a positive impact on the process of environmental awareness of cadets who express proactive ideas about the importance of environmental care now and in the future.

Keywords: Waste management, social responsibility, environmental care, environment.

Introducción

Los Diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) representaron un conjunto de metas destinadas a erradicar la pobreza, preservar el medio ambiente y mejorar el bienestar y las oportunidades a nivel global (Organización de las Naciones Unidas, 2020). Dentro de estos objetivos, se destacó la atención especial hacia la acción por el clima (ODS 13), la vida submarina (ODS 14), la vida de los ecosistemas terrestres (ODS 15) y, de manera destacada, la promoción de la producción y consumo responsables (ODS 12) (Organización de las Naciones Unidas, s.f.). En relación con este último objetivo, la responsabilidad en el consumo sostenible se entrelaza con la gestión adecuada de los residuos, siendo fundamental para alcanzar los demás objetivos. De manera similar, la Organización de las Naciones Unidas advirtió que "la humanidad no está encaminada hacia el cumplimiento de las metas establecidas para 2030 y 2050 en diversos acuerdos internacionales sobre cambio climático, desarrollo sostenible y protección medioambiental. Se requieren medidas urgentes en este momento" (Sánchez y Planelles, 2019, 14 de marzo, párr. 2). Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017), aproximadamente el 10% de los efectos invernadero a nivel mundial provienen de diversas fuentes, siendo un 3% atribuido a residuos sólidos y otros tipos de desechos. En este contexto, en naciones como Chile, Colombia, Perú y Uruguay, la mejora de las condiciones ambientales en sus respectivos territorios se convierte en una de las principales preocupaciones, enfocándose en proponer mejoras en las prácticas de gestión y manejo de residuos (CEPAL, 2017).

En el Perú, según el reporte de RPP Noticias (2022), en diversas áreas de la ciudad se observaron lugares públicos que han sido transformados en puntos de acumulación de desechos, sin una gestión adecuada para distinguir entre material reciclable y no reciclable. Esta situación tiene consecuencias negativas para la salud pública, ya que muchos de estos residuos son descartados sin precaución, lo que permite que perros, al pasar por el área, rasguñen las bolsas dispersando su contenido por las calles. Estos vertederos informales se convierten en focos contaminantes para las comunidades circundantes e incluso afectan a los ríos que son constantemente vulnerados, dado que las autoridades no han implementado sistemas efectivos de cuidado ambiental dirigidos específicamente a estos puntos problemáticos (RPP Noticias, 2022). Como resultado, numerosos ciudadanos residen en áreas contaminadas, y debido a sus limitaciones económicas, enfrentan dificultades para mudarse o cambiar de entorno. Esta situación se agrava por la contaminación del agua, que representa un riesgo para la salud de ellos y sus familias (RPP Noticias, 2022). En este contexto, el proceso de cuidado ambiental aún demanda un esfuerzo considerable.

El Ejército del Perú, como entidad integrante del Estado y en consonancia con lo establecido en el Decreto Legislativo N° 1137, artículo 4 (Funciones), tiene la responsabilidad

de participar en asuntos amazónicos y la protección del medio ambiente, de acuerdo con la normativa legal vigente, contribuyendo así al desarrollo sostenible nacional (párr. 8). De esta manera, en la Escuela Militar de Chorrillos, se ha establecido la sección de responsabilidad social en conformidad con las directrices del Estado peruano. Sin embargo, esta sección lleva a cabo sus actividades de manera puntual, según información de la EMCH (s.f.). La falta de personal capacitado, debido a la alta rotación en los cargos de responsabilidad, impide la continuidad en la consecución de posibles objetivos a largo plazo para esta área. Además, se observa una deficiencia en la difusión de información sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, la práctica del reciclaje y la adecuada gestión de residuos en la Escuela Militar de Chorrillos. Esta situación podría afectar el proceso formativo de los cadetes. Por lo tanto, es imperativo concienciar sobre la responsabilidad social, fomentar un pensamiento consciente entre los cadetes y destacar las posibles consecuencias de una gestión inadecuada de los residuos. Así se genera la interrogante respecto de la gestión de residuos y la manera en que esta fomenta el apoyo a la responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos.

Entonces, este estudio abre la puerta a futuras consideraciones relacionadas con el respaldo administrativo que el personal militar también podría llevar a cabo.

Capítulo I: El problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Desde inicios del siglo XXI, una preocupación mundial se transparentó en el planteamiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), diecisiete puntos que tienen como objetivo el acabar con la pobreza, preservar el medio ambiente y mejorar el bienestar y las oportunidades de todas las personas a nivel global (Organización de las Naciones Unidas -ONU, 2020). Entre ellos destaca la preocupación por el planeta que se encuentra en la acción por el clima (ODS N°13), vida submarina (ODS N°14), vida de ecosistemas terrestres (ODS N°15) y, especialmente, la producción y consumo responsables (ODS N°12) (ONU, s.f.). Respecto de este último, en consideración de ser responsables del consumo sostenible, también es paralelo a la preocupación respecto de la buena gestión de los residuos de modo que, también se logren los demás objetivos. Al respecto, Raghu (2019) explicó que:

Los seres humanos generaron 2,010 millones de toneladas de desechos sólidos en el 2016, y para el 2050 podría subir a 3,400 millones de toneladas, según el Banco Mundial. Alrededor de 12% de todos los residuos municipales en el 2016 fue plástico: 242 millones de toneladas. (p.32)

Lo que evidencia la alta producción de desechos y que es la causa para la actual crisis medioambiental que, en la actualidad, se está ante una eminente crisis respecto al ambiente y que, para recuperarse de dicho escenario, se han de plantear cambios estructurales que mejoren las condiciones del cuidado ambiental. Los efectos de esta crisis son, cada vez, más evidentes como “el amenazador y transversal cambio climático, la dramática pérdida de biodiversidad, la reducción drástica del agua dulce disponible, la mortífera contaminación del aire, la inundación de plásticos de los mares y océanos, la sobrepesca” (ONU, 2019, p.23).

Son las diversas instituciones que han contado con gestiones poco interesadas por el cuidado ambiental, las que han originado que los residuos sean valorados como basura desechable en general y ello incrementó las temperaturas y demás efectos (Castañeda y Rodríguez, 2016). Además, estas prácticas forjaron una cultura institucional de poco cuidado y cambiar esta forma de pensar, ahora, es muy importante; se hace necesario una práctica amigable con el medio ambiente a fin de que se realice un adecuado aprovechamiento de los residuos (Castañeda y Rodríguez, 2016). Esto se puede deber al desconocimiento que puede tener la ciudadanía sobre como ejecutar los sencillos procesos de la separación de residuos, selección de material con potencial de reciclaje o reutilización, es algo que se tendrá que evaluar en la presente investigación (Castañeda y Rodríguez, 2016). Del mismo modo, la Organización de las Naciones Unidas llamaba la atención respecto de que “la humanidad no está en la senda para cumplir las metas fijadas para 2030 y 2050 en los distintos acuerdos

internacionales sobre cambio climático, desarrollo sostenible y protección medioambiental. Se requieren medidas urgentes ahora" (Sánchez y Planelles, 2019, 14 marzo, párr.2).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017) señala que "efecto invernadero a nivel mundial fue cercano al 10%, de donde un 3% provinieron de los residuos sólidos y de otros tipos de residuos" (p. 3). De modo que, "...en los países como Chile, Colombia, Perú y Uruguay", una de las principales preocupaciones se centra en mejorar las condiciones ambientales de sus respectivos territorios es que se proponen las mejoras de las prácticas de gestión y de manejo de residuos (CEPAL, 2017, p.32). En este sentido, CEPAL (2017) explica que el Perú:

La gestión de residuos sólidos puede estar administrada y ser brindada directamente por la municipalidad o por una empresa prestadora de servicio de residuos sólidos. En este sentido, se ha podido observar que la mayoría de los departamentos se encarga de gestionar la disposición final de los residuos, enfocándose en la eliminación antes que en considerar estrategias de minimización de su generación o su valorización, reúso y reciclaje potencial. (p. 6)

Pese a lo señalado por CEPAL (2017), las noticias diarias del territorio nacional describen una realidad preocupante. Según RPP Noticias (2022), en diversas zonas de la capital, se pueden identificar espacios públicos que se han convertido en centros de acopio de basura; toda ella sin la adecuada gestión para identificar lo que es reciclable de lo que no lo es, lo que impacta de manera negativa en la salud pública, pues, para alarmar el escenario, muchos de los desechos han sido eliminados sin ningún tipo de cuidado por lo que, los perritos que pasan por ahí, pueden romper las bolsas y regar por las calles todo el contenido que había ellas. Esos botaderos informales se generan en focos contaminantes para las poblaciones aledañas e incluso para los ríos que son vulnerados de manera constante, pues las autoridades no han desarrollado sistemas eficaces de cuidado ambiental dirigidos específicamente a ellos (RPP Noticias, 2022). Entonces, muchos conciudadanos viven en zonas que resultan contaminadas, pero, debido a sus condiciones económicas, tampoco pueden fácilmente mudarse o cambiar de ambiente, esto puede agravarse por las aguas que también están contaminadas y ponen en riesgo la salud de ellos y su familia (RPP Noticias, 2022). De modo que, el proceso de cuidado ambiental todavía requiere de un gran trabajo.

El Ejército del Perú como parte del Estado y consecuente con lo especificado en el Decreto Legislativo N° 1137, en el artículo 4 (Funciones), punto 6:

Participar en la ejecución de las políticas de Estado en materia de desarrollo económico y social del país, defensa civil, ciencia y tecnología, objetos arqueológicos e históricos, asuntos antárticos, asuntos amazónicos y de protección del medio ambiente, de acuerdo con la normatividad legal vigente apoya en el desarrollo sostenible del país. (párr.8)

En la Escuela Militar de Chorrillos se ha creado la sección responsabilidad social, cumpliendo lo dispuesto por el Estado peruano, pero solo realiza actividades de forma muy puntual (EMCH, s.f.). Esta mencionada sección no cuenta con personal capacitado, debido a nuestra alta rotación de puestos de responsabilidad, no generando continuidad en el cumplimiento de posibles objetivos a largo plazo de esta sección, no se evidencia en la Escuela Militar de Chorrillos una correcta difusión de información del cuidado del medio ambiente, de la importancia del reciclaje y la buena gestión de residuos, este escenario impactaría en lo que corresponde al proceso formativo de los cadetes, por ello es que, se hace necesario concientizar respecto al tema de responsabilidad social, y formar un razonamiento sensible en los cadetes y poder saber que consecuencia se podrían generar al llevar una mala administración de sus residuos. Se debe mencionar que, según la investigación de Prieto (2019), a la fecha, la Escuela Coronel Francisco Bolognesi, todavía no cuenta con un sistema organizado de cuidado ambiental que esté relacionado directamente con la gestión de los residuos, entendiéndose por ello, la adecuada separación de estos para luego cumplir con etapas de reciclaje correspondientes. Ante este escenario, ha surgido en el investigador la siguiente pregunta: de qué manera la gestión de residuos fomenta el apoyo a la Responsabilidad Social en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima 2022.

1.2 Justificación de la investigación

Realizar esta investigación es importante porque contribuirá con alcanzar a desarrollar una conciencia de cuidado ambiental y responsabilidad social entre los cadetes de la EMCH. Esto en correspondencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y para brindar soporte a la Agenda 2030 en Perú y alcanzar la visión del Perú al 2050 con una conciencia social desarrollada entre los cadetes, quienes, en el futuro, serán los oficiales que orientarán las operaciones y contribuirán con las acciones de apoyo para el cuidado ambiental (ONU, s.f.). En este sentido, concretizar una responsabilidad social involucra que la institución desde la gerencia desarrolle prácticas que sean favorecedoras para el cuidado del ambiente y que ellas, sean aplicables de manera progresivas, para luego ser naturales o normales en el quehacer de todos los trabajadores o colaboradores. El término de responsabilidad social apala a la acción realizada de manera consciente para el desarrollo social y que refleja la comprensión de su importancia por quienes la realizan.

Asimismo, realizar esta investigación es importante para alcanzar el desarrollo sostenible, debido a que implica el aprendizaje práctico de los elementos como una economía circular, el uso consciente y adecuado de los recursos naturales, el cuidado ambiental procurando minimizar el impacto y el bienestar social respecto de las actividades de negocio que sean realizables, para que todo ello sumando corresponda a un equilibrio, el cual es el pilar fundamental de la responsabilidad social. Se considerado importante fomentar, desde el

seno del Ejército del Perú, la preocupación por el cuidado y respeto del medio ambiental, para que se convierta en un valor en alza en los futuros militares y generen medidas para afrontar con entusiasmo este reto de impacto global, con repercusiones económicas, sociales y geoestratégicas.

1.3 Delimitación de la investigación

La investigación se realizará en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi ubicada en el distrito de Chorrillos, región Lima.

La delimitación temporal para el desarrollo de la investigación será durante los meses de octubre a diciembre del 2022 a setiembre del 2023.

Los sujetos con los que se trabajará la investigación serán los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

1.4 Limitaciones de la investigación

El investigador ha encontrado que son cuatro las limitaciones identificadas para el trabajo de la investigación. La primera corresponde a la accesibilidad para la información actualizada, pues, debido a las características de los objetos de estudio y la novedad de esta temática, muchos recursos bibliográficos se encuentran en plataformas de acceso restringido o solo si se tiene una cuenta. La segunda dificultad identificada es que los sujetos, fuentes de información, no cuentan con los permisos para responder a los instrumentos de recuperación de los datos y eso dilate el tiempo establecido para el presente trabajo. Además, la tercera es el tiempo que se invierte para la investigación en consideración que se puede programar las actividades, sin embargo, no se tiene certeza que las fuentes de investigación humana coincidan con su disponibilidad y ello, podría alargar el tiempo dispuesto. Finalmente, el costo que representa el trabajo de campo y el respectivo procesamiento.

1.5 Formulación del problema

¿De qué manera la gestión de residuos sólidos fomentó el apoyo a la responsabilidad social en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en Lima el año 2022?

¿De qué manera participaron en la gestión de residuos sólidos los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en Lima el año 2022?

¿Cómo se desarrolló la responsabilidad social en la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en Lima el año 2022?

¿De qué manera se podría mejorar la gestión de residuos en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en Lima respecto al año 2022?

1.6 Objetivos de la investigación

Analizar de qué manera la gestión de residuos sólidos fomentó el apoyo a la responsabilidad social en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en Lima el año 2022.

Describir la manera que participaron en la gestión de residuos sólidos los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en Lima el año 2022.

Describir la manera en que se desarrolló la responsabilidad social en la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en Lima el año 2022.

Proponer mejoras en la gestión de residuos en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en Lima respecto 2022.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales

Adrianzen (2022), quien realizó su tesis en Chiclayo, la que fue titulada *Sistema de Gestión Integral Municipal para el manejo de residuos sólidos urbanos en una de las provincias de Cajamarca* presentada para optar el grado de Maestra en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo el realizar una propuesta que sirva como base para un mejoramiento de la gestión de residuos sólidos urbanos en una de las provincias de Cajamarca. En cuanto a la metodología se emplea una cualitativa que fue de tipo aplicada propositiva, la muestra con la que se desarrolló la investigación fue de 383 sujetos. Las técnicas empleadas fueron la revisión de documentos y el cuestionario, este último estuvo compuesto por veinte preguntas y la ficha de revisión para la primera técnica. La conclusión alcanzada fue que con la propuesta de mejora de gestión de residuos sólidos municipales se llegó a que la gestión segregara los residuos, lograrse realizar una recolección que involucraba el tratamiento, de modo que aumentó el barrido y también, mejoró las competencias laborales de los trabajadores tanto como de la población y de los colegios con los que se trabajó. Esta investigación resultó importante porque contribuyó con el marco teórico propio para realizar el análisis de la profundidad de las variables.

Tarrillo (2022), quien realizó su tesis en Chiclayo, la que fue titulada *Programa de gestión administrativa para la gestión de residuos sólidos en el distrito de Nueva Cajamarca* y presentada para optar el grado de Maestra en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo proponer un programa de gestión administrativa para mejorar la gestión de residuos. La metodología que empleó la investigadora fue cualitativa y básica descriptiva. Los objetos de estudio fueron la gestión administrativa y la gestión de residuos sólidos. La población de esta investigación correspondió a 40 000 sujetos, de los cuales, por medio de un muestreo aleatorio no probabilístico se identificó 392, entre quienes se encontraban los trabajadores de la División de Estudios y Proyectos, trabajadores del área de Conservación de los Recursos Naturales y los del área de limpieza pública. La conclusión alcanzada por la investigadora señala que, los residuos del distrito de Nueva Cajamarca no cuentan con un plan de gestión adecuados, pues, lamentablemente, los depósitos de los residuos no se encuentran en lugares céntricos para que se realice el acopio de ellos, tampoco se dispone del equipamiento que corresponde al proceso de reciclaje, lo que demanda del diseño de un programa para la gestión administrativa, con esto último se mejorará la gestión en el distrito. Esta tesis ha permitido recabar información en el campo de la teoría respecto de la gestión de los residuos sólidos y los aspectos que abarca.

Pecho (2021), quien realizó su tesis en Chiclayo, la que fue titulada *Responsabilidad social y la toma de decisiones en la mejora de los elementos reciclables de un centro de acopio en un centro poblacional de Lima, 2021* y presentada para optar el grado de Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad en la Universidad César Vallejo. Este trabajo se propuso como objetivo determinar la influencia de la responsabilidad social y la toma de decisiones en la mejora del manejo de elementos reciclables en un centro poblacional de Lima, 2021. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo de tipo aplicada, esta se realizó en un nivel descriptivo correlacional causal, el diseño fue no experimental y con un corte transversal. Se trabajó con una población de 90 individuos y con la técnica de la encuesta, respecto de ella, se elaboraron dos cuestionarios para la consideración de las tres variables que fueron objeto de esta investigación. Así, la investigadora concluyó que la responsabilidad y la toma de decisiones influyen en la mejora del manejo de elementos reciclables en el centro poblacional de la investigación con una correlación múltiple de 0.764, lo que se entiende como un grado moderado. Esta tesis es muy importante para profundizar en el marco teórico respecto de la segunda variable, a fin de conocer el alcance de ella.

Palomino (2018), quien realizó su tesis en Lima, la que fue titulada *Responsabilidad social ambiental y consumo responsable de teléfonos celulares en los jóvenes universitarios de Lima Metropolitana entre 18 y 25 años* y presentada para optar el grado de Magíster en Relaciones Públicas en la Universidad San Martín de Porres. El objetivo que se propuso fue identificar cómo se relaciona la responsabilidad social ambiental en el consumo responsable de teléfonos celulares en los jóvenes universitarios de Lima Metropolitana entre 18 y 25 años. La metodología empleada fue de un enfoque cualitativo de carácter descriptivo y con un diseño no experimental. La población con la que trabajó fue de 3177 de los cuales, con una selección no probabilística, seleccionó una muestra de 160 alumnos. La técnica empleada por el investigador fue el cuestionario a estudiantes de una universidad privada. La conclusión alcanzada es que, para lograr un comportamiento ecológico involucra asumir como una realidad el problema ambiental, ya que, con ello, el sujeto cristalizará la preocupación que tiene, en acciones correspondientes a un comportamiento de reutilización y una práctica de reciclaje. Esta tesis fue importante para considerar lo relevante que es contar con profesionales que conozcan el tema para que su gestión se conveniente a los objetivos del cuidado del medio ambiente.

Rayo (2018), quien realizó su tesis en Chiclayo, la que fue titulada *Gestión Integral de los Residuos Sólidos de la feria de la ciudad de Desaguadero-Perú* y presentada para optar el grado de Magíster en Desarrollo Ambiental en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Tuvo como objetivo el conocer las deficiencias de la GIRS de la feria generan contaminación en el espacio público. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo y tuvo cuatro etapas para el trabajo de campo, en cuanto al primer acercamiento, el plan de

trabajo, el procesamiento de los datos y la recopilación de la información para la redacción del documento de investigación. Las técnicas de recuperación de información fueron la observación, la entrevista y la encuesta. Las fuentes de información humanas fueron los trabajadores del municipio (6), los comerciantes de la feria (2) y los residentes (4). Así, se diseñaron los instrumentos con 13 preguntas que fueron validadas por expertos. Las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes: primero, se requiere actualizar la ordenanza correspondiente a la gestión de los residuos sólidos del Municipio de Desaguadero para el bienestar de la ciudad. Segundo, la estrategia que se propone está vinculada con la concientización de los comerciantes y de los gestores municipales para reducir el índice de residuos sólidos. El aporte de esta tesis a la propia investigación radica en que se concibe la gestión de los residuos sólidos desde una experiencia colaborativa de todos los participantes, lo que evidencia la formación estratégica pensada para el alcance de los objetivos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Claudio (2020), quien realizó su tesis en Ecuador, la que fue titulada *Responsabilidad social empresarial y manejo de desechos sólidos en establecimientos hoteleros* presentada para optar el grado de Magíster en Turismo con Mención en gestión de la Calidad Total en Organizaciones de Servicios Turísticos por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Se planteó como objetivo analizar acerca de la responsabilidad social empresarial, en cuanto al manejo de desechos sólidos producidos en las actividades cotidianas dentro del Hotel Ambato y sus distintas áreas. En cuanto a la metodología empleada fue de tipo cualitativa, se recopilaron de manera sistematizada de tipo descriptivo-exploratorio. Asimismo, se planteó como hipótesis que la responsabilidad social empresarial incide en el manejo de desechos sólidos en los establecimientos hoteleros. La población con la que se trabajó fue toda el área administrativa y de atención que sumaban siete personas, las mismas que fueron la muestra. La técnica que empleó para recuperar la información fue la entrevista, para ella se elaboró un cuestionario semiestructurado. De modo que, la investigadora concluyó que en el hotel donde realizó la investigación cuenta con parámetros de responsabilidad social empresarial que cumple para el manejo de los desechos. En dicho interés es que se elaboró un manual a fin de prevenir, reducir y mitigar cualquier consecuencia negativa respecto de las actividades regulares que se realizan en sus instalaciones. Esto fomenta el adecuado proceso de reciclaje para la disposición final de los residuos. Esta investigación resultó muy importante al aportar conocimientos de corte teórico para mejorar los alcances de este trabajo.

Romero (2021), quien realizó su tesis en Ecuador, la que fue titulada *Manejo de residuos en la gestión de la responsabilidad social del Hospital del Niño Francisco Icaza Bustamante* que se presentó para optar el grado de Magister en Administración de Empresas en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador. Se propuso como objetivo proponer el diseño de un modelo de Responsabilidad Social para el manejo de residuos en

el contexto del Hospital del Niño Francisco Icaza Bustamante, en base a los resultados de la investigación de campo. El enfoque empleado fue cualitativo, asimismo, empleó la técnica de la encuesta y elaboró como instrumento un cuestionario como preguntas objetivas para complementar la segunda técnica que fue la entrevista. La población con la que se trabajó fueron los 266 enfermos que se encuentran en el Hospital del Niño Francisco Icaza. De dicho grupo se seleccionó como muestra a 157 sujetos. La conclusión a la que se llegó es que en el hospital se emplea el ISO 26000, elegido porque está enfocada en el cuidado ambiental; una segunda conclusión es que la responsabilidad social está vinculada con el bienestar, el cuidado ambiental y el cuidado de los recursos. Esta investigación aporte el campo teórico para diseñar las definiciones de las categorías y subcategorías.

Hernández (2021), quien realizó su tesis en Bogotá, la que fue titulada *Análisis de la gestión de residuos sólidos en Colombia*, trabajó y la realizó como parte de la Especialización en Planeación Ambiental y Manejo Integral de Residuos Naturales en Bogotá que se presentó en la Universidad Militar de Nueva Granada, Colombia. Tuvo como objetivo analizar la manera en que se realiza el proceso a nivel administrativo, ambiental, social y económico, lo que se realizó en consideración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las acciones que se pueden realizar para alcanzar el cuidado ambiental. En cuanto a la metodología utilizada correspondió a un enfoque cualitativo e involucró la técnica de revisión documental de la normatividad legal del país respecto del ambiente y la Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos Sólidos, actividad que se realizó con el instrumento de ficha de análisis de documentos. Las conclusiones alcanzadas por el investigador señalan que, el trabajo que se ha de realizar desde la política nacional respecto de la gestión de los residuos corresponde a una visión prospectiva de la nación, que heredar a las siguientes generaciones, por lo que el interés se centra en la reducción de los residuos que se generan, a fin de que el país alcance un modelo de economía circular. El aporte de Hernández (2021) a la investigación que se está realizando es la consideración a que la economía circular puede redundar en hacer más productivo un país y que para lograrlo se requiere mejorar el desempeño del cuidado ambiental.

Martínez (2018), quien realizó su tesis en Chiclayo, la que fue titulada *Responsabilidad social empresarial en el manejo y disposición de reciclaje tecnológico en Chile y Colombia (2010-2016)* y que se presentó para optar el grado de Magister en Gestión de Proyectos en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Tunja, Colombia. Se propuso como objetivo de estudiar la RSE en el manejo y disposición de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos en Colombia y Chile en el periodo 2010-2016. En cuanto a la metodología, se trabajó con un enfoque cualitativo y empleó la técnica del análisis documental, para lo que se trabajó con fichas de análisis documental. El investigador alcanzó dos principales conclusiones: primero, entre los países tema de esta investigación se han podido identificar

avances progresivos en cuanto a la política para la gestión de los residuos de este tipo, además de la consolidación de un organismo para centrarse en actividades específicas para el cuidado ambiental, así como la realización de la vigilancia. Una segunda conclusión es que, los sistemas de gestión requieren la integración de las entidades tanto públicas como las privadas para que las actividades establecidas se concreten. Esta tesis ha sido importante para identificar, a nivel teórico, la relevancia de que las autoridades cumplan su rol de trabajo a fin de que se cristalicen los esfuerzos y se alcancen los objetivos.

Endara (2019), quien realizó su tesis en Chiclayo, la que fue titulada *Diseño de un modelo de gestión integral ambiental para los residuos generados en la empresa eléctrica provincial Cotopaxi S.A.* y que fue presentada para optar el título de Magister en Gestión Ambiental en la Universidad de las Fuerzas Armadas, Sangolquí, Ecuador. Tuvo como objetivo diseñar un modelo de gestión integral ambiental para los residuos generados en las áreas administrativas del edificio matriz y las áreas operativas: sub estación El Calvario y Centrales Illuchi I y II de la empresa Eléctrica Provincial Cotopaxi S.A. para mejorar las condiciones de manejo en todas sus etapas y lograr mitigar la contaminación ambiental. En cuanto a la metodología que se debe señalar que fue de tipo cualitativa y con una perspectiva proyectiva en pro de la realización de un diseño de modelo de gestión integral. De modo que, las técnicas empleadas para esta investigación fueron el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista y la observación, los que generaron los instrumentos empleados en la investigación de Cajas (2019). Los instrumentos fueron la ficha de análisis documental, la encuesta estructurada, la guía de entrevista semiestructurada y la guía de observación. La primera conclusión alcanzada por el investigador ha sido que se requiere tanto de política como de un programa para la gestión integral de los residuos, en cuanto a los procedimientos, las fases, los objetivos de cada caso y la normativa ambiental orientará cada uno de ellos. En segundo lugar, la necesidad de capacitar al personal es fundamental para aprender la clasificación y los procesos, solo de esta manera se concretarán los objetivos establecidos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría de la gestión de residuos

La gestión de residuos se refiere al conjunto de actividades y procedimientos encaminados a manejar los residuos desde su generación hasta su disposición final, incluyendo la recolección, transporte, tratamiento, reciclaje, y disposición adecuada (Herrera, Valiente, Garibay & Herrera, 2023). La gestión eficiente de los residuos es fundamental para minimizar los impactos negativos en el ambiente, la salud pública y para contribuir a un desarrollo sostenible (Herrera et al., 2023).

2.2.1.1 Normativa Internacional y Nacional sobre Gestión de Residuos. A nivel global, la gestión de residuos ha sido regulada por diversas normativas y acuerdos internacionales. El Convenio de Basilea sobre el control de los movimientos transfronterizos

de los desechos peligrosos y su eliminación es uno de los acuerdos más importantes, establecido para controlar y reducir el traslado de residuos peligrosos entre países, particularmente de naciones desarrolladas a naciones en desarrollo (Mata & Reyes, 2006). Este convenio establece directrices para garantizar una gestión adecuada de los residuos peligrosos (ONU, 2024).

En el caso de Perú, la Ley General de Residuos Sólidos (Ley N° 27314) regula la gestión y manejo de los residuos sólidos a nivel nacional. Esta ley establece las disposiciones básicas para el manejo integral de los residuos, promoviendo la minimización de la generación de desechos, su segregación en la fuente, el aprovechamiento y reciclaje, y una disposición final adecuada para proteger la salud y el ambiente (Plataforma Única del Estado Peruano, 2008).

2.2.1.2 Importancia de la Gestión de Residuos en Instituciones Educativas. Las instituciones educativas, como parte de sus responsabilidades en el fomento de la sostenibilidad, juegan un papel clave en la gestión de residuos sólidos (Chancafé, 2021). Estas entidades tienen la capacidad de generar cambios significativos al incorporar prácticas sostenibles y educar a sus estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente (Chancafé, 2021).

Según Martínez et al. (2021), la incorporación de programas de gestión de residuos en instituciones educativas no solo ayuda a disminuir la cantidad de residuos generados, sino que también "promueve una cultura de conciencia ambiental en los estudiantes, quienes replican estas prácticas en su entorno familiar y comunitario" (p. 55). De esta manera, las instituciones educativas se convierten en catalizadores del cambio social hacia la sostenibilidad.

2.2.1.3 Estrategias para la Gestión de Residuos. Una estrategia clave en la gestión de residuos es la segregación en la fuente, que implica la clasificación de los residuos según su tipo desde el momento en que son generados. Esto permite facilitar su posterior tratamiento, reciclaje o disposición final. Según Tineo y Valiente (2020), la segregación eficiente puede reducir hasta en un 30% la cantidad de residuos enviados a vertederos, lo cual disminuye la presión sobre los sistemas de gestión de residuos.

El reciclaje y el compostaje son otras estrategias fundamentales. El reciclaje permite recuperar materiales útiles que pueden ser reincorporados a la cadena de producción, mientras que el compostaje transforma los residuos orgánicos en abono para el suelo, contribuyendo a la reducción de residuos sólidos y promoviendo la sostenibilidad ambiental (González & Ramírez, 2019).

2.2.1.4 Gestión de Residuos y Responsabilidad Social. La gestión de residuos no solo es una acción técnica, sino también una responsabilidad social que involucra la participación activa de la comunidad (Chancafé, 2021). La responsabilidad social en este

contexto se refiere al compromiso de las organizaciones e individuos con la protección del medio ambiente a través de prácticas sostenibles (Herrera et al., 2023).

En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la implementación de un programa de gestión de residuos sólidos ha demostrado ser una política institucional exitosa que fomenta la conciencia ambiental entre los cadetes. La integración de actividades como el reciclaje y el compostaje no solo reduce el impacto ambiental, sino que también "fortalece los valores de responsabilidad social y compromiso comunitario entre los estudiantes" (Ministerio del Ambiente del Perú, 2022).

2.2.1.5 Retos en la Gestión de Residuos. A pesar de los avances, la gestión de residuos sigue enfrentando desafíos significativos. Uno de los principales problemas es la falta de infraestructura adecuada para el reciclaje y la disposición final de los desechos, especialmente en comunidades rurales y en áreas urbanas de bajos recursos. Además, la falta de educación ambiental y la baja participación de la ciudadanía dificultan la implementación efectiva de programas de gestión de residuos (Abarca, Mass y Hogland, 2015).

Es necesario que las instituciones fortalezcan la educación ambiental y promuevan la participación activa de la comunidad en la gestión de residuos. Según Abarca et al. (2015), "la educación ambiental es un factor determinante para el éxito de cualquier programa de gestión de residuos, ya que permite cambiar los hábitos y actitudes de la población hacia el cuidado del medio ambiente" (p. 68).

De modo que, en el ámbito educativo, es crucial que las instituciones, como la EMCh, adopten prácticas responsables que no solo minimicen el impacto ambiental, sino que también formen a los estudiantes en una cultura de respeto y cuidado por el entorno. El éxito de estas políticas depende tanto de una infraestructura adecuada como de la participación activa de todos los actores involucrados, desde los estudiantes hasta la comunidad.

2.2.2 Teoría de la educación ambiental

El proceso educativo involucra aspectos como la planificación, didáctica, recursos educativos y los ejes transversales de la formación que la casa educativa considere convenientes de formas en sus estudiantes. En este sentido, desde finales de los cincuentas, muchas propuestas educativas se han interesado por incluir en su planteamiento el abordaje a problemas que impactan en el desarrollo nacional o que son consideradas problemáticas sociales. Así, se genera la propuesta, en términos de la teoría, respecto de cómo realizar una educación ambiental (Martínez, 1994).

La educación que se denomina ambiental "fue una mezcla de física, química, biología e ingeniería. Pero actualmente va más allá de lo realizado por los economistas, físicos o químicos. Es una pedagogía que no se reduce simplemente a "cuidar" del ambiente" (Martínez, 1994, p.13). De lo que se entiende que, aunque surgió solo como una propuesta

de abarcar aspectos de la ciencia, actualmente, ese interés inicial ha sido superado y, ahora, se consideran los aspectos relevantes asociados al cuidado ambiental.

El origen de este planteamiento se puede recordar en los primeros planteamientos de Rousseau y Voltaire, filósofos políticos que con sus planteamientos gestaron el espacio ideal para el desarrollo de la revolución francesa, en dichas propuestas se sostenía que "...la felicidad del hombre consiste en el regreso al estado de la naturaleza" (Martínez, 1994, p.13). esta concepción se suma a lo que, en la posmodernidad, Larroyo señalaría del siguiente modo: "El naturalismo, en efecto, es la concepción educativa que ve en la naturaleza, el fin y método de la enseñanza. Por su fondo romántico, es la violenta reacción contra todo artificialismo de cultura y formación humanas" (Martínez, 1994, p.13). De este razonamiento se puede inferir que, el hombre para sentirse completo debe vivir de acuerdo con la naturaleza, hecho que se contradice con todo lo que ha representado la modernidad desde la Edad Moderna, en la que las construcciones y urbanidad despojaron a la Tierra de muchos espacios para dar lugar a construcciones de gran tamaño y diseño.

En el siglo XX, la Escuela Nueva presenta una propuesta educativa que armoniza el desarrollo Humanista con política educativa y pedagogía, ella aspira a:

Una vida saludable, feliz, en la atmósfera limpia del campo, donde están equilibrados el trabajo y el juego, donde los oficios dignos y las bellas artes son honrados por igual, donde todos, en armonía afectuosa, cooperan en el mutuo bien y la felicidad común. (como se citó en Martínez, 1994, p.14)

De modo que, con la propuesta pedagógica, el sujeto era más libre y, al mismo tiempo, se le brindaba mayor formación para que se vincule con el mundo como parte de él, con el respeto necesario para desarrollarse, pero sin afectarla.

La actualidad ha evidenciado un interés genuino por el cuidado medio ambiental, quizás sea porque las cifras de los desastres ecológicos son más alarmantes que en años anteriores o porque, la educación está brindando efectos de lo trabajado por muchos años. Independientemente de cuál sea el escenario correcto, lo cierto es que, actualmente, "la pedagogía se distingue no solo por valorar la educación en la naturaleza sino también, y sobre todo, por lograr una educación a favor de la naturaleza (Cañal et al, como se citó en Martínez, 1994, p.15).

Por lo tanto, en la teoría de la educación ambiental, planteada por el pedagogo Rabelais, la educación se hace realista y práctica, pues deja de lado la educación exclusivamente en el aula para apostar por una educación que se debe gestionar desde los recursos, los que son evaluado y ajustados en consideración del planteamiento de los logros que se establecen en las sesiones de aprendizaje. La didáctica de la observación se relaciona con los hechos y su respectivo estudio (Martínez, 1994). Esto se suma al siguiente padre de la propuesta que fue Montaigne, quien explicó que "el hombre de mundo debe ser educado

de manera diversa. He de adquirir su saber por experiencia propia. Recomienda de continuo excitar la actividad espontánea de los niños y jóvenes...” (Martínez, 1994, p.17). En dicho planteamiento, se pueden identificar los momentos que se pueden observar en la Figura 1.

Figura 1

Enseñanza de la educación ambiental

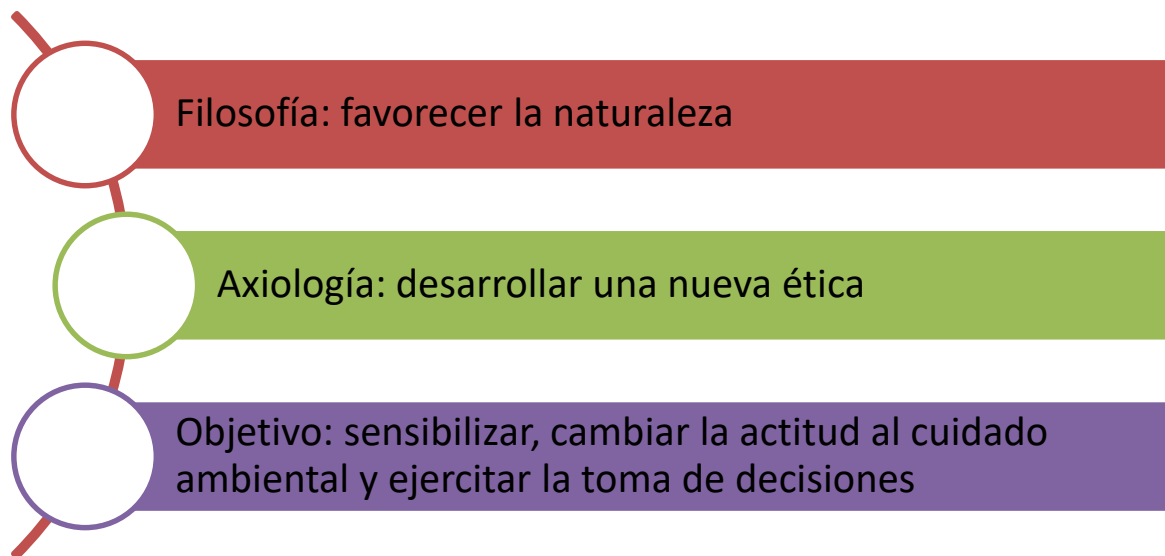


Nota. Adaptado de Martínez (1994, p.17)

Entonces, su realización debe de ser planificada por la institución para que el estudiante cuente con un espacio de exploración que se halla diseñado y, en ese proceso, sea capaz de descubrir. Para 1970, en la Conferencia General de la Unesco, los especialistas conversaban respecto de cómo es una educación ambiental y esta era presentada como la definición de:

un proceso que "consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y las actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico". Se trata, en definitiva, de una estrategia para alcanzar los objetivos de la protección del medio ambiente. (Vásquez, como se citó en Martínez, 1994, p.18)

Con esta definición se abren las posibilidades estratégicas de cómo generar en los estudiantes una conciencia de cuidado y protección ambiental. Así, la teoría del currículo ambiental involucra la preocupación de la calidad de todo lo relacionado con el ambiente, tiene como fin proteger y mejorar, y los instrumentos que emplea están basados en escenarios donde el estudiante tiene que decidir cómo actuar frente a una situación determinada, es decir, la toma de decisiones (Martínez, 1994). Así, los elementos que caracterizan a la educación ambiental son las presentadas en la Figura 2.

Figura 2*Elementos fundamentales de la educación ambiental*

Nota. Adaptado de Martínez (1994, p.22)

Entonces, se construyen las finalidades de la educación ambiental que se centrarían en cuatro elementos fundamentales como son los siguientes: (1) para qué educamos; (2) cómo educamos; (3) a través de qué educamos; (4) en qué educamos; (5) quiénes educamos; (6) cuándo educamos y (7) a quién se debe de educar (Martínez, 1994).

2.3 Categorías y subcategorías apriorísticas

Gestión de Residuos

Los residuos sólidos se entienden como los desechos que “[quedan] después de haber escogido lo mejor y más útil de algo” (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p.17); asimismo, también recibe el nombre de “basura”, pues ha sido usado y la persona considera que ya no es de valor para sí. (Organización de las Naciones Unidas, 2016); cabe indicar que se diferencia del residuo respecto de la definición, ya que este último es “parte o porción que queda de un todo; aquello que resulta de la descomposición o destrucción de algo...” (ONU, 2016, p.17). Dicho ello, la gestión de residuos es definida como:

[Una] disciplina asociada al control de la generación, almacenamiento, recogida, transferencia y transporte, procesamiento y evacuación de residuos sólidos de una forma que armoniza con los mejores principios de la salud pública, de la economía, de la ingeniería, de la conservación, de la estética y de otras consideraciones ambientales, y que también responde a las expectativas públicas. (Tchovanoglous et al, 1994 como se citó en ONU, 2016, p.17)

Cabe indicar que dentro de su desarrollo se incluyen todas las funciones que son de orden administrativas, de planificación y legales. Asimismo, su realización podría implicar que diferentes departamentos o unidades de una misma organización se sumen para alcanzar los

finés propuestos. De ahí que se consideres relevantes cuatro etapas respecto de la manera en que se maneja: generación, recolección, almacenamiento y disposición final de los residuos.

Generación. Corresponde a la cantidad promedio de basura que se genera en los departamentos o unidades que se han de analizar en la investigación.

Recolección. Es la manera en que se acumula sea el espacio o la estrategia que se emplea para acopiarla.

Almacenamiento. Se entiende por las particularidades del almacén para los residuos sólidos y la estrategia que se emplea para controlar los malos olores.

Disposición final de los residuos. Corresponde a la manera en que se tratan los residuos respecto de a dónde se los lleva para su eliminación o qué se hace con ellos, cómo son eliminados.

Responsabilidad Social

De acuerdo con Cajiga (s.f.), la responsabilidad social (RS) es entendida como: Forma de gestión y de hacer negocios, en la cual la empresa se ocupa de que sus operaciones sean sustentables en lo económico, lo social y lo ambiental, reconociendo los intereses de los distintos grupos con los que se relaciona y buscando la preservación del medio ambiente y la sustentabilidad de las generaciones futuras. (p.2)

Entonces, involucra el respeto por el planeta y por los demás ciudadanos, asimismo, se apela a valores ético que moldean el razonamiento y justifica la toma de decisiones para el cuidado ambiental. Por lo que, entre los elementos que se pueden distinguir se encuentran la participación social, la preservación del ambiente y el impacto económico.

Participación social. Según Sepúlveda et al (2020) se entiende por participación social a “la integración de las personas a actividades de la comunidad en grupos sociales voluntarios u obligatorios, formales e informales, lo cual podría tener consecuencias en la salud de la población adulta mayor” (párr.8).

Preservación ambiental. De acuerdo con la Gaceta del Congreso de Colombia (2005, 9 setiembre), esta es definida como “valor social máximo, a la postura concreta de política ambiental efectiva de acuerdo con la cual una sociedad sostenible regula los diferentes componentes de su contrato social” (p.9).

Impacto económico. Se considera una herramienta de apoyo en el área de la administración y otras dependencias que prestan servicios pues recupera información sobre la calidad del producto y el mercado en el que circula (Gobierno de Cantabria, s.f.).

Tabla 1*Categorías y subcategorías apriorísticas de la investigación*

Categorías	Subcategorías
Gestión de Residuos	Generación
	Recolección
	Almacenamiento
	Disposición final de los residuos
Responsabilidad Social	Participación social
	Preservación ambiental
	Impacto económico

2.4 Definición de términos

Capacidad militar

Conjunto de sistemas que, operados bajo unos principios y procedimientos doctrinales establecidos, permiten obtener determinados efectos mediante su empleo en operaciones para cumplir con las misiones asignadas. (MINDEF, 2018, p.9).

Capacidad operativa

La capacidad operativa corresponde a los factores que son los siguientes: recursos humanos, recursos materiales y Educación y Entrenamiento, lo que limita y dificulta el mejoramiento de las capacidades, el investigador considera que los factores que componen una capacidad deben ser los siguientes: (a) Recursos humanos y Organización, (b) Doctrina, (c) Logística, (d) Infraestructura, (e) Formación, (f) Capacitación y entrenamiento y (g) Tecnología de Información y Comunicaciones (MINDEF, 2018)

Contaminación por residuos sólidos

“La degradación de la calidad natural del ambiente, como resultado directo o indirecto de la presencia o el manejo y disposición final inadecuados de los residuos sólidos” (Núñez, 2016, p.45).

Desecho

“Son subproductos residuales que sobran, provenientes de procesos naturales o actividades sociales, que para su propietario no tienen valor alguno” (Núñez, 2016, p.45).

Gestión de residuos sólidos domiciliarios

Los residuos sólidos domiciliarios (RSD), conocidos comúnmente como basura, desecho o residuo, están compuestos por residuos orgánicos (alimentos, excedentes de comida, etc.), cartón, papel, madera y en general materiales inorgánicos como vidrio, plástico y metales. Estos residuos provienen generalmente de actividades domésticas, servicios públicos, construcciones y establecimientos comerciales, así como de residuos industriales

que no se deriven de sus procesos. (Guerrero y Erbiti, 2004 como se citó en Núñez, 2016, p.43).

Medio ambiente

De acuerdo con Camarena (2006) "...alude a la connotación amplia del término medio ambiente, es decir, a la suma del medio físico, el medio técnico, el medio social y lo comprendido en los ámbitos natural, social y humano" (como se citó en Núñez, 2016, p.27).

Misión

Se entiende como la exposición clara y concisa de los cometidos fundamentales asignados a una autoridad, y de la finalidad que se persigue conseguir con ellos. (MINDEF, 2018, p.21)

Residuos sólidos

"Se conocen comúnmente como basura y están compuestos por residuos orgánicos e inorgánicos, que sin un adecuado manejo producen riesgos directos e indirectos que se detallan a continuación" (Phillips, 2008, como se citó en Núñez, 2016, p.39).

Capítulo III: Método

3.1 Enfoque de investigación

La investigación se llevará a cabo utilizando el enfoque cualitativo de la investigación científica. El primer metodólogo de apoyo empleado será Salgado (2007), quien indicó que es más adecuado para investigaciones de este tipo realizarlas en un entorno natural, señalando que la realidad se construye mediante la intervención de los individuos. Esto se propone teniendo en cuenta cuáles son los objetivos del estudio y de sus características propias. Asimismo, el segundo metodólogo consultado fue Muñoz (2011), quien menciona que este enfoque permite trabajar desde la experiencia de las personas y los grupos sociales en relación con la realidad en la que viven. Finalmente, Hernández et al. (2010), reconocidos metodólogos por sus significativas contribuciones a la teoría de la investigación argumentaron que en la metodología cualitativa se pueden utilizar fuentes como documentos, materiales y diversos artefactos. Es importante mencionar que existen diferentes formas de abordar el enfoque cualitativo, lo cual se presentará en la Figura 3.

Figura 3

Orientaciones metodológicas del enfoque cualitativo

Descriptiva	•Permite describir el fenómeno.
Comprensiva	•Se propone para explorar la manera de entender de quien es el actor social.
Inductiva	•Los datos permiten hacer inferencias para el establecimiento de conclusiones.
Naturalista	•Emplea la técnica de la entrevista y es aplicada en un ambiente natural.
Holística	•Aborda la investigación como una totalidad y analiza el fenómeno de manera panorámica.

Nota: Adaptación de Hernández et al. (2010, p.11)

3.2 Tipo de investigación

La presente investigación seguirá un enfoque teórico-empírico, el cual se basa en una exhaustiva revisión teórica de la información relacionada con los temas de estudio. Esta información se utilizará posteriormente para diseñar los instrumentos de investigación que

permitirán recolectar datos con el fin de contrastar y comprender la realidad del fenómeno en estudio. Muñoz (2011) destaca que el trabajo teórico actuará como base científica que sustentará el conocimiento reflexivo necesario para llevar a cabo la investigación. Por su parte, Cohen y Gómez (2019) señalaron que el proceso producirá y analizará datos que se espera respondan a las preguntas del problema de investigación. De esta manera, se establecerá un diálogo entre el marco teórico y la investigación de campo para abordar las interrogantes planteadas.

3.3 Método de investigación

El método empleado para la investigación es el fenomenológico. Esto se plantea en consideración que se desea conocer la perspectiva subjetiva de los sujetos participantes. En los términos de Vargas (2011):

Este es un método más adecuado para abordar investigaciones que tienen que ver con el mundo interior de las personas. Se centra en la interpretación de los “fenómenos” tal y como se le presentan a la persona en su fuero interior. (p.33)

Este enfoque resulta ser el más apropiado para comprender cómo los individuos perciben e interpretan el fenómeno en estudio desde su propia perspectiva. Además, facilita la identificación, distinción y evaluación del impacto que los eventos tienen en quienes proporcionan la información (Vargas, 2011). Sandoval (1996) señala que la fenomenología se centra en la experiencia vivida por los sujetos, lo que permite interpretar los significados desde el punto de vista de quienes serán las fuentes de datos para la investigación.

3.4 Objeto de estudio

El foco de esta investigación será la gestión de residuos y el apoyo a la responsabilidad social en la Escuela Militar De Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Según Sandoval (1996), el objeto de estudio puede ser tanto un elemento físico como un concepto abstracto, y es fundamental para desarrollar una descripción detallada de la realidad que se pretende explorar. El autor también subraya la importancia de sumergirse en la realidad del objeto de estudio como parte esencial del marco metodológico. Por otro lado, Izcara (2014) indica que el primer paso en la investigación cualitativa es revisar la literatura existente sobre el tema en cuestión, tal como lo señalan McCracken (1988) y Marshall y Rossman (1999) en sus respectivos trabajos. Así, el investigador reconoce ambos aspectos como elementos clave sobre los que se fundamenta su investigación.

3.5 Muestra de estudio

La muestra de este estudio será de carácter no probabilístico y por conveniencia. Izcara (2014) explica que:

Las decisiones de selección de los informantes deben tomarse en función de los propósitos de la investigación. La selección de la muestra debe guiarse por criterios de pertenencia, que se refiere a la búsqueda de aquellos individuos que mejor pueden

contestar a las interrogantes planteadas y más información pueden generar sobre el tema de estudio. (Tójar, 2006, p.187 como se citó en p.29)

De modo que, la selección de la muestra se ha identificado en diez (10) sujetos que serán fuente de información en consideración que son expertos en el tema de la investigación. Asimismo, Sandoval (1996) plantea que en las modalidades no probabilísticas, el trabajo de investigación se encamina a encontrar casos específicos. Hernández y Mendoza (2018) agregaron que, en las ciencias sociales es común la muestra conveniencia, las mismas que “están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p.429).

3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

En esta investigación se emplearán tres técnicas para la recuperación de la información de manera manual: la entrevista, grupos de enfoque (*focus group*) y fotografía. Hernández y Mendoza (2018) explican que “la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de muestro” (p.443). Asimismo, también se agrega que “una de las características fundamentales del proceso cualitativo es [que]: el propio investigador [sea quien recabe la información]” (Hernández et al., 2010, p. 397). En el mismo sentido, Vargas (2011) ratifica que la investigación cualitativa demanda diversas técnicas para luego hacer la triangulación y “corroborar datos” (p.44).

Los instrumentos por emplear que se elaborarán de acuerdo con lo señalado en las técnicas serán: la guía de entrevista, guía de temas y la guía de revisión de material visual. La revisión de documentos “...sirven para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal” (Mason, 2018 como se citó en Hernández y Mendoza, 2018, p.462). Los metodólogos, Hernández y Mendoza (2018) explicaron que “la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta ... se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra u otras” (p.446). Al respecto de la guía de temas para el trabajo con grupos de enfoque, señalaron que “...es una especie de entrevistas grupales, que consisten en reuniones con grupos pequeños o medianos (tres a diez personas, en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista...” (p.455).

3.7 Rigor científico

El rigor científico de la investigación propuesta se establecerá bajo los criterios de confiabilidad y la validez:

La confiabilidad se propone de acuerdo con lo señalado por Hernández y Mendoza (2018) explicaban que, debido a la complejidad de la realidad, la explicación que se ofrece debe de contar con un soporte científico suficiente y requiere que cada etapa sea desarrollada desde una perspectiva científica a fin de que, los resultados hallados contribuyan con enriquecer la academia.

La validez, en consideración de lo presentado por Gaete (2018), quien explica que ambos criterios se pueden reconocer en el desarrollo de credibilidad que ofrecerá la investigación al emplear evidencias de trabajo de campo; asimismo, la transferibilidad que se reconocerá al poder alcanzar conclusiones con el adecuado soporte de evidencias que se desarrollarán a lo largo de la tesis; la consistencia de los datos es el último criterio que se ha de considerar, ya que el diseño de la investigación presentada también se podrá emplear en otras realidades que se desee investigar.

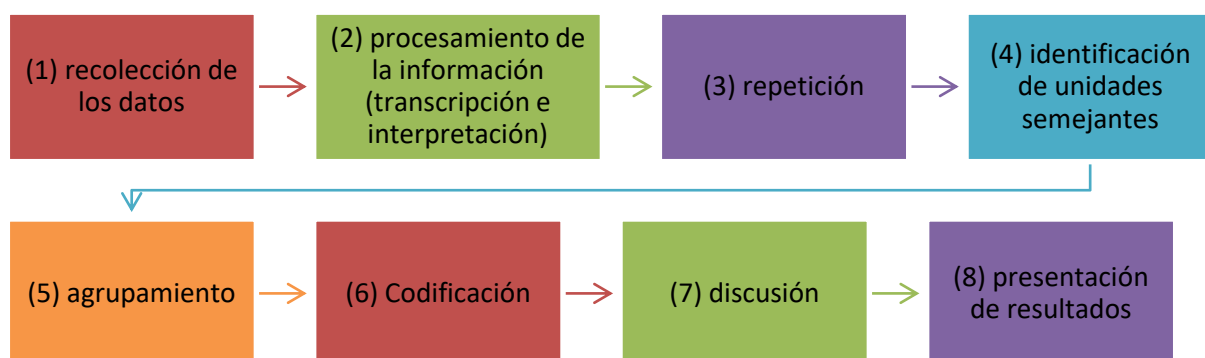
Cabe señalar que, para alcanzar el nivel científico requerido en el mundo académico, se cuenta con la colaboración de asesores metodológicos y contenido; al igual, los instrumentos también serán revisados por especialistas en investigación que con sus aportes contribuirán con mejorar la calidad del trabajo presentado.

3.8 Técnica de procesamiento y análisis de datos

En el proceso de análisis de los datos cualitativos se ha de seguir las técnicas propuestas por Hernández y Mendoza (2018). Las que se realizarán de manera manual y con el apoyo del programa digital Word. En este sentido, este será un proceso “no lineal” e iterativo, asimismo, se debe entender que la dinámica de procesamiento cuenta con etapas, las que se presentarán en la Figura 4, el proceso de análisis se inicia desde la recuperación misma de los datos. Entonces las técnicas serán las siguientes: (1) recolección de los datos; (2) procesamiento de la información (transcripción e interpretación); (3) repetición; (4) identificación de unidades semejantes; (5) agrupamiento; (6) codificación; (7) discusión; y (8) presentación de resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 4

Técnicas para el procesamiento y análisis de datos



Nota. Adaptado de Hernández y Mendoza (2018, pp.472-474)

Capítulo IV: Análisis y síntesis

4.1 Recolección de datos

El trabajo de campo realizado fue responsabilidad del investigador, quien progresivamente realizó las gestiones para obtener la respectiva autorización en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. En este sentido, estas primeras líneas son para agradecer a la institución del Ejército y a la EMCH, así como los a todo el personal que facilitó al investigador los espacios para la concreción de los objetivos de esta labor académica. Luego, se debe señalar que el periodo de trabajo fue entre marzo y octubre del 2023. Así, con las técnicas de entrevista, *focus group* y las fotografías se logró recuperar la información que permitió concretar los objetivos de la investigación.

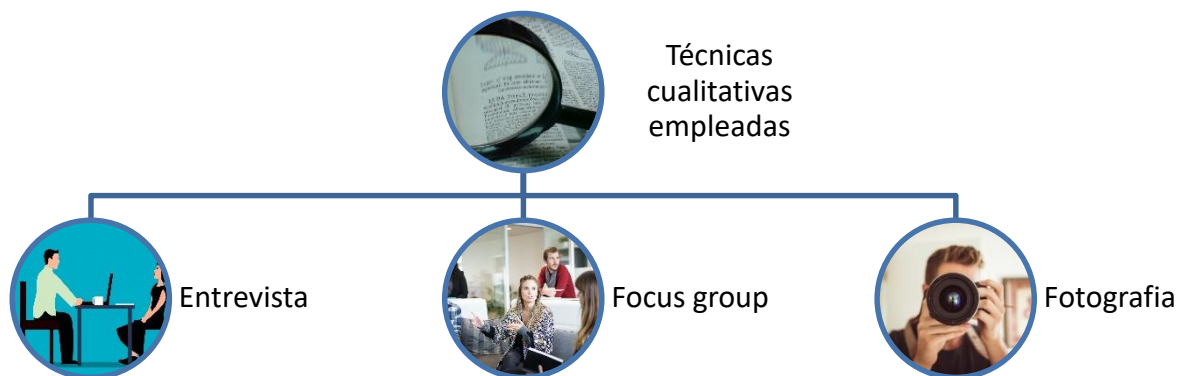
Una vez obtenidos los datos, se inició el proceso de sistematización en términos de la propuesta señalada por Hernández y Mendoza (2018). En este sentido, la importancia de este proceso es subrayado por Gaete (2018), quien explica que:

... sistematizar el proceso de análisis e interpretación de datos cualitativos e interpretación de datos cualitativos [es fundamental ...], evitando [...] una aproximación vaga e inconsistente que afecte finalmente el desarrollo de las conclusiones y el logro de los objetivos del estudio. (p.151)

Dicho de otro modo, para minimizar las brechas cognitivas que se pudiesen generar, se hace la sistematización de los datos de cada una de las técnicas empleadas. Hernández y Mendoza (2018), agregan que “conforme se van recolectando los datos estos se revisan para ver si estás obteniendo la información deseada de acuerdo con el planteamiento del problema” (P. 468). Es decir, es un proceso que se ha realizado de manera frecuente en todo el avance del trabajo de campo. Esto con el fin de que, “la estructura de la realidad empírica develada [...sea] suficiente como para responder adecuadamente las preguntas de la investigación” (Vargas, 2011, p.93). Así, las matrices de análisis que se presentarán durante todo el procesamiento de la información tienen como objetivo cumplir con los criterios académicos para la validación y confiabilidad de los datos obtenidos como de la respectiva investigación que se presenta. En este sentido, en la Figura 5 se presenta esquemáticamente las técnicas empleadas en el trabajo de campo.

Figura 5

Técnicas empleadas en la recolección de datos en la EMCH



Se debe señalar que, como lo propusieron Hernández y Mendoza (2018), “La recolección de los datos se realizan en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de muestreo, en el caso de las personas enfocados en cómo piensan y cómo interactúan” (p. 443). Dicho en otras palabras, se realizaron en el ámbito natural dentro de la EMCH.

4.1.1 La entrevista

En principio, se creó un protocolo de entrevista que consistió en una guía con preguntas abiertas en un formato semiestructurado, con el objetivo de capitalizar el conocimiento completo de los entrevistados, quienes son expertos en el campo y cuentan con una extensa trayectoria profesional. De esta manera, durante las entrevistas se empleó una muestra especializada, dado que se seleccionaron de manera meticulosa los oficiales que participaron en ellas. Estos oficiales tienen la responsabilidad de liderar las actividades llevadas a cabo por el personal en la Escuela Militar de Chorrillos. Respecto de ámbito teórico, se debe acotar que una muestra “... es el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (Hernández y Mendoza, 2018, p.427). En esta instancia, se realizaron entrevistas a tres profesionales específicos. Por motivos de confidencialidad y ética, se han mantenido en reserva sus nombres; no obstante, sus características coinciden con la información detallada en la Tabla 2.

Tabla 2*Características descriptivas de los entrevistados*

	Grado Militar	Experiencia	Fecha de entrevista	Lugar de entrevista
Entrev. 1	Bachiller en Ciencias Militares	2 años	12 de junio del 2023	Escuela Militar de Chorrillos
Entrev. 2	Magíster	2 años	16 de junio del 2023	Escuela Militar de Chorrillos
Entrev. 3	Magíster	12 años	16 de julio del 2023	Escuela Militar de Chorrillos
Entrev. 4	Licenciado	1 año	16 de julio del 2023	Escuela Militar de Chorrillos
Entrev. 5	Magíster	22 años	04 de julio del 2023	Escuela Militar de Chorrillos
Entrev. 6	Licenciado	4 años	22 de agosto del 2023	Escuela Militar de Chorrillos
Entrev. 7	Bachiller en Ciencias Militares	2 años	2 de septiembre del 2023	Escuela Militar de Chorrillos

4.1.2 Focus group

Los focus groups son una forma de investigación cualitativa que consiste en reunir a un grupo pequeño de personas para discutir un tema determinado. Esta técnica permite explorar las percepciones, opiniones y experiencias de los participantes sobre el tema en cuestión. De acuerdo con Morgan y Spanish (1984), esta técnica se basa en la interacción grupal, lo que facilita la generación de datos ricos y contextuales. De modo que, los participantes pueden compartir sus ideas y opiniones de forma libre y abierta, lo que permite al investigador obtener una visión más profunda del tema (Morgan, 1997). Entonces, con esta técnica se empleó una muestra no probabilística y por intensión para que se permita explorar de manera profunda las percepciones y experiencias de los participantes en un contexto social específico de los cadetes de la EMCH y los oficiales responsables de la gestión de los residuos. Para su aplicación adecuada se requirió de una planificación cuidadosa y la consideración de las dinámicas grupales para obtener resultados significativos. Los detalles de los participantes se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3*Rasgos descriptivos de los miembros del Focus group*

	Grado Militar	Experiencia	Fecha de aplicación	Lugar de la aplicación
Grupo 1	Bachilleres en Ciencias Militares	2 años	08 de junio del 2023	Escuela Militar de Chorrillos
Grupo 2	Magísteres	12 años	09 de junio del 2023	Escuela Militar de Chorrillos
Grupo 3	Bachilleres en Ciencias Militares	2 años	10 de julio del 2023	Escuela Militar de Chorrillos
Grupo 4	Magísteres	12 años	16 de julio del 2023	Escuela Militar de Chorrillos

4.1.3 La fotografía

La recuperación de los datos también se realizó con la técnica de la fotografía. La base teórica metodológica de Vargas (2011) señala que, “la fotografía es una técnica muy usada en muy diversos tipos de investigación. Tiene la característica de captar la realidad de manera fija” (p.49). De modo que, con esta técnica se logran recuperar información de la vida cotidiana de los objetos de investigación que se están trabajando. Con la selección de las fotografías se puede analizar las categorías y las respectivas subcategorías. Muñoz (2011) explicó que es recomendable que al presentar la realidad que se está investigando, el autor de la tesis utilice cuadros, tablas y figuras explicativas de los conceptos, ya que estos elementos ayudan a clarificar y comprender la información; sin embargo, es importante no abusar de este recurso; además, se sugiere incluir gráficas, fotografías y documentos iconográficos, siempre asegurándose de dar crédito a sus respectivos autores. El grupo de fotografías elegidas fueron las tomadas en la Escuela Militar de Chorrillos durante las fechas señaladas en la investigación.

Tabla 4*Registro de las fotografías*

N°	Código de registro fotográfico	Fecha de registro	Lugar de registro
01	GEDRE001	16/06/ 2023	Escuela Militar de Chorrillos
02	GEDRE002	15/06/ 2023	Escuela Militar de Chorrillos
03	GEDRE003	17/06/ 2023	Escuela Militar de Chorrillos
04	GEDRE004	17/06/ 2023	Escuela Militar de Chorrillos
05	RESO005	24/06/ 2023	Escuela Militar de Chorrillos
06	RESO006	28/06/ 2023	Escuela Militar de Chorrillos
07	RESO007	12/07/ 2023	Escuela Militar de Chorrillos

4.2 Organización de los datos

Siguiendo la perspectiva hermenéutica adoptada en este estudio, se llevó a cabo una continua revisión y clasificación de los datos mediante la aplicación de cada uno de los instrumentos. Después, al transcribir las entrevistas, se realizó de forma meticulosa, utilizando las grabaciones como referencia para extraer información precisa e imparcial. En principio, Hernández y Mendoza (2018) explican que, “al terminar la muestra inicial, idealmente se vuelve a evaluar todos los datos que se llegó a recolectar, a fin de explorar el sentido general de la información que se viene recolectando para su posterior organización” (p. 469). Fue el propio investigador quien llevó a cabo las transcripciones, lo que representó una tarea ardua debido a la necesidad de escuchar repetidamente las grabaciones. En ocasiones, se presentaba ruido ambiental que se había filtrado en la grabación, lo que requería que el investigador lo desestimara para poder escuchar de manera objetiva lo expresado por el entrevistado. Este proceso demandó una cuidadosa atención y dedicación para garantizar la precisión de las transcripciones.

En cuanto a las fotografías, se enfrentaron desafíos similares. Dada la recepción de una gran cantidad de imágenes, fue necesario llevar a cabo una selección meticulosa para identificar aquellas que cumplían con los requisitos indispensables para el análisis.

Es relevante destacar que estas labores manuales, aunque laboriosas, son fundamentales para mantener la calidad y fiabilidad de la investigación. La atención a los detalles durante la transcripción y selección de imágenes contribuye significativamente a la integridad de los datos recopilados.

Así, la metodología delineada en el capítulo previo fue seguida según la secuencia planificada, a excepción de algunos contratiempos temporales en el proceso de entrevistas. Sin embargo, en líneas generales, se lograron llevar a cabo todas las etapas propuestas. Se proporciona información detallada al respecto en la Tabla 5.

Tabla 5

Exploración de los instrumentos empleados en la investigación

Instrumento	Archivo de información
Guía de entrevista	- Base de datos: Archivos de grabaciones
Guía de temas para el <i>Focus group</i>	- Base de datos: Archivos de grabaciones
Guía de revisión de material visual	- Base de datos: Archivos de las fotografías

El procesamiento de los datos obtenidos se realizó empleando el programa Microsoft Word para el desarrollo de las diversas matrices. Asimismo, se debe señalar que, cuando se avanzaba progresivamente en la investigación, se resguardaban de manera constante en la nube de Microsoft los respectivos avances a fin de que no se pierdan los datos y mantener

un control de las actividades y etapas avanzadas según lo propuesto por Hernández y Mendoza (2018).

4.3 Definición de las categorías

De acuerdo con el enfoque cualitativo de la investigación, se procedió a identificar las unidades de análisis. De acuerdo con Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1999), la unidad de análisis es "el elemento sobre el que se centra la investigación y sobre el que se obtienen los datos" (p.221). Es decir, una unidad de análisis en investigación cualitativa se refiere a la porción específica de datos o información que se examina y analiza durante el proceso de investigación. Dicho de otro modo, esta unidad puede variar según la naturaleza del estudio y los objetivos de investigación, pudiendo ser desde fragmentos de texto, declaraciones de participantes, eventos específicos, hasta imágenes o cualquier otro elemento que sea relevante para el análisis cualitativo. Con este interés es que la revisión de los datos obtenidos se realizó de manera progresiva para identificar y determinarlas a fin de comprender el fenómeno que se estaba analizando.

En la tabla 6, 7 y 8 se presenta el análisis de las unidades de este presente estudio de investigación.

Tabla 6*Citas para la definición de la unidad de análisis-entrevista*

Participante	Método de recolección de datos	Unidades de análisis
1	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> — ... mediante una directiva y afiches donde nos informan la correcta gestión de residuos. — ... mediante con los contenedores donde se clasifica los residuos sólidos. — ... se encuentran en las cuadras, comedor y también el coliseo. — ... se realizaron convenios con la municipalidad de barranco y Chorrillos. — ... mediante conferencia y charlas en recolección de residuos. — Lo describiría como la obligación que deben cumplir con su deber cívico y tomar acciones que benefician a la sociedad en su conjunto. — Instrucción y concientización a fin de preservar y cuidar el medio ambiente y contribuir con el bienestar general — Ahorrando agua, separando la basura, reutilizando todo lo que se pueda, etc. — No, nada de dinero ha habido
2	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> — ... se difundió información a través de sensibilización a cadetes de IV año en el congreso de responsabilidad social de julio de este año. — En grandes cantidades, la escuela no cuenta con un sistema que controle los residuos. — ... la sección de servicios generales se encarga de la recolección de basura y se lleva al punto de acopio por la pista de combate.

Participante	Método de recolección de datos	Unidades de análisis
		<ul style="list-style-type: none"> — La sección de servicios generales separa los diferentes residuos como papel, botellas y la sección de responsabilidad social ha establecido convenios. — ... se les ha sensibilizado, pero aún falta concientizar más a la comunidad educativa militar y civil de esta casa de estudios. — Aún falta crear conciencia en el uso adecuado de contenedores de residuos sólidos. — A través de las brigadas ecológicas que fueron creadas a fines del 2022 — A través del área de compostaje, talleres, charlas y conferencias — No, no creo que yo sepa respecto del dinero
3	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> — ... mediante la determinación de objetivos de responsabilidad social — Abundante — ... cuenta con un proyecto implementado de compostaje — ... mediante recipientes por tipo de residuo (actualmente en reparación), pero dentro de las cuadras no hay. — ... se estableció como meta la promoción del proyecto de compostaje para los residuos, dicho proyecto se encuentra implementado y funcionando. — ... ya que se cuenta con la asignatura de responsabilidad social, para todo el personal de cadetes. — En proceso — Positivas, mediante charlas de sensibilización — Mediante visitas a centros de reciclaje como el existente en el distrito de Surco

Participante	Método de recolección de datos	Unidades de análisis
4	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> — No, no ha sido el caso de contar con dinero como retribución — Muy poco, se hizo un congreso de participación de los cadetes de IV año. — Abundante, todo se lleva al punto de acopio en bolsas negras, no hacen un control. — ... mediante recipientes por tipo de residuo, pero se encuentran fuera de las cuadras de cadetes, dentro de ellas no hay. — Se recibió una donación de la municipalidad de Barranco, como contenedores de botellas y cartones, pero no es utilizado mucho por los cadetes. — No, todos los residuos son centralizados en bolsas negras dentro de las cuadras, reciben charlas en las actividades extracurriculares, pero son mínimas. — Aún falta generar conciencia en la comunidad de la EMCH — Mediante visitas a centros de reciclaje como el existente en el distrito de Surco — No, no se ha hecho ventas ni nada
5	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> — ... se requiere generar conciencia a los cadetes. — Es abundante, se desconoce su existencia. — Se desconoce la manera de cómo se recolecta la basura... — sí se cuenta con un espacio determinado en la EMCH por la pista de combate. — ... se adquirieron depósitos de plástico de colores según la clasificación del residuo. — Se desconoce, no se aplica la transversalidad del tema

Participante	Método de recolección de datos	Unidades de análisis
		<ul style="list-style-type: none"> — Que el tema se incluya dentro de la programación de la curricula. — Se debe formular estrategias acordes al tema — Nada, eso no ha ocurrido
6	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> — ... en el congreso de responsabilidad social. — Los cadetes generan mucha basura, servicios generales se encarga de la recolección. — Si hay punto de acopio, queda por la pista de combate. — El año pasado no, pero este año se ha elaborado el área de compostaje. — Mediante las actividades extracurriculares. — Recién se está implementando. — Aun es incipiente, la EMCH no ha desarrollado conciencia del cuidado del medio ambiente. — Con contenedores de reciclaje. — No, eso no ha ocurrido, ninguna ganancia
7	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> — ... a través de charlas de sensibilización a los cadetes. — Es abundante, todos los residuos sin separar son desechados por servicios generales. — Se cuenta con un punto de acopio. — El establecimiento de contenedores de plástico. — ... a través de charlas a los cadetes de IV año.

Participante	Método de recolección de datos	Unidades de análisis
		<ul style="list-style-type: none"> — Práctica, con la limpieza de playas o del morro solar, coordinados por la sección de responsabilidad social. — A través de cursos de responsabilidad social y charlas. — No tengo información al respecto del dinero o ganancias por venta del reciclaje

Tabla 7

Citas para la definición de la unidad de análisis de los focus group

Participante	Método de recolección de datos	Unidades de análisis
1	Guía de temas	<ul style="list-style-type: none"> — La Sección de Responsabilidad Social, juntamente con el Dpto de Liderazgo Militar y la Sección Logística, es la encargada de la gestión de los residuos mediante convenios con los distritos vecinos (actualmente con Barranco y Chorrillos) — No, deberían impulsar e implementar el control de residuos — Mediante los depósitos en las diferentes ambientes y un punto de recolección para los residuos de la cocina y comedor de cadetes — Mediante los recipientes clasificados, luego se separa y lleva a la zona de compostaje — Si, mediante los recipientes y un centro de acopio en la zona de compostaje — ... mediante charlas de sensibilización

Participante	Método de recolección de datos	Unidades de análisis
		<ul style="list-style-type: none"> — Mediante las charlas de sensibilización y las visitas a centros de reciclaje — Mediante las charlas de sensibilización y las visitas a centros de reciclaje — En proceso lo de obtener alguna ganancia económica
2	Guía de temas	<ul style="list-style-type: none"> — El Departamento Administrativo – Sección logística, la Sección de Responsabilidad Social y el Servicio de la EMCH — ... deberían impulsar e implementar el control de residuos — ... con los contenedores en las diferentes instalaciones. — Todos reúnen la basura en puntos preliminares para luego trasladarla al punto de acopio principal — ... existe varios puntos donde acopiar la basura a fin de que posteriormente sea trasladarla a punto principal — Una vez en el punto de acopia es traslado por el vehículo recolector. — ... con el convenio de la municipalidad de barranco. — ... se ha mejorado con el cuidado del medio ambiente. — Enseñarles a reciclar y consumo responsable de los servicios básicos. — La EMCH fomenta la preservación ambiental a través del Negociado de Responsabilidad social, el mismo que efectúa las acciones correspondientes.
3	Guía de temas	<ul style="list-style-type: none"> — Toda la comunidad educativa de la escuela, bajo la supervisión de la sección responsabilidad social y la participación del departamento administrativo de la escuela.

Participante	Método de recolección de datos	Unidades de análisis
		<ul style="list-style-type: none"> — ... cuenta con un sistema, el cual seguramente aún puede ser mejorado, de acuerdo con las circunstancias que se presenten en el momento — ... por intermedio de puntos descentralizados de acopio de basura para posteriormente ser llevado al punto de acopio central. — Particularmente se cuenta con diferentes tachos de basura donde se especifica el tipo de desperdicio que va en ella y facilite su reciclaje, así como el transporte de este hacia el punto de acopio central — ... no con las condiciones que Ud. me indica en vista que era algo empírico por ponerle un nombre, ya que no estaba determinado un punto de acopio central — En un primer momento son llevado al punto de acopio central para después ser recogidos por una empresa o la municipalidad de chorrillos, las cuales se encargan de trasladarlo hacia un relleno sanitario autorizado. — No lo conocía, me entere por medio de las charlas realizadas por la sección responsabilidad social y el departamento administrativo de la escuela. — ... aunque siempre van a existir aspectos por mejorar particularmente en los cadetes que recién se incorporan a la escuela — Claro, que fuimos incluido particularmente en las charlas realizadas por la sección de responsabilidad social y el departamento administrativo. — Particularmente las charlas y convenios realizados.
4	Guía de temas	<ul style="list-style-type: none"> — El Dpto Administrativo en coordinación con el Dpto de Investigación que tiene responsabilidad en el punto de compostaje.

Participante	Método de recolección de datos	Unidades de análisis
		<ul style="list-style-type: none"> — Los diferentes puntos que cuenta la EMCH para la recolección de los residuos sólidos. — ... se cuenta con puntos de recolección de basura en diferentes sectores, así mismo con el punto general de acopio de basura — La estrategia que se realiza dentro de la EMCH es la de “Recolección Selectiva”, la que se puede seleccionar el papel y plástico en contenedores. — ... a la altura del PV 8 (pista de combate) es un sector alejado donde no hay mucha concurrencia del personal. — Es colocado en bolsas de basura en el punto de acopio de la EMCH y éstos en coordinación con el COEDE son recogidos en horarios establecidos. — Nos llegamos a enterar por disposiciones propias de la escuela, así como también por charlas de manejos de residuos sólidos. — ... se ha desarrollado responsabilidad social — Se realizaron charlas de concientización — Mediante la difusión de disposiciones, además del consumo responsable y que tengan en cuenta el impacto social y ambiental a corto, mediano y largo plazo.

Tabla 8*Citas para la definición de la unidad del análisis-fotográfico*

Foto	Método de recolección de datos	Unidades de análisis
GEDRE001	Fotografía	— Los cadetes se encuentran realizando actividades de cuidado ambiental y limpieza de las áreas verdes de la EMCH. Esta práctica de cuidado ha generado diversos residuos.
GEDRE002	Fotografía	— Un grupo de cadetes y dos especialistas (12 personas) al lado de los espacios asignados para las actividades específicas en las áreas verdes de la EMCH
GEDRE003	Fotografía	— Se encuentran dos cadetes, además, un suboficial y un especialista realizando el pesaje de los residuos vegetales en un saco
GEDRE004	Fotografía	— En el primer plano, se presentan cuatro cadetes con la indumentaria correspondiente para la realización del traslado de los residuos. Ellos cuentan con un traje protector de color blanco, guantes y mascarillas, respectivamente. En el segundo plano, se observa la camioneta con los costales de todos los residuos obtenidos luego de la limpieza realizada en las áreas verdes.
RESO001	Fotografía	— Se presentan a tres estudiantes de colegios públicos que se encuentran en las instalaciones de la EMCH y se encuentran haciendo depósitos de botellas de PET reciclados en los espacios asignados.
RESO002	Fotografía	— Se presenta una conferencia en los que participa un gran grupo de oficiales y cadetes de la EMCH en una charla que fomenta la preservación ambiental

Foto	Método de recolección de datos	Unidades de análisis
RESO003	Fotografía	— En el plano central se encuentran diversos grupos de estudiantes que vienen de visita a la EMCH y reciben información sobre el manejo y el cuidado de los residuos para el reciclaje.

En las tablas contiguas (9, 10 y 11), se llevó a cabo la categorización de las unidades de análisis, que consistieron principalmente en citas destacadas. Estas fueron agrupadas según temas y subcategorías, clasificadas de acuerdo con dos grupos jerárquicos o castrenses de participantes, así como según los métodos empleados, que incluyeron la guía de entrevista y la guía de revisión visual (Hernández y Mendoza, 2018).

A continuación, en las tablas siguiente se procedió a agrupar las unidades de análisis (citas), más relevantes, en: temas y subcategorías y, según participantes (02 grupos jerárquicos o castrenses) y métodos (guía de entrevista y guía de revisión visual). En aras de comprender exhaustivamente cada temática abordada, se llevó a cabo la tarea de clasificar las unidades de análisis según su fuente de origen, el método utilizado para obtener cada cita, la orientación proporcionada por la revisión visual y, finalmente, mediante la identificación de las unidades de análisis compartidas dentro de cada grupo de participantes (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 9

Codificación abierta que corresponde a las Unidades de Análisis de las entrevistas

Método de Nº recolección de datos	Unidades de análisis	Códigos
1 Entrevista	... mediante una directiva y afiches donde nos informan la correcta gestión de residuos.	GEDRE GENE
	... mediante con los contenedores donde se clasifica los residuos sólidos.	GEDRE RECO
	... se encuentran en las cuadras, comedor y también el coliseo.	ALMA
	... se realizaron convenios con la municipalidad de barranco y Chorrillos.	DISFI GEDRE
	... mediante conferencia y charlas en recolección de residuos.	PASO PREAM
	Lo describiría como la obligación que deben cumplir con su deber cívico y tomar acciones que beneficien a la sociedad en su conjunto.	PREAM IMECO
	Instrucción y concientización a fin de preservar y cuidar el medio ambiente y contribuir con el bienestar general	RESO PREAM
	Ahorrando agua, separando la basura, reutilizando todo lo que se pueda, etc.	RESO PREAM

Nº	Método de recolección de datos	Unidades de análisis	Códigos
		No, nada de dinero ha habido	IMECO
		... se difundió información a través de sensibilización a cadetes de IV año en el congreso de responsabilidad social de julio de este año.	GEDRE GENE
		En grandes cantidades, la escuela no cuenta con un sistema que controle los residuos.	GEDRE RECO
		... la sección de servicios generales se encarga de la recolección de basura y se lleva al punto de acopio por la pista de combate.	ALMA
		La sección de servicios generales separa los diferentes residuos como papel, botellas y la sección de responsabilidad social ha establecido convenios.	DISFI GEDRE
2	Entrevista	... se les ha sensibilizado, pero aún falta concientizar más a la comunidad educativa militar y civil de esta casa de estudios.	PASO PREAM
		Aún falta crear conciencia en el uso adecuado de contenedores de residuos sólidos.	PREAM IMECO
		A través de las brigadas ecológicas que fueron creadas a fines del 2022	RESO PREAM
		A través del área de compostaje, talleres, charlas y conferencias	RESO PREAM
		No, no creo que yo sepa respecto del dinero	IMECO
3	Entrevista	... mediante la determinación de objetivos de responsabilidad social	GEDRE GENE
		... cuenta con un proyecto implementado de compostaje	GEDRE RECO

N°	Método de recolección de datos	Unidades de análisis	Códigos
		... mediante recipientes por tipo de residuo (actualmente en reparación), pero dentro de las cuadras no hay.	ALMA
		... se estableció como meta la promoción del proyecto de compostaje para los residuos, dicho proyecto se encuentra implementado y funcionando.	DISFI GEDRE
		... ya que se cuenta con la asignatura de responsabilidad social, para todo el personal de cadetes.	PASO PREAM
		Positivas, mediante charlas de sensibilización	PREAM IMECO
		Mediante visitas a centros de reciclaje como el existente en el distrito de Surco	RESO PREAM
		No, no ha sido el caso de contar con dinero como retribución	RESO PREAM
4	Entrevista	Muy poco, se hizo un congreso de participación de los cadetes de IV año.	GEDRE GENE
		Abundante, todo se lleva al punto de acopio en bolsas negras, no hacen un control.	GEDRE RECO
		... mediante recipientes por tipo de residuo, pero se encuentran fuera de las cuadras de cadetes, dentro de ellas no hay.	ALMA
		Se recibió una donación de la municipalidad de Barranco, como contenedores de botellas y cartones, pero no es utilizado mucho por los cadetes.	DISFI GEDRE
		No, todos los residuos son centralizados en bolsas negras dentro de las cuadras, reciben charlas en las actividades extracurriculares, pero son mínimas.	PASO PREAM
		Aún falta generar conciencia en la comunidad de la EMCH	PREAM IMECO
		Mediante visitas a centros de reciclaje como el existente en el distrito de Surco	RESO PREAM

N°	Método de recolección de datos	Unidades de análisis	Códigos
		No, no se ha hecho ventas ni nada	RESO PREAM
5	Entrevista	... se requiere generar conciencia a los cadetes.	GEDRE GENE
		Es abundante, se desconoce su existencia.	GEDRE RECO
		Se desconoce la manera de cómo se recolecta la basura...	ALMA
		sí se cuenta con un espacio determinado en la EMCH por la pista de combate.	DISFI GEDRE
		... se adquirieron depósitos de plástico de colores según la clasificación del residuo.	PASO PREAM
		Se desconoce, no se aplica la transversalidad del tema	PREAM IMECO
		Que el tema se incluya dentro de la programación de la curricula.	RESO PREAM
		Se debe formular estrategias acordes al tema	RESO PREAM
		Nada, eso no ha ocurrido	IMECO
6	Entrevista	... en el congreso de responsabilidad social.	GEDRE GENE
		Los cadetes generan mucha basura, servicios generales se encarga de la recolección.	GEDRE RECO
		Si hay punto de acopio, queda por la pista de combate.	ALMA
		El año pasado no, pero este año se ha elaborado el área de compostaje.	DISFI GEDRE
		Mediante las actividades extracurriculares.	PASO PREAM
		Recién se está implementando.	PREAM IMECO

Nº	Método de recolección de datos	Unidades de análisis	Códigos
		Aun es incipiente, la EMCH no ha desarrollado conciencia del cuidado del medio ambiente.	RESO PREAM
		Con contenedores de reciclaje.	RESO PREAM
		No, eso no ha ocurrido, ninguna ganancia	IMECO
7	Entrevista	— ... a través de charlas de sensibilización a los cadetes.	GEDRE GENE
		Es abundante, todos los residuos sin separar son desechados por servicios generales.	GEDRE RECO
		Se cuenta con un punto de acopio.	ALMA
		El establecimiento de contenedores de plástico.	DISFI GEDRE
		... a través de charlas a los cadetes de IV año.	PASO PREAM
		Práctica, con la limpieza de playas o del morro solar, coordinados por la sección de responsabilidad social.	PREAM IMECO
		A través de cursos de responsabilidad social y charlas.	RESO PREAM
		No tengo información al respecto del dinero o ganancias por venta del reciclaje	RESO PREAM

Tabla 10

Codificación abierta que corresponde a las Unidades de Análisis del focus group

Nº	Método de recolección de datos	Unidades de análisis	Códigos
01	Guía de temas	La Sección de Responsabilidad Social, juntamente con el Dpto de Liderazgo Militar y la Sección Logística, es la encargada de la gestión de los residuos mediante convenios con los distritos vecinos (actualmente con Barranco y Chorrillos)	GEDRE GENE

Nº	Método de recolección de datos	Unidades de análisis	Códigos
		No, deberían impulsar e implementar el control de residuos	GEDRE RECO
		Mediante los depósitos en las diferentes ambientes y un punto de recolección para los residuos de la cocina y comedor de cadetes	ALMA
		Mediante los recipientes clasificados, luego se separa y lleva a la zona de compostaje	DISFI GEDRE
		Si, mediante los recipientes y un centro de acopio en la zona de compostaje	PASO PREAM
		... mediante charlas de sensibilización	PREAM IMECO
		Mediante las charlas de sensibilización y las visitas a centros de reciclaje	RESO PREAM
		Mediante las charlas de sensibilización y las visitas a centros de reciclaje	RESO PREAM
		En proceso lo de obtener alguna ganancia económica	IMECO
002	Guía de temas	El Departamento Administrativo – Sección logística, la Sección de Responsabilidad Social y el Servicio de la EMCH	GEDRE GENE
		... deberían impulsar e implementar el control de residuos	GEDRE RECO
		... con los contenedores en las diferentes instalaciones.	ALMA
		Todos reúnen la basura en puntos preliminares para luego trasladarla al punto de acopio principal	DISFI GEDRE
		... existe varios puntos donde acopiar la basura a fin de que posteriormente sea trasladarla a punto principal	PASO PREAM
		Una vez en el punto de acopia es traslado por el vehículo recolector.	PREAM IMECO
		... con el convenio de la municipalidad de barranco.	RESO PREAM
		... se ha mejorado con el cuidado del medio ambiente.	RESO PREAM
		Enseñarles a reciclar y consumo responsable de los servicios básicos.	PREAM RESO

Nº	Método de recolección de datos	Unidades de análisis	Códigos
03	Guía de temas	Toda la comunidad educativa de la escuela, bajo la supervisión de la sección responsabilidad social y la participación del departamento administrativo de la escuela.	GEDRE GENE
		... cuenta con un sistema, el cual seguramente aún puede ser mejorado, de acuerdo con las circunstancias que se presenten en el momento	GEDRE RECO
		... por intermedio de puntos descentralizados de acopio de basura para posteriormente ser llevado al punto de acopio central.	ALMA
		Particularmente se cuenta con diferentes tachos de basura donde se especifica el tipo de desperdicio que va en ella y facilite su reciclaje, así como el transporte de este hacia el punto de acopio central	DISFI GEDRE
		... no con las condiciones que Ud. me indica en vista que era algo empírico por ponerle un nombre, ya que no estaba determinado un punto de acopio central	PASO PREAM
		En un primer momento son llevado al punto de acopio central para después ser recogidos por una empresa o la municipalidad de chorrillos, las cuales se encargan de trasladarlo hacia un relleno sanitario autorizado.	PREAM IMECO
		No lo conocía, me entere por medio de las charlas realizadas por la sección responsabilidad social y el departamento administrativo de la escuela.	RESO PREAM
		... aunque siempre van a existir aspectos por mejorar particularmente en los cadetes que recién se incorporan a la escuela	RESO PREAM
		Claro, que fuimos incluido particularmente en las charlas realizadas por la sección de responsabilidad social y el departamento administrativo.	PREAM RESO
		Particularmente las charlas y convenios realizados.	PREAM RESO
04	Guía de temas	El Dpto Administrativo en coordinación con el Dpto de Investigación que tiene responsabilidad en el punto de compostaje.	GEDRE GENE

Nº	Método de recolección de datos	Unidades de análisis	Códigos
		Los diferentes puntos que cuenta la EMCH para la recolección de los residuos sólidos.	GEDRE RECO
		... se cuenta con puntos de recolección de basura en diferentes sectores, así mismo con el punto general de acopio de basura	ALMA
		La estrategia que se realiza dentro de la EMCH es la de “Recolección Selectiva”, la que se puede seleccionar el papel y plástico en contenedores.	DISFI GEDRE
		... a la altura del PV 8 (pista de combate) es un sector alejado donde no hay mucha concurrencia del personal.	PASO PREAM
		Es colocado en bolsas de basura en el punto de acopio de la EMCH y éstos en coordinación con el COEDE son recogidos en horarios establecidos.	PREAM IMECO
		Nos llegamos a enterar por disposiciones propias de la escuela, así como también por charlas de manejos de residuos sólidos.	RESO PREAM
		... se ha desarrollado responsabilidad social	RESO PREAM
		Se realizaron charlas de concientización	PREAM RESO
		Mediante la difusión de disposiciones, además del consumo responsable y que tengan en cuenta el impacto social y ambiental a corto, mediano y largo plazo.	PREAM RESO

Tabla 11

Codificación abierta que corresponde a las Unidades de Análisis de las fotografías

Nº	Método de recolección de datos	Unidades de análisis	Códigos
		Los cadetes se encuentran realizando actividades de cuidado ambiental ...	GEDRE GENE
01	Fotografía	limpieza de las áreas verdes de la EMCH.	GEDRE RECO
		Esta práctica de cuidado ha generado diversos residuos.	ALMA
002	Fotografía	Un grupo de cadetes y dos especialistas (12 personas) ...	DISFI GEDRE

Nº	Método de recolección de datos	Unidades de análisis	Códigos
		los espacios asignados para las actividades específicas en las áreas verdes de la EMCH	PASO PREAM
03	Fotografía	Se encuentran dos cadetes, además, un suboficial y un especialista ...	PREAM IMECO
		pesaje de los residuos vegetales en un saco...	RESO PREAM
04	Fotografía	... cuatro cadetes con la indumentaria correspondiente para la realización del traslado de los residuos. Ellos cuentan con un traje protector de color blanco, guantes y mascarillas, respectivamente.	RESO PREAM IMECO
		... la camioneta con los costales de todos los residuos obtenidos luego de la limpieza realizada en las áreas verdes.	GEDRE GENE
05	Fotografía	Se presentan a tres estudiantes de colegios públicos que se encuentran en las instalaciones de la EMCH ... haciendo depósitos de botellas de PET reciclados en los espacios asignados.	GEDRE RECO ALMA
06	Fotografía	Se presenta una conferencia en los que participa un gran grupo de oficiales ... cadetes de la EMCH en una charla que fomenta la preservación ambiental	DISFI GEDRE PASO PREAM
07	Fotografía	En el plano central se encuentran diversos grupos de estudiantes que vienen de visita a la EMCH ... reciben información sobre el manejo y el cuidado de los residuos para el reciclaje.	PREAM IMECO RESO PREAM

Construcción de categorías

La construcción de categorías en una investigación cualitativa es un proceso esencial que implica la identificación, desarrollo y organización de patrones significativos a partir de los datos recopilados. Vargas (2011) señalaba que “el cuerpo de información levantada debe ser suficiente para poder construir categorías, es decir, patrones, pero no tan grande que el análisis y la síntesis se eternicen.” (p.87). Es decir, este método es fundamental para extraer significado y comprensión profunda de fenómenos complejos. Además, Hernández y

Mendoza (2018), señalaron que “las categorías son conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación” (p.509). De modo que, la construcción de las categorías se realiza después de la codificación de las unidades de análisis.

Hernández y Mendoza (2018), además han explicado que:

... el investigador analiza cada unidad y extrae su significado. De las unidades surgen las categorías, por el método de comparación constante (similitudes y diferencias entre las unidades de significado). Así se efectúa la codificación abierta o en un primer plano. (p.509)

Dicho de otro modo, este enfoque refleja la esencia de la codificación abierta, donde el investigador se sumerge en los detalles de las unidades para identificar patrones emergentes. La metodología de comparación constante, al enfocarse en similitudes y diferencias, añade una capa de profundidad a este proceso. De esta manera en las Tablas 12, 13 y 14 se presenta la codificación selectiva o axial, la que se generó después de haber procesado los datos en una fase inicial, conocida como codificación abierta, se procede a examinar las unidades de análisis aplicando reglas específicas. En este paso, se identifican categorías, a las cuales se les asigna un código correspondiente. Además, se lleva a cabo la agrupación de estas categorías emergentes en temas o categorías más amplias, un proceso conocido como codificación axial.

Tabla 12

Codificación selectiva/axial de las unidades de análisis por categorías y subcategoría

Categoría	Subcategorías	Participantes	Método de selección de datos	Citas: Principales unidades de análisis
Gestión de residuos	Generación	Oficiales expertos	Entrevista	mediante una directiva y afiches donde nos informan la correcta gestión de residuos. se difundió información a través de sensibilización a cadetes de IV año en el congreso de responsabilidad social de julio de este año. mediante la determinación de objetivos de responsabilidad social se hizo un congreso de participación de los cadetes de IV año.

Categoría	Subcategorías	Participantes	Método de selección de datos	Citas: Principales unidades de análisis
				<p>se requiere generar conciencia a los cadetes.</p> <hr/> <p>congreso de responsabilidad social.</p> <hr/> <p>charlas de sensibilización a los cadetes.</p> <hr/> <p>los contenedores donde se clasifica los residuos sólidos.</p>
	Recolección	Oficiales expertos	Entrevista	<p>se encuentran en las cuadras, comedor y también el coliseo.</p> <hr/> <p>la sección de servicios generales se encarga de la recolección de basura y se lleva al punto de acopio por la pista de combate.</p> <hr/> <p>mediante recipientes por tipo de residuo (actualmente en reparación), pero dentro de las cuadras no hay.</p> <hr/> <p>mediante recipientes por tipo de residuo, pero se encuentran fuera de las cuadras de cadetes, dentro de ellas no hay.</p> <hr/> <p>se cuenta con un espacio determinado en la EMCH por la pista de combate.</p> <hr/> <p>hay punto de acopio, queda por la pista de combate.</p>
	Almacenamiento	Oficiales expertos	Entrevista	<p>se realizaron convenios con la municipalidad de Barranco y Chorrillos.</p> <hr/> <p>La sección de servicios generales separa los diferentes residuos como papel, botellas y la sección de responsabilidad social ha establecido convenios.</p> <hr/> <p>se estableció como meta la promoción del proyecto de</p>

Categoría	Subcategorías	Participantes	Método de selección de datos	Citas: Principales unidades de análisis
				<p>compostaje para los residuos, dicho proyecto se encuentra implementado y funcionando.</p> <p>Se recibió una donación de la municipalidad de Barranco, como contenedores de botellas y cartones, pero no es utilizado mucho por los cadetes.</p> <p>se adquirieron depósitos de plástico de colores según la clasificación del residuo.</p> <p>este año se ha elaborado el área de compostaje.</p>
	Disposición final de los residuos	Oficiales expertos	Entrevista	<p>establecimiento de contenedores de plástico.</p> <p>se ha elaborado el área de compostaje.</p>
Responsabilidad Social	Participación social	Oficiales expertos	Entrevista	<p>Lo describiría como la obligación que deben cumplir con su deber cívico y tomar acciones que beneficien a la sociedad en su conjunto.</p> <p>alta crear conciencia en el uso adecuado de contenedores de residuos sólidos.</p> <p>Recién se está implementando.</p> <p>Instrucción y concientización a fin de preservar y cuidar el medio ambiente y contribuir con el bienestar general</p> <p>A través de las brigadas ecológicas que fueron creadas a fines del 2022</p> <p>Aun es incipiente, la EMCH no ha desarrollado conciencia del cuidado del medio ambiente.</p>
	Preservación ambiental	Oficiales expertos	Entrevista	<p>Ahorrando agua, separando la basura, reutilizando todo lo que se pueda, etc</p>

Categoría	Subcategorías	Participantes	Método de selección de datos	Citas: Principales unidades de análisis
				A través del área de compostaje, talleres, charlas y conferencias
				Mediante visitas a centros de reciclaje como el existente en el distrito de Surco
				Mediante visitas a centros de reciclaje como el existente en el distrito de Surco
	Impacto económico	Oficiales expertos	Entrevista	No, eso no ha ocurrido ninguna ganancia
				No, no ha sido el caso de contar con dinero como retribución
				No, no creo que yo sepa respecto del dinero
				No, eso no ha ocurrido ninguna ganancia

Tabla 13

Codificación selectiva/axial de las unidades de análisis por categorías y subcategorías (focus group)

Categoría	Subcategorías	Participantes	Método de selección de datos	Citas: Principales unidades de análisis
Gestión de residuos	Generación	Oficiales expertos	Guía de temas	La Sección de Responsabilidad Social, conjuntamente con el Dpto de Liderazgo Militar y la Sección Logística encargada de la gestión de los residuos mediante convenios con los distritos vecinos (actualmente con Barranco y Chorrillos)
				la supervisión de la sección responsabilidad social y la participación del departamento administrativo de la escuela.

Categoría	Subcategorías	Participantes	Método de selección de datos	Citas: Principales unidades de análisis
				el Dpto de Investigación que tiene responsabilidad en el punto de compostaje.
	Recolección	Oficiales expertos	Guía de temas	<p>Mediante los depósitos en las diferentes ambientes y un punto de recolección para los residuos de la cocina y comedor de cadetes con los contenedores en las diferentes instalaciones. por intermedio de puntos descentralizados de acopio de basura para posteriormente ser llevado al punto de acopio central</p> <p>se cuenta con puntos de recolección de basura en diferentes sectores, así mismo con el punto general de acopio de basura</p>
	Almacenamiento	Oficiales expertos	Guía de temas	<p>mediante los recipientes y un centro de acopio existe varios puntos donde acopiar la basura a fin de que posteriormente sea trasladarla a punto principal a la altura del PV 8 (pista de combate) es un sector alejado donde no hay mucha concurrencia del personal.</p>
	Disposición final de los residuos	Oficiales expertos	Guía de temas	<p>zona de compostaje</p> <p>Una vez en el punto de acopio es traslado por el vehículo recolector. después ser recogidos por una empresa o la municipalidad de chorrillos, las cuales se encargan de trasladarlo hacia un relleno sanitario autorizado.</p> <p>Es colocado en bolsas de basura en el punto de acopio de la EMCH y éstos en</p>

Categoría	Subcategorías	Participantes	Método de selección de datos	Citas: Principales unidades de análisis
				coordinación con el COEDE son recogidos en horarios establecidos.
Responsabilidad Social	Participación social	Oficiales expertos	Guía de temas	<p>aunque siempre van a existir aspectos por mejorar particularmente en los cadetes que recién se incorporan a la escuela</p> <p>fuimos incluido particularmente en las charlas realizadas por la sección de responsabilidad social y el departamento administrativo.</p> <p>Mediante las charlas de sensibilización y las visitas a centros de reciclaje</p>
	Preservación ambiental	Oficiales expertos	Guía de temas	<p>Mediante las charlas de sensibilización y las visitas a centros de reciclaje</p> <p>La EMCH fomenta la preservación ambiental a través del Negociado de Responsabilidad social, el mismo que efectúa las acciones correspondientes.</p> <p>Mediante la difusión de disposiciones, además del consumo responsable y que tengan en cuenta el impacto social y ambiental a corto, mediano y largo plazo.</p>
	Impacto económico	Oficiales expertos	Cuestionario	<p>En proceso</p> <p>No, ningún beneficio económico a la fecha</p>

Tabla 14

Codificación selectiva/axial de las unidades de análisis por categorías y subcategorías (fotografías)

Categoría	Subcategorías	Participantes	Método de selección de datos	Citas: Principales unidades de análisis
Gestión de residuos	Generación	Oficiales	Fotografía	realizando actividades de cuidado ambiental... limpieza de las áreas verdes de la EMCH. ... práctica de cuidado ha generado diversos residuos.
	Recolección	Oficiales	Entrevista	Un grupo de cadetes y dos especialistas (12 personas) al lado de los espacios asignados para las actividades específicas en las áreas verdes de la EMCH espacios destinados a las áreas verdes, específicamente para actividades agrícolas
	Almacenamiento	Oficiales	Entrevista	pesaje de los residuos vegetales en un saco Esto se realiza almacenándolas en costales para luego, derivarlos al destino final de los residuos.
	Disposición final de residuos	Oficiales	Entrevista	con la indumentaria correspondiente para la realización del traslado de los residuos. Ellos cuentan con un traje protector de color blanco, guantes y mascarillas, respectivamente. En el segundo plano, se observa la camioneta con los costales de todos los residuos obtenidos luego de la limpieza realizada en las áreas verdes.
Responsabilidad Social	Participación social	Oficiales	Entrevista	estudiantes de colegios públicos que se encuentran en las instalaciones de la EMCH... se encuentran haciendo depósitos de botellas de PET reciclados en los espacios

Categoría	Subcategorías	Participantes	Método de selección de datos	Citas: Principales unidades de análisis
				asignados.
	Preservación ambiental	Oficiales	Entrevista	los cadetes y oficiales que se encuentran como oyentes de la conferencia relacionada con la importancia de reciclar. ... el conferencista presentando técnicas y los procesos para el reciclaje y cómo ello contribuye con la construcción de un mundo sostenible.
	Impacto económico	Oficiales	Entrevista	No se observó

Descripción de las categorías

Una vez terminado el análisis de las tablas anteriores, se muestran las categorías y subcategorías que se identificaron, de acuerdo con lo que se explicó en el apartado anterior. Los metodólogos Hernández y Mendoza (2018) han planteado que “Los códigos son etiquetas para identificar categorías, es decir, describen un segmento de texto, imagen, artefacto u otro material” (p.474). En las tablas subsecuentes, se proporcionará la explicación detallada de las categorías. Tal y como se muestra en la tabla 15.

Tabla 15

Asignación deliberada y anticipada de categorías específicas y subcategorías relevantes durante el proceso de codificación (Codificación)

Categorías a priori	Código	Subcategorías a priori	Código
Gestión de Residuos	GEDRE	Generación	GENE
		Recolección	RECO
		Almacenamiento	ALMA
		Disposición final de los residuos	DISFI
Responsabilidad Social	RESO	Participación social	PASO
		Preservación ambiental	PREAM
		Impacto económico	IMECO

Tabla 16*Categorías/subcategoría con mayor número de citas*

Categoría	subcategoría	Número de citas	Breve comentario
Gestión de Residuos (GEDRE)	Generación	16	La generación de residuos se refiere al proceso inicial en el cual se producen materiales no deseados o descartados como resultado de actividades humanas o procesos naturales dentro de la EMCH. La comprensión de la generación de residuos es esencial para diseñar estrategias efectivas de gestión. Puede variar según sectores, actividades y contextos culturales, y su análisis proporciona información valiosa para la planificación y prevención de residuos en la institución.
	Recolección	20	La recolección de residuos abarca el proceso de recopilación y transporte de los materiales desechados desde su lugar de origen hasta los puntos de tratamiento o disposición final que se realiza según las alianzas establecidas con la Municipalidad de Barranco y Chorrillos. Cabe indicar que, la eficiencia en la recolección es crucial para evitar la acumulación descontrolada de residuos, minimizar impactos ambientales y garantizar una transición efectiva hacia las etapas posteriores de la gestión. Estrategias logísticas y tecnológicas son fundamentales en esta fase.
	Almacenamiento	18	El almacenamiento de residuos involucra la retención temporal de materiales desechados antes de su procesamiento, recolección formal o disposición final. La que se realiza en puntos de acopio específicos para luego, ser movilizados al destino último establecido. Un almacenamiento adecuado es esencial para prevenir riesgos ambientales y de salud pública, de ahí que se emplee un uniforme adecuado para realizar dicha actividad.
	Disposición final de los residuos	24	La disposición final de los residuos representa el último paso en la gestión, donde los materiales desechados se eliminan de manera segura y sostenible, ya sea con apoyo de la Municipalidad de

Categoría	subcategoría	Número de citas	Breve comentario
Responsabilidad Social (RESO)	Participación social	22	Barranco o Chorrillos para convertirlo en relleno sanitario dentro del ámbito legal. Se refiere a la involucración activa de la EMCH en actividades que fomentan la participación y contribución positiva a la comunidad. Esto puede incluir iniciativas como programas de eventos comunitarios o colaboración con organizaciones sin fines de lucro. La Participación Social busca fortalecer los lazos entre la entidad y la sociedad, promoviendo una interacción beneficiosa y sostenible.
	Preservación ambiental	14	Se centra en las acciones emprendidas por la EMCH para mitigar su impacto ambiental y contribuir a la sostenibilidad del entorno. Esto implica la adopción de prácticas ecoamigables, la gestión eficiente de residuos y la promoción de la conservación de recursos naturales. La Preservación Ambiental refleja el compromiso de la entidad con la protección del medio ambiente y el reconocimiento de su responsabilidad en la preservación a largo plazo de los recursos del planeta.
	Impacto económico	12	Económicamente la EMCH no ha recibido ninguna ganancia económica o monetaria, sin embargo, se debe señalar que ha generado empleo hasta el apoyo a proveedores locales y el fomento de prácticas comerciales éticas como alianzas con las municipalidades distritales cercanas y apoyo a los CE públicos. El enfoque responsable ha implicado considerar no solo los beneficios financieros sino también cómo estas actividades contribuyen al desarrollo económico sostenible de la región.

Tabla 17*Descripción de categorías*

Código	Categorías	Memo	Número de citas	Comentario
GEDRE	Gestión de Residuos	Implica que la EMCH no solo busca metas económicas, sino también comportarse de forma ética y tener en cuenta cómo sus decisiones afectan a la sociedad y al medio ambiente. Va más allá de simplemente cumplir con las leyes y busca tener un impacto positivo en el bienestar de las comunidades y en el desarrollo sostenible.	78	El enfoque ético y sostenible de la EMCH es fundamental en la sociedad actual. Además, es importante que la institución considere el impacto que sus acciones y cómo estas tienen efectos en la sociedad y en el medio ambiente. Al actuar de manera ética, la EMCH pueden contribuir positivamente al bienestar de las comunidades y al desarrollo sostenible a largo plazo. Esto implica tomar decisiones responsables y cuidadosas, que vayan más allá de lo que exige la ley. En definitiva, la EMCH es una institución ética y socialmente responsable al tener en cuenta el impacto de sus acciones en el entorno y trabajan para generar un cambio positivo en la sociedad.
RESO	Apoyo al distrito	Se trata de las acciones, proyectos o medios que tienen como objetivo fortalecer y mejorar el funcionamiento completo de la EMCH. Este respaldo abarca distintos ámbitos, como la educación, la salud, la infraestructura, y otros aspectos importantes para el desarrollo de esa área en particular.	48	El emplear un apoyo al distrito involucra representar un enfoque integral para fortalecer las condiciones de vida y desarrollo en un área geográfica específica como lo es tanto la institución como las áreas de responsabilidad y, en macro, el Perú. La EMCH cuenta con alcances amplios que le permiten abordar diversos aspectos, desde la educación y la salud hasta el desarrollo socioeconómico, con el objetivo fundamental de mejorar la calidad de vida de los residentes del distrito.

4.4 Soporte de categorías

El soporte de categoría es una medida de la importancia de una categoría en un conjunto de datos. Se define como el número de registros que pertenecen a esa categoría, dividido por el número total de registros en el conjunto de datos. Hernández y Mendoza (2018) explicaron que “El soporte de una categoría es la proporción de casos que pertenecen a esa categoría. Se calcula como el número de casos de la categoría dividido por el número total de casos” (p. 161). Entonces, es una medida importante en el análisis de datos, ya que puede ayudar a identificar las categorías que son más importantes o relevantes. Lo que se expresará en las tablas 18 y 19.

Tabla 18

Soporte de categorías de la entrevista

Tema	Categorías	Patrones	Descripción
Gestión de Residuos (GEDRE)	Generación (GENE)	Actividades dentro de la EMCH	Se refiere a un conjunto de estrategias y acciones dirigidas a fomentar la conciencia y correcta gestión de residuos entre los cadetes de IV año. Este proceso se lleva a cabo mediante la implementación de una directiva, la creación y difusión de afiches informativos, y la participación activa en eventos como el Congreso de Responsabilidad Social.
	Recolección (RECO)	Directivas y gestión	La recolección de residuos se realiza en diversas áreas de la EMCH, abarcando las cuadras, el comedor y el coliseo. Este enfoque garantiza la cobertura integral de los espacios frecuentados por los cadetes. La sección de servicios generales asume la tarea principal de llevar a cabo la recolección de basura. Este equipo se encarga de recoger los desechos en diferentes lugares de la institución y transportarlos al punto de acopio ubicado cerca de la pista de combate.
	Almacenamiento (ALMA)	Puntos de acopio	Se enfoca en los procesos y lugares específicos destinados a la disposición temporal de los desechos, con especial énfasis en la implementación y promoción de un proyecto de compostaje. La EMCH ha establecido acuerdos colaborativos con las municipalidades de Barranco y Chorrillos. Estos convenios pueden abarcar la gestión conjunta de residuos y la disposición de recursos específicos para facilitar un manejo eficiente.

Tema	Categorías	Patrones	Descripción
	Disposición final de los residuos (DISFI)	Alianzas con municipalidades	En la Escuela Militar de Cadetes del Ejército (EMCH) se define como la obligación cívica de los cadetes de contribuir al bienestar social mediante la implementación de acciones que promuevan una disposición final adecuada de los residuos generados en la institución. Este enfoque está dirigido a crear conciencia sobre el uso apropiado de contenedores de residuos sólidos y se encuentra actualmente en etapas iniciales de implementación. La EMCH está comenzando a abordar la responsabilidad cívica en la disposición final de residuos, y se reconoce que aún no se ha desarrollado plenamente la conciencia del cuidado del medio ambiente en la institución.
Responsabilidad Social	Participación social (PASO)	Conferencias y charlas	Se define como la obligación cívica de los cadetes de contribuir al bienestar social mediante la implementación de acciones que promuevan una disposición final adecuada de los residuos generados en la institución. Este enfoque está dirigido a crear conciencia sobre el uso apropiado de contenedores de residuos sólidos y se encuentra actualmente en etapas iniciales de implementación.
	Preservación ambiental (PREAM)	Deber cívico	Es la obligación institucional de cumplir con el deber cívico y tomar acciones concretas que beneficien a la sociedad en su conjunto, a través de la instrucción y concientización para preservar y cuidar el medio ambiente. Este enfoque destaca la necesidad de una gestión adecuada de los desechos, promoviendo la clasificación y disposición responsable. Así, la EMCH ha iniciado acciones concretas para fomentar la preservación ambiental y la concienciación.
	Impacto económico (IMECO)	Ético y social	Hasta el momento no se han experimentado avances económicos significativos ni se ha percibido una retribución monetaria. En otras palabras, la situación actual no refleja ninguna ganancia económica, sino que se ha centrado en el apoyo social, en las charlas y fomento de buenas prácticas ambientales.

Tabla 19*Soporte de categorías del focus group*

Tema	Categorías	Patrones	Descripción
Gestión de Residuos (GEDRE)	Generación (GENE)	Actividades dentro de la EMCH	Es un conjunto de actividades estratégicas llevadas a cabo por la Sección de Responsabilidad Social en colaboración con el Departamento de Liderazgo Militar y la Sección Logística, específicamente enfocada en la gestión de residuos. Esta gestión implica la coordinación y establecimiento de convenios con distritos vecinos, destacando actualmente la colaboración con Barranco y Chorrillos.
	Recolección (RECO)	Directivas y gestión	La recolección de residuos se lleva a cabo mediante un sistema que incorpora contenedores distribuidos en varias áreas, incluyendo puntos de recolección específicos para los residuos generados en la cocina y comedor de cadetes. Además, se implementan puntos descentralizados de acopio de basura, permitiendo una recopilación eficiente en diferentes sectores antes de ser transportados al punto de acopio central. La disposición descentralizada de puntos de recolección en diversos sectores asegura una cobertura completa y facilita la participación activa de los usuarios. Este enfoque descentralizado también facilita la separación de residuos en la fuente, contribuyendo a prácticas más sostenibles de gestión de residuos.
	Almacenamiento (ALMA)	Puntos de acopio	Se refiere a la práctica de guardar temporalmente residuos y desechos en recipientes específicos ubicados en diversos puntos, con la finalidad de posteriormente trasladarlos a un centro de acopio principal. Este proceso se lleva a cabo en varios puntos de acopio distribuidos estratégicamente, y se focaliza especialmente en el área geográfica identificada como "a la altura del PV 8" (pista de combate), un sector alejado donde la concurrencia del personal es limitada. En este contexto, el almacenamiento implica la utilización de contenedores adecuados para la clasificación y contención temporal de la basura, antes de ser centralizada y trasladada eficientemente al punto principal de gestión de residuos. Este enfoque descentralizado facilita la optimización del manejo de

Tema	Categorías	Patrones	Descripción
			desechos en áreas específicas, contribuyendo a una gestión más efectiva y adaptada a las características particulares de la ubicación mencionada.
	Disposición final de los residuos (DISFI)	Alianzas con municipalidades	Este es el proceso de manejo y eliminación definitiva de los desechos generados en la EMCH. Una vez que los residuos son depositados en el punto de acopio designado, comienza un proceso coordinado para garantizar su adecuada disposición. En el punto de acopio, se establece una zona de compostaje destinada a los residuos orgánicos. Aquí, se lleva a cabo el proceso de descomposición controlada para convertir los desechos orgánicos en compost, contribuyendo así a la reducción de residuos y al fomento de prácticas sostenibles.
Responsabilidad Social	Participación social (PASO)	Conferencias y charlas	Dentro del contexto de la formación de cadetes se define como la activa involucración de los cadetes en iniciativas y actividades que promueven la conciencia social y la responsabilidad comunitaria. Aunque siempre existirán aspectos por mejorar, especialmente en los cadetes recién incorporados a la escuela, se ha observado un significativo avance, principalmente a través de su inclusión en charlas promovidas por la sección de responsabilidad social y el departamento administrativo de la institución.
	Preservación ambiental (PREAM)	Deber cívico	Se caracteriza por un enfoque integral destinado a concienciar, fomentar y ejecutar acciones concretas para salvaguardar el entorno natural. Esta iniciativa se materializa a través del Negociado de Responsabilidad Social de la EMCH, encargado de coordinar y llevar a cabo diversas estrategias en pro de la preservación ambiental. Se apoya en la realización de charlas de sensibilización para informar y concienciar a la comunidad sobre la importancia de la preservación ambiental. Además, se promueven visitas a centros de reciclaje para ofrecer experiencias prácticas y tangibles sobre la gestión adecuada de residuos.
	Impacto económico (IMECO)	Ético y social	En la práctica de cuidado ambiental en la EMCH se refiere al análisis de las consecuencias financieras derivadas de las actividades realizadas que todavía no han

Tema	Categorías	Patrones	Descripción
			significado ninguna ganancia económica. Las actividades realizadas han apelado al desarrollo social como charlas y conferencias para fomentar el cuidado ambiental.

Tabla 20

Soporte de categorías de la fotografía

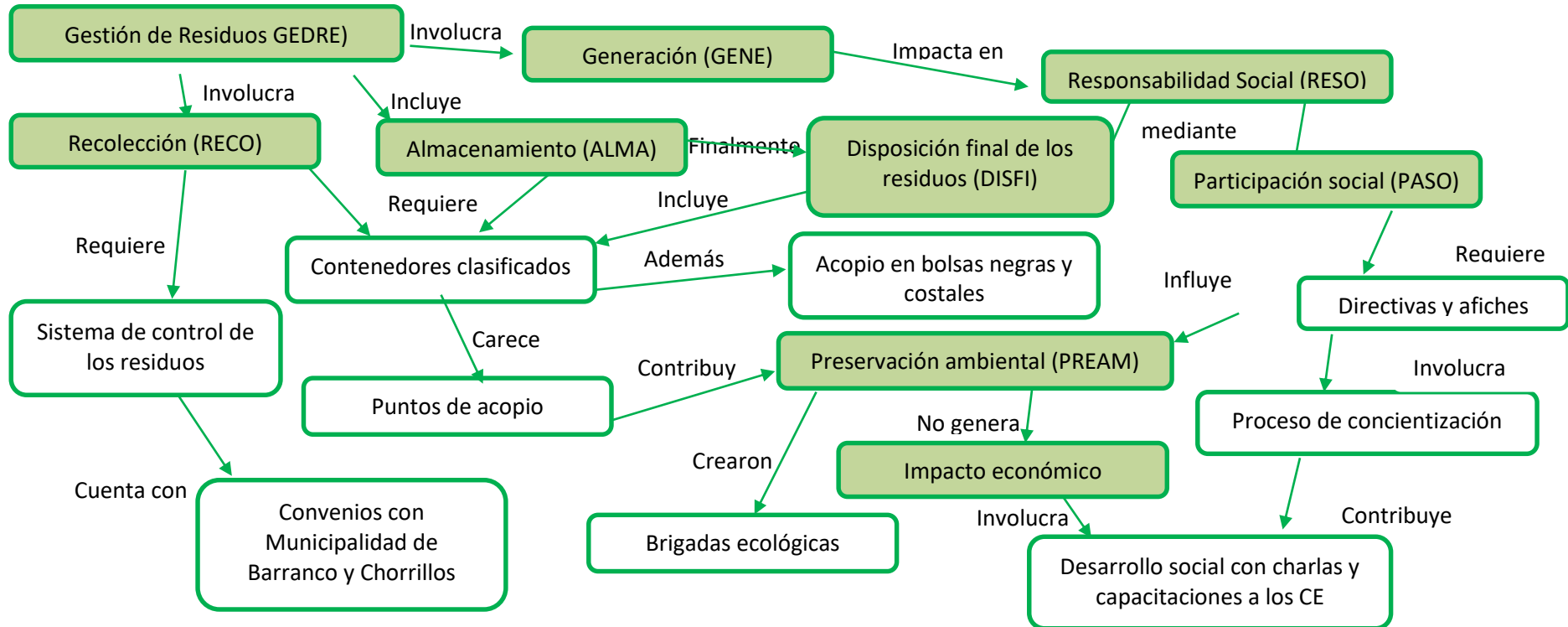
Tema	Categorías	Patrones	Descripción
Gestión de Residuos (GEDRE)	Generación (GENE)	Actividades dentro de la EMCH	Se trata de un conjunto de estrategias y acciones destinadas a promover la conciencia y gestión adecuada de residuos entre los cadetes de IV año. Este proceso implica la implementación de una directiva, la creación y difusión de afiches informativos, y la participación activa en eventos como el Congreso de Responsabilidad Social.
	Recolección (RECO)	Directivas y gestión	La recolección de residuos abarca diversas áreas de la EMCH, incluyendo cuadras, el comedor y el coliseo, garantizando la cobertura integral de los espacios frecuentados por los cadetes. Los servicios generales asumen la responsabilidad de esta tarea, recogiendo los desechos en diferentes lugares de la institución y transportándolos al punto de acopio cercano a la pista de combate.
	Almacenamiento (ALMA)	Puntos de acopio	Enfocada en los procesos y lugares específicos para la disposición temporal de los desechos, con énfasis en la implementación y promoción de un proyecto de compostaje. La EMCH ha establecido colaboraciones con las municipalidades de Barranco y Chorrillos para gestionar residuos de manera conjunta y facilitar un manejo eficiente.
	Disposición final de los residuos (DISFI)	Alianzas con municipalidades	En la EMCH, se considera como la obligación cívica de los cadetes contribuir al bienestar social mediante acciones que promuevan una disposición final adecuada de los residuos. Este enfoque busca crear conciencia sobre el uso correcto de contenedores de residuos sólidos y se encuentra en etapas iniciales de implementación, reconociendo la necesidad de desarrollar plenamente la conciencia ambiental en la institución.

Tema	Categorías	Patrones	Descripción
Responsabilidad Social	Participación social (PASO)	Conferencias y charlas	Se define como la responsabilidad cívica de los cadetes para contribuir al bienestar social a través de acciones que fomenten una disposición final adecuada de los residuos generados en la institución. Este enfoque busca crear conciencia sobre el uso adecuado de contenedores de residuos sólidos y se encuentra en etapas iniciales de implementación.
	Preservación ambiental (PREAM)	Deber cívico	Es la obligación institucional de cumplir con el deber cívico y tomar acciones concretas que beneficien a la sociedad a través de la instrucción y concientización para preservar y cuidar el medio ambiente. Este enfoque destaca la necesidad de una gestión adecuada de los desechos, promoviendo la clasificación y disposición responsable. La EMCH ha iniciado acciones concretas para fomentar la preservación ambiental y la concienciación.
	Impacto económico (IMECO)	Ético y social	Hasta el momento, no se han experimentado avances económicos significativos ni se ha percibido una retribución monetaria. En otras palabras, la situación actual no refleja ninguna ganancia económica, sino que se ha centrado en el apoyo social, en las charlas y fomento de buenas prácticas ambientales.

4.5 Red semántica

Figura 6

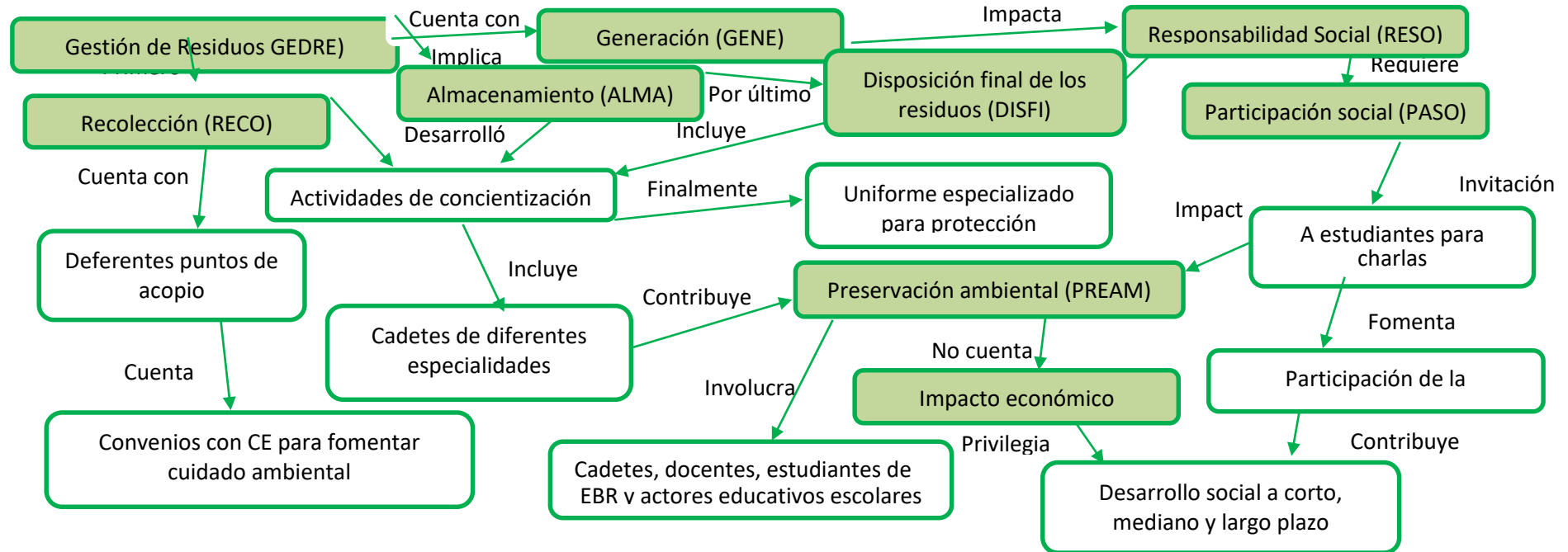
Red semántica que corresponde a la técnica empleada: entrevista



Nota. Teoría emergente. Se destaca la difusión de información sobre responsabilidad social durante un congreso dirigido a cadetes de IV año. A pesar de ello, se identifica una carencia en la infraestructura para controlar los residuos en grandes cantidades. La sección de servicios generales se encarga de la recolección y transporte de basura, con una separación inicial de residuos. Aunque se han establecido convenios y se han implementado medidas como brigadas ecológicas y actividades de concientización, aún persiste la necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa militar y civil. Se enfatiza la importancia de crear conciencia en el uso adecuado de contenedores de residuos sólidos. La respuesta sobre conocimiento financiero parece desviarse del tema central todavía.

Figura 8

Red semántica correspondiente con la recolección de información de las fotografías



Nota. Teoría emergente. Se revela una iniciativa activa por parte de los cadetes de la EMCH en el cuidado ambiental y la limpieza de las áreas verdes. La presencia de un grupo considerable, compuesto por cadetes y especialistas, sugiere un enfoque coordinado y profesional hacia estas actividades. La participación de 12 personas, incluyendo un suboficial y dos especialistas, en la medición y pesaje de los residuos vegetales subraya la meticulosidad con la que se aborda la gestión de estos desechos. La presencia de una camioneta cargada con los costales de residuos refleja el resultado tangible de la labor de limpieza realizada en las áreas verdes. La inclusión de estudiantes de colegios públicos depositando botellas de PET recicladas en espacios designados sugiere una participación comunitaria y educativa en las prácticas sostenibles.

4.6 Triangulación

Se ha implementado la triangulación de datos mediante el uso de una matriz de contenido. Esta matriz permitirá la comparación entre el resumen de las entrevistas y el resumen del análisis fotográfico, con el propósito de posteriormente establecer los resultados. Primero, Vargas (2011) explica que “en la investigación cualitativa, se debe usar dos o tres técnicas para poder obtener así una masa crítica de información y poder triangularla, y poder conseguir grados de consistencia y corroboraciones” (p.130). Lo que coincide con lo que señalan Hernández y Mendoza (2018), pues explicaron que “la triangulación de datos es aquella que emplea a diferentes fuentes, así como instrumentos para la recolección de los datos y que guardan relación con el planteamiento del estudio” (p. 505). Entonces, la triangulación se presenta como una estrategia crucial para abordar la complejidad inherente a este tipo de investigación, donde la subjetividad y la interpretación desempeñan un papel central. Asimismo, fortalecer la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Tabla 21

Matriz de triangulación en base a la síntesis de las técnicas de la investigación

Categorías	Sub categorías	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis integrativas
		Entrevista	Focus Group	Fotografía	
Gestión de Residuos (GEDRE)	Generación	Se refiere a un conjunto de estrategias y acciones dirigidas a fomentar la conciencia y correcta gestión de residuos entre los cadetes de IV año. Este proceso se lleva a cabo mediante la implementación de una directiva, la creación y difusión de afiches informativos, y la participación activa en eventos como el Congreso de Responsabilidad Social.	Es un conjunto de actividades estratégicas llevadas a cabo por la Sección de Responsabilidad Social en colaboración con el Departamento de Liderazgo Militar y la Sección Logística, específicamente enfocada en la gestión de residuos. Esta gestión implica la coordinación y establecimiento de convenios con distritos vecinos, destacando actualmente la colaboración con Barranco y Chorrillos.	Se trata de un conjunto de estrategias y acciones destinadas a promover la conciencia y gestión adecuada de residuos entre los cadetes de IV año. Este proceso implica la implementación de una directiva, la creación y difusión de afiches informativos, y la participación activa en eventos como el Congreso de Responsabilidad Social.	Encapsula un conjunto de estrategias y acciones diseñadas para cultivar la conciencia y promover la correcta gestión de residuos entre los cadetes de IV año en la Escuela Militar de Cadetes del Ejército (EMCH). Este enfoque se materializa a través de la implementación de directivas específicas, la creación y difusión de material informativo, y la participación activa en eventos clave, como el Congreso de Responsabilidad Social. El ámbito de la recolección, se señala como el proceso que se lleva a cabo mediante un sistema organizado que incorpora contenedores estratégicamente distribuidos, incluyendo puntos específicos para los residuos generados en la cocina y comedor de
	Recolección	La recolección de residuos se realiza en diversas áreas de la EMCH, abarcando las cuadras, el	La recolección de residuos se lleva a cabo mediante un sistema que incorpora contenedores	La recolección de residuos abarca diversas áreas de la EMCH, incluyendo cuadras, el comedor	

Categorías	Sub categorías	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis integrativas
		<p>comedor y el coliseo. Este enfoque garantiza la cobertura integral de los espacios frecuentados por los cadetes. La sección de servicios generales asume la tarea principal de llevar a cabo la recolección de basura. Este equipo se encarga de recoger los desechos en diferentes lugares de la institución y transportarlos al punto de acopio ubicado cerca de la pista de combate.</p>	<p>distribuidos en varias áreas, incluyendo puntos de recolección específicos para los residuos generados en la cocina y comedor de cadetes. Además, se implementan puntos descentralizados de acopio de basura, permitiendo una recopilación eficiente en diferentes sectores antes de ser transportados al punto de acopio central. La disposición descentralizada de puntos de recolección en diversos sectores asegura una cobertura completa y facilita la participación activa de los usuarios. Este enfoque descentralizado también facilita la separación de residuos en la fuente, contribuyendo a</p>	<p>y el coliseo, garantizando la cobertura integral de los espacios frecuentados por los cadetes. Los servicios generales asumen la responsabilidad de esta tarea, recogiendo los desechos en diferentes lugares de la institución y transportándolos al punto de acopio cercano a la pista de combate.</p>	<p>cadetes. La disposición descentralizada de puntos de acopio, además de facilitar una recopilación eficiente en diferentes sectores, asegura una cobertura completa y promueve la participación activa de los usuarios. Este enfoque descentralizado también respalda la separación de residuos en la fuente, fomentando prácticas más sostenibles de gestión de residuos. El proceso de almacenamiento implica la práctica de guardar temporalmente los residuos en recipientes específicos ubicados en diversos puntos estratégicos, con la finalidad de trasladarlos posteriormente a un centro de acopio principal. Este sistema se implementa en varios puntos de acopio distribuidos estratégicamente, con un énfasis particular en el área geográfica identificada como "a la altura del PV 8" (pista de combate), un sector alejado</p>

Categorías	Sub categorías	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis integrativas
			prácticas más sostenibles de gestión de residuos.		con limitada concurrencia del personal. Esta estrategia descentralizada no solo implica la utilización de contenedores adecuados para la clasificación y contención temporal de la basura, sino que también contribuye a optimizar el manejo de desechos en áreas específicas. Además, el énfasis en la promoción de un proyecto de compostaje subraya el compromiso de la EMCH con prácticas sostenibles y ecoamigables.
	Almacenamiento	Se enfoca en los procesos y lugares específicos destinados a la disposición temporal de los desechos, con especial énfasis en la implementación y promoción de un proyecto de compostaje. La EMCH ha establecido acuerdos colaborativos con las municipalidades de Barranco y Chorrillos. Estos convenios pueden abarcar la gestión conjunta de residuos y la disposición de recursos específicos para facilitar un manejo eficiente.	Se refiere a la práctica de guardar temporalmente residuos y desechos en recipientes específicos ubicados en diversos puntos, con la finalidad de posteriormente trasladarlos a un centro de acopio principal. Este proceso se lleva a cabo en varios puntos de acopio distribuidos estratégicamente, y se focaliza especialmente en el área geográfica identificada como "a la altura del PV 8" (pista de combate), un sector alejado donde la concurrencia del personal es limitada. En este contexto, el almacenamiento implica la utilización de contenedores	Enfocada en los procesos y lugares específicos para la disposición temporal de los desechos, con énfasis en la implementación y promoción de un proyecto de compostaje. La EMCH ha establecido colaboraciones con las municipalidades de Barranco y Chorrillos para gestionar residuos de manera conjunta y facilitar un manejo eficiente.	El proceso de disposición final de residuos en la EMCH se describe como una operación coordinada que inicia una vez que los residuos son depositados en el punto de acopio designado. Destacando la atención a la sostenibilidad, se menciona la existencia de una zona de compostaje específica para residuos orgánicos. Aquí, se lleva a cabo un proceso de descomposición controlada

Categorías	Sub categorías	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis integrativas
			<p>adecuados para la clasificación y contención temporal de la basura, antes de ser centralizada y trasladada eficientemente al punto principal de gestión de residuos. Este enfoque descentralizado facilita la optimización del manejo de desechos en áreas específicas, contribuyendo a una gestión más efectiva y adaptada a las características particulares de la ubicación mencionada.</p>		<p>para convertir los desechos orgánicos en compost, reflejando un compromiso con la reducción de residuos y la promoción de prácticas sostenibles.</p>
	Disposición final de los residuos	<p>En la Escuela Militar de Cadetes del Ejército (EMCH) se define como la obligación cívica de los cadetes de contribuir al bienestar social</p>	<p>Este es el proceso de manejo y eliminación definitiva de los desechos generados en la EMCH. Una vez que los residuos son depositados en el punto de acopio</p>	<p>En la EMCH, se considera como la obligación cívica de los cadetes contribuir al bienestar social mediante acciones que promuevan una</p>	

Categorías	Sub categorías	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis integrativas
		<p>mediante la implementación de acciones que promuevan una disposición final adecuada de los residuos generados en la institución. Este enfoque está dirigido a crear conciencia sobre el uso apropiado de contenedores de residuos sólidos y se encuentra actualmente en etapas iniciales de implementación. La EMCH está comenzando a abordar la responsabilidad cívica en la disposición final de residuos, y se reconoce que aún no se ha desarrollado plenamente la conciencia del cuidado del medio</p>	<p>designado, comienza un proceso coordinado para garantizar su adecuada disposición. En el punto de acopio, se establece una zona de compostaje destinada a los residuos orgánicos. Aquí, se lleva a cabo el proceso de descomposición controlada para convertir los desechos orgánicos en compost, contribuyendo así a la reducción de residuos y al fomento de prácticas sostenibles.</p>	<p>disposición final adecuada de los residuos. Este enfoque busca crear conciencia sobre el uso correcto de contenedores de residuos sólidos y se encuentra en etapas iniciales de implementación, reconociendo la necesidad de desarrollar plenamente la conciencia ambiental en la institución.</p>	

Categorías	Sub categorías	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis integrativas
Responsabilidad Social (RESO)	Participación social	<p>ambiente en la institución.</p> <p>Se define como la obligación cívica de los cadetes de contribuir al bienestar social mediante la implementación de acciones que promuevan una disposición final adecuada de los residuos generados en la institución. Este enfoque está dirigido a crear conciencia sobre el uso apropiado de contenedores de residuos sólidos y se encuentra actualmente en etapas iniciales de implementación.</p>	<p>Dentro del contexto de la formación de cadetes se define como la activa involucración de los cadetes en iniciativas y actividades que promueven la conciencia social y la responsabilidad comunitaria. Aunque siempre existirán aspectos por mejorar, especialmente en los cadetes recién incorporados a la escuela, se ha observado un significativo avance, principalmente a través de su inclusión en charlas promovidas por la sección de responsabilidad social y el departamento administrativo de la institución.</p>	<p>Se define como la responsabilidad cívica de los cadetes para contribuir al bienestar social a través de acciones que fomenten una disposición final adecuada de los residuos generados en la institución. Este enfoque busca crear conciencia sobre el uso adecuado de contenedores de residuos sólidos y se encuentra en etapas iniciales de implementación.</p>	<p>Dentro del marco de la formación de cadetes, la participación social se entiende como la activa involucración de estos en iniciativas y actividades que fomentan la conciencia social y la responsabilidad comunitaria. Aunque siempre hay áreas de mejora, especialmente entre los cadetes recién incorporados, se ha observado un avance significativo, especialmente a través de su participación en charlas promovidas por la sección de responsabilidad social y el departamento administrativo de la institución. Así, en términos de responsabilidad cívica, se reafirma que la participación social implica la contribución al bienestar social mediante acciones que fomentan una disposición final adecuada de</p>

Categorías	Sub categorías	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis integrativas
Preservación ambiental	Es la obligación institucional de cumplir con el deber cívico y tomar acciones concretas que beneficien a la sociedad en su conjunto, a través de la instrucción y concientización para preservar y cuidar el medio ambiente. Este enfoque destaca la necesidad de una gestión adecuada de los desechos, promoviendo la clasificación y disposición responsable. Así, la EMCH ha iniciado acciones concretas para fomentar la preservación ambiental y la concientización.	Se caracteriza por un enfoque integral destinado a concienciar, fomentar y ejecutar acciones concretas para salvaguardar el entorno natural. Esta iniciativa se materializa a través del Negociado de Responsabilidad Social de la EMCH, encargado de coordinar y llevar a cabo diversas estrategias en pro de la preservación ambiental. Se apoya en la realización de charlas de sensibilización para informar y concienciar a la comunidad sobre la importancia de la preservación ambiental. Además, se promueven visitas a centros de reciclaje para ofrecer	Es la obligación institucional de cumplir con el deber cívico y tomar acciones concretas que beneficien a la sociedad a través de la instrucción y concientización para preservar y cuidar el medio ambiente. Este enfoque destaca la necesidad de una gestión adecuada de los desechos, promoviendo la clasificación y disposición responsable. La EMCH ha iniciado acciones concretas para fomentar la preservación ambiental y la concientización.	los residuos generados en la institución. La iniciativa de preservación ambiental en la EMCH se caracteriza por un enfoque integral que abarca la concientización, el estímulo y la implementación de acciones concretas para salvaguardar el entorno natural. A través del Negociado de Responsabilidad Social, la institución coordina diversas estrategias que incluyen charlas de sensibilización para informar y concienciar a la comunidad sobre la importancia de la preservación ambiental. Además, se promueven experiencias prácticas mediante visitas a centros de reciclaje, reforzando el compromiso con la gestión adecuada de residuos. La situación actual no refleja beneficios económicos tangibles, sino que se ha	

Categorías	Sub categorías	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis conclusiva	Síntesis integrativas
			experiencias prácticas y tangibles sobre la gestión adecuada de residuos.		centrado en actividades que promueven el apoyo social, como charlas y conferencias para fomentar buenas prácticas ambientales.
	Impacto económico	Hasta el momento no se han experimentado avances económicos significativos ni se ha percibido una retribución monetaria. En otras palabras, la situación actual no refleja ninguna ganancia económica, sino que se ha centrado en el apoyo social, en las charlas y fomento de buenas prácticas ambientales.	En la práctica de cuidado ambiental en la EMCH se refiere al análisis de las consecuencias financieras derivadas de las actividades realizadas que todavía no han significado ninguna ganancia económica. Las actividades realizadas han apelado al desarrollo social como charlas y conferencias para fomentar el cuidado ambiental.	Hasta el momento, no se han experimentado avances económicos significativos ni se ha percibido una retribución monetaria. En otras palabras, la situación actual no refleja ninguna ganancia económica, sino que se ha centrado en el apoyo social, en las charlas y fomento de buenas prácticas ambientales.	Aunque las actividades de cuidado ambiental en la EMCH han sido analizadas desde una perspectiva financiera, aún no han generado ingresos económicos significativos. El énfasis ha recaído en el impacto social, evidenciado por la dedicación a la sensibilización y la promoción de comportamientos ambientalmente responsables. La práctica de cuidado ambiental ha sido más bien una inversión en la conciencia social y el fomento de prácticas sostenibles, más que una fuente directa de ganancia económica.

Nota. En base a los antecedentes y al trabajo de campo.

Capítulo V: Diálogo teórico- empírico

Según el objetivo 1, se analizó la manera la gestión de residuos sólidos fomenta el apoyo a la Responsabilidad Social en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima 2022. Los resultados obtenidos demuestran que con las acciones realizadas dentro de la institución se ha logrado avanzar en el proceso de cuidado ambiental. Los resultados obtenidos concuerdan con la investigación de Adrianzen (2022), se señaló que la propuesta de mejora de gestión de residuos sólidos involucra una gestión que inicie con la separación de los residuos, la recolección para el tratamiento, de modo que, se logra mejorar las competencias laborales de los trabajadores tanto como de la población y de los colegios con los que se trabajó. Es decir, este planteamiento se ratifica con lo hallado en el trabajo de campo, pues la gestión propuesta en la Escuela Militar de Chorrillos se inicia con la generación, recolección, almacenamiento y la disposición final de los residuos. Entonces, la adecuada gestión es fundamental para que se pueda controlar en un sistema la producción de los residuos.

Por otro lado, en la investigación de Tarrillo (2022), se explica que, la carencia de un plan de gestión adecuados complejiza la recolección de los residuos, ya que los depósitos podrían no encontrarse en lugares céntricos para que se realice el acopio de ellos, otra dificultad es la falta de un presupuesto para lograr el equipamiento que corresponde al proceso de reciclaje, lo que demanda del diseño de un programa para la gestión administrativa, con esto último se mejorará la gestión en el distrito. En contraste de lo hallado en la Escuela Militar de Chorrillos, se han identificado que se encuentran puntos de acopio, además de tachos adecuadamente seleccionados, finalmente, el personal cuenta con la indumentaria correspondiente para su protección al momento de transportar a la disposición final de los residuos. Lo que se corresponde con lo señalado por la teoría de la educación ambiental, respecto de la importancia de que contar con un equipo humano adecuado y recursos físicos para lograr los objetivos. Por su parte, Pecho (2021), con su trabajo de investigación, había identificado que la responsabilidad y la toma de decisiones influyen en la mejora del manejo de elementos reciclables. Lo que se ha logrado ratificar con los resultados del trabajo de campo, pues en todas las técnicas se ha confirmado la importancia de contar con los lineamientos específicos para el logro de resultados. Con ellos se han logrado establecer conferencias y charlas para el cuidado del ambiente, además de convenios con las Municipalidades de Barranco y Chorrillos. Con los resultados presentados se permite afirmar que, la gestión de residuos sólidos fomenta el apoyo a la Responsabilidad Social en los cadetes.

En consideración del segundo objetivo, se ha descrito la manera que participan en la gestión de residuos sólidos los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco

Bolognesi, Lima, 2022. Se han observado en las evidencias, prácticas de cuidado ambiental como reciclaje, uso de tachos diferenciados y el cumplimiento del proceso dentro de la institución. Esto coincide con lo presentado por Pecho (2021), quien destaca la influencia de la responsabilidad y la toma de decisiones en la mejora del manejo de elementos reciclables, lo que se alinea con el objetivo mencionado al confirmar que la gestión de residuos sólidos puede fomentar el desarrollo de la responsabilidad social. Las acciones mencionadas, como la realización de conferencias y charlas sobre el cuidado del ambiente, así como los convenios establecidos con las Municipalidades de Barranco y Chorrillos, respaldan la importancia de la gestión de residuos en la formación de una conciencia social en los cadetes. Asimismo, Palomino (2018) concluye que consolidar un comportamiento ecológico requiere la participación de las personas, lo que se alinea con nuestro objetivo de analizar cómo la gestión de residuos sólidos puede fomentar la responsabilidad social. El hecho de que los cadetes estén involucrados en actividades de cuidado ambiental, como se observa en las fotos y se confirma en las entrevistas, respalda la idea de que su participación en la gestión de residuos contribuye al desarrollo de la conciencia social y ecológica. Sin embargo, al autor también destaca la necesidad de crear aún más conciencia, lo que sugiere que, aunque están dando pasos positivos, todavía hay margen para fortalecer esta relación. De esta manera, con los resultados presentados se puede señalar que hay un comportamiento ecológico como parte de la cultura institucional y que, a partir de él, se puede inferir una positiva responsabilidad social.

En consideración del tercer objetivo, se describió la manera en que se desarrolla la Responsabilidad Social en la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima 2022. Es decir, las evidencias han demostrado desarrollo del compromiso que tienen los estudiantes con el desarrollo de las actividades de gestión para el cuidado ambiental. Por un lado, se coincide con Rayo (2018), quien enfatiza la necesidad de actualizar las ordenanzas para gestionar de manera efectiva los residuos sólidos, señalando que esto es crucial para el proceso de concientización ciudadana. Este resultado se relaciona directamente con nuestro objetivo de analizar cómo la gestión de residuos sólidos puede fomentar la responsabilidad social en los cadetes. La investigación sugiere que un marco legal sólido no solo facilita las acciones de gestión de residuos, sino que también promueve una mayor conciencia y responsabilidad social entre quienes participan en estas actividades, incluyendo a los cadetes. Por lo tanto, se confirma que una gestión de residuos bien estructurada, respaldada por ordenanzas actualizadas, puede ser un motor clave para desarrollar la responsabilidad social en la formación de los cadetes. Además, Rayo (2018) identifica la necesidad de un marco legal adecuado para desarrollar eficazmente las acciones de gestión de residuos en la Escuela Militar de Chorrillos. Este hallazgo es particularmente relevante para nuestro objetivo de proponer mejoras en la gestión

de residuos, ya que subraya la importancia de actualizar y fortalecer las ordenanzas y el marco legal que regulan estas actividades. La existencia de un marco de referencia para las acciones dispuestas en la EMCH es un punto de partida, pero Rayo sugiere que la actualización de las normas sería una mejora clave para asegurar una gestión de residuos más efectiva y sostenible, que a su vez fortalecería las prácticas de responsabilidad social en la institución. Esto último es semejante a lo señalado por Pecho (2021), quien apoya la idea de que la gestión de residuos contribuye a la responsabilidad social en la formación de los cadetes. Lo que se relaciona con el objetivo del estudio y confirma la eficacia de estas prácticas. Finalmente, Pecho (2021) sirve para pensar en una posible propuesta de mejora que podría incluir el fortalecimiento de estos lineamientos. Por lo que se puede concluir que, es necesaria la actualización constante del marco legal y las directivas que de él devienen, pues, de manera progresiva, las prácticas de cuidado también pueden cambiar y mejorar.

En cuanto al último objetivo, el de proponer mejoras en la gestión de residuos en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima 2022, se puede señalar que los cadetes están involucrados, pero fomentar más ello podría requerir de intensificar los esfuerzos o ampliar su comprensión de la importancia de estas prácticas. Lo que ratifica lo señalado por Palomino (2018), quien explica la necesidad de aumentar la conciencia ecológica entre los cadetes, podría ser un punto de partida clave para proponer estrategias que fortalezcan su participación y comprensión en las prácticas de gestión de residuos. Las mejoras podrían centrarse en programas de educación ambiental más intensivos o en la implementación de actividades que profundicen la responsabilidad social y ecológica en la formación de los cadetes. En el mismo sentido, Romero (2021) recomendaba que para una gestión efectiva de residuos en el marco de la responsabilidad social es esencial establecer criterios de verificación de calidad, como el ISO 26000, que se centra en el cuidado ambiental. Sin embargo, durante el trabajo de campo, no se encontró evidencia de que la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) esté utilizando algún estándar internacional o nacional para verificar el procesamiento de residuos. Esto sugiere que, aunque la gestión de residuos puede estar orientada hacia la responsabilidad social, la falta de un marco normativo o de estándares reconocidos podría limitar su efectividad y el alcance de sus impactos positivos. Por lo tanto, aunque la gestión de residuos podría estar contribuyendo al desarrollo de la responsabilidad social, la ausencia de verificación de calidad podría ser un área crítica por mejorar para cumplir plenamente con este objetivo. La investigación de Romero (2021) revela una importante área de mejora en la gestión de residuos de la EMCH: la implementación de criterios de verificación de calidad como el ISO 26000. La ausencia de un estándar de verificación reconocido sugiere que la gestión de residuos en la EMCH podría beneficiarse significativamente de la adopción de un sistema formal de calidad que asegure el cumplimiento de las mejores prácticas ambientales. Proponer la incorporación de estándares

internacionales como el ISO 26000 sería una mejora clave que no solo fortalecería la gestión de residuos, sino que también elevaría el nivel de responsabilidad social en la institución, alineándose con las mejores prácticas globales y asegurando un impacto positivo sostenido. Por lo tanto, con los resultados señalados se puede proponer la necesidad de un modelo de gestión integral ambiental dentro de la escuela que requiera sus propias políticas y programas para la gestión en toda la institución.

La teoría incluida en las bases teóricas responde a la necesidad de comprender la gestión de residuos desde diversas perspectivas clave que son esenciales para contextualizar su relevancia en una institución educativa como la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi." Se ha comenzado con un análisis de la normativa internacional y nacional, pues es fundamental situar la gestión de residuos dentro del marco legal que regula las prácticas de manejo de desechos. El Convenio de Basilea y la Ley General de Residuos Sólidos del Perú proporcionan un contexto normativo que asegura que las prácticas de gestión de residuos no solo cumplan con estándares ambientales, sino que también fomenten el desarrollo sostenible y la responsabilidad social. Esto es especialmente relevante para una institución militar que tiene el deber de inculcar en sus estudiantes no solo la disciplina militar, sino también un compromiso cívico y medioambiental.

Además, se ha incluido un enfoque en la importancia de la gestión de residuos en instituciones educativas y las estrategias de reciclaje y compostaje, dado que estos elementos son cruciales para el éxito de cualquier programa de sostenibilidad en entornos formativos. Como señala Martínez et al. (2021), la gestión adecuada de residuos en instituciones educativas no solo reduce el impacto ambiental, sino que fomenta la conciencia ambiental en los estudiantes, los cuales replican estas prácticas en otros contextos. Esto se conecta directamente con el objetivo de formar cadetes con una visión más amplia de su responsabilidad social, integrando la sostenibilidad en su formación militar. De esta manera, la teoría no solo fundamenta las estrategias de gestión de residuos implementadas, sino que también destaca cómo estas prácticas contribuyen a crear una cultura de responsabilidad social y compromiso con la comunidad, aspectos vitales en la misión educativa de la Escuela Militar.

Asimismo, la teoría de la educación ambiental cobra relevancia en el contexto actual, ya que integra de manera efectiva el conocimiento científico con el compromiso social y ético hacia el medio ambiente. Desde sus orígenes en la década de los cincuenta, esta teoría ha evolucionado para trascender las disciplinas científicas tradicionales como la física, química, biología e ingeniería, y ha tomado un enfoque pedagógico más amplio. Según Martínez (1994), la educación ambiental en sus primeras manifestaciones estaba limitada a las ciencias exactas, pero en la actualidad se ha convertido en una pedagogía holística que busca formar ciudadanos conscientes del impacto humano sobre el medio ambiente y comprometidos con

su preservación. Esta evolución es clave para entender la importancia que tiene en la formación educativa, donde los problemas ambientales ya no se ven solo desde una óptica técnica, sino como un desafío ético y cultural que afecta a toda la sociedad.

En conclusión, tanto la teoría de la gestión de residuos como la teoría de la educación ambiental juegan roles fundamentales en la construcción de una cultura de sostenibilidad y responsabilidad social en los sistemas educativos y las instituciones en general. La gestión de residuos, basada en principios prácticos y estrategias organizacionales, no solo se enfoca en reducir, reciclar y compostar los desechos, sino que también promueve la participación activa de los estudiantes en la creación de soluciones sostenibles. Este enfoque práctico se complementa perfectamente con la teoría de la educación ambiental, que va más allá de una simple instrucción técnica y aboga por una transformación pedagógica y cultural que inculca en los estudiantes un profundo respeto por el medio ambiente y un sentido de responsabilidad cívica.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

De acuerdo con el primer objetivo, se puede concluir que la gestión de residuos sólidos se ha convertido en una política institucional que fomenta el apoyo a la responsabilidad social en los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. La implementación de estos principios ha tenido un impacto positivo en el proceso de concientización ambiental de los cadetes que expresan ideas propositivas sobre lo importante del cuidado ambiental actualmente y con perspectiva al futuro. Los cadetes han aprendido a reducir la cantidad de residuos que generan, a reciclar y compostar los residuos que se generan, acciones que están orientadas por especialistas contratados por la misma escuela. Esta concientización ambiental ha llevado a los cadetes a apoyar la responsabilidad social en su entorno. Los cadetes se han involucrado en actividades de voluntariado para apoyar a la comunidad, como es la realización de charlas y capacitaciones entre los estudiantes de centros educativos, y han promovido el reciclaje y el compostaje como prácticas naturales en su formación. Entonces, la adopción de prácticas sostenibles y la gestión responsable de los residuos sólidos permiten evidenciar el fortalecimiento de la imagen de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" como una institución comprometida con valores más allá del ámbito militar, proyectando una imagen de liderazgo en responsabilidad ambiental.

En consideración con el segundo objetivo, los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en relación con la gestión de residuos sólidos durante el año 2022, han participado de manera integral y proactiva. En primer lugar, se destaca la participación activa de los cadetes en la recolección selectiva de residuos sólidos. Este proceso implicó la clasificación adecuada de los desechos en categorías específicas, facilitando así su posterior tratamiento y disposición final de manera más eficiente y amigable con el medio ambiente. Asimismo, los cadetes se involucraron activamente en el almacenamiento temporal de los residuos. Este aspecto fue crucial para garantizar que los desechos clasificados se mantengan separados y en condiciones que faciliten su posterior procesamiento. La correcta segregación desde el origen hasta el almacenamiento contribuyó significativamente a la efectividad de todo el sistema de gestión de residuos. Cabe resaltar la participación activa en prácticas de compostaje. Esta iniciativa no solo demostró el compromiso de la Escuela Militar de Chorrillos con la sostenibilidad, sino que también involucró a los cadetes en la creación de soluciones prácticas y viables para la reducción de residuos orgánicos.

Otro aspecto destacado fue la participación de los cadetes en el transporte final de los residuos. Su involucramiento en esta etapa del proceso aseguró que los desechos sean trasladados de manera segura y eficiente hasta su destino final, ya sea para el reciclaje, la

reutilización o la disposición adecuada, minimizando así el impacto ambiental. Además de estas actividades prácticas, los cadetes desempeñaron un papel esencial al organizar charlas informativas. Estas sesiones educativas no solo buscaron concientizar a la comunidad militar sobre la importancia de la gestión de residuos sólidos, sino que también promovieron la adopción de prácticas sostenibles en el día a día de los cadetes.

En cuanto al tercer objetivo, la responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi se ha desarrollado mediante capacitaciones y charlas para los cadetes y el personal civil de la casa de estudios. Esto se realizó desde la perspectiva de su deber cívico y la toma de acciones que beneficien a la sociedad en su conjunto. Es por ello que se han creado brigadas ecológicas desde el 2022. Las actividades como el compostaje y los talleres, así como las prácticas del cuidado del agua y la clasificación de los residuos, además, de las visitas a los centros de reciclaje en el distrito de Surco, todas ellas fueron empleadas para fomentar la concientización y la preservación del cuidado ambiental. Sin embargo, se debe señalar que el trabajo de campo constante se encuentra en proceso de desarrollo en lo que respecta a la responsabilidad social y se están considerando más actividades para poder fijar muy bien esta perspectiva de desarrollo social, entre ellas la de incluir más actividades en la programación curricular.

Respecto del cuarto objetivo, se pueden proponer mejoras significativas en la gestión de residuos. En primer lugar, sería beneficioso implementar un sistema de clasificación más detallado de los residuos generados durante las actividades de limpieza en las áreas verdes. Esto permitiría una disposición más eficiente, facilitando el reciclaje y la gestión adecuada de cada tipo de residuo, contribuyendo así a una estrategia más sostenible. Por otro lado, la presencia de estudiantes de colegios públicos depositando botellas de PET recicladas indica una interacción comunitaria valiosa. Se podría fortalecer esta conexión promoviendo programas educativos ambientales más amplios que involucren a la comunidad local, incluyendo talleres sobre la importancia del reciclaje y la adopción de prácticas sostenibles en el hogar. Esta iniciativa no solo aumentaría la conciencia ambiental, sino que también fomentaría una participación activa de la comunidad en las prácticas de gestión de residuos. Finalmente, sería beneficioso establecer medidas para reducir la generación de residuos en sí. Esto podría incluir la implementación de prácticas de consumo más sostenibles, como el uso de materiales biodegradables o la promoción de opciones de embalaje reutilizable. El énfasis en la reducción en la fuente podría tener un impacto significativo en la cantidad total de residuos generados, alineándose con los principios de sostenibilidad y conservación ambiental.

Como conclusión general en el tema gestión de residuos en apoyo a la responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en Lima el año 2022, se encontró que, la gestión de residuos en la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi" en 2022 ha jugado un papel clave en el fortalecimiento de la responsabilidad social y la conciencia ambiental de los cadetes. A través de la implementación de políticas institucionales que fomentan la reducción, reciclaje y compostaje, los cadetes han adoptado prácticas sostenibles que no solo mejoran el entorno escolar, sino que también proyectan una imagen de compromiso con valores que trascienden el ámbito militar. Las actividades, como la clasificación de residuos, el compostaje y las charlas informativas, han sido integradas en su formación, permitiendo a los cadetes desarrollar un sentido de responsabilidad hacia su comunidad. Estos esfuerzos se reflejan en la creación de brigadas ecológicas y la realización de actividades colaborativas con la comunidad local, promoviendo una cultura de sostenibilidad. En conjunto, la gestión de residuos en la Escuela Militar ha permitido avanzar en la responsabilidad social, aunque se vislumbran oportunidades para ampliar y consolidar estas iniciativas en el futuro mediante actividades adicionales y una mayor inclusión en el currículo formativo.

6.2 Recomendaciones

En respuesta a la primera conclusión, primero, se recomienda al consejo directivo del COEDE, que, para fortalecer la conexión entre la gestión de residuos sólidos y la responsabilidad social en los cadetes, es necesaria la implementación de programas educativos específicos. Estos programas podrían consistir en sesiones de concientización acerca del impacto ambiental de los residuos sólidos y la importancia de adoptar prácticas sostenibles. Asimismo, se podría fomentar la participación activa de los cadetes en la planificación y ejecución de iniciativas de responsabilidad social, tales como eventos comunitarios de limpieza y reciclaje. Todas estas actividades serían responsabilidad del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) y de los responsables asignados.

Respecto de la segunda conclusión, se recomienda al consejo directivo del COEDE a fin de mejorar la participación de los cadetes en la gestión de residuos sólidos, se debe establecer funciones y responsabilidades definidas dentro de equipos designados para estas labores. Además, sería beneficioso implementar un sistema de monitoreo y reconocimiento para resaltar y premiar el excelente desempeño en estas actividades. También sería fundamental facilitar una retroalimentación constante para mantener un compromiso continuo y asegurar la eficacia en la gestión de residuos.

En cuanto a la tercera conclusión, se recomienda al consejo directivo COEDE, con el interés de fortalecer el desarrollo de la Responsabilidad Social en la formación de los cadetes, se debe hacer énfasis en la inclusión de unidades temáticas específicas en el currículo que traten asuntos relacionados con la sostenibilidad, la ética ambiental y la responsabilidad hacia la comunidad. La inclusión de proyectos prácticos, como la gestión de residuos sólidos, en la formación militar brindaría experiencias concretas que respalden el desarrollo de actitudes y comportamientos socialmente responsables.

En cuanto a la última conclusión, se recomienda que, para optimizar la gestión de residuos desde una perspectiva de gestión pública y rentabilidad en la Escuela Militar de Chorrillos, es necesaria la implementación de un análisis de costos y beneficios asociados a las prácticas actuales. Esto incluiría evaluar la eficiencia de los métodos de recolección, transporte y disposición final de los residuos, buscando oportunidades de reducción de costos y aumento de la rentabilidad. Asimismo, se podría explorar la posibilidad de establecer alianzas estratégicas con empresas especializadas en reciclaje, considerando la posibilidad de generar ingresos a través de la venta de materiales reciclables. La identificación de mercados locales para estos materiales podría no solo reducir costos operativos sino también contribuir a la rentabilidad de las iniciativas de gestión de residuos.

De manera general, de la investigación gestión de residuos en apoyo a la responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en Lima el año 2022, se recomienda que, la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" fortalezca su programa de gestión de residuos a través de la implementación de un sistema más avanzado de clasificación de desechos, que permita una separación más detallada y eficiente de los residuos generados. Este sistema debe ir acompañado de capacitaciones periódicas tanto para cadetes como para el personal civil, asegurando que todos comprendan y apliquen las mejores prácticas en la gestión de residuos. Asimismo, se sugiere ampliar la colaboración con la comunidad local mediante programas educativos ambientales que fomenten una mayor conciencia y participación en prácticas sostenibles. Integrar estas actividades en el currículo de formación de los cadetes fortalecerá aún más la responsabilidad social y ambiental de la institución, consolidando su liderazgo en sostenibilidad dentro y fuera del entorno militar.

Referencias

- Abarca, L., Mass, G. & Hogland, W. (2015). Desafíos en la gestión de residuos sólidos para las ciudades de países en desarrollo. *Tecnología en Marcha*. 28 (2), Abril-Junio, 141-168, <https://scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n2/0379-3982-tem-28-02-00141.pdf>
- Adrianzen, R. (2022). *Sistema de Gestión Integral Municipal para el manejo de residuos sólidos urbanos en una de las provincias de Cajamarca* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93045/Adrianzen_ARC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda, S. & Rodríguez, J. (2016). *Modelo de aprovechamiento sustentable de residuos sólidos orgánicos en Cundinamarca, Colombia*. *Rev Univ. Salud*. 19(1):116-125. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.171901.75>
- Chancafé, J. (2021). Análisis medioambiental del manejo de residuos sólidos de los mercados abiertos en Perú, una revisión narrativa. *Revista de Ciencias*, 25 (2), 2514. <https://doi.org/10.25100/rc.v25i2.12514>
- Claudio, J. (2020). *Responsabilidad social empresarial y manejo de desechos sólidos en establecimientos hoteleros* [tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato] Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32247/1/0503957516%20JESSICA%20NATALY%20CLAUDIO%20TAPIA.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). *La gestión y manejo de residuos sólidos y sus propuestas regulatorias e impositivas*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45252/1/S1700148_es.pdf
- Decreto Legislativo N° 1138, Ley de la Marina de Guerra del Perú. (s.f.). Información jurídica inteligente. <https://vlex.com.pe/vid/decreto-legislativo-n-1138-815021197>
- Endara, J. (2019). *Diseño de un modelo de gestión integral ambiental para los residuos generados en la empresa eléctrica provincial Cotopaxi S.A.* [tesis de maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas] Sangolquí, Ecuador. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/21619/1/T-ESPE-042084.pdf>
- Escuela Militar de Chorrillos (EMCH). (2022). *Donación en el caserío Corazón de Jesús, distrito de El Sauce en el Departamento de San Martín*. <https://www.escuelamilitar.edu.pe/donacion>
- Fernández, A. G., Martínez, L. C., Pascual, R. A., & Blanco, A. G. (2003). La entrevista grupal como técnica de investigación cualitativa en psicología social. *Papeles del psicólogo*, 24(85), 47-63. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3945773.pdf>

- Gaceta del Congreso de Colombia. (2005, 9 septiembre). *Ponencias de la cámara de representantes*.
http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/textos%20radicados/Ponencias/2005/gaceta_597.pdf
- Gaete, A. (2018). *La rigurosidad científica: validez y confiabilidad en los paradigmas cuantitativo y cualitativo*. *Revista y Ensayos Militares*.
<https://publicacionesacague.cl/index.php/tica/article/view/169/192>
- Gobierno de Cantabria. (s.f.). *El impacto económico social de la atención a la dependencia en Cantabria*.
<https://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/El%20impacto%20economico%20y%20social%20de%20la%20atencion%20a%20a%20dependencia%20en%20Cantabria.pdf>
- González, A., & Ramírez, O. (2019). *Reciclaje y compostaje: Estrategias sostenibles para la gestión de residuos*. Editorial Sostenibilidad.
- Herrera, M., Valiente, Y., Garibay, J. & Herrera, S. (2023). Manejo de residuos sólidos en la gestión municipal: Revisión sistémica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(16), 150-170. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2540>
- Hernández, A. (2021). *Análisis de la gestión de residuos sólidos en Colombia* (investigación de especialización). Universidad Militar de Nueva Granada, Colombia.
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/38925/Hern%c3%a1nde%20zCaballeroAngieNataly2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-Hill Interamericana Editores. Ciudad de México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Izcarra, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Editorial Fontamara, D.F., México
- Mata, A. & Reyes, R. (2006). *Normativa vigente en algunos países de América Latina sobre desechos hospitalarios*. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 10(37), 46-49.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212006000100008&lng=es&tlng=es
- Martínez, J. (2018). *Responsabilidad social empresarial en el manejo y disposición de reciclaje tecnológico en Chile y Colombia (2010-2016)* [tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia] Tunja, Colombia.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/21231/7187299.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez, J., Silva, R., & Pérez, L. (2021). *Gestión de residuos en instituciones educativas: Hacia una conciencia ambiental*. Ediciones Académicas.
- Martínez, M. (1994). *Teoría de la educación ambiental y didáctica de los temas ambientales de los cursos de valores del sistema ITESM* [tesis de maestría, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632330/EGE00000008979.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Defensa [MINDEF]. (8 de octubre del 2019). *Perú es uno de los países de la región con mayor porcentaje de mujeres en operaciones de paz* [Nota de prensa]. *Plataforma digital única del Estado peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/mindef/noticias/52281-peru-es-uno-de-los-paises-de-la-region-con-mayor-porcentaje-de-mujeres-en-operaciones-de-paz>
- Morgan, D. L. (1997). *Focus Groups as Qualitative Research* (16). Sage publications. [https://www.scirp.org/\(S\(oyulxb452alnt1aej1nfow45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferencelD=2063997](https://www.scirp.org/(S(oyulxb452alnt1aej1nfow45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferencelD=2063997)
- Morgan, D. L., & Spanish, M. T. (1984). *Focus groups: A new tool for qualitative research*. *Qualitative sociology*, 7(3), 253-270. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00987314>
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. <http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>
- Núñez, A. (2016). *Gestión de residuos sólidos domiciliarios en el distrito de Madre de Dios Boca Colorado, provincia de Manu, de la región Madre de Dios, año 2016* [tesis de licenciatura Universidad Tecnológica de los Andes]. <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/98/1/Tesis-%20Gestion%20de%20residuos%20s%C3%B3lidos%20domiciliarios%20en%20el%20distrito%20de%20Madre%20de%20Dios.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2024). *Beyond an age of waste, turning rubbish into a resource*. https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/44939/global_waste_management_outlook_2024.pdf?sequence=3
- Organización de las Naciones Unidas (Organización de las Naciones Unidas). (2016). *Guía general para la gestión de residuos sólidos domiciliarios*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40407-guia-general-la-gestion-residuos-solidos-domiciliarios>

- Organización de las Naciones Unidas (Organización de las Naciones Unidas). (2020). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Organización de las Naciones Unidas (Organización de las Naciones Unidas). (2019). *La agenda para el Desarrollo Sostenible*. [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/#:~:text=Los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%20\(ODS\)%20constituyen%20un%20llamamiento%20universal,personas%20en%20todo%20el%20mundo](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/#:~:text=Los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%20(ODS)%20constituyen%20un%20llamamiento%20universal,personas%20en%20todo%20el%20mundo)
- Organización de las Naciones Unidas (Organización de las Naciones Unidas). (s.f.). *De qué forma la gestión de residuos contribuye al logro del ODS 12*. <https://meuresiduo.com/es/blog-es/como-la-gestion-de-residuos-contribuye-al-logro-del-ods-12/>
- Palomino, I. (2018). *Responsabilidad social ambiental y consumo responsable de teléfonos celulares en los jóvenes universitario de Lima Metropolitana entre 18 y 25 años* [tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4296/palomino_vim.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pecho, C. (2021). *Responsabilidad social y la toma de decisiones en la mejora del manejo de los elementos reciclables de un centro de acopio en un centro poblacional de Lima, 2021* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo. Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68908/Pecho_RMC-SD.pdf?sequence=4
- Prieto, L. A. (2019). *Anexo 03. Gestion Documental*. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/24490/ANEXOS/ANEXO%2003.%20GESTION%20DOCUMENTAL.pdf?sequence=1>
- Raghu, A. K. (2019). *Problema mundial de la basura acaba de volverse más alarmante. Gestión*. <https://gestion.pe/mundo/problema-mundial-basura-acaba-volverse-alarmante-272990-noticia/>
- Rayo, K. (2018). *Gestión Integral de los Residuos Sólidos de la feria de la ciudad de Desaguadero-Perú* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12670>
- RPP Noticias. (2022). RPP. *Campañas de valor compartido frente al problema de la contaminación ambiental*. <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/el-problema-de-la-basura-en-el-peru-que-responsabilidades-podemos-asumir-como-ciudadanos-noticia-1379124?ref=rpp>

- Romero, C. (2021). *Manejo de residuos en la gestión de la responsabilidad social del Hospital del Niño Francisco Icaza Bustamante* [tesis de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil] Ecuador. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15933/1/T-UCSG-POS-MAE-335.pdf>
- Sánchez, E. & Planelles, M. (2019, 14 marzo). *La Organización de las Naciones Unidas pide cambios sin precedentes para evitar la catástrofe medioambiental del planeta. El País.* https://elpais.com/sociedad/2019/03/12/actualidad/1552409167_549272.html#:~:text=La%20humanidad%20no%20est%C3%A1%20en,ahora%22%2C%20sostiene%20la%20ORGANIZACIÓN%20DE%20LAS%20NACIONES%20UNIDAS.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior (ICFES)*. Bogotá, Colombia
- Sepúlveda, W., Dos Santos Lopes, R., Tricanico Maciel, R. & Suziane Probst, V. (2020). *Participación social, un factor a considerar en la evaluación clínica del adulto mayor: una revisión narrativa. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37 (2), 341-349. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.4518>
- Tarrillo, E. (2022). *Programa de gestión administrativa para la gestión de residuos sólidos en el distrito de Nueva Cajamarca* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78465/Tarrillo_SEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tineo, J. & Valiente, Y. (2022). Manejo de residuos sólidos para reducir la contaminación del medio ambiente: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 578-601. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2605
- Vargas, X.B. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* <https://redinfor.com.pe/portal/2020/08/08/como-hacer-investigacion-cualitativa-vargas-2007/>

ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: **Gestión de residuos en apoyo a la responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, LIMA 2022**

Preguntas de investigación	Objetivos	Teorías	Categorías	Subcategorías	Metodología	Análisis de datos
<p>1. ¿De qué manera la gestión de residuos sólidos fomenta el apoyo a la Responsabilidad Social en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima 2022?</p> <p>2. ¿De qué manera participan en la gestión de residuos sólidos los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima, 2022?</p> <p>3. ¿Cómo se desarrolla la Responsabilidad Social en la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima 2022?</p> <p>4. ¿De qué manera se podría mejorar la gestión de residuos en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima 2022?</p>	<p>1. Analizar de qué manera la gestión de residuos sólidos fomenta el apoyo a la Responsabilidad Social en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima 2022</p> <p>2. Describir la manera que participan en la gestión de residuos sólidos los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima, 2022</p> <p>3. Describir la manera en que se desarrolla la Responsabilidad Social en la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima 2022</p> <p>4. Proponer mejoras en la gestión de residuos en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima 2022</p>	Teoría de la educación ambiental	<p>Gestión de Residuos</p> <p>Responsabilidad Social</p>	<p>Generación Recolección Almacenamiento Disposición final de los residuos</p> <p>Participación social Preservación ambiental Impacto económico</p>	<p>Paradigma: Hermenéutico-interpretativo Enfoque: Cualitativo Tipo: teórico-empírico Método: Fenomenología</p> <p>Muestra: 7 expertos del Departamento de Logística de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi</p>	<p>Técnicas: la entrevista, grupos de enfoque y fotografía</p> <p>Instrumentos: la guía de entrevista, la guía de temas y guía de revisión de material visual.</p> <p>Técnicas para el análisis de datos: (1) recolección de los datos (2) procesamiento de la información (transcripción e interpretación) (3) repetición (4) identificación de unidades semejantes (5) agrupamiento (6) codificación (7) discusión (8) presentación de resultados</p>

ANEXO 2



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE ENTREVISTA

Buenos días/tardes, expreso mi agradecimiento por el tiempo y la atención prestada para poder realizar esta entrevista, cuya información y comentarios proporcionados serán muy valiosos para profundizar la presente investigación.

Entrevistado :	
Grado académico:	
DNI:	
Lugar – fecha :	
Experiencia alcanzada:	
GESTIÓN DE RESIDUOS EN APOYO A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Coronel Francisco Bolognesi, LIMA 2022	
N°	GUÍA DE ENTREVISTA
01	En el último año, en la Escuela Militar de Chorrillos, ¿La sección de responsabilidad social ha difundido alguna información de la correcta gestión de los residuos y de lo importante que es para el medio ambiente?
	Rpta
02	En la Escuela Militar de Chorrillos, ¿Cómo describiría las dimensiones de cantidad de basura que se genera en la EMCH?, ¿La Escuela cuenta con un sistema que permita el control de los residuos?
	Rpta
03	¿La Escuela Militar de Chorrillos cuenta con alguna manera determinada para la recolección de la basura?, ¿hay algún espacio determinado para ello?
	Rpta
04	¿En el último año, 2022, se ha contado con alguna estrategia para la correcta recolección o acopio de la basura en la Escuela Militar de Chorrillos?
	Rpta
05	¿El procesamiento o la gestión de residuos de la EMCH es conocido por los cadetes?, ¿De qué manera se les informa o se les hace conocer cada una de las etapas de dicho proceso o gestión existe?
	Rpta
06	¿De qué manera describiría Ud. el desarrollo de la responsabilidad social en los cadetes de la EMCH?
	Rpta
07	¿De qué manera describiría Ud. las acciones de la EMCH para fomentar entre los cadetes la participación social de cuidado ambiental?
	Rpta
08	En la EMCH, ¿cómo se fomenta la preservación ambiental para que los cadetes la aprendan?
	Rpta

Gracias por su amable colaboración.

GUÍA DE TEMA- GRUPO FOCAL

Aspectos	Comentarios
¿Quiénes son los responsables de gestionar los residuos o basura en la EMCH?	
¿La Escuela cuenta con un sistema que permita el control de los residuos?	
¿La Escuela Militar de Chorrillos cuenta con alguna manera determinada para la recolección de la basura?	
¿Cuál es la estrategia para la recolección o acopio de la basura en la Escuela Militar de Chorrillos?	
¿La EMCH, en el 2022, contaba con algún espacio donde almacenar los residuos sólidos/basura y controlar los malos olores?	
¿Cómo la EMCH elimina sus residuos/basura o a dónde son derivados?	
¿Uds. Conocían el proceso o la manera en que se tratan los residuos/basura en la EMCH?, ¿cómo se enteraron?	
¿Uds. Dirían que en la EMCH han desarrollado un sentir de responsabilidad social?	
¿Alguno de Uds. Fue incluido en alguna de las actividades del proceso de gestión de los residuos en la EMCH?	
¿Cuáles dirían Uds. Que fueron las acciones de la EMCH para fomentar entre los cadetes la participación social de cuidado ambiental?	
¿Cómo dirían Uds. que la EMCH fomenta la preservación ambiental para que los cadetes la aprendan?	
¿La gestión de los residuos o basura ha generado algún impacto económico para Uds. Como cadetes de la EMCH?	

GUÍA DE REVISIÓN DE MATERIAL VISUAL

Aspectos	Fotografía
N°	
Lugar y fecha	
¿Qué muestra?	
Personajes participantes	
Narrativa audiovisual o visual	
Relación con categoría	
Relación con subcategoría	
Conclusiones	

Base de datos de la técnica de la entrevista

	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7
Característica	BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES	MAGISTER	MAGISTER	LICENCIADO EN CCMM	MAGISTER	LICENCIADO	BACHILLER
Descripción laboral	02 AÑOS EN LA EMCH	02 AÑOS LABORANDO EN LA EMCH	12 AÑOS LABORANDO EN LA EMCH	1 AÑOS LABORANDO EN LA EMCH	22 AÑOS LABORANDO EN LA EMCH	4 AÑOS LABORANDO EN LA EMCH	2 AÑOS LABORANDO EN LA EMCH
En el último año, en la Escuela Militar de Chorrillos, ¿La sección de responsabilidad social ha difundido alguna información de la correcta gestión de los residuos y de lo importante que es para el medio ambiente?	Si, mediante una directiva y afiches donde nos informan la correcta gestión de residuos.	Si, se difundió información a través de sensibilización a cadetes de IV año en el congreso de responsabilidad social de julio de este año.	Si, mediante la determinación de objetivos de responsabilidad social	Muy poco, se hizo un congreso de participación de los cadetes de IV año.	Si, pero no es suficiente, se requiere generar conciencia a los cadetes.	Si, en el congreso de responsabilidad social.	Si, a través de charlas de sensibilización a los cadetes.
En la Escuela Militar de Chorrillos, ¿Cómo describiría las dimensiones de cantidad de basura que se genera en la	En grandes cantidades, mediante con los contenedores donde se clasifica los residuos sólidos.	En grandes cantidades, la escuela no cuenta con un sistema que controle los residuos.	Abundante Si cuenta con un proyecto implementado de compostaje	Abundante, todo se lleva al punto de acopio en bolsas negras, no hacen un control.	Es abundante, se desconoce su existencia.	Los cadetes generan mucha basura, servicios generales se encarga de la recolección.	Es abundante, todos los residuos sin separar son desechados por servicios generales.

EMCH?, ¿La Escuela cuenta con un sistema que permita el control de los residuos?							
¿La Escuela Militar de Chorrillos cuenta con alguna manera determinada para la recolección de la basura?, ¿hay algún espacio determinado para ello?	Si, se encuentran en las cuadras, comedor y también el coliseo.	Si, la sección de servicios generales se encarga de la recolección de basura y se lleva al punto de acopio por la pista de combate.	Si mediante recipientes por tipo de residuo (actualmente en reparación), pero dentro de las cuadras no hay.	Si mediante recipientes por tipo de residuo, pero se encuentran fuera de las cuadras de cadetes, dentro de ellas no hay.	Se desconoce la manera de cómo se recolecta la basura, si se cuenta con un espacio determinado en la EMCH por la pista de combate.	Si hay punto de acopio, queda por la pista de combate.	Se cuenta con un punto de acopio.
¿En el último año, 2022, se ha contado con alguna estrategia para la correcta recolección o acopio de la basura en la Escuela Militar de Chorrillos?	Si, se realizaron convenios con la municipalidad de Barranco y Chorrillos.	La sección de servicios generales separa los diferentes residuos como papel, botellas y la sección de responsabilidad social ha establecido convenios.	Si, se estableció como meta la promoción del proyecto de compostaje para los residuos, dicho proyecto se encuentra implementado y funcionando.	Se recibió una donación de la municipalidad de Barranco, como contenedores de botellas y cartones, pero no es utilizado mucho por los cadetes.	Si, se adquirieron depósitos de plástico de colores según la clasificación del residuo.	El año pasado no, pero este año se ha elaborado el área de compostaje.	El establecimiento de contenedores de plástico.
¿El procesamiento o la gestión de residuos de la	Si, mediante conferencia y charlas en	Si, se les ha sensibilizado, pero aun falta concientizar	Si, ya que se cuenta con la asignatura de responsabilidad	No, todos los residuos son centralizados en bolsas negras	Se desconoce, no se aplica la transversalidad del tema	Mediante las actividades extracurriculares.	Si, a través de charlas a los cadetes de IV año.

EMCH es conocido por los cadetes?, ¿De qué manera se les informa o se les hace conocer cada una de las etapas de dicho proceso o gestión existe?	recolección de residuos.	mas a la comunidad educativa militar y civil de esta casa de estudios.	social, para todo el personal de cadetes.	dentro de las cuadras, reciben charlas en las actividades extracurriculares, pero son mínimas.			
¿De qué manera describiría Ud. el desarrollo de la responsabilidad social en los cadetes de la EMCH?	Lo describiría como la obligación que deben cumplir con su deber cívico y tomar acciones que beneficien a la sociedad en su conjunto.	Aún falta crear conciencia en el uso adecuado de contenedores de residuos sólidos.	En proceso	En proceso de mejora.	Se haya en forma incipiente.	Recién se está implementando.	Incipiente, deben mejorar.
¿De qué manera describiría Ud. las acciones de la EMCH para fomentar entre los cadetes la participación social de cuidado ambiental?	Instrucción y concientización a fin de preservar y cuidar el medio ambiente y contribuir con el bienestar general	A través de las brigadas ecológicas que fueron creadas a fines del 2022	Positivas, mediante charlas de sensibilización	Aún falta generar conciencia en la comunidad de la EMCH	Que el tema se incluya dentro de la programación de la curricula.	Aun es incipiente, la EMCH no ha desarrollado conciencia del cuidado del medio ambiente.	Práctica, con la limpieza de playas o del morro solar, coordinados por la sección de responsabilidad social.
En la EMCH, ¿cómo se fomenta la	Ahorrando agua, separando la	A través del área de compostaje,	Mediante visitas a centros de	Mediante visitas a centros de reciclaje como el	Se debe formular estrategias	Con contenedores de reciclaje.	A través de cursos de responsabilidad social y charlas.


preservación ambiental para que los cadetes la aprendan?	basura, reutilizando todo lo que se pueda, etc	talleres, charlas y conferencias	reciclaje como el existente en el distrito de Surco	existente en el distrito de Surco	acordes al tema		
¿La EMCH ha recibido algún impacto económico por la realización del reciclaje?	No, nada	No, no creo que yo sepa respecto del dinero	No, no ha sido el caso de contar con dinero como retribución	No, no se ha hecho ventas ni nada	Nada, eso no ha ocurrido	No, eso no ha ocurrido ninguna ganancia	No tengo información al respecto del dinero o ganancias por venta del reciclaje

Base de datos de la técnica del *focus group*


Aspectos	G 1	G 2	G 3	G4
¿Quiénes son los responsables de gestionar los residuos o basura en la EMCH?	La Sección de Responsabilidad Social, conjuntamente con el Dpto de Liderazgo Militar y la Sección Logística, es la encargada de la gestión de los residuos mediante convenios con los distritos vecinos (actualmente con Barranco y Chorrillos)	El Departamento Administrativo – Sección logística, la Sección de Responsabilidad Social y el Servicio de la EMCH	Toda la comunidad educativa de la escuela, bajo la supervisión de la sección responsabilidad social y la participación del departamento administrativo de la escuela.	El Dpto Administrativo en coordinación con el Dpto de Investigación que tiene responsabilidad en el punto de compostaje.
¿La Escuela cuenta con un sistema que permita el control de los residuos?	No, deberían impulsar e implementar el control de residuos	No, deberían impulsar e implementar el control de residuos	Si cuenta con un sistema, el cual seguramente aun puede ser mejorado, de acuerdo a las circunstancias que se presenten en el momento	Los diferentes puntos que cuenta la EMCH para la recolección de los residuos sólidos.
¿La Escuela Militar de Chorrillos cuenta con alguna manera determinada para la recolección de la basura?	Mediante los depósitos en las diferentes ambientes y un punto de recolección para los residuos de la cocina y comedor de cadetes	Si, con los contenedores en las diferentes instalaciones.	Si, por intermedio de puntos descentralizados de acopio de basura para posteriormente ser llevado al punto de acopio central.	Sí, se cuenta con puntos de recolección de basura en diferentes sectores, así mismo con el punto general de acopio de basura
¿Cuál es la estrategia para la recolección o acopio de la basura en la Escuela Militar de Chorrillos?	Mediante los recipientes clasificados, luego se separa y lleva a la zona de compostaje	Todos reúnen la basura en puntos preliminares para luego trasladarla al punto de acopio principal	Particularmente se cuenta con diferentes tachos de basura donde se especifica el tipo de desperdicio que va en ella y facilite su reciclaje, así como el transporte del mismo hacia el punto de acopio central	La estrategia que se realiza dentro de la EMCH es la de “Recolección Selectiva”, la que se puede seleccionar el papel y plástico en contenedores.
¿La EMCH, en el 2022, contaba con algún espacio donde almacenar los residuos sólidos/basura y controlar los malos olores?	Si, mediante los recipientes y un centro de acopio	Si, existe varios puntos donde acopiar la basura a fin de que posteriormente sea trasladarla a punto principal	Si contaba, pero no con las condiciones que Ud. me indica en vista que era algo empírico por ponerle un nombre, ya que no estaba determinado un punto de acopio central	Sí, a la altura del PV 8 (pista de combate) es un sector alejado donde no hay mucha concurrencia del personal.
¿Cómo la EMCH elimina sus residuos/basura o a dónde son derivados?	A la zona de compostaje	Una vez en el punto de acopia es traslado por el vehículo recolector.	En un primer momento son llevado al punto de acopio central para después ser recogidos por una empresa o la municipalidad de chorrillos, las cuales	Es colocado en bolsas de basura en el punto de acopio de la EMCH y éstos en coordinación con el

			se encargan de trasladarlo hacia un relleno sanitario autorizado.	COEDE son recogidos en horarios establecidos.
¿Uds. Conocían el proceso o la manera en que se tratan los residuos/basura en la EMCH?, ¿cómo se enteraron?	Si, mediante charlas de sensibilización	Si, con el convenio de la municipalidad de barranco.	No lo conocía, me entere por medio de las charlas realizadas por la sección responsabilidad social y el departamento administrativo de la escuela.	Nos llegamos a enterar por disposiciones propias de la escuela, así como también por charlas de manejos de residuos sólidos.
¿Uds. Dirían que en la EMCH han desarrollado un sentir de responsabilidad social?	Está en proceso	Si, se ha mejorado con el cuidado del medio ambiente.	Si, aunque siempre van a existir aspectos por mejorar particularmente en los cadetes que recién se incorporan a la escuela	Sí, se ha desarrollado responsabilidad social
¿Alguno de Uds. Fue incluido en alguna de las actividades del proceso de gestión de los residuos en la EMCH?	Si como apoyo en las charlas de sensibilización	No	Claro, que fuimos incluido particularmente en las charlas realizadas por la sección de responsabilidad social y el departamento administrativo.	No.
¿Cuáles dirían Uds. Que fueron las acciones de la EMCH para fomentar entre los cadetes la participación social de cuidado ambiental?	Mediante las charlas de sensibilización y las visitas a centros de reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles a reciclar Consumo responsable de los servicios básicos.	Particularmente las charlas y convenios realizados.	Se realizaron charlas de concientización
¿Cómo dirían Uds. que la EMCH fomenta la preservación ambiental para que los cadetes la aprendan?	Mediante las charlas de sensibilización y las visitas a centros de reciclaje	La EMCH fomenta la preservación ambiental a través del Negociado de Responsabilidad social, el mismo que efectúa las acciones correspondientes.	En base a charlas y convenios	Mediante la difusión de disposiciones, además del consumo responsable y que tengan en cuenta el impacto social y ambiental a corto, mediano y largo plazo.
¿La gestión de los residuos o basura ha generado algún impacto económico para Uds. Como cadetes de la EMCH?	En proceso	No	No	No, ninguno


GUÍA DE REVISIÓN DE MATERIAL VISUAL

Aspectos	Fotografía
N°	<p style="text-align: center;">GEDRE001</p> 
Lugar y fecha	<p style="text-align: center;">Escuela Militar de Chorrillos, Lima 16 de junio del 2023</p>
¿Qué muestra?	<p style="text-align: center;">Los cadetes se encuentran realizando actividades de cuidado ambiental y limpieza de las áreas verdes de la EMCH. Esta práctica de cuidado ha generado diversos residuos.</p>
Personajes participantes	<p style="text-align: center;">Se encuentran quince cadetes (15) de diferentes especialidades que se encuentran realizando actividades de limpieza en las áreas verdes de la EMCH. Ellas han generado residuos.</p>
Narrativa audiovisual o visual	<p style="text-align: center;">Visual</p>
Relación con categoría	<p style="text-align: center;">Gestión de Residuos</p>
Relación con subcategoría	<p style="text-align: center;">Generación</p>
Conclusiones	<p style="text-align: center;">La generación de residuos, en las actividades que se desarrollan dentro de la EMCH, es una consecuencia de ellas mismas. Ella origina la necesidad de otras acciones que permitan mantener el cuidado ambiental.</p>


GUÍA DE REVISIÓN DE MATERIAL VISUAL

Aspectos	Fotografía
N°	<p style="text-align: center;">GEDRE002</p> 
Lugar y fecha	<p style="text-align: center;">Escuela Militar de Chorrillos, Lima 15 de junio del 2023</p>
¿Qué muestra?	<p style="text-align: center;">Un grupo de cadetes y dos especialistas (12 personas) al lado de los espacios asignados para las actividades específicas en las áreas verdes de la EMCH</p>
Personajes participantes	<p style="text-align: center;">Son doce personas, entre cadetes y dos especialistas del cuidado ambiental, que se encuentran alrededor de los espacios destinados a las áreas verdes, específicamente para actividades agrícolas</p>
Narrativa audiovisual o visual	<p style="text-align: center;">Visual</p>
Relación con categoría	<p style="text-align: center;">Gestión de Residuos</p>
Relación con subcategoría	<p style="text-align: center;">Recolección</p>
Conclusiones	<p style="text-align: center;">La EMCH cuenta con espacios asignados para las áreas verdes, específicamente, para las zonas de almacenamiento de los residuos vegetales y otras para la realización de actividades agrícolas.</p>

GUÍA DE REVISIÓN DE MATERIAL VISUAL

Aspectos	Fotografía
N°	<p style="text-align: center;">GEDRE003</p> 
Lugar y fecha	<p style="text-align: center;">Escuela Militar de Chorrillos, Lima 17 de junio del 2023</p>
¿Qué muestra?	<p style="text-align: center;">Se encuentran dos cadetes, además, un suboficial y un especialista realizando el pesaje de los residuos vegetales en un saco</p>
Personajes participantes	<p style="text-align: center;">Cuatro personas, entre ellos, dos cadetes, un suboficial y un ingeniero, especialista en el cuidado ambiental, que se encuentran en las áreas verdes de la EMCH</p>
Narrativa audiovisual o visual	<p style="text-align: center;">Visual</p>
Relación con categoría	<p style="text-align: center;">Gestión de Residuos</p>
Relación con subcategoría	<p style="text-align: center;">Almacenamiento</p>
Conclusiones	<p style="text-align: center;">La EMCH dispone de las actividades adecuadas para el almacenamiento de los residuos, en este caso, vegetales. Esto se realiza almacenándolos en costales para luego, derivarlos al destino final de los residuos.</p>


GUÍA DE REVISIÓN DE MATERIAL VISUAL

Aspectos	Fotografía
N°	<p style="text-align: center;">GEDRE004</p> 
Lugar y fecha	<p style="text-align: center;">Escuela Militar de Chorrillos, Lima 17 de junio del 2023</p>
¿Qué muestra?	<p style="text-align: center;">En el primer plano, se presentan cuatro cadetes con la indumentaria correspondiente para la realización del traslado de los residuos. Ellos cuentan con un traje protector de color blanco, guantes y mascarillas, respectivamente. En el segundo plano, se observa la camioneta con los costales de todos los residuos obtenidos luego de la limpieza realizada en las áreas verdes.</p>
Personajes participantes	<p style="text-align: center;">Cuatro cadetes con la indumentaria adecuada para realizar el traslado de los residuos de la EMCH</p>
Narrativa audiovisual o visual	<p style="text-align: center;">Visual</p>
Relación con categoría	<p style="text-align: center;">Gestión de Residuos</p>
Relación con subcategoría	<p style="text-align: center;">Disposición final de los residuos</p>
Conclusiones	<p style="text-align: center;">La EMCH cuenta con un punto de acopio final a donde son trasladados todos los residuos, luego, pasa por ellos una empresa o la Municipalidad de Chorrillos, quienes se encargan de canalizarlos como relleno sanitario autorizado.</p>


GUÍA DE REVISIÓN DE MATERIAL VISUAL

Aspectos	Fotografía RESO001
N°	
Lugar y fecha	Escuela Militar de Chorrillos, Lima 24 de junio del 2023
¿Qué muestra?	Se presentan a tres estudiantes de colegios públicos que se encuentran en las instalaciones de la EMCH y se encuentran haciendo depósitos de botellas de PET reciclados en los espacios asignados.
Personajes participantes	Tres estudiantes de colegios públicos que han visitado la EMCH y evidencian la responsabilidad social de la institución
Narrativa audiovisual o visual	Visual
Relación con categoría	Responsabilidad Social
Relación con subcategoría	Participación social
Conclusiones	La responsabilidad social de la EMCH se puede evidenciar en que recibe a estudiantes de EBR a quienes recibe para fomentar la conciencia del cuidado ambiental con buenas prácticas de cuidado ambiental y sostenibilidad. En ese sentido, la participación social es una práctica concreta que se puede evidenciar entre la escuela y la sociedad académica.

GUÍA DE REVISIÓN DE MATERIAL VISUAL

Aspectos	Fotografía
N°	<p style="text-align: center;">RESO002</p> 
Lugar y fecha	<p style="text-align: center;">Escuela Militar de Chorrillos, Lima 28 de junio del 2023</p>
¿Qué muestra?	<p style="text-align: center;">Se presenta una conferencia en la que participa un gran grupo de oficiales y cadetes de la EMCH en una charla que fomenta la preservación ambiental</p>
Personajes participantes	<p style="text-align: center;">En el primer plano se encuentran los cadetes y oficiales que se encuentran como oyentes de la conferencia relacionada con la importancia de reciclar. En el segundo plano se encuentra el conferencista presentando técnicas y los procesos para el reciclaje y cómo ello contribuye con la construcción de un mundo sostenible.</p>
Narrativa audiovisual o visual	<p style="text-align: center;">Visual</p>
Relación con categoría	<p style="text-align: center;">Responsabilidad Social</p>
Relación con subcategoría	<p style="text-align: center;">Preservación ambiental</p>
Conclusiones	<p style="text-align: center;">La EMCH con las conferencias realizadas fomenta la preservación ambiental entre todo el personal de la institución y para lograrlo establece diversas conferencias durante el año académico.</p>

GUÍA DE REVISIÓN DE MATERIAL VISUAL

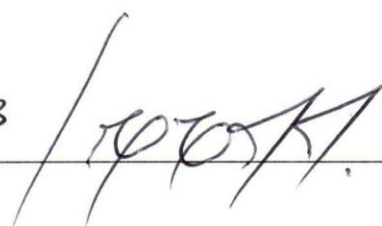

Aspectos	Fotografía
N°	<p style="text-align: center;">RESO003</p> 
Lugar y fecha	Escuela Militar de Chorrillos, Lima 12 de julio del 2023
¿Qué muestra?	<p style="text-align: center;">En el plano central se encuentran diversos grupos de estudiantes que vienen de visita a la EMCH y reciben información sobre el manejo y el cuidado de los residuos para el reciclaje.</p>
Personajes participantes	<p style="text-align: center;">Se encuentran sesenta estudiantes y profesores de diferentes centros de educación básica regular, asimismo, personal de la EMCH responsable del área de Responsabilidad social y el Servicio en la EMCH.</p>
Narrativa audiovisual o visual	Visual
Relación con categoría	Responsabilidad Social
Relación con subcategoría	Impacto económico
Conclusiones	<p style="text-align: center;">La responsabilidad social se evidencia en el interés de compartir con los estudiantes de la EBR los conocimientos respecto del cuidado ambiental, sin embargo, no hay impacto económico en esta práctica sino vocación de servicio.</p>

ANEXO 3


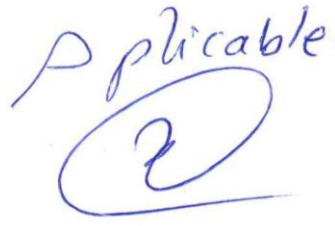


VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
GESTIÓN DE RESIDUOS EN APOYO A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", LIMA 2022			
I. DATOS DEL EXPERTO:			
a.	Apellidos y nombres	:	Talavera Prado Emanuel
b.	Grado académico-profesión	:	Dr en educación
c.	D.N.I.	:	09771027
d.	N° de teléfono	:	996132050
e.	Lugar y fecha	:	Chorrillos 20 Feb 23
f.	Firma	:	
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a.	Autor(es) del instrumento	:	NUÑEZ VARGAS JAVIER
b.	Institución a la que pertenece	:	ESGE -EPG
c.	Método de investigación	:	CUALITATIVO
d.	Tipo de entrevista	:	SEMI ESTRUCTURADA
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	9.5
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	9.5
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	9.5
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Siguen un orden lógico y pre-requisitorial.	9.5
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	9
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	9
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	9
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	9.5
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	9.5
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	9
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:		V. OPINIÓN DE APLICACIÓN	
93%		<i>Instrumento aplicable</i>	
Aspectos para la valoración <ul style="list-style-type: none"> - Validada por TRES expertos, con grado académico de maestro/doctor. - Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75 			

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
GESTIÓN DE RESIDUOS EN APOYO A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", LIMA 2022			
I. DATOS DEL EXPERTO:			
a.	Apellidos y nombres	:	SOLIER CASTRO, Yessenia.
b.	Grado académico-profesión	:	Dra. en Educación
c.	D.N.I.	:	40221180
d.	N° de teléfono	:	990953005
e.	Lugar y fecha	:	Pyauccho 12-16-75
f.	Firma	:	
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a.	Autor(es) del instrumento	:	NUÑEZ VARGAS JAVIER
b.	Institución a la que pertenece:	:	ESGE - EPG
c.	Método de investigación	:	CUALITATIVO
d.	Tipo de entrevista	:	SEMI ESTRUCTURADA
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración
			De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	9.5
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	9.5
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	9.5
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Siguen un orden lógico y pre-requisitorial.	9.5
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	9
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	8
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	9
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	8
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	10
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	1.0
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:		V. OPINIÓN DE APLICACIÓN	
92%		Aplicable. 	
Aspectos para la valoración			
- Validada por TRES expertos, con grado académico de maestro/doctor.			
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken			
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%			
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75			



**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO
VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
GESTIÓN DE RESIDUOS EN APOYO A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Coronel Francisco Bolognesi, LIMA 2022			
I. DATOS DEL EXPERTO:			
a.	Apellidos y nombres	: Vargas Huanca Georgette	
b.	Grado académico-profesión	: Mg.	
c.	D.N.I.	: 44066661	
d.	N° de teléfono	: 991519624	
e.	Lugar y fecha	: Lima, 18 de mayo del 2023	
f.	Firma	: <i>[Firma]</i>	
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a.	Autor(es) del instrumento	: Javier Orestes NÚÑEZ VARGAS	
Institución a la que pertenece		: Escuela Superior de Guerra del Perú	
b.	Método de investigación	: Cualitativa	
c.	Tipo de entrevista	: Semiestructurada	
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	1
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.75
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	1
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.75
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	1
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.75
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	1
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:			V. OPINIÓN DE APLICACIÓN
0.92			<i>La entrevista responde a los objetivos propuestos para la investigación.</i>
Aspectos para la valoración - Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG - Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75			

ANEXO 4



AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



PERÚ

Ministerio de
DefensaEjército del
PerúCOEDE
Escuela Superior de Guerra del Ejército
Escuela de Posgrado

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chorrillos, 04 de abril del 2023

Oficio N° 084 - 2023/ ESGE-EPG/U-26.e.a

- Señor : General de Brigada
Walter OCAMPO MARQUINA
Director de la EMCH "CFB".
- Asunto : Solicita brindar facilidades al personal que se indica.
- Ref. : a. Reglamento para la obtención del grado académico de Maestro
en Ciencias Militares AF-2023.
b. Reglamento General de Investigación de la ESGE-EPG

Tengo el honor/agrado de dirigirme a Ud., en relación a los documentos de la referencia, se solicita se digne brindar las facilidades para el levantamiento de datos e informaciones al **My EP NUÑEZ VARGAS Javier Orestes**, estudiante de la XI Maestría en Ciencias Militares de esta casa de estudios y que realiza la investigación titulada: "**GESTIÓN DE RESIDUOS EN APOYO A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", LIMA 2022**".

Agradeciendo de antemano por las facilidades brindadas, siendo propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones y deferente estima.

Dios guarde a Ud.



O-2144740731- O +
EMILIO JESUS CAM ALBUJAR
Coronel de Artillería
Sub Director de la Escuela Superior de Guerra
Escuela de Post - Grado

Distribución:

Solicitante.....01

Archivo.....01/02



CARGO

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
INVESTIGACIÓN EN LA
EMCH "CFB"

SEÑOR GENERAL DE BRIGADA DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CFB" - LIMA
(DINVEST)

Mi General:

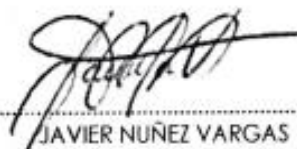
Yo, NUÑEZ VARGAS Javier Orestes, MY inf, identificado con CIP N° 122796300 y DNI N° 44180818, en actual servicio en la ESGE-EPG, ante Ud. con el debido respeto y por conducto regular me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de realizar una investigación titulada **"GESTIÓN DE RESIDUOS EN APOYO A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS Coronel Francisco Bolognesi, LIMA 2022"**.

En tal sentido solicito a Ud. mi Gral. se digne disponer a quien corresponda evaluar su viabilizarían para realizar dicha investigación. En la escuela de formación que Ud. dirige.

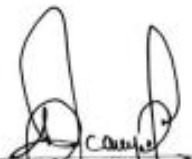
Por lo anteriormente expuesto solicito a Ud. mi General acceder a mi pedido.

Chorrillos, 11 de Setiembre del 2023



JAVIER NUÑEZ VARGAS
MY INF
DNI 44180818

APROBADO	<input checked="" type="checkbox"/>
DESAPROBADO	<input type="checkbox"/>
FECHA <u>21</u> DE <u>Setiembre</u> DEL 2023	

WATTER OCAMPO MARQUINA
General de Brigada
Director de la Escuela Militar de Chorrillos
"Cr. Francisco Bolognesi"

ANEXO 5



COMPROMISO ÉTICO

Declaración de Compromiso Ético

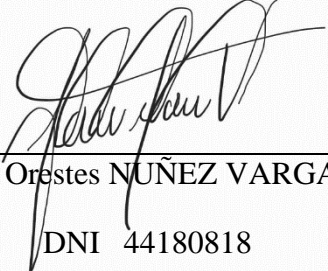
El presente trabajo de investigación titulado: **Gestión de residuos en apoyo a la responsabilidad social en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, Lima, 2022.**

Se ha realizado en estricto apego a la metodología de la investigación y a las normas éticas para investigación en la escuela Superior de Guerra-Escuela de Posgrado del Ejército (ESGE), promulgadas por el Departamento de Gestión de la Investigación de Superior de Guerra-Escuela de Posgrado del Ejército (ESGE).

En vista de lo anterior:

Yo, Javier Orestes NUÑEZ VARGAS, estudiante egresado de la XI Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra-Escuela de Posgrado del Ejército (ESGE) declaro bajo juramento que eh desarrollado esta investigación siguiendo las instrucciones brindadas por el Departamento de Gestión de la Investigación, desde la elaboración del marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de los datos y elaboración del informe final.

En tal sentido, la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad, así como a las normas disciplinarias establecidas en la ESGE-EPG.



Javier Orestes NUÑEZ VARGAS
DNI 44180818

ANEXO 6



HOJA DE DATOS PERSONALES

HOJA DE DATOS PERSONALES

GRADO : MAYOR DE INFANTERIA

NOMBRES : JAVIER ORESTES

APELLIDOS : NUÑEZ VARGAS

EMAIL : jnunezv@esge.edu.pe

DIRECCIÓN : Calle Arrigo Vannini 131 - Surco

CELULAR : 938378430

FIRMA :

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Javier Orestes Nuñez Vargas', is written over a light gray rectangular background.

ANEXO 7



APORTE DE INVESTIGACIÓN

7.1 Título de aporte de la investigación: Alianza Estratégica para la Rentabilidad Sostenible: Optimización de la Gestión de Residuos en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

7.2 Objetivos del aporte de la investigación:

- a. Evaluar la composición actual de los residuos generados en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi mediante un análisis detallado, identificando los materiales reciclables con potencial valor en el mercado local.
- b. Investigar y seleccionar empresas especializadas en reciclaje con las que se pueda establecer una alianza estratégica, considerando su experiencia, reputación, y capacidad para procesar y comercializar los materiales reciclables.
- c. Desarrollar un plan de implementación para la gestión de residuos en colaboración con las empresas seleccionadas, definiendo roles y responsabilidades tanto para la Escuela Militar como para los socios externos, y estableciendo protocolos para la recolección, transporte y tratamiento de los materiales reciclables.

7.3 Justificación del aporte de investigación

La implementación de este proyecto no solo optimizaría la gestión de residuos en la Escuela Militar de Chorrillos, sino que también generaría beneficios económicos, fortalecería la imagen institucional y posicionaría a la institución como un líder en sostenibilidad y responsabilidad ambiental en el ámbito militar y educativo del Perú. En este sentido se debe considerar la importancia y justificación en los siguientes términos:

1. La evaluación detallada de la composición de los residuos proporcionará información esencial para optimizar la gestión de residuos en la Escuela Militar. La identificación y separación eficiente de materiales reciclables permitirán reducir costos operativos asociados a la eliminación tradicional de residuos, al tiempo que se abrirá la posibilidad de generar ingresos a través de la venta de materiales reciclables.
2. La alianza estratégica con empresas especializadas en reciclaje no solo contribuirá a la gestión sostenible de residuos, sino que también podría generar ingresos adicionales para la escuela y el Ejército del Perú. La venta de materiales reciclables en mercados locales fortalecerá la rentabilidad de las iniciativas de gestión de residuos, permitiendo una asignación más eficiente de recursos económicos dentro de la institución.
3. La implementación de un programa de concientización y participación activa para cadetes y personal militar fomentará una cultura de sostenibilidad y responsabilidad ambiental.

Esta iniciativa no solo cumple con los estándares actuales de responsabilidad social, sino que también refuerza la imagen institucional de la Escuela Militar y del Ejército del Perú como líderes comprometidos con la preservación ambiental.

La gestión de residuos en la Escuela Militar de Chorrillos representa un paso crucial hacia una operación más eficiente y sostenible. La evaluación detallada de la composición de los residuos, la selección estratégica de socios en la industria del reciclaje y el diseño de un plan de implementación integral sientan las bases para una transformación positiva en la gestión de residuos de la institución. La reducción de costos operativos, la generación de ingresos a través de la venta de materiales reciclables y el fortalecimiento de una cultura de sostenibilidad y responsabilidad ambiental son resultados tangibles que no solo benefician económicamente a la Escuela Militar de Chorrillos y al Ejército del Perú, sino que también refuerzan su imagen como líderes comprometidos con la preservación ambiental y la eficiencia operativa. Estos logros no solo beneficiarán directamente a la institución, sino que también establecerán un estándar positivo para otras organizaciones, contribuyendo así a la creación de un entorno más sostenible a nivel nacional.

ANEXO 8



CD CONTENIENDO LA TESIS EN PDF



ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO

Para optar el grado Académico de
MESTRO EN CIENCIAS MILITARES



**GESTIÓN DE RESIDUOS EN APOYO A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL
EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI, LIMA 2022**

AUTOR

Bach. Javier Orestes NÚÑEZ VARGAS

ANEXO 9



REPORTE DE SIMILITUD DEL TURNITIN



Identificación de reporte de similitud: oid:12350:373413214

NOMBRE DEL TRABAJO

IFI - MY NUÑEZ VARGAS JAVIER (16-08-24).docx

RECuento DE PALABRAS

31335 Words

RECuento DE CARACTERES

173513 Characters

RECuento DE PÁGINAS

145 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

10.8MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 16, 2024 2:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 16, 2024 2:32 PM GMT-5**● 5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)