

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS DE GRADO

**“DESEMPEÑO ACADEMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL  
PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN  
OPERACIONES DE PAZ, 2020”**

**AUTOR:**

Bach. Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS

0000-0002-7112-3820

Para optar al Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES**

**Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones**

**NOMBRE DEL ASESOR METODOLÓGICO:**

Mg. Adrián CAMACHO SORIANO

0000-0003-1961-9666

**NOMBRE DEL ASESOR TEMÁTICO:**

Mg. Ericson ZELADA DELGADO

0000-0002-2306-0132

2022

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 059 – 2022/ DGI**

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los once días del mes de octubre del año dos mil veintidós, siendo las ...16:30... horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:


❖	Doctor	<b>GAMALIEL TALAVERA PRADO</b>	<b>Presidente</b>
❖	Doctora	<b>LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA</b>	<b>Secretario</b>
❖	Maestro	<b>GABRIELA KATHERINE GALLEGOS CHIARELLA</b>	<b>Vocal</b>


Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 059 -2022/SIE/DGI/ESGE-EPG del 26 de setiembre del 2022, para evaluar la sustentación virtual y defensa de la Tesis de Grado titulada “**DESEMPEÑO ACADEMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN OPERACIONES DE PAZ, 2020**”, presentado por los Bachiller **EVELHYN LEDIS VALENZUELA MONTESINOS**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

Luego de atender la sustentación presencial, defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederte la calificación de **APROBADO POR ...UNANIMIDAD...**

En mérito del cual, el jurado ....**APRUEBA**..... (aprueba / no aprueba) que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones.

Firmado, en Chorrillos a los once días del mes de octubre del 2022.

  
DR. GAMALIEL  
TALAVERA PRADO  
PRESIDENTE

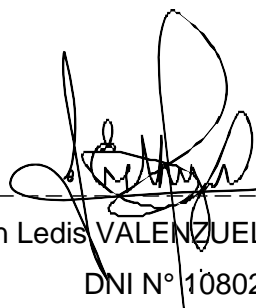
  
DRA. LILIANA  
RODRIGUEZ SAAVEDRA  
SECRETARIO

  
MG. GABRIELA KATHERINE  
GALLEGOS CHIARELLA  
VOCAL

### Autorización para publicación y uso

Yo, Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS, a través del presente documento autorizo a la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada “**Desempeño Académico del Personal Militar en el Proceso de Capacitación para la Participación en Operaciones de Paz 2020**”, presentada para optar al grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada, exhibida y usada también con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 15 de setiembre de 2021



-----  
Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS

DNI N° 10802950


### Declaración jurada de autoría

Mediante el presente documento, Yo, Bach. Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 10802950 con domicilio real en José Olaya 233 Villa Militar Oeste Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante de la IX Maestría en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado (ESGE-EPG), declaro bajo juramento que:

Soy la autora de la investigación titulada “**Desempeño Académico del Personal Militar en el Proceso de Capacitación para la Participación en Operaciones de Paz 2020**”, que presento a los 15 días de setiembre del 2021, ante esta Institución con fines de optar al grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones.

Dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas y otros que corresponden al suscrito o a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado y me declaro como el único responsable.

  
-----  
Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS  
DNI N° 10802950

**Dedicatoria**

A Dios, por ser nuestro creador y haberme dado la fuerza necesaria para concluir con este desafío.

A mis padres (Cesar y Marly), quienes, con su paciencia y amor, han sido un apoyo incondicional en toda mi vida.

A mis grandes amores mi esposo Luciano y mis dos princesas Valeria e Isabella, por ser el motor de mi existencia y siempre motivarme e impulsarme para ser cada día mejor.

## Índice

Página de jurado	2
Acta de Sustentación de Tesis	2
Autorización para publicación y uso	3
Dedicatoria	5
Índice	6
Lista de tabla	8
Lista de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Justificación de la investigación	16
1.3. Delimitación de la investigación	17
1.3.1. Delimitación temática	17
1.3.2. Delimitación teórica	1818
1.3.3. Delimitación espacial	18
1.3.4. Delimitación temporal	18
1.4. Limitaciones de la investigación	18
1.4.1. Limitación temporal	18
1.4.2. Limitación económica	18
1.4.3. Limitación de información	18
1.5. Formulación del problema	19
1.6. Objetivos de la investigación	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Investigaciones nacionales	20
2.1.2. Investigaciones internacionales	21
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Desempeño académico del personal militar en el proceso de capacitación	22
2.2.2. Participación en operaciones de paz	23
2.3. Categorías, Sub categorías apriorísticas	24
2.3.1. Evaluación del desempeño académico del personal militar en el proceso de capacitación	24

2.3.2	Tipo de Participación en operaciones de paz	25
2.4.	Definición de términos	26
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO</b>		<b>27</b>
3.1.	Enfoque de investigación	27
3.2.	Tipo de investigación	27
3.3.	Método de investigación	27
3.4.	Objeto de estudio	28
3.5.	Muestra de estudio	28
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.6.1	Técnicas	28
3.6.2	Instrumentos	28
3.7.	Rigor científico	29
3.8.	Técnica de procesamiento y análisis de datos	29
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y SÍNTESIS</b>		<b>30</b>
4.1.	Recolección de datos	30
4.2.	Organización de datos	30
4.3.	Definición de categorías	30
4.4.	Soporte de categorías	31
4.5.	Red semántica	45
4.6.	Triangulación	47
<b>CAPÍTULO V: DIALOGO TEÓRICO EMPÍRICO</b>		<b>51</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>54</b>
6.1	Conclusiones	54
6.2	Recomendaciones	55
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>58</b>
	Anexo 1 - Matriz de consistencia	621
	Anexo 2 – Instrumento de recolección de datos	65
	Anexo 3 – Validación de instrumentos de recolección de datos	70
	Anexo 4 – Autorización para recolección de datos	80
	Anexo 5 – Compromiso ético	83
	Anexo 6 – Hoja de datos personales	85
	Anexo 7 – Aporte de la Investigación	87
	Anexo 8 – Contenido de la tesis	89
	Anexo 9 – Reporte de similitud de Turnitin	91

**Lista de tabla**

<b>Tabla 1. Triangulación .....</b>	<b>47</b>
-------------------------------------	-----------

## Lista de figuras

Figura 1: Contribución de personal en operaciones de paz, países de América del Sur - 2020.....	14
Figura 2: Cantidad de personal militar peruano en operaciones de paz, 2017-2020_	15
Figura 3: Porcentaje de participantes no cubiertos en operaciones de paz – Perú_	16
Figura 4: Estructura metodología del estudio.....	29
Figura 5: Vacantes no cubiertas del personal militar en el proceso de capacitación para la participación en operaciones de paz.....	44
Figura 6: Red semántica de la guía de entrevista.....	45

## Resumen

La presente investigación analizó el desempeño académico del personal militar que han sido parte del proceso de capacitación en el año 2020, en base a la evolución de las vacantes no cubiertas entre los años 2017 – 2020, a la identificación de los factores de rendimiento que está impidiendo cubrir con las vacantes otorgadas por Naciones Unidas y a las causas por lo cual no se llegaron a cubrir estas vacantes. Al analizar los resultados de la entrevista del personal militar que ha participado en el proceso de capacitación brindado por el CECOPAZ, se identificó que los factores que intervienen en el desempeño académico, que están impidiendo cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas, están relacionados al dominio del idioma tanto de los militares participantes en el proceso de capacitación para operaciones de paz como de los instructores, así como en la corta duración del proceso de capacitación que no permite el desarrollo de las competencias y capacidades de los participantes tanto del nivel teórico-práctico como del fortalecimiento del idioma inglés. Mientras que las causas del porque no se llegan a cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas, están relacionadas a la metodología de enseñanza la cual en algunos casos no se encuentra actualizada en relación a la información en temas de operaciones de paz, asimismo, no se carece de la aplicación de actividades de plan operativo que permita fortalecer los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos pertinentes, y al diferente nivel del idioma que tienen tanto los participantes como los instructores lo cual no permite el correcto desarrollo de las competencias y capacidades del personal militar. Asimismo, mediante el análisis documental, se identificó en los años 2017, 2018, 2019 y 2020 no se ha cubierto las vacantes en un 20.68%, 19.66%, 21.36% y 21.36%, respectivamente.

*Palabras clave:* Desempeño académico, personal militar, proceso de capacitación, participación en operaciones de paz.

### **Abstract**

This research analyzed the academic performance of military personnel who have been part of the training process in 2020, based on the evolution of the unfilled vacancies between the years 2017 - 2020, to the identification of the performance factors that are preventing filling with the vacancies granted by the United Nations and the causes for which these vacancies were not filled. When analyzing the results of the interview of military personnel who have participated in the training process provided by CECOPAZ, it was identified that the factors that intervene in academic performance, which are preventing filling the vacancies assigned by the United Nations, are related to the domain of the language of both the military participating in the training process for peace operations and the instructors, as well as the short duration of the training process that does not allow the development of the participants' competencies and capacities at both the theoretical-practical level as well as the strengthening of the English language. While the causes of why the vacancies assigned by the United Nations are not filled are related to the teaching methodology which in some cases is not updated in relation to information on peace operations issues, likewise, it is not It lacks the application of operational plan activities that allow strengthening the relevant scientific, technological and humanistic knowledge, and at the different level that both the participants and the instructors have, which does not allow the correct development of the competencies and capacities of the military personnel. Likewise, through the documentary analysis, it was identified in the years 2017, 2018, 2019 and 2020 that vacancies have not been covered by 20.68%, 19.66%, 21.36% and 21.36%, respectively.

*Keywords:* Academic performance, military personnel, training process, participation in peace operations.

## Introducción

Desde la operación precursora de la Comisión Especial de las Naciones Unidas para los Balcanes de 1947, en 1948 se establece el Organismo de las Naciones Unidas (ONU) para la vigilancia de la tregua, destinado al cese de las hostilidades en Palestina; que incluye mediadores y un cuerpo militar de observadores; es así que nace la primera operación oficial de las fuerzas para el mantenimiento de la paz de la ONU (Venzalá, 2019).

El escenario global está en constante cambio, las circunstancias internacionales que gestaron la creación de la ONU no son los mismos conflictos de antes, y es que estos han evolucionado, apareciendo nuevas amenazas globales como el narcotráfico, el terrorismo, la proliferación de armas biológicas y nucleares, y la degradación del medio ambiente. (Enríquez & Jiménez, 2019)

Una operación de mantenimiento de paz consiste en acciones que sirven para establecer un alto a las hostilidades y para el control de conflictos. Este tipo de operaciones involucra la participación de personal militar, pero no del uso de la fuerza, sino de la conciliación y mediación, con métodos para ayudar a mantener la paz, resaltando que los dos mayores ideales de la ONU son la paz mundial y el respeto por los derechos humanos. (Logroño & Páliz, 2019)

Es así que, en el Perú, y a través del Ministerio de Defensa, se precisa mediante la Directiva N° 019/DIGEDOC/CECOPAZ que el Centro de Entrenamiento y Capacitación para Operaciones de Paz (CECOPAZ) es el órgano académico del Sector Defensa cuyo objetivo es desarrollar los programas de capacitación, entrenamiento y perfeccionamiento en operaciones de paz de Naciones Unidas, dirigidos al personal militar, policial y civil profesional. Estos cursos a desarrollar por el personal aspirante a ser miembro de las operaciones de paz son: curso de observadores militares, curso de oficiales de estado mayor, curso de despliegue para contingencia militar y curso de policía de Naciones Unidas. (MINDEF, Ministerio de Defensa, 2014)

Esta participación permite al país mejorar sus relaciones internacionales y ser reconocido por todos los países del mundo por mostrar sensibilidad a los sostenidos esfuerzos que la ONU hace para contribuir a alcanzar la paz mundial y la convivencia

pacífica, una aspiración de todos los países del mundo, como condición indispensable para propiciar el desarrollo social, medio ambiental y económico de los países. (Ortiz & Saux, 2018)

Es así que el CECOPAZ establece en su reglamento académico que la participación del personal militar estará supeditada a la aprobación de los diferentes factores de evaluación en los cursos que se imparten como parte del programa de capacitación y perfeccionamiento; esta evaluación del desempeño académico de los participantes en sus diferentes cursos se realiza en base a tres factores: evaluación del aprendizaje, evaluación del rendimiento y evaluación del comportamiento. (CECOPAZ, 2019)

Bajo este contexto, en la presente investigación se analizó el desempeño académico del personal militar que han sido parte del proceso de capacitación en el año 2020. Inicialmente se determinó la evolución de las vacantes no cubiertas entre los años 2017 – 2020, seguidamente se identificó el factor de evaluación, que está impidiendo cubrir con las vacantes otorgadas por Naciones Unidas, para finalmente determinar el motivo por lo cual no se llega a cubrir estas vacantes. Para ello se entrevistó al personal militar que ha participado en el proceso de capacitación brindado por el CECOPAZ, asimismo mediante el análisis documental, se examinó los expedientes del CECOPAZ, para determinar la evolución de las vacantes no cubiertas.

A través de estos hallazgos se propuso a los directivos del CECOPAZ, acciones de mejora continua, específicas y concretas, en relación a qué aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje se deben mejorar a fin de cubrir la mayor cantidad de participantes en sus diferentes programas de capacitación, e ir acorde permanentemente con la demanda del personal militar establecida por Naciones Unidas para el Perú.

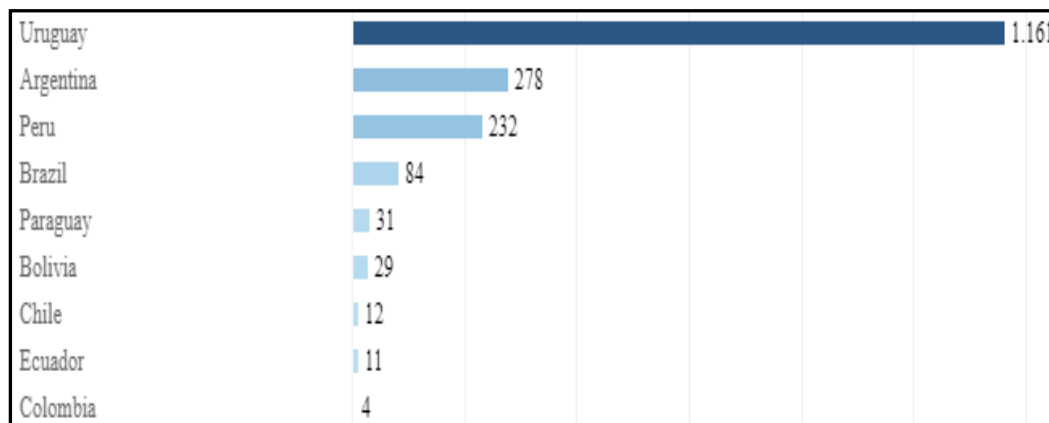
## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

En el ámbito Internacional, según la Oficina de Asuntos Militares de las Naciones Unidas (ONU, 2020), se señala que cada año que pasa se requiere un mayor número de personal militar especializado; y es que las operaciones modernas de mantenimiento de paz son, a menudo, muy complejas y exigen mucho de personal cualificado para su despliegue sobre las zonas de operaciones; y es que se necesita un alto nivel de formación antes de poder desplegar al personal militar; por dicha razón la ONU trabaja en estrecha colaboración con los países que aportan contingentes para proporcionar la mayor cantidad de personal.

Tomando como referencia el portal de las Naciones Unidas, se muestra en la figura 1, la cantidad de personal militar desplegado por el Perú en el 2020, en operaciones de paz, en comparación con la contribución que realizan otros países de la región. Como se observa, el Perú representó el tercer país en su contribución, muy por debajo de Uruguay, cuya cantidad de habitantes (3.5 millones) es mucho menor que la de Perú.

Figura 1: Contribución de personal en operaciones de paz, países de América del Sur - 2020



Fuente: Organización de Naciones Unidas

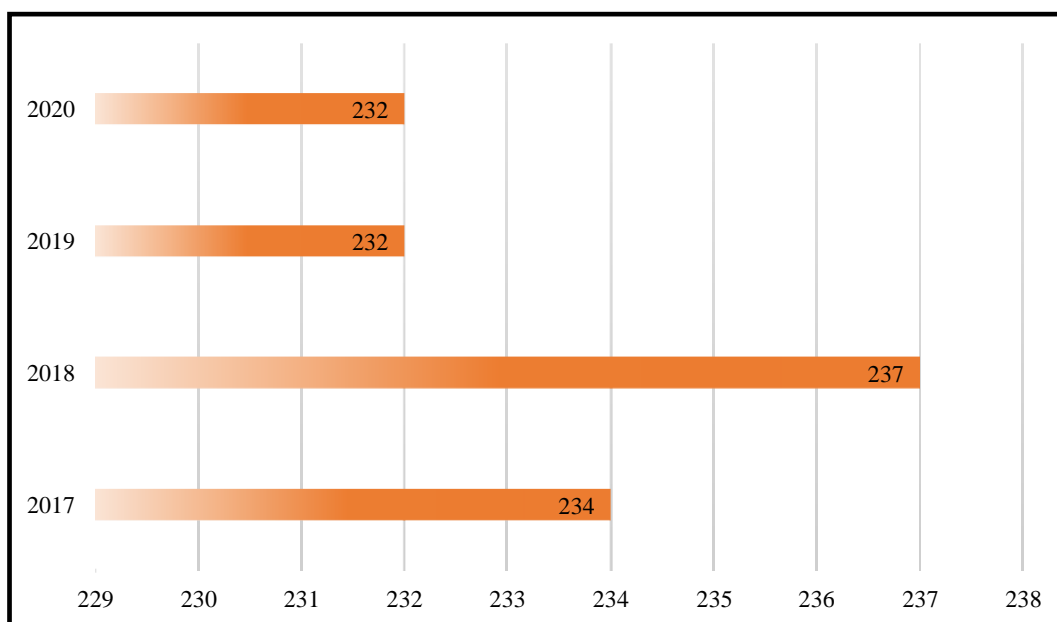
En el ámbito nacional, Deza (2017) señala que, en los últimos años, por diversos factores inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje y de evaluación del CECOPAZ, no se llegaron a cubrir las vacantes que Naciones Unidas otorgó a nuestro país para participación de oficiales en operaciones de paz, llegando a

perderse dichas vacantes, siendo transferidas a otros países miembros de la organización, disminuyendo nuestra presencia como país en aquellas misiones.

Así también, Ortiz & Saux (2018) señalan que a pesar de contar con el Centro de Entrenamiento y Capacitación para Operaciones de Paz (CECOPAZ), todas las experiencias de combate y participación en las diferentes misiones de paz no han sido aprovechadas por la Fuerzas Armadas, para mejorar el desempeño académico de los participantes de los cursos de operaciones de paz, a partir de la actualización de la doctrina e instrucción.

Bajo este contexto se describe la realidad problemática en la que se enmarca la presente investigación. De los 295 puestos requeridos al Perú por Naciones Unidas, para su participación en operaciones de paz, en estos últimos cuatro años solo se ha cubierto el 79.32%, 80.34%, 78.64% y 78.64%, correspondiente a 2017, 2018, 2019 y 2020, respectivamente, tal como se muestra en la figura 2.

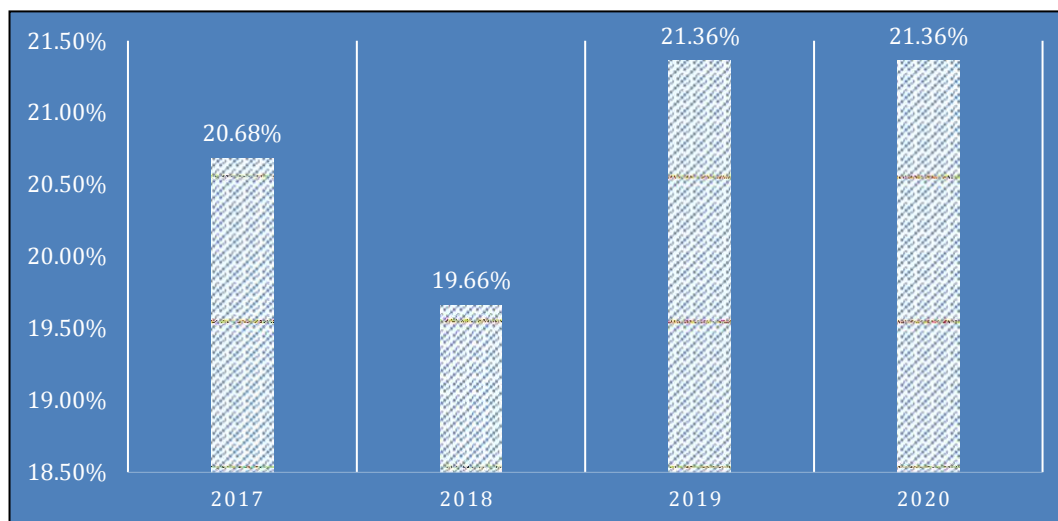
Figura 2: Cantidad de personal militar peruano en operaciones de paz, 2017-2020.



Fuente: Organización de Naciones Unidas

Visto desde otra perspectiva, en la figura 3 se muestra el porcentaje de vacantes no cubiertas en relación a la cantidad demandada por Naciones Unidas al Perú.

Figura 3: Porcentaje de participantes no cubiertos en operaciones de paz - Perú



Fuente: Organización de Naciones Unidas

Como se puede resaltar de la figura anterior, en los dos últimos años se ha alcanzado un nivel de 21.36% de personal no enviado a operaciones de paz; este porcentaje representa alrededor de 63 vacantes no cubiertas.

Esto implica que hay aspectos en el proceso de entrenamiento y capacitación que no están garantizando que, en el proceso de evaluación de los aspirantes a participar en las operaciones de paz, logren aprobar de manera satisfactoria los factores de desempeño académico, tales como aprendizaje, rendimiento y comportamiento.

## 1.2. Justificación de la investigación

La presente investigación tiene un valor teórico porque permitirá modificar y/o mejorar los conocimientos incidiendo específicamente en los indicadores que definen la evaluación del desempeño académico y su participación en operaciones de paz de Naciones Unidas.

Tiene un valor institucional porque a partir de los hallazgos encontrados, se contribuyó con recomendaciones a los directivos del CECOPAZ, a fin de que el Perú tenga una mayor representatividad internacional, en cuanto a cantidad de participantes en operaciones de paz, disminuyendo la pérdida de plazas para dichas operaciones.

Esto en virtud de que, si consideramos que el Perú, en su calidad de miembro fundador de la ONU, ha participado en Operaciones de Paz desde 1958, enviando desde entonces oficiales, sin embargo, se evidencia que en los últimos años no se ha cubierto las vacantes, por lo que, el país no ha logrado desarrollarse al nivel de otros países latinoamericanos como Brasil, Argentina o Uruguay. Por ello, en el proceso de capacitación para la participación en las Operaciones de Paz, se debe fortalecer y potenciar las habilidades en conjunto para poder lograr una participación óptima de los militares peruanos.

Resulta importante ya que se cumple con lo establecido en el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional (PEDN), El Perú hacia el 2021 (República del Perú, 2016), citado por Arias (2019), en el que precisa que: como eje estratégico 3, Estado y Gobernabilidad, en el cual se propone como objetivo nacional “Desarrollar y consolidar la gobernabilidad democrática y fuerte institucionalidad pública”.

Para concretar dicho propósito nacional se ha establecido entre otros objetivos específicos: Consolidar la presencia e imagen del Perú como potencia regional emergente en el escenario internacional y garantizar la plena defensa de los intereses nacionales en el exterior, y como una de las acciones estratégicas para lograr este último objetivo, desarrollar en función de los intereses y objetivos nacionales, una política exterior orientada a promover la paz, así como la integración y cooperación fronteriza, regional y hemisférica.

Bajo lo citado en el párrafo anterior, se puede establecer que se justifica la preocupación de investigar cómo mejorar la contribución de más participaciones del personal militar en operaciones de paz, demandado por Naciones Unidas.

### **1.3. Delimitación de la investigación**

#### **1.3.1. Delimitación temática**

En relación a la delimitación temática, el trabajo de investigación abarca los siguientes temas:

- Participación del personal militar en operaciones de paz
- Normativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el CECOPAZ
- Desempeño académico del personal militar
- Factores de evaluación de aprendizaje
- Factor de evaluación de rendimiento

### **1.3.2. Delimitación teórica**

En relación a la delimitación teórica, el trabajo de investigación abarca los conceptos teóricos y metodológicos de los componentes, factores y elementos que intervienen en el proceso de capacitación en el CECOPAZ, incidiendo específicamente en los indicadores que definen la evaluación del desempeño académico y que definen su participación en operaciones de paz de Naciones Unidas.

### **1.3.3. Delimitación espacial**

En relación a la delimitación espacial, el trabajo de investigación se desarrolló en la ciudad de Lima, en el Centro de Entrenamiento y Capacitación para Operaciones de Paz (CECOPAZ).

### **1.3.4. Delimitación temporal**

En relación a la delimitación temporal, el trabajo de investigación se desarrolló durante el año 2021.

## **1.4. Limitaciones de la investigación**

En relación a las limitaciones o restricciones presentes en la investigación a nivel temporal, económico y de información, se detallan a continuación:

### **1.4.1. Limitación temporal**

En el contexto temporal en el que el Perú se encuentra inmerso por la declaración del estado de emergencia sanitaria dada por el Gobierno ante la pandemia de Covid-19, dificulta el normal desenvolvimiento en la búsqueda y recolección de información.

### **1.4.2. Limitación económica**

Preciso que no tengo ninguna limitación económica, ya que los gastos necesarios para el desarrollo de la investigación serán asumidos totalmente por mi persona, como única autora y responsable del trabajo de investigación.

### **1.4.3. Limitación de información**

La limitación que se presenta en cuanto a la información en estudio es que no es abundante, en el repositorio de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, en relación a operaciones de paz, se muestra la existencia de solo ocho tesis, en

varios casos solo se muestra el resumen mas no los hallazgos encontrados; sin embargo, no ha sido impedimento para el desarrollo del proyecto de investigación, ya que he tomado como referencia otros repositorios como el de la Academia Diplomática del Perú “Javier Pérez de Cuellar” y el portal de Naciones Unidas.

### **1.5. Formulación del problema**

- ¿Cuál es la evolución de las vacantes no cubiertas del personal militar en el proceso de capacitación para la participación en operaciones de paz, 2020?
- ¿Qué factores que intervienen en el desempeño académico, que están impidiendo cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas a los contingentes militares que participan en el proceso de capacitación para operaciones de paz, 2020?
- ¿Por qué motivo o circunstancia, no se llega a cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas a los militares que participan en el proceso de capacitación para operaciones de paz, 2020?
- ¿De qué manera los directivos del CECOPAZ pueden mejorar los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, para cubrir con los participantes, en sus diferentes programas de capacitación?

### **1.6. Objetivos de la investigación**

- Analizar la evolución de las vacantes no cubiertas del personal militar en el proceso de capacitación para la participación en operaciones de paz, 2020.
- Estudiar e identificar cuáles son los factores que están impidiendo cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas a los contingentes militares peruanos que participan en el proceso de capacitación para operaciones de paz, 2020.
- Identificar las causas por las que no se llega a cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas por los militares que participan en el proceso de capacitación para operaciones de paz, 2020.
- Proponer a los directivos del CECOPAZ los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje que se deben mejorar a fin de cubrir con los participantes en sus diferentes programas de capacitación.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones nacionales

Ulloa, J. (2021), en su tesis magistral *Análisis de la participación del Ejército del Perú en las Operaciones de Paz de las Naciones Unidas (Perú)*, señala que: el conocimiento a nivel básico del idioma inglés es un requerimiento que se solicita al personal participante, ello contradice a lo requerido por las Naciones Unidas, que requieren un dominio de dicho idioma; convirtiéndose ello, en una limitación.

Arias, M. (2019), en su tesis magistral *Análisis del proceso de selección del personal militar y su participación en las Misiones de Paz de la ONU (Perú)*, señala que: Para el aumento de la participación, se debe considerar la experiencia del personal militar, además, uno de los factores por lo que no se llegan a cubrir las vacantes asignadas al Perú, es la poca difusión existente.

Ortiz, J. y Saux, E. (2018), en su tesis magistral *Participación de las Fuerzas Armadas del Perú en Misiones de Paz: Beneficios e importancia (Perú)*, señalan que la participación de las Fuerzas Armadas del Perú en misiones de paz se relaciona directamente con los niveles de instrucción y entrenamiento, que forman parte del proceso de selección del personal militar en las misiones de paz.

Soto, A. (2017), en su tesis magistral *Participación peruana en Operaciones de Paz de Naciones Unidas: problemas, perspectivas y oportunidades (Perú)*, señala que, en el proceso de participación del Perú en las operaciones de paz, hay una serie de decisiones coordinadas por parte de varios actores, los cuales necesitan asegurar el incremento y consolidación de la participación del Perú, estableciendo políticas de Estado con lineamientos a seguir de manera conjunta por parte de las autoridades y tomadores de decisiones.

Deza, H. (2017), en su tesis magistral *Análisis de la experiencia de la participación peruana en las Operaciones de Paz: MINUSTAH y MINUSCA (Perú)*, señala que se debe impulsar la participación peruana en las OMP, puesto que la participación genera beneficios económicos, de capacitación tanto al llegar a la misión por medio del CECOPAZ, como durante de esta. El prestigio que se obtiene al

participar en estas operaciones, son logros de mediano y largo plazo, que permite afirmar que somos un país que demuestra su compromiso con la paz.

### **2.1.2. Investigaciones internacionales**

Enríquez, R. y Jiménez, M. (2019), en su tesis magistral Propuesta para incrementar la presencia internacional del personal y unidades de las Fuerzas Armadas en Operaciones de Mantenimiento de la Paz y Asistencia Humanitaria (Ecuador), señalan que: El conocimiento del idioma inglés continúa siendo un limitante para el personal que está interesado en participar en misiones de paz y asistencia humanitaria. Otro problema identificado es la falta de información, puesto que existe un déficit en la difusión del trabajo que se realiza en las operaciones de mantenimiento de paz y asistencia humanitaria, debido a esta falta de difusión, personal de las Fuerzas Armadas desconoce el trabajo que realiza y esto conlleva a que anualmente existan menos aspirantes a los cursos que oferta la UEMPE.

La investigación citada en el párrafo anterior, señala la importancia de establecer un plan donde se reorganice los procedimientos, para una idónea evaluación en la participación internacional; de esta manera se incrementará la participación de los oficiales, generando además una proyección de la imagen del Ecuador a nivel internacional.

Logroño, J. y Páliz, J. (2019), en su tesis magistral Propuesta de la conformación de un batallón tipo para cumplir Misiones de Paz en el marco de las Naciones Unidas (Ecuador), señalan: La importancia de la participación de las Fuerzas Armadas en las operaciones de paz, dentro de los beneficios se encuentra el reconocimiento y promoción internacional que los gobiernos siempre aspiran en acciones de real solidaridad entre los pueblos, respetando su diversidad e independencia. Para ello, se debe establecer planes teóricos doctrinarios que sirvan de base, fundamento y guía para normar y regular los procesos, procedimientos y actividades de planeamiento, preparación y ejecución.

Guevara, L. y Feliú, F. (2017), en su tesis magistral Participación de Chile en Operaciones de Paz de Naciones Unidas: Misión en Haití y análisis del nuevo marco jurídico nacional (Chile), señalan que es importante avanzar con los

programas en materias de OPAZ, en cada uno de los Estados que componen la misma; de esta manera se consolidarán y mejorarán los mecanismos de participación en cada país.

Magallanes, A. (2016), en su tesis magistral La participación de la mujer en las Misiones de Paz de Naciones Unidas a través de la actuación de las FF. AA. (Argentina), señala que: La necesidad de la integración del género femenino debe ser creciente, dado que se su presencia en las misiones de paz resulta fundamental para establecer vínculos con las poblaciones locales, empoderar a sus mujeres y atender a las necesidades de personas vulneradas bajo todo tipo de violencia.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Desempeño académico del personal militar en el proceso de capacitación**

Huamán (2015) señala que el desempeño académico es el nivel de conocimiento promedio del participante en una o más pruebas de evaluación, la calificación final es obtenida en escala vigesimal. (p.51)

Chiavenato (2011), citado en (Caballero, Cuba, & Gonzáles, 2018), indica que se trata del comportamiento del evaluado encaminado a lograr efectivamente los objetivos. El desempeño académico del personal militar en el proceso de capacitación constituye la estrategia individual para alcanzar los objetivos pretendidos. (p.8)

#### **2.2.1.1 Evaluación del desempeño académico**

Según CECOPAZ (2019), la evaluación del desempeño académico se realiza conforme a lo establecido en los programas de estudio. Su cumplimiento es responsabilidad del docente y del departamento académico de la institución. (p. 16)

En este orden de ideas, Puchol (2005), citado en (Caballero, Cuba, & Gonzáles, 2018), asegura que la evaluación del desempeño es un proceso de mejora continua de enunciados de juicios acerca del personal de una organización, en función de su labor habitual, que intenta suplir

los juicios ocasionales expresados de acuerdo con los más variados criterios. (p.10)

La evaluación del desempeño académico de los participantes en sus diferentes cursos se realiza en base a tres factores: evaluación del aprendizaje, evaluación del rendimiento y evaluación del comportamiento.

### **2.2.2 Participación en operaciones de paz**

Las operaciones de mantenimiento de paz (2005) tienen su origen en el artículo 39° de la Carta de las Naciones Unidas, en el artículo 43° se establece claramente la obligación de los Estados, en el marco de una decisión soberana, de ayudar al Consejo de Seguridad para la consecución de los fines antes anotados, incluyendo el envío de tropas para los contingentes de paz. (p. 12)

Como se indica en Mora (1996), citado en (Enríquez & Jiménez, 2019), la participación en operaciones de paz es el conjunto de acciones encaminadas a la contención, moderación y finalización de hostilidades entre o dentro de Estados, ejecutadas por medio de la intervención de una tercera parte imparcial, organizada y dirigida internacionalmente, empleando fuerzas multinacionales, policía y civiles y realizadas con el consentimiento de las principales partes beligerantes, para restaurar y mantener la paz. (p.12)

Soto (2017) indica que hoy la participación peruana está bastante bien considerada internacionalmente pues no solo se aporta contingentes militares en la MINUSTAH, sino que la participación se ha diversificado teniendo una importante compañía de ingeniería en la MINUSCA, además de los observadores militares en otras OMP. (p.76)

Según Wagner Tizón (2006), citado en (Soto, 2017), en el comparativo regional nos encontramos por debajo de los principales aportantes como Brasil, Uruguay, Chile o Argentina, pero también es verdad que aportamos más que países como Colombia, Ecuador y Bolivia. Sin embargo, “en un mundo globalizado, en el que la variable de la cooperación debe sustituir crecientemente a la del conflicto, nuestro país debe continuar brindando su aporte a la consolidación de un

auténtico sistema multilateral de paz y seguridad que destierre las hipótesis de guerra y más bien aliente la certidumbre del desarrollo”. (p.77)

### **2.3. Categorías, Sub categorías apriorísticas**

#### **2.3.1 Evaluación del desempeño académico del personal militar en el proceso de capacitación**

##### **A. Evaluación del aprendizaje**

Como se indica en el reglamento de CECOPAZ (2019), la evaluación del aprendizaje tiene por finalidad evaluar el grado de asimilación de los conocimientos del discente, a través de los procedimientos siguientes: (p.16)

- Participación en clase: Son todas aquellas intervenciones orales de los estudiantes como consecuencia de una pregunta y/o intervención voluntaria que a consideración del docente son de importancia en el desarrollo de la clase.
- Controles: Son todas aquellas pruebas escritas o de ejecución que abarcan objetivos de una asignatura, siendo generalmente de corta duración.
- Exámenes: Son todas aquellas pruebas escritas o de ejecución que comprenden más de tres objetivos de una asignatura, siendo de mayor duración que los controles.

##### **B. Evaluación del rendimiento**

Según el reglamento de CECOPAZ (2019), la evaluación del rendimiento tiene por objetivo determinar la eficiencia en la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje y de la experiencia profesional en la ejecución de las tareas asignadas por parte de los estudiantes. La evaluación del rendimiento se efectuará a través de: (p.16)

- Trabajos aplicativos: Son todos aquellos en los que se aplica una teoría, doctrina específica o técnica determinada, aprendida en el desarrollo de una asignatura.
- Trabajos de investigación: Son todas aquellas responsabilidades que tienen el propósito de descubrir nuevos conocimientos y/o aplicar los conocimientos científicos y tecnológicos de carácter civil

o militar, empleando el método de investigación científica y/o el modelo específico expuesto en el desarrollo de una asignatura, a una determinada realidad. Su evaluación y calificación es en base al informe escrito y la sustentación correspondiente.

- Ejercicios aplicativos: Son ejercicios donde se presentan diferentes escenarios de situaciones de violencia y/o conflictos armados, en los que el discente debe emplear el conocimiento adquirido en clases sobre la normativa internacional y nacional aplicable a estas situaciones.

### **2.3.2 Tipo de Participación en operaciones de paz**

#### **A. Participantes en el curso de observadores militares - UNMO**

Como se indica en MINDEF (2017), la participación de los observadores militares es de vital importancia, ya que se constituyen como veedores de posibles conflictos que coloquen en riesgo los pactos establecidos para el mantenimiento de la paz. Su presencia en zonas hostiles contribuye al establecimiento de la confianza, integración y cooperación que ayudan al mantenimiento de la paz.  
(p.1)

#### **B. Participantes en el curso de predespliegue de Contingente Militar - MINUSCA**

Como se indica en Deza (2017), para el caso de la MINUSCA, el CECOPAZ ha capacitado hasta el año 2016, 457 efectivos. La instrucción predespliegue es llamado "Curso Predespliegue para Compañía de Ingeniería MINUSCA", el mencionado curso consta de 213 horas académicas (una hora académica equivale a 45 minutos), y, además, está dividido en tres fases: (p.99)

- Fase teórica
- Fase especializada
- Fase aplicada

#### **2.4. Definición de términos**

- Actividades de ayuda humanitaria. Apoyo en el derecho humanitario internacional, repatriamiento y readaptación, asistencia económica y ayuda al desarrollo. (CECOPAZ, 2019)
- Evaluación del aprendizaje. Evalúa el grado de asimilación de los conocimientos del discente. (CECOPAZ, 2019)
- Evaluación del desempeño. Proceso de evaluación formal para codificar el desempeño académico, en el que se identifica a quienes merecen formar parte de un grupo designado. (Huamán, 2015)
- Evaluación del rendimiento. Determina la eficiencia en la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje y de la experiencia profesional en la ejecución de las tareas asignadas por parte de los estudiantes. (CECOPAZ, 2019)
- Participación en operaciones de paz. Participación de personal militar en el conjunto de operaciones encaminadas a la contención, conciliación y finalización de hostilidades, con métodos para ayudar a mantener la paz entre o dentro de Estados. (CECOPAZ, 2019)
- Pruebas técnicas de selección de personal. Son un conjunto estandarizado que mide las aptitudes, características, actitudes y capacidades personales. (Castillo, 2006)
- Desempeño académico en capacitación. Es el nivel de conocimiento promedio del participante en una o más pruebas de evaluación, la calificación final es obtenida en escala vigesimal. (Huamán, 2015)

## CAPÍTULO III: MÉTODO

### 3.1. Enfoque de investigación

La investigación es cualitativa, este enfoque busca observar de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. En este caso el enfoque cualitativo permitió al investigador observar y entender la realidad, relacionada a las vacantes no cubiertas por el personal militar en la participación en operaciones de paz, para ello se identificó los factores de evaluación (aprendizaje, rendimiento o comportamiento) que inciden sobre el número de participantes que no aprueban el proceso de capacitación brindado por el CECOPAZ.

Asimismo, como señala (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) el enfoque de investigación cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). (p.8)

### 3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es teórico-empírica, como lo indica (Vargas, 2007) este tipo de investigaciones ponen en diálogo una teoría, en este caso la enseñanza-aprendizaje con la realidad empírica, la cual en esta investigación se realizó en el contexto del CECOPAZ. (p.10)

Como se indicó, a través de los resultados obtenidos se propuso a los directivos del CECOPAZ, acciones de mejora continua específicas y concretas, en relación a qué aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje se deben mejorar a fin de cubrir la mayor cantidad de participantes en sus diferentes programas de capacitación, e ir acorde permanentemente con la demanda del personal militar, establecida por Naciones Unidas para el Perú.

### 3.3. Método de investigación

La presente investigación empleo el método Hermenéutico-Interpretativo, según (Vargas, 2007) el método sirve para aproximarse a cualquier texto, sea éste histórico, periodístico, teórico, discursivo, transcripción de entrevistas, etc.). De hecho, algunos hermeneutas expresan la posibilidad de hacer interpretaciones de

la realidad concreta siempre que ésta sea vista como un texto que se pone en contexto. (p.31)

En la investigación, se analizó la evolución de las vacantes no cubiertas del personal militar en el proceso de capacitación para la participación en operaciones de paz, con la finalidad de poder interpretar la realidad concreta de los factores y causas por las que no se llega a cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas.

### **3.4. Objeto de estudio**

El objeto de estudio es la parte de la realidad sobre la cual recae el problema de investigación y sobre la que actúa el investigador. En este caso, el problema se centró en el proceso de evaluación de los aspirantes a participar en las operaciones de paz, ya que, no se está logrando cubrir la totalidad de vacantes asignadas por Naciones Unidas a los contingentes militares peruanos.

### **3.5. Muestra de estudio**

La muestra de estudio, corresponde a 10 oficiales que han participado en el proceso de capacitación en operaciones de paz del año 2020.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnicas**

Las técnicas que se empleó son la entrevista y el análisis documental, la entrevista se utilizó con la finalidad de conocer la opinión respecto a la experiencia de los participantes del proceso de capacitación para la participación en operaciones de paz del año 2020; asimismo se empleó la técnica del análisis documental, debido a que, se recolectará la información almacenada en los expedientes del CECOPAZ, para determinar la evolución de las vacantes no cubiertas por el personal militar entre los años 2010 al 2020.

#### **3.6.2 Instrumentos**

Los instrumentos de recolección que se empleó son la guía de entrevista donde el participante respondió a las preguntas relacionadas a su experiencia académica en el proceso de capacitación; asimismo se hizo uso de fichas documentales, la cual da sustento al estudio conceptual de la investigación.

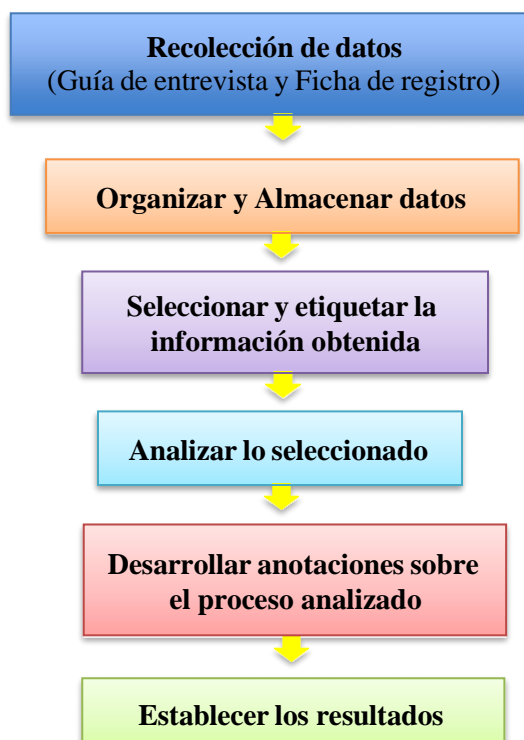
### 3.7. Rigor científico

La validez y credibilidad del instrumento de recolección de datos se sustenta por medio del juicio de experto, el cual se visualiza en el Anexo 3. Asimismo, la investigación sigue el criterio de originalidad y consistencia, las cuales se fundamentan en la revisión de la bibliografía. El desarrollo de la investigación a respetado la estructura metodológica establecida.

### 3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Una vez obtenido los resultados, estos fueron analizados y categorizados, según el factor de evaluación al cual pertenecen, para ello se hizo uso el método de la triangulación, el cual es un software que permite realizar el análisis de los datos cualitativos. Este análisis recogió los datos de la entrevista y de la ficha de registro, para luego realizar una codificación de los resultados, seguidamente realizo un análisis mediante los códigos establecidos en el punto anterior, para finalmente mostrar la interpretación obtenida mediante diagramas ilustrativos. A continuación, se muestra la estructura metodológica cualitativa, aplicada en el desarrollo del estudio.

Figura 4: Estructura metodología del estudio



Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y SÍNTESIS**

### **4.1. Recolección de datos**

Los participantes del presente estudio fueron 10 oficiales que han participado en el año 2020 en el proceso de capacitación para operaciones de paz en el CECOPAZ. La recolección de datos se realizó por medio de una guía de entrevista, asimismo, para determinar la evolución de las vacantes no cubiertas por el personal militar entre los años 2010 al 2020 se empleó la técnica del análisis documental, que, a través de una ficha documental, se realizó la recolección de la información almacenada en los expedientes del CECOPAZ. Cabe señalar que estos procedimientos de recolección de datos se realizaron previo a una autorización solicitada al Centro de Entrenamiento y Capacitación para Operaciones de Paz - CECOPAZ.

### **4.2. Organización de datos**

Como se indicó, para la entrevista se contactó con 10 oficiales con grado de Mayor que han participado en el año 2020 en el proceso de capacitación para operaciones de paz en el CECOPAZ, a los cuales se les realizó preguntas relacionadas con su experiencia académica en el proceso de capacitación, estas preguntas fueron brindadas por medio de un enlace virtual que otorgo el programa Google Forms, esta modalidad de entrevista se llevó a cabo dada la coyuntura actual del estado de emergencia en el país por causa de la pandemia del Covid-19.

El criterio utilizado para la organización de los datos se dio por tipo de datos, es decir, por las técnicas de recolección de datos, que para esta investigación fueron la entrevista y el análisis documental. Para los datos recolectados se creó 2 carpetas, una para los resultados obtenidos en la entrevista y la otra para la información obtenida en el análisis documental en relación a las vacantes no cubiertas por el personal militar entre los años 2010 al 2020. Los datos fueron organizados para su procesamiento en el programa Atlas/ti, mediante el método Hermenéutico-Interpretativo.

### **4.3. Definición de categorías**

Las categorías encontradas fueron las siguientes:

- Limitaciones
- Infraestructura tecnológica
- Competencias y capacidades del instructor
- Gestión académica
- Medidas para enfrentar el problema
- Estándares y lineamientos requeridos y/o normados
- Metodologías de evaluación
- Metodologías y estrategias de enseñanza
- Desarrollo de competencias y capacidades
- Doctrina táctica y operacional
- Importancia del idioma
- Beneficios
- Diferencias
- Evaluación de la disciplina

#### 4.4. Soporte de categorías

Guía de entrevista: La entrevista se realizó mediante el programa Google Forms a 10 oficiales con grado de Mayor que han participado en el año 2020 en el proceso de capacitación para operaciones de paz en el CECOPAZ. Las preguntas de la entrevista virtual, estuvieron relacionadas con la experiencia académica de los Mayores en el proceso de capacitación, asimismo las respuestas fueron almacenadas en una hoja de Excel para su posterior análisis y procesamiento en el programa Atlas ti.

- Categoría: Limitaciones

- Sub categoría: Horas lectivas

Cita 1:

*“Mi grado de participación fue buena. Al no tener muchas horas de clase, no siempre hay oportunidad de que todos participen”*

- Sub categoría: Número de alumnos

Cita 1:

*“Mi participación fue regular, en mi opinión por la cantidad de alumnos a veces no permite la participación de todos”*

➤ Sub categoría: Dominio del idioma

Cita 1:

*“Mi grado de participación fue regular, por lo mismo que no tengo tanta experiencia en hablar el idioma sin embargo estoy presta a seguir mejorando mi idioma para una mejor participación”*

Cita 2:

*“Mi nivel de inglés intermedio-básico, las clases que algunos profesores dictan se nota que no manejan bien el inglés y por lo tanto se suele invertir más tiempo en repasar los temas y preguntar”*

Cita 3:

*“Sí es un inconveniente el idioma. Por qué no todos los instructores dominan el inglés y es difícil entender que tratan de decir”*

Cita 4:

*“Sí, es un inconveniente no saber el idioma, porque algunos tienen nivel diferente de inglés”*

Cita 5:

*“Sí, porque hay personas que su nivel de inglés aun es básico”*

Cita 6:

*“El proceso de enseñanza de algunos docentes es pésimo pues no tienen conocimiento de inglés y la explicación fue muy pobre por lo que no se entendió la clase”*

Cita 7:

*“Los alumnos deberían tener conocimiento del idioma, todos no dominan dicho idioma”*

➤ Sub categoría: Actualización del método de enseñanza

Cita 1:

*“No, no es el idioma, es el método de enseñanza y la actualización”*

- Categoría: Infraestructura tecnológica
  - Sub categoría: Internet

Cita 1:  
*“Es muy importante la señal de internet en el cambio de aula el curso se perjudicó con la falta de señal de Internet”*
  - Sub categoría: Herramientas audiovisuales

Cita 1:  
*“Los factores a mejorar: Las herramientas audiovisuales, el nivel de inglés de algunos instructores”*
  - Sub categoría: Equipos informáticos

Cita 2:  
*“El uso de equipos informáticos como computadoras, Internet, entre otras herramientas, ya que solo se utilizó cuadernos y lapiceros, falta mejorar con el uso de la tecnología moderna”*
  
- Categoría: Competencias y capacidades del instructor
  - Sub categoría: Competencias y capacidades en temas de operaciones de paz

Cita 1:  
*“El idioma inglés influye en la enseñanza del instructor con el alumno. Asimismo, es de vital importancia que los instructores tengan experiencia en Operaciones de Paz”*
  - Sub categoría: Dominio del idioma

Cita 1:  
*“En algunos casos, los docentes no dominaban el idioma inglés”*

Cita 2:  
*“Mejorar el manejo del inglés de los instructores para entender con facilidad el tema”*

Cita 3:

*“Me parece bien pero sinceramente debería indicar que algunos docentes tienen los conocimientos y background, pero no dominan mucho el idioma inglés”*

Cita 4:

*“Considero mi grado de participación como buena. Atribuyo al nivel de inglés y entendimiento del tema. Se podría mejorar con la mejor preparación sobre el idioma inglés de los instructores”*

Cita 5:

*“Mi grado de participación muy bueno por la excelente instrucción impartida por nuestros docentes, se podría mejorar la participación e intervención de los alumnos con el nivel básico de inglés”*

- Categoría: Gestión académica

- Sub categoría: Horas lectivas

Cita 1:

*“De acuerdo con las evaluaciones. La frecuencia es muy corta, pero se entiende por la duración de horas del curso”*

Cita 2:

*“No, debido a las pocas horas por curso”*

- Sub categoría: Duración del proceso de capacitación

Cita 1:

*“Si hay motivación, pero el tiempo es corto en los cursos por lo que no se realizó trabajo de investigación”*

Cita 2:

*“Participo en todos los controles, debido a lo reducido del curso tuvimos un examen en cada semana, eso indica que los tiempos estuvieron muy apretados”*

Cita 3:

*“Mi desempeño entre regular y bueno, por temas de que el destaque fue corto, no conseguí las licencias completas en mi centro de labor como para dedicarme exclusivamente al curso 24/7. CECOPAZ es un centro de capacitación perfecto, pero hubo cursos que tuvieron poca duración. Un programa de 9 semanas hubiera sido idóneo”*

Cita 4:

*“Todo me pareció muy bueno, pero en mi opinión personal, el tiempo de un mes me parece muy poco para aprender en si muchas asignaturas particularmente planeamiento”*

- Categoría: Medidas para enfrentar el problema

- Sub categoría: Capacitación y entrenamiento del idioma

Cita 1:

*“Mi participación fue regular, atribuyó ello al nivel de inglés, se podría mejorar si tuviéramos clases de conversación en ingles”*

Cita 2:

*“En el idioma inglés tengo que aprender más porque tengo el básico. Para que las clases se desarrollen en inglés el personal debería tener conocimiento o dominar dicho idioma. Se debería dictar el curso inglés”*

Cita 3:

*“Mi inglés es bajo quisiera en una oportunidad posterior que las clases sean de acuerdo al lugar donde sea dirigido la misión”*

Cita 4:

*“El desempeño académico fue bueno, pueden mejorar implementando un aula de laboratorio para el listening”*

Cita 5:

*“Mi inglés es bajo, en las otras sesiones posteriores sería interesante participar con un dialogo continuo en el idioma a donde uno piensa realizar la misión”*

➤ Sub categoría: Horas lectivas

Cita 1:

*“Sugiero que los cursos deberían ser más aplicativos y más horas lectivas”*

Cita 2:

*“Tal vez si consideramos más horas en algunas asignaturas que necesiten mayor tiempo para alcanzar los objetivos”*

Cita 3:

*“Mi participación fue buena. Le atribuyo al dominio del idioma, se podría mejorar tal vez aumentando las horas de clases”*

➤ Sub categoría: Actualización del método de enseñanza

Cita 1:

*“Mi nivel es regular (intermedio) por falta de práctica, pero se incrementaría si los expositores están actualizados o mejoraran su método de enseñanza”*

Cita 2:

*“Buen desempeño, aumentar más cursos para mejor el aprendizaje del alumno más cursos”*

➤ Sub categoría: Capacitación y entrenamiento de las competencias

Cita 1:

*“Mi participación fue regular, debido a las pocas horas por curso, y mediante las exposiciones se incrementaría la participación”*

• Categoría: Estándares y lineamientos requeridos y/o normados

➤ Sub categoría: Estándares requeridos por la ONU

Cita 1:

*“Si participe de todas las evaluaciones, se podría estandarizar a los requerimientos de la ONU”*

Cita 2:

*“Participe en toda evaluación, sugiero que las evaluaciones deben ser de acorde al standard de la ONU”*

Cita 3:

*“Aplicar más casuística, para aprender haciendo, redacción de documentos relacionados a staff ONU”*

➤ Sub categoría: Actualización de la normativa internacional

Cita 1:

*“Totalmente convencido que fue un desempeño de categoría internacional, sin embargo, como factor de mejora continua, solicitaría que los temas de especialidad EOD se actualice a fin de enfrentar el desafío con normativa internacional”*

• Categoría: Metodologías de evaluación

➤ Sub categoría: Tipo de evaluación

Cita 1:

*“Si he participado en todas las evaluaciones orales y escritas. Opino que las evaluaciones deben ser más seguidas y prácticos. Menos memorístico”*

Cita 2:

*“Si participe. Está bien semanal. Deben ser todas objetivas porque son muchos temas”*

Cita 3:

*“Los exámenes fueron semanales. Opino que sean uno o dos días después del último tema. Además, las preguntas deben ser objetivas”*

➤ Sub categoría: Frecuencia de evaluación

Cita 1:

*“Me parece adecuado una evaluación semanal”*

Cita 2:

*“Participe en todos los controles y evaluaciones, recomendando una evaluación semanal, pero con exámenes objetivos”*

- Categoría: Metodologías y estrategias de enseñanza

- Sub categoría: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas

Cita 1:

*“La evaluación fue oportuna, y el método es el adecuado, sin embargo, se debería potenciar más las habilidades comunicativas (exposiciones)”*

- Sub categoría: Fortalecimiento del idioma

Cita 1:

*“Mi nivel intermedio, las sesiones deben ser en inglés y reforzadas en castellano en caso exista dudas”*

- Sub categoría: Estrategias didácticas

Cita 1:

*“Mi desempeño académico es bueno, debería haber mayor implementación didáctica para el desarrollo del curso”*

- Categoría: Desarrollo de competencias y capacidades

- Sub categoría: Lineamientos estratégicos de investigación

Cita 1:

*“Si claro, muchos docentes nos han inculcado que investiguemos más sobre estos temas nuevos con respeto a las Operaciones de mantenimiento de la paz”*

- Sub categoría: Fortalecimiento del idioma

Cita 1:

*“Intermedio, en mi opinión está bien que se desarrolle en ese idioma, ya que tanto el profesor como el alumno están en un constante aprendizaje respecto al idioma”*

Cita 2:

*“Mi desempeño fue sobresaliente toda vez que participaba en todas las clases, se hubiese impulsado la participación de todos los integrantes del curso para perder el miedo a hablar en inglés”*

- Categoría: Doctrina táctica y operacional

- Sub categoría: Actividades aplicativas

Cita 1:

*“Mi nivel es intermedio, el desarrollo de las clases es óptimo, sin embargo, sugiero que algunos cursos sean más aplicativos”*

Cita 2:

*“La práctica hace al maestro. Aunque no hemos tenido trabajos aplicativos hasta la fecha”*

Cita 3:

*“Muy bueno mi desempeño, debería haber mayor tiempo de clases y mayor trabajo aplicativo”*

Cita 4:

*“Dedicar un poco más de horas a temas importantes como la plantación”*

Cita 5:

*“Mejorar las casuísticas”*

- Sub categoría: Trabajos de investigación

Cita 1:

*“En opinión, la gran mayoría de docentes estuvieron actualizados. Pero no hemos realizado ningún trabajo de investigación”*

Cita 2:

*“No hay trabajos de investigación”*

Cita 3:

*“No se realizó hasta el momento trabajos de investigación”*

Cita 4:

*“Solo dejaron un trabajo de investigación”*

Cita 5:

*“Los instructores nos inducen trabajar en equipo. Es la mejor manera de ampliar los conocimientos y compartir experiencias, pero no hay trabajos de investigación”*

Cita 6:

*“Si, porque bajo sus casuísticas aplicadas en su misión motivan a la investigación del tema”*

Cita 7:

*“No hay motivación porque no desarrollamos trabajos de investigación”*

- Categoría: Importancia del idioma

- Sub categoría: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas

Cita 1:

*“Es necesario dominar el idioma para llevar el curso ya que si no estarás limitado para hablar o comunicarse”*

Cita 2:

*“Calificó con un nivel intermedio, el desarrollo de clases en el idioma inglés es necesario porque desarrollamos nuestras habilidades del speaking and listening”*

Cita 3:

*“Estoy totalmente de acuerdo, porque permite desarrollar las habilidades de comprensión, lectura y habla en el idioma inglés”*

- Sub categoría: Rendimiento profesional

Cita 1:

*“Creo que tengo el nivel intermedio, porque hay inglés técnico que he aprendido, y estoy muy de acuerdo con las clases en inglés, por que*

*envuelve a los estudiantes en el futuro trabajo que se va a desempeñar en la ONU”*

Cita 2:

*“Si es importante el idioma porque nos ayuda a dominar palabras técnicas de la ONU”*

Cita 3:

*“Hay una pequeña dificultad, pero si todos tienen el nivel avanzado en el inglés no tendría que ser un problema”*

- Categoría: Beneficios
  - Sub categoría: Rendimiento profesional

Cita 1:

*“Si, estoy de acuerdo con las dificultades de los exámenes, en vista que exigen el límite de conocimiento a los alumnos y ello saca lo mejor de cada uno”*

Cita 2:

*“Normal. Si tengo conocimiento de informática. Y si es necesario ya que nos ayudan en las exposiciones y trabajos”*

Cita 3:

*“Bueno. Definitivamente, conocer las herramientas de informática facilitan las tareas asignadas”*

- Sub categoría: Valores

Cita 1:

*“No tuve problema alguno de disciplina, pero si es necesario para estar en constante perseverancia”*

- Categoría: Importancia de la informática
  - Sub categoría: Competencias tecnológicas

Cita 1:

*“Así es! El dominio de las tecnologías de la información es importante porque estamos en la 4ta revolución industrial, la era digital donde casi*

*todas las actividades humanas son automatizadas. El dominio de la informática es pilar fundamental en las Operaciones de Paz”*

Cita 2:

*“Excelente, todos deberíamos saber el dominio de la informática es indispensable”*

- Sub categoría: Actualización de los conocimientos

Cita 1:

*“Mi nivel es bueno. Conocerlo es necesario en una época de tecnología”*

Cita 2:

*“Claro que sí, me parece importante debido a la era digital en la que estamos inmersos”*

Cita 3:

*“Mi nivel de dominio de la informática es muy bueno, pero aún me falta aprender cada día más, y considero que la informática es indispensable porque estamos en la 4ta Revolución Industrial”*

- Categoría: Diferencias

- Sub categoría: Competencias tecnológicas

Cita 1:

*“Mi nivel en la informática es aceptable, la informática no ha sido muy indispensable ya que no hubo mucho trabajo en ese campo”*

Cita 2:

*“El dominio de mi informática es regular suficiente para desarrollar las pruebas y exigencias del Curso”*

- Categoría: Evaluación de la disciplina

- Sub categoría: Formación profesional

Cita 1:

*“No he tenido ninguna falta grave contra la disciplina en el CECOPAZ y opino que se debería evaluar también como parte de la formación de un Peacekeeper”*

Cita 2:

*“No estuve involucrado y si sería bueno porque la disciplina es lo más importante”*

Cita 3:

*“No estuve, me parece adecuado porque la disciplina e integridad estaba relacionadas con la formación profesional”*

Cita 4:

*“No estuve involucrada en ninguna falta grave, pienso que somos militares en nuestras instituciones y más aún en un centro de estudios y entrenamiento debe ser considerado”*

Cita 5:

*“No estuve involucrada. Y pienso que es necesario considerar su evaluación porque somos militares y más si se va a participar de alguna misión”*

Cita 6:

*“No estuve involucrado, pero debería ser considerado parte de la evaluación de los cursos”*

➤ Sub categoría: Tipo de evaluación

Cita 1:

*“No. No estuve involucrada en temas de disciplina. Pienso que está bien que las tardanzas y permisos sean parte de la nota de disciplina así hay justicia. Y se afianza la responsabilidad de los alumnos a no faltar a clases”*

Cita 2:

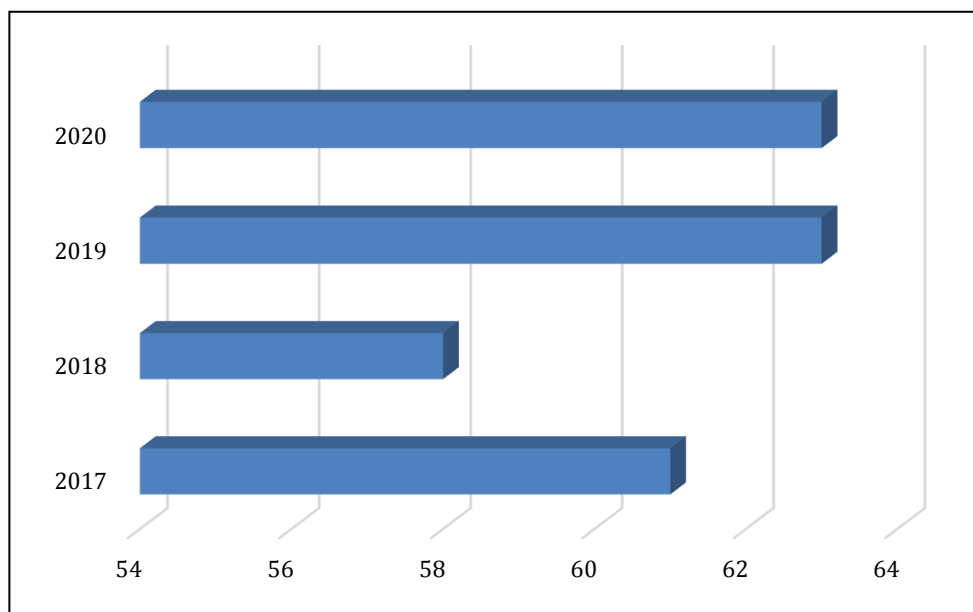
*“No estuve involucrado, pero debería ser considerado como nota de aspecto de apreciación de conducta y responsabilidades de cada alumno”*

Cita 3:

*“No tuve ninguna falta grave y si es parte de la evaluación y disciplina que resulta importante como parte de la evaluación total”*

Ficha documental: Previa autorización se realizó la recolección de la información almacenada en los expedientes del CECOPAZ en relación a la evolución de las vacantes no cubiertas por el personal militar entre los años 2010 al 2020. En la figura 5 se muestra los resultados.

Figura 5: Vacantes no cubiertas del personal militar en el proceso de capacitación para la participación en operaciones de paz



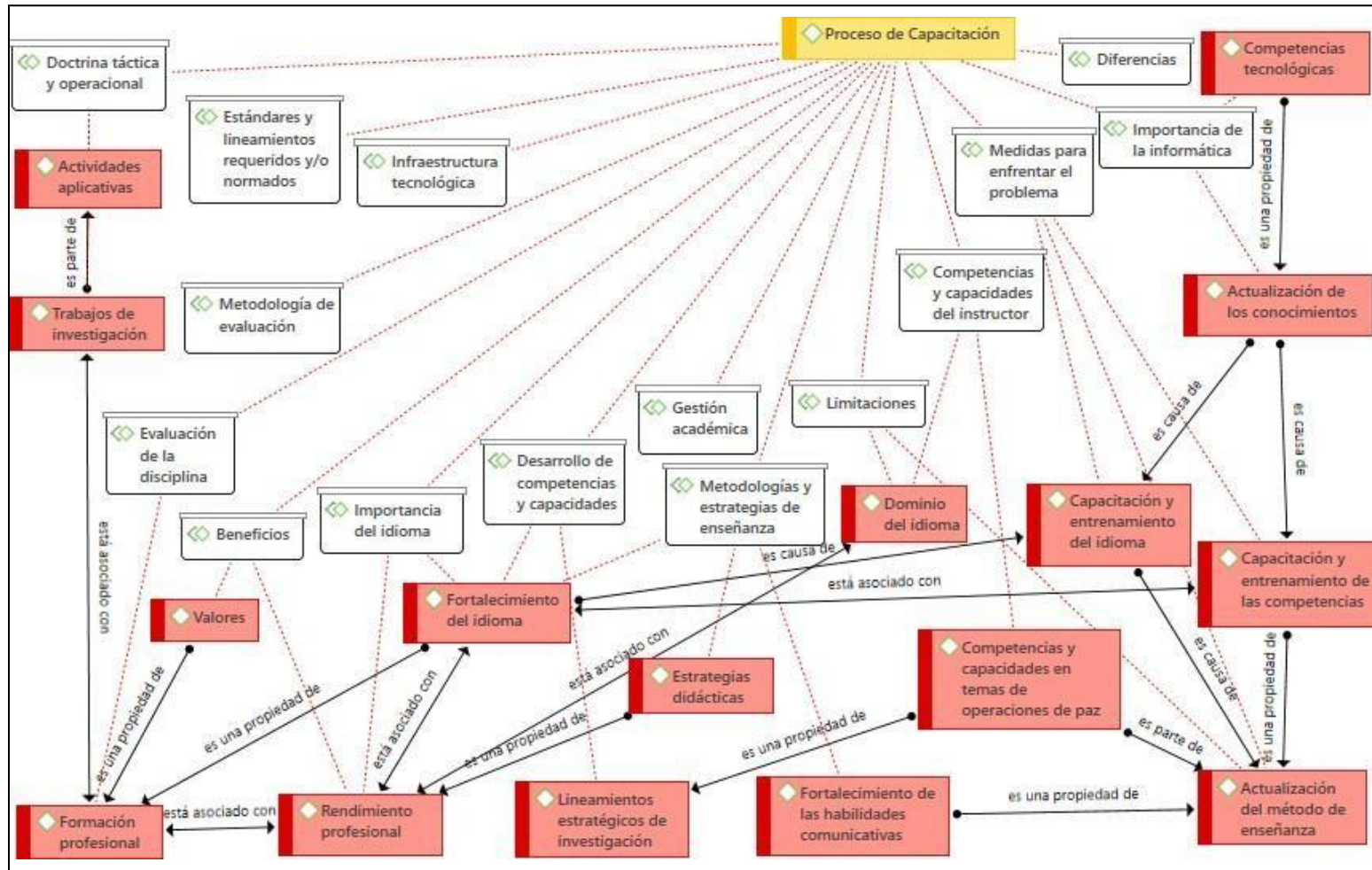
Fuente: Organización de Naciones Unidas

- Categoría: Participación

Como se visualiza en la figura 5, de los 295 puestos requeridos al Perú por Naciones Unidas, para su participación en operaciones de paz, en estos últimos cuatro años, no se ha cubierto las vacantes en un 20.68% (61 participantes), 19.66% (58 participantes), 21.36% (63 participantes) y 21.36% (63 participantes), en los años 2017, 2018, 2019 y 2020, respectivamente.

4.5. Red semántica

Figura 6: Red semántica de la guía de entrevista



Fuente: Atlas ti

El análisis de las causas del desempeño académico del personal militar en el proceso de capacitación para la participación en operaciones de paz, según los entrevistados guardan relación con 15 categorías, descritas en el punto 4.3, las cuales están asociadas a lo siguiente:

- La actualización del método de enseñanza que está vinculada a las categorías limitaciones y medidas para enfrentar el problema, va de la mano con el fortalecimiento de las competencias y capacidades de los instructores en temas de operaciones de paz y del fortalecimiento de habilidades comunicativas de los participantes, que puede darse a través de la capacitación y entrenamiento del idioma, y la capacitación y entrenamiento de las competencias de los participantes. La actualización del método de enseñanza va de la mano con el uso de estrategias didácticas y lineamientos estratégicos de investigación que está asociado al desarrollo de actividades aplicativas y trabajos de investigación vinculados a la categoría doctrina táctica y operacional, vinculada al empleo de estándares y lineamiento requerido y/o normados por la ONU.
- El rendimiento profesional que está vinculado a las categorías beneficios e importancia del idioma, está asociado con la formación profesional, a las estrategias didácticas de la enseñanza y al dominio del idioma, este último es a causa del fortalecimiento de las habilidades comunicativas y fortalecimiento del idioma a través de la capacitación y entrenamiento del idioma vinculado a la categoría medidas para enfrentar el problema.
- La categoría diferencias que señalan tener los participantes está vinculado a las competencias tecnológicas asociada a su vez a la categoría importancia de la informática, que está vinculada a la actualización de los conocimientos de los participantes que está asociada a la infraestructura tecnológica que debe implementar el CECOPAZ.
- El proceso de capacitación está vinculado a la gestión académica asociada al incremento de horas lectivas y duración del proceso de capacitación, asimismo se encuentra la vinculación con la metodología de evaluación asociada al tipo y frecuencia de evaluación y vinculada a la metodología y estrategias de enseñanza asociadas a la implementación de estrategias didácticas y al fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

- Por otra parte, se encuentra la categoría evaluación de la disciplina asociada a la formación y fortalecimiento de valores vinculado también a la categoría beneficios que es parte del rendimiento profesional.

#### 4.6. Triangulación

En la siguiente tabla se presenta la triangulación en relación a las técnicas de entrevista y análisis documental.

**Tabla 1.** Triangulación

CATEGORIAS	ENTREVISTA	ANÁLISIS DOCUMENTAL	SÍNTESIS INTEGRATIVA
Participación		En estos últimos cuatro años, en el 2017 hubo 234 participantes, en el 2018 hubo 237 participantes, en el 2019 y 2020 hubo 232 participantes.	De los 295 puestos requeridos al Perú por Naciones Unidas, para su participación en operaciones de paz, en estos últimos cuatro años, no se ha cubierto las vacantes en un 20.68% (61 participantes), 19.66% (58 participantes), 21.36% (63 participantes) y 21.36% (63 participantes), en los años 2017, 2018, 2019 y 2020, respectivamente
Limitaciones	Los entrevistados manifestaron que las limitaciones en cuanto al grado de participación se dan por diversos factores: por las pocas horas lectivas del proceso de capacitación, por la gran cantidad de participantes, por el poco dominio del idioma del instructor y del participante, por el método de enseñanza y la actualización de la información que para algunos participantes no es el más idóneo.		Respecto a esta categoría se puede señalar que los participantes requieren más horas de clase y una mejor metodología de enseñanza tanto para su participación como para el fortalecimiento de sus conocimientos y capacidades prácticas y del idioma inglés, que es uno de los factores que hace que ellos no participen continuamente en el proceso de capacitación.

Infraestructura tecnológica	Los entrevistados manifestaron no estar satisfechos con la señal de internet en el desarrollo del proceso de capacitación y sugirieron implementar herramientas audiovisuales y equipos informáticos.		Respecto a esta categoría se afirma la importancia de la tecnología y de equipos informáticos con una óptima calidad de la señal de internet en el desarrollo del proceso de aprendizaje, teniendo aún más en cuenta el contexto virtual de la actualidad.
Competencias y capacidades del instructor	Los entrevistados señalaron no estar satisfechos con las competencias y capacidades en temas de operaciones de paz de los instructores y con su dominio del idioma.		Respecto a esta categoría se afirma que el idioma inglés influye en el desempeño de los participantes e instructores, asimismo en de vital importancia que los instructores cuenten con la experiencia en operaciones de paz, para que la enseñanza sea de un nivel más técnico y operacional.
Gestión académica	Los entrevistados manifestaron no sentirse satisfechos con las pocas horas lectivas de los cursos y la poca duración del proceso de capacitación.		Respecto a esta categoría se visualiza la importancia de la duración del proceso de capacitación, ya sea para fortalecer los conocimientos por medio de trabajos de investigación o trabajos aplicativos, que el corto tiempo de duración del proceso como de los cursos no permiten un idóneo entrenamiento y capacitación.
Medidas para enfrentar el problema	Como parte de las medidas correctivas se recomienda realizar capacitaciones y entrenamientos del idioma y de las competencias comunicativas, aumentar las horas lectivas, actualizar el método de enseñanza.		Respecto a esta categoría se afirma la importancia del fortalecimiento del idioma inglés, y de la habilidades comunicativas como son las exposiciones, por medio de actividades de reforzamiento de aspectos técnicos y operacionales.

Estándares y lineamientos requeridos y/o normados	Los entrevistados señalaron que se debe estandarizar el proceso de capacitación según los requerimientos de la ONU.		Respecto a esta categoría se señala que en las evaluaciones y desarrollo del proceso de capacitación se debe aplicar actividades haciendo uso de los estándares requeridos por la ONU y con la actualización de la normativa internacional, ello puede darse por medio de trabajos de investigación o actividades aplicativas.
Metodologías de evaluación	Los entrevistados señalan que han participado en todos los controles de evaluación y que están satisfechos con la frecuencia de evaluación, pero no están satisfechos con la metodología teórica de este proceso.		Respecto a esta categoría se puede afirmar la necesidad que tienen los participantes sobre la metodología práctica, técnica y operacional que requieren que sea aplicada en sus evaluaciones.
Metodologías y estrategias de enseñanza	Los entrevistados señalan que se debe implementar estrategias en el desarrollo del curso y potenciar las habilidades comunicativas.		Respecto a esta categoría se afirma que aplicar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza influye en la satisfacción del participante.
Desarrollo de competencias y capacidades	Los entrevistados manifestaron que su desempeño fue bueno pero sugieren motivar a la participantes de todos los integrantes.		Respecto a esta categoría se indica que el desarrollo de competencias y capacidades está relacionado con los lineamientos estratégicos de investigación y con el dominio del idioma tanto del instructor como del participante.

Doctrina táctica y operacional	Los entrevistados señalaron que no han tenido trabajos aplicativos y de investigación.		Respecto a esta categoría se afirma la importancia de las actividades aplicativos y la fomentación de los trabajos de investigación, para el fortalecimiento del desempeño académico.
Importancia del idioma	Los entrevistados señalaron que es importante el idioma si no se estará limitados a comunicarse.		Respecto a esta categoría se afirma la relación entre el dominio del idioma con el desempeño académico.
Beneficios	Los entrevistados manifestaron estar de acuerdo con la dificultades de los exámenes, con la exigencia del idioma y evaluación de la disciplina.		Respecto a esta categoría se señala que la exigencia del proceso de capacitación genera mayor adquisición de y un mejor rendimiento profesional.
Importancia de la informática	Los entrevistados señalaron estar de acuerdo con el dominio de la informática en el proceso de capacitación.		Respecto a esta categoría se afirma la importancia de la tecnología en esta era digital para fortalecer las competencias tecnológicas.
Diferencias	Un número reducido de entrevistados señalaron no estar de acuerdo con que el dominio de la informática sea indispensable en el proceso de capacitación.		Respecto a esta categoría se puede evidenciar las diferencias encontradas en relación a las competencias tecnológicas que debe poseer los participantes.
Evaluación de la disciplina	Los entrevistados manifestaron estar de acuerdo con la evaluación de la disciplina.		Respecto a esta categoría se señala que la totalidad de participantes coincide con la evaluación de la disciplina la cual debe ser una nota más a contar en el proceso de capacitación, ello a su vez beneficia a la formación profesional.

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO V: DIALOGO TEÓRICO EMPÍRICO

La investigación es de carácter teórico-empírico, debido a que, la información es obtenida mediante una entrevista y análisis documental, donde por medio de las experiencias de los participantes del proceso de capacitación y la observación de la base de datos en relación a la evolución de las vacantes cubiertas por el personal militar, se obtiene las respuestas a las preguntas de la investigación.

- ¿Cuál es la evolución de las vacantes no cubiertas del personal militar en el proceso de capacitación para la participación en operaciones de paz, 2020?
- ¿Qué factores que intervienen en el desempeño académico, que están impidiendo cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas a los contingentes militares que participan en el proceso de capacitación para operaciones de paz, 2020?
- ¿Por qué motivo o circunstancia, no se llega a cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas a los militares que participan en el proceso de capacitación para operaciones de paz, 2020?

El Perú, en su calidad de miembro fundador de la ONU, ha participado en Operaciones de Paz desde 1958, enviando desde entonces militares, sin embargo, según lo identificado en los últimos cuatro años (2017-2020) no se ha cubierto las vacantes en un 20.68%, 19.66%, 21.36% y 21.36%, por lo que, el país no ha logrado desarrollarse al nivel de otros países latinoamericanos como Brasil, Argentina o Uruguay. Por ello, en el proceso de capacitación para la participación en las Operaciones de Paz, se debe fortalecer y potenciar las habilidades en conjunto para poder lograr una participación óptima de los militares peruanos.

Respecto a las vacantes no cubiertas por los militares en la participación de operaciones de paz Soto (2017) señala que, “se debe seguir fomentando y fortaleciendo la participación, debido a que, resulta desde todo punto de vista, beneficioso para el país, pues en el campo económico le es reembolsado todo gasto que genere el despliegue, además de cubrir sueldos para los integrantes del contingente, militar, civil y policial. El personal enviado es además entrenado y acumula experiencia de combate, capacidades que luego pueden ser aplicados a favor de los intereses del Perú”.

Como argumenta Soto (2017) “La participación peruana en Operaciones de Paz genera prestigio al país como miembro de la Comunidad Internacional, esto es fundamental en

el intento del Ministerio de Relaciones Exteriores de ver materializada su visión plasmada en el Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM 2015- 2021, convertirse en una potencia regional emergente sustentada en los valores democráticos y en el Derecho Internacional (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2015).”

Ante lo descrito Soto (2017) indica “que, si bien el Perú cuenta con normas sectoriales que le permiten participar en Operaciones de Mantenimiento de la Paz, no cuenta con normas de carácter intersectorial que organicen y articulen a todos los elementos estatales que intervienen en el proceso de participación en una Operación de Paz como si ocurre con la normativa de otros países líderes de la región. Que el establecimiento de una Política de Nacional de participación peruana en Operaciones de Paz sería fundamental para que esta se convierta en una política de estado que trascienda a los gobiernos de turno y que logren que el Perú se consolide como un importante contribuyente en la región a la paz y estabilidad mundial”.

Respondiendo a la segunda pregunta de la investigación se logró identificar que los factores que intervienen en el desempeño académico, que están impidiendo cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas, están relacionados al dominio del idioma tanto de los militares participantes en el proceso de capacitación para operaciones de paz como de los instructores, así como en la corta duración del proceso de capacitación que no permite el desarrollo de las competencias y capacidades de los participantes tanto del nivel teórico-práctico como del fortalecimiento del idioma inglés.

Respecto al fortalecimiento en la capacitación y experiencia del instructor como uno de los factores principales del proceso de capacitación para operaciones de paz, bajo la perspectiva del militar participante, se relaciona a lo argumentado en Enríquez y Jiménez (2019), “donde se señala que se debe fortalecer la capacitación y entrenamiento que imparte la UEMPE para desempeñarse en las diferentes misiones y funciones de operaciones de paz y asistencia humanitaria, ya que es un Instituto que tiene la certificación de ONU y requiere de instructores debidamente capacitados y con experiencia, así como la infraestructura y equipamiento que permitan impartir los cursos que requiere nuestra institución, el país y los países que requieren incrementar los intercambios académicos, considerando que cada día se presentan nuevos escenarios y nuevas amenazas a nivel internacional que requieren de una continua actualización en los conocimientos”.

Asimismo, respondiendo a la tercera pregunta de investigación se identifica que las causas del porque no se llegan a cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas, están relacionadas a la metodología de enseñanza la cual en algunos casos no se encuentra actualizada en relación a la información en temas de operaciones de paz, asimismo, no se carece de la aplicación de actividades de plan operativo que permita fortalecer los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos pertinentes, y al diferente nivel del idioma que tienen tanto los participantes como los instructores lo cual no permite el correcto desarrollo de las competencias y capacidades del personal militar.

Respecto al factor dominio del idioma, como una de las causas más relevantes del porque no se llegan a cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas, en Enríquez y Jiménez (2019) se señala que “El conocimiento del idioma inglés fue el principal limitante para participar en misiones de paz desplegadas por Naciones Unidas”.

Según Arias (2019) “La participación se relaciona directamente con la selección de personal y con las misiones de paz, estas a su vez son parte de la ONU, siendo el idioma fundamental para ser seleccionado y debe ser validado por el CIVIME, esto como parte de los requisitos que se debe de cumplir en cuanto a pruebas técnicas se refiere”.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

- Al analizar la evolución de las vacantes no cubiertas del personal militar en el proceso de capacitación para la participación en operaciones de paz, se identificó que, de los 295 puestos requeridos al Perú por Naciones Unidas, en estos últimos cuatro años, no se ha cubierto las vacantes en un 20.68% (61 participantes), 19.66% (58 participantes), 21.36% (63 participantes) y 21.36% (63 participantes), en los años 2017, 2018, 2019 y 2020, respectivamente.
- Se identificó que los factores que intervienen en el desempeño académico, que están impidiendo cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas, están relacionados al dominio del idioma tanto de los militares participantes en el proceso de capacitación para operaciones de paz como de los instructores, así como en la corta duración del proceso de capacitación que no permite el desarrollo de las competencias y capacidades de los participantes tanto del nivel teórico-práctico como del fortalecimiento del idioma inglés.
- Se identificó las causas del porque no se llegan a cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas, están relacionadas a la metodología de enseñanza la cual en algunos casos no se encuentra actualizada en relación a la información en temas de operaciones de paz, asimismo, no se carece de la aplicación de actividades de plan operativo que permita fortalecer los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos pertinentes, y al diferente nivel del idioma que tienen tanto los participantes como los instructores lo cual no permite el correcto desarrollo de las competencias y capacidades del personal militar.
- Se propone a los directivos del CECOPAZ implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje capacitaciones para los oficiales que van a participar en operaciones de paz dentro de una perspectiva de género, a fin de cubrir con los participantes en sus diferentes programas de capacitación.

## 6.2 Recomendaciones

- En relación a las vacantes no cubiertas para la participación en operaciones de paz, por el personal militar, se recomienda, estandarizar el proceso de capacitación a los requerimientos de la ONU, actualizando y mejorando el método y el contenido de la enseñanza de una manera didáctica e interactiva.
- En relación a los factores que intervienen en el desempeño académico, que están impidiendo cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas, se recomienda, potenciar más las habilidades comunicativas del idioma a través de exposiciones, capacitaciones y trabajos aplicativos, insertando en la metodología de enseñanza herramientas tecnológicas que fortalezcan los factores de aprendizaje y rendimiento.
- En relación a las causas del porque no se llegan a cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas, se recomienda, incrementar las horas lectivas del proceso de capacitación particularmente de asignaturas de planeamiento, incorporando a su vez un mayor desarrollo de trabajos de investigación que fortalezcan los temas de especialidad y la normativa internacional.
- En relación a la propuesta dada a los directivos del CECOPAZ de implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje capacitaciones para los oficiales que van a participar en operaciones de paz dentro de una perspectiva de género, se recomienda, que esta se centre en el reforzamiento de los conocimientos y capacidades de nivel táctico-operacional, por medio de trabajos de investigación y ejercicios aplicativos actualizados a los estándares requeridos y/o normados internacionalmente por la ONU.

### **Propuesta para enfrentar la realidad problemática**

La propuesta a los directivos del CECOPAZ, que se realiza con la finalidad de cubrir las vacantes de los participantes en sus diferentes programas de capacitación, se centra en la percepción de los militares participantes, que indican necesitar un mayor reforzamiento de los conocimientos y capacidades de nivel táctico-operacional, por medio de trabajos de investigación y ejercicios aplicativos actualizados a los estándares requeridos y/o normados internacionalmente por la ONU.

Bajo lo descrito se propone la creación de una oficina de Investigación que regule las actividades del factor del rendimiento, el cual está expuesto en el art. 35, parte II del Capítulo IV, donde se señala que la evaluación del rendimiento se efectúa a través de:

1. Trabajos aplicativos
2. Trabajos de investigación
3. Ejercicios aplicativos

Si bien, el art. 41, señala que “Son docentes del CECOPAZ, los profesionales que, cumpliendo con la normativa vigente, acceden a una plaza para las actividades de investigación, enseñanza, capacitación y producción intelectual inherentes a la función... El docente, participa en la generación de conocimiento a través de la investigación, las actividades de enseñanza, la gestión académica y la producción de servicios. El docente del CECOPAZ participa en grupos especializados de investigación, así como en las actividades de extensión”, no se cuenta con un ente regulador de estos procesos de investigación en el CECOPAZ.

Respecto al fortalecimiento del idioma se recomienda a los directivos del CECOPAZ adaptar lineamientos curriculares de la enseñanza de inglés, como parte del proceso de capacitación, basado en un enfoque comunicativo, ello a partir de una evaluación previa del dominio del idioma de los instructores, que permita determinar las destrezas del dominio del idioma para su enseñanza, con lo que se evaluara factores como pronunciación, vocabulario, estrategias de comunicación y gramática.

Al obtener los resultados, se tomará las medidas correctivas correspondientes, que lleve a fortalecer las competencias con el idioma inglés de los participantes, para ello inicialmente, mediante una evaluación se conocerá el nivel de inglés de cada participante, con la finalidad de brindarle la capacitación y entrenamiento personalizado

para ser llevado de manera semipresencial o virtual antes y durante el proceso de participación en misiones de paz. Este programa ofrecido será tanto para los instructores como para los participantes y consta ejercicios de gramática, ejercicios de listening, ejercicios de pronunciación, representación oral de diálogos y otras situaciones, evaluaciones, dictados, historias predecibles, debates, realizar una lectura y hacer preguntas abiertas; entre otras.

Se aclara que las actividades sugeridas son para realizarse de manera obligatoria para los instructores y de manera opcional para los participantes, ello con la finalidad de mejorar el nivel de idioma de los participantes y fortalecer sus conocimientos y capacidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, A. (2019). Análisis del proceso de selección del personal militar y su participación en las misiones de paz de la ONU. (*Tesis de posgrado*). ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, Lima, Perú.
- Caballero, J., Cuba, A., & Gonzáles, J. (2018). PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE OFICIALES DEL EJÉRCITO DEL PERÚ. (*Tesis de posgrado*). Universidad del Pacífico, Lima, Perú.
- Castillo, J. (2006). *Administración de personal, un enfoque hacia la realidad* (Vol. segunda edición). Bogotá, Colombia: ECOE EDICIONES.
- CECOPAZ. (2019). *Reglamento General*. Lima, Perú: Ministerio de Defensa.
- Deza, H. (2017). Análisis de la Experiencia de la Participación Peruana en las Operaciones de Paz: MINUSTAH y MINUSCA. (*Tesis de posgrado*). Academia Diplomática del Perú Javier Pérez de Cuéllar, Lima, Perú.
- Enríquez, R., & Jiménez, M. (2019). Propuesta para incrementar la presencia internacional del personal y unidades de las fuerzas armadas en operaciones de mantenimiento de la paz y asistencia humanitaria. (*Tesis de posgrado*). Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), Sangolquí, Ecuador.
- Guevara, L., & Feliú, F. (2017). Participación de Chile en operaciones de paz de Naciones Unidas: Misión en Haití y análisis del nuevo marco jurídico nacional. (*Tesis de posgrado*). UNIVERSIDAD DE CHILE , Santiago, Chile.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL.
- Huamán, J. (2015). GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DEL PERSONAL MILITAR: TÉCNICOS DE LA FUERZA AÉREA DEL PERÚ-2013. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Logroño, J., & Páliz, J. (2019). PROPUESTA DE LA CONFORMACIÓN DE UN BATALLÓN TIPO, PARA CUMPLIR MISIONES DE PAZ EN EL MARCO DE LAS NACIONES

UNIDAS. (*Tesis de posgrado*). Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), Sangolquí, Ecuador.

MINDEF. (31 de 12 de 2014). *Ministerio de Defensa*. Obtenido de [https://www.mef.gob.pe/es/contenidos/servicios\\_web/conectamef/pdf/normas legales\\_2014/NL20140308.pdf](https://www.mef.gob.pe/es/contenidos/servicios_web/conectamef/pdf/normas legales_2014/NL20140308.pdf)

MINDEF. (11 de 09 de 2017). Obtenido de Plataforma digital única del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/mindef/noticias/24469-oficiales-de-las-fuerzas-armadas-se-capacitan-para-ser-observadores-de-la-paz>

ONU. (2020). *Naciones Unidas Mantenimiento de la Paz*. Obtenido de <https://peacekeeping.un.org/es/military>

Operaciones, M. d. (2005). *Manual de Operaciones*. Lima, Perú: Ejército del Perú.

Ortiz, J., & Saux, E. (2018). PARTICIPACIÓN DE LAS FUERZAS ARMADAS DEL PERÚ EN MISIONES DE PAZ: BENEFICIOS E IMPORTANCIA. (*Tesis de posgrado*). ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, Lima, Perú.

Soto, A. (2017). PARTICIPACIÓN PERUANA EN OPERACIONES DE PAZ DE NACIONES UNIDAS: PROBLEMAS, PERSPECTIVAS Y OPORTUNIDADES. (*Tesis de posgrado*). ACADEMIA DIPLOMÁTICA DEL PERÚ "JAVIER PÉREZ DE CUELLAR", Lima, Perú.

Ulloa, J. (2021). Análisis de la participación del ejército del Perú en las operaciones de paz de las naciones unidas. (*Tesis de posgrado*). Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima, Perú.

Vargas, X. (2007). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* México: ETXETA.

Venzalá, C. (2019). *Los cascos azules: misiones de paz en zonas de guerra*. Córdoba, Argentina: Ministerio de Defensa de EE. UU.



# ANEXOS

# ANEXO 1



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

## Anexo 1 - Matriz de consistencia

"DESEMPEÑO ACADEMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN OPERACIONES DE PAZ, 2020"					
Preguntas de investigación	Objetivos de la investigación	Justificación	Observables de estudio	Categorías	Metodología de la investigación
<p>- ¿Cuál es la evolución de las vacantes no cubiertas del personal militar en el proceso de capacitación para la participación en operaciones de paz?</p> <p>- ¿Qué factores que intervienen en el desempeño académico, que están impidiendo cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas a los contingentes militares que participan en el proceso de capacitación para operaciones de paz?</p> <p>- ¿Por qué motivo o circunstancia, no se llega a cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas a los militares que participan en el proceso de capacitación para operaciones de paz?</p>	<p>- Analizar la evolución de las vacantes no cubiertas del personal militar en el proceso de capacitación para la participación en operaciones de paz, 2020.</p> <p>- Estudiar e Identificar cuáles son los factores que están impidiendo cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas a los contingentes militares peruanos que participan en el proceso de capacitación para operaciones de paz, 2020.</p> <p>- Identificar las causas, por las que no se llega a cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas por los militares que participan en el proceso de capacitación para operaciones de paz, 2020.</p>	<p>La presente investigación se justifica en que, a partir de los hallazgos encontrados, se pretende contribuir con recomendaciones a los directivos del CECOPAZ, a fin de que el Perú tenga una mayor representatividad internacional, en cuanto a cantidad de participantes en operaciones de paz, disminuyendo la pérdida de plazas para dichas operaciones.</p>	<p>Desempeño académico del personal militar</p> <p>Participación del personal militar en las Operaciones de Paz del año 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Limitaciones</li> <li>• Infraestructura tecnológica</li> <li>• Competencias y capacidades del instructor</li> <li>• Gestión académica</li> <li>• Medidas para enfrentar el problema</li> <li>• Estándares y lineamientos requeridos y/o normados</li> <li>• Metodologías de evaluación</li> <li>• Metodologías y estrategias de enseñanza</li> <li>• Desarrollo de competencias y capacidades</li> <li>• Doctrina táctica y operacional</li> <li>• Importancia del idioma</li> <li>• Beneficios</li> <li>• Importancia de la informática</li> </ul>	<p>Enfoque de investigación: Cualitativo</p> <p>Tipo de investigación: Teórico-empírico</p> <p>Método de investigación: Inductivo - Deductivo</p> <p>Escenario de estudio: CECOPAZ</p> <p>Fuentes de información: Oficiales que han participado en el proceso de capacitación del CECOPAZ, normativa del proceso de enseñanza-aprendizaje y registro de evaluación del CECOPAZ.</p> <p>Técnicas: La entrevista, Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Guía de Entrevista Ficha de registro de datos</p>

<p>- ¿De qué manera los directivos del CECOPAZ pueden mejorar los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, para cubrir con los participantes, en sus diferentes programas de capacitación?</p>	<p>-Proponer a los directivos del CECOPAZ los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje que se deben mejorar a fin de cubrir con los participantes en sus diferentes programas de capacitación.</p>			<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencias</li><li>• Evaluación de la disciplina</li></ul>	<p>Método de análisis: El análisis se realizó empleando la triangulación</p>
--	---	--	--	---	--

## ANEXO 2



## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



## Anexo 2 – Instrumento de recolección de datos

### ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO ESCUELA DE POSTGRADO INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2021

#### **INSTRUCCIONES:**

La presente entrevista está dirigida para determinar el factor, motivo o circunstancia por lo cual no se llega a cubrir las vacantes asignadas por Naciones Unidas a los contingentes militares peruanos que participan en el proceso de capacitación en operaciones de paz. La información será considerada confidencial, y su uso será estrictamente académico, para el desarrollo del trabajo de investigación.

Por favor, conteste con toda sinceridad.

*GRACIAS*

#### **Evaluación del aprendizaje**

1. ¿Cómo consideraría usted su grado de participación o intervención en las sesiones de clase del CECOPAZ?, ¿A qué atribuye ese grado de participación? ¿Cómo se podría mejorar ese nivel de participación o intervención en las sesiones de clase?
  
2. ¿En relación a los controles o evaluaciones, participó usted en todos sus controles?, ¿Qué opina de que la frecuencia de evaluaciones y del método de evaluación utilizado en el CECOPAZ?

3. ¿Cómo calificaría usted, su nivel de dominio del idioma inglés?, ¿Qué opina de que las sesiones de clase se desarrollen en el idioma inglés? ¿Crees usted que de esa forma se mejora el aprendizaje del estudiante?
  
4. ¿Está de acuerdo con la apreciación de que la dificultad o inconveniente en la participación en clase, controles y exámenes, están relacionados al idioma inglés en el que se desarrollan? ¿Por qué?

#### **Evaluación del rendimiento**

5. ¿Cómo calificaría usted, su nivel de dominio de la informática?, ¿Cree usted que el dominio de la informática, fue indispensable para la ejecución de las tareas asignadas?
  
6. ¿Según su percepción, existe motivación por parte del docente para realizar trabajos de investigación? ¿Por qué?



### Instrumentos de investigación

Años Académicos	Total de participantes	Desempeño Académico en el curso de Capacitación en Operaciones de Paz												Personal Militar en operaciones de paz		Total
		Curso de Observadores Militares UNMO						Curso de pre-despliegue de Contingente Militar MINUSCA						Cantidad de participantes "Observadores Militares"	Cantidad de participantes "Contingente Militar"	
		Aprendizaje		Rendimiento		Sub Total		Aprendizaje		Rendimiento		Sub Total		UNMO	MINUSCA	
		A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D			
2020																
2019																
2018																
2017																
2016																
2015																
2014																
2013																
2012																
2011																
2010																

- A: Cantidad de participantes aprobados
- D: Cantidad de participantes desaprobados

## ANEXO 3



## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Anexo 3 – Validación de instrumentos de recolección de datos



ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
SIME Coldeas, Luis	Teniente Coronel		Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS
Título de la Investigación: ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO ACADEMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN OPERACIONES DE PAZ.			

#### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENO 41-60%				MUY BUENO 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																			X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																			X	

#### II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Se valida el Instrumento de recolección de datos, el cual presentan indicadores, estando en la categoría de excelente.

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.5

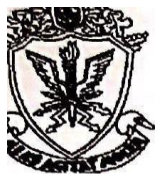
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Charrillos 09/09/21	43299518		958872749



**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN OPERACIONES DE PAZ			
<b>I. DATOS DEL EXPERTO:</b>			
a. Apellidos y nombres	:	Sime Calderón, Luis	
b. Grado académico-profesión	:	Superior.	
c. D.N.I.	:	43299518	
d. N° de teléfono	:	958872749	
e. Lugar y fecha	:	Chorrillos 07/07/21	
f. Firma	:		
<b>II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)</b>			
a. Autor del instrumento	:	Evalhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS	
b. Institución a la que pertenece	:	ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO	
c. Método de investigación	:	Cualitativo	
d. Tipo de entrevista	:	A Distancia	
<b>III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN</b>			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar - tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas - respuestas.	✓
02	Organización	Selección: Informantes - representación de temas - tipo de respuesta - número de entrevistas.	✓
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	✓
04	Secuencial	Con relación a variables - dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	✓
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	✓
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	✓
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	✓
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	✓
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	✓
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	✓
<b>IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:</b>		<b>V. OPINIÓN DE APLICACIÓN</b>	
JO			
<b>Aspectos para la valoración</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG</li> <li>- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken</li> <li>- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%</li> <li>- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75</li> </ul>			





**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO**

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN OPERACIONES DE PAZ			
<b>I. DATOS DEL EXPERTO:</b>			
a.	Apellidos y nombres	:	ARZUOLA CORDOVA MILA'EL ALEXANDER
b.	Grado académico-profesión	:	Mg. CCMM.
c.	D.N.I.	:	43309846
d.	N° de teléfono	:	942815937
e.	Lugar y fecha	:	23/000, set 2021
f.	Firma	:	
<b>II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)</b>			
a.	Autor del instrumento	:	Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS
b.	Institución a la que pertenece	:	ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
c.	Método de investigación	:	Cualitativo
d.	Tipo de entrevista	:	A Distancia
<b>III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN</b>			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	/
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	/
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	/
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	/
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	/
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	/
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	/
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	/
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	/
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	/
<b>IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:</b> <i>Valoración aprobada.</i>		<b>V. OPINIÓN DE APLICACIÓN</b> <i>Se ajusta al tema de investigación en la recolección de información.</i>	
<b>Aspectos para la valoración</b> - Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG - Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75			



ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
ARIAS LAZO ANA MARÍA M.	JEFE DE PRESUPUESTO EM - COEDE	ENTREVISTA	Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS
Título de la Investigación: ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO ACADEMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN OPERACIONES DE PAZ			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENO 41-60%				MUY BUENO 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																					X
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																					X

### II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Se valida el Instrumento de recolección de datos, el cual presentan indicadores, estando en la categoría de excelente.

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Chorrillos 23 Set 2021	2973 8262		995112632



**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN OPERACIONES DE PAZ			
I. DATOS DEL EXPERTO:			
a.	Apellidos y nombres	: ARIAS LAZO ANA MARÍA M.	
b.	Grado académico-profesión	: MAESTRO	
c.	D.N.I.	: 2973 8262	
d.	N° de teléfono	: 995 112 632	
e.	Lugar y fecha	: 23 1000 SET 2021	
f.	Firma	:	
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a.	Autor del instrumento	: Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS	
b.	Institución a la que pertenece	: ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO	
c.	Método de investigación	: Cualitativo	
d.	Tipo de entrevista	: A Distancia	
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	1
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	1
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	1
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	1
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	1
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	1
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:		V. OPINIÓN DE APLICACIÓN	
VALORACIÓN APROBADA		SE AJUSTA AL TEMA DE INVESTIGACIÓN EN LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	
<u>Aspectos para la valoración</u> - Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG - Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75			



ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
ff 11, P UttA ifl2cAMII EJ er Joain to	Abm. DDCO SERV. Sec JNT	Entrevista	Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS
Objeto de la Investigación: AN ÍSIS DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL PROCESO DE CAPACITACION PARA LA PARTICIPACION EN OPERACIONES DE PAZ			

### I. ASPECTOS DE EVALUACION:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENO 41-60%				MUY BUENO 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		01	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		SI	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVO	Esta expresado en Capacidades observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación de conocimiento de las variables de Investigación																				i
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica en el instrumento																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación																				1
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																				X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones																				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la Investigación																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																				y

### II. OPINION DE APLICACION:

Se valida el Instrumento de recolección de datos, el cual presentan indicadores, estando en la categoría de excelente.

### III. PROMEDIO DE VALORACION:

LUGAR Y FECHA	ONI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Montevideo 23 de Julio 2021	40418225.		162628890



**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO**

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO ACADEMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN OPERACIONES DE PAZ			
<b>I. DATOS DEL EXPERTO:</b>			
a.	Apellidos y nombres	:	MDQUEVEDO VIZCARRA EDGOR JACINTO
b.	Grado académico-profesión	:	HG. CCHM
c.	D.N.I.	:	40418225
d.	Nº de teléfono	:	963628890
e.	Lugar y fecha	:	San Borja 29 setiembre 2021
f.	Firma	:	
<b>II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)</b>			
a.	Autor del instrumento	:	Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS
b.	Institución a la que pertenece:	:	ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
c.	Método de investigación	:	Cualitativo
d.	Tipo de entrevista	:	A Distancia
<b>III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN</b>			
Nº	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	1
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	1
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - Nº de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	1
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Siguió un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	1
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	1
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	1
<b>IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:</b> J		<b>V. OPINIÓN DE APLICACIÓN</b>	
Aprobada.		El instrumento comprende los observables descritos y permite una recolección adecuada de datos, necesaria para el análisis de la Investigación a fin de lograr develar la realidad.	
<b>Aspectos para la valoración</b>			
- Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG			
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken			
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%			
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75			



ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
SOTO QUISEPÉ OSCAR	COORDINADOR DADO SERV	ENTREVISTA	Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS
Título de la Investigación: ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO ACADEMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN OPERACIONES DE PAZ			

**I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENO 41-60%				MUY BUENO 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																				X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																				X

**II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:**

Se valida el Instrumento de recolección de datos, el cual presentan indicadores, estando en la categoría de excelente.

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95

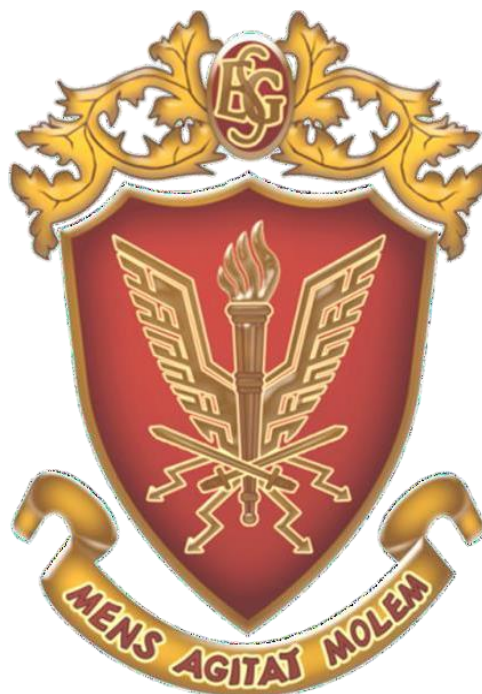
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
SAN BORJA 23 SET 2021	43636819		981694590



**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO**


<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO ACADEMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN OPERACIONES DE PAZ			
<b>I. DATOS DEL EXPERTO:</b>			
a.	Apellidos y nombres	:	Soto Quispe OSCAR
b.	Grado académico-profesión	:	MG. CCM
c.	D.N.I.	:	43636819
d.	N° de teléfono	:	981694590
e.	Lugar y fecha	:	San Borja 23 SEPTIEMBRE 2021
f.	Firma	:	
<b>II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)</b>			
a.	Autor del instrumento	:	Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS
b.	Institución a la que pertenece:	:	ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
c.	Método de investigación	:	Cualitativo
d.	Tipo de entrevista	:	A Distancia
<b>III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN</b>			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	1
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	1
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	1
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Siguen un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	1
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	1
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	1
<b>IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:</b> )  Aprobada		<b>V. OPINIÓN DE APLICACIÓN</b> El instrumento comprende los observables descriptos y permiten una recolección adecuada de datos necesario para el análisis de la investigación a fin de lograr develar la realidad.	
<b>Aspectos para la valoración</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG</li> <li>- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken</li> <li>- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%</li> <li>- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75</li> </ul>			

## ANEXO 4



## AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

## Anexo 4 – Autorización para recolección de datos

	<b>PERÚ</b>	MINISTERIO DE DEFENSA	EJERCITO DEL PERU	COEDE	ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
---	-------------	-----------------------	-------------------	-------	---

"Año del Bicentenario del Perú :200 años de la independencia"

Oficio N° 035 / U-8.g.1/27.00

Señor : Crl EP Director del Centro de Entrenamiento y Capacitación para Operaciones de Paz

Asunto : Se solicita brindar facilidades al personal que se indica

Referencia : a. Reglamento para la obtención del grado académico de Maestro en Ciencias Militares  
b. Reglamento de Investigaciones de la ESGE-EPG

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en relación al documento de la referencia para solicitarle se digne brindar autorización de acceso a las instalaciones del Estado Mayor del Centro de Entrenamiento y Capacitación para Operaciones de Paz al Oficial investigador de esta casa de estudio que realiza la investigación titulada **"DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL PROCESO DE CAPACITACION PARA LA PARTICIPACION EN OPERACIONES DE PAZ, 2020"**

Investigador:

- TTE CRL EP INT VALENZUELA MONTESINOS EVELHYN LEDIS

Agradeciendo de antemano por las facilidades brindadas, es propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones y deferente estima.

Dios guarde a UD.



O - 214452655 - O+  
LUIS ALBERTO ROJO ALZAMORA  
General de Brigada  
Director de la Escuela Superior de Guerra del Ejército  
Escuela de Postgrado

### Distribución

CECOPAZ.....01

Archivo .....01/02



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chorrillos, 19 de julio de 2021

Señora:

**Tte Crl Int Evelhyn VALENZUELA MONTESINOS**

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, este Centro de Entrenamiento y Capacitación para Operaciones de Paz – CECOPAZ, la autoriza a realizar entrevistas al personal militar que labora en esta corporación, los mismos que cuentan con experiencias en Operaciones de Paz.

Al respecto, dichas entrevistas se realizarán de acuerdo a su programación, en las instalaciones del CECOPAZ, ubicado dentro de las instalaciones del Comando de Educación y Doctrina del Ejército - COEDE, en la Escuela de Ingeniería del Ejército, en el Distrito de Chorrillos, sito en la Av. Escuela Militar S/N.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para desearle éxitos al frente de sus delicadas funciones, con la seguridad de mi más distinguida consideración y respeto.

0-283419268-0+

**JOSE MARTIN CELI ARRESE**

Coronel EP

Director del Centro de Entrenamiento y Capacitación para Operaciones de Paz



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

Av. Escuela Militar S/N –Chorrillos  
Teléfono: 01 209 8530  
[www.gob.pe/mindef](http://www.gob.pe/mindef)

## ANEXO 5



## COMPROMISO ÉTICO

## Anexo 5 – Compromiso ético

### Declaración de Compromiso Ético

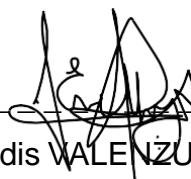
El presente trabajo de investigación titulado: **“Desempeño Académico del Personal Militar en el Proceso de Capacitación para la Participación en Operaciones de Paz 2020”**

Se ha realizado en estricto apego a la metodología de la investigación y a las normas éticas para investigación en Ciencias Militares promulgadas por el Departamento de Gestión de la Investigación de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado.

En vista de lo anterior:

Yo Bach. Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS, estudiante de la IX Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado (ESGE-EPG), declaro bajo juramento que he desarrollado esta investigación siguiendo las instrucciones brindadas por el Departamento de Gestión de la Investigación, desde la elaboración del marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

En tal sentido la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad, así como a las normas disciplinarias establecidas en la ESGE-EPG.



-----  
Evelhyn Ledis VALENZUELA MONTESINOS

DNI N° 10802950

## ANEXO 6



## HOJA DE DATOS PERSONALES

**Anexo 6 – Hoja de datos personales**

**GRADO** : Teniente Coronel

**NOMBRE COMPLETO** : Evelhyn Ledis

**APELLIDOS** : Valenzuela Montesinos

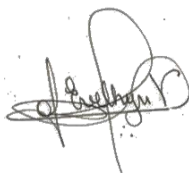
**DNI** : 10802950

**EMAIL** : evalenzuelam@esge.edu.pe

**DIRECCIÓN** : Jose Olaya 233 Villa Militar Oeste Chorrillos

**CELULAR** : 945712722

**FIRMA** :



## ANEXO 7



## APORTE DE LA INVESTIGACIÓN

## **Anexo 7 – Aporte de la Investigación**

### **7.1 Título de aporte de la investigación**

Propuesta de capacitación para oficiales que van a participar en operaciones de paz dentro de una perspectiva de género

### **7.2 Objetivo**

Este manual de capacitación ha sido desarrollado para apoyar la integración de la perspectiva de género y proporcionar una introducción al marco de políticas internacionales sobre la Resolución 1325 y las Resoluciones para su seguimiento, el concepto de género y su aplicación práctica en el contexto de la construcción de la paz para el personal civil y militar. Después de la capacitación, los participantes deberían ser capaces de:

- a) Nombrar los componentes clave del marco de políticas internacionales sobre la Resolución 1325 sobre las mujeres, la paz y la seguridad, y las Resoluciones para su seguimiento.
- b) Dar ejemplos que muestren por qué el género es una perspectiva importante en la construcción de la paz.
- c) Aplicar una perspectiva de género a través de un simple análisis de género.

### **7.3 Justificación**

La Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (RCSNU 1325), adoptada en octubre de 2000, fue innovadora. Vinculó el trabajo en materia

de paz y seguridad a la igualdad de género de una manera no utilizada previamente

en el contexto del Consejo de Seguridad. La Resolución enumeró temas de gran preocupación para permitir la adopción de mejores prácticas de construcción de la

paz, más justas e inclusivas. Uno de esos temas fue la necesidad de capacitar con

perspectiva de género al personal involucrado en las operaciones de paz y construcción de la paz. Desde entonces, la necesidad de una capacitación sensible al género ha sido repetidamente señalada en las Resoluciones posteriores a la Resolución 1325. En las ocho Resoluciones del Consejo de Seguridad (incluida la RCSNU 1325) que se conoce ahora como la agenda de las mujeres, la paz y la seguridad, se reitera la necesidad de capacitación sobre cómo integrar una perspectiva de género.

## ANEXO 8



**CD CONTENIENDO LA TESIS**

**Anexo 8 – Contenido de la tesis de grado**

## ANEXO 9



## REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

## Anexo 9 – Reporte de similitud de Turnitin

VALENZUELA MONTESINOS TESIS-TTE CRL Valenzuela 10 AGOSTO 22.docx.pdf

turnitin

Resumen de fuentes

18%  
SIMILITUD GENERAL

1 repositorio.esge.edu.pe 7%  
INTERNET

2 repositorio.adp.edu.pe 1%  
INTERNET

3 esge.edu.pe <1%  
INTERNET

4 escoladecaballeria... <1%  
INTERNET

5 elordenmundial.com <1%  
INTERNET

6 repositorio.espe.edu... <1%  
INTERNET

18%  
Similitud general

marca de alerta

Compartir

Página 1 de 89

Mostrar todo

TESIS-TTE CRL Val...pdf

Escribe aquí para buscar

18:05  
10/08/2022

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO  
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS DE GRADO  
"DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PERSONAL MILITAR EN EL  
PROCESO DE CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN  
OPERACIONES DE PAZ, 2020"

AUTOR:  
Bach. Evelyn Liria VALENZUELA MONTESINOS  
0000-0002-7112-3820

Para optar al Grado Académico de:  
MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES  
Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

NOMBRE DEL ASESOR METODOLÓGICO:  
Mg. Kelvin CAMACHO SOTOVARO  
0000-0002-1961-8668

NOMBRE DEL ASESOR TEMÁTICO:  
Mg. Edwin ZELADA DELGADO  
0000-0002-2306-0152  
2022