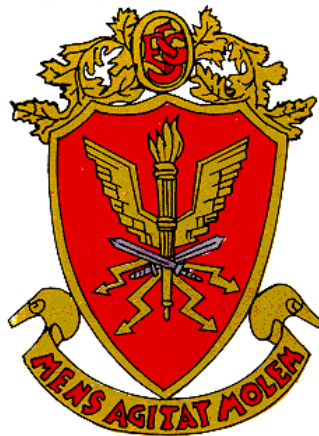


ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS DE GRADO

**“LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON
EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL
EJERCITO, ESCUELA DE POSTGRADO, 2018”**

NOMBRE DEL AUTOR

Bach Manuel VERASTEGUI TERRONES

NOMBRE DEL ASESOR

Mg. José Manuel PALACIOS SANCHEZ

Para optar al Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

2021

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 064 – 2021/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los veintiún días del mes de junio del año dos mil veintiuno, siendo las 15:58 horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:

- | | | |
|---|--|-------------------|
| ❖ | Doctor Gamaliel TALAVERA PRADO | Presidente |
| ❖ | Maestro Adrián Víctor CAMACHO SORIANO | Secretario |
| ❖ | Maestro Jef Miler FERNANDEZ PAUCAR | Vocal |

Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° **064-2021/SIE/DGI/ESGE-EPG** del 15 de junio del 2021, para evaluar la sustentación virtual y defensa de la Tesis de Grado titulada “**LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, ESCUELA DE POSTGRADO, 2018**”, presentado por el Bachiller **José Manuel VERASTEGUI TERRONES**, para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

Luego de atender la sustentación virtual y defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de **APROBADO POR MAYORIA**.

En mérito del cual, el jurado **APRUEBA** (aprueba / no aprueba) que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones.

Firmado, en Chorrillos a los veintiún días del mes de junio de 2021.

Dr. Gamaliel
TALAVERA PRADO
PRESIDENTE

Mg. Adrián Víctor
CAMACHO SORIANO
SECRETARIO

Mg. Jef Miler
FERNANDEZ PAUCAR
VOCAL

Agradecimiento

Al director de la Escuela Superior de Guerra del Ejército Escuela de Postgrado por las facilidades brindadas para realizar esta investigación en esta casa de estudios del pensamiento Militar.

A los docentes y asesores de la Escuela Superior de Guerra del Ejército Escuela de Postgrado que fueron el impulso y el apoyo para desarrollar esta investigación.

A la Doctora Milagros Villalobos Meneses por sus enseñanzas vertidas hacia mi persona durante todo el proceso de mi trabajo de investigación.

A Dios por darme paz, vigor y la sapiencia para mantenerme firme en este gran esfuerzo que comprendió el desarrollo de esta investigación.

Dedicatoria

A mi padre José a mis Hermanos Enma, Elba, Elvia y Oscar a mis hijos Joseph, Andy y Dylan que son la causa permanente para seguir avanzando día a día y que son mis fuerzas morales.

Índice

	Página
Carátula	I
Jurado evaluador	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV
Índice	V
Índice de tablas	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	12

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1	Descripción de la realidad problemática	13
1.2	Delimitación del problema	15
1.2.1	Delimitación temática	15
1.2.2	Delimitación teórica	15
1.2.3	Delimitación espacial	15
1.2.4	Delimitación temporal	15
1.3	Formulación del problema	15
1.3.1	Problema general	15
1.3.2	Problemas específicos	15
1.4	Objetivos de la investigación	16

.4.1	Objetivo general	16
1.4.2	Objetivo específicos	16
1.5	Justificación e importancia de la investigación	17
1.6	Limitaciones de la investigación	17

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1	Antecedentes de la investigación	18
2.1.1	Investigaciones nacionales	18
2.1.2	Investigaciones internacionales	22
2.2	Bases teóricas	23
2.3	Marco conceptual	28

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1	Variables	33
3.1.1	Definición conceptual	33
3.1.2	Definición operacional	33
3.2	Hipótesis	34
3.2.1	Hipótesis general	34
3.2.2	Hipótesis específicas	34

CAPÍTULO IV

Metodología de la investigación

4.1	Enfoque de investigación	35
4.2	Tipo de investigación	35
4.3	Método de investigación	35
4.4	Alcance de investigación	35
4.5	Diseño de investigación	35
4.6	Población, muestra, unidad de estudio	36
4.6.1	Población de estudio	36
4.6.2	Muestra de estudio	36
4.6.3	Unidad de estudio	37
4.7	Fuente de información	37
4.8	Técnica e instrumento de recolección de datos	37
4.8.1	Técnica de recolección de datos	37
4.8.2	Instrumento de recolección de datos	38
4.9	Método de análisis de datos	38

CAPÍTULO V

Resultados

5.1	Análisis descriptivo <i>(comportamiento de las variables, dimensiones, de acuerdo a los objetivos)</i>	39
5.2	Análisis inferencial <i>(someter a prueba la tesis [hipótesis], estimación de parámetros [si fuera necesario])</i>	42

CAPÍTULO VI

Discusión de resultados

(con la teoría y los antecedentes)

Conclusiones	46
Recomendaciones <i>(a quién y qué se recomienda)</i>	48
Propuesta para enfrentar el problema <i>(cómo se haría lo que se recomienda)</i>	49
Referencias bibliográficas	50
Anexos	
Anexo 1, Matriz de consistencia	
Anexo 2, Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3, Informes de validez del instrumento de recolección de datos	
Anexo 4, Autorización para la recolección de datos	
Anexo 5, Compromiso ético.	
Anexo 6, Autorización para publicación en el repositorio de la ESGE-EPG.	
Anexo 7, Declaración Jurada de autoría.	
Anexo 8, Hoja de datos personales.	
Anexo 9, Turnitin	
Anexo 10, CD conteniendo Informe de la Tesis de Grado.	

Índice de tablas

- Tabla 1: Correlación y prueba de hipótesis de infraestructura educativa y perfeccionamiento profesional.
- Tabla 2: Correlación y prueba de hipótesis de dimensión física y perfeccionamiento profesional.
- Tabla 3: Correlación y prueba de hipótesis de dimensión tecnología y perfeccionamiento profesional.
- Tabla 4: Correlación y prueba de hipótesis de dimensión pedagógica y perfeccionamiento profesional.
- Tabla 5: Niveles de infraestructura educativa según los estudiantes de la ESGE EPG.
- Tabla 6: Niveles de perfeccionamiento profesional en los estudiantes de la ESGE EPG.
- Tabla 7: Prueba de normalidad de las puntuaciones de Perfeccionamiento profesional e infraestructura educativa.

Resumen

En la Escuela Superior de Guerra del ejército Escuela de Postgrado se plasmó una investigación sobre la relación que existe entre la infraestructura educativa y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes durante el año 2018; así mismo, para el presente estudio realizado, la población fueron los oficiales alumnos del año 2018 de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado, la cual está conformada por 241 oficiales alumnos. La muestra del presente estudio está conformado por 149 oficiales alumnos, para ello se empleó la técnica de encuesta y el instrumentó fue un cuestionario que consta de 15 ítems para la primera variable y de 10 ítems para la segunda variable, de esta manera para determinar el tipo de relación que existe entre la infraestructura educativa y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018, En esta fase se utilizó el Programa Estadístico SPSS versión 25.0 con la finalidad de clasificar, ordenar, codificar y tabular los datos estadísticos; luego se presentaron los resultados en tablas y figuras estadísticas lo que determino la correlación entre infraestructura educativa y perfeccionamiento profesional es una correlación positiva débil, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la que según el p-valor menor que 0,05 en ambas variables, se establece que las puntuaciones no tienden a una distribución normal, por lo que al realizar la correlación se utiliza el coeficiente rho de Spearman con su respectiva prueba no paramétrica. Por lo que concluimos que una mala infraestructura educativa va influir en la calidad del estudio que se les impartirá a los oficiales alumnos de postgrado y se recomienda al director de la Escuela Superior de Guerra del Ejército que debe realizar un plan estratégico con el fin de mejorar sus áreas de estudio, principalmente en los aspectos físicos, tecnológicos y pedagógicos.

Palabras Claves: Infraestructura educativa, perfeccionamiento profesional, áreas de estudio.

Abstract

In the Higher School of War of the Army Postgraduate School, an investigation was carried out on the relationship between the educational infrastructure and the professional development of the students during the year 2018, likewise for the present study, the population is all the students of the year 2018 of the Army War College, Graduate School, which are 241 students, which is made up of 241 students. The sample of the present study is made up of 149 students, for this the data collection technique was used is the survey and the data collection instrument is that for the educational structure variable consists of 15 items, the questionnaire of the variable professional development consists of 10 items, Determine the type of relationship that exists between the educational infrastructure and the professional development of the ESGE EPG students during the year 2018, In this phase the SPSS Statistical Program version 25.0 was used in order to classify , order, code and tabulate statistical data; Then the results will be presented in tables and statistical figures, which determined the correlation between educational infrastructure and professional development is a weak positive correlation, the Kolmogorov-Smirnov normality test in which according to the p-value less than 0.05 in both variables, it is established that the scores do not tend to a normal distribution, so when performing the correlation, the Spearman rho coefficient is used with its respective non-parametric test. Therefore, we conclude that a bad educational infrastructure will influence the quality of graduate students and it is recommended that the director of the Army War College must carry out a strategic plan in order to improve their areas of study. mainly in the physical, technological and pedagogical aspects.

Keywords: Educational infrastructure, professional development, study areas.

Introducción

La infraestructura educativa influye en el perfeccionamiento profesional de los estudiantes, en la actualidad es un mal que afecta a muchos centros de estudios de post grado que no cuenta con buena infraestructura educativa.

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la infraestructura educativa y el perfeccionamiento de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018, pese a las limitaciones existentes.

En el capítulo I, se desarrolló la descripción de la realidad problemática de este proyecto de investigación, la que se fundamentó en dos interrogantes, que dan sentido y forma a todos nuestros planteamientos.

En el capítulo II, se recurre a antecedentes de origen nacional e internacional, los cuales dieron luces importantes sobre el tema de estudio, de igual modo, las teorías de estudio a las cuales se recurre, dándole un valor técnico sobre estos observables de estudio, para finalizar en la definición de algunos términos técnicos que fueron empleados en esta investigación.

En el capítulo III, indica que la investigación está basada en un enfoque cuantitativo, utilizando la recolección y el análisis de datos empleando la técnica de encuesta y como instrumento cuestionarios y así probar las hipótesis establecidas previamente y emplear la estadística para establecer con exactitud la información requerida.

En el Capítulo IV, contiene la presentación, análisis e interpretación de resultados.

En el Capítulo V, en base todo el estudio de investigación se determinó cómo afecta la infraestructura educativa en el perfeccionamiento de los estudiantes y se recomendó una solución.

Finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos son los instrumentos utilizados en el presente estudio de investigación que tubo vialidad positiva para su aplicación.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la educación es un factor importante en el desarrollo profesional, social y económico, que busca mejorar las capacidades innatas de los estudiantes. En ese sentido, todas las escuelas de postgrado militares y civiles, así como institutos, organizaciones que brinden un servicio educativo deben estar a la altura de brindar un servicio de calidad, con moderna infraestructura educativa, tecnología de punta y una plana docente capacitada para impartir conocimientos. El perfeccionamiento profesional es tener oficiales egresados capaces de enfrentar los nuevos retos de la defensa nacional apoyo a la población y superar retos laborales, profesionales y personales, que estén en un constante aprendizaje acorde a necesidades que la nación lo requiere para su defensa. Constitución

A nivel internacional, en Ecuador la escuela más representativa del medio General Alberto Enríquez Gallo, presenta serios problemas en su infraestructura física y en la parte pedagógica, las cuales no certifican la seguridad educativa de los alumnos, esto se debe porque las instalaciones tienen una antigüedad de más de treinta años, por lo tanto, ha excedido el tiempo de uso para el cual fue construido. Adicionalmente, el uso inadecuado que se le ha brindado, sumado la falta de mantenimiento por recursos insuficientes, esto provocará que las instalaciones como aulas, auditorios e inmobiliarias se deterioren y se vuelvan obsoletas. Todo esto resultará ser un problema importante para la educación de los estudiantes los cuales necesitan de una infraestructura adecuada para un correcto aprendizaje. En ese sentido, se deberá mejorar la infraestructura física para lograr contar con excelentes egresados, además se mejorará la parte tecnológica para que se encuentren a la vanguardia de un mundo que cambia rápidamente. (Christiansen, 2014, p.10)

A nivel nacional, en la Escuela Técnica Superior para Sub Oficiales de la PNP de Trujillo, la problemática es la existencia de una infraestructura educativa que se

encuentra deteriorada y pequeña, donde se están impartiendo las clases a los futuros oficiales. De tal manera, que las aulas o espacios se acondicionan improvisadamente para forzar el uso de las mismas en la práctica educativa, en ese sentido, se tiene como efecto los limitantes en el desarrollo de la formación de los estudiantes quienes no lograron alcanzar su máximo nivel. También se debe que la escuela no tendrá la capacidad para recibir a un número mayor de ingresantes cada año, esto se deberá porque no cuenta con espacios acondicionados para desarrollar integralmente las actividades para la educación de los oficiales. En el año 2012, fueron solo 120 alumnos que ingresaron a la escuela de un total de 1200 postulantes, en año 2013 llegaron a postular 1300 sin embargo solo ingresaron 300, en el año 2015, recibieron solo a 290 alumnos de un total de 1500 postulantes. Cabe precisar, que se debe tomar acciones de mejora en la infraestructura física, construyendo nuevas aulas que estén equipadas para brindar una educación con calidad, además mejorando las zonas de actividades físicas para un mejor desarrollo de cada estudiante, en términos generales contar con una escuela capaz de recibir un número mayor de ingresantes cada año, a quien se les imparta una enseñanza de nivel superior al que reciben actualmente. (Domínguez y Rebaza, 2014, p.12)

En el ámbito local, la Escuela Superior de Guerra del Ejercito, Escuela de Postgrado, es de interés conocer la calidad educativa en el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de Posgrado, porque desde sus inicios hasta la fecha han egresado numerosos oficiales en la especialidad de Posgrado, lo que les ha permitido obtener el grado y título en educación superior, para ello, se debe conocer cómo se encuentra la infraestructura física, la infraestructura pedagógica y tecnológica. En ese sentido, se realizó el estudio de investigación que muestra cómo está la infraestructura educativa afecta la educación, así como se recomienda realizar un plan de mejora que logré corregir la actual gestión educativa sobre todo en la infraestructura.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación temática

No existía ningún problema en la temática de la investigación, todo estuvo claro y adecuado para facilitar el estudio.

1.2.2. Delimitación teórica

Una de las limitaciones más difíciles, fue no encontrar estudios o investigaciones pasadas que se hayan realizado en la ESGE EPG, además de no encontrar teorías de las variables infraestructura educativa y perfeccionamiento profesional.

1.2.3. Delimitación espacial

No se tuvo problemas con la unidad geográfica del estudio, debido que se tuvo autorización para realizar el estudio.

1.2.4. Delimitación temporal

En el presente estudio, el factor tiempo para realizar la investigación fue muy corto, en ese sentido, para desarrollar la investigación es necesario un tiempo adecuado para realizar un análisis óptimo con resultados favorables.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué tipo de relación existe entre la infraestructura educativa y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG, 2018?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión física y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018?

- ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión Tecnológica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018?
- ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión pedagógica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el tipo de relación que existe entre la infraestructura educativa y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018.

1.4.2. Objetivo específicos

- Determinar el tipo de relación que existe entre la dimensión física y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018.
- Determinar el tipo de relación que existe entre la dimensión Tecnológica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018.
- Determinar el tipo de relación que existe entre la dimensión pedagógica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018.
- Determinar el nivel de infraestructura educativa según los estudiantes de la ESGE EPG.
- Determinar el nivel de perfeccionamiento profesional según los estudiantes de la ESGE EPG.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación tiene una consistente justificación, debido a que mediante la conclusión se mejorara la educación para los estudiantes que realizan los estudios de perfeccionamiento en la ESGE EPG, a través de su infraestructura educativa adecuada, moderna y acorde a la realidad.

El presente estudio es también muy relevante para nuestra institución, ya que tiene por finalidad la de mejorar el futuro desempeño profesional de los Oficiales , que realizan sus estudios de perfeccionamiento profesional y la aplicación de los resultados, serán beneficiosos cada vez que se trata de implementar nuevos métodos y estrategias que ayuden a complementar el conocimiento de los estudiantes, para una mejor enseñanza y poder resolver de manera practica un problema que tiene que ver con las actividades académicas de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado.

1.6. Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitaciones son muy pocas, ya que la información a recabar está dentro de las operaciones y procesos que se dan en la ESGE EPG, sin embargo, para efectuar una verdadera encuesta y recolección de datos se necesita de la participación y concurso de los docentes, oficiales alumnos de la ESGE EPG.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones nacionales

Soto, Paredes y Romero (2018), presentaron su tesis de nombre la relación al unirse la calidad de la infraestructura educativa y la utilidad escolar de los estudiantes de educación inicial, año 2017. Tuvo como objetivo precisar si existe o no relación entre la variable de la infraestructura educativa y el beneficio escolar en dicho establecimiento educativo. El estudio concluyó que existe una conexión clara, significativa y muy fuerte entre la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa, al conseguir un coeficiente de Rho de Spearman de 0.8 71 con un nivel de significancia de 1.3611E-7. Además, el nivel conseguido en la variable de la estructura educativa fue regular al registrar una media aritmética de 32.7 puntos en la escala de 0 - 60 puntos.

Altuna y Cerna (2018) investigaron el influjo de la infraestructura educativa en la enseñanza de los estudiantes de educación inicial, Huamachuco 2017. La investigación tuvo como objetivo general; diagnosticar si la infraestructura educativa en sus tres extensiones influye en el aprendizaje en cuatro áreas curriculares en los niños de educación inicial del caserío de Coigobamba, distrito de Huamachuco, La libertad año 2017. La investigación finaliza al existir una correlación directa, significativa y muy alta entre la infraestructura educativa y la enseñanza de los alumnos y alumnas. La infraestructura educativa, de esta manera los apoderados de los alumnos lo conceptúan de regular.

Allanta (2018), realizó su tesis Infraestructura educativa básica regular para lograr una educación de categoría en el distrito la Yarada Los Palos. Tuvo como finalidad diseñar una infraestructura educativa de nivel inicial, primaria y secundaria, que relacione los espacios educativos hacia

la colectividad. El estudio concluye que la infraestructura educativa existente en la línea de estudio es inconveniente a las situaciones y demandas educativas actuales. Además, se definió que la dificultad prioritaria es la Inoportuna e irreal infraestructura educativa de nivel inicial, primario y secundario. Por último, se diagnosticó que es racional programar una infraestructura educativa básica regular que se integre con la comunidad.

Ventura (2018). Realizó su tesis de título “La infraestructura educativa y el nivel de logro académico de los Oficiales Alumnos de la Escuela Superior de Guerra del Ejército Escuela de Postgrado”. La investigación tuvo como finalidad general; diagnosticar el estado de dependencia e influencia que existe entre la infraestructura educativa y el rendimiento académico de los Oficiales. La investigación diagnostico; que contar con una proporcionada y inmejorable infraestructura educativa, con ambientes físicos, indumentarias y moblajes convenientes, favorecen el proceso de aprendizaje, enseñanza, cuyos efectos aumentan o disminuyen como se agrandan o reducen cuyas peculiaridades, por ultimo con el desarrollo de esta investigación levantar la talla de la educación.

Castro (2019). Presentó su tesis de título “Diagnóstico de infraestructura educativa en el distrito de Suyo provincia de Ayabaca, Piura, Perú, 2019”. El cual tuvo como objeto; evaluar el momento presente en el que se encuentra la infraestructura educativa en los centros educativos del distrito de Suyo provincia de Ayabaca. La investigación concluyó que; el 25 % de las instituciones educativas presentan deficiencias por falta de sostenimiento, otro 25% muestra problemas por falta de construcción y rehabilitación y el ultimo, 50% muestra deficiencias por reconstrucción total. En este sentido, el autor Castro muestra en su estudio, que la parte física de las instituciones educativas muestran serias limitaciones o problemas en su infraestructura la cual limita la enseñanza de los alumnos.

Huamán (2015). Realizó su tesis de nombre “Gestión de los programas académicos de perfeccionamiento profesional y su relación con el desempeño laboral del personal militar: Técnicos de la Fuerza Aérea del Perú – 2013”. La finalidad de este estudio era; constituir cómo se incumbe la Gestión del Programa Académico de Perfeccionamiento Profesional y el cometido profesional del personal militar. La investigación concluye que; las políticas de educación que se efectúa y emprende en la Escuela de preparación y Perfeccionamiento no certezca unión, por lo que la sostenibilidad en el tiempo de las mismas es irascible al decrecimiento de los niveles de importancia de la preparación y perfeccionamiento del personal de Técnicos de la FAP

Arredondo (2017). Realizó su tesis de nombre “Nuevas competencias y perfeccionamiento profesional de los Oficiales de Armas PNP egresados de la Segunda Especialidad en Comando y Asesoramiento en Estado Mayor, promoción 2015”. La investigación tenía por finalidad general; establecer los problemas efectivos en el programa de perfeccionamiento Segunda Especialidad en Comando y Asesoramiento en Estado Mayor (SECOEM), que dirige la Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú. La investigación determino y finalizo que los problemas que existen en el desarrollo del programa de perfeccionamiento, son las dificultades con la asignación de las de vacantes; los perfiles de egreso no tienen sustento técnico ni se concuerdan a la realidad actual; las peripecias aptitudes y desafíos no se relacionan con las especialidades utilitarias; se presentan incoherencia en la cantidad de cargos de los recién graduados; los pases al retiro de sin número de graduados del programa, no dejan aprovechar en favor de la PNP y de la seguridad ciudadana a oficiales actualmente preparados.

2.1.2 Investigaciones internacionales

Maya y Huerta (2018), presentaron su trabajo de investigación “La infraestructura educativa en nivel básico y la política de gasto del gobierno federal 2013 2018”, el cual tuvo como finalidad; actualizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos e incrementar las circunstancias de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población. En ese sentido, la investigación determino; que se examinó que una impotencia del sistema educativo que se indica reiteradamente es el estado que guarda la infraestructura educativa, no solo por las deficiencias elementales sino también por la falta de dirección a tecnologías de la información y comunicaciones.

Torres (2010), realizó su tesis de nombre “La infraestructura educativa en las Instituciones de Educación Superior públicas mexicanas cumple con las nuevas demandas del Siglo XXI”, el objeto general fue; conocer si la infraestructura educativa subministra ambientes de aprendizaje adecuados para que se lleven a cabo los procesos de enseñanza y de aprendizaje que la sociedad del siglo XXI requiere. El estudio concluye que; como alumno o docente de alguna materia, se han tenido destrezas educativas en las que se identifican problemas, desde las aulas que no permiten realizar dinámicas específicas, hasta el empleo de las TIC de tal manera que mejoren y así enriquecer la edificación del estudio.

Montoya (2005), realizó su estudio con el título “Propuesta de metodología para el desarrollo de infraestructura educativa para el nivel medio superior”. La finalidad fue; realizar una proposición de técnicas para el proyecto de un espacio educativo de nivel medio superior. La investigación concluye que, si mejoramos las instalaciones educativas ultimando todos los espacios indispensables y siguiendo un proceso metodológico en las etapas indicadas de su consolidación, aumentaremos y mejoraremos el nivel de calidad de la educación.

Quezada (2018), Presentó su tesis de nombre “Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas”. Tuvo como finalidad general; diagnosticar el período existente de las instalaciones físicas de las aulas en las escuelas y colegios públicos de la Región Pacífico Central y examinar su acontecimiento en el ambiente socioemocional para beneficiar el auténtico noviciado. El cual determina que existe un sistema educativo que ha abandonado el cuidado de las instalaciones físicas y ha dejado el buen cuidado e imagen en un segundo plano, no le han brindado y proporcionado una adecuada categoría a este tercer competente que habla por sí solo, el cual es idóneo para originar un verdadero estudio de forma autónoma e incentivar para que los procesos educativos se den de una manera valorada. En ese sentido, se reconoce que los espacios físicos incurren de carácter inmediata, positiva o negativamente en las técnicas de instrucciones.

Souza (2019). Realizó su investigación con el título “Satisfacción estudiantil con la infraestructura educativa en São Luís-Maranhão”. El estudio tuvo como finalidad general; averiguar el bienestar de dichos educandos con respecto a la eficacia de la infraestructura educativa en destino de la institución de educación superior. El cual determino que; los corolarios encontrados facilitaron realidades efectivas de que la infraestructura de sostén de que ubican los centros educativos juega un rol de gran jerarquía para el agrado de los estudiantes Debido que prexiste una correlación positiva entre eficacia y complacencia de los alumnos.

Martínez y Livingston (2018), presentaron su tesis de nombre “Infraestructura como Condición de Calidad Educativa en el Fortalecimiento del Desempeño Académico Estudiantil”, el objetivo fue; investigar estudiando las superficies que definen la variable infraestructura como circunstancia de calidad educativa para el fortalecimiento del buen trabajo académico de los alumnos evidenciado en el provecho académico

de los estudiantes. El desarrollo de este estudio concluyó que la infraestructura estudiantil promete disímiles ambientes y contextos físicos que acceden que el ambiente estudiantil sea integral, pero es inevitable que se tengan en cuenta cualesquiera de los detalles, pero pueden incurrir en el ejercicio de los estudiantes como; escasos ambientes de ventilación donde el alumno puede desarrollar actividades al aire libre y el poco uso de las herramientas tecnológicas o materiales didácticos por parte del docente.

2.2. Bases teóricas

Infraestructura Educativa:

Para el autor Farro (1995), quien manifiesta que las instituciones educativas son espacios o grupos de espacios que conformar una serie de continuos o diferentes estímulos para los alumnos y docentes, que influye en el desarrollo del aprendizaje. El ambiente, el mobiliario y la luz, forman probablemente los tres factores principales que tienen que tener las instituciones educativas para influir en el desarrollo de las acciones educativas. (p.109). En ese sentido, lo que el autor indica es que las instituciones deben tener las comodidades básicas para una buena enseñanza, debido que, si se cuenta con una buena infraestructura educativa, ya sea edificaciones, mobiliarios, tecnología el desarrollo del aprendizaje sea eficiente y por ende tendrá buenos resultados con los alumnos.

Son ambientes estructurales donde se puede realizar las actividades educativas, favorecen a complementar los espacios en donde los estudiantes aprenden, además se desempeñan como escenarios para brindar el servicio educativo promoviendo y garantizando el bienestar del estudiante. (Bisquera, 2012, p. 57)

En ese sentido, para el autor Sanz (2016), la infraestructura académica se entiende por la estética que tienen que tener los espacios educativos para que sean atractivos, amigables y sobre todo acogedoras. De tal manera, debe existir una coordinación entre los elementos o mobiliario y las acciones que se dan sobre ellos,

porque los recursos y elementos estéticos son piezas importantes complementados con la pedagogía del docente. (p.58) Se confirma a través del autor Sanz, que los espacios, ambientes o estructuras físicas son un complemento para ayudar a los alumnos con la enseñanza y que todo esto viene junto al uso que se les da a los ambientes, acompañados de la pedagogía educativa.

Profundizando más en el significado de infraestructura educativa, esta se puede orientar en diversos significados o tener diversas denominaciones, como pueden ser; las instalaciones físicas, instalaciones de aprendizaje, recursos de mobiliarios o aspectos organizacionales, de la manera como se desarrolla una institución. (Mazumder, 2014, p. 99). En ese sentido, la infraestructura educativa puede verse como la tangibilidad de la educación, debido que en un primer término fue considerado como el todo para lograr la satisfacción de los alumnos, sin embargo, está considerado como un agente importante para lograr la eficacia de la enseñanza como el bienestar del educando.

La infraestructura educativa se puede clasificar en educativas y no educativas, en primer lugar, se vincula directamente con el desarrollo educativo, como la infraestructura física, la infraestructura tecnológica e infraestructura pedagógica, en el segundo lugar son todas aquellas que le brindan apoyo al tema educativo como el comedor, el alojamiento, el estacionamiento, cancha deportiva, entre otras. (Deuren y Lhaden, 2017, p. 40). Se le puede atribuir, que la infraestructura educativa está relacionada directamente con la educación, debido que contempla con factores educativos como espacios físicos, la tecnología y la enseñanza, factores primordiales para conseguir una eficiente educación. El otro punto que se menciona es un complemento al primero, pero de baja relación a la gestión educativa. Para los autores Shah, Nair, y Bennett, (2013), quienes manifiestan que “la infraestructura educativa es un factor relevante para los centros educativos debido que es un punto a considerar a la hora de seleccionar o elegir una institución educativa superior para estudiar” (p.402).

Para los autores Sayeda, Rajendran y Lokachari (2010), la infraestructura de la educación se vincula directamente con la calidad, cantidad de equipos, tecnología, laboratorios, bibliotecas físicas y virtuales, factores que desempeñan un rol importante en la educación, complementado con la enseñanza a través de los docentes. Para otros autores como Farahmandian, Minavand y Afshardost (2013), manifestaron que las calidades de la infraestructura física en las instituciones educativas actúan positivamente con gran significancia en los estudiantes. Para el este grupo de autores, quienes coinciden que la infraestructura de la educación se vincula firmemente con la calidad que se demuestra en la parte física, tecnológica y pedagógica, debido que son factores relevantes para una eficiente educación que deben recibir los estudiantes.

Características de la infraestructura educativa

Las características de la infraestructura que tienen las instituciones educativas alcanza todos los servicios complementarios, además de los ambientes que permiten la educación y tareas pedagógicas, los cuales, son factores que contribuyen a tener mejores espacios en donde los estudiantes pueden desarrollarse profesionalmente, en ese sentido funcionan para brindar los servicios educativos óptimos que avalen su bienestar. (Márquez, 2013, p.72)

Todas las instituciones manejan características similares en cuanto a sus características educativas, tanto en la parte física como las aulas, auditorios y ambientes, además de la parte tecnológica como las bibliotecas virtuales, los repositorios, la red inalámbrica, salones digitales y por último la parte pedagógica como son la malla curricular, las capacitaciones, los docentes y los talleres. Todo lo mencionado forma la estructura educativa, y según sea el centro de estudio maneja sus propias características.

Cabe precisar, que según el autor Guillen (1965), “las principales características de la infraestructura educativa cuando empiezan las actividades pedagógicas son; el edificio, las inmobiliarias, el material didáctico. Toda la herramienta necesaria para cumplir con el servicio educativo” (p.97). Además, las características de la

infraestructura educativa deben direccionarse en función al sistema educativo que posee cada institución, pero sin desviarse del objetivo educativo que debe primar en las instituciones.

Dimensiones de la Infraestructura Educativa

Igualmente se localiza provechoso en la investigación de la infraestructura educativa en tres dimensiones: Pedagógica, física y tecnológica.

Infraestructura Física:

La Infraestructura física es el conglomerado de elementos o servicios que están estimados como obligatorios para que una organización pueda trabajar o bien para que una actividad se desarrolle en forma eficiente y efectiva, tienen que ver con la enseñanza, aprendizaje y las prácticas propias de la investigación. Dicha infraestructura física se encuentra diversificada en los siguientes espacios: Aulas de clase, salas de tutores, áreas múltiples o auditorios, bibliotecas, aulas informáticas., oficinas, espacios deportivos y servicios sanitarios.

Infraestructura Tecnológica

La Infraestructura tecnológica es el conjunto de hardware y software que emplean una entidad y que necesita una institución para poner en funcionamiento todas sus actividades en el perfeccionamiento de sus estudiantes, así como docentes para llevar una investigación, administración o gestión interna.

La dotación de la infraestructura tecnológica para estudios se encuentra diversificada de la siguiente manera: aulas de informática, laboratorio de inglés, equipos de cada aula de informática, computadores con acceso a internet, consulta de internet, práctica y clases, unidades de ambientes virtuales, salas de videoconferencias y computadores portátiles de escritorio

La infraestructura pedagógica

La técnica pedagógica suele igualmente emplearse mediante cláusulas tales como estrategia didáctica o metodología de la enseñanza, así mismo es importante

instituir algunos marcos de referencia que admitan explicar. Estrategia didáctica, es el acreditado único del término estrategia se sitúa dentro del contexto militar. El táctico planea, decreta y ubica las operaciones militares y se espera que lo hiciese con la destreza capaz como para transportar a sus cuadrillas a cometer sus objetivos. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de operaciones, métodos y de inventivas cuya selección exacta y diseñada son de compromiso del profesor.

Perfeccionamiento Profesional

El perfeccionamiento son todas las acciones que se cumple a través de los trabajos constantes con capacitaciones, cursos, talleres, además de la supervisión de la ejecución. En ese sentido, el autor Aguilar (2012), indica que el perfeccionamiento profesional es la formación a través de capacitaciones que los profesionales deben realizar desde las dimensiones cognitivas, afectivas y de procesos, de tal manera que no solo sea pura información. (p.117). También, el objetivo es conocer el saber, el saber hacer y el saber ser solicitado para llegar a ser un policía íntegro y competente para afrontar las demandas que exige la sociedad, con el fin de contrarrestar los problemas que se pudiera suscitar, amenazando o alterando la seguridad de la población.

Otro punto de vista con el autor Gómez (2015), quien manifiesta que el perfeccionamiento profesional es el conjunto de atribuciones o compromisos, que enmarcan el acumulado de acciones, logros, actividades, y consecuencias que se requieren del profesional o de una carrera definida. En ese sentido, el perfeccionamiento profesional apunta directamente a las capacidades y destrezas que debe desarrollar una persona para su formación, de modo que las competencias son el resultado del proceso cualitativo.

Asimismo, para el autor Gagliardi (2008), quien escribió sobre el perfeccionamiento profesional, donde indica que los profesionales deben conocer su trabajo, ser capaces de realizar mejoras en su labor, y tener criterios de calidad en su producción, eso para la labor determinada que realiza. (p.112). En ese

sentido, lo que manifiesta el autor es que cada profesional debe conocer y mejorar su trabajo para que con el tiempo la labor que realiza se convierta en perfeccionamiento de aprendizaje.

En el cuerpo de oficiales del Perú es necesario tener personas competentes para realizar el ejercicio de la función policial, de modo que, para el autor Aguilar (2012), quien describe que el perfeccionamiento profesional de un policía consiste en dar soluciones a los obstáculos que se enfrentaría durante de toda su vida profesional. (p.118). El perfeccionamiento profesional de los oficiales en el Perú esta denominado como un enhiesto del único oficial en momentos de actividad, el cual le permite al oficial de armas, aprender, desenvolver y realizar nuevas capacidades con la formación y la práctica profesional.

Para el autor Barbier (1993), manifiesta que el perfeccionamiento profesional, inicia desde que la persona es capaz de analizar y comprender su actividad, no como ejecutor, sino como un desarrollador independiente, ajeno a seguir ideas diferentes a la suya. Esto lo realiza porque sigue y comprende su trabajo esto lo convierte en un profesional. (p.77)

Según el autor Diez (1986), indica que es una parte primordial que los profesionales sientan el perfeccionamiento como algo importante en sus vidas, en ese sentido la gran mayoría indica que ha asistido a talleres, capacitaciones, cursos en diferentes centros de actualización. Cabe precisar que existe opiniones de docente que le ejercen una condición positiva en correlación a los eventos vigentes para lograr el perfeccionamiento como medio del desarrollo profesional, a través de estrategias de innovación sobre su propio trabajo. (p.153)

2.3. Marco conceptual

Aulas tecnológicas

Son modernas tácticas y ambientes de la formación asignadas por una característica formativa como para una ilustración del tercer milenio y globalizada como para la enseñanza irrefutable tecnológica y científico humanística; porque actualmente el

mundo está asignado por una cantidad abrumadora de informaciones que nos llegan por los medios de vía satélite a través de la TV, Internet, periódicos, revistas.

Biblioteca virtual

Se denomina biblioteca virtual a la biblioteca donde se encuentra pesquisa en una plataforma de fichas que esta ordenada y clasificada y que se puede acceder al conectarse a una web e internet, así como información (libros, revistas, tesis etc.) que se puede acceder mediante una conexión a internet.

Bienestar Estudiantil

Es una programa estructurado y organizado que sirve para ofrecer sostén integral a los alumnos traspasando de eventos de colaboración y orientación. Tiene como funciones específicas desenvolver las transmisiones que permitan alcanzar las metas programadas por el Departamento de Desarrollo y Bienestar Estudiantil, para ello se investiga y se examina la incierta socioeconómica a fin de que se planifique soluciones para brindar soluciones que mejoren el bienestar estudiantil, empleando una metodología con la cual se cuenta, ya sea instaurando nuevos sistemas o efectuando los ya actuales a través del servicio técnico y profesional encargado del acondicionamiento o apoyo original o grupal.

Calidad

La calidad es una estimación del conjunto de características que existen de una cosa mejor que otra, varía de generación en generación, en las desemejantes acciones que ejecuta el ser humano.

Capacidades cognitivas

Las capacidades cognitivas son aquellas que se describen a lo concerniente con el proceso de la investigación, esto es el esmero, inteligencia, evocación, resolución de problemas, juicio, proposición de equivalencias entre otras.

Capacidades actitudinales

Las capacidades actitudinales están regidas por el optimismo, autocontrol, resiliencia proactividad y que sirven a una organización, estas capacidades actitudinales deben permanecer en el tiempo, debido a que describe, evalúa y recomienda una determinada capacidad que un estudiante debe desarrollar, siendo así que las capacidades actitudinales están orientadas a las cualidades del liderazgo, orientación al estrés, orientación a los resultados, habilidades comunicativas. Formar estudiantes con capacidades actitudinales permiten el mejoramiento de la organización debido a los conocimientos que el estudiante desarrolla para transformar comprender y participar en forma eficiente dentro de la organización.

Control

Viene hacer una metodología que emplea los directivos de una organización para que partir de un estudio realizado dentro de su organización externa o interna se pueda programar metas ya sea en un periodo pronto o en un periodo más largo, así como las debidas políticas y tácticas de la dirección de la organización, partiendo de un estudio, asegurándose el beneficio y empleo eficaz de los bienes que se necesita para el fin de los objetivos de la organización.

Educación

Es la alineación multidireccional mediante el cual se transfieren sapiencias, bienes, usanzas y convenciones de actuar dedicadas a formar conocimientos en los estudiantes. La educación se genera también escuchando mirando y a través de la escucha, pues está presente en todas nuestras operaciones, reconcomios y actitudes. Es el proceso de vinculación y concienciación de la cultura, moral y personal. Así, a través de la educación, aprenden las normas de educación, así como aprenden a vivir respetando las normas de las sociedades donde pertenecen, también aprenden los modos de ser y como se ve el infinito de las generaciones antepuestas y instaurando otros a partir de estos.

Implementación de aulas

Es una estructura material y una estructura de comunicación entre sujetos”, que se emplean como centro de enseñanza para dictar cátedras a los estudiantes así mismo al hacer mención que es una estructura material nos describimos a la constitución arquitectónica, disponibilidad de mobiliario y diversos accesorios. Y cuando nos referimos a la estructura de comunicación nos referimos a las relaciones de autoridad y el tránsito de la palabra entre las personas, con relaciones de saber y de poder mediatizadas por la acción del profesor. así mismo las aulas van a facilitar la enseñanza de los estudiantes

Innovación

La innovación es un proceso de mejoramiento y de actualidad que se da y emplea en el entorno del aprendizaje. Una y otra asoman asociados a las significaciones de eficacia y perfección. En toda su vida como profesional docente, el profesor se las ve con diferentes reformas educativas, que van de mayor a menor envergadura. Todo esto debido a que en estas se enlazan los proyectos de calidad y equidad. Cada vez las necesidades de mayor y mejor calidad educativas Las demandas externas, de más y mejor calidad educativas, así como de mayor eficacia de las instituciones educativas, va en aumento, así como su problemática interna son más complejos.

Laboratorio

Un laboratorio es un sitio físico que se localiza principalmente equipado con disímiles utensilios y elementos de medida o equipo, en orden a satisfacer las instancias y necesidades de comprobaciones científicos, análisis químicos o para diversos estudios (Investigaciones científicas), según la investigación, prueba o análisis para el cual será empleado.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un juicio que se plantea investigar, concebir o apreciar la estabilidad de los razonamientos, así como el modo como está organizado los conocimientos y se prueban interpretar y representar el conocimiento, y en específico para que los veredictos o testimonios que dan en la vida diaria puedan reconocerse como afirmativas.

Servicios de Internet

El consignatario de servicios de Internet (ISP, por la sigla en inglés de Internet service provider) es la compañía que brinda conexión a Internet a sus compradores. El servicio de internet nos permitirá a través de una red compartir información o adquirir información, así como adquirir ciertos recursos en todo el mundo.

Sistemas de cómputo

Un sistema de cómputo se precisa como sistema y un contiguo de elementos organizados que almacenan procesan, así como procesan información interactuando unos con otros para conquistar ciertas metas sobre la información. Estos elementos son elementos físicos (hardware), los programas (software), los datos y los consumidores. Todos estos elementos son valiosos y todos cumplen una función principal para el buen trabajo del sistema.

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1. Variables

3.1.1. Definición conceptual

Variable dependiente: Infraestructura educativa

Son todas las estructuras educativas que permiten mejorar el trabajo educativo, aportando a mejorar los ambientes físicos en donde se imparten las clases los alumnos, además de funcionar como espacios para prestar servicios educativos para el buen estudio del aprendizaje que prioriza el bienestar del alumnado. (Bisquera, 2012, p.23)

Variable Independiente: Perfeccionamiento profesional

Es el nivel que llega un estudiante, a través del aprovechamiento educativo impartido en una institución, buscando mejorar profesionalmente en todas las áreas que le permitan desarrollar todas sus capacidades innatas.

3.1.2. Definición operacional

Variable dependiente: Estructura educativa

La estructura educativa es la facilidad y comodidad que una institución le brinda a los estudiantes, con la única finalidad que tengan todas las herramientas necesarias para su óptimo aprendizaje y desempeño en todas las áreas educativas.

Variable Independiente: Perfeccionamiento profesional

Es el logro que llega un alumno, cuando aprovecha todo su potencial para estudiar, capacitarse y mejorar con cada curso. Lo que conlleva a que su perfeccionamiento sea más completo.

3.2. Hipótesis

3.2.1. Hipótesis General

Existe una relación positiva entre la infraestructura educativa y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado del año, 2018.

3.2.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva entre la infraestructura física y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado del año, 2018.
- Existe una relación positiva entre la infraestructura tecnológica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado del año, 2018.

3.2.3. Hipótesis Nulas

- No existe una relación positiva entre la infraestructura física y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado del año, 2018.
- No existe una relación positiva entre la infraestructura tecnológica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado del año, 2018.

CAPÍTULO IV

Metodología de la investigación

4.1. Enfoque de investigación

Esta investigación cuantitativa está basada en el paradigma del positivismo, donde existe una realidad objetiva. Para ello se apoya en las técnicas estadísticas, sobre todo se apoya en las técnicas estadísticas como son las encuestas y el análisis estadísticos de datos, de esta manera se construye un conocimiento lo más objetivo posible.

En tal sentido, se buscó una estructura profunda de la realidad investigada para definirla y explicarla, la cual se analizó en base a teorías y argumentos correctamente definidos.

4.2. Tipo de investigación

En cuanto al tipo de la investigación, esta es una investigación no experimental, por cuanto no se incluirá ningún tratamiento experimental (manipulación o control de las variables) y se tomará como periodo del estudio, el año 2018.

4.3. Método de investigación

Método inductivo, descriptivo correlacional.

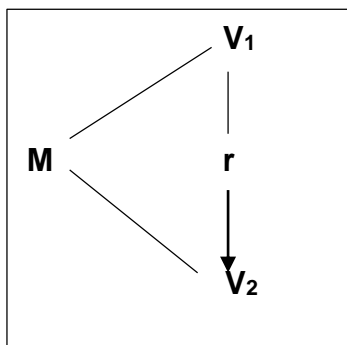
4.4. Alcance de investigación

El alcance del estudio, será en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado, en donde se encuestó a los alumnos.

4.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde al correlacional, debido a que examinará la relación o asociación existente entre las dos variables de estudio, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio. **(Hernández, et. al. 2010, p.151)**

La investigación tiene el siguiente diagrama:



Dónde:

M: estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado

V₁: Infraestructura educativa

V₂: Perfeccionamiento profesional

r : Relación entre las variables de estudio

4.6. Población, muestra, unidad de estudio

4.6.1. Población de estudio

“La población son todas las personas o cosas que poseen una o más características similares, además que se encuentran en un mismo lugar o territorio y que renuevan cada cierto tiempo” (Vara, 2015, p.221). En el presente estudio, la población son todos los estudiantes que ingresaron en el año 2018 a la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado, los cuales son 241 alumnos, la cual está conformada por los 241 alumnos.

4.6.2. Muestra de estudio

Para el autor Ramírez (1997, p.77). “Indica que las muestras son todas las unidades que se desprende de la población, teniendo alguna característica

similar”. La muestra del presente estudio está conformada por los 149 estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado.

Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{e^2(N - 1) + Z^2PQ}$$

n = Población = 241,000

E = Margen de error= 0.05

Z = Nivel de confianza = 1.96

P = Probabilidad de éxito = 0.5

Q = Probabilidad de fracaso = 0.5

n=149

4.6.3. Unidad de estudio

La unidad del estudio son los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado.

4.7. Fuente de información

La fuente de información son todos los libros, revistas científicas, registros académicos, registros de mobiliarios, fotografías, tesis, entre otros datos.

4.8. Técnica e instrumento de recolección de datos

4.8.1. Técnica de recolección de datos

“Las técnicas son mecanismos que ayudan a recoger datos o informaciones con referencia de alguna problemática en estudio” (Carrasco, 2014, p. 275). En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta la cual sirvió para realizar la recolección de información a los estudiantes.

4.8.2. Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos desarrollan uno de los trabajos más trascendentales en el sumario de la recolección de datos, esto se realiza para alcanzar el objetivo de la investigación (Carrasco, 2014, p. 334). En el presente caso, el instrumento será el cuestionario, para abordar el estudio se elaboró dos cuestionarios para cada variable. El cuestionario para la variable estructura educativa consta de 15 ítems, el cuestionario de la variable perfeccionamiento profesional consta de 10 ítems.

4.9. Método de análisis de datos

“El análisis de datos es el proceso que el investigador somete a toda la información obtenida con la finalidad de brindar una respuesta acertada a la problemática” (Juárez, 2012. parr.02). De tal manera, los análisis de datos, se desarrolla para obtener resultados estadísticos, los cuales surgen de toda la información recabada.

Análisis ligados a los datos descriptivos

En esta fase se utilizará el Programa Estadístico SPSS versión 25.0 con la finalidad de clasificar, ordenar, codificar y tabular los datos estadísticos; luego se presentarán los resultados en tablas y figuras estadísticas.

Análisis ligados a las hipótesis

De la hipótesis correlacional planteada la cual debe estar relacionada a la prueba paramétrica de Spearman. Esta prueba estadística a través (r_h^2) se aprecia el nivel de significancia que determina la relación de dos variables; Estructura educativa y Perfeccionamiento profesional.

CAPÍTULO V

Resultados

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Correlación y prueba de hipótesis de infraestructura educativa y perfeccionamiento profesional.

	Rho de Spearman	Perfeccionamiento profesional
	Coeficiente de correlación	,381**
Infraestructura educativa	p-valor	,000
	N	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 1. Nos indica una correlación positiva débil (0,381) entre infraestructura educativa y perfeccionamiento profesional, además esta correlación es altamente significativa (p-valor<0,01). Es decir, a mejor infraestructura educativa, mayor perfeccionamiento profesional o mala infraestructura educativa, mal perfeccionamiento profesional.

Tabla 2

Correlación y prueba de hipótesis de dimensión física y perfeccionamiento profesional.

	Rho de Spearman	Perfeccionamiento profesional
	Coeficiente de correlación	,410**
Dimensión física	p-valor	,000
	N	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 2 nos indica una correlación positiva débil (0,410) entre la dimensión física y perfeccionamiento profesional, además esta correlación es altamente significativa (p -valor $<0,01$). Es decir, a mejor dimensión física, mayor perfeccionamiento profesional o mala dimensión física, mal perfeccionamiento profesional.

Tabla 3

Correlación y prueba de hipótesis de dimensión tecnología y perfeccionamiento profesional.

Rho de Spearman		Perfeccionamiento profesional
Dimensión tecnológica	Coefficiente de correlación	,302**
	p-valor	,000
	N	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 3 nos indica una correlación positiva débil (0,302) entre la dimensión tecnológica y perfeccionamiento profesional, además esta correlación es altamente significativa (p -valor $<0,01$). Es decir, a mejor dimensión tecnológica, mayor perfeccionamiento profesional o mala dimensión tecnológica, mal perfeccionamiento profesional.

Tabla 4

Correlación y prueba de hipótesis de dimensión pedagógica y perfeccionamiento profesional.

Rho de Spearman		Perfeccionamiento profesional
Dimensión pedagógica	Coefficiente de correlación	,236**
	p-valor	,000
	N	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 4 nos indica una correlación positiva débil (0,236) entre la dimensión pedagógica y perfeccionamiento profesional, además esta correlación es altamente significativa (p -valor $<0,01$). Es decir, a mejor dimensión pedagógica, mayor perfeccionamiento profesional o mala dimensión pedagógica, mal perfeccionamiento profesional.

Tabla 5

Niveles de infraestructura educativa según los estudiantes de la ESGE EPG.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	99	66,4
Regular	47	31,6
Buena	3	2,0
Total	149	100,0

En la tabla 5 se observa que el 66,4% (99) de los estudiantes opinan que la infraestructura educativa es mala, luego el 31,6% (47) establecen que es regular y el 2% (3) mencionan que esta infraestructura educativa es buena.

Tabla 6

Niveles de perfeccionamiento profesional en los estudiantes de la ESGE EPG.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	88	59,1
Regular	54	36,2
Alto	7	4,7
Total	149	100,0

En la tabla 6 se observa que el 59,1% (88) de los estudiantes opinan que el perfeccionamiento profesional es bajo, luego el 36,2% (54) mencionan que es regular y el 4,7% (7) indican que el perfeccionamiento profesional es alto.

5.2. Análisis inferencial

Tabla 7

Prueba de normalidad de las puntuaciones de Perfeccionamiento profesional e infraestructura educativa.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Perfeccionamiento profesional	,191	149	,000
Infraestructura educativa	,146	149	,000

En la tabla anterior se muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la que según el p-valor menor que 0,05 en ambas variables, se establece que las puntuaciones no tienden a una distribución normal, por lo que al realizar la correlación se utiliza el coeficiente rho de Spearman con su respectiva prueba no paramétrica.

CAPÍTULO VI

Discusión de resultados

La infraestructura educativa es uno de los pilares más importantes que tiene la educación superior para egresar como alumnos competitivos en beneficio para la sociedad, de tal manera, que en la presente investigación se deseaba conocer la significancia que tiene la educación sobre el perfeccionamiento profesional en los educandos de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito Escuela de Post grado. Debido a los lineamientos, se ha investigado la estructura educativa y el perfeccionamiento profesional, debido que es un tema fundamental que no ha sido tomada en cuenta en estudios pasados.

Los resultados obtenidos para comprobar la dependencia que existe entre la infraestructura educativa y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito Escuela de Post grado, en la tabla 1 indica que;

Existe una correlación positiva débil (0,381) entre infraestructura educativa y perfeccionamiento profesional, además esta correlación es altamente significativa (p -valor $<0,01$). Es decir, a mejor infraestructura educativa, mayor perfeccionamiento profesional o mala infraestructura educativa, mal perfeccionamiento profesional. Los resultados se confirman con las respuestas dadas por los alumnos, quienes manifestaron como se encuentra la infraestructura educativa en la Escuela Superior de Guerra del Ejercito Escuela de Post grado, cabe precisar que los resultados muestran que debe corregir las falencias existentes en todas sus dimensiones, tanto en la parte física, tecnológica y pedagógica para que los egresados puedan mejorar el perfeccionamiento profesional. De tal manera, los resultados son corroborados con la investigación de Soto, Paredes y Romero (2018), quienes presentaron su tesis de nombre la Relación entre la calidad de la infraestructura educativa y el beneficio de los educandos de educación inicial, año 2017. El estudio concluyó que consta similitud directa, significativa y muy enérgica entre la infraestructura educativa y el producto colegial de los alumnos de la institución educativa, al haberse obtenido un coeficiente de Rho de Spearman de 0.8 71 con una eminencia de significancia de 1.3611E-7.

Los resultados obtenidos para establecer la relación que existe entre la dimensión física y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito Escuela de Post grado, en la tabla 2 indica que;

Existe una correlación positiva débil (0,410) entre la dimensión física y perfeccionamiento profesional, además esta correlación es altamente significativa (p -valor $<0,01$). Es decir, a mejor dimensión física, mayor perfeccionamiento profesional o mala dimensión física, mal perfeccionamiento profesional. La información que se presenta en los resultados fueron manifestadas por los encuestados quienes indicaron que la estructura física de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito Escuela de Post grado presenta severas deficiencias en aulas, auditorios y la infraestructura. Para confirmar los resultados estos son afirmados con el estudio de Castro (2019), quien presentó su tesis de título “Diagnóstico de infraestructura educativa en el distrito de Suyo provincia de Ayabaca, Piura, Perú, 2019”. La investigación concluyó que; el 25 % de los centros educativos presentan deficiencias por falta de mantenimiento, otro 25% presenta problemas por falta de construcción y rehabilitación y el ultimo, 50% presenta deficiencias por reconstrucción total. En este sentido, el autor Castro muestra en su estudio, que la parte física de las instituciones educativas presentan serias limitaciones o problemas en su infraestructura la cual limita la enseñanza de los alumnos.

Los resultados obtenidos para determinar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito Escuela de Post grado, en la tabla 3 indica que;

Existe una correlación positiva débil (0,302) entre la dimensión tecnológica y perfeccionamiento profesional, además esta correlación es altamente significativa (p -valor $<0,01$). Es decir, a mejor dimensión tecnológica, mayor perfeccionamiento profesional o mala dimensión tecnológica, mal perfeccionamiento profesional. Estos datos se respaldan con las respuestas brindadas por todos los estudiantes quienes indican como es la estructura educativa en la Escuela Superior de Guerra del Ejercito Escuela de Post grado, de tal forma el resultado muestra que debe mejorar la parte

tecnológica para tener mejores egresados. Del mismo modo, los resultados obtenidos se corroboran con el estudio de los autores Maya y Huerta (2018), quienes presentaron su trabajo de investigación “La infraestructura educativa en nivel básico y la política de gasto del gobierno federal 2013 2018”. En ese sentido, el estudio concluyó; que se reconoció que una debilidad del sistema educativo que se señala reiteradamente es el estado que guarda la infraestructura educativa, no solo por las carencias básicas sino también por la falta de acceso a tecnologías de la información y comunicaciones.

Los resultados obtenidos para determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito Escuela de Post grado, en la tabla 4 indica que;

Existe una correlación positiva débil (0,236) entre la dimensión pedagógica y perfeccionamiento profesional, además esta correlación es altamente significativa (p -valor $<0,01$). Es decir, a mejor dimensión pedagógica, mayor perfeccionamiento profesional o mala dimensión pedagógica, mal perfeccionamiento profesional. Estos datos son respaldados con los datos obtenidos por los todos los estudiantes quienes indicaron como es la pedagogía en la Escuela Superior de Guerra del Ejercito Escuela de Post grado, de tal forma el resultado muestra que debe mejorar la parte pedagógica para tener mejores egresados. De la misma manera, estos datos son reafirmados con la investigación de los autores Martínez y Livingston (2018), quienes presentaron su tesis de nombre “Infraestructura como Condición de Calidad Educativa en el Fortalecimiento del Desempeño Académico Estudiantil”. El estudio concluyó que la infraestructura colegial brinda desemejantes ambientes y condiciones físicas que asienten que el ambiente escolar sea armónico, pero es necesario que se tengan en cuenta algunos detalles, pero pueden incurrir en el trabajo del estudiante como; poco ambientes de ventilación donde el estudiante puede desarrollar actividades al aire libre y el poco uso de los instrumentales tecnológicos o materiales didácticos por aparte del pedagógico.

Conclusiones

Todo lo boyante está en base a los imparciales bosquejados y el análisis que se realizó a cada corolario de la investigación, es así que se obtuvo a las consecutivas conclusiones:

Primera: En cuanto a la correlación entre estructura educativa y perfeccionamiento profesional es una correlación positiva débil (0,381) entre infraestructura educativa y perfeccionamiento profesional, además esta correlación es altamente significativa ($p\text{-valor}<0,01$). Es decir, a mejor infraestructura educativa, mayor perfeccionamiento profesional o mala infraestructura educativa, mal perfeccionamiento profesional.

Segundo; Además la correlación entre la dimensión física y perfeccionamiento profesional tiene una correlación positiva débil (0,410) entre la dimensión física y perfeccionamiento profesional, además esta correlación es altamente significativa ($p\text{-valor}<0,01$). Es decir, a mejor dimensión física, mayor perfeccionamiento profesional o mala dimensión física, mal perfeccionamiento profesional.

Tercero: De tal forma, la correlación entre la dimensión tecnológica y el perfeccionamiento profesional tiene una correlación positiva débil (0,302) entre la dimensión tecnológica y perfeccionamiento profesional, además esta correlación es altamente significativa ($p\text{-valor}<0,01$). Es decir, a mejor dimensión tecnológica, mayor perfeccionamiento profesional o mala dimensión tecnológica, mal perfeccionamiento profesional.

Cuarto: Así mismo, la correlación entre la dimensión pedagógica y el perfeccionamiento profesional tiene una correlación positiva débil (0,236) entre la dimensión pedagógica y perfeccionamiento profesional, además esta correlación es altamente significativa ($p\text{-valor}<0,01$). Es decir, a mejor dimensión pedagógica, mayor perfeccionamiento profesional o mala dimensión pedagógica, mal perfeccionamiento profesional.

Quinto: En ese sentido, se tiene el 66,4% (99) de los estudiantes opinan que la infraestructura educativa es mala, luego el 31,6% (47) establecen que es regular y el 2% (3) mencionan que esta infraestructura educativa es buena.

Sexto: Así mismo, se tiene que el 59,1% (88) de los estudiantes opinan que el perfeccionamiento profesional es bajo, luego el 36,2% (54) mencionan que es regular y el 4,7% (7) indican que el perfeccionamiento profesional es alto.

Séptima: Por último, la correlación entre infraestructura educativa y perfeccionamiento profesional es una correlación positiva débil, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la que según el p-valor menor que 0,05 en ambas variables, se establece que las puntuaciones no tienden a una distribución normal, por lo que al realizar la correlación se utiliza el coeficiente rho de Spearman con su respectiva prueba no paramétrica.

Recomendaciones

De la investigación realizada en la ESGE-EPG podemos realizar las consecutivas recomendaciones:

Se recomienda que el departamento administrativo (SELOG), realizar un plan estratégico educativo priorizando mejorar la infraestructura educativa (física, tecnológica y pedagógica), además; de utilizar todos los mecanismos y herramientas necesarias para que los estudiantes logren el perfeccionamiento profesional.

Se recomienda que la sección de inversiones de la ESGE EPG, realizar una inversión para modernizar todos los ambientes físicos, adquirir nuevas mobiliarias, mejorar las áreas de aprendizaje, equipar todas las aulas y comprar todas las herramientas que sean necesarias para que los alumnos alcancen el perfeccionamiento profesional que requieren.

Se recomienda que el Departamento Académico de la ESGE EPG, innovar en tecnología educativa que permita mejorar el aprendizaje de los alumnos, con herramientas que facilite una mejora continua como pizarras electrónicas, un e.book de la escuela, laboratorios bien equipados, una plataforma digital, etc. Todo con el fin de tener un perfeccionamiento profesional para los estudiantes.

Se recomienda que el Departamento de Gestión de la Educación, mejorar la malla curricular y mantenerla actualizarla con el fin de perfeccionar el nivel de enseñanza y estar a la vanguardia de los cambios en el entorno de las escuelas militares de postgrado de Sudamérica y el mundo. También se sugiere contar con una plana docente de nivel internacional.

Propuesta para enfrentar el problema

La educación de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito Escuela de Postgrado debe afrontar retos de gran nivel con herramientas que sean de apoyo para lograr una educación superior acorde a la necesidad de los estudiantes, en ese sentido debe reunir una serie de mejoras;

a. Innovar los programas educativos en la formación profesional del alumno

El modelo educativo actual, está quedando relegado en un mundo tan cambiante, en la actualidad el entorno exige que el estudiante en formación priorice su desarrollo en base a las competencias de las distintas disciplinas, teniendo el conocimiento educativo como base. En ese sentido; la malla curricular debe nutrirse directamente con tendencias educativas de nivel internacional y estar acorde a los programas de especialización que faciliten al estudiante lograr un perfeccionamiento profesional.

b. Formación de líderes multidisciplinarios

La formación profesional de los alumnos es estrictamente responsabilidad de la escuela superior de oficiales, para ello se deben desarrollar proyectos innovadores que incentiven al estudiante mejorar su liderazgo y su perfil profesional, así mismo; deben consolidarse cursos con contenidos actuales que logren marcar diferencias con otras escuelas superiores, estos proyectos o cursos deben estar en constante actualizaciones.

c. La mejora continua educativa

Actualmente, las escuelas de postgrado invierten una enorme cantidad de presupuesto para una educación de calidad, sin embargo, existen otras formas de lograr el éxito profesional; es importante que la la Escuela Superior de Guerra del Ejercito Escuela de Postgrado mejore los contenidos, sino que mejore la metodología de enseñanza para que los estudiantes puedan desarrollar todas sus habilidades.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, O. (2003). *Gerencia y marketing educativo*. (3era ed.). Fondo Editorial Universidad
- Alvarado, O. (2004) *Gestión Educativa (Enfoques y Procesos)*. (2da ed.). Fondo Editorial Universidad de Lima
- Alvarado, O. (2002). *Supervisión educativa*. (1era ed.). Editorial Derrama Magisterial.
- Arotoma, S. (1999). *Metodología de Investigación en ciencias económicas y administrativas*. (4ta ed.). Editorial UTP Instituto de Investigación
- Arregui P, B. Hunt y Diaz, H. (1996). *Problemas, perspectivas y requerimientos de la formación magisterial en el Perú*. (1era ed.). Editorial Grade.
- Aguilar, R. (2012). *Perfeccionamiento de la Policía en beneficio de la ciudadanía*. Tesis
- Barbier, J. (1993). *La evaluación en los procesos de formación*. (1era ed.). Paidós/MEC
- Carrasco, D. (2015). *Metodología de la investigación científica*. (3era ed.). Editorial San Marcos.
- Cebrian, M. (1998). *Material didáctico*. (1era ed.). Editorial Síntesis.
- Cruz, J. *Educación y Calidad Total*. (2da ed.). Editorial. Descree.
- Delgado, K. (2004). *Evaluación y calidad de la educación*. (1era ed.). Derrama Magisterial Servicios Gráficos, p. 37.
- Deuren, R., y Lhaden, K. (2017). *Student satisfaction in higher education: a comparative study of a private and a public college*. (1era ed.). Bhuthan Journal of Research and Development
- Diez, M. (1986). *Desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. (1era ed.). Universidad de Oviedo.
- Farro, F. (1995) *Gerencia de Centros Educativos hacia la calidad Total* (1ra. ed.). Impreso en el Centro de Proyección cristiana

- Farahmandian, S., Minavand, H., y Afshardost, M. (2013). *Perceived service quality and student satisfaction in higher education*. (2da ed.). Journal of Business and Management. <http://www.iosrjournals.org>
- Flores, J. (1999). *La Investigación educativa (una guía para la elaboración de proyectos de investigación)* (1era ed.). Ediciones Desiré.
- Fortoul, Y., y Rosas, F. (1999). *Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción*. (2da ed.). Editorial Paidós.
- Gagliardi, R. (2008). *Gestión de la educación técnica profesional*. (1era ed.). Colección Educación y Trabajo Noveduc.
- Gómez, J. (2015). *Las competencias profesionales*. (Vol. 38 N° 1). Artículo de revisión,
- Guillen de Rezzano, C. (1965). *Manual de Pedagogía*. (1era ed.). Editorial Kapelusz.
- Gusskey (1990) *Las innovaciones educativas*. (2da ed.). Editorial Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5° edición. México: McGraw Hill
- Hernández, M. (2002). *Investigación educativa*. (4ta ed.). Germán Editorial Grf. Center.
- Lopez, M. (2000). *Desarrollo humano y práctica docente*. (1era ed.). Editorial Trillas.
- Lynne, M. (1996). *Liderazgo para el siglo XXI* Edit. Luz M. Rodríguez. (3era ed.). Ministerio de Educación Guía Tics
- Mazumder, Q. (2014). *Analysis of Quality in Public and Private Universities in Bangladesh and USA*. (2da ed.). International Journal of Evaluation and Research in Education.
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (2da ed.). Editorial Panapo

- Sayed, B., Rajendran, J., y Lokachari, P. (2010). *An empirical study of total quality management in engineering educational institutions of India: perspective of management*. (5ta ed.). Benchmarking: An International Journal.
- Sanz, A. (2016). *Factores estéticos determinantes de la calidad y el confort en el aula infantil*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 53-65. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.3.267241>
- Shah, M., Nair, C., y Bennett, L. (2013). *Factors influencing student choice to study at private higher education institutions*. *Quality Assurance in Education*, 21(4), 402- 416. <http://dx.doi.org/10.1108/QAE-04-2012-0019>
- Velasco, J. (2001). *La gestión de calidad total y sus aplicaciones en Educación*. (2da ed.). Editorial S. A.
- Velasco, J. (2001). *Participación de los profesores en la gestión de calidad en educación*. (2da ed.). Editorial S. A.
- Valencia, M., Plaza, J., Ñaupas, H. y Palacios, J. (2015). *Metodología de la investigación en ciencias militares*. (3era ed.). Editado por Luis Alberto Soria Dancourt. Chorrillos.
- Zineldin, M., Akdag, H., y Vasicheva, V. (2011). *Assessing quality in higher education: new criteria for evaluating students' satisfaction*. *Quality in Higher Education*, 17(2), 231-243. <http://dx.doi.org/10.1080/13538322.2011.582796>
- Martínez, W. y Livingston, C. (2018), “Infraestructura como Condición de Calidad Educativa en el Fortalecimiento del Desempeño Académico Estudiantil”. De la Universidad de la Costa.



ANEXOS

ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia

Pregunta de investigación	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Pregunta de investigación general:</p> <p>¿Qué tipo de relación existe entre la infraestructura educativa y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el tipo de relación existe entre la infraestructura educativa y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018</p>	<p>Son todas las estructuras educativas que permiten mejorar el trabajo educativo, aportando a mejorar los ambientes físicos en donde se imparten las clases los alumnos, además de funcionar como espacios para prestar servicios educativos para el desarrollo de aprendizaje que prioriza el bienestar del estudiante. (Bisquera, 2012, p.23)</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación positiva entre la infraestructura educativa y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado del año, 2018.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Estructura Educativa</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación No correlacional</p>
<p>Preguntas de investigación específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión física y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018? • ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión Tecnológica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018? • ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión pedagógica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el tipo de relación existe entre la dimensión física y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018 • Determinar el tipo de relación existe entre la dimensión Tecnológica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018 • Determinar el tipo de relación existe entre la dimensión pedagógica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la ESGE EPG durante el año 2018 • Determinar el nivel de infraestructura educativa según los estudiantes de la ESGE EPG • Determinar el nivel de perfeccionamiento profesional según los estudiantes de la ESGE EPG 		<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación positiva entre la dimensión física y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado del año, 2018. • Existe una relación positiva entre la dimensión tecnológica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado del año, 2018. • Existe una relación positiva entre la dimensión pedagógica y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado del año, 2018. 	<p>Variable dependiente</p> <p>Perfeccionamiento Profesional</p>	<p>Población: 241 alumnos</p> <p>Muestra: 149 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Tratamiento estadístico: Estadístico descriptivo con apoyo de SPSS y Excel. La relación entre las variables va a determinar a través del coeficiente correlacional de Spearman</p>

ANEXO 2



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

El presente documento recoge su opinión sobre Desde ya muy agradecido por su colaboración.

Marque solo una de las alternativas de respuesta por pregunta, de acuerdo al siguiente detalle:

5 Excelente (E), 4 Muy Buena (MB), 3 Buena (B), 2 Regular (R), 1 Mala (M)

Encuesta realizada:

N/O	Ítems	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
		E	M B	B	R	M
		5	4	3	2	1
V1 (X)	ESTRUCTURA ACADÉMICA					
X1	Física					
01	¿En qué estado de conservación, usted considera que se encuentran las salas de prácticas de la ESGE-EPG?					
02	¿Qué estado de acondicionamiento, usted considera que tienen las aulas de estudio para recibir una adecuada educación?					
03	¿En qué estado de conservación, usted considera que se encuentran los equipos y mobiliarios de la ESGE-EPG?					
04	¿Cuál es el nivel de cuidado de los ambientes físicos de la ESGE-EPG?					
05	¿Cuál es el nivel de conservación de los centros tácticos en ESGE-EPG?					
X2	Tecnológica					
06	¿Usted, cómo califica la red de internet que tienen en la escuela de ESGE-EPG?					
07	¿Usted, como considera el tipo de comunicación tecnológico que se ejecuta en ESGE-EPG?					
08	¿Usted, como evalúa el equipamiento tecnológico en la sala de computo de ESGE-EPG?					
09	¿En qué estado de conservación, usted considera que se encuentran las pizarras digitales de la ESGE-EPG?					
10	Como califica a las TÍCs que se desarrolla en la escuela de ESGE-EPG?					
X3	Pedagógica					

11	¿Usted, como considera al repositorio que cuenta la escuela de ESGE-EPG?					
12	¿Usted, cómo califica la biblioteca física que tiene la escuela de ESGE-EPG?					
13	¿Usted, cómo califica la biblioteca virtual que utiliza la escuela de ESGE-EPG?					
14	¿Usted, como evalúa los programas de enseñanza en escuela de ESGE-EPG?					
15	¿Usted, como evalúa a los docentes que imparten los cursos en la escuela de ESGE-EPG?					
V2 (Y)	PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL					
Y1	Estudio					
01	¿Usted, cómo califica los cursos civiles que se imparten en la escuela de ESGE-EPG?					
02	¿Usted, cómo califica los cursos militares que se imparten en la escuela de ESGE-EPG?					
03	¿Usted, como evalúa los cursos militares que enseñanza en escuela de ESGE-EPG?					
04	¿Usted, como evalúa las capacitaciones que recibe en escuela de ESGE-EPG?					
05	¿Usted, cómo califica los conocimientos de los docentes en la escuela de ESGE-EPG?					
Y2	Perfeccionamiento					
06	¿Usted, como evalúa las competencias académicas que evalúa la escuela de ESGE-EPG?					
07	¿Usted, cómo califica los cursos de especializaciones que se imparten en la escuela de ESGE-EPG?					
08	¿Cuál es el promedio de las calificaciones que obtienen los alumnos en la escuela de ESGE-EPG?					
09	¿Cuál es el nivel del rendimiento académico que obtienen los alumnos en la escuela de ESGE-EPG?					
10	¿Cuál es el nivel de experiencia que tienen los alumnos en tácticas militares en la escuela de ESGE-EPG?					

Base de datos

Estructura Educativa															Perfeccionamiento Profesional									
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	
1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	
2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	
2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	
1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	
1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	
1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	
2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	
1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	
2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	
1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	
1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	
2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	
1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	
2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	
1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	

2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2
2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1
2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2
1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	3	1	2	1	2	2	1	1
2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2
2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2
1	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2
1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2
2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
1	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2
2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1
2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2
2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1
2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1
2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2
2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2
2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1
1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1
1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1
2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1
2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2
1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2
1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2

2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2
1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2
2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1
1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	1	1	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	3
2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1
2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1
2	1	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	3
1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1
2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3
1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3
2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2
3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	1	2
2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2
2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3

3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2
2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1
1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1
2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2
2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1
1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1
3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1
2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2
1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1
1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2
2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1

Base de Datos (Prueba piloto)

Estructura Educativa															Perfeccionamiento Profesional									
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2
2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1
2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2
2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1
2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2
1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	3	1	2	1	2	2	1	1

ANEXO 3



INFORMES DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
Pedro Vigo Salirosas	CG -EM	Encuesta	José Manuel Verástegui Terrones
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, ESCUELA DE POSTGRADO, 2018”			


I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN - Variable 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

Crterios	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21- 40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					82%
2. Objetivo	Está expresado en capacidades observables.					83%
3. Actualidad	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					83%
4. Organización	Existe una organización lógica en el instrumento.					85%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.					82%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.					86%
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.					84%
8. Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones.					86%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					85%
10. Pertinencia	El inventario es aplicable.					86%

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Con respecto a los aspectos de evaluación, se ha podido determinar que el tesista ha formulado su cuestionario de forma sencilla y practica así mismo mantiene una sincronización con su matriz de consistencia y está relacionada a su tema de investigación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84%

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Chorrillos, 01 de octubre 2020	17894498		988185294

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
Pedro Vigo Salirosas	CG-EM	Encuesta	José Manuel Verástegui Terrones
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, ESCUELA DE POSTGRADO, 2018”			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN - Variable 2: PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL.

Crterios	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21- 40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
11. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					82%
12. Objetivo	Está expresado en capacidades observables.					83%
13. Actualidad	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					83%
14. Organización	Existe una organización lógica en el instrumento.					85%
15. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.					82%
16. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.					86%
17. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.					84%
18. Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones.					86%
19. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					85%
20. Pertinencia	El inventario es aplicable.					86%

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Con respecto a los aspectos de evaluación, se ha podido determinar que el tesista ha formulado su cuestionario de forma sencilla y practica así mismo mantiene una sincronización con su matriz de consistencia y está relacionada a su tema de investigación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84%

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Chorrillos,01 de octubre 2020	17894498		988185294

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
Edgar Giovanni Chinchay Zelada	JEFE ORMD 018B JERRE-COPERE	Cuestionario	José Manuel Verástegui Terrones

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, ESCUELA DE POSTGRADO, 2018”


I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN - Variable 1: LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

Crterios	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21- 40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					88%
2. Objetivo	Está expresado en capacidades observables.					87%
3. Actualidad	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					88%
4. Organización	Existe una organización lógica en el instrumento.					86%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.					87%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.					88%
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.					86%
8. Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones.					89%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					86%
10. Pertinencia	El inventario es aplicable.					88%

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Se ha podido determinar que los aspectos de evaluación del Instrumento, que el testista ha podido determinar la formulación del cuestionario de acuerdo a la sincronización de su matriz de consistencia por lo que los criterios de evaluación alcanzados, según los indicadores son altos.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87.3%

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELÉFONO
San Borja 01 octubre 2020	43337357		998761622

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
Edgar Giovanni Chinchay Zelada	JEFE ORMD 018B JERRE-COPERE	Cuestionario	José Manuel Verástegui Terrones
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, ESCUELA DE POSTGRADO, 2018”			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN - Variable 1: PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL.

Crterios	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21- 40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					88%
2. Objetivo	Está expresado en capacidades observables.					87%
3. Actualidad	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					88%
4. Organización	Existe una organización lógica en el instrumento.					86%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.					87%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.					88%
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.					86%
8. Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones.					89%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					86%
10. Pertinencia	El inventario es aplicable.					88%

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Se ha podido determinar que los aspectos de evaluación del Instrumento, que el testista ha podido determinar la formulación del cuestionario de acuerdo a la sincronización de su matriz de consistencia por lo que los criterios de evaluación alcanzados, según los indicadores son altos.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87.3%

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
San Borja 01 octubre 2020	43337357		998761622

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
Willy Ronald Campos Vega	COEDE-ESGE EPG	Cuestionario	José Manuel Verástegui Terrones

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, ESCUELA DE POSTGRADO, 2018”


I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN - Variable 1: LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

Criterios	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21- 40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					89%
2. Objetivo	Está expresado en capacidades observables.					88%
3. Actualidad	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					88%
4. Organización	Existe una organización lógica en el instrumento.					87%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.					87%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.					88%
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.					87%
8. Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones.					89%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					88%
10. Pertinencia	El inventario es aplicable.					88%

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Se ha podido determinar que los aspectos de evaluación del Instrumento, que el tesista ha podido determinar la formulación del cuestionario de acuerdo a la sincronización de su matriz de consistencia por lo que los criterios de evaluación alcanzados, según los indicadores son altos.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87.9%

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Chorrillos 01 octubre 2020	437837357		988353706

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
Willy Ronald Campos Vega	COEDE-ESGE EPG	Cuestionario	José Manuel Verástegui Terrones

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, ESCUELA DE POSTGRADO, 2018”

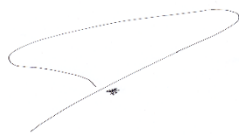
I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN - Variable 2: PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL.

Criterios	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21- 40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					88%
2. Objetivo	Está expresado en capacidades observables.					87%
3. Actualidad	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					88%
4. Organización	Existe una organización lógica en el instrumento.					86%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.					87%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.					88%
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.					87%
8. Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones.					89%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					87%
10. Pertinencia	El inventario es aplicable.					88%

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Se ha podido determinar que los aspectos de evaluación del Instrumento, que el testista ha podido determinar la formulación del cuestionario de acuerdo a la sincronización de su matriz de consistencia por lo que los criterios de evaluación alcanzados, según los indicadores son altos.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87.5%

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELÉFONO
Chorrillos 01 octubre 2020	43787357		988353706

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
Ivan Flores Paytan	COEDE –ETE-DECAP	Encuesta	José Manuel Verástegui Terrones
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, ESCUELA DE POSTGRADO, 2018”			

IV. ASPECTOS DE EVALUACIÓN - Variable 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

Criterios	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21- 40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
21. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					82 %
22. Objetivo	Está expresado en capacidades observables.					83%
23. Actualidad	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					83%
24. Organización	Existe una organización lógica en el instrumento.					85%
25. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.					82%
26. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.					86%
27. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.					84%
28. Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones.					86%
29. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					85%
30. Pertinencia	El inventario es aplicable.					86%

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Con respecto a los aspectos de evaluación, se ha podido determinar que el tesista ha formulado su cuestionario de forma sencilla y practica así mismo mantiene una sincronización con su matriz de consistencia y está relacionada a su tema de investigación.

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84%

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Chorrillos, 01 de octubre 2020	20058550		944342397

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
Ivan Flores Paytan	COEDE –ETE-DECAP	Encuesta	José Manuel Verástegui Terrones
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, ESCUELA DE POSTGRADO, 2018”			

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN - Variable 2: PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL.

Crterios	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21- 40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
31. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					82%
32. Objetivo	Está expresado en capacidades observables.					83%
33. Actualidad	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					83%
34. Organización	Existe una organización lógica en el instrumento.					85%
35. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.					82%
36. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.					86%
37. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.					84%
38. Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones.					86%
39. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					85%
40. Pertinencia	El inventario es aplicable.					86%

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Con respecto a los aspectos de evaluación, se ha podido determinar que el tesista ha formulado su cuestionario de forma sencilla y practica así mismo mantiene una sincronización con su matriz de consistencia y está relacionada a su tema de investigación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN 84%

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Chorrillos,01 de octubre 2020	20058550		944342397

ANEXO 4



AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Chorrillos, 31 de julio del 2020

Memorandum Multiple N° ____/U-8.g.1/27.00

Señor Jefes de departamento de la ESGE-EPG

Asunto : brindar facilidades a personal que se indica


Ref : a. Reglamento para la obtención del grado académico de
Maestro en Ciencias Militares
b.Reglamento de Investigaciones de la ESGE-EPG

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. en relación a los documentos de la referencia para solicitarle se digne/sirva brindar las facilidades para autorización de acceso a sus instalaciones al equipo de investigación de esta casa de estudio que realiza la investigación titulada **“la infraestructura educativa y el perfeccionamiento profesional de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado, 2018”**. El investigador es el MY EP Jose Manuel VERASTEGUI TERRONES

Agradeciendo de antemano por las facilidades brindadas,

Dios guarde a Ud.

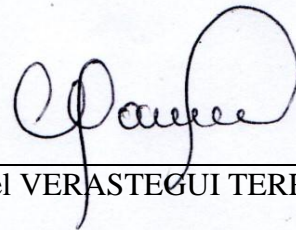



O-113824300-O+
DOMINGO RICARDO BUSTAMANTE ZUÑIGA
General de Brigada
Escuela Superior de Guerra del Ejército
Escuela de Postgrado

Distribución: A

En mi condición de Oficial Alumno de la IX Maestría en Ciencias Militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado, informo lo siguiente: Para realizar mi Tesis “LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO, ESCUELA DE POSTGRADO, 2018” consideré, como muestra, a Oficiales alumnos de la IX Maestría en Ciencias Militares de la misma Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado, motivo por el cual no fue necesario gestionar la autorización para la recolección de datos.

Chorrillos, 06 de Octubre del 2020



José Manuel VERASTEGUI TERRONES

DNI 329454440

ANEXO 5



COMPROMISO ÉTICO

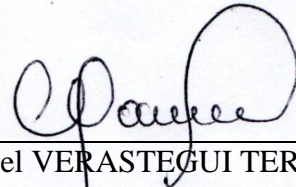
DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO

El presente trabajo de investigación titulado “LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO ESCUELA DE POSTGRADO ,2018” Se ha realizado en estricto apego a la metodología de la investigación y a las normas éticas para investigación en Ciencias Militares promulgadas por el Departamento de Gestión de la Investigación de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado

En vista de lo anterior,

Yo Bachiller (Grado, Nombres y Apellidos) Tte Crl Inf José Manuel VERASTEUI TERRONES, estudiante/egresado de la IX MCM de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado (ESGE-EPG), declaro bajo juramento que he desarrollado esta investigación siguiendo las instrucciones brindadas por el Departamento de Gestión de la Investigación, desde la elaboración del marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

En tal sentido la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad, así como a las normas disciplinarias establecidas en la ESGE-EPG.



José Manuel VERASTEGUI TERRONES

DNI 329454440

ANEXO 6

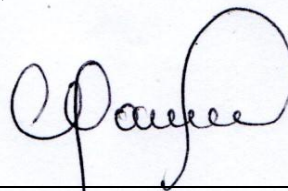


**AUTORIZACIÓN PARA
PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO DE LA ESCE-EPG**

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN Y USO

Yo José Manuel VERASTEGUI TERRONES, a través del presente documento autorizo a la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada “LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO ESCUELA DE POSTGRADO ,2018” presentada para optar al grado académico de “MAESTRO” en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada, exhibida y usada también con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Fecha, Chorrillos 09 de marzo del 2021



José Manuel VERASTEGUI TERRONES

DNI 329454440

ANEXO 7



DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

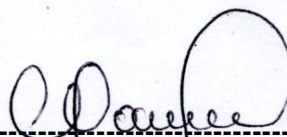
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Mediante el presente documento, Yo, José Manuel VERASTEGUI TERRONES, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 32945440, con domicilio real en Villa Militar Este Block 25 Dpto 301, del distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante / egresado de la IX MCM de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado (ESGE-EPG) declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación “LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO ESCUELA DE POSTGRADO ,2018” que presento a los 10 días del mes de marzo del año 2021, ante esta institución con fines de optar al grado académico de Maestro en ciencias militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

Dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas y otros que corresponden al suscrito o a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado y me declaro como el único responsable.



José Manuel VERASTEGUI TERRONES
DNI 329454440

ANEXO 8



HOJA DE DATOS PERSONALES

HOJA DE DATOS PERSONALES

GRADO : MY INF

NOMBRES : JOSE MANUEL

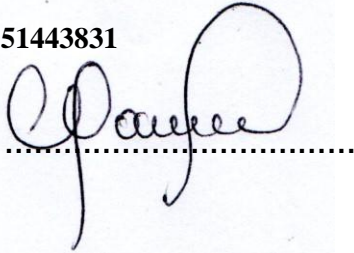
APELLIDOS : VERASTEGUI TERRONES

EMAIL : SAGITARIO_0824@HOTMAIL.COM

DIRECCIÓN : VILLA MILITAR ESTE BLOCK 25 DPTO 301

CELULAR : 951443831

FIRMA :



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jose Manuel', is written over a horizontal dotted line. The signature is fluid and cursive.

ANEXO 9




TURNITIN

Resumen de coincidencias

24 %

1	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
2	esge.edu.pe	4 %
3	repositorio.une.edu.pe	3 %
4	repositorio.uct.edu.pe	2 %
5	renati.sunedu.gob.pe	2 %
6	www.docsity.com	1 %
7	alicia.concytec.gob.pe	1 %

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO
ESCUELA DE POSTGRADO



INFORME DE TESIS

"LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO ESCUELA DE POSTGRADO 2018"

NOMBRE DEL AUTOR
José Manuel VERASTEGUI TERRONES

NOMBRE DEL ASesor
Mg. José Manuel PALACIOS SANCHEZ

Escuela al Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Comisión en Planchamiento Estratégico y Toma de Decisiones

2021

ANEXO 10



**CD CONTENIENDO LA TESIS DE
GRADO**