

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS DE GRADO

**“Factores asociados y rendimiento académico de los estudiantes de la
Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019”**

NOMBRE DEL AUTOR

Bach. Geiner Urbano DÍAZ VARGAS

NOMBRES DE LOS ASESORES

Mg. José Manuel PALACIOS SÁNCHEZ

Mg. Jef Miller FERNÁNDEZ PAUCAR

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES**

Con Mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

2021

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 028 – 2021/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los dieciséis días del mes de marzo del año dos mil veintiuno, siendo las 11:50 horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:

❖ Maestro	Jef Miler FERNANDEZ PAUCAR	Presidente
❖ Maestro	Adrián Víctor CAMACHO SORIANO	Secretario
❖ Maestro	David DÍAZ JANAMPA	Vocal

Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 028-2021/SIE/DGI/ESGE-EPG del 24 de febrero del 2021, para evaluar la sustentación virtual y defensa de la Tesis de Grado titulada "FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, LIMA 2018-2019", presentado por el Bachiller Geiner Urbano DIAZ VARGAS, para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

Luego de atender la sustentación virtual y defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de **APROBADO POR MAYORIA**.

En mérito del cual, el jurado **APRUEBA** (aprueba / no aprueba) que se les otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones.

Firmado, en Chorrillos a los dieciséis días del mes de marzo de 2021.

Jef Miler
FERNANDEZ PAUCAR
PRESIDENTE

Mg. Adrián Víctor
CAMACHO SORIANO
SECRETARIO

Mg. David
DÍAZ JANAMPA
VOCAL

Agradecimiento

A mis maestros, instructores y autoridades militares que facilitaron la investigación y culminación de la presente Tesis.

Dedicatoria

A mi familia que es el motor y motivo de todo esfuerzo y que permitieron con su apoyo terminar la maestría en Ciencias Militares en la ESGE-EPG

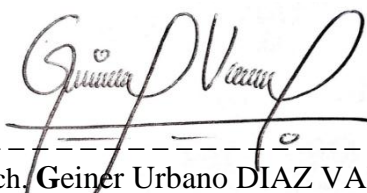
Declaración Jurada de Autoría

Por intermedio del presente documento, yo bach. Geiner Urbano Diaz Vargas, identificado con DNI N° 43475158 con domicilio real en calle Saint Sáenz 496 dpto. 301 San Borja, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante de la IX Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado (ESGE-EPG) declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada **“Factores asociados y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019”**, presentado a los días de marzo del año 2021, ante la institución con el propósito de alcanzar el nivel académico de Maestro en Ciencias Militares.

La presente investigación no fue mostrada ni divulgada anteriormente por algún otro investigados, así como, por el suscrito, para ostentar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado correctamente y de manera transparente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al investigador u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro tener conocimiento y me sujeto al aspecto legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que la información y datos presentados y estudiados corresponden a la realidad investigada, que no han sido adulterados, duplicadas ni copiados. Que no se ha cometido dolo científico, plagio o vicios de autoría; si fuera el caso, exonero de toda responsabilidad a la Escuela de Posgrado del Escuela Superior de Guerra y me declaro total responsable.

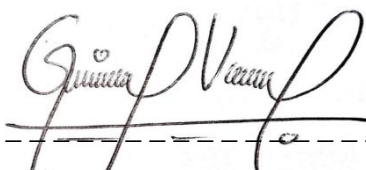


Bach. Geiner Urbano DIAZ VARGAS
D.N.I. N° 43475158

Autorización de publicación

A través del presente documento autorizo al Escuela Superior de Guerra la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada **“Factores asociados y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019”**, presentada para optar el grado de Maestro en Ciencias Militares en el repositorio institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad con el marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Fecha, 07 de mayo del 2021



Bach. Geiner Urbano DIAZ VARGAS
D.N.I. N° 43475158

Índice

	Página
Carátula	I
Jurado evaluador	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV
Declaración jurada de autoría	V
Autorización de publicación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	X
Resumen y palabras clave	XI
Abstract y keywords	XII
Introducción	XIII

CAPITULO I

Planteamiento del problema

1.1	Descripción de la realidad problemática	15
1.2	Preguntas de investigación	16
1.3	Objetivos de la investigación	16
1.4	Justificación y viabilidad	16
1.5	Delimitación de la investigación	17
1.6	Limitaciones de la investigación	17

CAPITULO II

Estado del conocimiento

2.1	Antecedentes de la investigación	18
2.1.1	Investigaciones nacionales	18
2.1.2	Investigaciones internacionales	21
2.2	Teorías	26
2.3	Marco conceptual	28

CAPITULO III

Metodología de la investigación

3.1	Enfoque de investigación	34
3.2	Tipo de investigación	36
3.3	Método de investigación	37
3.4	Escenario de estudio	37
3.5	Objeto de estudio	37
3.6	Observable (s) de estudio	38
3.7	Fuentes de información	38
3.8	Técnica e instrumento de acopio de información	38
3.8.1	Técnica	38
3.8.2	Instrumento	39

3.9	Acceso al campo y acopio de información	40
3.9.1	Acceso al campo	40
3.9.2	Acopio de información	40
3.10	Método de análisis de la información	41

CAPITULO IV **Análisis y síntesis**

4.1	Recolección de datos	43
4.2	Revisión y organización de los datos	44
4.3	Definición de las unidades de análisis	46
4.4	Descripción de las categorías	62
4.5	Soporte de categorías	69
4.6	Red semántica	76
4.7	Triangulación	77

CAPÍTULO V **Dialogo teórico – empírico**

Conclusiones.	85
Recomendaciones	87
Propuesta	89
Referencias bibliográficas	96

Anexos:

Anexo 1, Matriz de consistencia	100
Anexo 2, Instrumentos de acopio y recolección de datos	102
Anexo 3, Validación de instrumento de recolección de datos	105
Anexo 4, Compromiso ético	115
Anexo 5, Hoja de datos personales	117
Anexo 6, CD conteniendo la tesis de grado y la exposición en PDF	119

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Diseño de la investigación	35
Tabla 2. Naturaleza de los datos cualitativos	36
Tabla 3. Características de la muestra	44
Tabla 4. Organización del material textual	45
Tabla 5. Definición de las unidades de análisis	46
Tabla 6. Descripción de los temas - entrevistas	62
Tabla 7. Descripción de los temas - grupo en conversación	69
Tabla 8. Soporte de categorías	74
Tabla 9. Matriz de triangulación	77

Índice de Figuras

Figura 1. Secuencia de análisis.	42
Figura 2. Red Semántica	76

Resumen

La Escuela Superior de Guerra del Ejército, viene buscando lograr la calidad educativa en la Maestría en Ciencias Militares, desarrollando de manera constante la mejora continua, evidenciándose que existen factores que están asociados al rendimiento académico, los cuales vienen incidiendo de manera positiva y/o negativa en los oficiales alumnos, los cuales pueden ser personales, sociales o institucionales, lo cual genero el interés para el desarrollo de la presente investigación , la misma que se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, siendo del tipo empírico, realizada bajo el método hermenéutico para la comprensión de la realidad , el objetivo de la investigación fue el de conocer los factores asociados que influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra - EPG, durante el periodo 2018 y 2019. La muestra empleada fue no probabilística, dirigida a cuatro oficiales que cursaron la VII MCCMM y dos docentes. Las técnicas empleadas fueron la entrevista y el grupo en conversación, los instrumentos fueron la guía de entrevista y la ruta de conversación buscada. Los resultados obtenidos respecto a los factores asociados y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019 fueron los factores cognitivo, psicológico, familiar, institucional y social, los cuales tenían incidencias en el rendimiento académico. La conclusión más importante fue que existió una diversidad de vacíos en cuanto a los conocimientos de los oficiales alumnos producto de pertenecer a diferentes armas y servicios, lo cual causaba complicaciones y un bajo rendimiento durante el desarrollo de la maestría el AF-2018 y 2019.

Palabras clave: Factores asociados, rendimiento académico.

Abstract

The Army War College, has been seeking to achieve educational quality in the Master of Military Sciences, constantly developing continuous improvement, so it was possible to detect that there are factors that are associated with academic performance which have a positive impact or negative in the student officers, which can be personal, social or institutional, which generated interest for the development of this research, which was developed under a qualitative approach, being of the empirical type, carried out under the hermeneutical method for the understanding of reality, the objective of the research being to know the associated factors that influenced the academic performance of the students of the Escuela Superior de Guerra EPG, during the period 2018 and 2019. The sample used was the non-probabilistic addressed to six officers who attended the VII MCCMM. The techniques used were the interview and the group in conversation, the instruments were the interview guide and the conversation route sought. The results obtained regarding the factors associated with the academic performance of the ESGE-EPG students were which factors such as cognitive, psychological, family, institutional and social had an impact on academic performance. The most important conclusion was that there was a diversity of gaps in the knowledge of the student officers as a result of belonging to different weapons and services, and that they caused complications and poor performance during the development of the master's degree in FY-2018 and 2019.

Keywords: Associated factors, academic performance.

Introducción

Los países en el mundo evalúan el nivel académico de sus estudiantes en base a su rendimiento, este aspecto es sustancial para que los sistemas educativos en estos países determinen los progresos en la educación, que ayudaran al desarrollo no solo académico de sus integrantes, sino también al desarrollo sostenible de cada país. Esto no es ajeno a los sistemas educativos en las fuerzas armadas, las cuales buscan constantemente el implementar y desarrollar nuevos sistemas que faciliten el desarrollo de sus organizaciones en cuanto a la educación.

En las últimas décadas, en los países de Brasil, Colombia y Chile se ha visto reflejada una mejora sustancial en el rendimiento académico de sus estudiantes, en particular en los centros de estudios castrenses, han logrado mejorar sus sistemas educativos, así como la actualización de su doctrina militar, esto no pudo haber sido posible, si es que los países en mención, no hubiesen evaluado los factores asociados que afectaban el rendimiento académico de sus estudiantes, y que dificultaba un correcto y apropiado desenvolvimiento durante los programas académicos.

Actualmente los centros académicos militares del Ejército del Perú vienen siendo guiados por el Plan de Transformación Institucional (2020-2034), específicamente por el objetivo estratégico N° 5, el cual busca mejorar la educación y doctrina institucional, a través de la mejora continua, en este contexto sin embargo se evidencio que existen factores asociados que vienen incidiendo negativamente en el rendimiento académico de los oficiales alumnos de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, problemática que fue analizada durante la investigación.

El objetivo de la investigación fue: Conocer los factores asociados en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra, durante el periodo 2018 y 2019.

El informe final de investigación se distribuyó en cinco capítulos, en el primer capítulo se informó respecto al planteamiento del problema, la descripción

de la realidad problemática, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación y la viabilidad, la delimitación de la investigación y las limitaciones. En el segundo capítulo se desarrolla el estado del conocimiento, desarrollándose los antecedentes de la investigación tanto nacionales como internacionales, así como, el marco conceptual. En el tercer capítulo se desarrolló la metodología de la investigación, el enfoque cualitativo, el tipo de investigación, el escenario de estudio, el objeto de estudio, las fuentes de información, así como, técnicas e instrumentos de acopio de información que se utilizaron; en el cuarto capítulo se desarrolló el análisis y síntesis de los datos, realizándose la triangulación de técnicas cualitativas, finalizando con las conclusiones, recomendaciones y propuestas para enfrentar el problema.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el siglo XXI, el proceso de globalización y cambios constantes, particularmente en lo educativo ha traído consigo un acelerado paquete de nuevos enfoques educativos, estos cambios han ocasionado que las instituciones educativas en el mundo se enfrenten a nuevos desafíos y nuevas exigencias referente a calidad y exigencia académica para lograr el objetivo 4 del desarrollo sostenible promovido por las Naciones Unidas. Es en ese sentido que la Escuela Superior de Guerra del Ejército viene impulsando sus estudiantes a no solo adquirir conocimientos académicos y doctrinarios, sino también, a mantener y fomentar los principios éticos y morales en su quehacer diario, según la circunstancia que confronta el alumno en su futuro profesional. Sin embargo, frecuentemente, se ha apreciado la existencia de estudiantes con bajo rendimiento académico, debido a una realidad problemática, que no se vislumbró, debido a que existen factores asociados que inciden negativamente en el rendimiento académico del estudiante.

La Escuela Superior de Guerra del Ejército - EPG, es la institución de más alto nivel académico de la institución, la cual en los últimos años ha obtenido la acreditación por parte del Sineace, facultándola para el desarrollo de programas de post grado con estándares de calidad, tal es el caso de la maestría en ciencias militares, la cual tiene como función general perfeccionar al oficial superior en el planeamiento estratégico y toma de decisiones, para poder cumplir de manera eficaz sus funciones como oficial de estado mayor en las unidades del Ejército, sin embargo, existen factores asociados que se relacionan de manera negativa con el rendimiento académico de los estudiantes; factores como personales, sociales o institucionales que se pudieron conocer a través de la percepción y entrevistas informales.

La presente investigación busco mediante el análisis, identificar aquellos factores que afectaban el rendimiento académico de los estudiantes en la ESGE-EPG. Finalmente, la investigación beneficiaria al capital humano con el que cuenta

esta escuela, facilitando el desarrollar nuevas herramientas para poder mejorar sus procesos educativos, así como su calidad.

1.2 Preguntas de investigación

¿Cuáles son los factores asociados que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

Conocer los factores asociados que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019.

1.4 Justificación y viabilidad

La investigación tuvo un valor teórico porque permitirá mejorar el rendimiento académico de los oficiales alumnos, al conocer aquellos factores que afectaban el rendimiento académico de los oficiales alumnos de la VII Maestría en Ciencias Militares, a fin de formular estrategias y mecanismos para mejorar su rendimiento en la guía del alumno que se propone para lograr la calidad en la Educación en la ESGE-EPG.

Asimismo, tuvo un valor práctico porque permitirá mejorar el rendimiento académico de los oficiales alumnos, al aplicar estas estrategias y técnicas tanto cognitivas como psicológicas en beneficio de los oficiales alumnos, partiendo de las experiencias vividas por los estudiantes de la VII MCM en los años 2018 y 2019, con la finalidad de alcanzar la calidad de la educación en el ESGE-EPG.

Finalmente tiene un valor social porque permitirá lograr un desarrollo educativo eficaz en los oficiales alumnos, los cuales podrán a través de sus conocimientos optimizar sus funciones dentro su participación en los nuevos Roles Estratégico en beneficio de la población, al disponer de un personal mejor preparado y capacitado.

La investigación es viable porque se dispone del acceso a la información, así como de la experiencia en cuanto a factores asociados y rendimiento académico por estar cursado la IX Maestría en Ciencias Militares, así mismo la investigación no generara ningún costo a la institución para su desarrollo.

1.5 Delimitación de la Investigación

El tema investigado se enmarco respecto al análisis de los factores asociados y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la VII MCM de la Escuela Superior de Guerra, siendo la delimitación temporal los años 2018 y 2019, años en que los oficiales alumnos cursaron sus estudios en la ESGE-EPG.

La delimitación geográfica corresponde a las instalaciones de la ESGE-EPG en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima, lugar donde se desarrollará el trabajo de campo a fin de poder determinar los factores asociados influyeron negativamente en los oficiales alumnos de la maestría en investigación.

1.6 Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones que se presentaron en la investigación fueron respecto a la realización de las entrevistas, producto del distanciamiento social que se vive, producto de la pandemia ocasionada por la COVID-19, sin embargo, fueron superadas mediante el empleo de medios tecnológicos a través de la plataforma Zoom.

CAPITULO II

Estado del conocimiento

2.1 Antecedentes de la investigación

Se han estimado investigaciones nacionales e internacionales afines al tema a investigar, detallándose en los párrafos siguientes.

2.1.1 Investigaciones nacionales

Perea (2019) en su tesis: *Factores laborales, académicos y sociales relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes del programa de especialización en enfermería en una universidad de lima, 2016*, Realizándose mediante un enfoque de la investigación cuantitativo, mediante un método de descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos, empleando como instrumentos cuestionario estructurado de los factores laborales, académicos y sociales. con una muestra de 67 estudiantes, empleando como instrumento el cuestionario, cuyo objetivo fue establecer la relación entre los factores laborales, académicos y sociales con la conducta académica de los educandos del Programa de Especialización en Enfermería en la Universidad de Lima, año 2016. La investigación en mención se relaciona con la investigación a desarrollar, particularmente respecto al aspecto social, y dentro de esta el contexto ambiental y salud del educando, considerando que el aspecto social es uno de los objetivos a analizar dentro de la presente investigación. Una de las principales conclusiones de la tesis en mención fueron las siguientes: Los factores sociales que presentaron relación significativa, con la trayectoria académica fueron: ambiente adecuado para el estudio, inconveniente para asistir por problemas de salud de un familiar, Inasistencia a clase por estar programada en su centro laboral y Servicios para desarrollar las tareas en el hogar. Sin embargo, con el modelo multivariado solo quedó el factor Inconveniente para asistir por problemas de salud de un familiar. Es decir, la adquisición de conocimientos y la vivencia social son importantes porque se involucran en la formación profesional que va reflejando la trayectoria académica del estudiante. Como se ha visto, este factor está inmerso en las características de los estudiantes adultos.

Esta se relaciona, directamente a los 3 factores mencionados en el título de la tesis aludida, lo que facilitara el análisis de la presente investigación, en particular a como estos factores se relacionada al rendimiento académico de un alumno de la ESGE EPG

Según Sánchez (2018) en su tesis de nombre: *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial*, esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo y con un método hipotético–deductivo , con una muestra de 270 estudiantes, cuyo objetivo fue constituir la relación que se evidencia entre factores personales, sociales, institucionales y el rendimiento académico de los educandos de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima 2018, el cual infirió en la existencia significativa entre los factores personales, sociales, institucionales y la productividad académica de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima 2018. Ante este antecedente, se relacionan en la investigación, respecto a los factores institucionales en los que concluye los siguiente: Se concluyó que existe incidencia significativa entre los factores institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017 el cual se ratifica al obtener el valor.

La investigación sirvió como guía durante el análisis, respecto a sus resultados, al haber determinado la relación que existía entre los factores personales, institucionales y sociales con el rendimiento académico.

Tejada y Vera (2018) en su investigación titulada: *Satisfacción académica y competencias profesionales en estudiantes de maestría en ciencias militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército*, la cual se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo correlacional, del tipo aplicada, no experimental y transversal, la muestra fue de 240 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el análisis documental y la encuesta, el objetivo de la investigación fue el de conocer la relación entre los niveles de satisfacción académica y el logro de desarrollo de competencias profesionales de los oficiales alumnos de la maestría en Ciencias Militares de la ESGE-EPG, la cual llego a las conclusiones que la satisfacción académica tiene una influencia positiva y además poco significativa en el desarrollo

de las capacidades profesionales. Porque son muchos los factores que vienen influyendo en el desarrollo de las capacidades, tales como las condiciones educativas, la satisfacción académica, las condiciones familiares y económicas, las edades, entre otros, así como en el desarrollo de valores, además se pudo observar que en la ESGE-EPG, el currículo que rige la maestría se desarrolla bajo un modelo sociocognitivo humanista la cual esta en proceso de implementación.

Las conclusiones denotaron factores que condicionan el desarrollo de capacidades profesionales, y giran en torno al oficial alumno y las condiciones donde desarrolla sus estudios, temas que guardan relación con el desarrollo de la investigación y que servirán de guía durante el desarrollo del trabajo de campo.

Rivera (2017) en la investigación titulada *Motivación y autoestima en el rendimiento académico del curso de seminario de tesis II en una institución Militar -2016*, la cual tuvo un enfoque cuantitativo, básica, correlacional y sustantiva, de diseño transversal y no experimental, bajo un método científico, empelando como instrumentos la observación directa y la encuesta, la muestra fue de 184 cadetes de la Escuela de Oficiales de la FAP, la cual tuvo el objetivo de poder determinar cómo está influyendo el nivel de la motivación y el nivel de la autoestima del rendimiento académico en el curso de seminario de tesis II, de los cadetes del décimo ciclo de los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú el 2016, llegando a las conclusiones siguientes; que el nivel de la motivación y la autoestima tienen una influencia significativa en el rendimiento académico del personal de cadetes que se encuentran cursando el decimo ciclo en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú el 2016, evidenciándose que muchos estudiantes tienden a tener una baja autoestima.

Al respecto el tema en investigación se relaciona, porque se puede denotar como vienen afectando el rendimiento académico de los estudiantes de la EOFAP factores como la baja autoestima, lo cual servirá para ampliar los conceptos respeto a factores asociados que vienen afectando el rendimiento académico.

Gutiérrez (2017) en su investigación *Relación entre los estilos de aprendizaje y nivel de logro de los alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército – 2017*. La cual tuvo un enfoque del

tipo cuantitativo, siendo del tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental, la muestra fue de 97 oficiales alumnos, el instrumento empleado fue el cuestionario, la cual tuvo el objetivo de poder determinar como se relacionan los estilos del aprendizaje con el grado de nivel de logro del aprendizaje de los alumnos que vienen cursando la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejercito – 2017. Llegando a la conclusión de que se ha podido establecer la validez, la cual ha sido comprobada por teorías, además de lo manifestado por los entrevistados así como los resultados estadísticos de que existe una relación directa entre los estilos visuales, los estilos auditivos y el estilo kinestésico, aspectos que comprende los estilos de aprendizaje en el logro de aprendizajes de los oficiales alumnos de la ESGE-EPG, 2017.

Resultados que servirán como guía para poder identificar categorías emergentes durante el análisis a fin de ir catalogando los factores asociados que han venido afectando de manera negativa el rendimiento académico de los oficiales alumnos de la ESGE-EPG.

2.1.2 Investigaciones internacionales

Saucedo (2019) en la tesis titulada *Autoconcepto en adolescentes con bajo rendimiento académico del telebachillerato comunitario No 189*, para obtener el grado de licenciado en psicología, la cual tiene un enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, no experimental, los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario, siendo el objetivo de la investigación el de analizar el autoconcepto en los adolescentes de bajo rendimiento académico en el telebachillerato comunitario número 189 del Sauz de San Lucas, la cual llegó a las conclusiones de que no todos tiene un adecuado autoconcepto, asimismo que más poner empeño en las relaciones sociales y amistades que poner empeño en la escuela, asimismo que muchos alumnos no tienen claro que es lo quieren hacer en cuanto a sus estudios, asimismo que las mujeres tienen una mayor capacidad de sobrellevar las situaciones difíciles porque conocen mejor sus capacidades y sus debilidades, existiendo una falta de apoyo psicológico así como de orientaciones a los alumnos que tienen un bajo rendimiento, a fin de que puedan modificar su conducta, existiendo un

desconocimiento de los familiares respecto al autoconcepto de los hijos para que pongan mayor atención en ellos, en razón que este autoconcepto bajo afecta su rendimiento académico.

Se evidencia en la investigación que el autoconcepto también afecta el rendimiento académico, limita sus capacidades de aprendizaje y que muchas veces es desconocido por los docentes y los familiares, lo cual servirá como guía durante el trabajo de campo analizando situaciones que guarden semejanza y sean considerados dentro de las categorías emergentes.

Luna (2018) en su investigación titulada: *Factores internos y externos que influyen en el fracaso de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba Alta*. La cual se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el método utilizado fue el hermenéutico, para optar el grado académico de Maestro en Educación, las técnicas empujadas fueron las entrevistas y la indagación documental, la muestra fue de 40 estudiantes, siendo el objetivo el de determinar los factores externos e internos que están influenciando en el fracaso escolar de los alumnos de cuarto y tercer año del colegio rural Quiba Alta, siendo las conclusiones las siguientes: los factores internos que afectan al estudiantes son las expectativas individuales denotado en su falta de compromiso en las actividades, sumado a la falta de recursos y de oportunidades, la motivación, los aspectos referidos a la salud. Los factores externos que afectan a los alumnos son la familia, el entorno económico y social, el entorno cultural. Asimismo, se evidencio responsabilidades en la gestión académica, muchas veces se responsabiliza a los padres, a los estudiantes, sin embargo, hay falencia también en los procesos curriculares y los mecanismos para la gestión de los directivos, empujando metodologías que no son pertinentes y que requieren el acompañamiento de los padres que muchas veces no están capacitados, existiendo incoherencias en el PEI, las mallas curriculares que están descontextualizadas.

Al respecto la investigación permitirá evaluar los resultados del trabajo de campo respecto a los factores externos e internos, donde inclusive hay gran responsabilidad por parte de la casa de estudios, facilitando la definición de

unidades de análisis, así como entender aquellas emergentes que permitirán develar la realidad respecto a los factores asociados que afectan el rendimiento académico.

Velásquez y Gonzáles (2017), en su tesis titulada: *Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT, México*, Se encontró que los factores asociados a la permanencia fueron la integración académica, compromiso por la institución, interacciones sociales y familiares y la motivación externa. Esta tesis trae un aspecto importante en relación con la investigación a desarrollar, en particular porque analizo el aspecto social y familiar, lo que nos facilitara en análisis y dilucidar la forma como estos factores se relaciona con el tema a investigar. La conclusión de la tesis fue la siguiente: Las acciones institucionales que pueden fortalecer la permanencia de los estudiantes de licenciatura en enfermería de la UAMM-UAT deben enfocarse en los factores de protección, de tal manera que: El docente debe ser un motivador positivo a través de sus propias actitudes y métodos didácticos utilizados dentro del aula, que además favorezca los sentidos de integración y de pertenencia de los estudiantes. Lo anterior puede lograrse a través de capacitación continua, de un clima organizacional saludable y de actividades académicas fuera del aula. La administración debe garantizar espacios adecuados para el ejercicio académico y promover un clima laboral que propicie interacciones sanas hacia el alumno. Respecto a las interacciones familiares, si bien, la administración no tiene influencia directa en ellas, el centro educativo puede ser el espacio donde se fomente el involucramiento de la familia en las actividades escolares del alumno a través de la realización de eventos sociales, deportivos, culturales y académicos abiertos a la comunidad.

La investigación determino que el factor social y familiar inciden en el rendimiento académico y que la institución educativa puede fortalecer aquellos lazos en beneficio del alumno, lo cual permitió orientar el análisis en la investigación.

Lojano (2017) en la investigación titulada: *Análisis de caso: cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de*

educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el período 2015-2016, la cual se desarrollo con un enfoque mixto (cuantitativa y cualitativa), empleándose como instrumentos la observación directa, indagación documental y el cuestionario, el método fue hermenéutico, la muestra fue de 38 estudiantes, la cual tuvo el objetivo de determinar cuál es la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la educación básica de la escuela Cuenca, que se encuentra ubicada en la parroquia de Bombiza el periodo 2015 al 2016, arribando a las conclusiones de que durante el proceso de la investigación, se obtuvo como resultado que existe una baja autoestima en el rendimiento académico en la área de matemáticas, la cual viene siendo generada por una falta de aceptación para consigo mismo así como falta de apoyo por falta del docente, así como la situaciones de falta de comprensión del docente, el cual no es amigable, lo cual dificulta la confianza para facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura, asimismo se solicita más atención así como apoyo de las áreas educativas por parte de los estudiantes, factores que provocan una baja autoestima que incide negativamente en el rendimiento académico.

Resultados que servirán para guiar el trabajo de campo para la determinación de las unidades de análisis a fin de definir qué factores asociados vienen afectando el rendimiento académico.

Gonzales (2017) en su investigación titulada: *Factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Papagalá*, tesis para optar el grado de Maestro en Educación, la cual se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo correlacional, el método empleado fue el hipotético-deductivo, la muestra fue de 36 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la entrevistas, la cual tuvo como objetivo de analizar aquellas condiciones familiares que han incidido de manera directa así como indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Papagalá el año 2016, la cual llevo a la conclusión de que la principal condición familiar que viene determinando el bajo rendimiento escolar radica en el tipo de actividad que están realizando en sus casas, este bajo rendimiento se debe a que no dedican tiempo a la realización de las tareas escolares, lo cual impide el

reforzar los conocimientos en la casa, dedicando horas al esparcimiento, ocio y juego, asimismo que este bajo rendimiento se ha dado más en el género masculino frente al femenino, siendo los varones los que tienen más bajas calificaciones, además de la falta de preparación académica de los padres, así como los maltratos verbales en la casa, la pésima autoridad y actitud negativa de los padres, que no refuerza el estudio, así como la indiferencia y falta de interés frente al fracaso escolar, siendo evidente que el ambiente familia es un factor determinante en el rendimiento académico.

Los resultados evidenciaron que el factor familiar incide negativamente en el rendimiento académico, el cual será tomado en cuenta a la hora de ir realizando el análisis en la investigación durante la recolección de los datos.

Cano, Sánchez y Massot (2016), en su tesis titulada: *Factores de riesgo y protección de las trayectorias académicas: voces y miradas del alumnado inmigrante en el contexto del área metropolitana de Barcelona, España*, tuvo como objetivo analizar la atribución percibida del alumnado de familias inmigrantes sobre los factores de riesgo y los factores protectores que favorecen la continuidad académica en la transición de riesgo de la educación secundaria obligatoria (ESO) a la postobligatoria (PO). El estudio fue longitudinal, la muestra estuvo conformada por 87 estudiantes. Se aplicó entrevistas semiestructuradas a los jóvenes que lograron persistir. Los resultados encontraron que los jóvenes que desarrollan trayectorias exitosas utilizaron estrategias de acomodación multicultural que han sido resultado de la interacción de factores de protección como: el apoyo familiar de sus compañeros e institucional, referentes familiares que motiven la (en especial la figura materna), la capacidad de superación y que las familias y docentes comprendan las dificultades que viven los estudiantes de familias inmigrantes.

Esta tesis trae un aspecto muy importante, cual es tema cultural, en lo particular el institucional, ya que uno de los factores a analizar es el factor institucional, el cual en la actualidad dentro de nuestra institución (Ejército del Perú) se viene realizando un proceso de transformación institucional, que lleva

como punto de partida el aspecto de una mejora de nuestra cultura organizacional, y por ende una mejora cultural, laboral y social dentro de la institución.

2.2 Teorías

A partir de la revisión de literatura, esta investigación se abordó bajo un enfoque cualitativo, interpretativa de inducción analítica, en donde se buscó analizar los Factores asociados y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019, la cual aportara nuevos conocimientos de como los factores asociados se relacionan con el rendimiento académicos de los estudiantes, y a la vez vislumbrara nuevos métodos de como potenciar el rendimiento académico de los maestrantes de la ESGE EPG, para que en maestrías posteriores desarrollen un mejor desempeño académico en provecho de la institución. Para realizar la revisión de la literatura de apoyo y consulta de la investigación, se tomó en consideración artículos científicos, dentro de los cuales citaremos a:

2.2.1 Teorías del Aprendizaje significativo de David Ausubel, y Aprendizaje en adultos

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta realizada por David Ausubel el año de 1963 frente a un contexto donde el conductismo era imperante, en el cual se planteó como una alternativa este modelo de enseñanza – aprendizaje que está basado en el descubrimiento, el cual privilegia el activismo y postulo que se aprende de aquello que se va descubriendo. Ausubel entendió que el mecanismo del hombre para el aprendizaje por excelencia para preservar y aumentar los conocimientos es un aprendizaje receptivo y significativo. (Rodríguez, 2011)

El aprendizaje significativo contempla un engranaje lógico para nuevos conocimientos o de materias por impartir con las ideas, conceptos así como representaciones que ya están formados en estructuras cognitivas del alumno; se construye de esta manera un conocimiento de él que es para él. (Viera, 2003)

Esta teoría, trata de los procedimientos que el estudiante realiza para aprender. También aborda elementos, factores y condiciones que facilitan al estudiante, el adquirir, retener y asimilar los contenidos que un centro de estudios

ofrece, lo que se relaciona con el nivel de aprendizaje de este. Desde este enfoque, David Ausubel dedica particular atención a las situaciones que se suscitan en un aula cuando los estudiantes realizan el proceso de aprendizaje, es durante ese proceso de aprendizaje, que se generan las condiciones para que este se realice adecuadamente o de manera contraria.

2.2.2 La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

La inteligencia emocional de Goleman se define como las habilidades y capacidades de persistir y motivarse frente a decepciones; demorar la gratificación y controlar el impulso, regular además el humor y poder evitar que algún trastorno que pueda disminuir las capacidades de pensar, abrigar esperanza y mostrar empatía. Para lograr desarrollar las habilidades se deben tener en cuenta: Autoconciencia a través de la habilidad de controlar, motivación y pasión para poder trabajar por razones más allá del dinero así como del estatus, autorregulación para poder redirigir los impulsos y los estados de ánimo pensando antes de actuar, empatía para poder entender la apariencia de emociones de los temas así como personas a tratar de acuerdo a las reacciones emocionales y habilidades sociales para poder construir simpatías y la habilidad para poder encontrar los espacios comunes. (Calderón y Moreno, 2010)

Esta Teoría nos indica que es importante de motivarse a fin de evitar que disminuyan las capacidades para pensar y lograr desarrollar las habilidades.

2.2.3 Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura

La teoría se preocupa por la comprensión de los fenómenos psicológicos, como la autorregulación y la motivación que van desarrollándose mucho más que el aprendizaje, esta teoría para el aprendizaje es diferente a lo que se comprende en otras teorías del aprendizaje, entendido como un modo condicionado para la adquisición de respuestas. Es concebida principalmente como la adquisición de los conocimientos mediante el proceso cognitivo de información. La parte social es patente del reconocimiento del origen social de las acciones humanas, los pensamientos y la dimensión cognitiva está orientada al reconocimiento de la

contribución para los procesos de pensamiento a la emoción, motivación y la conducta del hombre. (Bandura, 1982)

Es importante para esta teoría, que un aspecto importante del comportamiento surge por imitación, señalando también que cada individuo construye su realidad personal, partiendo de la interacción con el entorno y la cognición.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Factores personales:

Fuerza motivadora

Se define como aquel impulso que nos permite hacer una tarea determinada. Según algunos escritores el ser humano solo encuentra motivación cuando encuentra estímulos que acarreen una conducta determinada; sin embargo, otros autores defienden la teoría homeostática, la cual considera que dicha motivación se manifiesta cuando existe una necesidad que se anhela satisfacer. No obstante, hay quienes exponen una tercera postura, que nos dice que existe en la motivación una combinación de las dos primeras. Por este motivo es importante que un grupo estudiantil se encuentre motivado y que midan el esfuerzo que conlleva el estudio. (Lluncor, 2010, p.14)

Forma de ser, pensar y actuar:

Las consideraciones mencionadas, son aspectos importantes de las cualidades de una persona. Esta última es definida como un grupo resolutivo, interindividual de los sistemas psicofísicos que definen las formas de analizar y comportarse las personas (Allport). Resumiendo, estos conceptos decimos que:

- La forma de pensar está relacionada con el aspecto interno de la personalidad
- La personalidad es única en cada sujeto, por la condición compleja que se organiza el cerebro

- El dinamismo que se menciona se refiere a que cada individuo está en un continuo intercambio con el ambiente y que solo se termina una vez que llega la muerte. (Lluncor, 2010, p.15)

Auto concepto académico

No es fácil definir el término auto concepto, debido a que cada persona tiene una percepción ideal del ser que quisiera ser, adicional a ello sabe de sus reacciones y sobre todo se debe tener en cuenta que está en constante influencia del medio ambiente. Es decir, entonces, que el autoconcepto se describe como la concepción que el alumno debe de aprender. (Lluncor, 2010, p.16)

Ansiedad ante los exámenes

Se define como una situación o estado en el que el cuerpo presenta un aumento de las facultades receptoras, generalmente ante el miedo de perder un bien preciado o no cumplir con un objetivo determinado. No siempre se le considera una enfermedad o negativa, ya que es una emoción que se da comúnmente y que tiene afinidad con algunas situaciones de supervivencia. (Lluncor, 2010, p.17)

Vocación

Es la inclinación y afinidad que presenta un individuo, al pretender una profesión o actividad, pero en la que aún no posee las aptitudes indispensables. Es importante el decidir sobre la elección de una profesión en la vida, ya que marca el futuro en todos los aspectos, como son el laboral, familiar y social. (Lluncor, 2010, p.18)

Clima emoción familiar

Entendemos a la familia como el núcleo más importante dentro de la sociedad. Representa un aspecto cultural de gran trascendencia en vida del ser humano en sociedad, ya que ejerce una gran influencia en sus hábitos, creencias, así como la interacción con sus propios miembros. (Lluncor, 2010, p.19)

Según indican los autores en el tema, el clima familiar determina en gran medida el actuar del estudiante, debido a las relaciones que se dan entre sus integrantes, teniendo en consideración las motivaciones culturales, así como la manera en que hacen uso de sus tiempos de ocio.

2.3.2 Factores Académicos (Evaluación):

Método de enseñanza:

Se define como conjunto de técnicas y actividades que un docente utiliza para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes; fue ramificado en tres métodos: tradicional (Lección magistrales), innovativo (enseñanza basada en resolución de problemas) y un combinado de entre ambos métodos (tradicional-innovativo). calidad de instrucción en los diferentes niveles de la enseñanza. La secuencia de enseñanza es enrevesada y se deben corregir los métodos pedagógicos en torno a cada método de aprendizaje por los estudiantes. Los métodos de enseñanza deben ser encaminados en mejorar el grado. Es necesario mencionar que uno de los métodos de enseñanza más utilizados por los profesores es el modelo tradicional, en este método el discente se limita exclusivamente a la recepción de la información del docente, es decir que no se considera la participación activa del alumno durante el proceso educativo y toda la responsabilidad de transmitir el conocimiento recae solo en el docente, este modelo de educación solo logra que lo estudiantes lleguen a comprender y memorizar la información. (Lluncor, 2010, pp. 21-22)

Relación profesor-alumno:

Entendemos que en cualquier relación interpersonal se logra a través de la interacción entre dos o más individuos, considerando que somos seres sociales creados para interactuar con otros. En ese sentido, la relación del profesor y alumno es considerado una herramienta importante en el área educativa, el aquilatamiento entre docente y docente debe ser correlativa, para generar un clima didáctico, Es importante que el docente perfeccione su método de enseñanza, buscado en todo momento el menorar estos métodos, generando nuevas estrategias de enseñanza. Considerando fundamental que no necesariamente el dicente es la única persona que adquiere conocimientos, sabiendo que también el docente es también el que genera nuevo aprendizaje devenido de la experiencia de enseñanza. (Lluncor, 2010, p. 22)

Plan de estudios:

Lluncor (2010) sostiene que es una serie secuencial de métodos de estudio en la que se establece el diseño curricular sistemático de aprendizaje para seguir un programa de cursos educativos que garantice la misión educativa del alumno. (p. 23)

Horario de clases:

Hace alusión al tiempo medido en horas, minutos y segundos en el que se lleva a cabo una actividad, la definición es vital para la estructuración y programación de las diferentes actividades que serán planeadas y sistematizadas por día, meses, semanas, años, etcétera. Los horarios de clases es una herramienta utilizada principalmente en la educación de los estudiantes porque ayudan a comprender el día dentro de la jornada educativa. Se destinarán ciertas respectivas horas para respectivas asignaturas, para repartir las sesiones en días separados de la semana o preferencias de los profesores. (Lluncor, 2010, p. 23)

2.3.3 Factores sociales:

La productividad académica conceptualizado como el alcanzar los objetivos, propósitos y fines determinados por una asignatura determinada que un docente esta cursado, además ejerce un papel imprescindible y fundamental en el quehacer diario del estudiante, el factor familiar juega un rol vital en el proceso social del estudiante, ya que el interrelacionarse en este entorno se fomentan aspectos personales y familiares que coadyuvan a la mejora del rendimiento cognitivo del alumno como tal y como persona. (Garbanzo, 2007, p. 33 citado por Sánchez, 2017)

Diferencias sociales:

Los factores que tienen mayor incidencia como la situación económica y situación social en la deficiencia académica que influye en este aspecto, es el aspecto social, como también la familia y el hogar, el factor sociocultural familiar como estado civil, nivel de escolaridad, religión que profesan los padres, la organización, el estilo de comunicación y la cultura familiar, de esta manera determinan condiciones poco favorables para el aprendizaje en el estudio de cada alumno. (Garbanzo, 2007, p. 33 citado por Sánchez, 2017).

2.3.4 Factores institucionales.

Es la suma de elementos externos que se encuentran inmersos dentro del proceso educativo, donde al interactuar con otros elementos determinan un específico nivel académico alcanzado. Se encuentran incluidos en esta clasificación la pedagogía docente, el nivel de los cursos y los tiempos de estudio. Estos factores son de gran relevancia porque influyen en el rendimiento académico. Definir la línea a estudiar respecto a las capacidad y predisposición del estudiante: Son las opciones de ingreso con la que disponen los estudiantes, ya sea en la forma de traslado interno (dentro de la misma ciudad) o de traslado externo (desde el interior del país). Estos indicadores están relacionados directamente con el óptimo rendimiento académico de los estudiantes. Adicional a ello es preciso mencionar que, si una institución brinda gran cantidad de vacantes, se puede ver reflejado en el nivel de los puntajes obtenidos y evidenciar el nivel de preparación del alumno. (Carrión, 2002, pp 35-36)

Condiciones institucionales:

Los diversos factores con los que presenta una institución, como lo son el nivel del docente, o el plan curricular pueden ayudar o mermar el eficiente desempeño normativo de los discentes. Así también toma vital importancia la capacidad de decisión por parte de las autoridades de los centros de estudio relacionados a las dimensiones y horarios, los cuales pueden ser modificados y supervisados de manera constante. (Carrión ,2002, p.36)

Servicios institucionales de apoyo:

Se denomina a las herramientas que cuentan los estudiantes, como por ejemplo servicio de sala de estudio, acceso a asistencia médica y psicológica. Estos son de gran ayuda y logran influir positivamente en el rendimiento estudiantil. (Carrión ,2002, p.36)

Ambiente estudiantil:

Se refiere principalmente al clima emocional y de compañerismo en el cual se desenvuelven los estudiantes. Un ambiente donde prima la solidaridad, el altruismo coadyuvará a tener cimientos óptimos de convivencia entre sus integrantes, a su vez

que influirá en mejores calificaciones y aumentará su motivación. (Carrión ,2002, p.37)

Relación estudiante-profesor:

Estas relaciones bien llevadas son básicas en cuanto al desarrollo académico, ya que el profesor y alumno son principales actores en el plano estudiantil. A su vez puede ser positivo que se establezcan vínculos de ayuda mutua y solidaridad ya que incidirá en mejorar la convivencia en una determinada Institución. (Carrión ,2002, p.37)

CAPITULO III

Metodología de investigación

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación se desarrolló mediante el enfoque cualitativo, la cual busco estudiar el fenómeno en su estado natural los factores asociados y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019. Dado que es un tema muy explorado en el ámbito académico civil, sin embargo, poco explorado en el ambiente militar en el que nos desenvolvemos. Se realizo el trabajo de investigación teniendo en cuenta los siguientes aspectos: el punto de vista personal, la propia experiencia de la realidad del tema de investigación, los conocimientos adquiridos en las diferentes vivencias académicas militares, y por sus motivaciones personales alimentadas por el descubrir de qué manera los factores asociados se relacionan con el rendimiento académico de un maestrante de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019; por lo que se buscara llegar a profundidad respecto al tema investigado, en base a aspectos empíricos, opiniones personales, consultas informáticas, textos y estudios vinculados al tema de investigación lo que otorgara juicios de valor.

Teniendo como punto de partida la naturaleza empírica de los actores (investigador – estudiantes investigados), esta evolución cualitativa se desarrolló metodológicamente en base a aspectos inductivos, en vista que será imperativo comprender con mejor detalle aspectos relacionados directamente a la situación vivida por los estudiantes de la ESGE – EPG en relación al tema. En consecuencia, el presente trabajo, se orientó al análisis y explicación de criterios de explicación de consideraciones y argumentos, para lo cual, en base la literatura consultada se buscó llegar en el análisis, a un marco interpretativo (hermenéutico), y reflexivo.

Alvarez-Gayou (2003) señala que: Los que realizan investigación, generan conocimientos e interrelación de estos, teniendo como punto de partida los datos, no absorbiendo datos para avaluar los modelos ya concebidos. En las investigaciones cualitativas, estos investigadores se desenvuelven mediante un diseño flexible y prácticos.

En relación con los objetivos planteados en el tema que se investiga, se procurara descubrir, mediante el análisis, y comprender que factores asociados se relacionan con el rendimiento académico de un maestrante de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 – 2019.

Citando a Ibáñez (1986), el proceso cualitativo llevara el sistema siguiente:

Tabla 1

Diseño de la investigación

Nivel	Metodológico	Perspectiva de la investigación: se observa para extraer información.
Operaciones	Análisis – comprensión y Conceptualización	Propuesta de investigación: hermenéutica heurística.
	Análisis documental Entrevistas	Perspectiva dialéctica:
Modalidades	Observación Generalizaciones empíricas Estudios contextualizados	Lenguaje semiótico: modos de comunicación Socio análisis

Tomando en consideración lo mencionado por Báez, y Pérez de Tudela (2012), la data devenida de las bases de consulta se transforma en información, y este zumo es visiblemente variado, es así que, en la presente investigación se determina lo siguiente:

Tabla 2.

Naturaleza de los datos cualitativos

Aspectos	Generalidades
Verbal	Predominio de palabras, opiniones, motivaciones, actitudes y términos académicos nuevos.
Polisémica	Acepciones, significados, interpretaciones.
Conceptual	Son consecuencia de la elaboración personal que se conforma de la realidad estudiada; son conocimientos, juicios, valoraciones.
Descriptiva	Los datos proporcionados contienen fragmentos de la realidad conocida y relacionada con el objeto de la investigación, son: la exploración, la síntesis, el resumen, la generalización, etc.

3.2 Tipo de investigación

Investigación fue empírica, porque se buscó construir el conocimiento respecto a una realidad determinada en la Escuela Superior de Guerra en un tiempo y espacio dado, sin la necesidad de contrastar los resultados con teoría alguna. Al respecto Vargas (2011) en su libro *¿cómo hacer investigación cualitativa?* Refiere que las interrogantes, los objetos de estudio y los entornos de problemas permiten

identificar el tipo de investigación a desarrollar, en este caso se aludió: "Investigación empírica" cuando las interrogantes, el propósito del estudio y el entorno de problema se entrelazan constantemente en el factor tiempo y lugar, y no se persigue sino resultados totalmente objetivos, concretos y detallados sin la necesidad de alcanzar a elaborar teorías.

3.3 Método de investigación

Esta investigación se desarrolló en base una postura epistemológica hermenéutico - interpretativa, utilizando el método Hermenéutico debido a que proporciona el mejor marco de aproximación para poder interpretar y comprender los factores asociados con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra. Al respecto Izcará (2014) establece que el término "método" significa etimológicamente el camino conducente a una meta. Así mismo, indica el método científico es el proceso para entender, demostrar, esclarecer o agorar un fenómeno; constituye la forma de realizar una actividad para obtener los objetivos de una investigación.

3.4 Escenario de estudio

El escenario de estudio para la investigación fue la Escuela Superior de Guerra del Ejército EPG, ubicada en el distrito de Chorrillos. Campo de estudio donde se realizó la aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

3.5 Objeto de estudio

El objeto de esta investigación estuvo enfocado en los factores asociados que afectaban el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela superior de Guerra, siendo el objeto de estudio empírico. Al respecto Vargas (2011) nos dice: objeto de estudio empírico suele entenderse la identificación concreta de los objetos (documentos, planos, objetos, edificios, etc.) que se encuentran en el tiempo y el espacio, y que serán el centro de la observación a fin de orientar permanentemente

el trabajo a realizar. A si mismo Izcara (2014) nos señala que el objeto de estudio es el “que” se investigará; es la demarcación del tema o problema a estudiar, de otra forma también indica que un objeto de estudio más conciso, focalizado en un aspecto o situación particular, permite un acercamiento más ubicuo.

3.6 Observable de estudio

El observable para esta investigación estuvo definidas por los factores asociados con el rendimiento académico de los estudiantes de la VII MCM de la ESGE EPG. Al respecto Vargas (2011) sostiene que los observables tienen que elegirse poniendo al centro de la ventana de observación el o los objetos de estudio (empírico), el objeto permite reconocer que cosas concretas de la realidad serán observadas y la pregunta le pone límites a la observación.

3.7 Fuentes de información

Las fuentes de Información fueron humanas y estuvo integrada por el personal de estudiantes de la VII MCM de la ESGE EPG AF 2018 - 2019, que aportaron con información y su experiencia en el tema, las mismas que en base a las experiencias, lecciones aprendidas, sirvieron para nuestra investigación. Al respecto Vargas (2011) sostiene que se debe definir en detalle, las fuentes de información, mismas que pueden ser personas, medios, objetos, escritos, edificios, etc., esta fuente deberá ser conveniente, útil y pertinente” (p.82).

3.8 Técnicas e instrumentos de acopio de información

3.8.1 Técnica

En lo que respecta al acopio de información se emplearon las siguientes técnicas: La entrevista, y el grupo en conversación. Al respecto Izcara (2014) en su manual de investigación cualitativa sostiene que la entrevista es una guía abierta; en la entrevista a realizar, no existirá un orden lógico de preguntas, así mismo, los entrevistados tienen un papel preponderante durante el desarrollo de la entrevista, en particular al compás y curso de la interacción verbal. El rol del entrevistador,

lejos de encasillarse en solo replicar las preguntas determinadas, debe conducir al entrevistado por un camino no definido. El entrevistado, más que encontrarse o experimentar el proceso de la entrevista, debe saber y descubrir que la entrevista realizada, es un medio, que le da la oportunidad para expresar y argumentar sus lineamientos personales respecto al tema investigado, por lo que esta experiencia debe ser enriquecedora para ambos.

Así mismo, Vargas (2014) en su libro *¿Cómo hacer una investigación cualitativa?* Nos refiere respecto al proceso del grupo en conversación sostiene que “a través de la técnica se pueden registrar las conversaciones de un grupo los cuales pueden ser inducidos o accidentales, buscando captar las distintas opiniones de algún tema, mediante un dialogo que se desarrolla libre” (p.52).

3.8.2 Instrumento

Son aquellas herramientas empleadas por cada técnica de acopio de información la cual permitirá un mejor análisis del tema de investigación. Según Izcara (2014) Se elegirá las técnicas de Cuestionario, guías, formato de Análisis, recursos Auxiliares, todos estos instrumentos estarán alineados a los objetivos que se pretenden alcanzar. Los instrumentos empelados fueron la guía de entrevistas, y la ruta de conversación buscada.

Guía de entrevista

Se elaboro una relación detallada de las personas entrevistadas, estudiantes y docentes de la VII MCM de la ESGE EPG, conocedoras de los factores asociados inherentes al rendimiento académico, para Izcara (2014) resalta que la intención de la entrevista de materializa en la guía de entrevista, la cual es la herramienta donde se anotan y organizan los aspectos del tema de investigación como también aspectos generales afines, en donde el investigador busca examinar durante la realización de esta. Esta guía de entrevista no es exclusivamente inflexible, esta nos permitió desarrollar conceptos a partir de la experiencia, conocimientos y vivencias de las personas entrevistadas, lo cual nos permitió tener una mejor percepción de la realidad, también fue importante tener en cuenta los diferentes lugares donde laboraron los entrevistados, ya que la influencia del terreno, clima y ambiente donde

se puede emplear una unidad de ingeniería, no son los mismos en todas las circunstancias.

Ruta de conversación buscada

La cual guiada por las preguntas de investigación definió tres puntos importantes de manera apriorística para conocer los factores asociados al rendimiento académico en la ESGE-EPG y fueron los siguientes:

- El factor personal
- El factor Institucional
- El factor social

3.9 Acceso al campo y acopio de información

3.9.1 Acceso al campo

El acceso al campo fue realizado en las instalaciones de la ESGE EPG, lugar donde se desarrollan la MMCCMM del Ejército del Perú, el que constituye punto de aplicación, por lo que se realizó las gestiones para acceder a la información en el mencionado centro de estudios, asimismo se desarrolló un campo de estudio virtual a través de la plataforma zoom para poder interactuar con las fuentes humanas y poder realizar la aplicación de los instrumentos.

3.9.2 Acopio de Información

El acopio de información se llevó a cabo por intermedio de las técnicas de recolección de datos, se emplearán estas técnicas de manera personal como la entrevista dirigida al personal de oficiales alumnos destacados y que se encontraban dentro de los primeros puestos de su Maestría. Así posterior a las entrevistas individuales que se desarrollaron progresivamente, se desarrolló el grupo en conversación con la guía de ruta de conversación que direccionaban el conversatorio a fin de poder responder a la pregunta de investigación y lograr el objetivo planteado de conocer los factores asociados que incidían en el rendimiento académico de los oficiales alumnos.

3.10 Método de análisis de información

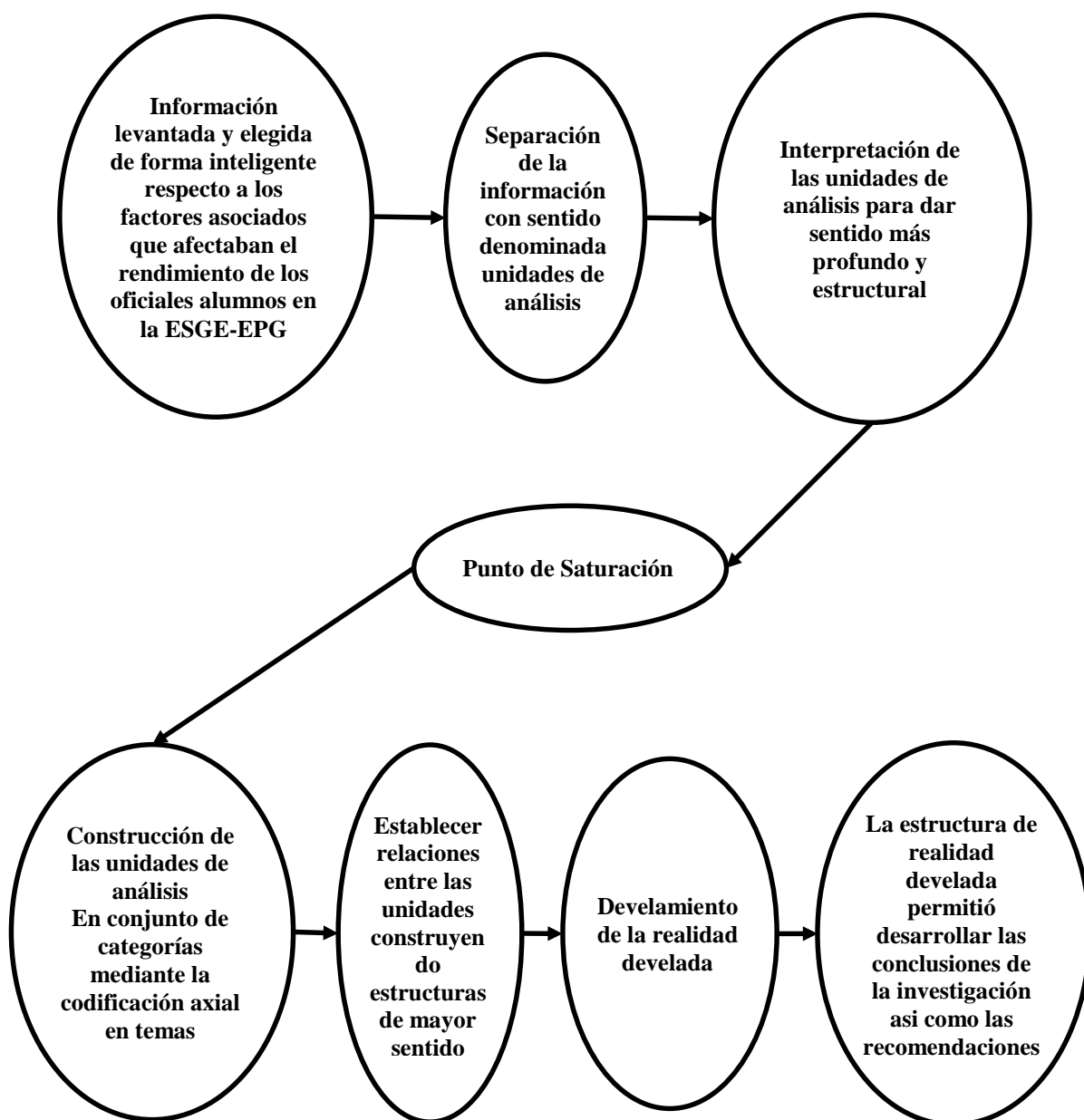
El método para el análisis de la información fue el hermenéutico-interpretativo, para interpretar y comprender toda la información obtenida del trabajo de campo de manera que se logró convalidar o rechazar la hipótesis planteada, así como responder a la pregunta que se formuló y que dio origen a esta investigación, creando mapas conceptuales, sintetizando todo los datos con sentido, evidenciándose las relaciones entre sí y con el todo en su conjunto buscando de esta manera la realidad con sentido, además, se definió las unidades de análisis, la descripción de las categorías, el soporte de categorías, se estableció la red semántica y la triangulación, todo esto se realizó de forma manual para procesar la información.

Es así como el método hermético-interpretativo intenta construir el conocimiento y dar sentido a los datos obtenidos, construyendo verdades subjetivas a través de observaciones e interpretaciones que se realizaron poniendo en relación las partes entre sí y estas con el todo, sean espacios, objetos, personas, conceptos, etc. (Vargas, 2011, p.30)

Los pasos a seguir serán los siguientes:

Figura 1

Secuencia grafica de análisis y síntesis de los datos recogidos.



Nota. La presente grafica permite entender los pasos que se realizaron para el análisis de los datos recogidos en el trabajo de campo así como su posterior análisis.

CAPITULO IV

Análisis y síntesis

4.1 Recolección de Datos

Disponiendo de la autorización correspondiente para el acceso al campo de estudio en las instalaciones de la escuela superior de guerra, se inició a la recolección de los datos, para lo cual se aplicaron los instrumentos determinados para ello siendo la guía de entrevista y la guía de observación. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) sostiene que:

La intención en un estudio del tipo cualitativo es la de poder obtener datos que posteriormente se convertirán en una información relevante, las fuentes son las personas, comunidades, procesos en profundidad, en sus particulares formas de su expresión de las unidades de muestreo. Estos datos se recolectan a fin de poder realizar un análisis y comprenderlos, y lograr así poder responder a la pregunta de investigación y lograr generar el conocimiento. (p.443)

La muestra que se utilizó para recoger los datos fue no probabilística, asimismo la muestra fue dirigida al personal de expertos en gestión educativa, así como a ex alumnos de la Escuela Superior de Guerra del Ejército EPG. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) sostiene que “En la investigación cualitativa la muestra no es muy importante en una perspectiva probabilística, porque el interés en el investigador no es la generalización de los resultados del estudio, lo que busca es poder profundizar en entender el fenómeno” (p.224). Los Mayores del Ejército del Perú, que estuvieron como alumnos de la VII Maestría en Ciencias Militares de la ESGE, fueron el grupo unidad de muestreo para la realización de la investigación, este grupo humano interactuó durante los años 2018 y 2019, respecto a vivencias académicas.

La Entrevista

La entrevista fue en profundidad, se realizó a dos docentes y cinco oficiales exalumnos el Ejército del Perú, cuyos datos fueron codificados en el análisis a fin de mantener su intensidad en reserva.

Los expertos en la investigación fueron:

Tabla 3

Características de la muestra

Nº	Característica	Número de participantes	Experiencia	Lugar
1	Gestión educativa	2	2 años	ZOOM
2	Ex alumnos de la VII MCM	4	2 años	ZOOM

Nota: Expertos en planeamiento y gestión educativa y oficiales que cursaron la VII Maestría en Ciencias Militares 2018-2019. Elaboración propia.

El grupo en conversación

Guiados por la pregunta de investigación, permitió determinar los factores asociados y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019, teniendo en consideración no solo aspectos visuales del campo de estudio, sino también, ciertos criterios que involucraron los demás sentidos, y más aún el factor de habilidades blandas que facilitó el mayor entendimiento de la situación y análisis, que secundo la investigación.

4.2 Revisión y Organización de los datos

Revisión

Al aplicarse los instrumentos en el trabajo de campo, se iban revisando de manera paralela los datos recolectados, a fin de poder identificar si se estaba obteniendo lo deseado en cuanto a la información que se necesitaba para entender el fenómeno en análisis. Asimismo, esto permitió poder tener un amplio panorama de los datos recolectados.

Organización

En base a los datos recolectados producto del trabajo en el campo, se realizó su organización, para facilitar el análisis, siendo para ello necesario el de disponer

material textual antes de realizar el análisis, la organización necesito de digitalizar todo el material recabado en textos en Word.

Las entrevistas fueron realizadas a través de la plataforma Zoom, las mismas se tuvieron que transcribir en material textual, digitalizado en formato Word, cabe resaltar que el nombre de los entrevistados fue codificado, el mismo procedimiento se realizó con el material obtenido producto del grupo en conversación.

Tabla 4
Organización del material textual

Instrumento	Material organizado
Datos obtenidos de la aplicación de la guía de entrevista	Entrevista digitalizada en archivo word 1 Entrevista digitalizada en archivo word 2 Entrevista digitalizada en archivo word 3 Entrevista digitalizada en archivo word 4 Entrevista digitalizada en archivo word 5 Entrevista digitalizada en archivo word 6
Datos obtenidos de la aplicación del grupo en conversación.	Archivo digitalizado con los datos obtenidos de la observación no participante registrada en la bitácora de campo.

Nota: la organización se realizó por instrumentos. Elaboración propia.

Estos datos digitalizados fueron organizados en dos carpetas, la primera producto de la guía de entrevistas conteniendo las seis entrevistas y la segunda resultado del grupo en conversación, a fin de hacer más ordenado el análisis y facilitar el análisis posterior.

Al respecto Hernández y Mendoza (2018) sostienen que:

En razón al gran volumen de los datos, se debe realizar la organización en una adecuada base de datos. Para ello será necesario transferir el material total que se analizará en texto. Asimismo, este escrutinio permitirá asegurar que se disponga de material de calidad para el análisis. La tarea es muy compleja y necesita de paciencia, tiempo y recursos. (p. 469)

4.3 Definición de las unidades de análisis

Hernández Sampieri (2018). Define la unidad de análisis como “se codifican los datos para tener una descripción más completa de estos, se resumen, se elimina la información irrelevante y se realizan análisis cuantitativos elementales; finalmente, se trata de entender mejor el material analizado” (p.471). a continuación, se procedió a determinar aquellas frases con sentido, las cuales fueron codificadas mediante una codificación abierta, a fin de ir construyendo el conocimiento que permita responder la pregunta de investigación y lograr el objetivo planteado, esta determinación se realizó en base al material textual de las entrevistas y de la guía de observación.

Tabla 5

Definición de la unidad de análisis del material textual de las entrevistas y del grupo en conversación

PARTICIPANTE	MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	UNIDADES DE ANÁLISIS LA CUAL FUE DEL DIPO PÁRRAFO
ENTREVISTADOS	GUIA DE ENTREVISTA	<p>“llegué a la Escuela de Guerra con un factor económico bastante estable, sin embargo, observé en los compañeros que muchos, por la presión quizá de trabajo, la falta de organización, y el tiempo, mandaban a hacer sus trabajos”.</p> <p>“la ansiedad hacía que consumiera productos en las cafeterías me parece innecesarios, sin embargo, dichos productos no ayudaban, porque no eran saludables”.</p> <p>“aparte limitar el estudio afectaba la economía, causando un desequilibrio y de seguro cierto malestar que de una u otra manera, causando preocupación a la hora de manifestar</p>

		<p>su rendimiento académico del alumno”.</p> <p>“si es que el alumno permite que esto afecte el rendimiento académico, que quiero decir, que depende mucho del carácter y la personalidad del alumno”.</p> <p>“planteo un ejemplo: el caso de que un menor hijo o un familiar directo este accidentado o tenga una alteración en la salud, entonces ya por ser un tema mayor y de mayor importancia, yo creo que uno un volcaría el tiempo a la salud de este familiar directo”.</p> <p>“Ahora sí es un detalle doméstico menor, la personalidad del estudiante influirá en cómo manejar este tema, por lo demás no había otro problema”.</p> <p>“existen actividades institucionales que no son afines al desarrollo del curso como ceremonias o comisiones que demandan de una otra manera el tiempo y ensayos previos que si afectan de alguna manera el desarrollo del aprendizaje del alumno”</p> <p>“es un tema de preocupación para el alumno el detalle de cómo te van a calificar antes de que ingreses o cuando ya estés desarrollando una asignatura, ya que es una maestría de competencia y esta influye bastante el puesto en que salgas y se torna quizás</p>
--	--	--

		<p>esto más importante que lo que puedas aprender”.</p> <p>“creo que cumple un rol preponderante porque la demanda académica va acompañada de consumo que debes realizar o aspectos que tú debes comprar adquirir para facilitar su estudio, por ejemplo, tú debes contar con un buen equipo de impresión con una buena laptop debes contar con suplementos alimenticios, contar con una alimentación balanceada”.</p> <p>“el peor caso sería en que tú vengas pues de una etapa económica mal organizada, no bien llevada, acarreando deudas, préstamos, entonces yo Considero que si te va a afectar mucho”.</p> <p>“lo relaciono con aspectos de mi personalidad aspectos de mi convivencia con el entorno, entonces, si yo en esta maestría que trae bastante exigencia académica y presión por el puntaje aparte de aprender para obtener buenas calificaciones, me resisto por mi personalidad inestable, entonces, esto va a desfavorecer que pueda realizar una adecuada etapa de aprendizaje”</p> <p>“lo considero como el principal para que mi rendimiento académico esté bien fortalecido, me explico, si yo estoy bien en casa, sea casado con mi esposa hijos o sea soltero en mis padres o en mi entorno personal y familiar, entonces, voy a estar</p>
--	--	--

		<p>emocionalmente equilibrado, y mi rendimiento pues va a ser óptimo”</p> <p>“sé relacionaría considerablemente si es que hubiese algún grupo de oficiales que venga pues de alguna unidad alejada aislada en donde no haya tenido pues conexión a información”.</p> <p>“ya con los años de servicio y el tiempo de adaptación que hemos tenido como oficiales, consideró que esto no debería afectar considerablemente, ya que estamos bastante adaptado a la carrera militar”</p> <p>“las calificaciones que obtengas van a ser producto de tu esfuerzo, y acá me parece que ya involucra todos los factores anteriormente mencionados, y sumado al producto de este entorno por los factores que me mencionas”.</p> <p>“si estas son positivas de una otra manera va a mantener el equilibrio, van a mantener la motivación en el alumno a querer mejorar”</p> <p>“no creo que se relacione al rendimiento académico ya que yo realice unos gastos mínimos, sólo me dediqué a estudiar y no involucro mayor gasto quizás por mi decisión personal”.</p> <p>“sí considero que hay un aspecto importante respecto al equilibrio emocional ya que el aspecto personal tiene que estar bien llevado emocionalmente, si no es así, el</p>
--	--	---

		<p>rendimiento académico va a ser considerablemente afectado”.</p> <p>“Si todo está bien en lo familiar te motiva con mucha más razón a obtener mejores concentración y mejores calificaciones y mejor rendimiento”.</p> <p>“la familia es el principal apoyo para el desarrollo cognitivo y académico de un alumno en todo momento y en todo lugar”</p> <p>“existen momentos en que el aspecto institucional prima sobre el aprendizaje y es ahí donde resta a la concentración y la continuidad en la hora del desarrollo de la maestría”.</p> <p>“las actividades de la institución no se involucren durante el desarrollo de una actividad académica.... desfavorecería considerablemente el desarrollo de todo programa académico”</p> <p>.</p> <p>“Los criterios de evaluación no son estándares y en mayor proporción cuando se realizan evaluaciones grupales ya que la motivación no es similar en todos los estudiantes”.</p> <p>“Los criterios para realizar las evaluaciones están alineadas a los criterios del docente no siendo muy objetivos, en algunos momentos generando cierta”. confusión o saliendo de los criterios que demandan un manual o una actividad objetiva</p>
--	--	--

		<p>“Va a depender mucho de qué es lo que quiere el alumno, a qué me refiero, que va a invertir en cosas que quiere optimizar de una otra manera la enseñanza”.</p> <p>“Es un factor que influiría de manera mínima en el rendimiento académico ya que nosotros percibimos un sueldo”.</p> <p>“Es un factor bastante determinante relacionado al rendimiento académico, ya que, si mi vida personal no está bien, es imposible yo creer que voy a estar bien en el rendimiento académico”.</p> <p>“Este factor personal está en relación directa con mi desenvolvimiento, no solamente académico, sino, mi desenvolvimiento personal en cualquier circunstancia laboral de la vida”.</p> <p>“El factor familiar va a estar totalmente relacionado de rendimiento académico ya que un mal entorno familiar va a generar una cadena de arrastre hacia atrás”</p> <p>“El aspecto institucional no causaría mayor problema ya que las actividades que se realicen durante el desarrollo de la maestría, me refiero actividades de la institución, afectarían a todos en su conjunto”.</p> <p>“Aquellos que han sido afectados por la ubicación laboral o por la exigencia</p>
--	--	--

		<p>laboral previa, pudiesen tener algún porcentaje negativo en el rendimiento académico posteriormente”.</p> <p>“La forma como me aprecie el docente va a causar algún punto de vista subjetivo en las calificaciones que obtenga, ya que los criterios que puedan tener hacia un punto de vista que yo tenga, no necesariamente son los mismos”.</p> <p>“El aspecto cómo valora el rendimiento el docente hacia un grupo, no necesariamente son causados por un alumno individual, sino, ya es el enfoque grupal en donde por hábitos de estudios no todos tienen las mismas intenciones de obtener unas buenas calificaciones, y eso sí se relaciona en el rendimiento académico”.</p> <p>“Se relaciona bastante con el aspecto familiar y personal ya que, si percibo un sueldo promedio mayor, pero estoy organizado con una familia que no demanda mayor gasto no me verá afectado”</p> <p>“Sí soy casado tengo una esposa que quizás está con los hijos tengo dos tres hijos éste sí va a influenciar por los gastos que voy a demandar, y voy a tener que racionalizar algún gasto que debería tener para generar un mejor rendimiento académico”.</p> <p>“Son quizás particulares de cada uno, pero éstos se relacionan hacia los objetivos o metas que tenga cada</p>
--	--	--

		<p>oficial, esto se convierte más en un factor motivacional de acuerdo a las metas que cada oficial se trace”.</p> <p>“La familia es muy importante para todo ser humano, el respaldo, la motivación, el ánimo que puedas tener va a determinar pues no solamente el óptimo rendimiento académico sino en el desenvolvimiento personal y profesional continuo”.</p> <p>“Estudiantes que tengan problemas familiares como divorcios, hogares desorganizados, u otros que sí afectarían considerablemente el rendimiento académico”.</p> <p>“Afecta en la instalación de hogar a principio de curso, ya que acarrea pues demoras administrativas, otros factores institucionales, son aquellos alumnos que traigan problemas laborales pasados como más los relevos y sus sanciones los cuales no sigan su proceso”.</p> <p>“El hábito de estudio cumple un rol importante en un Oficial, si en la maestría no evidencia hábito de estudio, no va a evidenciar tampoco un rendimiento académico óptimo, siendo el reflejo de unas calificaciones obtenidas de un nivel en promedio o bajo”.</p> <p>Los oficiales que realizaron la maestría en Ciencias Militares en años anteriores al año 2018, al conversar respecto al tema de</p>
--	--	--

		<p>investigación, se mostraron de forma incomoda aduciendo que de una u otra manera somos militares y que no habría ningún factor asociado que pueda afectar o relacionarse con el rendimiento académico de un estudiante, considerando que somos militares y tenemos gran capacidad para adaptarnos y realizar trabajos y actividades académicas inclusive bajo presión de cualquier factor”.</p> <p>“Los entrevistados quiénes son oficiales que sí realizaron la maestría en los años 2018 y 2019, sí evidenciaron cierto compartir en que existen factores que se asocian y que, si influyen y relacionan con el rendimiento académico, ya que consideran que si quieres optimizar el rendimiento y por ende el aprendizaje tienes también que observar estos factores a fin de que no afecten a este rendimiento académico, tratando de organizarlos, controlarlos y gestionarlos”.</p> <p>“Al momento de realizar la entrevista cada entrevistado mostró una postura particular respecto a cada factor asociado que se les preguntaba ante ello, se conjetura que fueron afectados en una otra manera por algún factor asociado al rendimiento académico, y qué influyó o positiva o negativamente en este”.</p> <p>“El factor económico fue uno de los factores que si bien es cierto no es el más importante o el que más afecta rendimiento académico, pero causó</p>
--	--	--

		<p>cierta nostalgia en algunos entrevistados ya que evidenciaron que tuvieron que hacer algún ajuste familiar para optimizar el desarrollo de la maestría y así poder tener un buen rendimiento académico”.</p> <p>“Así como hubieron entrevistados, dos de ellos que de una otra manera consideraron que no afecta el aspecto económico tres de los seis entrevistados mostraron cierta preocupación a este, ya que se pudo evidenciar qué pasaron en algún momento del desarrollo de la maestría por alguna urgencia económica que de una otra manera preocupo a su desenvolvimiento académico, es una suposición personal, ya que en las respuestas enunciaron ejemplos que quizás en algún momento fue lo que les pasó en el aspecto económico”.</p> <p>“Quizás hubiese optado por equipar bien los insumos o los materiales didácticos para mejorar su rendimiento académico y qué es la primera vez que escuchaba sobre un factor económico que pudiese afectar al rendimiento académico trajo a su recuerdo aspectos como una impresora que no contaba y tenía que mandar anillar o imprimir los documentos personales que empleaba para el desarrollo de la maestría”.</p> <p>“Respecto a los factores personales, la mayoría de entrevistados lo relacionaba con un entorno en general con la personalidad, con las relaciones interpersonales, así</p>
--	--	--

		<p>también, con problemas externos que puedan influenciar en el rendimiento académico, sin embargo, observe que ciertos aspectos de la cultura organizacional como la interrelación laboral y aspectos de adaptabilidad a la vida académica consideraron que si se relaciona con el rendimiento académico”.</p> <p>“También observe qué consideraban bastantes aspectos personales relacionados a la motivación o al aspecto emocional, y dentro de esto, temas relacionados al autocontrol o al equilibrio emocional que consideraban era fundamental en lo personal para obtener un buen rendimiento académico en el transcurso de dos años de la maestría”.</p> <p>“Este factor familiar a mi parecer, fue bastante evidente en los entrevistados, el que de una u otra manera evidenciaron el respaldo y la consideración que tienen y tuvieron los entrevistados respecto a su familia, ya que todos sentían cierto orgullo y estabilidad emocional al mantener una familia organizada sin embargo también ejemplificaron qué aspectos no organizados o no estructurados en el aspecto familiar eran fatales para el desarrollo académico, y por ende, a un rendimiento académico adecuado, existe esta cierta nostalgia entre los militares respecto a la lucha por alcanzar algún logro académico ya que los entrevistados ya fuera de la</p>
--	--	--

		<p>entrevista, relacionaron el esfuerzo académico en proporción al alcance de grados y relacionados también a la satisfacciones personales y familiares que se lograban con esto”.</p> <p>“Respeto al Factor institucional todos los entrevistados mostraron incomodidad que durante la realización de la maestría eran empleados para actividades no relacionadas al académico, como ceremonias, comisiones, propias de las actividades militares, sin embargo, de manera paralela también mencionaron que era parte de nuestra funcionalidad, nuestra cultura organizacional y parte de las actividades protocolares que de una manera tenían que respetarse, pero si mostraron esa observación respecto a que mientras menos desenfocado y desconcentrado de la actividad, mayor sería en cierto porcentaje el rendimiento académico de un estudiante”.</p> <p>“El factor del rendimiento académico fue un tema bastante tocado durante las entrevistas, claro está fuera de estas, ya que todos buscaron alcanzar los primeros quintos, los mejores puestos, quizás desnaturalizando el rendimiento académico por las notas, convirtiéndose el aprendizaje en una competencia por el puntaje, convirtiéndose el rendimiento académico en un aspecto subjetivo frente al objetivo principal, buscando prioritariamente obtener buenas calificaciones”.</p>
--	--	---

		<p>“Respecto a la pregunta de valoración del rendimiento académico y calificaciones se tomaron muchas incomodidades, ya que el tema principal abordaba por los criterios del docente, las metodologías de enseñanza, las evaluaciones grupales, entonces hacían que quizás el esfuerzo personal no se veía reflejado cuando eran calificados de manera grupal”.</p> <p>Aquí también se refleja bastante las ansias por sacar buenas calificaciones y se descuida el aspecto aprendizaje ya que los entrevistados mostraron bastante inconformidad respecto a los criterios individuales de cada docente, y esto creaba una subjetividad durante la evaluación inclusive durante las evaluaciones individuales.</p>
--	--	--

Elaboración propia.

4.4 Descripción de Categorías

La descripción de las categorías se realizó en base a las categorías emergentes producto del análisis, las mismas que por el volumen de la información fueron agrupadas en temas, con la finalidad de hacer más comprensible su desarrollo.

Tabla 6

Descripción de los temas que agrupan las categorías emergentes de las entrevistas

Temas (codificación axial)	Categoría o códigos	Abrev.	Breve descripción	Frecuencia	Descripción del tema (síntesis axial)
Cognitivo	Factor cognitivo oficial de arma	FCOA	Corresponde a los conocimientos que disponen los oficiales de arma para cursar la MCM.	5	El factor cognitivo afecta bastante al desarrollo y rendimiento académico de los oficiales alumnos en la maestría en ciencias militares porque no son iguales los conocimientos que dispone un oficial de arma con lo que aprende un oficial de servicio, y que marca cierta desventaja, Asimismo se ha podido denotar que no conocen muchas técnicas de estudio que le permitan maximizar y potenciar su aprendizaje a fin de mejorar su rendimiento, cada oficial alumno estudia cómo puede, no ha tenido una buena preparación metacognitiva en su auto preparación, no saben que leer, porque no disponen de una adecuada orientación.
	Factor cognitivo oficiales de servicios	FCOS	Son los conocimientos limitados que disponen los oficiales de servicios para cursar la MCM.	4	
	Técnicas de estudio	TE	Son las herramientas que se emplean para facilitar y mejorar el estudio.	3	
	Auto preparación	AP	Viene a ser el tipo de preparación metacognico que viene desarrollando el oficial alumno	6	
Psicológicos	Motivación	MOT	El oficial alumno tiene motivaciones por el quinto que obtendrá producto de su esfuerzo.	4	El factor psicológico ha sido muy importante en el rendimiento del oficial alumno, de ello depende la motivación que pueda

	Adaptación	ADP	No todos los estudiantes se adaptan a la carga académica de la MCM	5	tener para poner un mayor o menor esfuerzo a la hora de estudiar en la MCM, asimismo el grado de adaptación a la MCM,
	Auto concepto	ATC	Es la imagen que ha creado respecto a uno mismo el alumno y que le permite o motiva a potenciar su estudio.	3	la cual tiene una carga académica un poco pesada, por los temas que en su mayoría son nuevos para el oficial alumno, asimismo influencia también el autoconcepto que pueda tener cada
	Estrés		EL estrés corresponde al grado de tensión emocional o física.	5	oficial alumno de su propia persona, y motivarse a que si puede, y no se abandone, que muchas veces sin intentarlo, no desarrolla competencias para afrontar las asignaturas, asimismo se presenta el estrés, por la presión de los oficiales alumnos de obtener buenos resultados, que ha afectado muchas veces su salud, y decaído en su rendimiento, debiendo para ello articular sus métodos de estudio de manera adecuada.
Contexto familiar	Problemas familiares	PF	Son los problemas que tiene el oficial alumno en su hogar.	3	El contexto familiar también tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, muchas veces los problemas
	Divorcios	DIV	Oficiales que vienen de hogares que	7	familiares no permiten una adecuada

		han fracasado.		concentración, y quitan muchas veces las ganas de estudiar, y continuar en la Escuela de Guerra, es muy absorbente la maestría, y aleja al oficial alumno de sus funciones en el hogar, donde muchas veces la esposa trata de resolver los problemas familiares solas, y eso origina estos conflictos familiares, asimismo a veces esto produce divorcios, o existen también oficiales que proviene de hogares destruidos, que quitan estas motivaciones para estudiar en los oficiales alumnos, además el factor económico también genera muchos problemas y quita la concentración en el estudio a los oficiales alumnos, los cuales deben salir a trabajar de noche, buscando solucionar sus problemas económicos. En contraparte existen oficiales que disponen de una adecuada estabilidad familiar que les da el soporte adecuado para rendir académicamente en la Escuela Superior de Guerra.
Económicos	ECO	Son los problemas económicos que tiene el oficial alumno y que complican sus actividades académicas	5	
Estabilidad familiar	ETF	Es el apoyo familiar que ha tenido el oficial alumno	4	
Aulas de clases	ACL	Solo se disponía de dos aulas para	3	La Escuela de Guerra dentro del soporte logístico a tenido

Soporte institucional			los oficiales de la VII MCM		ciertas limitaciones, al dirigir dos maestrías al año le restaba capacidad en cuanto a sus instalaciones, y solo disponía de dos aulas para 125 oficiales alumnos de la VII MCM, lo cual no fue adecuado, asimismo faltaban aulas de trabajo, y debían ser compartidas por las dos maestrías, lo cual no era adecuado porque los trabajos eran a tiempo completo y creaba cierto conflicto en los oficiales alumnos, al tener que retirarse de su aula de trabajo para que ingrese otra maestría, la biblioteca o disponía de mucho material bibliográfico, así como no existía un soporte virtual de libros, no se disponía de salas de estudio, ya que el rendimiento académico depende bastante del estudio que dedicaban los oficiales alumnos, asimismo nos e disponía de proyectores para las aulas de trabajo.
	Aulas de trabajo deficientes	ATR	Son pequeñas las aulas de trabajo, las sillas están en mal estado.	5	
	Biblioteca	BIB	No se dispone de una biblioteca adecuada.	6	
	Salas de estudio	SES	No se dispone salas de estudio	4	
	Proyectores	PROY	No se dispone de proyectores	5	
Determinantes institucionales	Alumnos por clase	ACL	La distribución de las aulas era de 60 y 65 alumnos respectivamente	7	Dentro de las políticas de la gestión educativa de la Escuela de Guerra, no era adecuado que existan aulas con más de 60 alumnos, el

Tamaños de los grupos de trabajo	TGT	Fueron muy numerosos particularmente en las asignaturas de PMTD y Practicas operativas que correspondían a 15 oficiales alumnos a mas	5	docente no podía focalizar mejor su enseñanza al existir demasiados alumnos, asimismo los grupos de trabajo contaban con demasiado integrantes, los cuales muchas veces más de la mitad no hacían nada, porque sabían que las notas eran grupales, imponían su grado, no ensayaban, no practicaban , y eso afectaba
Evaluación grupal		La evaluación de una asignatura muchas veces dependía de un alumno en los trabajos grupales, donde lamentablemente no todos los oficiales alumno se involucraban y afectaba al resto.	3	negativamente al grupo, y por ende al rendimiento individual, donde muchas veces pocos alumnos debían hacer e trabajo grupal, por ello no fue adecuado ese tipo de evaluaciones grupales, debiendo ser más importante el desarrollo individual, lamentablemente no todos tenían las mismas motivaciones, y por ello no era adecuado dejar al azar el valor adecuado en rendimiento de los oficiales alumnos, asimismo no se disponía de tutorías que reforzaran las clases impartidas, el servicio de apoyo al estudiante, se intentó llevar a través de grupos de apoyo pero por la rigidez de la formación militar no permitió que los
Tutorías	TUT	No se dispone de tutorías asincrónicas	5	
Servicios de apoyo al estudiante	SAE	Se intento desarrollar grupos de apoyo al estudiante, pero por el propio régimen militar, era un poco difícil que el oficial alumno exprese lo	3	

			que de verdad sentía.		oficiales alumnos expresaran sus problemas en busca de apoyo y soluciones, afectando esto su rendimiento.
Entorno social	Solidaridad	SOL	No existía mucha solidaridad entre los oficiales alumno.	3	El entorno social muchas veces incidía negativamente, existían las ganas de aprender, pero no todos tenían la misma capacidad de entendimiento, y la solidaridad y compañerismo eran muy limitadas, producto de la competencia que existía entre los oficiales alumnos, por obtener las mejores calificaciones, donde se creaban diferentes grupos de estudio, que no compartían sus conocimientos, donde quedaban a un lado aquellos que no eran considerados, lo cual afectaba mucho su rendimiento, lamentablemente las asignaturas de la escuela de guerra necesitan una retroalimentación permanente y grupos de estudio a fin de complementar y desarrollar mejor el estudio. Asimismo, el trabajo en equipo no fue el más Optimo, mucha indiferencia, desgano de algunos elementos que se encontraban sin metas, ni objetivos
	Compañerismo	COM	No había mucho compañerismo o producto de la competencia por los quintos	4	
	Trabajo en equipo	TRE	El trabajo en equipo no fue el más adecuado, existía mucha indiferencia de parte de otros oficiales alumnos, lo cual repercutía negativamente en el desarrollo de los trabajos.	6	

Tabla 7

Descripción de los temas que agrupan las categorías emergentes del grupo en conversación.

Temas (codificación axial)	Categoría o códigos	Abrev .	Breve descripción	Frecuencia	Descripción del tema (síntesis axial)
Cognitivo	Factor cognitivo oficial de arma	FCOA	Corresponde a los conocimientos que disponen los oficiales de arma para cursar la MCM.	6	El factor cognitivo muchas veces incide positivamente o negativamente en el rendimiento de los estudiantes, los cuales pertenecen a diferentes armas y servicios, los cuales lamentablemente han recibido diferente formación académica en sus escuelas de armas y servicios en sus programas básico de teniente y avanzado de capitán, lo cual es un problema porque existen muchos vacíos de aprendizaje en los oficiales alumnos frente a las asignaturas que desarrollan, siendo este al inicio de la maestría el principal factor que limita el rendimiento académico, asimismo cada alumno estudia cómo puede, existe una falta de técnicas de estudia, imitas lo que vez, pero no sabes que es lo mejor para cada uno. Asimismo, existe una falta de autopreparación, muchos alumnos piensan que en la
	Factor cognitivo oficiales de servicios	FCOS	Son los conocimientos limitados que disponen los oficiales de servicios para cursar la MCM.	4	
	Técnicas de estudio	TE	Son las herramientas que se emplean para facilitar y mejorar el estudio.	5	
	Auto preparaci ón	AP	Viene a ser el tipo de preparación metacognico que viene desarrollando el oficial alumno	4	

					escuela de guerra irán a aprender, sin embargo, ya deben ir con una base, porque el tiempo es reducido por asignatura, y en la escuela de guerra más se realiza la parte aplicativa en las asignaturas particularmente en las de planeamiento militar y es necesario tener una base adecuada.
Psicológicos	Motivación	MOT	El oficial alumno tiene motivaciones por el quinto que obtendrá producto de su esfuerzo.	3	El aspecto psicológico debe ser tomado en cuenta, como también, el rendimiento depende mucho de la motivación que tiene cada uno de los oficiales alumnos, no todos tienen las mismas metas, que guíen y enfoquen sus esfuerzos a fin de lograr los mejores resultados por su rendimiento, no todos los alumnos se adaptan al ritmo de estudio y trajín académico que conlleva realizar la MCM, lo cual en algunos crea un estrés y afecta notablemente su rendimiento, asimismo muchos alumnos tienen un bajo autoconcepto y piensan que no pueden afrontar adecuadamente la MCM.
	Adaptación	ADP	No todos los estudiantes se adaptan a la carga académica de la MCM	5	
	Auto concepto	ATC	Es la imagen que ha creado respecto a uno mismo el alumno y que le permite o motiva a potenciar su estudio.	6	
	Estrés		EL estrés corresponde al grado de tensión emocional o física.	3	
	Problemas familiares	PF	Son los problemas que tiene el oficial	3	La parte familiar tiene un valor importante, los problemas familiares, las familias

Contexto familiar			alumno en su hogar.		destruidas y divorciadas, así como los problemas económicos crean una atmósfera complicada para el oficial alumno que lamentablemente siempre se presente en una etapa de su desenvolvimiento como alumno y que cuando no puede solucionarla favorablemente crea un ambiente de estabilidad personal, y no le permite continuar estudiando, su concentración se enfoca en sus problemas, siendo lo contrario en aquellos hogares donde la estabilidad de la familia, el soporte y ayuda de la esposa, soportan adecuadamente esta etapa de oficial alumno, lo cual le ayuda bastante a crecer en su rendimiento académico.
	Divorcios	DIV	Oficiales que vienen de hogares que han fracasado.	5	
	Económicos	ECO	Son los problemas económicos que tiene el oficial alumno y que complican sus actividades académicas	4	
	Estabilidad familiar	ETF	Es el apoyo familiar que ha tenido el oficial alumno	3	
Soporte institucional	Aulas de clases	ACL	Solo se disponía de dos aulas para los oficiales de la VII MCM	3	El soporte institucional se vio limitado porque tuvo que llevar el desarrollo de dos Maestrías que limitaba el empleo de las instalaciones, cada maestría de más de 120 alumnos que causaron estos problemas, las bibliotecas si tiene una capacidad limitada por la falta de bibliografía,
	Aulas de trabajo deficientes	ATR	Son pequeñas las aulas de trabajo, las sillas están en mal estado.	5	
	Biblioteca	BIB	No se dispone de una biblioteca adecuada.	3	

	Salas de estudio	SES	No se dispone salas de estudio	4	asimismo no disponía de proyectores para las aulas de trabajo
	Proyectores	PROY	No se dispone de proyectores	3	
Determinante institucionales	Alumnos por clase	ACL	La distribución de las aulas era de 60 y 65 alumnos respectivamente	5	Producto del desarrollo de las dos maestrías en Ciencias Militares, la ESGE-EPG y la poca disponibilidad de aulas, tuvo que distribuir a los alumnos por maestría en dos aulas, faltaron aulas de trabajo para las dos maestrías con el mobiliario adecuado. Asimismo el rendimiento tenía un factor por las evaluaciones grupales, que si bien es cierto trataron de buscar la integración de los trabajos en grupo y la retroalimentación en el conocimiento, no tuvieron los resultados esperados, porque existía personal que no tenía las mismas motivaciones, que prácticamente no apoyaba en las tareas, y era los escogidos para representar al grupo en las exposiciones finales, haciendo parecer que el grupo no había trabajado al no saber sobre el tema en exponer, lo cual
	Tamaños de los grupos de trabajo	TGT	Fueron muy numerosos particularmente en las asignaturas de PMTD y Practicas operativas que correspondían a 15 oficiales alumnos a mas	4	
	Evaluación grupal		La evaluación de una asignatura muchas veces dependía de un alumno en los trabajos grupales, donde lamentablemente no todos los oficiales alumno se involucraban y afectaba al resto.	3	
	Tutorías	TUT	No se dispone de tutorías asincrónicas	4	

	Servicios de apoyo al estudiante	SAE	Se intento desarrollar grupos de apoyo al estudiante, pero por el propio régimen militar, era un poco difícil que el oficial alumno exprese lo que de verdad sentía.	5	incidía en notas negativas para aqueos que si trabajaban. Asimismo, las tutorías no se realizaban por la falta de docentes en la ESGE-EPG, factor externo que limitaba sus capacidades en la docencia, asi como la falta de psicólogos para un adecuado servicio de apoyo al estudiante.
Entorno social	Solidaridad	SOL	No existía mucha solidaridad entre los oficiales alumno.	3	La solidaridad y el compañerismo fue algo poco común, muchas veces la competencia por lograr buenas notas, hacían que los saberes no se compartieran, pocas personas enseñaban a sus promociones, lamentablemente por sus intereses personales, el trabajo en equipo más fue un retraso, que un avance en el desarrollo del conocimiento por la falta de interés de muchos alumnos, no había forma de luchar contra aquello, más aún cuando era por parte de oficiales más antiguos.
	Compañerismo	COM	No había mucho compañerismo o producto de la competencia por los quintos	5	
	Trabajo en equipo	TRE	El trabajo en equipo no fue el más adecuado, existía mucha indiferencia de parte de otros oficiales alumnos, lo cual repercutía negativamente en el desarrollo de los trabajos.	4	

4.5 Soporte de Categorías

Tabla 8

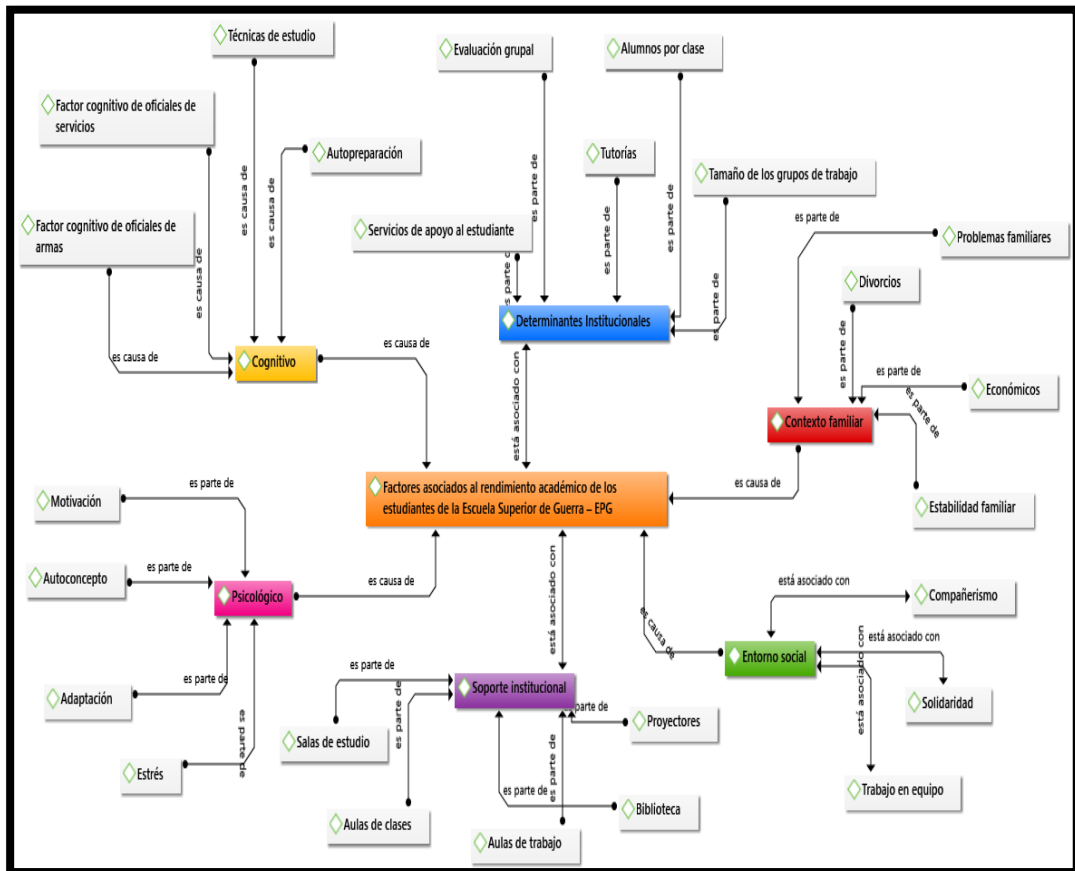
Soporte de categorías

Temas	Categorías	Patrones	Descripción
Factores asociados y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019	Cognitivo	Factor cognitivo oficial de arma	Corresponde a un mayor conocimiento de empleo táctico de infantería.
		Factor cognitivo oficiales de servicios	Disponen de un menor conocimiento del empleo táctico de infantería.
		Técnicas de estudio	No muchos disponen de técnicas de estudio adecuada, solo imitan lo que ven a su alrededor.
		Auto preparación	No existe una adecuada auto preparación por falta de orientación.
	Psicológicos	Motivación	La motivación no es igual en todos los oficiales alumnos, depende mucho de sus metas.
		Adaptación	Adaptación a un ritmo pesado de estudio, a fin de poder rendir adecuadamente.
		Autoconcepto	Todos tenemos las mismas capacidades, sin embargo, algunos tienen un pésimo concepto de sus capacidades y solos se limitan.
		Estrés	El estrés muchas veces se presenta por extremar los tiempos en estudio, a fin de lograr buenos resultados, sin embargo, puede afectar la salud.
	Contexto familiar	Problemas familiares	Los problemas familiares no permiten una adecuada concentración.
		Divorcios	Ocasionan depresión y falta de concentración

	Económicos	Ocasionan que el alumno tenga que salir a trabajar de noche.
	Estabilidad familiar	Brinda un soporte adecuado para el rendimiento del alumno
Soporte institucional	Aulas de clases	Solo se disponía de cuatro aulas
	Aulas de trabajo deficientes	Faltaban aulas de trabajo para las dos maestrías.
	Biblioteca	La biblioteca no era adecuada.
	Salas de estudio	No se disponía de sala de estudio.
	Proyectores	No se disponía de proyectores.
Determinantes institucionales	Alumnos por clase	60 alumnos por salón
	Tamaños de los grupos de trabajo	De 13 a más integrantes por grupos de trabajo en asignaturas militares.
	Evaluación grupal	La evaluación grupal no media adecuadamente el rendimiento.
	Tutorías	No se realizaban por la falta de docentes
	Servicios de apoyo al estudiante	No se disponía de psicólogos
Entorno social	Solidaridad	No era muy común
	Compañerismo	Existía compañerismo, sin embargo, no para actividades académicas.
	Trabajo en equipo	No se logró la integración adecuada de los grupos de trabajo lo cual afectaba el rendimiento

4.6 Red Semántica

La red semántica que se determinó en base al análisis giro en base a seis factores: el cognitivo, psicológico, de soporte y determinantes institucionales, el contexto familiar y el entorno social.

Figura 2.*Red Semántica de la entrevista.*

Nota: la presente figura agrupa las categorías a través de una codificación axial en temas, que describen aquellos factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en la ESGE-EPG.

La red semántica hace denotar que factores vienen incidendo en el rendimiento académico de los oficiales alumnos como el factor cognitivo que poseen los diferentes oficiales que integran una maestría de diversas armas y servicios con diferentes conocimientos previos, así como aquellos factores psicológicos como la motivación, el estrés que afectan directamente en su desenvolvimiento académico impulsándolo o declinando sus ganas de estudiar, en menor incidencia pero en cierta manera afectan el soporte y determinantes institucionales como los medios logísticos así como las formas de evaluación, el factor familiar también incide negativamente, porque el alumno ya no está concentrado en estudiar para solucionar sus problemas, y finalmente el entorno

social donde se desarrolla la maestría no existe mucho compañerismo, solidaridad y trabajo en equipo.

4.7 triangulación

Para la realización de la triangulación, cito a Vargas (2011), quien dice: “Se recomienda para el caso de una investigación del tipo cualitativo, el uso de tres o dos técnicas a fin de poder obtener una crítica masa de buena información y permita la triangulación para obtener corroboraciones además de grados de consistencia” (pág. 62). Motivo por el cual se decidió realizar una triangulación de técnicas cualitativas con la entrevista y el grupo en conversación, lo cual permitió responder la pregunta de investigaciones respecto a ¿factores asociados con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019?, siendo el resultado del análisis que los factores asociados fueron los siguientes con su respectiva síntesis integrada:

Tabla 9

Matriz de triangulación de técnicas cualitativas

Categoría	Síntesis conclusivo resumen de entrevista	Síntesis conclusivo grupo en conversación	Síntesis integrada
			El factor cognitivo efectivamente influyo negativamente en el rendimiento académico de los oficiales alumnos de la VII Maestría en Ciencias Militares el AF 2018-2019, los oficiales de armas y los de servicios tenían diferentes tipos de conocimientos básicos para poder desarrollarse en forma óptima en la Maestría,

Cognitivo	Resultado de la tabla 6, descripción por temas (conjunto de categorías)	Resultado de la tabla 7, descripción por temas (conjunto de categorías)	<p>particularmente en las materias de Planeamiento de Operaciones Terrestres, Preparación de Inteligencias del Campo de Batallas, empleo de Grandes Unidades de Combate, de Grandes Unidades de Batalla, Componente Terrestre, así como en las practicas operativas en los diversos niveles, tanto en la conducción de operaciones ofensivas y defensivas, que limitaba el rendimiento de los oficiales alumnos, ello sumado a que los alumnos desconocen técnicas de estudio, que permitieran maximizar sus estudios, y solo repetían los que a su alrededor observaban pero que no funcionaba para diferentes alumnos, asimismo habiendo ingresado a la Maestría un año anterior, no saber cómo focalizar su auto preparación limito también su rendimiento académico, porque no sabían orientar sus esfuerzos, y otros ni estudiaban pensando que tendrían tiempo de estudiar en la Escuela de Guerra.</p>
			<p>Las características del tipo psicológicos tiene un nivel alto de incidencia en el rendimiento académico, los rasgos como la motivación muchas veces está</p>

Psicológicos		<p>presente en cada uno de los estudiantes en mayor o menor intensidad, lo cual se ve reflejado en su atención, desempeño y calificaciones durante su desarrollo, así como su adaptación para desarrollar una maestría de dos años donde la resistencia, orden, disciplina y demás características permitieron a algunos mantenerse en este ritmo académico y a otros a llevarlos simplemente a un desgano y abandono por su falta de perseverancia, asimismo es valioso la forma como cada alumno se concibe y el valor que se tiene como persona, donde muchas veces ya se daban por derrotado sin haber empezado, y en otros era un eje de motivación, porque se exigían más por lograr un buen rendimiento , sin embargo otros llegaban al estrés académico, cansándose del ritmo de estudio y exigencias, llegando muchas veces a un agotamiento mental y nerviosismo que afectaba notablemente su rendimiento.</p>
		<p>El aspecto familiar es un nexo muy importante y crítico entre la sociedad y su personalidad, la cual se puede ver afectada y presionada por los problemas familiares, que</p>

Contexto familiar		<p>de por si impidió que los alumnos pudieran concentrarse en sus clases, algunos incluso venían de hogares fallidos y divorciados, situaciones que hacían perder motivaciones y ganas de continuar en la Maestría, asimismo se presentaban problemas económicos, lamentablemente familias con muchos hijos, pagos de universidades, deudas, ocasionaban que en vez de dedicarse a estudiar los alumnos tuvieran que invertir su tiempo en trabajar a fin de aliviar sus cargas económicas, situaciones que en su conjunto afectaban negativamente el rendimiento académico de los oficiales alumnos durante el desarrollo de la Maestría.</p>
Soporte institucional		<p>El soporte institucional contribuía al desarrollo y rendimiento a académico con ciertas limitaciones, no se disponía de muchas aulas para clases así como aulas de trabajo por tener que conducir de manera paralela dos maestrías de más de 120 alumnos cada una, lo cual demandaba mayores medios, los cuales no se disponía esta casa de estudios, asimismo la necesidad de disponer de una biblioteca adecuada así como una sala de estudios que</p>

			<p>contribuya con la educación y rendimiento es importante era una necesidad importante, normalmente al termino de las clases se debían desarrollar trabajos grupales, y las aulas de trabajo que de disponían eran insuficientes para las dos maestrías, lo cual muchas veces limitaba los trabajos y no contribuía muy favorablemente con el rendimiento académico, cabe resaltar que si bien no era un factor directo, pero incidía ciertamente en este desarrollo de enseñanza – aprendizaje, que se evidenciaba en su rendimiento académico.</p>
Determinantes institucionales			<p>La distribución de aulas con más de 60 estudiantes no fue adecuada, los alumnos y el docente no se conectaban en el proceso de enseñanza – aprendizaje, asimismo los grupos de trabajo eran muy numerosos con más de 12 integrantes en las asignaturas de GUC, GGUUB, CT, Practicas operativas, porque no se daba una integración de los grupos para el cumplimiento de las tareas, por muchos factores antes descritos, ya habías alumnos que simplemente mostraban desinterés y resultaban una carga en vez de una ayuda, y</p>

			<p>esto sumando a las evaluaciones grupales, afectaba notablemente el desempeño total de los integrantes del grupo y muchas veces resultaba en calificaciones negativas porque salía en representación aquellos alumnos que no mostraban interés y por ende las calificaciones eran mala.</p>
Entorno social			<p>Las motivaciones, los objetivos personales y las ganas de obtener un buen quinto con su correspondiente puntaje para el ascenso provocaba cierta falta de solidaridad y compañerismo, porque no se compartía la información y pocos alumnos enseñaban a su promociones, lo cual generaba ciertos vacíos en el conocimiento y afectaba el rendimiento académico, toda vez que todos debían aprender a liderar el planeamiento de operaciones terrestres, independientemente del arma o servicio que fuera, así como el trabajo en equipo no se articuló adecuadamente por el tipo de evaluaciones grupales, donde solo trabajaban aquellos que tenían una buena motivación, y esto afectaba notablemente el rendimiento de los alumnos por tener que absorber mayores responsabilidades de aquellos que no querían asumirlas.</p>

CAPITULO V

Dialogo teórico empírico

Dado que el carácter de la investigación fue empírico, en el que no se involucró teorías y con la realidad que se analizó, se pudo responder a las preguntas de investigación, por lo que no fue necesario el diálogo teórico empírico.

Al respecto, Vargas (2011) indica que, si la investigación fue de carácter estrictamente empírica, es decir, si no involucraba teoría, sino solo búsquedas de saber empírico, la estructura de la realidad empírica develada es suficiente como para responder adecuadamente la o las preguntas de investigación.

Conclusiones

La educación permite la formación de manera integral de los seres humanos además que permite lograr el desarrollo de competencias para su futuro desempeño como oficial de estado mayor, sin embargo, existen muchos factores que afectan su rendimiento académico. Al término del análisis de logro el objetivo de la investigación respecto a poder conocer aquellos factores que se encontraban asociados al rendimiento académico en los oficiales alumnos de la ESGE-EPG el periodo 2018-2019, llegando a determinar los siguientes:

1. El factor cognitivo respecto a los conocimientos que tengan los oficiales de las distintas armas y servicios repercute positiva o negativamente en su rendimiento porque se requiere de una base adecuada de conocimientos para comprender las asignaturas que se desarrollan en la Maestría en Ciencias Militares, asimismo la falta de técnicas de estudio y de una auto preparación adecuada, termina por tener un alumno desorientado y con limitadas o prácticamente nulas herramientas por desconocer aquello que debe aprender y que le puede servir y el cómo potenciar su aprendizaje van en detrimento de su futuro rendimiento académico.
2. Al factor psicológico muchas veces también afecta negativamente el rendimiento académico, una falta de motivación, así como la adaptación a una Maestría de dos años, cuando su autoconcepto respecto a la forma en que se veía sin capacidades a pesar de no haber intentado generalas por el simple hecho de darse por rendido antes de empezar, así como el estrés académico que también llevo a suceder por tratar de mantener siempre un buen rendimiento que llevo a causar agotamiento extremo, inclusive la salud en algunos oficiales alumnos.
3. Al factor contexto familia, es la base y soporte del estudiante, lugar donde puede renovar energías o simplemente perderlas, en su desarrollo como estudiante, muchas veces los problemas familiares, los divorcios, los problemas económicos suelen hacer que el oficial alumno pierda la concentración y se preocupe en solucionar sus problemas, haciendo a un lado muchas veces sus

responsabilidades académicas, lo cual incide negativamente en su rendimiento académico.

4. El factor soporte institucional tuvo ciertas limitaciones por estar conduciéndose en al ESGE-EPG, dos maestrías de manera simultánea, lo cual le restaba capacidades en cuanto a sus instalaciones para el dictado de clases, así como de las aulas de trabajo, asimismo una biblioteca necesita una mayor cantidad de material bibliográfico, así como la falta de una sala de estudios, muy necesaria para los oficiales alumnos.
5. El factor determinante institucionales producto de la conducción en paralelo de las dos maestrías se vio forzada a emplear al máximo las instalaciones disponibles lo cual ocasiono que las aulas fuera de 60 alumnos y los grupos de estudio de más de 12 integrantes en algunas asignaturas, lo cual creaba cierta dificultad en el proceso enseñanza – aprendizaje y por ende en el rendimiento académico, así como para el desarrollo de tareas, asimismo los docentes tenían que dividirse en las dos maestrías lo cual dificulto el desarrollo de tutorías, en cuanto a los servicios de apoyo al estudiante se trataron de e realizar con el mismo personal de la planta orgánica de la ESGE-EPG, sin embargo era necesario la presencia de psicólogos especialistas en estos casos de educación y desarrollo académico.
6. Factor entono social también afecto el rendimiento académico porque no todos los estudiantes tenían las misma base en cuanto a estudios para desarrollar la Maestría en Ciencias Militares, donde se evidencio una falta de solidaridad y compañerismo en cuanto al compartir los conocimientos, así como desarrollar aprendizaje grupal, producto de las motivaciones personales por alcanzar buenos quintos , en donde los mayores conocimientos ofrecían cierta ventaja competitiva, asimismo el trabajo en equipo no obtuvo los resultados esperado porque también existían alumnos que no ponían de su parte, no colaboraban en los trabajos, lo cual afectaba el rendimiento individual que muchas veces era calificado de manera grupal.

Recomendaciones

Conocer estos factores asociados que incidían negativamente en el rendimiento académico en la Maestría en Ciencias Militares que dicta la ESGE-EPG, permitió dar las siguientes recomendaciones para propiciar un mejor enfoque en las futuras decisiones de la casa de estudios para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes de acuerdo con el siguiente detalle:

1. El departamento académico de la ESGE-EPG, debe formular una fase asincrónica para estandarizar y/o potenciar los conocimientos doctrinarios respecto al Planeamiento de Operaciones Terrestres, Preparación de Inteligencia del Campo de Batalla a fin de permitir un mejor desarrollo académico de los estudiantes que repercutirá positivamente en el rendimiento de los alumnos al ser de diferentes armas y servicios orientado a un nivel de GUC. Asimismo, debería establecerse un taller de técnicas de estudio que permitan a los estudiantes conocer más sobre estos temas y mejoren así su rendimiento, asimismo proporcionar a los estudiantes material bibliográfico que le permita incrementar sus conocimientos mediante un plan de estudios documentado que logre desarrollar conocimientos previos y facilite su desarrollo en la fase presencial en la ESGE-EPG.
2. El departamento administrativo de la ESGE-EPG, debe organizar talleres y charlas de motivación, adaptación y autoconcepto que permitan un mejor desarrollo académico de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares, dentro de estas charlas internalizar lo que corresponde al modelo educativo de competencias respecto al aprender a ser y el aprender a convivir juntos, lo cual permitirá una mejor integración y motivación entre los estudiantes, asimismo dar charlas de salud a fin de evitar el estrés académico en los estudiantes producto de una sobrecarga académica y una inadecuada alimentación.
3. Departamento administrativo de la ESGE-EPG, debe gestionar la asignación de personal para asistencia social y psicológica educativa para los oficiales alumnos que permitan una adecuada orientación frente a sus problemas

familiares y puedan encontrar mejores soluciones que permitan no mantener su concentración en el desarrollo de la Maestría y por ende no incida negativamente en su rendimiento académico. Los psicólogos educativos tendrán la función de evaluar, supervisar los procesos, así como las estrategias de aprendizaje, el desarrollo del estudiante, aspectos psicológicos asociados, como ante situaciones de crisis, que serán cruciales para mantener una estabilidad emocional y mantener así su rendimiento académico mediante este seguimiento constante.

4. La sección de presupuesto de la ESGE – EPG, gestione a través de un proyecto de inversión pública mejorar la gestión y calidad educativa en la ESGE-EPG, al disponer de aulas de clases inteligentes, salas trabajo equipadas con medios multimedia, bibliotecas y salas de estudio acorde a las necesidades académicas, que permitan un mejor desarrollo de los estudiantes y repercuta positivamente en su desarrollo académico.
5. El Departamento académico de la ESGE-EPG, deberá considerar dentro de la organización de la maestría para la ejecución de la educación presencial la organización de cuatro aulas para el dictado de clases con capacidad máxima de 30 estudiantes, a fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende repercutir ello positivamente en su rendimiento académico, asimismo que se debe valorar dentro del rendimiento académico el aspecto individual más que el grupal, porque no todos los alumnos tienen la misma motivación y desarrollo académico.
6. El departamento académico de la ESGE-EPG, debe orientar sus esfuerzos por internalizar en los oficiales alumnos los valores institucionales, que permitan desarrollar la solidaridad, el compañerismo y trabajo en equipo, logrando un verdadero desarrollo de competencias en sus estudiantes, porque no solo se debe preocupar por el aprender a hacer y conocer, sino también en el aprender a ser y a convivir en cada uno de los oficiales alumnos, lo cual tendrá una repercusión positivamente en su rendimiento académico.

PROPUESTA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA

Plan de estudios de auto preparación y Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE-EPG

1. Objetivo

Mejorar el rendimiento académico en los oficiales alumnos de la ESGE-EPG.

2. Metas

- Incrementar los conocimientos respecto al PMTD y PICB.

3. Justificación

Se justifica la propuesta a fin de dotar de una mejor base para la auto preparación de los oficiales alumnos, lo cual permitirá optimizar su estudio, lo cual se verá reflejado en su rendimiento académico.

4. Lugar – tiempo

Lima, Escuela Superior de Guerra del Ejercito – EPG, 2021.

5. Población objetivo

Oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares AF-2021



6. Identificación de necesidades

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES			
Situación para mejorar	Causas que motivan la necesidad de mejorar	Acciones	Priorización de las acciones para el año 2021
Plan de estudios de auto preparación	Desconocimiento del PMTD y PICB	Proporcionar una orientación respecto a las asignaturas importantes a estudiar de manera autodidacta	Plan de estudios
Desarrollar el saber convivir y ser	Falta de integración entre los oficiales alumnos	Desarrollar talleres de desarrollo humano integral	Talleres para el 2021 de desarrollo humano integral

Plan de estudios de autopreparación del oficial alumno de la ESGE-EPG

Figura 1

Plan de estudios

 PLAN DE ESTUDIOS DE AUTO PREPARACIÓN PARA LA MAESTRÍA EN CIENCIAS MILITARES 			
I. DATOS ADMINISTRATIVOS			
1. ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA			
2. MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES			
II. PLAN DE ESTUDIOS ASINCRÓNICO			
	MODULO	ASIGNATURA	HORAS DE TEORIA
FASE A DISTANCIA	PROPEDEUTICO	Arte y diseño de las operaciones	32
		PMTD	48
		PICB	48
		Inteligencia de combate	32
		Brigada de infantería	32
		Brigada blindada	32
		Brigada de caballería	32
		Símbolos y abreviaturas	16
		Operaciones	32
		Metodología de la investigación científica (enfoque cuantitativo y cualitativo)	32
		Empleo del batallón de servicios	32
TOTAL HORAS DE INSTRUCCIÓN ASINCRONICA			368

La presente instrucción se desarrollará de manera asincrónica, a través de videos que contendrán clases grabadas con las asignaturas contenidas en el plan de estudios, los cuales tendrá acceso los oficiales alumnos que hayan alcanzado una vacante en el proceso de admisión a la Maestría en Ciencias Militares, lo cual les permitirá tener un mejor panorama y base más solida para la conducción de la fase presencial en la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

Los temas por dictarse serán los siguientes:

1. Arte y diseño de las operaciones:
 - Arte
 - Componentes del arte en las operaciones
 - Factores operacionales
 - Principios de la guerra
 - Funciones de conducción de la guerra
 - Diseño
 - Elementos del diseño

2. Proceso Militar de Toma de decisiones
 - Las etapas del proceso militar de decisiones
 - Etapa I: Recepción de la misión
 - Etapa II: Análisis de la misión
 - Etapa III: Desarrollo del concepto de las operaciones
 - Etapa IV: Desarrollo de planes y ordenes
 - Etapa V: Revisión del plan
 - Tareas tácticas de la misión
3. Preparación de inteligencia del campo de batalla
 - Definir el ambiente del campo de batalla
 - Describir los efectos del campo de batalla
 - Evaluar al enemigo
 - Determinar los cursos de acción del enemigo
4. Inteligencia de combate
 - Ciclo de producción de inteligencias
 - Análisis de la zona de operaciones
 - Generalidades
 - Clima y condiciones meteorológicas
 - Terreno
 - Aspectos militares de la zona
 - Inteligencia de orden de batalla
 - Apreciación de inteligencia
5. Brigada de infantería
 - Misión, organización, características, posibilidades y limitaciones
 - Elementos componentes de la Brigada de Infantería
 - Apoyo de combate
 - Operaciones ofensivas
 - Operaciones defensivas
 - Operaciones retrogradadas
 - Operaciones de relevo

6. Brigada blindada
 - Misión, composición, características, posibilidades, limitaciones
 - Componentes orgánicos
 - Organización para el combate
 - Movimientos y estacionamientos
 - La ofensiva
 - Operaciones defensivas
 - Operaciones retrogradas
 - Operaciones tácticas complementarias
7. Brigada de caballería
 - Misión, organización, características, posibilidades y limitaciones
 - Organización para el combate
 - Operaciones ofensivas
 - Operaciones defensivas
 - La seguridad
 - Operaciones retrogradas
 - Operaciones de relevo
8. Símbolos y abreviaturas
 - Empleo de símbolos
 - Técnica para la preparación de calcos de operaciones
9. Operaciones
 - Componente terrestre
 - Operaciones tácticas básicas: Ofensivas, defensivas y retrogradas
 - Operaciones tácticas complementarias
10. Metodología de investigación científica
 - La ruta de investigación cuantitativa
 - La ruta de investigación cualitativa
 - Planteamiento del problema: Objetivos, preguntas, justificación, viabilidad
 - El anteproyecto de investigación
11. Empleo del batallón de servicios
 - Introducción

- Organización
- Apoyo administrativo a la GUC
- Procedimientos de apoyo logístico
- Apoyo de personal
- Empleo del batallón de servicios: en los movimientos, estacionamientos, operaciones ofensivas, defensivas y retrogradadas

Asimismo se recomienda que durante la fase presencial se considere un taller de desarrollo humano integral a cargo del Departamento Administrativo (psicólogos en educación para asistencia psicológica y social), a fin de lograr mejorar los aspectos en cuanto a conocimiento de la educación por competencias, que busca no solo desarrollar el conocer y hace en el estudiante, ya amplía su visión a lograr desarrollar el aprender a convivir y al ser, lo cual beneficiaría bastante la interacción entre los oficiales alumnos, como parte de la búsqueda de mejorar el rendimiento académico.



Figura 2. Elementos del desarrollo humano integral. humano integral.
Fuente: <https://www.desarrollohumanointegral.org/>

La asistencia psicológica se realizará en los alumnos para:

1. para prevenir así como para diagnosticar la situación de los alumnos de manera individual (diagnóstico individual) y de manera colectiva (pruebas colectivas a fin de valorar el desarrollo psicológico y también académico de los alumnos.

Esta evaluación inicial tiene como objetivos:

- La detección y prevención de problemas de salud mental.
- Diagnóstico o detección temprana de trastornos de desarrollo.
- Diagnóstico de posibles discapacidades del tipo intelectuales.
- Diagnóstico de los trastornos del comportamiento, personalidad y de las emociones.
- Diagnóstico a fin de detectar necesidades especiales educativas o trastornos específicos en el aprendizaje.

Las acciones del psicólogo durante las evaluaciones serán de:

- Realizar entrevistas iniciales.
- Administración de prueba psicométricos y otros test observacionales, proyectivos y auto informantes para poder medir la personalidad, inteligencia así como otros procesos cognitivos, conductas sociales, interacciones en grupo, adaptación personal-familiar-social-educativo.
- Realizar las entrevistas de devolución de asesoramiento y diagnóstico

Concluyendo en informes psicológicos que traigan consigo propuestas para la asistencia psicológica o social de acuerdo con los problemas determinados.

2. Implementar programas para la intervención psicológica así como psicoeducativa con objetivos preventivos, para el desarrollo y además terapéuticos. Intervenciones para identificar las necesidades educativas de los oficiales alumnos.
 - A fin de mejorar la calidad en la educación.
 - Conlleva a acciones terapéuticas y preventivas que deben desarrollar los docentes de manera complementaria.

- Dirigida a todos los agentes que participan en el sistema educativo de la ESGE-EPG.

Las estrategias descritas son una adaptación del papel psicológico en los centros educativos. (Garaigordobil, 2009)

Es importante resaltar que el modelo educativo busca el generar competencias en los oficiales alumnos, y estas se sustentan en los cuatro pilares de la educación: El aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser, los cuales deben ser permanentemente articulados por el docente en la conducción de las asignaturas a fin de mejorar las relaciones entre los oficiales alumnos y lograr incrementar su rendimiento académico, donde la solidaridad, el compañerismo y trabajo en equipo sea el mejor indicador que se viene logrando la generación de competencias.

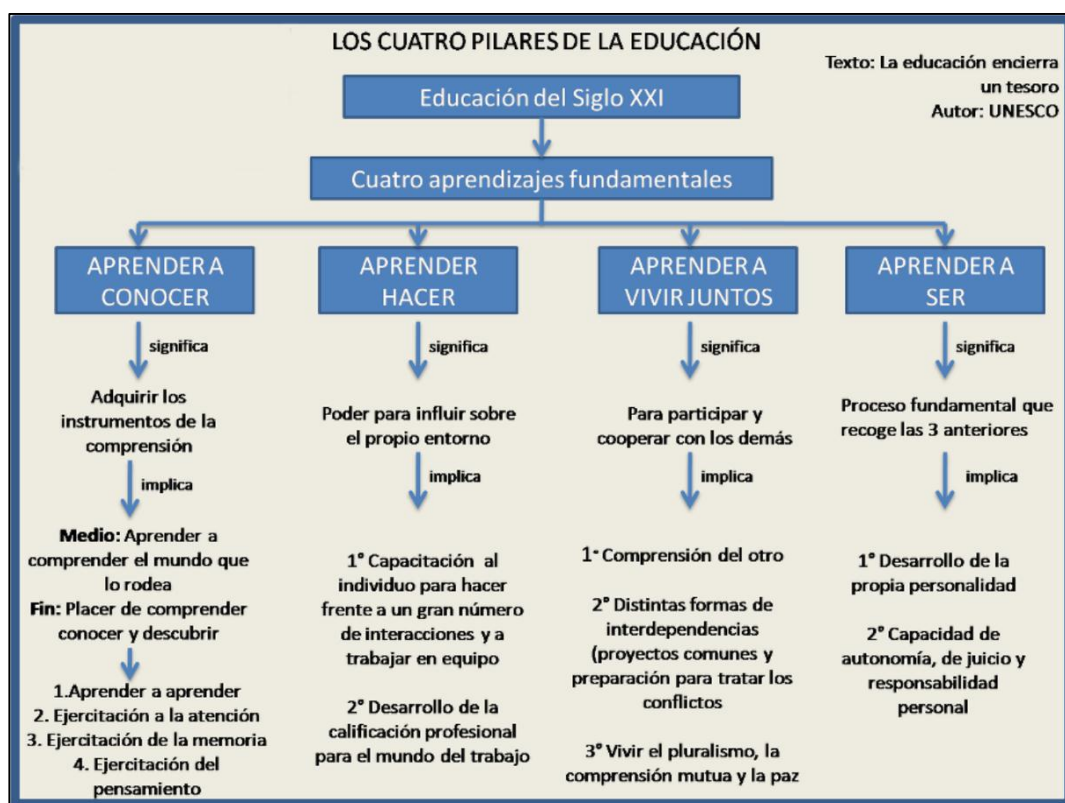


Figura 3. Los cuatro pilares de la educación. Fuente: UNESCO (1996).

Referencias bibliográficas

- Jara, Delia, Velarde, Hernán, Gordillo, Gloria, Guerra, Gustavo, León, Inés, Arroyo, Clarita, & Figueroa, Margot. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Analices de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193-197.
- Bandura, A. (1983) Modelo de Causalidad en la Teoría del Aprendizaje Social. En Mahoney, M & Freeman, A. comp.(1988).Cognición y Psicoterapia. Buenos Aires: Paidós. <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/olaz.pdf>
- Calderón, F. y Moreno, C. (2010). *Importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje en la educación inicial*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca - Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2314/1/tps615.pdf>
- Cano, Sánchez y Massot (2016) tesis: Factores de riesgo y protección de las trayectorias académicas: voces y miradas del alumnado inmigrante en el contexto del área metropolitana de Barcelona, España.
- Carrión, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 16(1), 5-18. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v16n1/ems01102.pdf>.
- Garbanzo Vargas, Guiselle María Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Gonzáles, N. (2017). *Factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Papagalá*. (Tesis de Maestría). Universidad de Colombia. <http://45.71.7.21/bitstream/001/2291/1/NORMA%20CONSTANZA%20GONZALEZ%20ARIAS.pdf>
- Gutiérrez, N. (2017). *Relación entre estilos de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la*

Escuela Superior de Guerra del Ejército-2017. (Tesis de Maestría).
Universidad Nacional de Educación.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1716/TD%20CE%201688%20G1%20-%20Gutierrez%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lojano, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemática, en el periodo 2015-2016.* (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca de Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

Luna, A. (2018). *Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba Alta.* (Tesis de Mestría), https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1299/1/CBA-Spa-2018-Factores_internos_y_externos_que_influyen_en_el_fracaso_escolar_de_lo_s_estudiantes_de_tercero_y_cuarto_del_Colegio_Rural_Quiba_Alta_Trabajo.pdf

Lluncor, E. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM – 2019.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/539/Alvarado_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perea (2019) tesis: Factores laborales, académicos y sociales relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes del programa de especialización en enfermería en una universidad de lima, 2016

Rivera, M. (2017). *Motivación y autoestima en el rendimiento académico del curso de seminario de tesis II en una Institución Militar – 2016.* Tesis de doctorado. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21920/Rivera_SMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela de hoy. Vol 3(1). *Revista electrónica investigación innovación*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf>
- Sánchez (2017) tesis: Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial.
- Saucedo, M. (2019). *Autoconcepto en adolescentes con bajo rendimiento académico del telebachillerato comunitario número 189*. (tesis de licenciatura). Unidad académica profesional Tejupilco de México.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99813/MARLEN%20SAUCEDO%20CRUZ.pdf?sequence=1>
- Tejada, F. y Vera, J. (2018). *Satisfacción académica y competencias profesionales en los estudiantes de maestría en ciencias militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú*. (tesis de maestría), Escuela Superior de Guerra del ejército del Perú.
<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/530/57.%20Tesis%20%28Tejada%20Zegarra%20y%20Vera%20Ipenza%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausbel, algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Valencia, M., Plaza, R., Ñaupas, H. y Palacios, J. (2015) *Metodología de la Investigación para las Ciencias Militares*, Lima – Perú. Editorial: Talleres Gráfica VAP.
- Velásquez y Gonzáles (2017) tesis: Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT, México.
- Xavier Vargas Beal: libro ¿Cómo hacer investigación cualitativa? 2011

ANEXO 1**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Anexos 1: Matriz de consistencia

Título: Factores Asociados y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 – 2019.

Descripción de la realidad problemática	Pregunta de investigación	Objetivos	Teorías	Sub Categoría	Categorías	Metodología	Plan de análisis de datos
La Escuela Superior de Guerra del Ejército EPG, es la institución del más alto rendimiento académico del Ejército, desarrollando Maestrías en ciencias militares, la que tiene como finalidad, el capacitar a sus estudiantes en aspectos militares y sociales, enfocándose en la investigación y proyección social, con un objetivo particular, el de contribuir al desarrollo nacional, sin embargo, existen factores que se relacionan en cierta manera con el rendimiento académico de sus estudiantes; factores tales como los personales, económicos, académicos, familiares e institucionales, que influyen de manera significativa en el estudiante.	¿Cuáles son los factores asociados que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019?	Conocer los factores asociados y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, durante el periodo 2018 y 2019.	Factores asociados y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, durante el periodo 2018 y 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Psicológicos • Contexto familiar • Soporte institucional • Determinantes institucionales • Entorno social 	<ul style="list-style-type: none"> • Factor cognitivo de oficiales de arma. • Factor cognitivo de oficiales de servicios. • Técnicas de estudio. • Auto preparación. • Motivación. • Adaptación. • Autoconcepto. • Estrés. • Problemas familiares. • Divorcios. • Económicos. • Estabilidad familiar. • Aulas de clases. • Aulas de trabajo deficientes. • Biblioteca. • Salas de estudio. • Proyectoros. • Alumnos por clase. • Tamaños de los grupos de trabajo. • Evaluación grupal. • Tutorías. • Servicios de apoyo al estudiante. • Solidaridad. • Compañerismo. • Trabajo en equipo. 	<p>Paradigma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hermenéutico-interpretativa. <p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Diseño de la investigación: Fenomenológico.</p> <p>Informantes: Estudiantes de la ESGE EPG que cursaron la Maestría en Ciencias Militares en el periodo 2018 – 2019.</p> <p>Muestreo: Muestra no probabilística de 06 estudiantes</p>	<p>Técnicas: Entrevista y el grupo en conversación</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista y ruta de conversación buscada</p> <p>Técnica de análisis de datos: De modo manual con apoyo del programa Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de datos. • Categorización. • Procesamiento de datos

ANEXO 2**INSTRUMENTOS DE ACOPIO
Y
RECOLECCIÓN DE DATOS**

Guía de entrevista

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar (sitio específico): _____

Entrevistador: _____

Grado y nombre del entrevistado: _____

Puesto/cargo actual en la unidad/oficina: _____

Introducción

Buen día estimado Señor, mi nombre es Geiner Diaz Vargas, soy estudiante de la Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). El objetivo del presente estudio es analizar los factores asociados y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019. La información que se obtendrá será de carácter anónima y solo será para el uso de la presente investigación, para lo cual, le solicito su colaboración y respuesta con la mayor sinceridad.

Características de la entrevista

De carácter confidencial y la duración aproximada será de 45 minutos.

Preguntas

1. ¿Qué factores considera usted que se relacionan con el rendimiento académico del alumno de MCM de la ESGE?

.....

2. ¿Cómo los factores asociados en general se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de MCM de la ESGE?

.....

3. ¿Cómo los factores económicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de MCM de la ESGE?

.....

4. ¿Cómo los factores personales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de MCM de la ESGE?

.....

5. ¿Cómo los factores familiares se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de MCM de la ESGE?

.....

6. ¿Cómo los factores institucionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de MCM de la ESGE?

.....

7. ¿De qué manera valoración del rendimiento y las calificaciones obtenidas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de MCM de la ESGE?

.....

Ruta en conversación

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar (sitio específico): _____

Entrevistador: _____

Grupo en conversación

Introducción

Buen día estimado Señor, mi nombre es Geiner Diaz Vargas, soy estudiante de la Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). El objetivo del presente estudio es analizar los factores asociados y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019. La información que se obtendrá será de carácter anónima y solo será para el uso de la presente investigación, para lo cual, le solicito su colaboración y respuesta con la mayor sinceridad.

Características de la ruta de entrevista

La cual guiada por las preguntas de investigación definió tres puntos importantes para conocer los factores asociados al rendimiento académico en la ESGE-EPG y fueron los siguientes:

- El factor personal
 - El factor Institucional
 - El factor social
1. factores considera usted que se relacionan con el rendimiento académico del alumno de MCM de la ESGE.
 2. Los factores económicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de MCM de la ESGE.
 3. Los factores personales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de MCM de la ESGE.
 4. Los factores familiares se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de MCM de la ESGE.
 5. Los factores institucionales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de MCM de la ESGE.

 7. La valoración del rendimiento y las calificaciones obtenidas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de MCM de la ESGE.

ANEXO 3**INFORMES DE VALIDEZ
DEL INSTRUMENTO
DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

INFORME DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO**" Año de la Universalización de la Salud"**

Informe N° 001

Sr. : My Art DIAZ VARGAS Geiner Urbano

Asunto: Evaluación de instrumento.

Ref. : Memorándum N° 001.

Me dirijo a usted respetuosamente para saludarlo, agradecer la designación para la evaluación de la validez de contenido de las guías de entrevistas, instrumento de recolección de datos propuestas para la evaluación de la tesis titulada **"FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, LIMA, 2018 - 2019"**.

Como evaluador: Temático Metodológico, e informar a usted que el instrumento. Guía de entrevista.

- Cumple con los requerimientos fundamentales y específicos, evalúa adecuadamente la variable de estudio.
- No cumple en su totalidad con los requerimientos, por lo que el Tesista deberá levantar las observaciones siguiendo las sugerencias propuestas en la página 2/2 y/o adicional y volverá a presentar para la evaluación correspondiente.

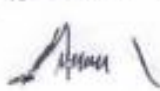
Lima, 10 de Setiembre 2020



ARTURO MENDOZA LOPEZ

DNI: 40214061

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, LIMA, 2018 - 2019".			
1. DATOS DEL EXPERTO:			
• Apellidos y nombres	: MENDOZA LOPEZ ARTURO MANUEL		
• Grado académico-profesión	: MAGISTER EN CIENCIAS MILITARES		
• D.N.I.	: 40214061		
• N° de teléfono	: 995899880		
• Lugar y fecha	: CHORRILLOS 10 de SETIEMBRE 2020		
• Firma	: 		
2. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a. Autor(es) del instrumento	: My Art DIAZ VARGAS Geiner Urbano		
b. Institución a la que pertenece:	EJERCITO DEL PERU		
c. Método de investigación	: CUALITATIVO		
d. Tipo de entrevista	: EN PROFUNDIDAD		
3. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	1
02	Organización	Selección: Informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	1
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	1
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Siguen un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	1
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	1
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	1
4. RESULTADO DE VALORACIÓN:		5. OPINIÓN DE APLICACIÓN	
10 puntos			
Aspectos para la valoración			
a) Válida por 01 expertos de la ESGE-EPG			
b) Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken			
c) Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%			
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75			

Requerimientos fundamentales y específicos de los IRD* propuestos para la recogida de datos

I.- REQUERIMIENTOS FUNDAMENTALES			
Requerimiento	Si	No	Observaciones y/o recomendaciones/fundamentada ⁴
El instrumento es útil al objetivo de la investigación (enfoque, diseño y nivel de investigación)	X		
El instrumento corresponde a la fuente de información	X		
Las fuentes de información corresponden a la unidad de estudio	X		
El instrumento corresponde a la técnica de recolección de datos	X		
Las dimensiones (cuántas y cuáles) fueron definidas de la teoría u orientada por la normatividad ¹	X		
El instrumento evalúa los componentes (dimensiones) ² suficientes	X		
La cantidad de indicadores ³ que evalúan las dimensiones es suficiente	X		
La organización del instrumento corresponde a la operacionalización del aspecto (variable) a investigar	X		

II.- REQUERIMIENTOS ESPECÍFICOS															
Variable	Dimensiones	Indicadores	La dimensión es un componente (parte) de la variable ²		El indicador señala la presencia y/o ausencia de la dimensión ³		El ítem evalúa lo que señala el indicador.		Las opciones de respuesta corresponden al ítem.		Las opciones de respuesta tienen la amplitud necesaria		La redacción es clara (Evita el tecnicismo).		Observaciones y/o recomendaciones/fundamentada ⁴
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
V1	D1	11													
		12													
		13													
	D2	11													
		12													
		13													
	D3	11													
		12													
		13													
	D4	11													
		12													
		13													
	D5	11													
		12													
		13													

* Instrumento de recolección de datos (IRD)
 1. excepción para el caso de investigaciones que evalúen aspectos que no se han teorizado (solo en los niveles exploratorio y descriptivo).
 2. las dimensiones son componentes (partes) de la variable, cuántas y cuáles son. Señalar, argumentar y fundamentar u orientar con la normatividad¹.
 3. los indicadores son subvariable de evaluación directa, que caracterizan la dimensión a la que corresponden. Señalar, argumentar y fundamentar u orientar con la normatividad¹.
 4. si no es suficiente el espacio para sus observaciones y/o recomendaciones/fundamentadas, use hojas adicionales

Chorrillos, 10 de Septiembre 2020

Arturo Mendos Lopez

ARTURO MENDOS LOPEZ
 EVALUADOR
 DNI: 40264061

Objeto de investigación que se recoge en el instrumento de recolección de datos

INFORME DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

" Año de la Universalización de la Salud"

Informe N° 001

Sr. : My Art DIAZ VARGAS Geiner Urbano

Asunto: Evaluación de instrumento.

Ref. : Memorándum N° 001.

Me dirijo a usted respetuosamente para saludarlo, agradecer la designación para la evaluación de la validez de contenido de las guías de entrevistas, instrumento de recolección de datos propuestas para la evaluación de la tesis titulada **"FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, LIMA, 2018 - 2019"**.

Como evaluador: Temático Metodológico, e informar a usted que el instrumento. Guía de entrevista.

- Cumple con los requerimientos fundamentales y específicos, evalúa adecuadamente la variable de estudio.
- No cumple en su totalidad con los requerimientos, por lo que el Tesista deberá levantar las observaciones siguiendo las sugerencias propuestas en la página 2/2 y/o adicional y volverá a presentar para la evaluación correspondiente.


Lima, 14 de Septiembre... 2020



JEFFERSON ABNOCA SANCHEZ

DNI: 40422376

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, LIMA, 2018 - 2019".			
1. DATOS DEL EXPERTO:			
•	Apellidos y nombres	: ALANCO SANCHEZ JEFFERSON J.	
•	Grado académico-profesión	: MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES	
•	D.N.I.	: 40422876	
•	N° de teléfono	: 937286574	
•	Lugar y fecha	: CHORRILLOS 14 DE SEPTIEMBRE DEL 2020	
•	Firma		
2. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a.	Autor(es) del instrumento	: My Art DIAZ VARGAS Geiner Urbano	
b.	Institución a la que pertenece:	EJERCITO DEL PERU	
c.	Método de investigación	: CUALITATIVO	
d.	Tipo de entrevista	: EN PROFUNDIDAD	
3. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar - tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas - respuestas.	1
02	Organización	Selección: informantes - representación de temas - tipo de respuesta - número de entrevistas.	1
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	1
04	Secuencial	Con relación a variables - dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	1
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	1
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos interpretarlos.	1
4. RESULTADO DE VALORACIÓN:		10 PUNTOS	5. OPINIÓN DE APLICACIÓN
<u>Aspectos para la valoración</u>			
a) Valida por 01 expertos de la ESGE-EPG			
b) Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken			
c) Resultado mínimo aprobatorio: 0,85 u 85%			
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0,60; 0,75			

Requerimientos fundamentales y específicos de los IRD* propuestos para la recogida de datos

I - REQUERIMIENTOS FUNDAMENTALES			
Requerimiento	Si	No	Observaciones y/o recomendaciones/fundamentada ⁴
El instrumento es útil al objetivo de la investigación (enfoque, diseño y nivel de investigación)	X		
El instrumento corresponde a la fuente de información	X		
Las fuentes de información corresponden a la unidad de estudio	X		
El instrumento corresponde a la técnica de recolección de datos	X		
Las dimensiones (cuántas y cuáles) fueron definidas de la teoría u orientada por la normatividad ¹	X		
El instrumento evalúa los componentes (dimensiones) ² suficientes	X		
La cantidad de indicadores ³ que evalúan las dimensiones es suficiente	X		
La organización del instrumento corresponde a la operacionalización del aspecto (variable) a investigar	X		

II - REQUERIMIENTOS ESPECÍFICOS																	
Variable	Dimensiones	Indicadores	La dimensión es un componente (parte) de la variable ²		El indicador señala la presencia y/o ausencia de la dimensión ³		El ítem evalúa lo que señala el indicador.		Las opciones de respuesta corresponden al ítem.		Las opciones de respuesta tienen la amplitud necesaria		La redacción es clara (Evita el tecnicismo).		Observaciones y/o recomendaciones/fundamentada ⁴		
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
V1	D1	I1															
		I2															
		I3															
	D2	I1															
		I2															
		I3															
		I4															
	D3	I1															
		I2															
	D4	I1															
		I2															
		I3															
	D5	I1															
		I2															
I3																	

* Instrumento de recolección de datos (IRD)

¹ excepción para el caso de investigaciones que evalúen aspectos que no se han teorizado (solo en los niveles exploratorio y descriptivo).

² las dimensiones son componentes (partes) de la variable, cuántas y cuáles son. Señalar, argumentar y fundamentar u orientar con la normatividad¹.

³ los indicadores son subvariable de evaluación directa, que caracterizan la dimensión a la que corresponden. Señalar, argumentar y fundamentar u orientar con la normatividad¹.

⁴ si no es suficiente el espacio para sus observaciones y/o recomendaciones/fundamentadas, use hojas adicionales

Chorrillos, 14 de septiembre 2020


 JEFFERSON ALCARÓN SANCHEZ
 @VALUADOR.
 DNI: 40422376

INFORME DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO**" Año de la Universalización de la Salud"**

Informe N° 001

Sr. : My Art DIAZ VARGAS Geiner Urbano

Asunto: Evaluación de instrumento.

Ref. : Memorándum N° 001.

Me dirijo a usted respetuosamente para saludarlo, agradecer la designación para la evaluación de la validez de contenido de las guías de entrevistas, instrumento de recolección de datos propuestas para la evaluación de la tesis titulada **"FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, LIMA, 2018 - 2019"**.

Como evaluador: Temático Metodológico, e informar a usted que el instrumento. Guía de entrevista.

- Cumple con los requerimientos fundamentales y específicos, evalúa adecuadamente la variable de estudio.
- No cumple en su totalidad con los requerimientos, por lo que el Tesista deberá levantar las observaciones siguiendo las sugerencias propuestas en la página 2/2 y/o adicional y volverá a presentar para la evaluación correspondiente.

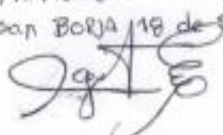
Lima, 18. de Septiembre 2020



Miguel Tombio Gutarra.

DNI: 43800714

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, LIMA, 2018 - 2019".			
1. DATOS DEL EXPERTO:			
•	Apellidos y nombres	: Toribio Gutarra Miguel Angel	
•	Grado académico-profesión	: Magister en Ciencias Militares	
•	D.N.I.	: 43800711	
•	N° de teléfono	: 990176083	
•	Lugar y fecha	: San Borja 18 de setiembre del 2020	
•	Firma	: 	
2. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a.	Autor(es) del instrumento	: My Art DIAZ VARGAS Geiner Urbano	
b.	Institución a la que pertenece:	EJERCITO DEL PERU	
c.	Método de investigación	: CUALITATIVO	
d.	Tipo de entrevista	: EN PROFUNDIDAD	
3. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	1
02	Organización	Selección: Informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	1
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	1
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Siguen un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	1
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	1
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	1
4. RESULTADO DE VALORACIÓN:		10 Puntos	5. OPINIÓN DE APLICACIÓN
<p>Aspectos para la valoración</p> <p>a) Valida por 01 expertos de la ESGE-EPG</p> <p>b) Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken</p> <p>c) Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%</p> <p>- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75</p>			

Requerimientos fundamentales y específicos de los IRD* propuestos para la recogida de datos

I.- REQUERIMIENTOS FUNDAMENTALES			
Requerimiento	Si	No	Observaciones y/o recomendaciones/fundamentada ⁴
El instrumento es útil al objetivo de la investigación (enfoque, diseño y nivel de investigación)	X		
El instrumento corresponde a la fuente de información	X		
Las fuentes de información corresponden a la unidad de estudio	X		
El instrumento corresponde a la técnica de recolección de datos	X		
Las dimensiones (cuántas y cuáles) fueron definidas de la teoría u orientada por la normatividad ¹	X		
El instrumento evalúa los componentes (dimensiones) ² suficientes	X		
La cantidad de indicadores ³ que evalúan las dimensiones es suficiente	X		
La organización del instrumento corresponde a la operacionalización del aspecto (variable) a investigar	X		

II.- REQUERIMIENTOS ESPECÍFICOS																	
Variable	Dimensiones	Indicadores	La dimensión es un componente (parte) de la variable ²		El indicador señala la presencia y/o ausencia de la dimensión ³		El ítem evalúa lo que señala el indicador.		Las opciones de respuesta corresponden al ítem.		Las opciones de respuesta tienen la amplitud necesaria		La redacción es clara (Evita el tecnicismo).		Observaciones y/o recomendaciones/fundamentada ⁴		
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
V1	D1	11															
		12															
		13															
	D2	11															
		12															
		13															
		14															
	D3	11															
		12															
		13															
	D4	11															
		12															
		13															
D5	11																
	12																
	13																

* Instrumento de recolección de datos (IRD)

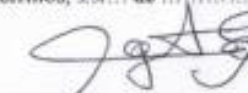
¹ excepción para el caso de investigaciones que evalúen aspectos que no se han teorizado (solo en los niveles exploratorio y descriptivo)

² las dimensiones son componentes (partes) de la variable, cuántas y cuáles son. Señalar, argumentar y fundamentar u orientar con la normatividad¹.

³ los indicadores son subvariable de evaluación directa, que caracterizan la dimensión a la que corresponden. Señalar, argumentar y fundamentar u orientar con la normatividad¹.

⁴ si no es suficiente el espacio para sus observaciones y/o recomendaciones/fundamentadas, use hojas adicionales

Chorrillos, 18 de Septiembre, 2020



Miguel Tombio Gutierrez.
EVALUADOR.

DNI: 43800714

ANEXO 4

**AUTORIZACIÓN PARA EL ACCESO
A LA RECOLECCIÓN DE DATOS**



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

COEDE - ESGE - EPG

"Año de la universalidad de la salud"

Chorrillos, 31 de Julio del 2020.

Oficio N° 430/U-8.j.b/A-1/02.01.15

Señor : Gral Div Director del Comando de Educación y Doctrina del Ejército

Asunto : Solicita brindar facilidades al personal que se indica.

Ref. : a. Reglamento para la Obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares.
 b. Reglamento de investigaciones de la ESGE – EPG

Tengo el honor de dirigirme Ud., en relación a los documentos de la referencia para solicitarle se sirva brindar autorización de acceso a las instalaciones de las escuelas de armas al investigador de esta casa de estudios que realiza la investigación titulada "**Factores asociados y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, Lima, 2018 - 2019**"

Investigador:

- My Art DÍAZ VARGAS Geiner Urbano

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y deferente estima.

Dios guarde a Ud.



Ricardo Bustamante Zúñiga
 O- 300078467 - O+
RICARDO BUSTAMANTE ZÚÑIGA
 General de Brigada
 Director de la Escuela Superior de Guerra
 Escuela de Post - Grado

DISTRIBUCIÓN:

- COEDE.....01
- ARCHIVO.....01/02.

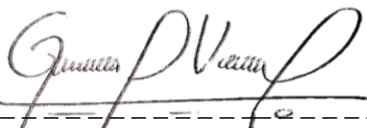


ANEXO 5**COMPROMISO ÉTICO**

**COMPROMISO ETICO, DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO**

Mediante el presente documento, Yo, **Geiner Urbano DIAZ VARGAS**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° **43475158**, con domicilio real en **Calle Saint Saens 496 Int 301**, en el distrito de **San Borja**, provincia de **Lima**, departamento de **Lima**, estudiante / egresado de la **Maestría en Ciencias Militares con mención en planeamiento estratégico y toma de decisiones** de la Escuela Superior de Guerra-Escuela de Posgrado del Escuela Superior de Guerra (ESGE) declaro bajo juramento que: Soy el autor de la investigación titulada **“FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, LIMA, 2018 - 2019”** que presento a los __ días de 05 del año 2020, ante esta institución con fines de optar el grado académico de **MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES**.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela de Posgrado del Escuela Superior de Guerra y me declaro el único responsable.



Geiner Urbano DIAZ VARGAS
D.N.I. N° 43475158

ANEXO 6



HOJA DE DATOS PERSONALES

HOJA DE DATOS PERSONALES**GRADO:** Mayor**NOMBRE COMPLETO:** Geiner Urbano**APELLIDOS:** DIAZ VARGAS**EMAIL:** geinerdv24@hotmail.com**DIRECCIÓN:** Calle Saint Saens 496 Int 301**CELULAR:** 928899697**FIRMA:**A handwritten signature in black ink, appearing to read "Geiner P. Vargas". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath it.

ANEXO 7

**CD CONTENIENDO LA TESIS DE GRADO
Y
LA EXPOSICIÓN EN PDF**

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&u=110317776&o=1519707754

TESIS 2021


turnitin

Resumen de coincidencias

22 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	esge.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	www.elsevier.es Fuente de Internet	1 %
6	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
7	idoc.pub Fuente de Internet	1 %

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO
 ESCUELA DE POSGRADO



TESIS DE GRADO

"FACTORES ASOCIADOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO DEL PERU, LIMA, 2018 - 2019"

NOMBRE DEL AUTOR
 Bach. Genere Latoro DIAZ VARGAS

NOMBRES DE LOS ASESORES
 Mg. Palacios Simabuz José Manuel
 Mg. Lic. Col. EP. Tomadifer Páucar J.L.F.

Para optar el grado académico de
MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES
 Con Mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones.

Página: 1 de 112 Número de palabras: 19878

Text-only Report | High Resolution | Activado

ES

08:01 p.m. 27/02/2021