

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS DE GRADO

**ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN LOGÍSTICA DE
ABASTECIMIENTO DE CLASE III Y EL NIVEL DE
INSTRUCCIÓN TÁCTICA DE LA 6ª BRIGADA BLINDADA**

NOMBRE DEL AUTOR

Bach. My EP Jackson Wilson ORTEGA CORDOVA

NOMBRE DE LOS ASESORES

Metodológico: Mg. Crl EP (r) Fernando Javier CANAVAL RAMÍREZ

Temático: Mg. Tte Crl EP Edgar LESCANO FLORES

Para optar al Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

2021

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 059 – 2021/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los dos días del mes de junio del año dos mil veintiuno, siendo las 14:50 horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:

- | | | |
|---|--|-------------------|
| ❖ | Doctor Gamaliel TALAVERA PRADO | Presidente |
| ❖ | Maestro Adrián Víctor CAMACHO SORIANO | Secretario |
| ❖ | Maestro José Manuel PALACIOS SANCHEZ | Vocal |

Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 059-2021/SIE/DGI/ESGE-EPG del 10 de mayo del 2021, para evaluar la sustentación virtual y defensa de la Tesis de Grado titulada **“ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN LOGÍSTICA DE ABASTECIMIENTO DE CLASE III Y EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN TÁCTICA DE LA 6ª BRIGADA BLINDADA**, presentado por el Bachiller **Jackson Wilson ORTEGA CORDOVA**, para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

Luego de atender la sustentación virtual y defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de **APROBADO POR UNINAMIDAD**.

En mérito del cual, el jurado **APRUEBA** (aprueba / no aprueba) que se les otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones.

Firmado, en Chorrillos a los dos días del mes de junio de 2021.

Dr. Gamaliel
TALAVERA PRADO
PRESIDENTE

Mg. Adrián Víctor
CAMACHO SORIANO
SECRETARIO

Mg. José Manuel
PALACIOS SANCHEZ
VOCAL

Agradecimiento

Al todopoderoso, por permitirme contar con el invaluable apoyo de mi familia, a la Dirección de la Escuela, por su permanente esfuerzo y empeño por capacitarnos en beneficio de nuestra institución.

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a mi familia por brindarme el soporte necesario para cumplir el presente objetivo.

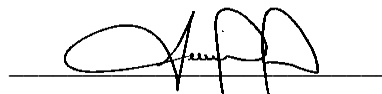
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Mediante el presente documento, Yo, My EP Jackson Wilson ORTEGA CÓRDOVA, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 43290801, con domicilio real en Avenida Hipólito Unanue, Block 12, departamento A 12 villa militar este, del distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante de la VIII Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado (ESGE-EPG) declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “Análisis de la función logística de abastecimiento de Clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6ª Brigada Blindada” que presento a los 30 días del mes de marzo del año 2020, ante esta institución con fines de optar al grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones.

Dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas y otros que corresponden al suscrito o a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado y me declaro como el único responsable.



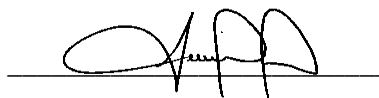
Jackson Wilson ORTEGA CORDOVA

DNI N° 43290801

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN Y USO

Yo, My EP Jackson Wilson ORTEGA CÓRDOVA, a través del presente documento autorizo a la Escuela Superior de Guerra del Ejército - EPG la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada “Análisis de la función logística de abastecimiento de Clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6ª Brigada Blindada”, presentada para optar al grado de Maestro en Ciencias Militares, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la Sunedu, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 20 de abril del 2020



Jackson Wilson ORTEGA CORDOVA

DNI N° 43290801

Índice

	Página
Caratula	I
Jurado evaluador	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV
Declaración jurada de autoría	V
Autorización de publicación y uso	VI
Índice	VII
Índice de tablas	X
Índice de figuras	XI
Resumen y palabras clave	XII
Abstract and Keywords	XIII
Introducción	XIV

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1	Descripción de la realidad problemática	17
1.2	Preguntas de investigación	19
1.3	Objetivos de la investigación	19
1.4	Hipótesis	20
1.5	Justificación y viabilidad	20
1.6	Delimitación de la investigación	20
1.7	Limitaciones de la investigación	21

CAPÍTULO II

Estado del conocimiento

2.1	Antecedentes de la investigación	22
2.1.1	Investigaciones nacionales	22
2.1.2	Investigaciones internacionales	25
2.2	Teorías	27
2.3	Marco conceptual	32

CAPÍTULO III**Metodología de la investigación**

3.1	Enfoque de la investigación	36
3.2	Tipo de investigación	37
3.3	Método de investigación	37
3.4	Escenario de estudio	37
3.5	Objeto de estudio	38
3.6	Observables de estudio	38
3.7	Fuentes de información	38
3.8	Técnicas e instrumento de acopio de información	39
3.9	Acceso al campo y acopio de información	40

CAPÍTULO IV**Análisis y síntesis**

4.1	Recolección de datos	41
4.2	Revisión y organización de los datos	43
4.3	Definición de las unidades de análisis	44
4.4	Descripción de las categorías	47
4.5	Soporte de categorías	48
4.6	Red semántica	49
4.7	Triangulación	56

CAPÍTULO V

	Dialogo teórico – empírico	61
	Conclusiones	65
	Recomendaciones	69
	Propuesta	71
	Referencias bibliográficas	73

Anexos:

Anexo 1, Matriz de consistencia	75
Anexo 2, Instrumentos de acopio de información	78
Anexo 3, Informes de validez del instrumento de recolección de datos	111
Anexo 4, Autorización para el levantamiento de información	121
Anexo 5, Compromiso ético	124
Anexo 6, Hoja de datos personales	126
Anexo 7, Evidencias	128
Anexo 8, CD conteniendo la Tesis de Grado en PDF	130

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Entrevistas aplicadas a los casos de estudio	42
Tabla 2 Indagación documental	42
Tabla 3 Revisión de datos	43
Tabla 4 Criterios de selección de unidades de análisis	45
Tabla 5. Definición de UA Guía de entrevistas	45
Tabla 6. Definición de UA instrumentos indagación documental	45
Tabla 7. Definición de UA Guía de observación	46
Tabla 8. Cuadro de soporte de categorías	48
Tabla 9. Triangulación	58
Tabla 10. Cuadro de identificación de necesidades	72
Tabla 11 Cuadro de actividades	72

Índice de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Cadena de Suministros	30
<i>Figura 2.</i> Proceso de investigación cualitativa	36
<i>Figura 3.</i> Proceso para determinar las categorías de investigación	48
<i>Figura 4.</i> Red semántica de sostenimiento	49
<i>Figura 5.</i> Red semántica de empleo táctico	51
<i>Figura 6.</i> Red semántica de abastecimiento	54

Resumen

La investigación presentó como objetivo general: Definir como la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin; como objetivos específicos: Explicar la función logística de abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin, analizar como la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica de la 6ª Brig Blin y mejorar y ampliar la capacidad del servicio de almacenamiento y distribución de combustible para la operatividad de las unidades de la 6ª Brig Blin. El presente estudio usó el enfoque cualitativo, de tipo empírico, con el método hermenéutico interpretativo. Se utilizó el muestreo no probabilístico usando la muestra: de participantes expertos en el tema que conlleva a la presente investigación. Este estudio se llevó a cabo mediante una entrevista semiestructurada al personal que labora y laboró en la 6ª Brig Blin; además del Servicio de Intendencia del Ejército. Habiéndose determinado mediante el proceso de análisis y síntesis las siguientes categorías: Sostenimiento, empleo táctico y abastecimiento, en ese sentido, la 6ª Brig Blin con finalidad de adquirir capacidades en cuanto a instrucción y entrenamiento debe desarrollar adecuadamente la función logística de abastecimiento de Clase III, sin embargo, desde hace muchos años no se recibe la cantidad necesaria que permita satisfacer las necesidades que requiera para este fin, esto trae como consecuencia la disminución de la capacidad operativa de esta Gran Unidad para actuar dentro de su misión y de acuerdo a nuevos roles. Por último, se presenta una propuesta: Implementación del Servicentro LOCUMBA en la 6ª Brig Blin.

Palabras Clave: Instrucción táctica, abastecimiento, gestión logística.

ABSTRACT

The research presented as general objective: To define how the Class III supply logistics function intervenes in the tactical training in the 6th Brig Blin; as specific objectives: Explain the Class III supply logistics function in the 6th Brig Blin, analyze how the Class III supply logistics function intervenes in the tactical training of the 6th Brig Blin and improve and expand the capacity of the storage service and distribution of fuel for the operation of the units of the 6th Brig Blin. The present study used the qualitative approach, of an empirical type, with the interpretive hermeneutical method. Non-probability sampling was used using the sample: of expert participants in the subject that leads to the present investigation. This study was carried out by means of a semi-structured interview with the personnel who work and worked in the 6th Brig Blin; in addition to the Army Administration Service. Having determined through the process of analysis and synthesis the following categories: Support, tactical employment and supply. The conclusion describes that in order to acquire capacities in terms of instruction and training, the supply of Class III is essential, considering the mission that the 6th Brig Blin fulfills in the Third Army Division (III DE) and for the new roles that are currently assigned to it. according to the needs of the State, where the importance of having trained personnel and means that allow immediate displacement to face any required situation lies. Finally, a proposal is presented: Implementation of the LOCUMBA Service Center in the 6th Brig Blin.

Keywords: *Tactical instruction, sourcing, logistics management.*

Introducción

Las Fuerzas Armadas a nivel mundial están en constante entrenamiento buscando obtener un nivel de operatividad óptimo para el cumplimiento de su misión cuando éstas sean empleadas, teniendo como misión fundamental la defensa de la soberanía y la integridad territorial de sus naciones; así mismo el desarrollo de nuevas capacidades, hoy en día, les permiten afrontar nuevas amenazas que están surgiendo como, los desastres naturales y las pandemias por mencionar algunos ejemplos. Constituyen el principal elemento del poder nacional, importante para conseguir y hacer respetar los intereses nacionales; por ello es vital su entrenamiento y preparación.

El Ejército del Perú para mantener su fuerza operativa y lograr un nivel óptimo de preparación debe funcionar como un engranaje, esto se logra con el empleo de todos los medios administrativos disponibles tanto en el campo de personal como de logística; es ahí donde la función logística de abastecimiento cobra un papel muy importante y decisivo a través de la formulación y entrega de combustibles, carburantes y lubricantes (Clase III) a las Grandes Unidades de Combate (GUC) a través del Servicio de Intendencia del Ejército (Sinte). La función logística de abastecimiento en lo que respecta a Clase III, se ve muy limitada por la infraestructura que presentan la mayoría de los grifos para recibir las cantidades de carburantes solicitadas, por la capacidad de almacenamiento y la antigüedad de los mismos; a esto se suma la falta de disponibilidad de vehículos cisterna propios de la Institución en las diferentes guarniciones fuera de la capital. Para ello se deberá contar con los servicios de una empresa particular, previo proceso de selección, para esta actividad; ya que en la actualidad son pocas las empresas que cuentan con los medios y choferes habilitados por Petroperú para el recojo de combustible de las diferentes plantas a nivel nacional; al ser el combustible una carga peligrosa, implica también el estricto cumplimiento de diversos protocolos de seguridad, esenciales para el correcto funcionamiento de la normatividad.

La instrucción táctica constituye un pilar sobre el cual la fuerza mantiene su operatividad en los tiempos que no es empleada en operaciones; su constante

preparación y entrenamiento en base a programas desarrollados para el cumplimiento de la misión, hace que tenga prioridad en las actividades que se desarrollan durante cada año. Una fuerza sin instrucción y entrenamiento en el nivel táctico, no está en las mejores condiciones para ser considerada durante el planeamiento; un ejército que cuente con una fuerza moderna y con tecnología de última generación, no sería empleada adecuadamente sin contar con una instrucción táctica desarrollada en base a capacidades y fortalezas propias de sus características y posibilidades. Si consideramos que la asignación de Clase III para la realización de esta instrucción táctica debe ser en las cantidades requeridas, debemos asegurar que el abastecimiento se realice de acuerdo a lo solicitado por las unidades usuarias.

La 6ª Brig Blin es una GUC ubicada en Locumba, que participa anualmente en un ejercicio conjunto donde pone en práctica todas sus capacidades alcanzadas durante la preparación y entrenamiento, mostrando en estos ejercicios un nivel no acorde a lo esperado durante su preparación relacionado con la asignación de Clase III. En tal sentido existe preocupación por la instrucción táctica de la 6ª Brig Blin para el cumplimiento de su misión, alcanzar sus objetivos y ser capaz de participar en operaciones militares.

El objetivo general fue definir como la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin. Los objetivos específicos de esta investigación fueron explicar la función logística de abastecimiento de Clase III, analizar como la función logística de Clase III interviene en la instrucción táctica de la 6ª Brig Blin y cómo mejorar y ampliar la capacidad del servicio de almacenamiento y distribución de combustible para la operatividad de las unidades de la 6ª Brig Blin. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, se apreció el impacto que tuvo la correcta aplicación de esta función logística en la instrucción de las unidades que conforman esta gran unidad de combate

El ordenamiento que sigue se consideró en la ejecución del presente trabajo de investigación y comprendió cinco capítulos que se detallan:

En el primer capítulo, se trató sobre el planteamiento del problema de investigación en el que se demuestra todas sus partes.

En el segundo capítulo, se enfocó el estado del conocimiento de la investigación desarrollada como sustento para la elaboración del presente trabajo, permitió revisar investigaciones hechas sobre el tema de estudio, desde el punto de vista de su actualidad y valor teórico, las teorías o soporte teórico que se pudieron debatir, ampliar, conceptualizar y concluir, así como el marco conceptual.

En el tercer capítulo se definió el diseño metodológico más idóneo para la investigación, todo ello centrado en un trabajo de campo adecuado que nos permita levantar la información correspondiente con la debida riqueza interpretativa para su posterior análisis.

En el cuarto capítulo se realizó el análisis y síntesis de la investigación, para ello se analizó cada categoría y sub categorías, esto permitió realizar un análisis exhaustivo de manera holística, permitiendo así determinar las conclusiones y recomendaciones, todo ello bajo un alineamiento adecuado, articulado y lógico desde el punto de vista metodológico y epistemológico.

En el quinto capítulo, se realizó el dialogo teórico – empírico, el contraste de la teoría con los hallazgos correspondientes que permitieron establecer las conclusiones adecuadas.

Posteriormente las conclusiones, recomendaciones y una propuesta para enfrentar el problema, así como la referencia bibliográfica.

Finalmente, se muestran los anexos, que evidencian la consistencia para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las Fuerzas Armadas en el mundo tienen la misión de salvaguardar su soberanía nacional, para ello el entrenamiento de la fuerza resulta primordial para el cumplimiento de su misión. Tal es el caso de las grandes potencias como Estados Unidos de Norteamérica, Rusia, Francia, Inglaterra, entre otras; donde se ha podido apreciar en las diferentes operaciones militares en las que participaron, que han obteniendo resultados positivos y reconocidos a nivel mundial; destacando en todo momento el alto nivel de entrenamiento de sus tropas.

En Latinoamérica, las Fuerzas Armadas no se encuentran entre las mayores potencias militares del planeta, sin embargo, en los últimos tiempos Brasil se ha convertido en la mayor potencia militar de América Latina, ocupando el puesto N° 22 a nivel mundial, poniendo de manifiesto su preocupación constante por alcanzar su capacidad combativa y nivel de entrenamiento adecuados a fin de poder hacer frente a cualquier eventualidad. Con las Fuerzas Armadas de Bolivia sucede lo contrario, debido a que cuenta con material bélico desfasado, lo que no le permite realizar un entrenamiento adecuado para el cumplimiento de su misión.

En el Perú, las Fuerzas Armadas están constituidas por el Ejército, la Marina de Guerra y la Fuerza Aérea, que de acuerdo a lo estipulado en el Artículo 165 de la Constitución Política del Perú, tienen como finalidad primordial garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial de la República. Para ello se necesita contar con una Fuerza Armada entrenada y preparada para hacer frente a las amenazas que se presenten y vayan en contra de los intereses nacionales; sin embargo el entrenamiento conjunto no es el adecuado y suficiente para que la fuerza obtenga el nivel óptimo; quedando demostrado en la realización del ejercicio conjunto en la región Locumba, el cual se realiza una vez al año,

donde se ha podido apreciar que este entrenamiento es deficiente para el desarrollo de sus capacidades.

En el Ejército del Perú, la 6ª Brig Blin es partícipe de estas operaciones conjuntas, por su ubicación estratégica en la región Locumba, pudiéndose apreciar que sus unidades orgánicas no cuentan con un nivel de entrenamiento adecuado que les permita el normal desempeño para cumplir con su misión, debido a una asignación de abastecimientos de Clase III (combustibles, carburantes y lubricantes) no acorde a su necesidad para realizar este entrenamiento.

Para contribuir con las condiciones que favorezcan el entrenamiento táctico de la 6ª Brig Blin, la presente investigación propuso explicar la función logística de abastecimiento de Clase III y la instrucción táctica de la 6ª Brig Blin, con el propósito de evidenciar que contar con una fuerza altamente preparada y entrenada tácticamente favorecen en el cumplimiento de su misión.

La realización de la instrucción táctica se complementa con la asignación de Clase III, para el empleo de los diferentes vehículos blindados, vehículos de apoyo de combate y administrativos, el empleo de grupos electrógenos, cocinas de campaña y demás medios que utilizan carburantes y lubricantes para su funcionamiento; de no contar con este abastecimiento las operaciones se verían limitadas tanto en la fase de preparación de la fuerza (simulando su empleo en las operaciones planeadas por el escalón superior), como en la realización de las operaciones mismas donde se ve el resultado del entrenamiento. Resulta importante realizar el estudio sobre esta función logística y abarcar el abastecimiento adecuado de Clase III en las GUC y ver su relación con la instrucción táctica, para determinar las causas que impidan un normal abastecimiento y en especial a la 6ª Brig Blin. Esta GUC fue seleccionada como objeto de estudio, porque el investigador laboro en la misma y pudo apreciar que había ciertos problemas en el abastecimiento de Clase III, por lo que a través de esta investigación se abordó el problema con más detalle, a fin de contribuir con

la solución de este problema como aporte desde el punto de vista de las Ciencias Militares.

El problema consiste en que se ha evidenciado que el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin no es proveído en la oportunidad ni en la cantidad apropiada para la instrucción y entrenamiento, siendo el propósito de esta investigación analizar la situación existente y definir como la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en el nivel de instrucción táctica de la 6ª Brig Blin. Por lo que de continuar así la instrucción y entrenamiento no serían las adecuadas para el mantenimiento de la fuerza operativa. De no haberse llevado a cabo esta investigación, no se estaría disponiendo de herramientas y alternativas de solución que pueden ser aplicados para dar solución a este problema en la 6ª Brig Blin.

1.2 Pregunta de investigación

¿De qué manera la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en el nivel de instrucción táctica de la 6ª Brig Blin?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Definir como la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin.

Objetivos específicos

Explicar la función logística de abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin.

Analizar como la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica de la 6ª Brig Blin.

Mejorar y ampliar la capacidad del servicio de almacenamiento y distribución de combustible para la operatividad de las unidades de la 6ª Brig Blin.

1.4 Hipótesis

La función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica en la 6a Brig Blin.

1.5 Justificación y viabilidad

La presente investigación fue oportuna y conveniente, se buscó el estudio sobre el adecuado abastecimiento de Clase III a la 6a Brig Blin, para apreciar el impacto que tendría la correcta aplicación de esta función logística en la instrucción de las unidades que conforman esta gran unidad de combate, lo cual sirvió como aporte para realizar una correcta instrucción en esta gran unidad, la implementación o creación de manuales referentes a abastecimiento de Clase III, que actualmente la institución no tiene, para facilitar el correcto proceso de abastecimiento por parte de los encargados en los departamentos de logística correspondientes a Clase III; así mismo contribuirá con la capacitación en las escuelas de formación tanto de oficiales en la Escuela Militar de Chorrillos, como en la de formación de técnicos y suboficiales en la Escuela Técnica del Ejército, teniendo como resultado a profesionales más capacitados y actualizados en temas de abastecimiento de Clase III.

La viabilidad de esta investigación demostró que el adecuado abastecimiento de Clase III, resulta de gran importancia para el cumplimiento de la misión de esta gran unidad de combate, ya que sin combustible, carburantes y lubricantes, los vehículos tanto de combate, apoyo de combate y administrativos no podrían funcionar de manera normal y adecuada, así mismo esta investigación sirvió de base teórica para la actualización de manuales, reglamento y directivas referentes al abastecimiento de Clase III, dentro de las recomendaciones de la presente investigación estará la propuesta de la adquisición de medios de última generación para realizar el abastecimiento de Clase III.

1.6 Delimitación de la investigación

El ámbito geográfico en el que se desarrolló la presente investigación se circunscribe a la zona de responsabilidad de la 6a Brig Blin, en el distrito de

Locumba, perteneciente al departamento de Tacna. Asimismo, se coordinó con el Servicio de Intendencia del Ejército con sede en la ciudad de Lima, con el Comando de Logística del Ejército, con el departamento de logística y operaciones de la 6ª Brig Blin, para obtención de información que ayudo a esta investigación.

1.7 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que presentó la investigación fueron las facilidades para las entrevistas debido a la pandemia, sin embargo, se superó con las adecuadas coordinaciones para llevarlas a cabo.

Asimismo, la restricción para acceder a esta información, ya que parte de ella se encuentra en el Servicio de Intendencia del Ejército, en el Comando Logístico del Ejército, en el Cuartel General de la 6ª Brig Blin, para lo cual se procedió a solicitar las autorizaciones y permisos que fueron necesarios por escrito.

La situación particular referente a la pandemia del Covid 19 fue una gran limitante, sin embargo, se superó con la participación de colaboradores que laboran en la ciudad de Locumba.

CAPÍTULO II

Estado del conocimiento

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones nacionales

Campos, W., Bravo, M. y Cesinario, J. (2018). *Lecciones aprendidas de la campaña del Alamein y su aplicación en las operaciones defensivas de la 6ta Brigada Blindada del Comando Operacional del Sur*; tesis para optar al grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones. Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, Lima; cuyo objetivo fue efectuar un análisis crítico de los aciertos y desaciertos cometidos por el Ejército Alemán en la Campaña del Alamein, en su enfrentamiento con el VIII Ejército Británico, en el norte del África en 1942; para extraer valiosas “Lecciones Aprendidas” que puedan ser aprovechadas por el ejército en su Comando Operacional del Sur, en las operaciones defensivas que ejecute la 6ª Brig Blin en Locumba, utilizando un enfoque cualitativo llegando a las siguientes conclusiones; La campaña del “El Alamein”, a pesar de haber ocurrido hace setentiseis (76) años, en una realidad histórica ajena a nuestra realidad nacional, pero en un terreno similar al que existe en el área del corredor de la Costa en la región Tacna, ha dejado importantes enseñanzas que se pueden aprovechar como “Lecciones Aprendidas” que han dejado los dos ejércitos adversarios que participaron en dicha confrontación, y estas enseñanzas se pueden encontrar dentro de dos temas derivados del título del proyecto de investigación en los niveles operacionales, estratégico y táctico, encontrando tres enseñanzas de nivel táctico que son de aplicación de las tropas comprometidas en las operaciones y que son responsabilidad de los Comandantes de Brigada, sus Estados Mayores y los Jefes de Unidad. La primera enseñanza se refiere al empleo eficaz de las características del terreno, en nuestro caso, estaríamos combatiendo en nuestro territorio si es que se conducen operaciones defensivas. La segunda enseñanza sería para nuestros ingenieros si es que tenemos que pasar a la ofensiva y transitar por

campos minados y sabemos que, Chile tiene toda su línea de frontera minada, desde que el extinto General Pinochet estuvo al mando del Ejército de Chile. La tercera enseñanza, nos sugiere que se debe tener en cuenta, en caso se tenga que realizar el combate cuerpo a cuerpo, y eso implica tener bien entrenadas a nuestras tropas en técnicas de combate cuerpo a cuerpo.

El autor considera que, esta tesis se relaciona con la presente investigación en lo referente a la importancia que tiene la instrucción y el entrenamiento para una gran unidad como parte del desarrollo de capacidades para el cumplimiento de la misión, en ese sentido, el abastecimiento de Clase III constituye una capacidad básica para la 6a Brig Blin.

Pérez, L. (2017). *Propuesta de diseño de una instalación de consumidor directo de Diésel B5 y gasolina para disminuir el costo de adquisición de combustibles para la municipalidad provincial de Maynas - Loreto*, tesis para optar al título de Ingeniero Mecánico. Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo; cuyo objetivo fue proponer un diseño de una instalación de consumidor directo de Diésel B5 y gasolina para disminuir el costo de adquisición de los combustibles de la Municipalidad Provincial de Maynas utilizando un enfoque cuantitativo, permitiendo establecer algunas observaciones. Como primer aspecto, la forma de abastecimiento de combustible de la municipalidad a través de una estación de servicios, le generaba un margen comercial muy excesivo por pagar. Como segundo aspecto, mediante una evaluación técnica y de seguridad se pudo plantear un diseño de instalación de consumidor directo de Diésel B5 y gasolina, técnicamente segura y factible, cumpliendo con toda la normativa vigente peruana e internacional. Como tercer aspecto, de la evaluación económica, se determinó que el proyecto de instalación del consumidor directo para la municipalidad, era económicamente viable y factible, mediante la instalación de un consumidor directo de Diésel B5 y gasolina.

El autor considera que, esta investigación se relaciona tangencialmente con la presente, debido que, la gran cantidad de

combustible que requiere la 6ª Brig Blin, necesita de por lo menos un consumidor directo que pueda mejorar procedimientos y costos, que facilite su almacenamiento y distribución.

Abusada, M. (2016). *Sistema integral de abastecimiento de combustible en la estación de servicio Yauli- Junín*, tesis para optar al grado de Magister Scientiae. Universidad Nacional Agraria de la Molina – Lima; cuyo objetivo fue evaluar las etapas de las operaciones del sistema integrado de abastecimiento de combustible en la estación de servicios Yauli – Compañía Minera Volcán S.A.A., utilizando un enfoque cualitativo, llegando a la conclusión que los datos obtenidos permitieron establecer que existen grandes falencias en cada una de las etapas de la cadena de suministro de combustible de la estación de servicios Yauli-Volcan S.A.A., esto debido a la falta de un plan estratégico y metodología que ayude a ordenar y controlar adecuadamente el suministro de combustible, así como la capacitación del personal.

El autor considera que, las falencias del proceso logístico descrito en la tesis se relacionan con la investigación por las características similares que representa todo el flujo del abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin.

Chamochumbi, C., Torres, H., Rodas, H. y Diaz, O. (2015). *Propuesta de mejora del proceso de carga de combustibles líquidos en camiones cisterna en un terminal de almacenamiento de combustible*, tesis para optar al grado académico de Magister en Operaciones y Logística. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas – Lima; cuyo objetivo se orientó en el proceso de carga de combustibles líquidos a camiones cisterna en el cual se identificó oportunidades de mejora fundamentalmente en la reducción de tiempos de atención; utilizando un enfoque cuantitativo llegando a la conclusión que se debe mejorar las políticas de ingreso de las cisternas a la instalación de terminales del Callao, ya que la capacidad instalada para almacenar combustibles y la logística en el Perú no ha crecido en la magnitud del sector industrial y automotriz en una forma constante y regular.

El autor considera que, el aporte de esta tesis es respecto al proceso de almacenamiento y distribución, la aplicación de estos procedimientos puede contribuir a la solución del problema general planteado en la investigación.

2.1.2 Investigaciones internacionales

Carabalí, G. y Moyano, C. (2018). *Aplicación para la gestión de abastecimiento de combustible que brinda la empresa distribuidora LEVOX S.A. a gasolineras MOBIL*, tesis para optar al título de Ingeniero de Sistemas. Universidad Politécnica Salesiana – Guayaquil; cuyo objetivo de investigación fue desarrollar una aplicación para la gestión del abastecimiento de combustible que brinda la empresa LEVOX S.A. a sucursales de gasolineras MOBIL, esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, llegando a la conclusión que se debe automatizar la gestión de recursos y logística de procesos de la empresa LEVOX S.A. al momento de abastecer combustible a sucursales de la gasolinera MOBIL.

El autor considera que, este antecedente guarda relación con la investigación, por ser un problema común que presenta las instituciones que manejan combustible en cuanto a procedimientos y procesos para mejorar sus capacidades disponibles.

Gavilánez, C. (2017). *Análisis y mejoramiento de los procesos de abastecimiento de Primax en Ecuador*, tesis para optar el título de Magister en Dirección de Empresas. Universidad Andina Simón – Ecuador; teniendo como objetivo la perspectiva de la función de compras productiva es factible con un proceso de compras planificado, con enfoque en las compras estratégicas o de mayor monto y/o importancia, en un proceso de mejora continua, la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, llegando a concluir que, la planificación permite que los proyectos se desarrollen en un marco de actividades programadas para asegurar el cumplimiento de los objetivos, que fundamentalmente se refieren a tiempo, calidad y costo, en la administración de las compras; así como las adquisiciones en una compañía pueden realizarse

de manera fraccionada con lo que se requerirán mayores recursos, pero con la planificación los requerimientos de aprovisionamiento se pueden administrar en grupos de compras por procesos, con la consecución de mejores costes y la opción de seleccionar fuentes de provisión con mejor calificación, determinando así un grado de productividad mayor para la compañía.

El autor considera que, la relación de la tesis antes descrita y la investigación corresponde al procedimiento de planificación como eje articulador del sistema que debe disponer la 6ª Brig Blin, para la gestión como parte de mejora del abastecimiento de Clase III en esta Gran Unidad.

Muñoz, A., y García, D. (2016). *Diseño del modelo de abastecimiento de combustibles para las estaciones de Servicio ESSO y MOBIL ubicadas en la ciudad de Bogotá*, para optar el título de Ingeniero Industrial. Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá; cuyo objetivo fue desarrollar un modelo de abastecimiento que permita controlar los inventarios de combustibles líquidos derivados del petróleo de las estaciones de servicio ESSO y MOBIL abastecidas por la Flota Propia de ExxonMobil de Bogotá - Colombia, teniendo un enfoque cuantitativo, llegando a la conclusión que se debe desarrollar un modelo de abastecimiento que permita controlar los inventarios de combustibles líquidos derivados del petróleo de las estaciones de servicio ESSO y MOBIL, para lograr un modelo de abastecimiento confiable es necesario pronosticar la demanda de los productos involucrados con el mayor número posible de datos históricos que permitan conocer el comportamiento de las ventas, y de esta forma reducir el nivel del error a la hora de ejercer un control sobre los inventarios.

El autor considera que, la relación de la tesis con la investigación en la 6ª Brig Blin por la gran demanda de consumo, debe realizar la sistematización de todo el procedimiento de abastecimiento de Clase III, que será adecuado para alcanzar un nivel que permita satisfacer las necesidades de la Gran Unidad.

2.2 Teorías

La investigación se fundamentó en el empleo de las siguientes teorías:

La gestión de la cadena de suministro

El término “Cadena de Suministro” también conocido como “Cadena de Abastecimiento” (del inglés: Supply Chain) entró al dominio público cuando Keith Oliver, un consultor en Booz Allen Hamilton, lo usó en una entrevista para el Financial Times en 1982. Tomó tiempo para afianzarse y quedarse en el léxico de negocios, pero a mediados de los 1990’s empezaron a aparecer una gran cantidad de publicaciones sobre el tema y se convirtió en un término regular en los nombres de los puestos de algunos funcionarios (Anton, 2012).

Blanchard, D. (2016) define a la cadena de suministro como “La secuencia de eventos que cubren el ciclo de vida entero de un producto o servicio desde que es concebido hasta que es consumido” (p.4). La “Cadena de Suministro” no está limitada a empresas manufactureras, sino que se ha ampliado para incluir tanto “productos tangibles” como “servicios intangibles” que llegan al consumidor que requieren a su vez insumos de productos y servicios, todos los proveedores de bienes y servicios y todos los clientes están eslabonados por la demanda de los consumidores de productos terminados al igual que los intercambios materiales e informáticos en el proceso logístico, desde la adquisición de materias primas hasta la entrega de productos terminados al usuario final.

Internamente, en una empresa manufacturera, la Cadena de Abastecimiento conecta a toda la organización pero en especial las funciones comerciales (mercadotecnia, ventas, servicio al cliente) de abasto de insumos para la producción (abastecimiento), productivas (control de producción, manufactura) y de almacenaje y distribución de productos terminados (distribución), con el objetivo de alinear las operaciones internas hacia el servicio al cliente, la reducción de tiempos de ciclo y la minimización del capital necesario para operar.

A primera vista podría pensarse que la cadena de suministros no es más que un conjunto de actividades de abastecimiento, transformación y transporte, enlazado con las actividades similares de los proveedores y clientes. Pero esta visión es errada o, al menos limitada. Una cadena de suministros incluye el proceso de abastecimiento, fabricación y distribución y opera de una manera integrada con ventas, marketing y desarrollo de nuevos productos, pero se relaciona también con otros procesos de la compañía tales como la fijación de precios o las políticas de pago a proveedores y de cobranza.

El término SCM (gestión de la cadena de suministro, del inglés Supply Chain Management) se refiere a las herramientas y métodos cuyo propósito es mejorar y automatizar el suministro a través de la reducción de las existencias y los plazos de entrega. El término producción "justo a tiempo" caracteriza el concepto de reducir al mínimo las existencias a lo largo de toda la cadena de producción. Las herramientas SCM se basan en información sobre la capacidad de producción que se encuentra en el sistema de información de la empresa para hacer pedidos automáticamente. Por eso, las herramientas SCM tienen una fuerte correlación con la gestión integral de la empresa (ERP, Enterprise Resource Planning en inglés) dentro de la misma empresa. La gestión de Cadena de Suministro se trata de una red de medios de distribución e instalaciones cuya función está basada en la obtención de materiales, la conversión de los mismos en productos intermedios y productos terminados y la distribución correspondiente en el mercado; teniendo en cuenta esto podemos decir que la gestión de la cadena de suministro se concentra en tres pasos básicos: el suministro, la fabricación y la distribución, si analizamos cada uno de estos pasos dados por la gestión de la cadena de suministro diremos que en primer lugar, con suministro nos referimos a cómo, dónde y cuándo se consiguen los materiales o la materia prima necesaria para que la empresa desarrolle la fabricación de sus productos. La fabricación es el método mediante el cual, dichos materiales comienzan a convertirse en productos determinados y la

distribución se trata de la llegada de dichos productos a las manos del consumidor a través de comercios minoristas, almacenes, etc.

Como toda herramienta empresarial, la gestión de la cadena de suministro tiene ciertos objetivos que debe cumplir ya que los mismos están relacionados a las metas personales de la empresa. Los cuatro objetivos principales de la gestión son: entregar el producto fabricado en tiempo forma y calidad para lograr la satisfacción total del cliente; promover un correcto servicio al consumidor final; realizar un balance adecuado; y tener una gran capacidad de entrega de toda la variedad de productos que ofrezca la empresa. Para lograr los objetivos mencionados, la gestión en la cadena de suministro involucra en su desarrollo a varios procesos o actividades, de las cuales podemos nombrar: el aprovisionamiento, la planificación, el cumplimiento de todos los pedidos correspondientes, los pedidos por emergencia, el proceso de análisis realizados sobre las existencias, el traslado y el despacho de los productos, la administración y la recepción de inventarios, la administración de garantías, el seguimiento sobre las posibles fallas que pueden presentar los componentes, la facturación y emisión de recibos y los procesamientos de los pagos.

Si ahondamos un poco en los sistemas de distribución con los que suele trabajar la gestión de la cadena de suministro, el mismo funciona de la siguiente manera: el producto pasa primero por una pequeña bodega o almacén que se encuentra situado en la empresa para ser trasladado desde allí, hacia alguna bodega regional donde el producto permanecerá almacenado hasta que se sea enviado a los almacenes correspondientes a los negocios que lo comercializaran.

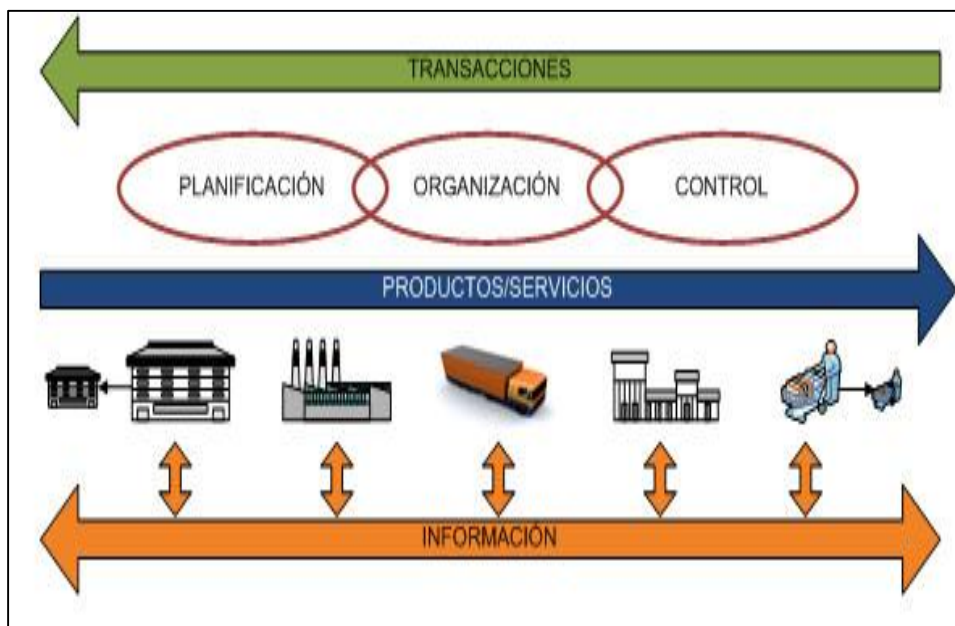


Figura 1. Cadena de Suministros

Fuente: Salazar, B. (2019)

Doctrina Damasco

El Ejército de Colombia se encauza de manera permanente a vencer los desafíos que enfrenta en la actualidad y avizorar los del futuro. Esta realidad le exige que, en el contexto de sus sistemas de gestión estratégica, considere continuamente procesos de modernización y adaptación que le permitan desarrollar capacidades para dar respuestas oportunas, eficaces y sustentables a los requerimientos estratégicos que surgen del estudio del campo de combate, así como de los entornos nacional, regional y mundial. Consecuente con lo anterior, el Ejército debe realizar un ajuste al sistema doctrinal poniéndose a tono con las realidades locales, regionales y globales.

Con la doctrina Damasco se comenzará a cerrar una brecha histórica que el Ejército Nacional de Colombia estaba en mora de consolidar, en el sentido de pensar en una doctrina enfocada a diseñar una verdadera capacidad de disuasión, frente a las potenciales amenazas internas y externas, antrópicas y no antrópicas. La doctrina como componente de capacidad, condiciona la organización, el material y el equipo, el personal, la infraestructura, el liderazgo, la educación y el mantenimiento, por ello la doctrina Damasco se constituye en el eje articulador del plan de transformación institucional.

La doctrina damasco inicio con grupos de trabajo para determinar donde radicaba el problema que impedía a Colombia desarrollar un ejército moderno y disuasivo, con proyección en el tiempo y acorde a las grandes potencias, pudiendo determinar a la corrupción como el centro de gravedad del problema, es ahí donde se inicia una serie de cambios tanto organizacional como funcional, un claro ejemplo es la asignación de Clase III, mediante un sistema cerrado, donde todos los vehículos que iban a ser abastecidos eran monitoreados por un chip que se le colocaba a los vehículos para hacer el seguimiento del abastecimiento y de cómo el combustible abastecido era consumido de acuerdo al empleo que se le da en los diferentes actividades de instrucción y entrenamiento, así como en las funciones administrativas; por decirlo de otra manera todo lo referente a la asignación de combustible es visto en tiempo real y se le hace el seguimiento correspondiente, pudiendo ahorrar cantidades de combustible, que serían empleados en otras actividades que no se le asignaba; se toma de referencia esta doctrina por que la idea es generar esa sistematización para que la asignación de Clase III sea en tiempo real y acorde a los requerimientos del planeamiento.

Doctrina Wiracocha

La doctrina Wiracocha, es un constructo teórico militar (ciencia militar), que tiene su origen en las nuevas amenazas del siglo XXI, así como en los roles estratégicos que deben cumplir las fuerzas armadas del Perú.

Wiracocha, se basa en principios fundamentales universales que le permiten desarrollar un lenguaje común que asegura alcanzar estándares internacionales, con el objetivo que el Ejército del Perú sea una fuerza interoperable en operaciones conjuntas, combinadas y de paz. Wiracocha, es la guía para que, mediante la acción unificada, contribuyamos a alcanzar los objetivos nacionales, dentro de la política de seguridad y defensa nacional del Perú, marco legal vigente y normas de los derechos humanos (DDHH) y derecho internacional humanitario (DIH). Wiracocha, es el punto de inflexión entre el pasado y la modernidad, a la vez es la base de la transformación y evolución del Ejército del Perú.

La doctrina Wiracocha es producto del proyecto del mismo nombre, que fue aprobada mediante resolución de la comandancia general del ejército, firmada por el señor General de Ejército Comandante General del Ejército Jorge Orlando Celiz Kuong, en diciembre del 2018. La doctrina Wiracocha tiene como finalidad, *“Establecer las bases y diseñar el procedimiento de evolución de la doctrina militar en el Ejército del Perú para alcanzar estándares internacionales que nos permitirán enfrentar con éxito las nuevas amenazas emergentes. Será necesario entonces, aprovechar nuestra experiencia en operaciones contrasubversivas y contraterroristas, así como optimizar nuestra participación en acciones que contribuyan al desarrollo nacional”*. (JEDUCE, 2018). Todo esto se logrará en base a una buena instrucción táctica desarrollada con los manuales de doctrina fundamental implementadas, conteniendo el empleo de las funciones de conducción de la guerra como guía para implementar estos nuevos conceptos; van de la mano con la instrucción y esta a su vez con la asignación de Clase III.

Para poder tener una fuerza entrenada y capacitada se debe realizar ejercicios en el terreno y maniobras conjuntas, la función logística de abastecimiento en lo referente a Clase III adquiere gran importancia y se relaciona con la instrucción táctica, ya que sin carburantes y lubricantes los diversos vehículos tanto de combate, apoyo de combate y administrativos, no podrán ser empleados en su máxima operatividad, disminuyendo la capacidad de las GGUUCC por el hecho de no realizar el entrenamiento correspondiente a la maniobra por emplear.

2.3 Marco conceptual

Abastecimiento

Gestiopolis (2020) El abastecimiento o aprovisionamiento es el conjunto de actividades que permite identificar y adquirir los bienes y servicios que una organización requiere para su operación adecuada y eficiente, ya sea de fuentes internas o externas.

Sanchez, J. (2020) Se conoce como abastecimiento al proceso mediante el cual los proveedores facilitan medios al resto de grupos económicos o individuos, los cuales consiguen un determinado nivel de satisfacción o utilidad.

De acuerdo a lo conceptualizado por estos dos autores, podría definir que el abastecimiento es la satisfacción ante una necesidad presentada por un cliente, es decir ante una deficiencia o carencia de algo el abastecimiento cubre esa necesidad.

Capacidades militares

Doctrina Wiracocha (2018) Habilidad resultante de la integración de un conjunto de factores que permiten aplicar procedimientos operativos, a fin de lograr un efecto militar deseado en el nivel estratégico, operacional o táctico durante la ejecución de operaciones y acciones militares para enfrentar amenazas, desafíos y preocupaciones en el cumplimiento de los roles estratégicos.

Mantenimiento

Alpízar, E. (2008) Conjunto de actividades que se lleva a cabo en un equipo, instrumento o estructura, con el propósito de que operen a su máxima eficiencia, evitando que se produzcan paradas forzadas.

Muñoz (2015) El mantenimiento se puede definir como el control constante de las instalaciones o de los componentes (en el caso de un producto); así como, el conjunto de trabajos de reparación y revisión necesarios para garantizar el funcionamiento regular y el buen estado de conservación de un sistema en general.

De acuerdo a los conceptualizado por estos dos autores, podría definir que el mantenimiento es la actividad inmersa en cuidar y conservar todos los artículos de una institución, con la finalidad de poder ser empleados en todo momento y de acuerdo a las capacidades por la que dicho artículo fue adquirido, con la confiabilidad de que no falle o presente descomposturas tempranas.

Operativo

Navarro (2015) Que se encuentra en funcionamiento. Este adjetivo se aplica normalmente a la tecnología o sistemas organizativos para indicar que se utilizan con normalidad.

Mindef (2016) Concepto que establece el conjunto de factores y aptitudes que debe poseer un área funcional y ser capaz de cumplir con los retos operacionales que surgen de los múltiples escenarios de conflicto que pueda afrontar el comando operacional.

De acuerdo a lo conceptualizado por el autor y el manual mencionado, podría definir cuál es la situación o estado de funcionamiento actual de un artículo, es decir si el artículo en mención está operando o funcionando adecuadamente sin presentar fallas, que está siendo empleado sin problemas y no se le está observando desperfecto alguno, operativo es la condición de funcionamiento de un artículo, se dice que está operativo si se está empleando con normalidad

Logística

Mindef (2016). La logística es la ciencia de planear y llevar a cabo el movimiento y el sostenimiento de la fuerza operativa en la ejecución de una operación. En el sentido más amplio, son todos aquellos aspectos de las Operaciones y Acciones Militares Conjuntas las cuales tienen que ver con: área logística de material, área logística de personal, área logística de servicios y área logística de instalaciones.

Donald, J. (2002). La logística es la combinación de la administración de pedidos, el inventario, el transporte, el almacenamiento, el manejo de materiales y el embalaje integrados por toda la red de una planta.

De acuerdo a lo conceptualizado por el autor y el manual mencionado, podría definir que la logística es la correcta administración de personal y medios, para poder cumplir la misión, realizando el sostenimiento adecuado en la realización de las operaciones militares.

Táctica

CCFFAA (2020) Parte del arte de la guerra que enseña a manejar las tropas, hacerlas maniobrar en el campo de batalla, siempre con sujeción a reglas fijas, pero a la vez con relación al terreno y enemigo.

Mindef (2016) Es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de investigación

La investigación se realizó siguiendo un enfoque cualitativo; debido a la naturaleza exploratoria de este trabajo de investigación, las vivencias y actuación directa del investigador que fue testigo de cómo los problemas que se presentaron durante la investigación permitió explicar cómo la función logística de abastecimiento de Clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6a Brig Blin se relacionaron entre sí; Vargas (2011), señala lo siguiente: “La metodología cualitativa es aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos que están en la lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad, siendo su unidad de análisis fundamental la cualidad (o característica). Esta metodología permitirá producir como resultados las categorías, patrones, nodos, ejes, etc.; así como, una relación estructural o sistémica entre las partes y toda la realidad estudiada” (p. 21).

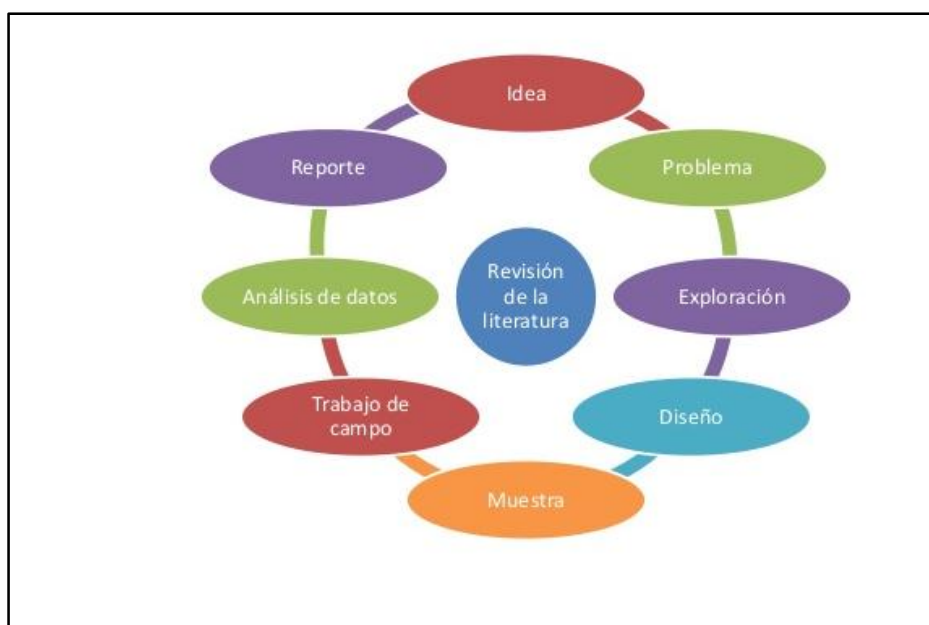


Figura 2. Proceso de Investigación Cualitativa

Fuente: Cortes, M. (2014)

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue teórica-empírica, porque permitió contribuir en la solución del problema de investigación basado en la descripción de los hechos tal y como sucedieron sin alteraciones, para eso fue necesario que el investigador mantenga fijo el objetivo motivo del estudio para evitar cualquier desvío al momento de contrastar la experiencia con la realidad, esto sirvió para construir el nuevo conocimiento y poder explicar la función logística de abastecimiento de Clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6ª Brig Blin se relacionan, al respecto Vargas (2011), señala lo siguiente: “Si la investigación fue únicamente empírica, ello supone que toda la indagación no tuvo que ver con teoría alguna, sino únicamente con la realidad en el tiempo y el espacio, de modo que las conclusiones pueden abordarse sin necesidad de desarrollar diálogo teórico alguno”(p.69).

3.3 Método de investigación

El método de la investigación fue Hermenéutico - Interpretativo, debido a que mediante la observación de los hechos se pudo explicar que la función logística de abastecimiento de Clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6ª Brig Blin se relacionan entre sí. Al respecto Vargas (2011), señala lo siguiente: “Digamos, también de manera muy simple, que son los métodos a través de los cuales se intenta construir sentido (es decir verdades subjetivas), mediante observaciones e interpretaciones realizadas poniendo en relación las partes entre sí y éstas con el todo, sean espacios, objetos, personas, conceptos, etc. El sentido se construye buscando y armando la estructura profunda de la realidad investigada, misma que finalmente la define y/o explica” (p.30).

3.4 Escenario de estudio

Considerando al escenario de estudio como el lugar geográfico donde se realizó la investigación, estos escenarios estuvieron comprendidos por las instalaciones de la 6ª Brig Blin ubicadas en el fuerte Arica, distrito de Locumba, departamento de Tacna, y por el Servicio de Intendencia del Ejército, ubicado en el Cuartel General del Ejército, distrito de San Borja, departamento de Lima y las instalaciones de la Escuela Superior de Guerra

del Ejército – Escuela de Post Grado, ubicadas en el distrito de Chorrillos, departamento de Lima; dicho trabajo de campo se desarrolló en el periodo comprendido desde el mes de Junio hasta el mes de Agosto del 2020, al respecto Lopez (1999), señala lo siguiente: “ El escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles.

3.5 Objeto de estudio

El objeto de estudio fue el procedimiento de abastecimiento logístico de la 6ª Brig Blin; al respecto Vargas (2011), señala lo siguiente: “La identificación del objeto de estudio dentro de este ámbito o circunstancia por el cual nos interesamos puede ser empírico (edificios concretos, espacios, objetos, etc.), y/o teórico (un concepto, una idea teórica, etc.)” (p.23).

3.6 Observable de estudio

Los observables en la investigación fueron las actividades de la función logística de abastecimiento de Clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6ª Brig Blin; al respecto (Vargas, 2011), señala lo siguiente: “Los observables tienen que elegirse poniendo al centro de la ventana de observación el o los objetos de estudio (empírico y/o conceptual), enmarcando esta ventana con la o las preguntas de investigación. En otras palabras, el objeto permite reconocer qué cosas concretas de la realidad serán observadas y la pregunta le pone límites a la observación” (p.44).

3.7 Fuentes de información

Las fuentes de información que se emplearon en la investigación estuvieron dadas por los informes que se han podido obtener tanto de la 6ª Brig Blin, como del Sinte, esto permitió apreciar la realidad de los abastecimientos de Clase III en la 6ª Brig Blin; al personal especializado en operaciones de abastecimiento de Clase III que trabajó tanto en la 6ª Brig Blin como en el Sinte; se aplicó el instrumento de la guía de entrevista. Al respecto Vargas (2011), señala lo siguiente: “Es necesario, antes de ir al campo: 1) Definir con detalle los criterios para seleccionar las fuentes de información. Tales criterios deben ser consistentes con lo que se desea investigar. 2)

Seleccionar, en base a los criterios antes definidos, las fuentes de información y, en algunos casos, obtener la aprobación de las personas o instituciones implicadas” (p.63).

3.8 Técnicas e instrumentos de acopio de información

Técnicas

Las técnicas que se emplearon en la presente investigación fueron: La observación directa, ya que el investigador estuvo en el lugar donde se realizó la investigación, vertiendo de experiencias cuando laboró en la 6ª Brig Blin y en el Servicio de Intendencia del Ejército; pudiendo ver en forma directa los diferentes aspectos a investigar. La entrevista como técnica permitió interactuar con los escenarios planteados y contrastar con las fuentes de información el análisis de estudio y el análisis documentario que estuvo compuesto por los informes sobre abastecimiento de Clase III, realizados a la 6ª Brig Blin en los últimos 05 años; al respecto Vargas (2011) , señala lo siguiente: “ Las técnicas cualitativas más comunes son: observación directa, registro del discurso escrito o hablado, indagación documental, entrevista, cuestionario abierto, foto, video, historia oral, narrativa literaria, grupo focal, grupo de conversación, grupos participativos, etc., pero pueden incorporarse otras técnicas poco conocidas a condición de que cumplan con el propósito de proporcionar información valiosa a la investigación” (p.82).

Instrumentos

Se aplicaron los siguientes instrumentos: Guía de recolección de documentos, guía de entrevista y análisis documentario; donde se recopiló toda la información de lo observable, al momento de estar en los escenarios ya planteados; al respecto Vargas (2011), señala lo siguiente: “Cada técnica tiene su propio modo de instrumentarse: para la observación directa, debe describirse con detalle qué se va a observar, dónde, en que horarios, etc.; para el registro del discurso en documentos, debe elaborarse una ruta detallada de búsqueda; para la entrevista se elaboró un guion con todas las preguntas elaboradas; para el cuestionario se elaborará los mismos y sacar

las copias necesarias para ser aplicadas; para foto y video debe elaborarse una ruta detallada de lo que va a fotografiarse y/o filmarse, etc.” (p.82).

3.9 Acceso al campo y acopio de información

La información fue recogida en la ciudad de Locumba y Lima, el acceso fue solicitado al señor General de Brigada Comandante General de la 6ª Brig Blin y al señor General de Brigada jefe del Sinte, debido a que el oficial investigador, es de la especialidad de intendencia y se ha desempeñado en años anteriores en dicha unidad logística. Vargas (2011), señala lo siguiente con respecto al trabajo de campo: “Se da cuenta de la manera como se desarrolló el levantamiento, de las dificultades encontradas y de la manera como éstas se resolvieron” (p.116). en el caso de esta investigación al ser un tema de índole militar, de por si acceder a la información fue difícil, sin embargo, mediante oficios se formalizó el pedido de información canalizado por la Escuela Superior de Guerra, a las dependencias anteriormente mencionadas, accediendo a la autorización solicitada de manera oportuna.

El acopio de información se realizó de manera ordenada a través de la documentación relacionada con el objetivo de la investigación y el campo donde se desarrolla ésta; así mismo la información recopilada se tuvo en cuenta la pertinencia, relevancia, confiabilidad y vigencia. Esta información fue recopilada a través de los instrumentos escogidos como guía de entrevista y la observación directa; al respecto Izcarra (2014), señala lo siguiente : “Se pueden distinguir tres tipos de instrumentos de recopilación de datos cualitativos, las prácticas discursivas como la entrevista con una persona o con un grupo de personas, la observación directa y los documentos escritos (Patton, 1990, p. 10; Colás Bravo, 1998b, p. 268). Los datos obtenidos en las entrevistas conformaron las citas literales de la persona o grupo de personas participantes en la interacción conversacional, sobre sus experiencias, opiniones o conocimientos específicos de un tema particular” (p.134).

CAPÍTULO IV

Análisis y síntesis

4.1 Recolección de Datos

En base a los instrumentos de acopio de información, descritos en el capítulo III, se procedió a realizar la recolección de los datos cualitativos. Según Hernández y Mendoza (2018) afirmaron que:

La recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos de personas, otros seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada unidad de muestreo (p. 443).

Durante la recolección de datos se utilizaron fuentes humanas y documentarias y la observación del propio investigador; la misma que tuvo la rigurosidad de considerar como fuente a personal que laboró en la 6a Brig Blin y el Sinte, así como los diferentes directivas que fueron formuladas por el escalón superior y los cuadros de asignación de carburantes y lubricantes asignados a esta gran unidad en los últimos 5 años para actividades de instrucción y entrenamiento y así poder comprender la causalidad del fenómeno observado y explicarlo como esencia y como proceso sistémico. Fueron fuentes de información los participantes voluntarios de la muestra, “también llamada autoseleccionada, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden a una invitación” (Battaglia, 2008, p.67).

Para las entrevistas se tuvo en consideración el cargo que desempeñaron, grado de estudios, permanencia en el cargo, especialidad de formación, tomándose esta entrevista a 10 miembros que laboraron en la 6a Brig Blin y el Sinte, con amplio conocimiento en el campo de la logística; respondiendo a las preguntas planteadas en base a los objetivos de la investigación asimismo, este instrumento fue validado por un grupo de expertos quienes evaluaron la pertinencia, relevancia, coherencia del contenido de las preguntas (Anexo 3).

Tabla 1
Entrevistas aplicada a los casos de estudio

N°	Grado	Edad	Instrumento	Fecha	Lugar	Genero
1	Comandante	46	Entrevista	18/08/2020	CGE	Masculino
2	Comandante	47	Entrevista	18/08/2020	LOCUMBA	Masculino
3	Mayor	41	Entrevista	21/08/ 2020	LOCUMBA	Masculino
4	Mayor	41	Entrevista	22/08/2020	LOCUMBA	Masculino
5	Mayor	42	Entrevista	26/08/2020	CGE-SINTE	Masculino
6	Capitán	37	Entrevista	26/08/2020	LOCUMBA	Femenino
7	Capitán	30	Entrevista	27/07/2020	LOCUMBA	Masculino
8	Teniente	30	Entrevista	25/07/2020	LOCUMBA	Masculino
9	Técnico (1)	45	Entrevista	08/07/2020	CGE-SINTE	Masculino
10	Técnico (2)	44	Entrevista	08/07/2020	CGE	Masculino

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2
Indagación documental

N°	Documentos/Ley	Año
1	Decreto Legislativo N° 1134	2012
2	Decreto Legislativo N° 1137	2012
3	Manual Directriz MD 3-0 Ejército del Perú	2019
4	Directiva N° 05-2019 COLOGE/SINTE/ABSTO/CL III	2019
5	cuadros de asignación de Clase III para instrucción y entrenamiento	2019
6	Directiva N° 001 Instrucción para cuerpos de tropa	2019
7	Manual MF 4-0 sostenimiento (edición 2019).	2019
8	Cuadro de asignación de combustible	2019
9	Cuadro de Vehículos de la 6ª Brig Blin	2019

Fuente. Elaboración propia.

La información obtenida de la observación del investigador

El investigador formuló una guía de observación, procedió a responder los aspectos a evaluar apoyado en su experiencia las mismas que conforman el bagaje de información disponible para la investigación, analizando la realidad que se presenta para así estar acorde al objetivo de la investigación.

4.2 Revisión y Organización de los datos

La información disponible fue revisada, seleccionada, clasificada y organizada de una manera dinámica y sistemática con el único propósito de poder obtener información clave, en relación con la realidad problemática, con el fin de dar respuestas a las preguntas de investigación planteadas. Según Hernández y Mendoza (2018), se debe diseñar e implementar una “base de datos sistema en el cual se organizan los datos cualitativos recolectados, utilizando uno o más criterios pertinentes” (p. 469).

Posterior al llenado de la guía de entrevista, la ficha documental y guía de observación, se procedió a la transcripción de la información a una base de datos en una computadora, para organizar la información y la data obtenida por familia de documentos, memorandos, párrafos e ideas fuerza y, se clasificó por tipo de datos: (entrevistas, observaciones, documentos, fotografías, artefactos). El fin fue tener, en todo momento, información disponible para poder relacionarla (según convenga) en beneficio de la investigación, teniendo siempre presente el principio de confidencialidad.

Tabla 3

Revisión de Datos

INSTRUMENTOS	REVISIÓN DE LOS DATOS
GUÍA DE ENTREVISTA	Se volvió a verificar la guía de entrevista semiestructurada formuladas al personal entrevistado con la finalidad de revisar si estaban completa y respondidas conforme a lo establecido en la misma, verificando si fueron contestadas de acuerdo a las categorías establecidas respecto a sostenimiento, empleo táctico y abastecimiento revisando por segunda vez los datos obtenidos, teniendo en cuenta las preguntas ¿Qué ideas generales transmiten los participantes? ¿Qué me dicen los datos?, así mismo se proyectó continuamente conservar la información obtenida para organizarla de la mejor manera posteriormente.
ANÁLISIS DOCUMENTARIO	Se volvió a revisar y analizar los documentos conseguidos verificando que la información tenga relación consistente con el objeto de estudio, se preguntó a expertos del Sinte y la 6a Brig Blin, la consistencia de los datos contrastándolas para determinar si responden a las preguntas de investigación. Dichas correcciones se volvieron a conservar en el archivo correspondiente estando lista la información para ser reorganizada en función a los criterios empleados.

GUÍA DE OBSERVACIÓN	Se volvió a examinar la guía de observación con la finalidad de comprobar su idoneidad y si esta responde a las preguntas de investigación y su relación con las categorías establecidas respecto a sostenimiento, empleo táctico y abastecimiento. Se retornó al archivo con la finalidad de anotar algunas precisiones en el archivo correspondiente.
---------------------	---

Fuente: Elaboración propia

Criterios de selección

Los criterios de selección que se tomaron para la organización de la información requerida son:

- Cronológico.
- Por tipo de datos: entrevistas, observaciones, documentos, determinando su jerarquía en función de las leyes vigentes.
- Por grupo o participante (entrevista a expertos).
- Por ubicación del ambiente (las instalaciones del Sinte en Lima – San Borja y la 6ª Brig Blin, en Locumba).
- Importancia del participante (nivel de conocimiento y experiencia).

4.3 Definición de las unidades de Análisis

En investigación cualitativa se debe codificar, “Pero, ¿qué se codifica? Las unidades de análisis” (Hernández, 2006, p.174). Se revisaron los datos obtenidos con el propósito de obtener información clave, posteriormente, se procedió a definir, identificar y determinar cuáles fueron las unidades de análisis (o unidades narrativas) con el fin de ir descubriendo categorías que describan los conceptos de las temáticas de interés y sus interrelaciones, los cuales fueron parte del problema identificado y, permitieron la comprensión del fenómeno que se estaba estudiando.

En la Tabla siguiente se muestran los criterios de selección de las unidades de análisis que se han considerado para el siguiente estudio de investigación:

Tabla 4

Criterios de selección de las unidades de análisis

Instrumentos	Unidad de análisis: Citas
	Palabras o conceptos incluyendo adjetivos
Guía de Entrevista	Líneas y oraciones
	Frases y párrafos
Guía de	Aspectos relevantes con el objeto de estudio

Instrumentos	Unidad de análisis: Citas
observación	Líneas y oraciones
Ficha documental	Frases y párrafos
	Páginas

Fuente: Elaboración propia.

Para la presente investigación se decidió por una unidad constante habiendo definido esta unidad de análisis, seguidamente se procedió a identificar los segmentos, valorando su semejanza, siempre está presente el objeto de la investigación.

Entrevista

Tabla 5

Definición de unidad de análisis - guía de entrevista

Estudio	Participantes	Método de recolección
Analizar la función logística de abastecimiento de clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6a Brig Blin.	10 entrevistados con experiencia, conocimientos de la especialidad en el objeto de investigación, los cuales laboraron en un periodo de tiempo en el SINTE y la 6a Brig Blin.	Guía de Entrevista

Fuente: Elaboración propia

Indagación documental

Tabla 6

Definición de unidad de análisis -instrumento indagación documental

Estudio	Participantes	Método de recolección
Analizar la función logística de abastecimiento de clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6a Brig Blin.	<ul style="list-style-type: none"> - Doctrina Wiracocha. - Reglamentos del Ejercito para la preparación de la fuerza. - Directiva de Clase III del SINTE. - Directiva N° 001 de Instruc. y Ento de la 6a Brig Blin. - Ciclos de Instruc y Ento por fases de la 6a Brig Blin. - Fases de Instrucción y Ento de los cuerpos de tropa. 	Análisis documental

Fuente: Elaboración propia

Se definió el tipo de la unidad de análisis del instrumento denominado indagación documentaria, habiéndose considerado los documentos conseguidos en el análisis documentario, dichos documentos fueron revisados, analizados y valorados habiéndose obtenido algunas unidades de análisis que constituirán el guía orientado a nuestro objetivo de la investigación.

Observación directa

Tabla 7

Definición de unidad de análisis- guía de observación

Estudio	Participantes	Método de recolección
Analizar la función logística de abastecimiento de Clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6a Brig Blin.	- 01 un observador, en este caso lo realizo el propio investigador, en base a su experiencia y análisis de las funciones tanto de SINTE como el G-3 Instrucción y Entrenamiento de la 6a Brig Blin.	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Se formuló el análisis de las bases de datos de cada instrumento, guía de observación y la experiencia del propio investigador orientado permanentemente al objeto de estudio, habiéndose obtenido las unidades de análisis, que posteriormente fueron codificadas y así poder generar las categorías de la presente investigación. Como se evidenció cada instrumento permitió determinar la respectiva unidad de análisis, habiéndose determinado la codificación abierta. Al respecto el libro de metodología de la investigación científica, nos refiere lo siguiente:

Las unidades o segmentos de significado se analizan tal como las recolectaste en el campo (en el lenguaje de los participantes, aunque las expresiones sean gramaticalmente incorrectas, la estructura resulte incoherente, haya faltas de ortografía e incluso groserías o términos vulgares) (Hernández, 2018, p.472).

Codificación Abierta

La codificación es una actividad que consiste en confrontar las diversas unidades de análisis empleadas cuando fueron analizadas la base de datos de cada instrumento, posteriormente se generan las categorías. En tal sentido durante la

presente se realizó la comparación de las diferentes unidades de análisis que fueron empleadas para su posterior codificación lo que permitió generar el correspondiente sistema de categorías.

Sobre este tópico el libro de metodología de la investigación científica, menciona de la codificación abierta lo siguiente:

Una vez determinada la unidad de análisis inicial constante o tomada la decisión de identificarla por libre flujo, comienzas con la denominada codificación abierta. Esta implica comparar unidades de análisis con el fin de descubrir categorías relevantes para el planteamiento del problema (conceptos incluidos en este y sus relaciones). (Hernández, 2018, p. 474)

Para la presente investigación se tuvo en cuenta realizar la codificación abierta pues corresponde a la situación actual tratándose de una investigación de unidad constante que favorece la corta experiencia del investigador, la selección se realizó de manera adecuada de los segmentos, llamados elementos con sentido propio habiéndolos analizado, observando su vinculación con el objeto de la investigación además de entender su importancia, de manera tal que permitan responder la pregunta de esta investigación. Sobre este tema algunos autores como el del libro de metodología de la investigación científica nos orienta a considerar para la realización de la codificación abierta:

El sistema de categorías, en la codificación cualitativa abierta, como investigador, consideras un segmento (o unidad de contenido), lo analizas (te cuestionas: ¿qué significa este segmento?, ¿a qué se refiere?, ¿qué me dice? y, muy importante, ¿se vincula con mi planteamiento o fenómeno examinado?), y si no tiene que ver con el planteamiento, lo “deshechas”; cuando sí está relacionado con el planteamiento, respondes a las preguntas anteriores. (Hernández, 2018, p. 474)

4.4 Descripción de las categorías

Se realizó la descripción de las categorías, teniendo en consideración que el código sirve para identificar a las categorías de nuestra investigación:

Los códigos son etiquetas para identificar categorías, es decir describen un segmento de texto, imagen u otro material. Así mismo una unidad de análisis puede generar más de una categoría o código (p.478)

Así mismo par un mejor entendimiento se realizó un gráfico donde se explica el procedimiento para hallar categorías:

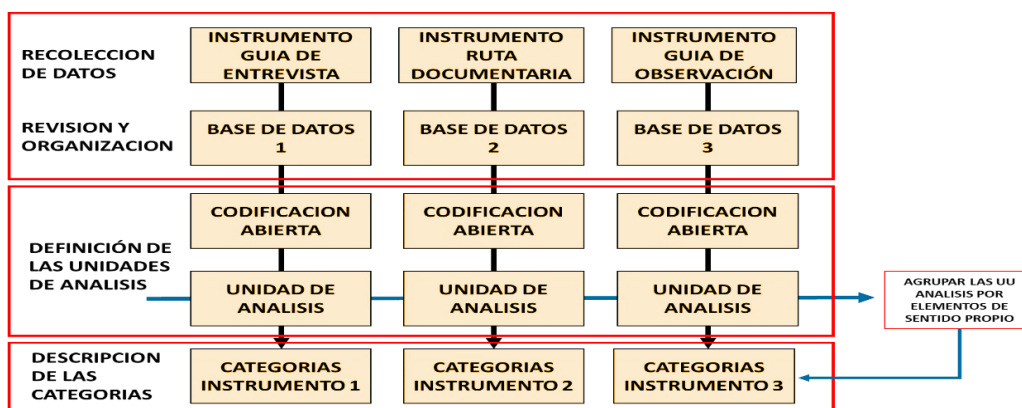


Figura 3. Proceso para determinar las categorías de investigación.

Fuente: Ortega, F. (2019)

4.5 Soporte de categorías

Tabla 08

Cuadro de soporte de categorías

TEMA	CATEGORÍAS	PATRONES	DESCRIPCIÓN
Sostenimiento		Personal	Alto grado de especialización de personal técnico.
		Logística	Instalaciones inadecuadas y alto porcentaje de inoperatividad. Antigüedad de 40 años y reparación onerosa. Cia Int N° 6 no cuenta con grifo para atender gran demanda, esta se realiza por cilindros y unidades la recogen. Gran cantidad de consumo de carburantes y lubricantes. Debido a la variedad de vehículos.
	Empleo Táctico.	Instrucción	Empleo de VVHH blindados y movimientos motorizados. Instrucción y entrenamiento de las fuerzas en maniobras, ejercicios tácticos, escuela de fuegos, estadas de vivac. DIEDOC aprueba asignación y Dpto de Instrucción y Entrenamiento dispone que Cia Int 6 distribuya.

Análisis de la función logística de abastecimiento de clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6a Brig Blin	Entrenamiento	Nuevos roles desplazan la importancia de la instrucción y entrenamiento. Comando impone cumplir los objetivos con medios limitados. La instrucción táctica contribuye porque mide la operatividad del material y el entrenamiento del personal. Entrenamiento permite mantener la vigencia y operatividad del material.
	Cálculo de necesidades	Necesidades se determina por cálculos en hojas de trabajo, por medio del “kilometro operativo”. No se cumple con asignar lo solicitado por las unidades usuarias. Disponibilidad presupuestal limita la asignación de Clase III.
	Almacenamiento.	Cia Int N° 6 no cuenta con grifo con capacidad para atender la demanda existente. Cia Int N° 6 no dispone de VVHH de transporte de Clase III, solo cuenta con un 20% de operatividad.
	Distribución	Asignación llega a destiempo y no en su totalidad, Abastecimiento de Clase III limitado en cantidad y oportunidad por el Sinte. Asignación presupuestal representa limitación. La asignación de Clase III en función a la operatividad de los VVHH.
Abastecimiento	Control de stock	

Posteriormente se realizó la descripción de las categorías de la siguiente manera:

4.6. Red Semántica

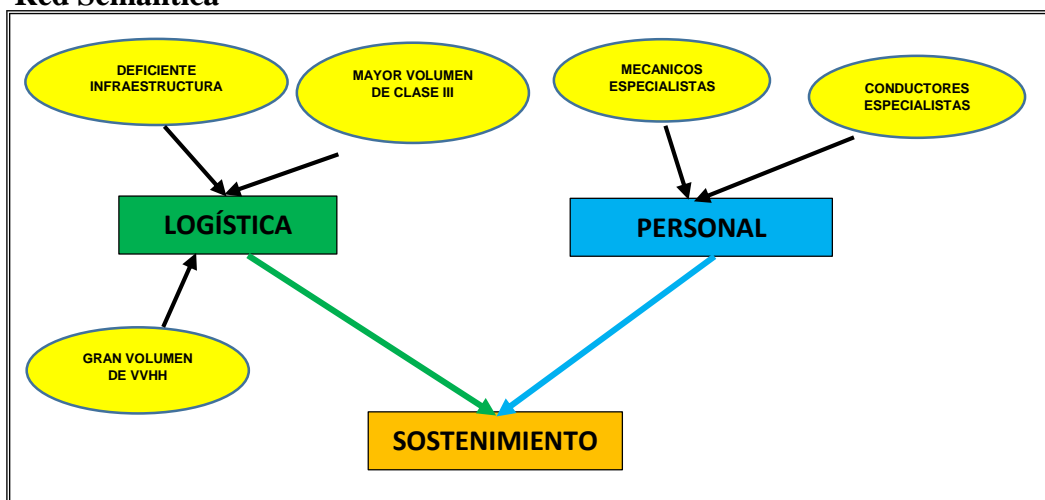


Figura 4. Red semántica de sostenimiento.

Fuente: Elaboración propia

El sostenimiento permite conocer los conceptos elementales y los principios que rigen el sostenimiento (personal, logística y sanidad), para la presente investigación se tomará en cuenta solo los dos primeros aspectos, ya que ellos se relacionan directamente con el tema de estudio. La función de sostenimiento es vital en la conducción de operaciones y acciones militares. La función de sostenimiento deberá ser entendida en su verdadera dimensión en cuanto a su planeamiento, procedimientos, organización lo cual permitirá que el personal que las cumple pueda asegurar con eficiencia los sistemas de apoyo antes mencionados. En tal sentido el concepto de sostenimiento debe ser entendido de manera integral durante el planeamiento de las operaciones para lograr la sincronización del apoyo en los niveles estratégico, operacional y táctico, donde el apoyo de esta función es transversal. Sin embargo en cuanto al patrón denominado logística se evidencia que las instalaciones que disponen la Cia Int N° 6 no son las más adecuadas estas cuentan con una antigüedad de 40 años habiendo quedado obsoletas, los equipos de despacho de carburantes están inoperativos, los depósitos llamados tanques subterráneos de los seis existentes solo uno está operativo, la demanda es mayor a la disponibilidad de medios; esto evidencia que en una situación de vida normal presenta grandes dificultades, en caso de un conflicto o catástrofe las carencias se potenciarían de manera alarmante con la consiguiente pérdida de concepto de oportunidad. La gran cantidad en número y diversidad de vehículos de gran tamaño y potencia hace que el servicio que se preste reúna una serie de requisitos en función de rapidez, oportunidad, capacidad de atención, particularidad, seguridad y otros que deben ser considerados. En la actualidad el proceso de distribución se realiza mediante el empleo de cilindros para el traslado de los carburantes lo que resulta anti técnico e inseguro, pues el transporte de este material resulta un peligro constante por el gran volumen que se transporta. En cuanto al patrón de personal, esta Gran Unidad por su característica debe disponer de personal altamente entrenado, capacitado y especializado; la gran cantidad y variedad de vehículos exige tener un gran número de técnicos especialistas en maquinaria pesada bélica de característica no

comercial, donde su mantenimiento es especializado; contar con una disponibilidad de estos mecánicos habilitados en buenas condiciones de salud que les permita accionar y trabajar en condiciones especiales, puesto que esta gran unidad tiene como característica principal su gran movilidad; su armamento también constituye una fortaleza y a la vez una limitación porque debe contar con mecánicos especialistas que le permitan mantener su operatividad. Asimismo, la conducción de estos equipos requiere de conductores y asistentes capacitados específicamente para cada uno de los vehículos existentes. El principal problema es la gran rotación de personal de oficiales, técnicos y suboficiales de la especialidad quienes permanentemente son cambiados de colocación; similar situación se presenta en el personal de tropa servicio militar quienes al prestar servicio como voluntarios solo están en servicio activo dos años, luego de los cuales se licencian y se van dejando un vacío de personal, que debe ser reemplazado, debiendo repetir nuevamente el ciclo de instrucción y entrenamiento.

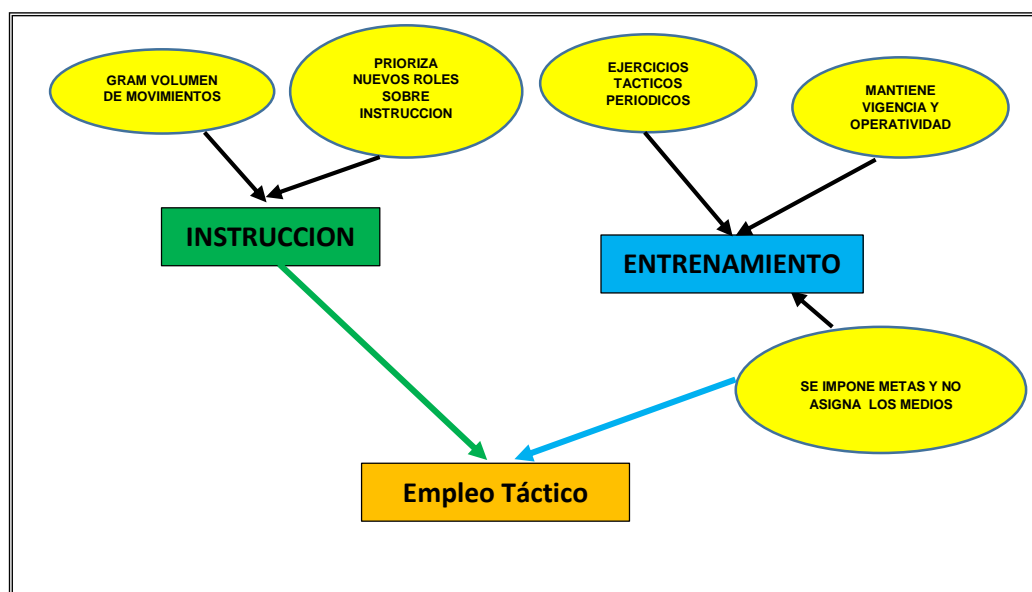


Figura 5. Red semántica del empleo táctico.

Fuente: Elaboración propia.

Para hablar de empleo táctico es necesario entender la naturaleza del concepto de capacidad militar, por ello la conducción de una fuerza armada comprende una serie de actividades; como el diseño, planeamiento, preparación, uso y supervisión de medios con los que se dispone para alcanzar un estado final deseado. Las Fuerzas Armadas buscan integrar de manera eficaz las capacidades disponibles, para ello se encargan de adiestrar, alistar y sostener capacidades operacionales en todas las áreas de capacidad que requiere el diseño del instrumento militar. Cuando se habla de capacidad militar se entiende de personal y medios vinculados estrechamente mediante el empleo de sistemas informatizados que operan por funciones de combate, para ello en la actualidad se promueve la actualización de los procedimientos y fórmulas de trabajo en los estados mayores, puesto que el gran volumen de información obliga el empleo sistematizado de análisis de datos filtrando lo más urgente e importante. La capacidad táctica está ligada a las actividades de instrucción y entrenamiento programadas por las grandes unidades de batalla y grandes unidades de combate quienes preparan a la fuerza para su empleo en maniobras que responden a la naturaleza de su misión, en su respectiva magnitud de escalón encuadrado dentro de la maniobra de su escalón superior; ello obedece a su plan de operaciones la cual misiona a sus elementos orgánicos. En ese sentido el objetivo principal en cuanto a instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin, busca disponer de personal militar convenientemente instruido y entrenado para la ejecución eficiente de las diversas acciones militares, que figuran en los planes de operaciones, en estricto cumplimiento de los derechos humanos y la regulación legal vigente. Además de alcanzar eficiencia operacional mediante la promoción de la instrucción y entrenamiento de manera colectiva e integrada aplicable en una situación táctica, mantener al personal militar del activo de la fuerza operativa y órganos y medios de apoyo debidamente instruidos y entrenados para cumplir eficientemente las funciones asignadas e instruir al personal de tropa servicio militar en los centros de capacitación técnico productiva

(Cetpro) para que sean reintegrados a la sociedad luego de su periodo de servicio a la sociedad civil.

Sin embargo, actualmente la asignación de nuevos roles a las grandes unidades obliga a los comandos a reorientar tareas de instrucción y entrenamiento ligadas a este fin, como la gestión de riesgo de desastres, control de tráfico de mercancías y recientemente la pandemia del COVID 19, reduciendo de manera significativa en el entrenamiento e instrucción de operaciones militares. El gran volumen y variedad de vehículos requiere de personal altamente capacitado, tanto para la conducción como para el mantenimiento y contar con el equipamiento necesario para su empleo y reparación, ello implica permanente preparación y adiestramiento en condiciones reales por ello es indispensable el trabajo de campo que se materializa mediante maniobras, ejercicios tácticos, escuela de fuegos, estadas de vivac. La instrucción táctica es importante porque permite medir el nivel de operatividad del personal y material en condiciones reales, contribuyendo con la vigencia del mismo. La reducción en la asignación de carburantes para instrucción y entrenamiento limita seriamente potenciar estas actividades, poniendo en riesgo su operatividad y nivel de entrenamiento. Las hojas de trabajo formuladas por el departamento de instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin no son atendidas en su requerimiento total, sino que estas son asignadas en menores cantidades, además de ser entregadas por partes siendo contraproducente para la instrucción, pues esta se encuentra previamente establecida en un programa de instrucción en función de su realidad problemática.

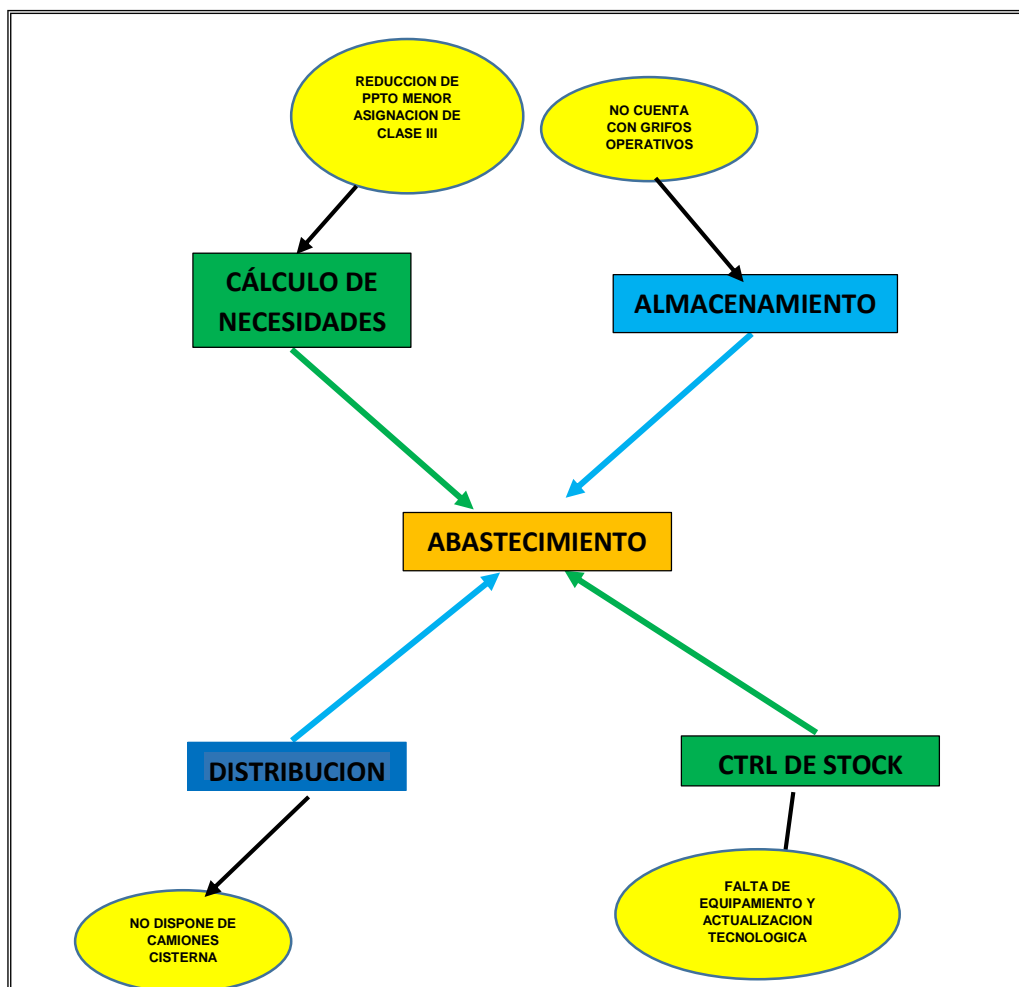


Figura 6. Red semántica de abastecimiento.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la función logística de abastecimiento este proceso logístico comprende una serie de actividades como la determinación de necesidades o el cálculo de necesidades donde es necesario definir de manera precisa y técnica los bienes requeridos; debiendo considerar las características, condiciones, especificaciones técnicas, cantidades y demás información vital que permita diferenciar debidamente dicho artículo; es necesario determinar de manera precisa, cantidad, plazo de entrega, unidad de medida y condiciones para un adecuado transporte. La actividad de almacenamiento permite el control físico y el mantener en óptimas condiciones los materiales o artículos, protegerlos de algún tipo de daño innecesario, mediante un adecuado registro y ubicación en una localización determinada previamente

preparada para este fin, manteniendo una constante información del mismo, manteniendo los niveles de abastecimiento para su recompletamiento; la distribución es un proceso operacional que sucede de manera sincronizada con los demás elementos del sistema logístico, cuya finalidad es remitir los artículos al lugar correcto, en el tiempo correcto en apoyo de la fuerza operativa. Ello amerita la administración de la distribución de una red compleja compuesta en simultáneo por las comunicaciones, personal, información y recursos, que comprende en paralelo el empleo de las funciones logísticas de transportes, abastecimiento, mantenimiento, servicios especializados, evacuaciones y otros; el control de existencias es el proceso mediante el cual se apoya la operación para limitar el costo total de inventarios, determinando periódicamente los balances contra los fondos disponibles. El control de inventarios constituye una operación fundamental del área logística que tiene a su cargo las actividades de recepción, almacenaje y la distribución de artículos.

Sin embargo, el cálculo de necesidades se realiza por medio de hojas de trabajo formuladas por las unidades usuarias, quienes determinan sus actividades en función a la misión encomendada, la naturaleza del ejercicio a realizar, la cantidad de vehículos, equipos y material que será empleado, buscando el empleo máximo de los medios disponibles a fin de poner a prueba la operatividad de los mismos; en tal sentido se recurre al uso de factores establecidos por el Sinte en la Directiva N° 005-2019 COLOGE/SINTE/CL-III Dic 19, que establece las normas y procedimientos para el abastecimiento y control de artículos de Clase III en las dependencia y demás reparticiones del Ejército, para determinar el consumo de cada equipo o vehículo de manera particular teniendo en cuenta la normativa vigente. El cálculo de necesidades refleja una cantidad establecida que por lo general no es atendida en su real demanda debido a la menor disponibilidad presupuestal, limitando la asignación de Clase III. La actividad de almacenamiento de Clase III, representada por los combustibles, lubricantes y carburantes se ve afectada significativamente puesto que las instalaciones que dispone la Cia Int N° 6 son anticuadas y sus equipos obsoletos lo cual impide atender eficientemente

la demanda de servicios. La distribución constituye el mayor problema puesto que su parque automotriz de camiones cisternas se encuentra obsoleto en el 80%, esto limita seriamente su capacidad de distribución, teniendo que recurrir al empleo de vehículos particulares restándole capacidad de autonomía; la distribución se afecta significativamente pues la asignación de Clase III es atendida a destiempo y parcialmente, lo cual impide una correcta distribución del mismo; es necesario tener en cuenta que el programa de instrucción y entrenamiento contempla etapas y plazos previamente establecidos los cuales se deben cumplir para alcanzar los objetivos previstos. La asignación de Clase III está dada en función a la operatividad de los vehículos y estos en muchos casos están en inoperativos por falta de presupuesto, repuestos disponibles o antigüedad de los equipos, ello afecta la operatividad de la Gran Unidad.

4.7 Triangulación

En este punto se presenta una visión general de los hallazgos obtenidos de la entrevista en profundidad, observación y análisis documental, para ello de las categorías propuestas se encontraron los hallazgos y se ordenaron de acuerdo a las ideas que resulten más importantes para la investigación.

Cada participante de la entrevista, el análisis documental y la observación corresponden a valoraciones subjetivas, así como por parte del investigador sobre la base de experiencias vividas en la 6ª Brig Blin.

Asimismo, de la información obtenida a través de los instrumentos surgieron unidades significativas siendo:

- ✓ Especialización de personal técnico
- ✓ Instalaciones y operatividad.
- ✓ Antigüedad y reparación onerosa.
- ✓ Consumo de carburantes y lubricantes.
- ✓ Empleo de vehículos blindados y movimientos motorizados.
- ✓ Instrucción y entrenamiento de las fuerzas en maniobras, ejercicios tácticos, escuela de fuegos, estadas de vivac.

- ✓ Nuevos roles desplazan la importancia de la instrucción y entrenamiento.
- ✓ La instrucción y entrenamiento.
- ✓ Necesidades se determina por cálculos en hojas de trabajo, por medio del “kilometro operativo”.
- ✓ No se cumple con asignar lo solicitado por las unidades usuarias.
- ✓ Disponibilidad presupuestal limita la asignación de Clase III.
- ✓ La Cia Int N° 6 no cuenta con grifo con capacidad para atender la demanda existente.

Tabla 9

Triangulación de datos

CATEGORÍAS	INFORMACIÓN DE GUIA DE ENTREVISTAS	INFORMACIÓN DE GUIA DE OBSERVACION	INFORMACIÓN DEL ANALISIS DOCUMENTARIO	SINTESIS INTEGRATIVA
SOSTENIMIENTO	De manera general los entrevistados respondieron respecto al concepto de la capacidad militar de sostenimiento que involucra las actividades de logística y personal, estas presentan serias dificultades. En cuanto a logística las instalaciones que dispone la Cia Int N° 6, no se abastecen para atender la demanda existente, sumado al hecho de que adicionalmente debe atender demanda de dos grandes unidades adicionalmente. La infraestructura de más de 40 años no ha sido rehabilitada.	La Cia Int N° 6 es la encargada de la logística para ello recibe los carburantes de PETROPERÚ. Para el caso específico de la 6a Brig Blin, estos carburantes los debe retirar de la Planta de PETROPERÚ con sede en Ilo; pero no lo hace directamente, sino a través de una empresa de transporte de combustible, sujeto a un previo proceso de selección, el investigador tuvo la experiencia de laborar en esa unidad y pudo constatar que las instalaciones tienen una antigüedad de 4 décadas tiempo en el cual la infraestructura se fue deteriorando a tal punto en encontrarse en una capacidad operativa del 25% considerando que ahora existen más unidades a quien apoyar el problema se acrecienta. Existe una alta rotación de su personal especialista choferes, mecánicos, auxiliares, especialistas en armamento mayor, empleados civiles y otros elementos indispensables, de la misma forma personal de oficiales de la especialidad de blindados también sujetos a una alta rotación.	La información analizada permite conocer que durante los últimos 10 años se ha solicitado de manera reiterativa mediante informes la repotenciación de la infraestructura existente sin resultados positivos. Los últimos diez años se han incrementado más unidades lo cual incrementó la demanda de manera sustancial. La infraestructura ya no permite atender de manera eficiente la demanda existente, el personal que forma parte de la gran unidad está constituido por elementos con alto grado de especialización para el manejo de equipos pesados, tanto los oficiales que comandan al personal de las unidades el personal auxiliar técnico especialista, como conductores, mecánicos, auxiliares, armamentistas, empleados civiles, etc.	Podemos sintetizar que en esta categoría la muestra manifiesta que las actividades de logística y personal presentan serias dificultades, en la primera por infraestructura deficiente y equipamiento obsoleto, adicionalmente el incremento de nuevas unidades que incrementan la demanda de Clase III, La Cia Int N° 6 no dispone de VVHH de transporte de carburantes propios por lo que terceriza este servicio sujeto a procesos de licitación, se ha realizado de manera reiterativa la gestión para reparación de instalaciones sin resultados favorables. En cuanto a personal existe alta rotación de personal Oficiales de la especialidad de blindados, personal técnico y auxiliar, conductores, mecánicos de VVHH pesados, empleados civiles, cuya capacitación debe ser constante.

EMPLEO TACTICO

De manera general los entrevistados opinan que actualmente la asignación de nuevos roles a las grandes unidades obliga a los comandos a reorientar tareas de instrucción y entrenamiento ligadas a este fin, como la gestión de riesgo de desastres, control de tráfico de mercancías y recientemente la pandemia del COVID 19, reduciendo de manera significativa en el entrenamiento e instrucción de operaciones militares. El gran volumen y variedad de vehículos requiere de personal altamente capacitado tanto para la conducción como para el mantenimiento contar con el equipamiento necesario para su empleo y reparación. La reducción en la asignación de carburantes para instrucción y entrenamiento limita seriamente potenciar estas actividades poniendo en riesgo su operatividad y nivel de entrenamiento.

El investigador sostiene que los militares se preparan para la guerra; cada Gran Unidad de Combate tiene una misión, lo cual implica que su preparación debe estar relacionada con el cumplimiento de su misión; por lo tanto, debe de alcanzar un grado de operatividad en caso de ser empleada ante cualquier circunstancia. Esto solo se consigue cuando se entrena y la instrucción táctica que realiza permite su entrenamiento de acuerdo a su misión. La sección de instrucción y entrenamiento de la Gran Unidad (G-3) centraliza todos los requerimientos de las unidades y envía dicha información al Departamento de Instrucción y Entrenamiento de la III DE, esta a su vez remite el consolidado de todas las GGUUCC al DEPLAN (CGE-Lima) con copia al SINTE para su aprobación. Se evidencia que el requerimiento formulado anualmente por la Gran Unidad no es atendido en su totalidad lo cual afecta directamente la conducción de la instrucción y entrenamiento

La información analizada permite inferir que el objetivo es disponer de personal militar debidamente entrenado e instruido para una correcta ejecución de acciones militares, contemplada en el plan de operaciones, respetando los derechos humanos y el derecho internacional humanitario así como las normativas vigentes, sin embargo no se hace mención en la directiva de instrucción y entrenamiento sobre las operaciones militares, se pudo comprobar que en los últimos 5 años se presentó una tendencia negativa en la asignación de Clase III para instrucción y entrenamiento a razón de 10% en dicho periodo, ello constituye un antecedente negativo pues afecta la posibilidad de capacitación del personal, lo cual afectaría directamente la capacidad operativa de la gran unidad.

Podemos sintetizar en esta categoría que los nuevos roles asignados a la gran unidad obliga al comando reorientar tareas de instrucción y entrenamiento para atender estos, caso SINAGERD y actualmente COVID 19, el gran volumen y variedad de vehículos exige una preparación constante en todos los niveles de instrucción y entrenamiento, a la par de velar por el mantenimiento permanente de los equipos, la asignación de Clase III por el SINTE no refleja la real necesidad de los departamentos de instrucción de la 6a Brig Blin., se evidenció que los últimos 5 años se asignó Clase III para instrucción y entrenamiento con una tendencia decreciente de hasta un 10%. Ello afecta de manera directa la capacidad operativa de la gran unidad.

De manera general los entrevistados manifiestan que el cálculo de necesidades se realiza por medio de hojas de trabajo formuladas por las unidades usuarias quienes determinan sus

El investigador refiere que el cálculo de necesidades refleja una cantidad establecida que por lo general no es atendida en su real demanda debido a la menor disponibilidad presupuestal limitando la asignación de Clase III. El

La evaluación de la información documental refiere que la función logística de abastecimiento se regula al uso de factores establecidos por el SINTE en la Directiva N° 005-

Podemos sintetizar en esta categoría que el cálculo de necesidades no refleja necesariamente la necesidad real de la gran unidad. El común denominador de las respuestas afirma que es importante la

ABASTECIMIENTO

actividades en función a la misión encomendada, la naturaleza del ejercicio a realizar, la cantidad de vehículos, equipos y material que será empleado, buscando el empleo máximo de los medios disponibles a fin de poner a prueba la operatividad de los mismos, El cálculo de necesidades no es convenientemente atendido según la demanda debido entre otras razones a las restricciones presupuestales.

almacenamiento se da en condiciones inadecuadas debido a la falta de infraestructura idónea. El investigador pudo evidenciar las carencias importantes en el tema de almacenamiento y distribución puesto que la naturaleza de la misión de la 6a Brig Blin que cuenta con una gran variedad de vehículos y maquinarias especiales las condiciones de los procedimientos de abastecimiento de cada unidad tiene su particularidad, sumado a gran volumen de abastecimiento y las condiciones particulares de cada equipo hacen de esta tarea una actividad compleja, por lo que se hace indispensable que los procesos se den de manera inadecuada, lenta, con pérdida de tiempo debido a los equipos obsoletos, además de estar permanentemente en riesgo por las malas condiciones que podrían generar accidentes o catástrofes.

2019 COLOGE/SINTE/CL-III Dic 19, que establece las normas y procedimientos para el abastecimiento y control de artículos de clase III en las dependencias y demás reparticiones del Ejército, para determinar el consumo de cada equipo o vehículo de manera particular teniendo en cuenta la normativa vigente. La asignación de Clase III está dada en función a la operatividad de los vehículos y estos en muchos casos están en inoperativos por falta de presupuesto, repuestos disponibles o antigüedad de los equipos ello afecta la operatividad de la Gran Unidad.

instrucción porque permite obtener una visión en conjunto de las capacidades existentes. En cuanto a las actividades de la función logística de abastecimiento estas se desarrollan con serias limitaciones que les impide un normal funcionamiento en tiempo de paz el que se vería seriamente afectado en caso se desarrollen operaciones o acciones militares que pondrían a prueba la verdadera realidad, las actividades de almacenamiento, distribución y control de stock no se cumplen de acuerdo a la doctrina, estas deficiencias ponen en riesgo la capacidad de operatividad de la gran unidad.

CAPITULO V

Diálogo teórico – empírico

5.1 Diálogo teórico – empírico

En el diálogo teórico-empírico se confrontaron los hallazgos descubiertos en la presente investigación con las teorías descritas anteriormente en el capítulo II del estado del conocimiento.

El manual MF 4-0 Sostenimiento (Edición 2019), permite conocer los conceptos elementales y los principios que rigen el sostenimiento (personal, logística y sanidad), para la presente investigación se tomó en cuenta solo los dos primeros aspectos, que se relacionan con el tema de estudio. La función de sostenimiento deberá ser entendida en su verdadera dimensión en cuanto a su planeamiento, procedimientos, organización; lo cual permitirá al personal que las cumple, pueda asegurar con eficiencia los sistemas de apoyo antes mencionados. En tal sentido el concepto de sostenimiento debe ser entendido de manera integral durante el planeamiento de las operaciones para lograr la sincronización del apoyo en los niveles estratégico, operacional y táctico donde el apoyo de esta función es transversal. Los hallazgos revelados respecto a esta capacidad militar de sostenimiento (logística y personal), presentan serias dificultades debido a infraestructura deficiente y equipamiento obsoleto, los procesos no son entendidos en su verdadera dimensión, lo cual impide que se cumpla con eficiencia. En cuanto a personal, la alta rotación de efectivos ligado a su alta especialización, hace que estas deficiencias se potencien de manera negativa en detrimento de su capacidad operativa.

Para entender el empleo táctico es necesario comprender la naturaleza del concepto de capacidad militar, para ello el manual MD 3-0 Concepción de las operaciones y acciones militares (Edición 2019), enfatiza que la conducción de una fuerza armada comprende una serie de actividades como el diseño, planeamiento, preparación, uso y supervisión de medios con los que se dispone para alcanzar un estado final deseado. Las Fuerzas Armadas buscan integrar de manera eficaz las capacidades disponibles, para ello se

encargan de adiestrar, alistar y sostener capacidades operacionales en todas las áreas de capacidad que requiere el diseño del instrumento militar; cuando se habla de capacidad militar se entiende de personal y medios vinculados estrechamente mediante el empleo de sistemas informatizados que operan por funciones de combate, en la actualidad se promueve la actualización de los procedimientos y fórmulas de trabajo en los estados mayores, puesto que el gran volumen de información obliga el empleo sistematizados de análisis de datos filtrando lo más urgente e importante. La capacidad táctica está ligada a las actividades de instrucción y entrenamiento programadas por las grandes unidades de batalla y grandes unidades de combate quienes preparan a la fuerza para su empleo en maniobras que responden a la naturaleza de su misión

En ese sentido el objetivo principal en cuanto a instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin busca disponer de personal militar convenientemente instruido y entrenado para la ejecución eficiente de las diversas operaciones y acciones militares, que figuran en los planes de operaciones, en el marco del respeto irrestricto de los derechos humanos y la regulación legal vigente. Además de alcanzar eficiencia operacional mediante la promoción de la instrucción y entrenamiento de manera colectiva e integrada aplicable en una situación táctica, mantener al personal militar del activo de la fuerza operativa y órganos y medios de apoyo debidamente instruidos y entrenados, para cumplir eficientemente las funciones asignadas e instruir al personal de tropa servicio militar en los centros de capacitación técnico productiva (Cetpro) para que sean reintegrados a la sociedad luego de su periodo de servicio a la sociedad civil. Los hallazgos detectados en la presente investigación evidencian que los nuevos roles asignados a la gran unidad obligan al comando reorientar tareas de instrucción y entrenamiento para atender estos, caso del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres (Sinagerd) y actualmente la pandemia de la Covid 19. El gran volumen y variedad de vehículos exige una preparación constante en todos los niveles de instrucción y entrenamiento, a la par de velar por el mantenimiento permanente del material y equipo, la asignación de Clase III

por el Sinte no refleja la real necesidad de los departamentos de instrucción de la 6ª Brig Blin, se evidenció que los últimos 5 años se asignó Clase III para instrucción y entrenamiento con una tendencia decreciente de hasta un 10%. Ello afecta de manera directa la capacidad operativa de la gran unidad.

La función logística de abastecimiento comprende actividades como cálculo de necesidades que busca definir de forma precisa y técnica los bienes requeridos teniendo en cuenta las características, condiciones, especificaciones técnicas, cantidades y otra información vital que permita la diferenciación del artículo, siendo necesario precisar, cantidad, plazo de entrega, unidad de medida y condiciones para un correcto traslado del bien. La actividad de almacenamiento facilita el control físico y el mantenimiento en óptimas condiciones los materiales o artículos, protegerlos de algún tipo de daño innecesario, mediante un adecuado registro y ubicación en una localización determinada previamente preparada para este fin, manteniendo una constante información del mismo, manteniendo los niveles de abastecimiento para su recompletamiento. La distribución es un proceso operacional que sucede de manera sincronizada con los demás elementos del sistema logístico, cuya finalidad es remitir los artículos al lugar correcto en el tiempo correcto en apoyo de la fuerza operativa; ello comprende la administración de la distribución de una red compleja compuesta en simultáneo por las comunicaciones, personal, información y recursos, que comprende en paralelo el empleo de las funciones logísticas de transportes, abastecimiento, mantenimiento, servicios especializados, evacuaciones y otros. El control de existencias es el proceso mediante el cual se apoya la operación para limitar el costo total de inventarios, determinando periódicamente los balances contra los fondos disponibles. El control de inventarios constituye una operación fundamental del área logística que tiene a su cargo las actividades de recepción, almacenaje y la distribución de artículos. Los hallazgos detectados en la presente investigación determinan que algunos procesos no se realizan conforme lo estipulado en la normativa vigente, tal es así que el cálculo de necesidades no refleja necesariamente la necesidad real de la gran unidad. El común denominador de las respuestas

afirma que es importante la instrucción porque permite obtener una visión en conjunto de las capacidades existentes. En cuanto a las actividades de la función logística de abastecimiento, estas se desarrollan con serias limitaciones que les impide un normal funcionamiento en tiempo de paz, que se vería seriamente afectado en caso se desarrollen operaciones o acciones militares que pondrían a prueba la verdadera realidad, las actividades almacenamiento, distribución y control de stock no se cumplen de acuerdo a la doctrina, estas deficiencias ponen en riesgo la capacidad de operatividad de la gran unidad.

Conclusiones

Después de haber abordado todo el proceso de la investigación y recogido los datos correspondientes, adecuados, coherentes con los instrumentos planteados para dar respuesta a la pregunta de investigación y cumplir con los objetivos siguientes planteados: explicar la función logística de abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin, analizar como la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica de la 6ª Brig Blin y mejorar y ampliar la capacidad del servicio de almacenamiento y distribución de combustible para la operatividad de las unidades de la 6ª Brig Blin.

El autor ha llegado a las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo N° 1; De explicar la función logística de abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin. En cuanto a la logística se observó las instalaciones que dispone la Cia Int N° 6, no se abastecen para atender la demanda existente, sumado al hecho que adicionalmente debe atender la demanda de dos grandes unidades; adicionalmente la infraestructura de más de 40 años no ha sido rehabilitada, afectando el nivel de instrucción de la 6ª Brig Blin.

La asignación de nuevos roles a las grandes unidades obliga a los comandos a reorientar tareas de instrucción y entrenamiento ligadas a este fin, como la gestión de riesgo de desastres, control de tráfico de mercancías y recientemente la pandemia del COVID 19, reduciendo de manera significativa el entrenamiento e instrucción de operaciones militares.

En cuanto a las actividades de la función logística de abastecimiento, estas se desarrollan afrontando serias limitaciones que les impiden un normal funcionamiento en tiempo de paz, el mismo que se podría ver afectado en caso se desarrollen operaciones o acciones militares, poniendo en evidencia las carencias y la realidad actual; un inadecuado desempeño en las condiciones actuales, pondrían en riesgo la misión, generarían mayores costos y riesgo de pérdidas de material y vidas humanas por no cumplir con el principio logístico de oportunidad. Las actividades almacenamiento,

distribución y control de stock no se cumplen de acuerdo a la doctrina, estas deficiencias ponen en riesgo la capacidad de operatividad de la gran unidad.

La distribución constituye el mayor problema puesto que su parque automotriz de camiones cisternas se encuentra obsoleto en el 80%, esto limita seriamente su capacidad de distribución, teniendo que recurrir al empleo de vehículos particulares restándole capacidad de autonomía, la distribución se afecta significativamente pues la asignación de Clase III es atendida a destiempo y parcialmente, lo cual impide una correcta distribución del mismo. Es necesario tener en cuenta que el programa de instrucción y entrenamiento contempla etapas y plazos previamente establecidos los cuales se deben cumplir para alcanzar los objetivos previstos.

Con respecto al objetivo 2; Analizar como la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica de la 6ª Brig Blin. Se ha establecido que la función logística de abastecimiento en lo referente a Clase III adquiere gran importancia y se relaciona con la instrucción táctica, ya que sin carburantes y lubricantes los diversos vehículos tanto de combate, apoyo de combate y administrativos, no podrán ser empleados en su máxima operatividad, disminuyendo la capacidad de esta gran unidad, por el hecho de no realizar el entrenamiento correspondiente.

La función logística de abastecimiento de Clase III no permite cumplir con las actividades de instrucción y entrenamiento para conservar la capacidad operativa; se suma también la asignación de nuevos roles que imponen tareas adicionales, para las cuales deberán estar debidamente preparados y ello redundará con el mejoramiento de las capacidades logísticas en apoyo de la fuerza; estas acciones podrían también verse afectadas en caso de presentarse desastres naturales donde es necesario el empleo de equipo mecanizado.

La función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica de la 6ª Brig Blin, ya que permite tener una fuerza entrenada y capacitada realizando ejercicios tácticos en el terreno y maniobras conjuntas, sin embargo, en la categoría que corresponde al cálculo de necesidades no refleja necesariamente la necesidad real de la gran unidad, no

se recibe la cantidad de carburantes y lubricantes solicitados para este fin, lo cual repercute directamente sobre la instrucción y entrenamiento afectándolo de manera significativa.

La función logística de abastecimiento de Clase III adquiere gran importancia y se relaciona con la instrucción táctica, ya que sin carburantes y lubricantes los diversos vehículos tanto de combate, apoyo de combate y administrativos, no podrán ser empleados en su máxima operatividad, disminuyendo la capacidad de esta gran unidad, por el hecho de no realizar el entrenamiento correspondiente. Actualmente esta deficiencia no permitiría cumplir no solo con las actividades de instrucción y entrenamiento para conservar la capacidad operativa, sino también la asignación de nuevos roles, que imponen tareas adicionales para las cuales deberán estar debidamente preparados y ello redundaría con el mejoramiento de las capacidades logísticas para el apoyo de la fuerza; estas acciones podrían también verse afectadas en caso de presentarse desastres naturales donde es necesario el empleo de equipo mecanizado.

La gestión de la cadena de suministros o Supply Chain Management, cuyas herramientas y métodos tienen como propósito mejorar y automatizar el suministro a través de la reducción de las existencias y los plazos de entrega, son necesarias sino impostergables aplicarlas con el objetivo de mejorar los procesos; se determinó que las actividades de logística y personal presentan serias dificultades por infraestructura deficiente y equipamiento obsoleto, sumado a esto la incorporación de nuevas unidades a las ya existentes, que incrementan más la demanda de Clase III. La Cia Int N° 6 no dispone de vehículos de transporte de carburantes propios, lo que obliga a tercerizar este servicio que está sujeto al desarrollo de procesos de licitación que conllevan al cumplimiento de plazos de tiempo; se realizó de manera reiterativa la gestión para reparación de la infraestructura, sin resultados favorables.

Con respecto al objetivo 3; que busca mejorar y ampliar la capacidad del servicio de almacenamiento y distribución de combustible para la operatividad de las unidades de la 6ª Brig Blin, Al respecto las instalaciones

logísticas que opera la Cia Int N° 6, referente a su infraestructura y equipamiento, no se encuentran en condiciones para cumplir una adecuada y eficiente función logística de abastecimiento de Clase III.

Las instalaciones que cuenta la la Cia Int N° 6, no permite una capacidad de respuesta rápida, acorde a los nuevos escenarios y situaciones actuales donde se emplea la fuerza; esto al no permitir almacenar las cantidades adecuadas y acordes a las necesidades que se emplean para la instrucción de esta gran unidad.

Han transcurrido casi 18 años que no se asignan vehículos cisternas para las unidades de intendencia, como es el caso de la Cia Int N° 6, generando limitaciones durante la conducción de la instrucción y entrenamiento, que en una situación real deben emplearse para cumplir con las actividades logísticas de sostenimiento a las fuerzas.

Se corrobora la hipótesis planteada que dice que la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin, confirmado con las respuestas de los entrevistados, el análisis de la información documentaria Gestipolis (2020) y lo observado, asimismo la selección de muestra (oficiales, técnicos y suboficiales) con amplia experiencia en el campo de la logística y funciones de abastecimiento así como por los instrumento de evaluación y el personal que realizo la validación correspondiente, los mismos que coinciden con lo planteado y los objetivos de la investigación, habiendo logrado de esta manera la fiabilidad, confiabilidad y consistencia.

Como conclusión general se puede establecer:

La 6ª Brig Blin con finalidad de adquirir capacidades en cuanto a instrucción y entrenamiento debe desarrollar adecuadamente la función logística de abastecimiento de Clase III, sin embargo, desde hace muchos años no se recibe la cantidad necesaria que permita satisfacer las necesidades que requiera para este fin, esto trae como consecuencia la disminución de la capacidad operativa de esta Gran Unidad para actuar dentro de su misión y de acuerdo a nuevos roles.

Recomendaciones

Después de analizar minuciosamente cada una de las conclusiones con respecto a los objetivos y de realizar la revisión teórica consecuente, se ha propuesto las siguientes recomendaciones que guardan relación con las conclusiones:

1. Se debe realizar el mejoramiento de las instalaciones y los depósitos de carburantes, con la finalidad de satisfacer las necesidades de las dos grandes unidades que esta atiende.
2. Es necesario promover incentivar y programar la instrucción táctica de la 6ª Brig Blin, a fin de disponer de una fuerza entrenada y capacitada, para ello se debe realizar ejercicios en el terreno y maniobras conjuntas que permitan mantener al personal y equipamiento en permanente capacitación; asimismo esta instrucción no debe dejar de lado la participación de la 6ª Brig Blin de acuerdo a los nuevos roles que asume el ejército.
3. La 6ª Brig Blin debe gestionar la adquisición de material y equipo moderno para sistematizar los procesos, asimismo solicitar la asignación de presupuestos para la modernización de la infraestructura existente a fin de atender la demanda creciente de Clase III, considerando los conceptos modernos de gestión de la cadena de suministros, de manera eficiente sin demora ni pérdida de tiempo en los procesos de abastecimiento; capacitación permanente de personal debido a la gran cantidad y variedad de vehículos que requieren de una adecuada atención y mantenimiento ligado a un alto consumo de carburantes.
4. La 6ª Brig Blin debe formular requerimiento para la asignación de Clase III (carburantes y lubricantes) al Sinte, para conceptos de instrucción y entrenamiento de los cuerpos de tropa sustentando las mismas con informes técnicos que evidencien la importancia de la asignación tanto en las cantidades solicitadas como en el tiempo oportuno, considerando la naturaleza propia de la GUC, la que por el gran volumen de vehículos tanto en número como en variedad y características técnicas, hacen de ella un caso peculiar a tomar en cuenta cuando se programe la asignación de recursos para este fin.

5. La 6ª Brig Blin debe desarrollar sistemas de gestión integral (ERP) a fin de entender que la gestión de Cadena de suministro, comprende el diseño de una red de medios de transporte, distribución e instalaciones acordes a la función propia del abastecimiento de Clase III, en lo concerniente a las funciones de cálculo de necesidades, almacenamiento, distribución y control de stock, considerando estos pasos básicos para un buen desempeño.
6. Se debe tener en cuenta que es necesario comprender la importancia de la gestión de la cadena de suministro, teniendo ciertos objetivos que debe cumplir relacionados a los objetivos de la organización que son: entregar el producto fabricado en tiempo forma y calidad para lograr la satisfacción total del cliente, promover un correcto servicio al consumidor final; realizar un balance adecuado y tener una gran capacidad de entrega de toda la variedad de productos que demanda la organización. Para el logro de los objetivos mencionados, la gestión en la cadena de suministro involucra en su desarrollo a varios procesos o actividades que fueron mencionadas con anterioridad.
7. Con respecto a la cantidad de material y equipo que necesita la 6ª Brig Blin de manera más exacta considerando el personal y su misión, esta puede ser abordada en futuras investigaciones con la finalidad de complementar la presente investigación.

Propuesta para enfrentar el problema

1. Título

"Mejoramiento y ampliación de la capacidad del servicio de almacenamiento y distribución de combustible para la operatividad de las unidades de la 6ª Brig Blin"

2. Objetivo

Disponer de instalaciones modernas y con capacidad de atender la demanda de Clase III de 6ª Brig Blin y otras dependencias.

3. Metas

Recuperar la capacidad operativa del 100% de la infraestructura existente a cargo de la Cia Int N° 6 para un apoyo eficiente a la fuerza operativa.

4. Justificación

Es indispensable la recuperación de las instalaciones logísticas que opera la Cia Int N° 6 respecto a su infraestructura y equipamiento; ello permitirá cumplir eficientemente todas las actividades de la función logística de abastecimiento de Clase III, las cuales están articuladas con la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin. Contar con instalaciones adecuadas permite una capacidad de respuesta rápida, acorde a los nuevos escenarios y situaciones actuales donde se emplea la fuerza; permitirá almacenar cantidades adecuadas y acordes a las necesidades que se emplean para la instrucción de esta gran unidad. Por otro lado, han transcurrido casi 18 años que no se asignan vehículos cisternas para las unidades de intendencia, como es el caso de la Cia Int N° 6, generando limitaciones durante la conducción de la instrucción y entrenamiento, que en una situación real deben emplearse para cumplir con las actividades logísticas de sostenimiento a las fuerzas.

5. Lugar

Instalación militar en el Distrito de Locumba, instalaciones de la 6ª Brig Blin.

6. Tiempo

Dos años, debido a la necesidad de un PIP.

7. Población objetivo

6ª Brig Blin, 3ª Brig Blin, Agrup AT, otras entidades gubernamentales que requieran o demanden carburantes y lubricantes para atender una emergencia.

8. Identificación de necesidades

Tabla 10

Cuadro de Identificación de necesidades

Fuente: Elaboración propia.

Identificación de necesidades			
Situación para mejorar	Causas que motivan la necesidad de mejoramiento	Acciones	Priorización de las acciones para el año 2021
Mejorar la infraestructura y equipamiento existente para el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin.	Infraestructura con mas más de 40 años de antigüedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la documentación necesaria para la implementación del PIP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar los equipos de trabajo para la formulación del PIP. • Determinar las necesidades reales de la infraestructura requerida para constituir un punto de partida del proyecto.
	Equipamiento obsoleto y de reparación onerosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar correctamente las necesidades 	
	Déficit de medios de transporte para labores de distribución de Clase III.	<ul style="list-style-type: none"> • Es considerando el volumen de apoyo. 	
	Procesos de abastecimiento deficientes	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar sistema de gestión logística moderna que permita abasto eficiente. • Designar los niveles de responsabilidad del proyecto. 	

9. Programa de Actividades

Tabla 11

Cuadro de actividades

Actividades	Participantes	Recursos Materiales
Gestionar la formulación del PIP.	CGE	Normativa vigente.
Gestión de recursos tanto materiales y medios para la instrucción y entrenamiento del personal.	MINDEF	Requerimiento y formalización.
Organización y niveles de responsabilidad.	6ª Brig Blin	Normas.
Determinar correctamente las necesidades considerando el volumen de apoyo.	6ª Brig Blin SINGE	Formulación de los equipos de trabajo.
Mejoramiento y ampliación de la capacidad del servicio de almacenamiento y distribución de combustible para la operatividad de las unidades de la 6ª Brig Blin.	6a Brig Blin ó SINGE	Presupuesto del pliego 068, de la reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencia por desastres.

Fuente: Elaboración propia.

Referencias bibliográficas

- Abusada, M. (2016). Sistema integral de abastecimiento de combustible en la estación de servicio Yauli- Junín. Lima , Lima, Peru: Universidad Nacional Agraria.
- Anton, R. (04 de Noviembre de 2012). *Master Executive Supply Chain Management*. Obtenido de Escuela de Organizacion Industrial: <https://www.eoi.es/blogs/scm/2012/11/04/origen-del-termino-cadena-de-suministro/>
- Blanchard, D. (2010). Supply Chain Management Best Practices. En D. Blanchard. Jhon Wiley y Sons.
- Carabali, G., & Moyano, C. (2016). Aplicación para la gestión de abastecimiento de combustible que brinda la empresa distribuidora LEVOX S.A. a gasolineras MOBIL. Guayaquil, Guayaquil, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.
- Chamochumbi, c., Torres, H., Rodas, H., & Diaz, O. (2015). Propuesta de mejora del proceso de carga de combustibles líquidos en camiones cisterna en un terminal de almacenamiento de combustible. Lima, Lima, Peru: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Gavilanez, C. (2010). Análisis y mejoramiento de los procesos de abastecimiento de Primax en Ecuador. Quito, Quito, Ecuador: Universidad Andina Simon Bolivar.
- Gestiopolis*. (2020). Obtenido de Experto gestiopolis.com: <https://www.gestiopolis.com/que-es-abastecimiento/>
- Izcarra, P. (2014). *Manual de investigacion cualitativa*. Mexico: Distribuciones Fonotamara, S.A.
- Lopez, H. (1999). *Introduccion a la metodologia cualitativa* . Mexico: Arlequin.
- MINDEF. (2016). *Logistica ME 1-14*. Lima: Ejercito del Peru.
- Muñoz, A., & Daniel, G. (2009). Diseño del modelo de abastecimiento de combustibles para las estaciones de Servicio ESSO y MOBIL ubicadas en la ciudad de Bogotá. Bogota, Bogota, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana .
- Perez, L. (2017). Propuesta de diseño de una istalacion de consumidor directo de diesel B5 y gasolina para disminuir el costo de adquisicion de combustibles para la municipalidad provincial de Maynas - Loreto. Huancayo, Huancayo, Peru: Universidad Nacinal del Centro del Peru.
- Sanchez, J. (2020). *Conomipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/abastecimiento.html>

Vargas, X. (2011). *¿ Como hacer investigacion cualitativa?* Mexico: ETXETA.

Hernández (2018). Análisis de la recolección de datos.

Decreto Legislativo N° 1134, Organización y funciones del Mindef.

Decreto Legislativo N° 1137 - Ley del Ejército del Perú.

Manual Directriz MD 1-0 - Ejército del Perú.

Manual Directriz MD 3-0 - Concepción de las operaciones y acciones militares.

Directiva N° 05-2019 COLOGE/SINTE/ABSTO/CL III de dic 19.

Directiva N° 001 Instrucción para cuerpos de tropa de la 6a Brig Blin.

Manual MF 4-0 sostenimiento (edición 2019).

ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Descripción de la realidad problemática	Preguntas de investigación	Objetivos	Categorías	Subcategorías	Preguntas	Entrevistados
<p>La 6ª Brig Blin ubicada en región Locumba-Tacna, no cuenta con un nivel de entrenamiento adecuado que le permita el buen desempeño de sus unidades para el cumplimiento de su misión, esto debido a una asignación de Clase III no acorde a su necesidad para realizar un entrenamiento adecuado.</p>	<p>¿De qué manera la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en el nivel de instrucción táctica de la 6ª Brig Blin?</p>	<p>Explicar la función logística de abastecimiento de Clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6ª Brig Blin.</p>	<p>Sostenimiento</p>	<p>Personal</p>	<p>¿Cómo se realiza el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?</p> <p>¿Qué razones limita el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?</p> <p>¿Cuáles son los problemas que limitan un buen abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?</p> <p>¿Se debe disponer de personal capacitado en procesos logísticos, manejo del material y Vehículos?</p>	<p>Comandante</p> <p>Comandante</p> <p>Mayor</p> <p>Mayor</p> <p>Mayor</p> <p>Capitán</p> <p>Capitán</p> <p>Teniente</p> <p>Técnico</p> <p>Técnico</p>
		<p>Analizar como la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica de la 6ª Brig Blin.</p>		<p>Logística</p>	<p>¿El abastecimiento de Clase III es importante para la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin?</p> <p>¿Realizar la instrucción táctica contribuye con la operatividad la 6ª Brig Blin?</p>	
		<p>Empleo táctico</p>	<p>Entrenamiento</p>	<p>¿Con que material cuenta la 6ª Brig Blin para realizar la instrucción táctica?</p>		

		Mejorar y ampliar la capacidad del servicio de almacenamiento y distribución de combustible para la operatividad de las unidades de la 6a Brig Blin	Abastecimiento	<p>Calculo de necesidades</p> <p>Almacenamiento</p> <p>Distribución</p> <p>Control de stock</p>	<p>¿La 6ª Brig Blin cuenta con las instalaciones adecuadas, para poder realizar el abastecimiento de Clase III a las unidades?</p> <p>¿Cómo se determina la cantidad de Clase III, para realizar la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin?</p> <p>¿El Servicio de Intendencia del Ejército realiza los procedimientos adecuados para poder asignar la cantidad de Clase III, solicitada por la 6ª Brig Blin?</p>	
--	--	---	----------------	---	---	--

ANEXO 2



INSTRUMENTOS DE ACOPIO Y RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo 2-a**GUÍA DE ENTREVISTA**

Edad: _____ Sexo: _____
Fecha: _____ Lugar: _____
Unidad: _____ Puesto o cargo : _____

Introducción:

Buenos días/tardes/noches, mi nombre es Jackson Wilson Ortega Córdova como parte de mi tesis en la parte de acopio de información, estoy realizando una investigación cuyo objetivo general es explicar la función logística de abastecimiento de Clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6ª Brig Blin. La guía de entrevista semi estructurada está basada en las categorías sobre capacidad operativa, empleo táctico y abastecimiento.

Al mismo tiempo, hago de su conocimiento que la información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. El tiempo de duración aproximado de la entrevista se estima en 20 minutos. Agradezco anticipadamente tu participación y colaboración totalmente voluntaria; si deseas puedes culminarla en cualquier momento. A continuación, iniciaremos con las preguntas.

1. ¿Cómo se realiza el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
2. ¿Qué razones limita el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
3. ¿Cuáles son los problemas que limitan un buen abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
4. ¿Se debe disponer de personal capacitado en procesos logísticos, manejo del material y Vehículos?
5. ¿El abastecimiento de Clase III es importante para la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin?
6. ¿Realizar la instrucción táctica contribuye con la operatividad la 6ª Brig Blin?
7. ¿Con que material cuenta la 6ª Brig Blin para realizar la instrucción táctica?

8. ¿La 6a Brig Blin cuenta con las instalaciones adecuadas, para poder realizar el abastecimiento de Clase III a las unidades?
9. ¿Cómo se determina la cantidad de Clase III, para realizar la instrucción táctica en la 6a Brig Blin?
10. ¿El Servicio de Intendencia del Ejército realiza los procedimientos adecuados para poder asignar la cantidad de Clase III, solicitada por la 6a Brig Blin?

Anexo 2-b

Entrevista 1

Responden al Objetivo 1

1. ¿Cómo se realiza el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
El abastecimiento de combustible se realiza mediante el método “Punto de Abastecimiento” administrado y operado por la Cia INT del BS N° 6.
2. ¿Qué razones limita el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
La asignación de combustible es asignada por el SINTE, el mismo que regula en base al presupuesto asignado por el Ejército; lo que existe diferencia entre lo asignado y la necesidad real de las Unidades, sin embargo, con lo asignado se cumple la misión impuesta por el Comando.
3. ¿Cuáles son los problemas que limitan un buen abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
No se dispone de surtidor para gasolina – 90, el único surtidor existente tiene más de 40 años de funcionamiento, limitando su operatividad, y las instalaciones del grifo todas tiene más de 40 años de funcionamiento haciendo urgente su reingeniería.
4. ¿Se debe disponer de personal capacitado en procesos logísticos, manejo del material y Vehículos?
Mejoraría los procedimientos.

Responden al Objetivo 2

5. ¿El abastecimiento de Clase III es importante para la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin?
Porque, es una necesidad continua y permanente tanto para la instrucción, mantenimiento y funcionamiento de las actividades diarias, así como para las operaciones y acciones militares donde se empleen los vehículos de combate y apoyo de combate asignados a la 6ª Brig Blin.
6. ¿Realizar la instrucción táctica contribuye con la operatividad la 6ª Brig Blin?
Por su puesto, sin instrucción y entrenamiento como podemos medir la operatividad de una unidad; son dos factores necesarios a tener encuentra.

7. ¿Con que material cuenta la 6ª Brig Blin para realizar la instrucción táctica?
- Tanques T-55 de fabricación RUSA
 - VH Blindado Antiaéreo SHILKA
 - VH MAN
 - HUMVE

Responden al Objetivo 3

8. ¿La 6ª Brig Blin cuenta con las instalaciones adecuadas, para poder realizar el abastecimiento de Clase III a las unidades?
- Todas las instalaciones son limitadas por el tiempo de vida.
9. ¿Cómo se determina la cantidad de Clase III, para realizar la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin?
- De acuerdo a la planificado por cada unidad en base al km. operativo de los VVHH de combate y apoyo de combate, de acuerdo a las tablas determinas por el G – 4 y G-3 operaciones para ser remitidos al SINTE.
10. ¿El Servicio de Intendencia del Ejercito realiza los procedimientos adecuados para poder asignar la cantidad de Clase III, solicitada por la 6ª Brig Blin?
- Sí, procedimientos establecidos en la directiva N°005/SINTE/ABASTO-CL III-DIC 2019.

Anexo 2-c

Entrevista 2

Responden al Objetivo 1

1. ¿Cómo se realiza el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
El departamento de instrucción y planeamiento realiza los cuadros de distribución y en base a dicho cuadro la compañía intendencia del batallón de servicio procede a distribución del combustible a las unidades.
2. ¿Qué razones limita el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
La antigüedad de la infraestructura (aproximadamente 36 años), y el material del grifo específicamente los surtidores presentan constantemente fallas y su reparación involucra un costo presupuestado. Mensualmente la brigada remite al SINTE la operatividad de los vehículos y el pedido de combustible, al igual que las pecosas de consumo motivo por el cual en base a lo proyectado y presupuestado al año anterior el SINTE distribuye el combustible a la Cia Int de la Sexta Brigada Blindada.
3. ¿Cuáles son los problemas que limitan un buen abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
la antigüedad de sus instalaciones (de los 6 pozos de combustible solo funciona 1 y este único pozo tiene contantes fallas en cuanto a su surtidor de combustible).
4. ¿Se debe disponer de personal capacitado en procesos logísticos, manejo del material y Vehículos?
Así es, es importante porque va a permitir mejorar los procedimientos y asesorar de una manera oportuna.

Responden al Objetivo 2

5. ¿El abastecimiento de Clase III es importante para la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin?
Porque, es una necesidad continua y permanente tanto para la instrucción, mantenimiento y funcionamiento de las actividades diarias, así como para las operaciones y acciones militares donde se empleen los vehículos de combate y apoyo de combate asignados a la 6ª Brig Blin.

6. ¿Realizar la instrucción táctica contribuye con la operatividad la 6ª Brig Blin?
Claro que sí. La sexta Brigada Blindada constantemente realiza prácticas en el campo Trelles. Con todas sus unidades y personal.
7. ¿Con que material cuenta la 6ª Brig Blin para realizar la instrucción táctica?
Cuenta con los Tanques T55, PTO, CHILCAS y armamento (mag, fal, uzi).

Responden al Objetivo 3

8. ¿La 6ª Brig Blin cuenta con las instalaciones adecuadas, para poder realizar el abastecimiento de Clase III a las unidades?
Las instalaciones no son adecuadas por el paso del tiempo se deterioraron necesario mejorarlas
9. ¿Cómo se determina la cantidad de Clase III, para realizar la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin?
De acuerdo a la planificado por cada unidad en base al km. operativo de los vvhh de combate y apoyo de combate, de acuerdo a las tablas determinas por el G – 4 G-3 operaciones para ser remitidos al SINTTE.
10. ¿El Servicio de Intendencia del Ejercito realiza los procedimientos adecuados para poder asignar la cantidad de Clase III, solicitada por la 6ª Brig Blin?
Sí, procedimientos establecidos en la directiva N°005/SINTE/ABASTO-CL III-DIC 2019.

Anexo 2-d

Entrevista 3

Responden al Objetivo 1

1. ¿Cómo se realiza el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
El abastecimiento es atendido por la planta de Petroperú más cercana a locumba.
2. ¿Qué razones limita el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
El problema principal es el presupuestal y el logístico, presupuestalmente no se cuenta con los fondos para atender una demanda adicional a la que se tiene asignada; y logísticamente no se cuentan con los grifos necesarios para almacenar la necesidad real de la brigada blindada.
3. ¿Cuáles son los problemas que limitan un buen abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
La demora en la transferencia de recursos, la disponibilidad de puntos de abastecimiento.
4. ¿Se debe disponer de personal capacitado en procesos logísticos, manejo del material y Vehículos?
Así es, ayudaría a mejorar procesos

Responden al Objetivo 2

5. ¿El abastecimiento de Clase III es importante para la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin?
Claro, permite mantener activo al personal, permite el empleo de los medios con los que dispone la brigada, esto mejora las capacidades y estar en condiciones de cumplir nuestros roles como institución
6. ¿Realizar la instrucción táctica contribuye con la operatividad la 6ª Brig Blin?
Por su puesto, sin instrucción y entrenamiento como podemos medir la operatividad de una unidad; son dos factores necesarios a tener encuentra.
7. ¿Con que material cuenta la 6ª Brig Blin para realizar la instrucción táctica?
 - Tanques T-55 de fabricación RUSA, Vehículos blindados tipo MAN, además de armamento de artillería de pequeño y grueso calibre.

Responden al Objetivo 3

8. ¿La 6ª Brig Blin cuenta con las instalaciones adecuadas, para poder realizar el abastecimiento de Clase III a las unidades?
Adecuadas, no, aun cumplen la misión, SI, pero actualmente ya deberían ser renovadas.
9. ¿Cómo se determina la cantidad de Clase III, para realizar la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin?
Con los cálculos de consumo de acuerdo a lo establecido en los manuales y doctrina vigente
10. ¿El Servicio de Intendencia del Ejército realiza los procedimientos adecuados para poder asignar la cantidad de Clase III, solicitada por la 6ª Brig Blin?
El SINTE realiza los procedimientos de acuerdo a normas en base a la asignación presupuestal del año en curso.

Anexo 2-e

Entrevista 4

Responden al Objetivo 1

1. ¿Cómo se realiza el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
El abastecimiento viene directamente a Moquegua ya que no se dispone de grifos autorizados para que descarguen en ellos y se trae de acuerdo al requerimiento de las unidades para su instrucción y movimientos que tiene cada unidad.
2. ¿Qué razones limita el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
Los grifos no están operativos falta de mantenimiento estos grifos tienen más de 40 años de antigüedad,
3. ¿Cuáles son los problemas que limitan un buen abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
No contamos con grifos para el abastecimiento en Fuerte Arica.
4. ¿Se debe disponer de personal capacitado en procesos logísticos, manejo del material y Vehículos?
Por supuesto, eso permite acelerar y mejorar procedimientos.

Responden al Objetivo 2

5. ¿El abastecimiento de Clase III es importante para la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin?
Es importante porque se abastece una brigada blindada, un agrupamiento antitanque y la escuela de blindados del Ejército del Perú. así mismo en el mes de noviembre se hace una maniobra táctica donde la integra el ejército y la marina
6. ¿Realizar la instrucción táctica contribuye con la operatividad la 6ª Brig Blin?
Sí porque contribuye a ver la realidad de la operatividad de las unidades blindadas.
7. ¿Con que material cuenta la 6ª Brig Blin para realizar la instrucción táctica?
Cuenta con vehículos, armamento ligero, pesado, material de artillería etc

Responden al Objetivo 3

8. ¿La 6ª Brig Blin cuenta con las instalaciones adecuadas, para poder realizar el abastecimiento de Clase III a las unidades?

No cuenta, las existentes están obsoletas, sobrepasaron el tiempo de vida útil.

9. ¿Cómo se determina la cantidad de Clase III, para realizar la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin?

Se determina de acuerdo a los kilómetros operativos, movimientos que van a realizar los VVHH de las unidades para la maniobra realizada.

10. ¿El Servicio de Intendencia del Ejército realiza los procedimientos adecuados para poder asignar la cantidad de Clase III, solicitada por la 6ª Brig Blin?

El pedido lo hace el G-4 de la Sexta Brigada Blindada de acuerdo a eso el SINTE asigna, aunque hubo recorte del 35% ahora están dando menos de lo solicitado.

Anexo 2-f

Entrevista 5

Responden al Objetivo 1

1. ¿Cómo se realiza el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?

Referente a los carburantes, el Ejército del Perú tiene un convenio con PETROPERÚ para abastecer a todas las Grandes Unidades, unidades y reparticiones a nivel nacional desde sus diferentes plantas que opera. Para el caso específico de la 6ª Brig Blin, estos carburantes los debe retirar de la Planta de PETROPERÚ con sede en Ilo; pero no lo hace directamente, sino a través de una empresa de transporte de combustible, previo proceso de selección, quien llevara las cantidades asignadas por el Servicio de Intendencia del Ejército (SINTE) hacia el grifo de la 6ª Brig Blin que es administrado por la Cia de Intendencia de esta Gran Unidad. Esta cia, es la que procede a entregar a cada unidad las cantidades asignadas de acuerdo al cuadro de distribución del SINTE.

Con respecto a los lubricantes, estos son entregados directamente por el SINTE con el método de “Distribución a las Unidades”; es decir, que se le entregara a cada Gran Unidad en una fecha programada una vez que se hayan adquirido por dicho servicio en la ciudad de Lima.

2. ¿Qué razones limita el abastecimiento de clase III en la 6ª Brig Blin?

Como el SINTE administra directamente este abastecimiento, muchas veces manifiesta que el principal problema para ello, es el de materia presupuestal.

3. ¿Cuáles son los problemas que limitan un buen abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?

El entrenamiento debe llevarse a cabo durante todo el año, porque su preparación es constante y obedece a un programa de instrucción detallado; sin embargo, el abastecimiento de Clase III para instrucción recién es entregado normalmente cada año a partir del mes de abril en adelante. Es ahí donde se origina el gran problema y nos lleva a la primera gran interrogante; si no cuentas con este abastecimiento, ¿cómo realizas tu entrenamiento?, ¿cómo te preparas?

Es por ello que muchas veces se tiene q recurrir a utilizar los carburantes que se asignan con la dotación mensual a esta Gran Unidad. Referente a los lubricantes,

no se tiene fecha exacta de su distribución, ya que está sujeta al proceso de selección que realiza el SINTE para su adquisición y posterior entrega a las Grandes Unidades.

4. ¿Se debe disponer de personal capacitado en procesos logísticos, manejo del material y Vehículos?

Efectivamente, existe personal que en las respectivas escuelas de formación reciben capacitación referente a las actividades logísticas y contar con ellos sería de vital importancia en una unidad militar.

Responden al Objetivo 2

5. ¿El abastecimiento de Clase III es importante para la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin?

Así es, por que permite el empleo de los medios como vehículos, armamento, desplazamientos

6. ¿Realizar la instrucción táctica contribuye con la operatividad la 6ª Brig Blin?

A nosotros los militares nos preparan para la guerra; cada Gran Unidad de Combate tiene una misión, lo cual implica que su preparación debe estar relacionada con el cumplimiento de su misión; por lo tanto, debe de alcanzar un grado de operatividad en caso de ser empleada ante cualquier circunstancia. Esto solo se consigue cuando se entrena y la instrucción táctica que realiza permite su entrenamiento de acuerdo a su misión.

7. ¿Con que material cuenta la 6ª Brig Blin para realizar la instrucción táctica?

- Batallones de Tanques: T-55 y administrativos.
- Infantería Blindada: Porta tropas a orugas, porta morteros a orugas, hamvee y administrativos.
- Unidades artillería: Shilca, Man y administrativos.
- Ingeniería: Lanza puentes, URs, camas bajas, cisternas y administrativos

Responden al Objetivo 3

8. ¿La 6ª Brig Blin cuenta con las instalaciones adecuadas, para poder realizar el abastecimiento de Clase III a las unidades?

La Gran Unidad cuenta con un grifo que es administrado por la Cia de Intendencia, ya que está dentro de sus funciones. Cuenta con las condiciones mínimas para realizar el abastecimiento de carburantes, pero no son las adecuadas en vista de ser instalaciones ya con más de 40 años de antigüedad.

Para el abastecimiento de lubricantes, existe un almacén desde donde se realiza dicho abastecimiento cuando el SINTE entrega esta dotación

9. ¿Cómo se determina la cantidad de Clase III, para realizar la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin?

La sección de instrucción y entrenamiento de la Gran Unidad (G-3) centraliza todos los requerimientos de las unidades y envía dicha información al Departamento de Instrucción y Entrenamiento de la III DE, esta a su vez remite el consolidado de todas las GGUUCC al DEPLAN (CGE-Lima) con copia al SINTE para su aprobación.

Tengo entendido que la cantidad de requerimiento nunca concuerda con la cantidad entregada por razones de presupuesto.

10. ¿El Servicio de Intendencia del Ejército realiza los procedimientos adecuados para poder asignar la cantidad de Clase III, solicitada por la 6ª Brig Blin?

Los procedimientos creo que sí, pero no en las fechas que se requieren ni en las cantidades que realmente se necesita para la instrucción táctica de la Gran Unidad de Combate.

Anexo 2-g

Entrevista 6

Responden al Objetivo 1

1. ¿Cómo se realiza el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?

El abastecimiento se realiza mediante un grifo ubicado en las mismas instalaciones de la 6ª Brig Blin, en cilindros no directamente a los VVHH que lo van a emplear, sin embargo, en las instalaciones de la 6ª Brig Blin existe un solo grifo el cual no satisface las necesidades por la gran cantidad de VVHH existentes en este Fuerte Militar.

2. ¿Qué razones limita el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?

Muchas veces se manifiesta que el principal problema es presupuestal.

3. ¿Cuáles son los problemas que limitan un buen abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?

El problema principal que limita el abastecimiento es la falta de presupuesto para la cantidad necesaria que se debería emplear en la instrucción táctica, el tipo de abastecimiento que se realiza ya que la cantidad que se dispone físicamente en la instalación es insuficiente para poder realizar un adecuado abastecimiento para todos los VVHH.

4. ¿Se debe disponer de personal capacitado en procesos logísticos, manejo del material y Vehículos?

Por supuesto, es importante contar con personal que maneje procedimientos de clase III.

Responden al Objetivo 2

5. ¿El abastecimiento de Clase III es importante para la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin?

El Abastecimiento de Clase III es muy importante, en vista que, la instrucción se basa en el empleo de vehículos blindados, y este tipo de material para su empleo es primordial tener una dotación de Clase III para esta actividad particularmente por su gran consumo de Clase III y demás Carburantes y lubricantes

6. ¿Realizar la instrucción táctica contribuye con la operatividad la 6ª Brig Blin?

Si contribuye de manera significativa con la operatividad de la 6ª Brig Blin, porque así se mantiene el material empleado en buen estado y con lo que respecta al personal, se dispondrá de personal altamente entrenado en caso sea necesario el empleo de esta brigada.

7. ¿Con que material cuenta la 6ª Brig Blin para realizar la instrucción táctica?
- Tanques T-55
 - VVHH PTO M113 A1
 - VVHH PMO
 - VVHH antiaéreos SCHILKA
 - HUMVEE's
 - Armamento mayor y menor

Responden al Objetivo 3

8. ¿La 6ª Brig Blin cuenta con las instalaciones adecuadas, para poder realizar el abastecimiento de Clase III a las unidades?

No se cuenta con las instalaciones adecuadas para un buen abastecimiento, existe un solo grifo operativo para todos los VVHH, el cual es empleado también por la 6ª Brig Blin y por el Agrupamiento Anti Tanque, el cual resulta insuficiente.

9. ¿Cómo se determina la cantidad de Clase III, para realizar la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin?

Se determina mediante una hoja de trabajo realizada por cada batallón y posteriormente centralizada por el estado mayor, sin embargo a la hora de realizar el pedido, se realiza por una cantidad determinada la cual es real, pero posteriormente, cuando este pedido se hace efectivo es mucho menor en cantidad a lo pedido en documento.

10. ¿El Servicio de Intendencia del Ejército realiza los procedimientos adecuados para poder asignar la cantidad de Clase III, solicitada por la 6ª Brig Blin?

No lo realiza, porque el combustible llega a destiempo, no llega cuando se debe realizar la etapa de instrucción, en el momento que se hace efectivo, el abastecimiento es por partes, por la disponibilidad de medios, llegando el combustible a destiempo e incompleto.

.

Anexo 2-h
Entrevista 7

Responden al Objetivo 1

1. ¿Cómo se realiza el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
 - a. Previa remisión de FAX autorizando la cantidad aprobada por el DIEDOC, el Sinte hace llegar el cuadro de distribución (asignación).
 - b. La Cía. de INT procede al retiro del combustible de la Planta de PETRO PERU.
 - c. La Cía. de INT formula actas de entrega y pecosas a las UU y/o Dependencias.
 - d. La Cía. de INT distribuye el combustible a las UU y/o Dependencias.
 - e. Las UU recogen el combustible de los respectivos grifos, formulando sus justificaciones mensuales.
2. ¿Qué razones limita el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
 - a. Una limitación en el abastecimiento, es que en algunas provincias no se cuenta con grifos modernos administrados por el ejército, lo que conlleva a realizar convenios con grifos particulares retrasando el abastecimiento.
 - b. Para la asignación de combustible el Sinte considera el 62% del total de pedido que realizan las UU, ya que no cuenta con presupuesto para atender el 100% del requerimiento.
3. ¿Cuáles son los problemas que limitan un buen abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
 - a. La demora del Fax de asignación remitido por el Sinte, donde detalla el cuadro de distribución para las GGUUCC.
 - b. La reestructuración interna de las cantidades por parte de la sección de instrucción y entrenamiento para las UU.
4. ¿Se debe disponer de personal capacitado en procesos logísticos, manejo del material y Vehículos?

Claro, el personal capacitado en procesos logísticos contribuye a mejorar capacidades con respecto al abastecimiento de Clase III.

Responden al Objetivo 2

5. ¿El abastecimiento de Clase III es importante para la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin?

Es importante porque permite realizar los diversos movimientos y desplazamientos motorizados para complementar los diversos cursos, fases de instrucción anual, ejercicios tácticos, escuelas de fuego, maniobras y estadias de vivac; facilitando el desplazamiento de personal, material, armamento y otros que contribuyan a la preparación del PTSMV.

6. ¿Realizar la instrucción táctica contribuye con la operatividad la 6ª Brig Blin?

Si, cada vez que se realizan estos movimientos de vehículos y/o maquinaria, se prueba la operatividad de estos, verificando su diagnóstico, corrigiendo y realizando el mantenimiento adecuado correspondiente.

7. ¿Con que material cuenta la 6ª Brig Blin para realizar la instrucción táctica?

- Tanques T-55.
- Carros blindados anfibios.
- Carro Rec ¼ TN.
- Camiones porta tropas.
- Vehículos MAN.
- Sistema de cañones Schilka.
- Vehículos administrativos.
- Motocicletas.
- Vehículos Humvee.
- Cuatrimotos.
- Carros talleres.
- Entre otros.

Responden al Objetivo 3

8. ¿La 6ª Brig Blin cuenta con las instalaciones adecuadas, para poder realizar el abastecimiento de Clase III a las unidades?

Tengo entendido que sus instalaciones no son las adecuadas y tienen muchos años de antigüedad.

9. ¿Cómo se determina la cantidad de Clase III, para realizar la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin?

Se determina en base a la cantidad de personal de tropa del servicio militar a instruir y los movimientos de vehículos que van a transportar al personal y medios en las diferentes fases de la instrucción anual; cursos a desarrollarse, ejercicios tácticos, escuelas de fuego, maniobras y estadías de vivac.

10. ¿El Servicio de Intendencia del Ejército realiza los procedimientos adecuados para poder asignar la cantidad de Clase III, solicitada por la 6ª Brig Blin?

Si, ya que se asigna de acuerdo a los cuadros presentados por el DIEDOC y aprobados por el Sr General de Ejército Comandante General del Ejército. Si alguna GUC solicita una demanda adicional por cualquier imprevisto o necesidad, deberá ser aprobada por el mismo CGE antes de ser atendida.

Anexo 2-i

Entrevista 8

Responden al Objetivo 1

1. ¿Cómo se realiza el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
La unidad usuaria solicita mediante su NIE al G-3 quien autoriza y la canaliza al G-4 para que a través de la CIA INT del BS realice el abastecimiento de Clase III.
2. ¿Qué razones limita el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
Otro factor es que debido a los nuevos roles que cumple el ejército y por ende la brigada, priorizan las responsabilidades y la falta de tiempo hace que la instrucción no se dé adecuadamente o se reasigne el abasto en otra actividad o se revierta.
3. ¿Cuáles son los problemas que limitan un buen abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
Uno es transporte ya que la brigada en especial la Cia de Int del BS N° 6 no cuentan con los vehículos adecuados ya que la mayoría de sus cisternas están en mal estado o son obsoletos así mismo sus grifos que están en un 80% en PANNE por el tiempo de uso y el clima de la zona
4. ¿Se debe disponer de personal capacitado en procesos logísticos, manejo del material y Vehículos?
Así es, muy recomendable.

Responden al Objetivo 2

5. ¿El abastecimiento de Clase III es importante para la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin?
Es importante porque mediante el entrenamiento en el terreno el combatiente va obtener las capacidades que necesita la fuerza, en tal sentido este entrenamiento con unidades blindadas va requerir necesariamente el consumo de Clase III.
6. ¿Realizar la instrucción táctica contribuye con la operatividad la 6ª Brig Blin?
Claro que si ya que por normas de mantenimiento los VVHH tienen que estar en funcionamiento periódico y la instrucción contribuye a mantener la operatividad de la brigada y evitar el deterioro prematuro

7. ¿Con que material cuenta la 6ª Brig Blin para realizar la instrucción táctica?
Cuenta con los vehículos blindados a oruga o a rueda y con los campos de instrucción.

Responden al Objetivo 3

8. ¿La 6ª Brig Blin cuenta con las instalaciones adecuadas, para poder realizar el abastecimiento de Clase III a las unidades?
No porque sus instalaciones de la Cia Int en especial los grifos y almacenes ya cumplieron su tiempo de vida útil así mismo el clima la arena de la zona deteriora las instalaciones los grifos están en PANNE en un 80%.
9. ¿Cómo se determina la cantidad de Clase III, para realizar la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin?
De acuerdo tiempo de instrucción por alumnos campo de instrucción cantidad de vehículos y el kilómetro operativo.
10. ¿El Servicio de Intendencia del Ejercito realiza los procedimientos adecuados para poder asignar la cantidad de Clase III, solicitada por la 6ª Brig Blin?
No siempre por que hacen recortes presupuestales y no llega la totalidad del pedido de Clase III que se solicita.

Anexo 2-j

Entrevista 9

Responden al Objetivo 1

1. ¿Cómo se realiza el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
El abastecimiento de combustible se realiza mediante “Punto de Abastecimiento”, para ello mediante un grifo ubicado en la 6ª Brig Blin, sin embargo, esta no satisface las necesidades.
2. ¿Qué razones limita el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
El tema presupuestal, pues con lo asignado no cubre la demanda para los fines que se requiere.
3. ¿Cuáles son los problemas que limitan un buen abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
No se cuenta con equipos como surtidores, existe solo uno el cual ya es limitado, se para malogrando, por el tiempo de vida útil que ha sobrepasado.
4. ¿Se debe disponer de personal capacitado en procesos logísticos, manejo del material y Vehículos?
Si, sería ideal para ir mejorando en cuanto a personal, por algo se debe empezar.

Responden al Objetivo 2

5. ¿El abastecimiento de Clase III es importante para la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin?
Claro, si no como utilizamos el material, como nos desplazamos al campo de instrucción.
6. ¿Realizar la instrucción táctica contribuye con la operatividad la 6ª Brig Blin?
Así es, la operatividad del material como vehículos, no solo está en prenderlo, se requiere su uso constante, para ello necesitamos Clase III.
7. ¿Con que material cuenta la 6ª Brig Blin para realizar la instrucción táctica?
 - Tanques T-55 de fabricación RUSA
 - VH Blindado Antiaéreo SHILKA
 - Armamento mayor y menor, piezas de artillería

Responden al Objetivo 3

8. ¿La 6ª Brig Blin cuenta con las instalaciones adecuadas, para poder realizar el abastecimiento de Clase III a las unidades?

No cuenta, están deterioradas.

9. ¿Cómo se determina la cantidad de Clase III, para realizar la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin?

Según tablas de acuerdo A LO ESTABLECIDO EN LOS MANUALES y directivas del SINTE

10. ¿El Servicio de Intendencia del Ejército realiza los procedimientos adecuados para poder asignar la cantidad de Clase III, solicitada por la 6ª Brig Blin?

Sí, procedimientos establecidos en la directiva N°005/SINTE/ABASTO-CL III-DIC 2019.

Anexo 2-k
Entrevista 10

Responden al Objetivo 1

1. ¿Cómo se realiza el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
A través de los cuadros de distribución y los pedidos de las unidades usuarias, en base a ello la compañía intendencia del batallón de servicio realiza la distribución correspondiente a las unidades.
2. ¿Qué razones limita el abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
El presupuesto, el principal motivo, ello no permite solicitar más de lo asignado, además si se nos asignara más presupuesto, sucede el caso de los medios para almacenar y distribuir.
3. ¿Cuáles son los problemas que limitan un buen abastecimiento de Clase III en la 6ª Brig Blin?
La antigüedad de las instalaciones y los medios disponibles, el único tanque existente constantemente está fallando.
4. ¿Se debe disponer de personal capacitado en procesos logísticos, manejo del material y Vehículos?
Por supuesto, ayudaría bastante

Responden al Objetivo 2

5. ¿El abastecimiento de Clase III es importante para la instrucción y entrenamiento de la 6ª Brig Blin?
Claro, es la base para ello, es como si tuvieras un vehículo recientemente comprado y no tienes gasolina para movilizarte, no te ayuda para la finalidad que lo obtuviste.
6. ¿Realizar la instrucción táctica contribuye con la operatividad la 6ª Brig Blin?
Así es, constituye el movimiento de los vehículos, el principal medio para desplazarse a las zonas de instrucción, no hay combustible, no hay entrenamiento, así de claro.
7. ¿Con que material cuenta la 6ª Brig Blin para realizar la instrucción táctica?
Vehículos MAN, tanques, armamento de artillería.

Responden al Objetivo 3

8. ¿la 6ª Brig Blin cuenta con las instalaciones adecuadas, para poder realizar el abastecimiento de Clase III a las unidades?
No se cuenta están en su mayoría antiguas.
9. ¿Cómo se determina la cantidad de Clase III, para realizar la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin?
se determina de acuerdo a los kilómetros operativos, movimientos que van a realizar los VVHH de las unidades para la maniobra realizada.
10. ¿El servicio de intendencia del ejercito realiza los procedimientos adecuados para poder Asignar la cantidad de Clase III, solicitada por la 6ª Brig Blin?
sí, procedimientos establecidos en la directiva N°005/SINTE/ABASTO-CL III-DIC 2019.

Anexo 2-1

Tabla de Reducción de datos por categorías y subcategorías

Objetivo 1 : Categoría Sostenimiento		
SUBCATEGORÍA	Entrevistados	Testimonio de los Entrevistados
	E1	<p>P1: El abastecimiento de combustible se realiza mediante el método “Punto de Abastecimiento” administrado y operado por la Cía. INT del BS N° 6.</p> <p>P2: La asignación de combustible es asignada por el SINTE, el mismo que regula en base al presupuesto asignado por el Ejército; lo que existe diferencia entre lo asignado y la necesidad real de las Unidades, sin embargo, con lo asignado se cumple la misión impuesta por el Comando.</p> <p>P3: No se dispone de surtidor para gasolina – 90, el único surtidor existente tiene más de 40 años de funcionamiento, limitando su operatividad, y las instalaciones del grifo todas tiene más de 40 años de funcionamiento haciendo urgente su reingeniería.</p>
	E2	<p>P1: El departamento de instrucción y planeamiento realiza los cuadros de distribución y en base a dicho cuadro la compañía intendencia del batallón de servicio procede a distribución del combustible a las unidades.</p> <p>P2: La antigüedad de la infraestructura (aproximadamente 36 años), y el material del grifo específicamente los surtidores presentan constantemente fallas y su reparación involucra un costo presupuestado. Mensualmente la brigada remite al SINTE la operatividad de los vehículos y el pedido de combustible, al igual que las pecosas de consumo motivo por el cual en base a lo proyectado y presupuestado al año anterior el SINTE distribuye el combustible a la Cia Int de la sexta Brigada Blindada.</p> <p>P3: La antigüedad de sus instalaciones (de los 6 pozos de combustible solo funciona 1 y este único pozo tiene contantes fallas en cuanto a su surtidor de</p>
	E3	<p>P1: El abastecimiento es atendido por la planta de Petroperú más cercana a Locumba.</p> <p>P2: El problema principal es el presupuestal y el logístico, presupuestalmente no se cuenta con los fondos para atender una demanda adicional a la que se tiene asignada; y logísticamente no se cuentan con los grifos necesarios para almacenar la necesidad real de la brigada blindada.</p> <p>P3: La demora en la transferencia de recursos, la disponibilidad de puntos de abastecimiento</p>
	E4	<p>P1: El abastecimiento viene directamente a Moquegua ya que no se dispone de grifos autorizados para que descarguen en ellos y se trae de acuerdo al requerimiento de las unidades para su instrucción y movimientos que tiene cada unidad.</p> <p>P2: Los grifos no están operativos falta de mantenimiento estos grifos tienen más de 40 años de antigüedad.</p> <p>P3: No contamos con grifos para el abastecimiento en fuerte Arica.</p>

<p style="text-align: center;">Logística SOL</p>	<p>E5</p> <p>P1: Referente a los carburantes, el Ejército del Perú tiene un convenio con PETROPERÚ para abastecer a todas las Grandes Unidades, unidades y reparticiones a nivel nacional desde sus diferentes plantas que opera. Para el caso específico de la 6ª Brig Blin, estos carburantes los debe retirar de la Planta de PETROPERÚ con sede en Ilo; pero no lo hace directamente, sino a través de una empresa de transporte de combustible, previo proceso de selección, quien llevara las cantidades asignadas por el Servicio de Intendencia del Ejército (SINTE) hacia el grifo de la 6ª Brig Blin que es administrado por la Cia de Intendencia de esta Gran Unidad. Esta cia, es la que procede a entregar a cada unidad las cantidades asignadas de acuerdo al cuadro de distribución del SINTE.</p> <p>Con respecto a los lubricantes, estos son entregados directamente por el SINTE con el método de “Distribución a las Unidades”; es decir, que se le entregara a cada Gran Unidad en una fecha programada una vez que se hayan adquirido por dicho servicio en la ciudad de Lima.</p> <p>P2: Como el SINTE administra directamente este abastecimiento, muchas veces manifiesta que el principal problema para ello, es el de materia presupuestal.</p> <p>P3: El entrenamiento debe llevarse a cabo durante todo el año, porque su preparación es constante y obedece a un programa de instrucción detallado; sin embargo, el abastecimiento de Clase III para instrucción recién es entregado normalmente cada año a partir del mes de abril en adelante. Es ahí donde se origina el gran problema y nos lleva a la primera gran interrogante; si no cuentas con este abastecimiento, ¿cómo realizas tu entrenamiento?, ¿cómo te preparas?</p> <p>Es por ello que muchas veces se tiene q recurrir a utilizar los carburantes que se asignan con la dotación mensual a esta Gran Unidad. Referente a los lubricantes, no se tiene fecha exacta de su distribución, ya que está sujeta al proceso de selección que realiza el SINTE para su adquisición y posterior entrega a las Grandes Unidades</p>
	<p>E6</p> <p>P1: El abastecimiento se realiza mediante un grifo ubicado en las mismas instalaciones de la 6ª Brig Blin, en cilindros no directamente a los VVHH que lo van a emplear, sin embargo, en las instalaciones de la 6ª Brig Blin existe un solo grifo el cual no satisface las necesidades por la gran cantidad de VVHH existentes en este Fuerte Militar.</p> <p>P2: Muchas veces se manifiesta que el principal problema es presupuestal.</p> <p>P3: El problema principal que limita el abastecimiento es la falta de presupuesto para la cantidad necesaria que se debería emplear en la instrucción táctica, el tipo de abastecimiento que se realiza ya que la cantidad que se dispone físicamente en la instalación es insuficiente para poder realizar un adecuado</p>
	<p>E7</p> <p>P1:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Previa remisión de FAX autorizando la cantidad aprobada por el DIEDOC, el Sinte hace llegar el cuadro de distribución (asignación). b. La Cía. de INT procede al retiro del combustible de la Planta de PETRO PERU. c. La Cía. de INT formula actas de entrega y pecosas a las UU y/o Dependencias. d. La Cía. de INT distribuye el combustible a las UU y/o Dependencias. e. Las UU recogen el combustible de los respectivos grifos, formulando sus justificaciones mensuales. <p>P2:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Una limitación en el abastecimiento, es que en algunas provincias no se cuenta con grifos modernos administrados por el ejército, lo que conlleva a realizar convenios con grifos particulares retrasando el abastecimiento. b. Para la asignación de combustible el Sinte considera el 62% del total de pedido que realizan las UU, ya que no cuenta con presupuesto para atender el 100% del requerimiento. <p>P3:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La demora del Fax de asignación remitido por el Sinte, donde detalla el cuadro de distribución para las GGUUCC.

	E8	<p>P1: La unidad usuaria solicita mediante su NIE G-3, quien autoriza y la canaliza al G-4 para que a través de la CIA INT del BS realice el abastecimiento de Cl III.</p> <p>P2: Otro factor es que debido a los nuevos roles que cumple el ejército y por ende la brigada, priorizan las responsabilidades y la falta de tiempo hace que la instrucción no se da adecuadamente o se reasigne el abasto en otra actividad o se revierta.</p> <p>P3: Uno es transporte ya que la brigada en especial la Cia de Int del BS n° 6 no cuentan con los vehículos adecuados ya que la mayoría de sus cisternas están en mal estado o son obsoletos así mismo sus grifos que están en un 80% en panne por el tiempo de uso y el clima de la zona.</p>
	E9	<p>P1: El abastecimiento de combustible se realiza mediante “Punto de Abastecimiento”, para ello mediante un grifo ubicado en la 6ª Brig Blin, sin embargo, esta no satisface las necesidades.</p> <p>P2: El tema presupuestal, pues con lo asignado no cubre la demanda para los fines que se requiere.</p> <p>P3: No se cuenta con equipos como surtidores, existe solo uno el cual ya es limitado, se para malogrando, por el tiempo de vida útil que ha sobrepasado.</p>
	E10	<p>P1: A través de los cuadros de distribución y los pedidos de las unidades usuarias, en base a ello la compañía intendencia del batallón de servicio realiza la distribución correspondiente a las unidades.</p> <p>P2: El presupuesto, el principal motivo, ello no permite solicitar más de lo asignado, además si se nos asignara más presupuesto, sucede el caso de los medios para almacenar y distribuir.</p> <p>P3: La antigüedad de las instalaciones y los medios disponibles, el único tanque existente constantemente está fallando.</p>
Personal SOP	E1	P4: Mejoraría los procedimientos.
	E2	P4: Así es, es importante porque va a permitir mejorar los procedimientos y asesorar de una manera oportuna.
	E3	P4: Así es, ayudaría a mejorar procesos.
	E4	P4: Por supuesto, eso permite acelerar y mejorar procedimientos.
	E5	P4: Efectivamente, existe personal que en las respectivas escuelas de formación reciben capacitación referente a las actividades logísticas y contar con ellos sería de vital importancia en una unidad militar.
	E6	P4: Por supuesto, es importante contar con personal que maneje procedimientos de clase III.
	E7	P4: Claro, el personal capacitado en procesos logísticos contribuye a mejorar capacidades con respecto al abastecimiento de Clase III.
	E8	P4: Así es, muy recomendable.
	E9	P4: Si, sería ideal para ir mejorando en cuanto a personal, por algo se debe empezar.
	E10	P4: Por supuesto, ayudaría bastante.

Objetivo 2 : Categoría Empleo Táctico		
Instrucción	E1	<p>P5: Porque, es una necesidad continua y permanente tanto para la instrucción, mantenimiento y funcionamiento de las actividades diarias, así como para las operaciones y acciones militares donde se empleen los vehículos de combate y apoyo de combate asignados a la 6ª Brig Blin.</p> <p>P6: Por su puesto, sin instrucción y entrenamiento como podemos medir la operatividad de una unidad; son dos factores necesarios a tener en cuenta.</p> <p>P7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanques T-55 de fabricación RUSA - VH Blindado Antiaéreo SHILKA - VH MAN - HUMVE
	E2	<p>P5: Porque, es una necesidad continua y permanente tanto para la instrucción, mantenimiento y funcionamiento de las actividades diarias, así como para las operaciones y acciones militares donde se empleen los vehículos de combate y apoyo de combate asignados a la 6ª Brig Blin.</p> <p>P6: Claro que sí. La sexta Brigada Blindada constantemente realiza prácticas en el campo Trelles, con todas sus unidades y personal.</p> <p>P7: Cuenta con los Tanques T55, PTO, CHILCAS y armamento (mag,fal,uzi)</p>
	E3	<p>P5: Claro, permite mantener activo al personal, permite el empleo de los medios con los que dispone la brigada, esto mejora las capacidades y estar en condiciones de cumplir nuestros roles como institución.</p> <p>P6: Por su puesto, sin instrucción y entrenamiento como podemos medir la operatividad de una unidad; son dos factores necesarios a tener en cuenta.</p> <p>P7: Tanques T-55 de fabricación RUSA, Vehículos blindados tipo MAN, además de armamento de artillería de pequeño y grueso calibre.</p>
	E4	<p>P5: Es importante porque se abastece una Brigada Blindada, un agrupamiento antitanque y la escuela de blindados del ejército del Perú. así mismo en el mes de noviembre se hace una maniobra táctica donde la integra el ejército y la marina.</p> <p>P6: Si porque contribuye a ver la realidad de la operatividad de las unidades blindadas.</p> <p>P7: Cuenta con vehículos, armamento ligero, pesado, material de artillería etc.</p>
	EIN	<p>P5: Así es, por que permite el empleo de los medios como vehículos, armamento, desplazamientos.</p> <p>P6: A nosotros los militares nos preparan para la guerra; cada Gran Unidad de Combate tiene una misión, lo cual implica que su preparación debe estar relacionada con el cumplimiento de su misión; por lo tanto, debe de alcanzar un grado de operatividad en caso de ser empleada ante cualquier circunstancia. Esto solo se consigue cuando se entrena y la instrucción táctica que realiza permite su entrenamiento de acuerdo a su misión.</p> <p>P7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Batallones de Tanques: T-55 y administrativos. - Infantería Blindada: Porta tropas a orugas, porta morteros a orugas, hamvee y administrativos. - Unidades artillería: Shilca, Man y administrativos. - Ingeniería: Lanza puentes, URs, camas bajas, cisternas y administrativos
	E6	<p>P5: El Abastecimiento de Clase III es muy importante, en vista que, la instrucción se basa en el empleo de vehículos blindados, y este tipo de material para su empleo es primordial tener una dotación de Clase III para esta actividad particularmente por su gran consumo de Clase III y demás carburantes y lubricantes.</p> <p>P6: Si contribuye de manera significativa con la operatividad de la 6ª Brig Blin, porque así se mantiene el material empleado en buen estado y con lo que respecta al personal, se dispondrá de personal altamente entrenado en caso sea necesario el empleo de esta brigada.</p> <p>P7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanques T-55 - VVHH PTO M113 A1 - VVHH PMO - VVHH antiaéreos SCHILKA - HUMVEE's - Armamento mayor y menor

	E7	<p>P5: Es importante porque permite realizar los diversos movimientos y desplazamientos motorizados para complementar los diversos cursos, fases de instrucción anual, ejercicios tácticos, escuelas de fuego, maniobras y estadias de vivac; facilitando el desplazamiento de personal, material, armamento y otros que contribuyan a la preparación del PTSMV.</p> <p>P6: Si, cada vez que se realizan estos movimientos de vehículos y/o maquinaria, se prueba la operatividad de estos, verificando su diagnóstico, corrigiendo y realizando el mantenimiento adecuado correspondiente.</p> <p>P7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanques T-55. - Carros blindados anfibios. - Carro Rec ¼ TN. - Camiones porta tropas. - Vehículos MAN. - Sistema de cañones Schilka. - Vehículos administrativos. - Motocicletas. - Vehículos Humvee. - Cuatrimotos. - Carros talleres. - Entre otros.
	E8	<p>P5: Es importante porque mediante el entrenamiento en el terreno el combatiente va obtener las capacidades que necesita la fuerza, en tal sentido este entrenamiento con unidades blindadas va requerir necesariamente el consumo de CLASE III.</p> <p>P6: Claro que si ya que por normas de mantenimiento los VVHH tienen que estar en funcionamiento periódico y la instrucción contribuye a mantener la operatividad de la brigada y evitar el deterioro prematuro.</p> <p>P7: Cuenta con los vehículos blindados a oruga o a rueda y con los campos de instrucción.</p>
	E9	<p>P5: Claro, si no como utilizamos el material, como nos desplazamos al campo de instrucción.</p> <p>P6: Así es, la operatividad del material como vehículos, no solo está en prenderlo, se requiere su uso constante, para ello necesitamos clase III.</p> <p>P7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanques T-55 de fabricación RUSA - VH Blindado Antiaéreo SHILKA - Armamento mayor y menor, piezas de artillería
	E10	<p>P5: Claro, es la base para ello, es como si tuvieras un vehículo recientemente comprado y no tienes gasolina para movilizarte, no te ayuda para la finalidad que lo obtuviste.</p> <p>P6: Así es, constituye el movimiento de los vehículos, el principal medio para desplazarse a las zonas de instrucción, no hay combustible, no hay entrenamiento, así de claro.</p> <p>P7: Vehículos MAN, tanques, armamento de artillería.</p>
Objetivo 3 : Categoría Abastecimiento		
Almacena miento AAL	E1	P8: Todas las instalaciones son limitadas por el tiempo de vida.
	E2	P8: Las instalaciones no son adecuadas por el paso del tiempo se deterioraron necesario mejorarlas.
	E3	P8: Adecuadas, no, aun cumplen la misión, SI, pero actualmente ya deberían ser renovadas.
	E4	P8: No cuenta, las existentes están obsoletas, sobrepasaron el tiempo de vida útil.
	E5	P8: La Gran Unidad cuenta con un grifo que es administrado por la Cia de Intendencia, ya que está dentro de sus funciones. Cuenta con las condiciones mínimas para realizar el abastecimiento de carburantes, pero no son las adecuadas en vista de ser instalaciones ya con más de 40 años de
	E6	P8: No se cuenta con las instalaciones adecuadas para un buen abastecimiento, existe un solo grifo operativo para todos los vvhh, el cual es empleado también por la 6ª Brig Blin y por el Agrupamiento Anti Tanque, el cual resulta insuficiente.

	E7	P8: Tengo entendido que sus instalaciones no son las adecuadas y tienen muchos años de antigüedad.
	E8	P8: No porque sus instalaciones de la Cia Int en especial los grifos y almacenes ya cumplieron su tiempo de vida útil así mismo el clima la arena de la zona deteriora las instalaciones los grifos están en panne en un 80%.
	E9	P8: No cuenta, están deterioradas
	E10	P8: No se cuenta, están en su mayoría antiguas.
Almacena miento	E1	P9: De acuerdo a la planificado por cada unidad en base al km. operativo de los VVHH de combate y apoyo de combate, de acuerdo a las tablas determinas por el G – 4 G-3 operaciones para ser remitidos al SINTE.
	E2	P9: De acuerdo a la planificado por cada unidad en base al km. operativo de los vvhh de combate y apoyo de combate, de acuerdo a las tablas determinas por el G – 4 G-3 operaciones para ser remitidos al SINTE.
	E3	P9: Con los cálculos de consumo de acuerdo a lo establecido en los manuales y doctrina vigente.
	E4	P9: Se determina de acuerdo a los kilómetros operativos, movimientos que van a realizar los VVHH de las unidades para la maniobra realizada.
	E5	P9: La sección de instrucción y entrenamiento de la Gran Unidad (G-3) centraliza todos los requerimientos de las unidades y envía dicha información al Departamento de Instrucción y Entrenamiento de la III DE, esta a su vez remite el consolidado de todas las GGUUCC al DEPLAN (CGE-Lima) con copia al SINTE para su aprobación. Tengo entendido que la cantidad de requerimiento nunca concuerda con la cantidad entregada por razones de presupuesto.
	E6	P9: Se determina mediante una hoja de trabajo realizada por cada batallón y posteriormente centralizada por el estado mayor, sin embargo a la hora de realizar el pedido, se realiza por una cantidad determinada la cual es real, pero posteriormente, cuando este pedido se hace efectivo es mucho menor
	E7	P9: Se determina en base a la cantidad de personal de tropa del servicio militar a instruir y los movimientos de vehículos que van a transportar al personal y medios en las diferentes fases de la instrucción anual; cursos a desarrollarse, ejercicios tácticos, escuelas de fuego, maniobras y estadías
	E8	P9: De acuerdo tiempo de instrucción por alumnos campo de instrucción cantidad de vehículos y el kilómetro operativo.
	E9	P9: Según tablas de acuerdo a lo establecido en los manuales y directivas del SINTE.
	E10	P9: Se determina de acuerdo a los kilómetros operativos, movimientos que van a realizar los VVHH de las unidades para la maniobra realizada.
Distribució n	E1	P10: Sí, procedimientos establecidos en la directiva N°005/SINTE/ABASTO-CL III-DIC 2019.
	E2	P10: Sí, procedimientos establecidos en la directiva N°005/SINTE/ABASTO-CL III-DIC 2019.
	E3	P10: El SINTE realiza los procedimientos de acuerdo a normas en base a la asignación presupuestal del año en curso.
	E4	P10: El pedido lo hace el G-4 de la Sexta Brigada Blindada de acuerdo a eso el SINTE asigna, aunque hubo recorte del 35% ahora están dando menos de lo solicitado.
	E5	P10: Los procedimientos creo que sí, pero no en las fechas que se requieren ni en las cantidades que realmente se necesita para la instrucción táctica de la Gran Unidad de Combate.
	E6	P10: No lo realiza, porque el combustible llega a destiempo, no llega cuando se debe realizar la etapa de instrucción, en el momento que se hace efectivo, el abastecimiento es por partes, por la disponibilidad de medios, llegando el combustible a destiempo e incompleto.
	E7	P10: Si, ya que se asigna de acuerdo a los cuadros presentados por el DIEDOC y aprobados por el Sr General de Ejército Comandante General del Ejército. Si alguna GUC solicita una demanda adicional por cualquier imprevisto o necesidad, deberá ser aprobada por el mismo CGE antes de ser atendida.
	E8	P10: No siempre, porque hacen recortes presupuestales y no llega la totalidad del pedido de CL III que se solicita.
	E9	P10: Sí, procedimientos establecidos en la directiva N°005/SINTE/ABASTO-CL III-DIC 2019.
	E10	P10: Sí, procedimientos establecidos en la directiva N°005/SINTE/ABASTO-CL III-DIC 2019.

Anexo 2-m

GUIA DE ANÁLISIS DOCUMENTARIO

OBJETIVOS	DOCUMENTOS ANALIZADOS	UNIDADES DE ANALISIS
Definir como la función logística de abastecimiento de clase III interviene en la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin.	Doctrina Wiracocha.	CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS DE ACUERDO A LA MATRIZ DE CONSISTENCIA
	Reglamentos del Ejercito para la preparación de la fuerza.	
	Directiva de clase III del SINTE.	
Explicar la función logística de abastecimiento de clase III en la 6ª Brig Blin.	Directiva N° 001 de Instrucción y Entrenamiento de la 6ª Brig Blin.	
Analizar como la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica de la 6ª Brig Blin.	Fases de Instrucción y Entrenamiento de los cuerpos de tropa.	
Mejorar y ampliar la capacidad del servicio de almacenamiento y distribución de combustible para la operatividad de las unidades de la 6ª Brig Blin	Ciclos de Instrucción y Entrenamiento por fases de la 6ª Brig Blin.	

Anexo 2-n

GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVOS	ASPECTOS OBSERVADOS	UNIDADES DE OBSERVACIÓN
Definir como la función logística de abastecimiento de clase III interviene en la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin.	PROCEDIMIENTOS DE ABASTECIMIENTO, INSTALACIONES, GRIFOS EXISTENTES, CANTIDAD DE MATERIAL, EQUIPO Y VEHICULOS ASI COMO	DE ACUERDO A LAS CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS DE ACUERDO A LA MATRIZ DE
Explicar la función logística de abastecimiento de clase III en la 6ª Brig Blin.	ARMAMENTO, TANQUES DE COMBUSTIBLE,	CONSISTENCIA
Analizar como la función logística de abastecimiento de Clase III interviene en la instrucción táctica de la 6ª Brig Blin.	PROCEDIMIENTOS DE DESCARGA DE COMBUSTIBLE, ETC	
Mejorar y ampliar la capacidad del servicio de almacenamiento y distribución de combustible para la operatividad de las unidades de la 6ª Brig Blin		

ANEXO 3



INFORMES DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Lima, 19 de agosto 2020

Informe N° 001/RFPP

Señor Crl EP Jefe del Departamento de Investigación de la ESGE-EPG

Asunto : Evaluación de la guía de entrevista presentada

Ref. : Manual de Asesoría de Tesis ESGE-EPG

Me dirijo a usted respetuosamente para saludarlo, agradecer la designación para la evaluación de la validez de contenido de la guía de entrevista semiestructurada, instrumento de recolección de datos propuesto para la evaluación de, la función logística de Abastecimiento de Clase III y la instrucción táctica en la 6a Brig Blin, de la investigación titulada: Análisis de la Función Logística de Abastecimiento de Clase III y el nivel de Instrucción Táctica de la 6ª Brigada Blindada. Presentada por el Bach My EP ORTEGA CORDOVA Jackson Wilson como evaluador: Temático Metodológico Externo, e informar a usted que el instrumento: Guía de entrevista semiestructurada.

Cumple con los requerimientos fundamentales y específicos, evalúa adecuadamente la variable de estudio.

No cumple en su totalidad con los requerimientos, por lo que el Tesista deberá levantar las observaciones siguiendo las sugerencias propuestas en la página 2/2 y/o adicional y volverá a presentar para la evaluación correspondiente.



Roberto Pozo Palomino
Tte Crl EP

FICHA DE DATOS PERSONALES DEL VALIDADOR EXTERNO

1. Apellidos y nombres del informante (Experto): POZO PALOMINO Roberto Fabio
2. DNI: 10190608
3. Grado Académico: Magister
4. Profesión: Militar
5. Especialidad: Ciencias Militares
6. Colegiatura:.....Código:.....
7. Institución donde labora: Ejército del Perú
8. Cargo que desempeña: Jefe Dpto Absto - SINTE
9. Denominación del Instrumento: Guía de entrevista
10. Autor del instrumento: Jackson ORTEGA CORDOVA
11. Programa de Maestría: VIII MCM

Chorrillos, 19 de agosto del 2020



Roberto Pozo Palomino
Tte CrI EP

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Análisis de la Función Logística de Abastecimiento de Clase III y el nivel de Instrucción Táctica de la 6ª Brigada Blindada

I. DATOS DEL EXPERTO:

- a. Apellidos y nombres : POZO PALOMINO Roberto Fabio
 b. Grado académico-profesión : Magister - Militar
 c. D.N.I. : 10190608
 d. N° de teléfono : 938829083
 e. Lugar y fecha : ESGE – 19AGO20

f. Firma :



II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)

- a. Autor(es) del instrumento : Jackson ORTEGA
CORDOVA
 b. Institución a la que pertenece: Ejército del Perú
 c. Método de investigación : Cualitativa
 d. Tipo de entrevista : Semi estructurada

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Valoración
			De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	1
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	1
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	1
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	1
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	1

IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:

9.0

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN

El instrumento cumple con los objetivos de la entrevista

Aspectos para la valoración

- Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75

Lima, 19 de agosto 2020

Informe N° 001/VGO

Señor Crl EP Jefe del Departamento de Investigación de la ESGE-EPG

Asunto : Evaluación de la guía de entrevista presentada

Ref. : Manual de Asesoría de Tesis ESGE-EPG

Me dirijo a usted respetuosamente para saludarlo, agradecer la designación para la evaluación de la validez de contenido de la guía de entrevista semiestructurada, instrumento de recolección de datos propuesto para la evaluación de, la función logística de Abastecimiento de Clase III y la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin, de la investigación titulada: Análisis de la Función Logística de Abastecimiento de Clase III y el nivel de Instrucción Táctica de la 6a Brigada Blindada. Presentada por el Bach My EP ORTEGA CORDOVA Jackson Wilson como evaluador: Temático Metodológico Externo, e informar a usted que el instrumento: Guía de entrevista semiestructurada.

Cumple con los requerimientos fundamentales y específicos, evalúa adecuadamente la variable de estudio.

No cumple en su totalidad con los requerimientos, por lo que el Tesista deberá levantar las observaciones siguiendo las sugerencias propuestas en la página 2/2 y/o adicional y volverá a presentar para la evaluación correspondiente.



Víctor Ganoza Orue

My EP

FICHA DE DATOS PERSONALES DEL VALIDADOR EXTERNO


1. Apellidos y nombres del informante (Experto): GANOZA ORUE Víctor Augusto
2. DNI: 40323342
3. Grado Académico: Magister
4. Profesión: Militar
5. Especialidad: Ciencias Militares
6. Colegiatura:.....Código:.....
7. Institución donde labora: Ejército del Perú
8. Cargo que desempeña: Jefe Secc Clase I - SINTE
9. Denominación del Instrumento: Guía de entrevista
10. Autor del instrumento: Jackson ORTEGA CORDOVA
11. Programa de Maestría: VIII MCM

Chorrillos, 19 de agosto del 2020



Víctor Ganoza Orue
My EP

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Análisis de la Función Logística de Abastecimiento de Clase III y el nivel de Instrucción Táctica de la 6ª Brigada Blindada			
VI. DATOS DEL EXPERTO:			
g. Apellidos y nombres : GANOZA ORUE Víctor Augusto			
h. Grado académico-profesión : Magister - Militar			
i. D.N.I. : 40323342			
j. N° de teléfono : 996131740			
k. Lugar y fecha : ESGE – 19AGO20			
l. Firma : 			
VII. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
e. Autor(es) del instrumento : Jackson ORTEGA CORDOVA			
f. Institución a la que pertenece: Ejército del Perú			
g. Método de investigación : Cualitativa			
h. Tipo de entrevista : Semi estructurada			
VIII. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	1
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	1
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	1
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.5
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	1
IX. RESULTADO DE VALORACIÓN:		X. OPINIÓN DE APLICACIÓN	
8.5		Las preguntas planteadas recogen la información de acuerdo a la matriz de consistencia, esto va a permitir cumplir con los objetivos de la investigación.	
<u>Aspectos para la valoración</u> - Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG - Debe aplicarse la prueba de la “V” de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75			

Lima, 19 de agosto 2020

Informe N° 004/LAC

Señor Crl EP Jefe del Departamento de Investigación de la ESGE-EPG

Asunto : Evaluación de la guía de entrevista presentada

Ref. : Manual de Asesoría de Tesis ESGE-EPG

Me dirijo a usted respetuosamente para saludarlo, agradecer la designación para la evaluación de la validez de contenido de la guía de entrevista semiestructurada, instrumento de recolección de datos propuesto para la evaluación de, la función logística de Abastecimiento de Clase III y la instrucción táctica en la 6ª Brig Blin, de la investigación titulada: Análisis de la Función Logística de Abastecimiento de Clase III y el nivel de Instrucción Táctica de la 6ª Brigada Blindada. Presentada por el Bach My EP ORTEGA CORDOVA Jackson Wilson como evaluador: Temático Metodológico Externo, e informar a usted que el instrumento: Guía de entrevista semiestructurada.

Cumple con los requerimientos fundamentales y específicos, evalúa adecuadamente la variable de estudio.

No cumple en su totalidad con los requerimientos, por lo que el Tesista deberá levantar las observaciones siguiendo las sugerencias propuestas en la página 2/2 y/o adicional y volverá a presentar para la evaluación correspondiente.



Lenin Arévalo Cárdenas

My EP

FICHA DE DATOS PERSONALES DEL VALIDADOR EXTERNO


1. Apellidos y nombres del informante (Experto): ARÉVALO CÁRDENAS Lenin
2. DNI : 10808856
3. Grado Académico: Magister
4. Profesión: Militar
5. Especialidad: Supply Chain Management
6. Colegiatura:.....Código:.....
7. Institución donde labora: Ejército del Perú
8. Cargo que desempeña: Jefe Secc Logística del COPERE
9. Denominación del Instrumento: Guía de entrevista
10. Autor del instrumento: Jackson ORTEGA CORDOVA
11. Programa de Maestría: VIII MCM

Chorrillos, 18 de agosto del 2020



Lenin Arévalo Cárdenas
My EP

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Análisis de la Función Logística de Abastecimiento de Clase III y el nivel de Instrucción Táctica de la 6ª Brigada Blindada			
XI. DATOS DEL EXPERTO:			
m.	Apellidos y nombres	: AREVALO CARDENAS Lenin	
n.	Grado académico-profesión	: Magister - Militar	
o.	D.N.I.	: 10808856	
p.	Nº de teléfono	: 922984931	
q.	Lugar y fecha	: ESGE – 18AGO20	
r.	Firma	: 	
XII. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
i.	Autor(es) del instrumento	: Jackson ORTEGA CORDOVA	
j.	Institución a la que pertenece:	Ejército del Perú	
k.	Método de investigación	: Cualitativa	
l.	Tipo de entrevista	: Semi estructurada	
XIII. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
Nº	Criterios	Indicadores	Valoración
			De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	1
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	1
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - Nº de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	1
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Siguen un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	1
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	1
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.5
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	1
XIV.RESULTADO DE VALORACIÓN:		XV. OPINIÓN DE APLICACIÓN	
8.5		Los criterios de evaluación, se ajustan a los objetivos de la investigación.	
Aspectos para la valoración			
<ul style="list-style-type: none"> - Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG - Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75 			

ANEXO 4



AUTORIZACIÓN PARA LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

Anexo 4-a



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	COEDE – ESGE-EPG
-------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------------

“Año de la universalización de la salud”

Chorrillos, 18 de mayo del 2020

Oficio N° 275 /U-8.g.1/27.00

Señor Gral Brig Comandante General de la 6ª Brigada Blindada -
Locumba

Asunto : Solicita brindar facilidades al oficial que se indica

Ref : a. Reglamento para la obtención del grado académico de
Maestro en Ciencias Militares
b. Reglamento de Investigaciones de la ESGE-EPG

Tengo el agrado de dirigirme a Ud en relación a los documentos de la referencia, para solicitarle se sirva brindar la autorización de acceso a las instalaciones de la 6ª Brigada al My EP ORTEGA CORDOVA Jackson Wilson, identificado con CIP N° 121386500 y DNI N° 43290801, oficial investigador de la VIII MCM de esta casa de estudio, que realiza la investigación titulada **“Análisis de la función logística de abastecimiento de Clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6a Brigada Blindada”**.

Es propicia la oportunidad para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Dios guarde a Ud.



Domingo Ricardo Bustamante Zuñiga
O – 00028467 – O+
DOMINGO RICARDO BUSTAMANTE ZUÑIGA
General de Brigada
DIRECTOR
ESGE - ESCUELA DE POSTGRADO

Distribución:

- 6a Brig Blind (SIEDOC)..... 01
- Archivo..... 01/02

Anexo 4-b



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	III DE – 6a Brig Blin
-------------	------------------------------	--------------------------	------------------------------

“Año de la universalización de la salud”

Locumba, 30 de mayo del 2020

Oficio N° 185 /III DE/6a Brig Blin/G-3/12.00

Señor Gral Brig Director de la Escuela Superior de Guerra del Ejército
- Lima

Asunto : Facilidades al oficial que se indica

Ref : Oficio N° 275 /U-8.g.1/27.00 del 18 may 20

Tengo el honor de dirigirme a Ud en relación al documento de la referencia, para comunicarle que esta Gran Unidad brindara todas las facilidades y autorización de acceso a las instalaciones de la 6ª Brigada al My EP ORTEGA CORDOVA Jackson Wilson, identificado con CIP N° 121386500 y DNI N° 43290801, oficial investigador de la VIII MCM, que se encuentra realizando la investigación titulada “**Análisis de la función logística de abastecimiento de Clase III y el nivel de instrucción táctica de la 6ª Brigada Blindada**”. Las coordinaciones de detalle las deberá realizar con el oficial de instrucción y entrenamiento de la Gran Unidad.

Es propicia la oportunidad para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Dios guarde a Ud.



O – 308199667 - B+
LUCIANO RIVERA POSTIGO
General de Brigada
Comandante General de la 6a Brig. Blin

Distribución:

- ESGE-ESPG (DPTO INVEST)..... 01
- Archivo..... 01/02

ANEXO 5



COMPROMISO ÉTICO

COMPROMISO ÉTICO

Mediante el presente documento, Yo, Jackson Wilson ORTEGA CORDOVA identificado con Documento Nacional de Identidad N° 43290801, con domicilio real en Villa Militar Este, Block 12-dpto A 12, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante / egresado de la octava maestría de la Escuela Superior de Guerra-Escuela de Posgrado del Escuela Superior de Guerra (ESGE) declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN LOGÍSTICA DE ABASTECIMIENTO DE CLASE III Y EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN TÁCTICA DE LA 6ª BRIGADA BLINDADA” que presento a los 30 días de marzo del año 2020, ante esta institución con fines de optar el grado académico de Maestro en Ciencias Militares.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela de Posgrado del Escuela Superior de Guerra y me declaro como el único responsable.



Jackson Wilson ORTEGA CORDOVA

D.N.I. N° 43290801

ANEXO 6



HOJA DE DATOS PERSONALES

GRADO : MY INT

NOMBRE COMPLETO: JACKSON WILSON

APELLIDOS : ORTEGA CORDOVA

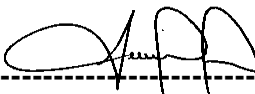
EMAIL : jacksonfai@hotmail.com

DIRECCIÓN : Villa Militar Este-BLOCK 12-DPTO A 12

CHORRILLOS

CELULAR : 959922604

FIRMA

: -----

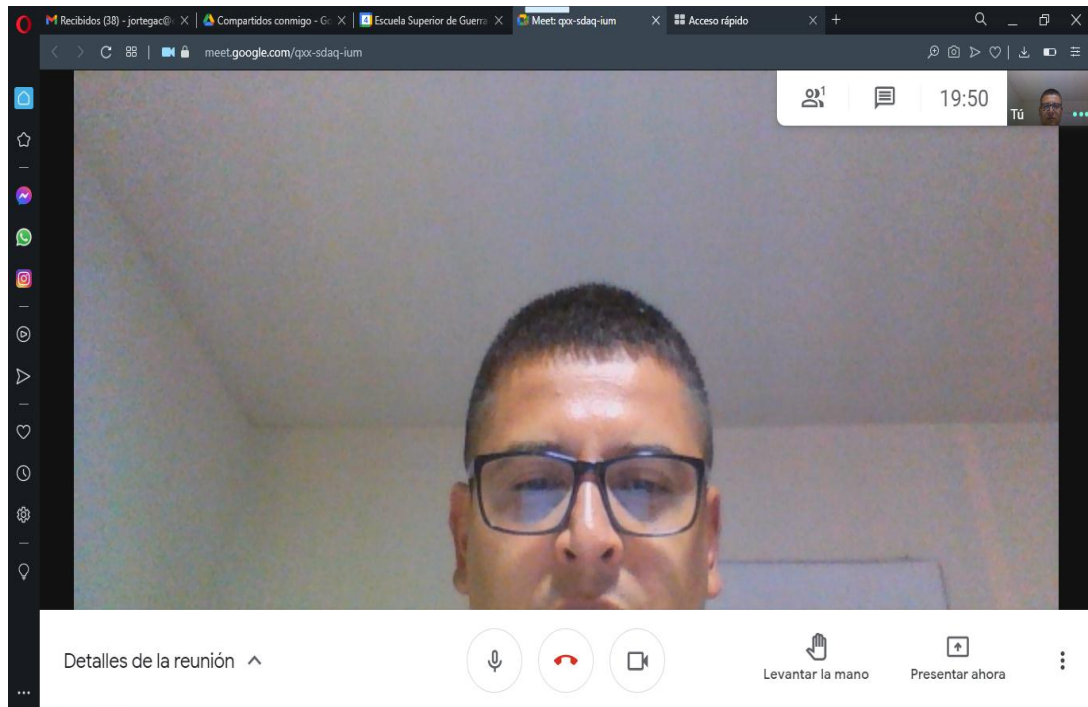
Jackson Ortega Cordova

ANEXO 7



EVIDENCIAS

Modulo para entrevista virtual



Algunos entrevistados



ANEXO 8




**CD CONTENIENDO LA TESIS DE
GRADO EN PDF**



TURNITIN



ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO
ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS DE GRADO
**ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN LOGÍSTICA DE
ARASTECIMIENTO DE CLASE III Y EL NIVEL DE
INSTRUCCIÓN TÁCTICA DE LA 6a BRIGADA BLINDADA**

NOMBRE DEL AUTOR
Tsch. Mg. TP Jackson Wilson ORTIGA CORDOVA

NOMBRE DE LOS ASESORES
Metodológico: Mg. C. EP (G) Escudero Jirón CANAVAL RAMIREZ
Técnico: Mg. Tsch. TP Edgar LISCANO FLORES

Para optar al Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES
Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

2020

Resumen de coincidencias		
20 %		
<	>	
1	repositorio.lamolina.ed... Fuente de Internet	5 % >
2	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	3 % >
3	esge.edu.pe Fuente de Internet	2 % >
4	dokumen.pub Fuente de Internet	1 % >
5	doaj.org Fuente de Internet	1 % >
6	hablemosdetactica.blo... Fuente de Internet	1 % >
7	www.repositorioacade...	1 % >

