

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**



TESIS

**Fortalezas y debilidades de la plataforma virtual en la formación de Oficiales
del Ejército, Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2024**

AUTOR:

BACH. Henry Vasili GUZMÁN LASTEROS

ORCID: 0009-0008-3220-9489

Para optar al Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

ASESOR:

Mg. Wilfredo Javier MARQUINA MAUNY

ORCID: 0000-0003-4820-7740

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación militar

LIMA – PERÚ

2025

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 007 – 2025/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los treinta (30) días del mes de abril del año dos mil veinticinco, siendo las 09:50 horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:

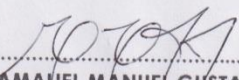
❖	Doctor	GAMALIEL MANUEL GUSTAVO TALAVERA PRADO	Presidente
❖	Maestro	EDGARD ELISEO CARMEN CHOQUEHUANCA	Secretario
❖	Doctora	LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA	Vocal

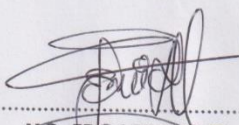
Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 007-2025/SIE/DGI/ESGE-EPG del 15 de abril de 2025, para evaluar la sustentación presencial y defensa de la Tesis de Grado titulada "FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN LA FORMACIÓN DE OFICIALES DEL EJÉRCITO, ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, LIMA, 2024", presentado por el Bachiller HENRY VASILI GUZMAN LASTEROS, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

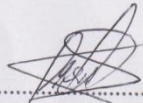
Luego de atender la sustentación presencial, defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de atorce (14).....

En mérito del cual, el jurado Aproba..... (aprueba / no aprueba) que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones.

Firmado, en Chorrillos a los treinta (30) días del mes de abril del año dos mil veinticinco.


.....
DR. GAMALIEL MANUEL GUSTAVO
TALAVERA PRADO
PRESIDENTE


.....
MG. EDGARD ELISEO
CARMEN CHOQUEHUANCA
SECRETARIO


.....
DRA. LILIANA
RODRIGUEZ SAAVEDRA
VOCAL

DEDICATORIA

Dedicada a mi amada esposa Isabel Martínez, a mi amado hijo Santiago, a mi querida madre Imelda, quienes estuvieron conmigo y supieron darme la fortaleza y apoyo para continuar y terminar este trabajo.

Índice

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
REPORTE DE SIMILITUD	x
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la Situación Problemática	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.3 Objetivos de la Investigación	3
1.4 Justificación de la Investigación	3
1.5 Viabilidad de la Investigación	5
CAPÍTULO II : ESTADO DEL ARTE	
2.1 Antecedentes de la Investigación	7
2.2 Bases Teóricas	13
2.3 Marco Conceptual	17
2.4 Definición de Términos Básicos	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1 Diseño Metodológico	22
3.2 Diseño Muestral	22
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	23
3.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	23

3.5	Aspectos Éticos	24
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y SÍNTESIS		
4.1	Definición de Categorías y Subcategorías	25
4.2	Soporte de Categorías	70
4.3	Red Semántica	71
4.4	Triangulación	76
CAPITULO V: DIALOGO TEÓRICO EMPÍRICO		81
CONCLUSIONES		84
RECOMENDACIONES		86
PROPUESTA PARA ENFRENTAR LA REALIDAD PROBLEMÁTICA		89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		91
Anexos		
1.	Matriz de consistencia	96
2.	Validación del Instrumento	99
3.	Instrumentos de Recolección de Información	103
4.	Autorización para la Recolección de Información	106
5.	Consentimiento Informado	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías y subcategorías	80
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Red semántica de entrevistas	72
Figura 2 Red semántica de observación directa	73
Figura 3 Red semántica de grupo focal	75
Figura 4 Tabla de coocurrencias identificando categorías y patrones	78
Figura 5 Tabla de coocurrencias identificando categorías y patrones	79

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar las fortalezas y debilidades de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2024. Se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo con un paradigma hermenéutico-interpretativo, lo que permitió comprender las percepciones y experiencias de los usuarios respecto a la plataforma. Los hallazgos indicaron que la plataforma posee diversas fortalezas, como el acceso flexible a materiales de estudio, la facilidad de comunicación entre cadetes y docentes y herramientas que favorecen la organización del aprendizaje. No obstante, también se identificaron debilidades, entre ellas problemas técnicos, una interfaz poco intuitiva y la falta de herramientas interactivas, lo que limita su efectividad en la enseñanza. En cuanto al impacto de la plataforma, se determinó que la participación docente es un factor clave en la percepción de calidad educativa. Se observó que la falta de seguimiento y retroalimentación afecta el aprendizaje de los cadetes, mientras que un entorno bien estructurado con notificaciones eficaces mejora su organización y compromiso.

Los resultados sugieren que, si bien la plataforma facilita el acceso a información, no garantiza un aprendizaje significativo por sí sola. Se recomienda mejorar su infraestructura, optimizar la interfaz, integrar herramientas pedagógicas más dinámicas y fortalecer la interacción docente-estudiante para maximizar su impacto en la formación de los futuros oficiales del Ejército.

Palabras claves: Plataforma virtual; fortalezas; debilidades; tiempo real; perfeccionamiento; entorno virtual.

Abstract

The general objective of this study was to analyze the strengths and weaknesses of the virtual platform in the training of Army officers at the Chorrillos Military School, Lima, 2024. It was carried out under a qualitative approach with a hermeneutical-interpretative paradigm, which allowed understanding the perceptions and experiences of users regarding the platform. The findings indicated that the platform has several strengths, such as flexible access to study materials, ease of communication between cadets and teachers, and tools that favor the organization of learning. However, weaknesses were also identified, including technical problems, an unintuitive interface and the lack of interactive tools, which limits its effectiveness in teaching. Regarding the impact of the platform, it was determined that teacher participation is a key factor in the perception of educational quality. A lack of follow-up and feedback was observed to affect cadet learning, while a well-structured environment with effective notifications improves their organization and engagement.

The results suggest that, although the platform facilitates access to information, it does not guarantee meaningful learning on its own. It is recommended to improve its infrastructure, optimize the interface, integrate more dynamic pedagogical tools, and strengthen teacher-student interaction to maximize its impact on the training of future Army officers.

Keywords: Virtual platform; strengths; weaknesses; real time; improvement; virtual environment.

REPORTE DE SIMILITUD

GUZMAN LASTEROS

TESIS GUZMAN LASTEROS.docx

 Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12350:459302809

Fecha de entrega

14 may 2025, 7:12 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 may 2025, 7:18 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS GUZMAN LASTEROS.docx

Tamaño de archivo

3.9 MB

122 Páginas

31.122 Palabras

167.772 Caracteres



Página 1 of 129 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::12350:459302809



Página 2 of 129 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid:::12350:459302809

5% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

- 4%  Internet sources
- 0%  Publications
- 3%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

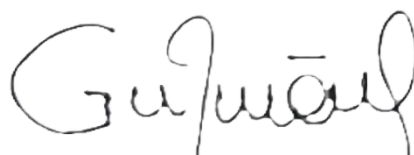
Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO
(Grado Académico de Maestro)

Por el presente documento, yo GUZMÁN LASTEROS, Henry Vasili, identificado con DNI N° 43691443, egresado del programa de, Ciencias Militares, informo que he elaborado el Trabajo de Investigación denominado “Fortalezas y Debilidades de la Plataforma Virtual en la formación de Oficiales del Ejército, Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2024” para optar por el Grado Académico de Maestro en la maestría de Ciencias Militares, y declaro que este trabajo ha sido desarrollado íntegramente por el autor que lo suscribe y afirmo que no existe plagio de ninguna naturaleza. Así mismo, dejo en constancia de que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no se ha asumido como propias las ideas vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos como en Internet.

Así mismo, afirmo que soy responsable solidario de todo su contenido y asumo, como autor, las consecuencias ante cualquier falta, error u omisión de referencias en el documento. Sé que este compromiso de autenticidad y no plagio puede tener connotaciones éticas y legales. Por ello, en caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas que dictamine la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Posgrado y a lo estipulado en el Reglamento interno.



Henry Vasili GUZMÁN LASTEROS
DNI: 43691443

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las plataformas virtuales de aprendizaje juegan un papel fundamental en la formación académica y profesional, especialmente en instituciones de enseñanza superior como la Escuela Militar de Chorrillos. Estas plataformas permiten a los futuros oficiales acceder a recursos educativos, interactuar con docentes y compañeros, y desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo en un entorno digital. El uso de tecnologías educativas en la formación de oficiales de las Fuerzas Armadas ha crecido significativamente en los últimos años, ya que permiten una educación más flexible y actualizada. No obstante, las plataformas virtuales presentan tanto fortalezas como debilidades, lo que requiere un análisis detallado de su impacto en la formación académica y profesional de los futuros oficiales. La pandemia del COVID 19 nos dejó una gran lección y una de estas es que se tuvo que emplear al máximo todas las herramientas disponibles, habidas y por haber para poder continuar con los procesos de enseñanza – aprendizaje, los entornos virtuales y las diferentes plataformas en el sistema educativo dejaron ver las falencias y también las bondades con que contaba cada una de estas, en consecuencia los docentes tuvieron que centrarse en estrategias para lograr una educación de calidad a sus estudiante y particularmente la Escuela Militar tuvo que reorientar la práctica de usos y costumbres sobre la educación virtual haciéndolo de manera efectiva y eficiente.

xiii

El objetivo de este estudio es identificar y evaluar las fortalezas y debilidades de la plataforma virtual utilizada en la Escuela Militar de Chorrillos en la formación de oficiales. En particular, se busca entender cómo la tecnología contribuye al proceso educativo, al mismo tiempo que se exploran los desafíos y limitaciones que pueden surgir, como la falta de interacción directa, la accesibilidad de los recursos o la adaptación de los cadetes a un entorno digital. Estas cuestiones se consideran fundamentales, dado que la implementación efectiva de plataformas virtuales puede mejorar la calidad educativa y optimizar el proceso de formación, mientras que una implementación deficiente podría generar desventajas

significativas para los cadetes.

El objetivo principal de este estudio es analizar en profundidad las fortalezas y debilidades de la plataforma virtual en la Escuela Militar de Chorrillos, con el fin de proponer recomendaciones para mejorar su uso y eficacia en la formación integral de los oficiales. Se pretende también aportar evidencia empírica que ayude a optimizar la implementación de tecnologías educativas en instituciones similares, fortaleciendo la formación académica y profesional de los futuros oficiales y, por ende, la calidad de la educación en las Fuerzas Armadas. El enfoque de investigación es de tipo cualitativo. El escenario de estudio fue la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", ya que es la entidad encargada de la formación de los Oficiales del Ejército, las fuentes de información fueron entrevistas a especialistas, estudiantes, cuestionario abierto, focus group. El método de análisis de información fue el hermenéutico-interpretativo realizando la triangulación de técnicas cualitativas (entrevista en profundidad, grupo focal, observación directa) por que va a permitir un alto grado de complementariedad, especialmente donde una técnica presenta fortalezas donde otra encuentra debilidades y viceversa.

La investigación se encuentra distribuida en cinco capítulos, en un primer capítulo se aborda el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y viabilidad. En un segundo capítulo el estado del arte en el que se desarrolla los antecedentes de la investigación, bases teóricas, marco conceptual y definición de términos. En un tercer capítulo la metodología en la que se desarrolla el Diseño metodológico, diseño muestral, técnicas e instrumentos de recolección de información, aspectos éticos. En el cuarto capítulo se desarrolla análisis y síntesis. En un quinto y último capítulo se desarrolló el diálogo teórico empírico, las conclusiones, recomendaciones y la propuesta para enfrentar la realidad problemática.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Situación Problemática

La preocupación por preparar y formar a los cadetes demanda el realizar nuevas estrategias que logren mejorar y actualizar el proceso de aprendizaje- enseñanza en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”). Para algunos actores del proceso educativo era un tabú sobre todo por el desconocimiento del mundo virtual y de todas las complejidades que implica su capacitación, siendo actualmente tendencia a nivel mundial.

La EMCH “CFB” en cuanto a los materiales tecnológicos que han demostrado un proceso de invención, todavía no se han utilizado todo su potencial en la mayoría de las aulas de clase. Los ambientes de aprendizaje virtuales poseen la gran ventaja de ser un instrumento para llevar nuevas opciones de innovación a dichos procesos, lo que lleva a la necesidad de implementar lugares para que cadetes y docentes puedan incorporar nuevas ideas actualmente los medios didácticos son esenciales para mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza de los cadetes. Desde hace muchas décadas, se ha considerado "material didáctico" o "recurso didáctico" todo lo que incluya material impreso, pizarras, audio y otros recursos de esta manera el Diario el Comercio (2014) en su artículo manifiesta: “El proyecto plantea un modelo de gestión educativa que integra a profesores, estudiantes y en una misma plataforma virtual a la que han denominado Educar- país”.

Hoy en día, las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), se emplean en todos los ámbitos. Por ejemplo, basta con tener un enlace para participar en una conferencia impartida en otro continente mediante un aula virtual. El uso de la plataforma Moodle como herramienta de comunicación e interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje de diversas asignaturas resulta fundamental, ya que es sencilla de manejar y, al mismo tiempo, permite la actualización constante de conocimientos de manera eficiente.

La misión de la EMCH “CFB” es el de formar a los futuros oficiales, empleando todas

las herramientas puestas a disposición siendo una de estas las plataformas virtuales Moodle, los cadetes interactúan en un entorno virtual desde sus dispositivos.

Este recurso es muy necesario en la actualidad porque este entorno educativo espera que los estudiantes realicen sus tareas de aprendizaje de manera independiente. Los materiales educativos de los cursos particulares deben reflejar los conceptos fundamentales y las experiencias interactivas que se ofrecen en un contexto de aprendizaje presencial, complementándolos fuera de las horas de clase en un entorno virtual.

Es necesario establecer estrategias a nivel institucional propias que promuevan la colaboración y trabajo a distancia, reduciendo los costos de estructuras y materiales, creando o fomentando una flexibilidad para aprender en cualquier momento y lugar, involucrando a los cadetes en el diseño y desarrollo, proporcionando capacitación y soporte técnico, así como establecer objetivos claros de evaluación, alcanzando la interacción y retroalimentación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército, Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son las fortalezas de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército, Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2024?

¿Cuáles son las debilidades de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército, Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2024?

¿Cuál es el impacto de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército, Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar las fortalezas y debilidades de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército, Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

Analizar las fortalezas de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército, Escuela Militar de Chorrillos, Lima.

Analizar las debilidades de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército, Escuela Militar de Chorrillos.

Analizar el impacto de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército, Escuela Militar de Chorrillos.

1.4. Justificación de la Investigación

Esta investigación tuvo relevancia porque contribuyó a mejorar la comprensión sobre la efectividad de la plataforma virtual en la formación de los oficiales del Ejército, proporcionó recomendaciones para la mejora de la plataforma virtual.

Justificación teórica

Aportó al desarrollo investigativo siguiendo el método científico, pues se ajustaron a las interacciones en la plataforma virtual telemática en pregrado, mejorando o subsanando errores o carencias pasadas poniendo énfasis a las soluciones en línea: confiables, intuitivas y rápidas. Aportó nuevos conceptos teóricos para el ámbito del pregrado virtual militar, contenidos en ese nivel con educadores y a través de la experiencia con oficiales egresados y cadetes.

Justificación Práctica

La implementación de plataformas virtuales en la formación académica de la Escuela Militar de Chorrillos tuvo un impacto directo en la calidad de la educación que reciben los cadetes. Dado el contexto actual de evolución tecnológica y el creciente uso de herramientas digitales en la enseñanza superior, es esencial evaluar cómo estas plataformas contribuyeron

efectivamente al proceso de formación de oficiales. Un análisis práctico de las fortalezas y debilidades de la plataforma virtual permitió a la escuela militar ajustar su estrategia educativa y tecnológica, mejorando la experiencia de los cadetes, optimizando recursos y asegurando que la formación proporcionada sea moderna, eficiente y adaptada a las necesidades del entorno actual. La identificación de posibles áreas de mejora podrá guiar la toma de decisiones respecto a inversiones tecnológicas y cambios en los métodos pedagógicos, garantizando que los cadetes reciban una educación que cumpla con los más altos estándares.

Justificación metodológica

El estudio ofreció un aporte valioso al analizar de manera sistemática el uso de la plataforma virtual en el contexto específico de la formación de oficiales. La investigación empleó métodos cualitativos para recopilar datos sobre la experiencia de los cadetes, la efectividad de las herramientas digitales y la interacción con los contenidos académicos. La justificación metodológica radica en la necesidad de disponer de información empírica que no solo mida el grado de eficacia de la plataforma, sino que también permita entender las percepciones, retos y ventajas desde la perspectiva de los usuarios, es decir, los cadetes y los docentes. Este enfoque garantizó que el análisis sea exhaustivo y basado en evidencias, permitiendo el desarrollo de recomendaciones prácticas y fundamentadas.

Justificación social

El estudio tiene una gran relevancia porque contribuyó a mejorar la calidad de la educación dentro del Ejército, lo que repercute en la formación de oficiales con una preparación integral para enfrentar los retos de la sociedad actual. En el contexto de una sociedad que está cada vez más interconectada digitalmente, los oficiales deben estar capacitados no solo en habilidades militares tradicionales, sino también en competencias tecnológicas y digitales que les permitan adaptarse a un mundo globalizado y en constante cambio. La mejora en la formación académica y el uso efectivo de las plataformas virtuales contribuyen, a largo plazo, a fortalecer la institución militar, promover el desarrollo profesional de los oficiales y, en última instancia, beneficiar a la sociedad al contar con profesionales

mejor preparados para ejercer su liderazgo y responsabilidad. Además, la optimización de los recursos tecnológicos en la educación militar puede sentar un precedente para otras instituciones educativas, promoviendo una mayor equidad en el acceso a la educación superior de calidad.

Justificación institucional

Se pudo lograr que la comunidad académica de la EMCH “CFB” alcance capacidades y competencias digitales de adecuarse aprovechando los beneficios que provee las tecnologías y la virtualidad enmarcadas a la educación de pregrado y de esta manera consolidar la formación de los cadetes alcanzando los estándares de calidad educativa en beneficio de nuestra casa de estudio y por ende de nuestro Ejército.

1.5. Viabilidad de la Investigación

La viabilidad de esta investigación se puede apreciar desde distintos enfoques:

Viabilidad Técnica

Acceso a información, la investigación se centró en la plataforma virtual de la EMCH, lo que permitió acceder a datos mediante encuestas, entrevistas y observaciones de los cadetes y docentes que la utilizan.

Metodología apropiada, al emplear un enfoque cualitativo, la recopilación de información fue factible mediante técnicas como entrevistas en profundidad o grupos focales, sin requerir herramientas complejas.

Disponibilidad de recursos, no se necesitó tecnología avanzada ni software costoso, solo plataformas de procesamiento de texto y herramientas básicas de análisis cualitativo.

Viabilidad Institucional, se recibió el apoyo de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH): Dado que el estudio busca mejorar la formación de los oficiales, esta casa de estudios facilitó la recopilación de datos e información.

Alineación con los objetivos de la EMCH, la investigación respondió a la necesidad de modernización y optimización de recursos tecnológicos en la educación militar, lo que refuerza su importancia dentro de la institución.

Viabilidad económica, la investigación no requirió grandes inversiones, ya que se basó

en entrevistas, encuestas digitales y análisis cualitativo.

Recursos disponibles, se pueden utilizar herramientas gratuitas o de bajo costo como el software de análisis cualitativo Atlas. Ti.

CAPITULO II: ESTADO DEL ARTE

2.1. Antecedentes de la investigación

Investigaciones nacionales

Vega, T., & Delgado, F. (2024). Percepción de los cadetes sobre la plataforma virtual en la Escuela Militar de Chorrillos. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle, investigación de tipo cualitativa cuyo objetivo Analizar la percepción de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos sobre la plataforma virtual utilizada en su formación académica, concluye lo siguiente: “Se concluyó que, aunque los cadetes valoran la flexibilidad de la plataforma virtual, la interacción limitada con los docentes y la falta de soporte técnico adecuado son percibidos como barreras significativas.” Este estudio es crucial porque ofrece información directamente relacionada con el objeto de la investigación, enfocándose en las percepciones de los cadetes sobre la plataforma virtual, lo que permitirá contextualizar los desafíos específicos dentro de la Escuela Militar de Chorrillos.

Gallegos Chiarella, G. K. (2023). Plataformas virtuales en la enseñanza militar: Una visión tecnológica. *Revista Científica*. Escuela Superior de Guerra del Ejército, artículo científico, concluye lo siguiente:

“El Comando de Educación y Doctrina del Ejército ha implementado un enfoque híbrido de enseñanza que combina las modalidades presencial y virtual, un esfuerzo que evidencia el fortalecimiento de las plataformas virtuales dentro de la institución. Este modelo se consolidó especialmente durante la pandemia, cuando la enseñanza presencial tuvo que adaptarse rápidamente al entorno digital. Durante este periodo crítico, las escuelas de formación, especialización, capacitación y perfeccionamiento enfrentaron el desafío de transformar sus metodologías de enseñanza. (p,34)”

De lo mencionado por la autora se podría decir que la adaptación implicó la integración de tecnología digital como medio principal de instrucción, creando espacios virtuales de aprendizaje. Estos espacios se desarrollaron con herramientas, recursos y medios diseñados para facilitar la transmisión de conocimiento de manera eficiente a través de internet. Este

cambio no solo representó una solución temporal frente a las restricciones sanitarias, sino que también marcó el inicio de una transición hacia una educación militar más flexible, acorde con las exigencias tecnológicas modernas.

Mendoza, C., & Bravo, G. (2023). Desafíos de la educación virtual en el Ejército del Perú: Un análisis de la experiencia en la Escuela Militar de Chorrillos. *Tesis de maestría*. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), investigación de tipo mixta cuantitativa y cualitativa cuyo objetivo: Evaluar los desafíos y oportunidades del uso de plataformas virtuales en la Escuela Militar de Chorrillos para la formación de cadetes. Concluye de la siguiente manera: “Se destacó que la plataforma virtual ha proporcionado ventajas como el acceso a materiales educativos, pero persisten desafíos significativos como la capacitación insuficiente de los docentes y la falta de recursos tecnológicos en áreas rurales.” Esta investigación es pertinente porque ofrece una evaluación de los retos en la misma institución que se investiga, ayudando a comprender mejor los obstáculos específicos de la plataforma virtual en el contexto de la educación pregrado. Proporciona evidencia sólida sobre los efectos a largo plazo de la educación virtual en la formación militar, asimismo ofrece recomendaciones concretas para mejorar la implementación y el uso de las plataformas virtuales aporta al conocimiento existente sobre la educación virtual en contextos institucionales específicos y desafiantes.

Rodríguez, J., & García, L. (2022). La transformación digital en la educación superior: Retos y avances en instituciones militares peruanas. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM), investigación de tipo cualitativa cuyo objetivo: Explorar los avances y retos de la implementación de tecnologías digitales en la educación militar en el Perú. Concluye lo siguiente:

“Dada la naturaleza cualitativa de la investigación, la tesis ha encontrado una gran diversidad de experiencias en cuanto a la implementación de tecnologías digitales. A pesar de la diversidad, se han identificado algunos retos comunes, como la falta de infraestructura tecnológica adecuada, la resistencia al cambio por parte de docentes y estudiantes, o la necesidad de capacitación especializada. Se ha evidenciado

avances importantes en la adopción de tecnologías digitales, como el uso de plataformas virtuales para la enseñanza, la integración de herramientas digitales en los procesos de evaluación y el desarrollo de competencias digitales en los cadetes.”

Basándose en los hallazgos, la investigación probablemente ha formulado recomendaciones para mejorar la implementación de tecnologías digitales, como la inversión en infraestructura, la capacitación docente, el desarrollo de políticas institucionales que promuevan la innovación tecnológica y la colaboración con otras instituciones educativas. Este estudio es relevante porque proporciona un panorama general de la digitalización en la educación militar en el Perú y se enfoca en las barreras y oportunidades presentes en la Escuela Militar de Chorrillos.

Tobar, M., & Hernández, A. (2021). La implementación de plataformas virtuales en la educación superior militar del Perú: Un análisis en la Escuela Militar de Chorrillos. *Tesis de maestría*. Universidad de San Martín de Porres, investigación de tipo cualitativa cuyo objetivo: Analizar cómo se ha implementado la plataforma virtual en la Escuela Militar de Chorrillos y evaluar su impacto en la formación académica de los cadetes. Concluye lo siguiente: “Se encontró que la plataforma ha facilitado la continuidad de la educación durante la pandemia, pero presenta deficiencias en la integración de herramientas de evaluación y la interacción directa entre docentes y cadetes.” Es relevante porque proporciona un análisis detallado sobre el uso de la plataforma en el mismo contexto institucional que se estudia, lo que permitirá comparar los hallazgos y enfocar áreas de mejora específicas.

Vásquez, J., & Fernández, P. (2020). Impacto de la educación virtual en la formación de oficiales: Un análisis desde la Escuela Militar de Chorrillos. *Tesis de doctorado*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, investigación cuantitativa cuyo objetivo: Evaluar el impacto de la plataforma virtual en el rendimiento académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos. Concluye:

“La investigación encontró que el uso de la plataforma virtual tuvo un impacto positivo en la accesibilidad de los contenidos, pero no mejoró significativamente el rendimiento académico debido a la falta de una adecuada preparación digital de los docentes y

alumnos.”

Este estudio es clave para la investigación, ya que evalúa el impacto de la plataforma en la formación de los cadetes y destaca la necesidad de capacitación continua para mejorar el rendimiento académico.

Investigaciones internacionales

López Méndez, Camila (2023). Impacto de las plataformas virtuales en la formación militar en contextos híbridos. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), investigación cuantitativa cuyo objetivo: Evaluar el impacto de las plataformas virtuales en la formación de cadetes en programas híbridos de enseñanza militar. Conclusión principal: “Las plataformas virtuales han mejorado el acceso al material académico y promovido el autoaprendizaje, pero enfrentan desafíos en la simulación de ejercicios tácticos.”

La relevancia de este estudio radica en que proporciona datos clave sobre las limitaciones de las plataformas virtuales en la educación militar, destacando áreas de mejora aplicables al caso de la Escuela Militar de Chorrillos.

Sánchez, J. K. L., Calle, J. E. C., & Zúñiga, K. M. (2021). Plataformas virtuales y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Artículo científico*. Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), investigación que empleo los métodos científicos como análisis-síntesis, histórico-lógico y revisión bibliográfica, cuyo objetivo: Brindar información relevante a los diferentes lectores que desean empaparse sobre la temática de implementar nuevas metodologías y herramientas tecnológicas concluye lo siguiente:

“Se concluye que las plataformas tecnológicas se han transformado en un recurso esencial en la vida cotidiana, especialmente en el ámbito educativo. Estas herramientas evidencian sus beneficios y limitaciones, destacando las características propias de su desarrollo e integración. Su uso facilita significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes al impartir y recibir clases de manera más eficiente (p,219).”

La relevancia de lo mencionado radica en cómo las plataformas tecnológicas han

redefinido el proceso educativo, especialmente en contextos como el militar, donde la formación académica y práctica es crucial. Su integración permite superar barreras de tiempo y espacio, garantizar la continuidad del aprendizaje en situaciones adversas (como una pandemia) y promover el acceso a contenidos y recursos actualizados. Además, al facilitar la interacción entre docentes y estudiantes, estas plataformas contribuyen a optimizar el aprendizaje y la enseñanza. Identificar sus fortalezas y debilidades resulta esencial para mejorar su implementación y adaptación a las necesidades específicas de los entornos educativos, como el de la Escuela Militar de Chorrillos.

Jiménez Rodríguez, P. (2020). Impacto de la educación virtual en la enseñanza militar en Chile. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica de Chile, investigación de tipo descriptiva, cuyo objetivo: Describir las adaptaciones y resultados del uso de plataformas virtuales en la formación de oficiales. Concluye lo siguiente:

“La tesis podría destacar las adaptaciones específicas que las instituciones militares chilenas han realizado para implementar plataformas virtuales en su formación de oficiales. Estas adaptaciones podrían incluir la selección de plataformas adecuadas, la creación de contenido en línea, el diseño de actividades interactivas y la adaptación de los métodos de evaluación, se ha evaluado los resultados de esta implementación, como el impacto en el aprendizaje de los estudiantes, la satisfacción de los docentes y los desafíos encontrados. Aunque la virtualidad garantizó el acceso educativo, la falta de familiaridad tecnológica por parte de los instructores dificultó su implementación plena (p.76).”

La investigación ofrece una visión detallada de cómo una institución tradicional como las Fuerzas Armadas ha logrado adaptarse a las nuevas tecnologías. Identifica los desafíos específicos que enfrentan las instituciones militares al implementar la educación virtual, lo que puede servir como referencia para otras organizaciones con estructuras similares Explora problemas similares a los de la Escuela Militar de Chorrillos, destacando la capacitación docente.

Barriga, L. A. (2019). Competencias tic para los docentes del programa de

administración logística de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova. *Tesis de Maestría*. Universidad de La Sabana, investigación mixta (cuantitativa/cualitativa), cuyo objetivo: Establecer e implementar estrategias que permitan fortalecer las competencias TIC en los docentes del programa de administración logística de la Escuela Militar de cadetes “General José María Córdova” Concluye lo siguiente:

“El proyecto permitió introducir una herramienta de aprendizaje virtual destinada inicialmente a la Facultad de Administración Logística de la ESMIC, extendiéndose progresivamente a las demás facultades. Actualmente, forma parte del proceso educativo de los futuros oficiales del Ejército Nacional en cada semestre académico. Durante el diagnóstico realizado para evaluar el nivel de competencias en TIC de los docentes del programa de Administración Logística, se identificó que, si bien aplicaban ciertas estrategias pedagógicas, su conocimiento y manejo de las TIC se encontraba en un nivel bajo o básico. (p.98)”

Se podría decir de lo mencionado anteriormente que el diagnóstico de competencias de las TIC de los docentes posee conocimientos básicos en TIC, a pesar de aplicar estrategias pedagógicas, resalta un desafío común en la implementación de plataformas virtuales. Este diagnóstico puede servir como referencia para evaluar y diseñar programas de capacitación tecnológica en la Escuela Militar de Chorrillos, asimismo la necesidad de evaluar tanto la capacidad técnica del personal como la efectividad de las herramientas tecnológicas en el ámbito militar, lo cual es clave para la investigación propuesta sobre fortalezas y debilidades de plataformas virtuales.

Ruíz, L, G. (2021). Calidad en la educación virtual durante la pandemia de COVID-19: Análisis desde la perspectiva estudiantil. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), investigación cuantitativa, cuyo objetivo: Analizar cómo los estudiantes perciben la calidad de la educación virtual durante la pandemia, identificando tanto los aspectos positivos como los desafíos asociados al uso de plataformas virtuales en el aprendizaje. Concluye de la siguiente manera:

“La educación virtual demostró ser una alternativa efectiva para garantizar la

continuidad educativa durante la pandemia. Sin embargo, se identificaron desafíos significativos relacionados con el acceso desigual a recursos tecnológicos y la necesidad de desarrollar habilidades digitales tanto en estudiantes como en docentes. Se concluye que la implementación de plataformas virtuales debe ir acompañada de políticas públicas para cerrar brechas tecnológicas y mejorar la calidad del aprendizaje. (p,85)”

Esta tesis aborda cómo las tecnologías educativas pueden superar barreras contextuales, destacando la importancia de la alfabetización digital para maximizar su impacto.

2.2. Bases teóricas

Teoría de la Carga Cognitiva (Sweller, 1988)

La teoría de la carga cognitiva, desarrollada por John Sweller en el año 1988, plantea entre otros aspectos lo siguiente:

“La capacidad de aprendizaje se ve afectada por la cantidad de información que el cerebro puede procesar simultáneamente. Es decir, existe un límite en la cantidad de información nueva que podemos absorber al mismo tiempo. Si se sobrepasa este límite, se produce una sobrecarga cognitiva que dificulta el aprendizaje significativo. Esta teoría se basa en la idea de que la memoria de trabajo tiene una capacidad limitada. Cuando se presenta demasiada información nueva o irrelevante, se consume una gran parte de esta capacidad, dejando menos recursos disponibles para procesar y almacenar la información importante.”

Sweller propone tres tipos de carga cognitiva:

- Carga cognitiva intrínseca: Es la carga inherente al material de aprendizaje.

Algunos temas son más complejos que otros y requieren una mayor capacidad cognitiva para ser comprendidos.

- Carga cognitiva extrínseca: Se refiere a la carga impuesta por la forma en que se presenta la información. Un diseño instruccional pobre puede aumentar la carga cognitiva innecesariamente, por ejemplo, si la información está fragmentada, es poco clara o presenta

distractores visuales.

- **Carga cognitiva germana:** Es la carga que se produce cuando se utilizan estrategias de aprendizaje efectivas. Este tipo de carga es positiva, ya que promueve la construcción de esquemas mentales y facilita la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones.

Para optimizar el aprendizaje, es fundamental minimizar la carga cognitiva extrínseca y maximizar la carga cognitiva germana. Esto se puede lograr mediante el diseño de materiales de aprendizaje claros, concisos y bien estructurados, y el uso de estrategias de enseñanza que promuevan la comprensión profunda y la resolución de problemas.

Teoría del Aprendizaje Mediado (Feuerstein, 1991)

Baldión-Acevedo, T. L. (2020). La influencia de la aplicación de la teoría de la experiencia del aprendizaje mediado de Reuven Feuerstein en el afianzamiento lector y escritor de los estudiantes de sexto grado. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 170-181.

Establece que:

“La interacción entre el alumno y la tecnología debe ser mediada por un instructor o tutor para potenciar el aprendizaje. En plataformas virtuales, la función del docente como mediador sigue siendo esencial para personalizar y guiar los procesos de aprendizaje, sin embargo, son los alumnos los que deben adentrarse más en el mundo del conocimiento para absolver dudas y tener mayor bagaje cognitivo.”

De lo mencionado anteriormente es útil para evaluar el rol de los instructores en la plataforma, especialmente en el contexto militar donde el liderazgo es clave.

Teoría del Aprendizaje Autónomo (Knowles, 1975)

Knowles desarrolló este marco en el ámbito de la educación de adultos, destacando que los estudiantes deben ser responsables de su propio aprendizaje. Las plataformas virtuales promueven este enfoque al ofrecer recursos y actividades accesibles para la autoformación.

- Malcolm Knowles, un destacado andragogo, desarrolló la Teoría del Aprendizaje Autónomo en 1975. Esta teoría se centra en el aprendizaje de adultos y postula que los

adultos son capaces y están motivados para dirigir su propio proceso de aprendizaje.

Principios Clave de la Teoría

Podemos encontrar los siguientes:

- **Autodirección:** Los adultos tienen una mayor capacidad y deseo de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje.
- **Experiencia como recurso:** La experiencia previa de los adultos es un recurso valioso que se utiliza como punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- **Relevancia:** Los adultos están más motivados a aprender cuando el contenido es relevante para sus vidas y necesidades inmediatas.
- **Orientación a tareas:** Los adultos prefieren un enfoque centrado en tareas y problemas reales, en lugar de un enfoque teórico abstracto.
- **Motivación intrínseca:** Los adultos aprenden mejor cuando están motivados intrínsecamente, es decir, cuando encuentran un valor personal en el aprendizaje.

Implicaciones para la Educación de Adultos

- **La Teoría del Aprendizaje Autónomo** tiene importantes implicaciones para la educación de adultos:
 - **Rol del facilitador:** El rol del educador cambia de ser un transmisor de conocimientos a un facilitador del aprendizaje.
 - **Aprendizaje centrado en el alumno:** El aprendizaje se centra en las necesidades y metas individuales de cada alumno.
 - **Métodos de enseñanza activos:** Se promueven métodos de enseñanza activos que involucran a los alumnos en la construcción de su propio conocimiento.
 - **Evaluación continua:** La evaluación se realiza de manera continua y se basa en el progreso individual del alumno.

Teoría del Engagement en el Aprendizaje en Línea (Kearsley y Shneiderman, 1999)

Esta teoría se basa en que el aprendizaje efectivo en línea ocurre cuando los estudiantes están comprometidos a través de actividades colaborativas, resolución de problemas y proyectos reales.

Analiza si la plataforma fomenta la participación de los cadetes mediante herramientas interactivas y colaborativas.

Modelo de Calidad de E-Learning (ISO/IEC 40180:2017)

Este estándar internacional describe requisitos para evaluar la calidad de los sistemas de e-learning, incluyendo diseño, implementación y evaluación donde indica :

“La norma ISO/IEC 40180 proporciona los fundamentos y el marco de referencia para el aseguramiento de la calidad, la gestión de la calidad y la mejora de la calidad en el aprendizaje, la educación y la formación mejorados por las tecnologías de la información (denominados E-Learning). Consiste principalmente en el Marco de Referencia de Calidad (QRF) para E-Learning, que es un marco común y genérico para describir, especificar y comprender las propiedades, características y métricas críticas de la calidad. El QRF combina un modelo de proceso elaborado y extenso con un modelo descriptivo de los procesos. La norma ISO/IEC 40180 armoniza los enfoques, conceptos, especificaciones, términos y definiciones existentes relacionados con la calidad para el E-Learning, la educación y la formación.”

De lo anteriormente mencionado se puede decir que proporciona criterios y objetivos para medir la calidad técnica y pedagógica de la plataforma basada en tecnologías de la información y comunicación.

Teoría de la Persuasión Tecnológica (Fogg, 2003)

La Teoría de la Persuasión Tecnológica de B. J. Fogg (2003), sostiene:

“la tecnología puede influir en el comportamiento de las personas de manera deliberada y sistemática sin necesidad de coacción. Fogg introduce el concepto de "Computación Persuasiva" (Captiveology), que se refiere al diseño de sistemas tecnológicos con el propósito de cambiar actitudes o comportamientos de los usuarios.”

Principales Elementos de la Teoría:

1. El Modelo de Comportamiento de Fogg (FBM)

Para que ocurra un cambio de comportamiento, deben coincidir tres factores:

- Motivación: El usuario debe tener razones para actuar.

- Habilidad: La acción debe ser fácil de realizar.
- Disparador (Trigger): Debe haber un estímulo que impulse la acción en el momento adecuado.

2. Tipos de Persuasión Tecnológica:

- Interpersonal: La tecnología actúa como un "entrenador" o asesor (ej., aplicaciones de fitness).
- Mediada por Computadoras: Usa contenido digital para persuadir (ej., notificaciones de hábitos saludables).
- Ambiental: Integra la persuasión en el entorno (ej., luces inteligentes que promueven eficiencia energética).

Modelo de Usabilidad de Nielsen (1994)

Este modelo propone cinco dimensiones para evaluar la usabilidad de sistemas:

1. Facilidad de aprendizaje
2. Eficiencia
3. Facilidad de recordar
4. Tasa de errores
5. Satisfacción del usuario

De acuerdo con las cinco dimensiones permite analizar si la plataforma virtual cumple con los estándares de usabilidad necesarios.

2.3. Marco conceptual

Plataforma Virtual

Una plataforma virtual es un entorno digital que permite la enseñanza y el aprendizaje a través de herramientas tecnológicas, facilitando el acceso a materiales académicos, evaluaciones y comunicación entre docentes y estudiantes (Salinas, 2020).

Características:

- Accesibilidad desde cualquier lugar y en cualquier momento.

- Integración de herramientas como foros, videoconferencias y sistemas de evaluación.
- Interacción entre alumnos y docentes mediante tecnologías digitales.

Importancia en la formación militar:

- Complementa la enseñanza tradicional con recursos digitales.
- Facilita el acceso a información actualizada.
- Permite entrenamientos y simulaciones en entornos controlados.

Formación de Oficiales del Ejército

La formación de oficiales en el ámbito militar es un proceso educativo estructurado que combina instrucción teórica, entrenamiento práctico y desarrollo de valores militares (Pérez & Ramírez, 2019).

Objetivos de la formación militar:

- Desarrollar habilidades tácticas y estratégicas.
- Fomentar valores como disciplina, liderazgo y responsabilidad.
- Integrar conocimientos teóricos y prácticos para la toma de decisiones en escenarios reales.

Fortalezas y Debilidades en el Aprendizaje Virtual

Fortalezas:

- **Flexibilidad:** Permite el acceso a contenido en cualquier momento.
- **Actualización constante:** Se pueden incorporar nuevos materiales en tiempo real.
- **Interactividad:** Uso de simulaciones, foros y videoconferencias para mejorar la enseñanza.

Debilidades:

- Limitaciones técnicas: Posibles fallas en la conectividad o falta de acceso a dispositivos.
- Falta de interacción personal: La enseñanza militar tradicional enfatiza la disciplina y el trabajo en equipo, lo cual puede verse afectado en un entorno virtual.

- Adaptación del personal docente: No todos los instructores están capacitados para el uso de plataformas digitales.

Impacto de las Tecnologías en la Educación Militar

Impacto Educativo:

- El impacto educativo hace referencia a los efectos que una herramienta o metodología tiene sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje (Morales, 2021).

Impacto de las plataformas virtuales en la educación militar:

- Mejora el acceso a la información y a metodologías de aprendizaje modernas.
- Permite entrenamientos a distancia sin necesidad de presencia física.
- Puede generar desafíos en la formación de liderazgo y trabajo en equipo.

Educación Virtual en el Contexto Militar

La educación virtual militar es la adaptación de herramientas digitales para la formación de personal castrense, con el fin de optimizar la enseñanza de tácticas, estrategias y conocimientos teóricos (González, 2022).

Elementos clave:

- Uso de plataformas de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés).
- Incorporación de simulaciones y realidad aumentada para entrenamientos virtuales.
- Evaluación del rendimiento académico y operativo de los cadetes mediante herramientas digitales.

2.4. Definición de términos básicos

Aula virtual

Quiñones (2020) define las aulas virtuales como “Entornos digitales diseñados para facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo, donde los estudiantes interactúan con contenidos, docentes y otros participantes. Se destaca su papel en el aprendizaje significativo mediante la integración de recursos tecnológicos. (p.12)”

Se puede decir que el aula virtual es el lugar no físico en el que interactúan docentes y alumnos para realizar tareas específicas de enseñanza aprendizaje.

B-Learning “(Formación combinada del inglés blended learning)

Morán. (2022) Considera el B-Learning como: “Una opción de enseñanza que integra entornos presenciales y no presenciales, promoviendo una formación flexible y

aprovechando las ventajas de ambos paradigmas. Lo describe como enseñanza semipresencial o formación mixta, diseñada para adaptarse a las necesidades actuales de los procesos educativos. (p.325)”

Se puede decir que el B-Learnig interactúa en forma síncrona y asíncrona en espacios digitales más flexibles permitiendo una mejor interacción alumno-docente.

Chat

González, E. (2007) dijo “(Término proveniente del inglés que en español equivale a charla), también conocido como cibercharla, designa una comunicación escrita realizada de manera instantánea a través de Internet entre dos o más personas ya sea de manera pública a través de los llamados chats públicos (mediante los cuales cualquier usuario puede tener acceso a la conversación) o privada, en los que se comunican 2 o más personas a la vez”

E-Learning

Gismalla et al. (2021): Definen el *E-Learning* como un enfoque educativo mediado por tecnología digital que facilita la enseñanza y el aprendizaje sin restricciones de espacio o tiempo. Los autores resaltan que esta modalidad ganó importancia durante la pandemia de COVID-19, permitiendo una continuidad educativa efectiva en contextos desafiantes.

Exce learning

González, E. (2007) “Es un programa con el que los docentes pueden construir contenido web didáctico sin necesidad de ser experto en la edición y marcado con XML o HTML. Sirve para editar contenidos abiertos y que puede ser de gran ayuda para docentes con pocos conocimientos técnicos. (Uso de entornos virtuales para el mejoramiento de aprendizaje en la Universidad de Sau Paulo – Brasil).”

Learning Management System (LMS)

Traducido como sistema de gestión de aprendizaje, esta plataforma permite enseñar de manera eficiente, así como hacer el seguimiento respectivo, al respecto Salloum et al. (2019) refirió que:

“Un LMS integra herramientas que facilitan la gestión de contenidos, la interacción y el monitoreo del aprendizaje. Estos sistemas deben ser funcionales, rápidos y flexibles para ser adoptados exitosamente. La investigación detalla cómo los factores de calidad del sistema y condiciones facilitadoras influyen en la aceptación y uso de los LMS

Rosell. (2020) define los LMS como: “Herramientas innovadoras esenciales para las instituciones educativas, ya que permiten crear, administrar, distribuir y gestionar actividades relacionadas con la modalidad virtual. Señala que estos sistemas facilitan tanto

la planificación como el aprendizaje autónomo de los estudiantes y docentes.”

Método asincrónico

Delgado. (2020), este método ofrece independencia al estudiante, ya que organiza su tiempo de acuerdo con su disponibilidad y tiene acceso continuo al material educativo, incluso sin conexión a internet (p. 2).

Por otro lado, Flores. (2020) describe que el aprendizaje asíncrono utiliza videos, documentos y recursos pregrabados que permiten al alumno repetir y repasar temas según sea necesario, pero carece de interacción en tiempo real, lo cual puede ser una limitación cuando se requieren aclaraciones inmediatas (p. 4). Ambas definiciones son relevantes en investigaciones sobre plataformas virtuales porque destacan la flexibilidad y los desafíos asociados a este modelo, elementos fundamentales para evaluar su impacto en la educación militar y otros contextos.

Moodle

Valverde. (2018), describe Moodle como “Un sistema de gestión de aprendizaje modular que facilita la personalización de funciones y el diseño educativo para adaptarse a las necesidades específicas de cada institución. Sus roles incluyen administrador, docente y estudiante, y fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo. Esta definición se centra en su funcionalidad modular y su enfoque constructivista”

Herramienta flexible y modular, útil tanto en la formación académica como en la mejora de competencias prácticas y teóricas de los estudiantes de acceso libre y permite desarrollar de acuerdo a los requerimientos de los usuarios.

Wiki

Jimmy Wales (2021): Según Jimmy Wales, fundador de Wikipedia, un wiki es “Una herramienta diseñada para permitir la libre expresión y la edición abierta en un entorno compartido, con el objetivo de construir una comunidad de aprendizaje”

Las wikis son relevantes para la investigación porque representan herramientas virtuales esenciales para la educación moderna, fomentando la participación, la gestión colaborativa del conocimiento, y el acceso universal a la información. Esto respalda el análisis de las fortalezas y debilidades de las plataformas virtuales en contextos como la Escuela Militar de Chorrillos, donde la formación técnica y teórica puede beneficiarse de la integración de tecnologías de colaboración como wikis.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación utilizó un diseño o enfoque cualitativo debido a que se realizó el análisis de las fortalezas y debilidades de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército, de la EMCH “CFB” a través de cuestionarios abiertos y entrevistas de especialistas, el método cualitativo permitió abordar procesos que no se hubieran podido realizar con encuestas y cuestionarios que se dan en el método cuantitativo, al respecto Beal, X. V. (2011). En su libro ¿cómo hacer una investigación cualitativa? indica:

“La Metodología cualitativa es aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. Su unidad de análisis fundamental es la cualidad (o característica), de ahí su nombre: cualitativa. Esta metodología produce como resultados categorías (patrones, nodos, ejes, etc.) y una relación estructural y/o sistémica entre las partes y el todo de la realidad estudiada. (p,21)”

3.2 Diseño muestral

La muestra de estudio fue la EMCH “CFB”, ya que es la entidad encargada de la formación de los futuros oficiales del Ejército. Según Taylor y Bogdan (1987) menciona:

“En el contexto de la metodología cualitativa, se prefiere referirse a "escenarios" en lugar de "universos", lo que sugiere la interacción entre diversos actores. Se asume que las acciones y expresiones de las personas representan su forma de interpretar y percibir el entorno que los rodea (p. 23).”

(Izcarra, 2014, p. 45). Expresa que: En la investigación cualitativa, es responsabilidad del investigador seleccionar a las personas que conformarán la muestra. Estas deben cumplir con dos criterios fundamentales: i) poseer un conocimiento significativo sobre el tema de estudio y ii) mostrar una disposición clara para colaborar con el investigador.

3.3 Técnica e instrumentos de recolección de información

Técnica

Las técnicas fueron: La entrevista, observación directa y grupo focal, ya que nos permitió conocer a fondo el problema de manera pormenorizada al respecto (Vargas, 2007, p. 44) manifiesta que:

“Después de seleccionar el método y el enfoque de observación, es necesario determinar una o varias técnicas para recolectar información en el campo. Se sugiere emplear al menos dos técnicas para facilitar la triangulación de los datos recopilados. La triangulación implica contrastar la información obtenida de una fuente con la de otra fuente diferente, lo que permite incrementar la confianza en la interpretación de los datos recolectados.”

Instrumento

El instrumento seleccionado para esta investigación fue el cuestionario, una herramienta que facilitó la formulación de preguntas relevantes y específicas relacionadas con los objetivos del estudio. Este método no solo permitió obtener información directamente de los participantes, sino que también aseguró un enfoque sistemático y estructurado en la recolección de datos. Además, el cuestionario pudo diseñarse de manera flexible para incluir preguntas abiertas o cerradas, según las necesidades del análisis, favoreciendo la recopilación de información cualitativa de manera eficiente y precisa, al respecto (Vargas, 2007, p. 44) manifiesta que: “Se sugiere utilizar al menos dos técnicas para permitir la triangulación de la información recopilada”.

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

En una investigación cualitativa, la aplicación de técnicas estadísticas no es un requisito fundamental, sino más bien opcional. En la mayoría de los casos, su uso se restringe a herramientas descriptivas simples, como el análisis de frecuencias y la organización de respuestas en categorías. De lo mencionado anteriormente Flick, U. (2022). En su libro “*Introducción a la investigación cualitativa* (7ª ed.)” enfatiza “que el análisis cualitativo se basa en la comprensión del contexto, interpretación de significados y relaciones entre datos más que en el uso de técnicas estadísticas.”

3.5 Aspectos éticos

Se siguió principios éticos fundamentales para garantizar la transparencia, confidencialidad y validez de los datos obtenidos. A continuación, se detallan los principales aspectos éticos que se tomaron en cuenta:

Consentimiento Informado

Fue fundamental que todos los participantes, acepten voluntariamente formar parte del estudio. Para ello se les proporcionó información clara sobre los objetivos de la investigación, su propósito y cómo se manejarán sus respuestas.

Confidencialidad y Protección de Datos

Para proteger la identidad de los participantes y la información proporcionada, los datos recopilados se anonimizaron para evitar que se asocien respuestas con individuos específicos, se utilizó códigos o identificadores en lugar de nombres reales

Integridad y Veracidad de la Información

La investigación garantizó que los datos fueron recopilados, analizados e interpretados de manera objetiva y sin manipulación.

Respeto a la Institución y a la Normativa Militar vigente

Dado que el estudio se desarrolló dentro de una institución militar, fue crucial respetar las normas y reglamentos internos de la Escuela Militar de Chorrillos, obteniendo la autorización correspondiente para la realización del estudio, garantizando que la investigación no afectó la disciplina, e imagen de la institución.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y SÍNTESIS

4.1 Definición de categorías y subcategorías

Definición de categorías

En este estudio se empleó un análisis cualitativo utilizando **ATLAS. Ti (versión 9.0)** para la codificación de datos y categorías. Estas categorías fueron determinadas y ajustadas con base en la información obtenida en las entrevistas. Se cargaron los documentos de entrevistas, el grupo focal y la observación directa fue categorizado dentro de **grupos de documentos** según su fuente (entrevistas, grupo focal, observación directa), facilitando la triangulación posterior (Smith, 2020).

Entrevistas

Informe de documentos, lista de Categorías, códigos y citas

Documentos seleccionados (8)

1 Chiri Loyága Raúl

11 Códigos:

Acceso a la plataforma

6 Citas:

1:4 .44, Si, son muy fáciles in Chiri Loyága Raúl / 2:8 .42, es muy fácil in custodio Tantaleón / 5:9 .41 – 42, todos los días tareas de acuerdo al curso que corresponde in Gómez Aburto Jesús / 5:10 .44, si, son muy fáciles in Gómez Aburto Jesús / 9:10 .39, todos los días in Huapaya / 9:11 .41, muy fácil in Huapaya.

Ancho de banda

1 Citas:

1:1 .21, Ancho de banda in Chiri Loyága Raúl

Conexión con otras plataformas similares

4 Citas:

1:6 .48, Toda la información que nos deja el docente y tenemos la biblioteca vi... in Chiri Loyága Raúl / 2:10 .46, se tiene acceso a la biblioteca general del Ejército in Custodio Tantaleón / 5:12 .48, mediante el link que tiene la página de la escuela se accede a todo ti... in Gómez Aburto Jesús / 9:13 .45, mediante la biblioteca virtual in Huapaya.

Debilidades de la plataforma virtual

13 Citas:

1:5 .46, más capacitación de uso de herramientas in Chiri Loyága Raúl / 2:3 .18, capacitación a todo el personal de alumnos in Custodio Tantaleón / 2:9 .44, el aula virtual tenga capacidad de video conferencias in Custodio Tantaleón / 5:4 .20, la debilidad principal es no tener acceso ala parte administrativa y f... in Gómez Aburto Jesús / 5:11 .46, implementar las clases en tiempo real Gómez Aburto Jesús / 6:4 .20, más capacitación in Gómez Atoche / 7:5 .22, una de las debilidades de la plataforma virtual es la carga de ciertos... in Ing. Édison / 9:4 .20, el ancho de banda del internet, además de funciones para notificar en... in Hua paya / 9:12 .43, clases con videollamadas in Hua paya / 10:6 .9, entorno no amigable es decir un estudiante sin conocimiento previo de... in observación directa de la plataforma virtual / 10:7 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 10:8 .10, no tiene la opción para interactuar en un chat o fórum in observación directa de la plataforma virtual / 11:1 .3, el grupo manifiesta que la información es manejada de forma informativa... in grupo focal.

Docentes

5 Citas:

1:2 .27, De uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl / 1:27 .31, las ayudas que te dejan los docentes y así mismo las tareas y los trabajos... in Chiri Loyága Raúl I / 1:28 .42, las tareas dejadas por los docentes in Chiri Loyága Raúl / 11:4 .5, permite video conferencias en las cuales puede interactuar el docente... in grupo focal / 11:12 .16, los principales usos que le dan son la de colgar las progresiones, informativas... in grupo focal

Entorno virtual

2 Citas:

1:25 .15, En un sistema virtual in Chiri Loyága Raúl / 1:26 .48, toda la información que nos deja el docente y tenemos la biblioteca virtual... in Chiri Loyága Raúl.

Incremento de conocimientos**10 Citas:**

1:8 .52, Ayuda a incrementar nuestras capacidades in Chiri Loyága Raúl / 3:2 .6, si no recurre a un aula virtual o a una biblioteca definitivamente lo... in entrevista ingeniero Montoya / 4:3 .5, si. porque es una herramienta que permite la interacción docente –alum... in entrevista Tte. CrI Aguilar / 5:2 .16, si contribuye explotando los avances tecnológicos educativos in Gómez Aburto Jesús / 6:3 .16, si por la modernidad in Gómez Atoche / 7:2 .16, si porque tiene el material a su disposición permitiendo aprender a su... in Ing. Édison / 9:2 .16, si por que permite la interacción docente-alumno in Huapaya / 9:15 .49, incrementa los conocimientos in Huapaya / 10:3 .5, si contribuye pero no sustancialmente in observación directa de la plataforma virtual / 11:3 .5, si contribuye por que la información que hay en la plataforma actualmente... in grupo focal.

Manejo de información**17 Citas:**

1:10 .14, 1. ¿actualmente cómo se maneja la información de la plataforma virtual... in Chiri Loyága Raúl / 1:12 .18, 3. ¿cuál es la condición actual de la plataforma virtual para proporcionar... in Chiri Loyága Raúl / 1:22 .47, 5. ¿el empleo de la plataforma virtual le permite acceder a información... in Chiri Loyága Raúl / 2:1 .13, manera manual y digital in Custodio Tantaleón / 3:1 .3, se utiliza para todo lo que es tema de conocimientos eso quiere decir... in entrevista ingeniero Montoya / 4:1 .3, programación académica (sepa) publica la progresión semanal in entrevista Tte. CrI Aguilar / 4:12 .21, suministro de información general sobre la asignatura in entrevista Tte. CrI Aguilar / 5:1 .14, cierta información no toda la información in Gómez Aburto Jesús / 6:2 .14, digital in Gómez Atoche / 9:1 .14, se maneja en forma manual y otra automatizado in Huapaya / 9:14 .47, cuando entro a ver mis tareas in Huapaya / 10:1 .3, es manejada más como una plataforma de tipo informativo in observación directa de la

plataforma virtual / 10:2 .3, inferimos que no hay un buen manejo de la información in observación directa de la plataforma virtual / 10:15 .10, la información que se encuentre de permanecer hasta que el docente retire... in observación directa de la plataforma virtual / 10:17 .13, permite llevar un mejor control mediante los reportes individuales o... in observación directa de la plataforma virtual / 11:2 .3, debería ser compartida por ambos actores, por lo tanto, no hay un buen... in grupo focal / 11:9 .10, hay información relevante que permite incrementar sus conocimientos si... in grupo focal.

Notificaciones de eventos

7 Citas:

1:7 .50, Tenemos que entrar constantemente a nuestra aula personal in Chiri Loyága Raúl / 2:11 .48, al ver los trabajos y las tareas in Custodio Tantaleón / 5:13 .50, se entra todos los días a la plataforma personal in Gómez Aburto Jesús / 10:13 .7, es decir no hay una notificación sobre la información del curso que se... in observación directa de la plataforma virtual / 10:14 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 11:6 .7, sin embargo, el grupo piensa que se debería notificar mediante alguna... in grupo focal / 11:8 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, manifiesta... in grupo focal.

Tipos de tareas que suele realizarse

10 Citas:

1:2 .27, De uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl / 1:3 .31, las ayudas que te dejan los docentes y así mismo las tareas y los traba... in Chiri Loyága Raúl / 1:18 .32, 9. ¿por qué cree que utilizan la plataforma virtual de la EMCH "CFB",... in Chiri Loyága Raúl / 1:19 .41, 1. ¿con qué frecuencia accede a la plataforma virtual y que tareas realiza... in Chiri Loyága Raúl / 1:28 .42, las tareas dejadas por los docentes in Chiri Loyága Raúl / 2:7 .29, todas los trabajos en cuanto a la formación militar in Custodio Tantaleón / 3:7 .21, básicamente los docentes utilizan el aula virtual para realizar sus clases... in entrevista ingeniero Montoya / 4:14 .26, en los recursos de tipo archivos, carpetas o URL. en las actividades ... in entrevista Tte. Crl Aguilar / 5:7 .32, por la modernidad y adecuarnos a la

tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús / 7:10 .37, investigación, material educativo, evaluaciones y exámenes en línea. s... in Ing. Édison.

Usos de la plataforma

14 Citas:

1:2 .27, De uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl / 2:6 .24, en las tareas y trabajos que te dejan los docentes in Custodio Tantaleón / 3:6 .18, utilizan bastante la plataforma virtual para dejar información separatas... in entrevista Ingeniero Montoya / 3:8 .24, utilizar estas plataformas virtuales para su beneficio tanto intelectual... in entrevista ingeniero Montoya / 4:10 .18, diversas actividades y recursos de acuerdo a las materias o clases que... in entrevista Tte. CrI Aguilar / 4:13 .22 – 24, trabajos aplicativos □ evaluaciones □ encuestas in entrevista Tte. CrI Aguilar / 4:15 .28, en los recursos de tipo archivos o carpetas se cuelgan progresiones se... in entrevista Tte. CrI Aguilar / 5:6 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna in Gómez Aburto Jesús / 5:8 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús / 7:8 .31, los docentes de la escuela militar, los principales usos que dan los d... in Ing. Édison / 7:11 .40, porque permite realizar diversas tareas académicas, como investigación... in Ing. Édison / 9:8 .26, en tareas, trabajos de investigación, ayudas de parte de los docentes in Huapaya / 9:9 .31, porque es la única plataforma que nos brinda la EMCH “CFB” in Huapaya / 10:12 .17, información de la carpeta andragógica, publicación de las progresiones... in observación directa de la plataforma virtual.

2 Custodio Tantaleón

10 Códigos:

Acceso a la plataforma

6 Citas:

1:4 .44, Si, son muy fáciles in Chiri Loyága Raúl / 2:8 .42, es muy fácil in Custodio Tantaleón / 5:9 .41 – 42, todos los días tareas de acuerdo al curso que corresponde in Gómez

Aburto Jesús / 5:10 .44, si, son muy fáciles in Gómez Aburto Jesús / 9:10 .39, todos los días in Huapaya / 9:11 .41, muy fácil in Huapaya.

Condición actual de la plataforma

11 Citas:

2:2 .16, se encuentra en tiempo real in custodio Tantaleón / 3:3 .9, la condición del aula virtual es óptima se trata siempre de estar constante... in entrevista ingeniero Montoya / 4:5 .7, la plataforma virtual se encuentra operativa para proporcionar informa... in entrevista Tte. Crl Aguilar / 5:3 .18, es muy limitado in Gómez Aburto Jesús / 6:1 .18, es muy interactiva in Gómez Atoche / 7:3 .18, la condición actual de la plataforma virtual de la EMCH "CFB" para proporcionar... in Ing. Édison / 9:3 .18, está operativa y tiene buena funcionalidad in Huapaya / 10:4 .7, en la condición actual que se encuentra la plataforma virtual no proporcionar... in observación directa de la plataforma virtual / 10:5 .7, el cadete se entera de que hay alguna información de importancia de manera... in observación directa de la plataforma virtual / 10:16 .13, en la cual reciben instrucción on line in observación directa de la plataforma virtual / 11:5 .7, la plataforma virtual proporciona información oportuna en tiempo real,... in grupo focal.

Conexión con otras plataformas similares

4 Citas:

1:6 .48, Toda la información que nos deja el docente y tenemos la biblioteca virtual... in Chiri Loyága Raúl / 2:10 .46, se tiene acceso a la biblioteca general del Ejército in custodio Tantaleón / 5:12 .48, mediante el link que tiene la pagina de la escuela se accede a todo ti... in Gómez Aburto Jesús / 9:13 .45, mediante la biblioteca virtual in Huapaya.

Debilidades de la plataforma virtual

13 Citas:

1:5 .46, Más capacitación de uso de herramientas in Chiri Loyága Raúl / 2:3 .18, capacitación a todo el personal de alumnos in custodio Tantaleón / 2:9 .44, el aula virtual tenga capacidad de video conferencias in custodio Tantaleón / 5:4 .20, la debilidad principal es no tener acceso ala parte administrativa y fortaleza... in Gomes Aburto Jesús / 5:11 .46, implementar las clases en tiempo real in Gomes Aburto Jesús / 6:4 .20, más capacitación in

Gómez Atoche / 7:5 .22, una de las debilidades de la plataforma virtual es la carga de ciertos... in Ing. Édison / 9:4 .20, el ancho de banda del internet, además de funciones para notificar en... in Huapaya / 9:12 .43, clases con videollamadas in Huapaya / 10:6 .9, entorno no amigable es decir un estudiante sin conocimiento previo de... in observación directa de la plataforma virtual / 10:7 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 10:8 .10, no tiene la opción para interactuar en un chat o fórum in observación directa de la plataforma virtual / 11:1 .3, el grupo manifiesta que la información es manejada de forma informativa... in grupo focal.

Fortalezas de la plataforma virtual

12 Citas:

2:4 .20, Interactuamos con los profesores in custodio Tantaleón / 3:4 .13, es un almacenaje de información trascendental e importante para el eje... in entrevista ingeniero Montoya / 4:6 .12, esta plataforma permite reusar y modificar los cursos siempre que sea... in entrevista Tte. CrI Aguilar / 5:5 .22, la parte académica si esta implementado donde el cadete interactúa con... in Gómez Aburto Jesús / 6:5 .22, tenemos toda la información en una sola plataforma in Gómez Atoche / 7:4 .18, la plataforma se mantiene accesible y en funcionamiento durante todo e... in Ing. Édison / 7:6 .24, las fortalezas de la plataforma virtual es su disponibilidad constante... in Ing. Édison / 9:5 .22, permite acceder a la información que dejan los docentes, además de interactuar... in Huapaya / 9:6 .22, permite también la presentación de trabajos in Huapaya / 10:9 .13, alberga a todo el batallón de cadetes de la escuela militar de chorrillos... in observación directa de la plataforma virtual / 11:4 .5, permite video conferencias en las cuales puede interactuar el docente... in grupo focal / 11:10 .12, acceso a la información de notas pero mucho tiempo después de ser comunicado... in grupo focal.

Impacto de la plataforma en la formación

8 Citas:

2:5 .22, Manejo de herramientas modernas in custodio Tantaleón / 3:5 .16, el impacto es positivo definitivamente si comparamos el Ejército de antes... in entrevista ingeniero

Montoya / 4:9 .15, unos de los principales impactos es la interacción que realizan los fu... in entrevista Tte. Crl Aguilar / 6:6 .24, están de la mano con la tecnología in Gómez Atoche / 7:7 .27 – 28, el impacto de la plataforma virtual es la renovación de los cursos virtuales... in Ing. Édison / 9:7 .24, tiene un gran impacto debido a que antes no se contaba con estas fácil... in Huapaya / 10:10 .15, la plataforma virtual no tiene un gran impacto en su formación debido... in observación directa de la plataforma virtual / 11:11 .14, el grupo manifiesta que la plataforma virtual no tiene un impacto significativo... in grupo focal

Manejo de información

17 Citas:

1:10 .14, 1. ¿actualmente cómo se maneja la información de la plataforma virtual... in Chiri Loyága Raúl / 1:12 .18, 3. ¿cuál es la condición actual de la plataforma virtual para proporcionar... in Chiri Loyága Raúl / 1:22 .47, 5. ¿el empleo de la plataforma virtual le permite acceder a información... in Chiri Loyága Raúl / 2:1 .13, manera manual y digital in custodio Tantaleón / 3:1 .3, se utiliza para todo lo que es tema de conocimientos eso quiere decir... in entrevista ingeniero Montoya / 4:1 .3, programación académica (sepa) publica la progresión semanal in entrevista Tte. Crl Aguilar / 4:12 .21, suministro de información general sobre la asignatura in entrevista Tte. Crl Aguilar / 5:1 .14, cierta información no toda la información in Gómez Aburto Jesús / 6:2 .14, digital in Gómez Atoche / 9:1 .14, se maneja en forma manual y otra automatizado in Huapaya / 9:14 .47, cuando entro a ver mis tareas in Huapaya / 10:1 .3, es manejada más como una plataforma de tipo informativo in observación directa de la plataforma virtual / 10:2 .3, inferimos que no hay un buen manejo de la información in observación directa de la plataforma virtual / 10:15 .10, la información que se encuentre de permanecer hasta que el docente retira... in observación directa de la plataforma virtual / 10:17 .13, permite llevar un mejor control mediante los reportes individuales o mejor... in observación directa de la plataforma virtual / 11:2 .3, debería ser compartida por ambos actores, por lo tanto, no hay un buen... in grupo focal / 11:9 .10, hay información relevante que permite incrementar sus conocimientos si... in grupo focal.

Notificaciones de eventos

7 Citas:

1:7 .50, Tenemos que entrar constantemente a nuestra aula personal in Chiri Loyága Raúl / 2:11 .48, al ver los trabajos y las tareas in Custodio Tantaleón / 5:13 .50, se entra todos los días a la plataforma personal in Gómez Aburto Jesús / 10:13 .7, es decir no hay una notificación sobre la información del curso que se... in observación directa de la plataforma virtual / 10:14 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 11:6 .7, sin embargo, el grupo piensa que se debería notificar mediante alguna... in grupo focal / 11:8 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, manifiestan... in grupo focal

Tipos de tareas que suele realizarse

10 Citas:

1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl / 1:3 .31, las ayudas que t dejan los docentes y así mismo las tareas y los traba... in Chiri Loyága Raúl / 1:18 .32, 9. ¿por qué cree que utilizan la plataforma virtual de la EMCH “CFB”,... in Chiri Loyága Raúl / 1:19 .41, 1. ¿con qué frecuencia accede a la plataforma virtual y que tareas rea... in Chiri Loyága Raúl / 1:28 .42, las tareas dejadas por los docentes in Chiri Loyága Raúl / 2:7 .29, todas los trabajos en cuanto a la formación militar in custodio Tantaleón / 3:7 .21, básicamente los docentes utilizan el aula virtual para realizar sus clases... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:14 .26, en los recursos de tipo archivos, carpetas o URL. en las actividades s... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:7 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús / 7:10 .37, investigación, material educativo, evaluaciones y exámenes en línea. s... in Ing. Édison

Usos de la plataforma

14 Citas:

1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl / 2:6 .24, en las tareas y trabajos que te dejan los docentes in Custodio Tantaleón / 3:6 .18, utilizan bastante la plataforma virtual para dejar información separatas... in entrevista Ingeniero

Montoya / 3:8 .24, utilizar estas plataformas virtuales para su beneficio tanto intelectual... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:10 .18, diversas actividades y recursos de acuerdo a las materias o clases que... in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:13 .22 – 24, trabajos aplicativos □ evaluaciones □ encuestas in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:15 .28, en los recursos de tipo archivos o carpetas se cuelgan progresiones se... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:6 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna in Gómez Aburto Jesús/ 5:8 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús/ 7:8 .31, los docentes de la escuela militar, los principales usos que dan los d... in Ing. Édison / 7:11 .40, porque permite realizar diversas tareas académicas, como investigación... in Ing. Édison / 9:8 .26, en tareas, trabajos de investigación, ayudas de parte de los docentes in Huapaya / 9:9 .31, porque es la única plataforma que nos brinda la EMCH “CFB” in Huapaya / 10:12 .17, información de la carpeta andragógica, publicación de las progresiones... in observación directa de la plataforma virtual.

3 Entrevista Ingeniero Montoya

7 Códigos:

Condición actual de la plataforma

11 Citas:

2:2 .16, se encuentra en tiempo real in Custodio Tantaleón / 3:3 .9, la condición del aula virtual es óptima se trata siempre de estar construyendo... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:5 .7, la plataforma virtual se encuentra operativa para proporcionar informa... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:3 .18, es muy limitado in Gómez Aburto Jesús/ 6:1 .18, es muy interactiva in Gómez Atoche / 7:3 .18, la condición actual de la plataforma virtual de la EMCH “CFB” para proporcionar... in Ing. Édison / 9:3 .18, está operativa y tiene buena funcionalidad in Huapaya / 10:4 .7, en la condición actual que se encuentra la plataforma virtual no proporciona... in observación directa de la plataforma virtual / 10:5 .7, el cadete se entera de que hay alguna información de importancia de manera... in observación directa de la plataforma virtual / 10:16 .13, en la cual reciben instrucción on line in observación directa de

la plataforma virtual / 11:5 .7, la plataforma virtual proporciona información oportuna en tiempo real,... in grupo focal.

Fortalezas de la plataforma virtual

12 Citas:

2:4 .20, interactuamos con los profesores in Custodio Tantaleón / 3:4 .13, es un almacenaje de información trascendental e importante para el Ejército... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:6 .12, esta plataforma permite reusar y modificar los cursos siempre que sea... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:5 .22, la parte académica si esta implementado donde el cadete interactúa con... in Gómez Aburto Jesús/ 6:5 .22, tenemos toda la información en una sola plataforma in Gómez Atoche / 7:4 .18, la plataforma se mantiene accesible y en funcionamiento durante todo e... in Ing. Édison / 7:6 .24, las fortalezas de la plataforma virtual es su disponibilidad constante... in Ing. Édison / 9:5 .22, permite acceder a la información que dejan los docentes, además de interactuar... in Huapaya / 9:6 .22, permite también la presentación de trabajos in Huapaya / 10:9 .13, alberga a todo el batallón de cadetes de la EMCH... in observación directa de la plataforma virtual / 11:4 .5, permite video conferencias en las cuales puede interactuar el docente... in grupo focal / 11:10 .12, acceso a la información de notas pero mucho tiempo después de ser ... in grupo focal.

Impacto de la plataforma en la formación

8 Citas:

2:5 .22, manejo de herramientas modernas in Custodio Tantaleón / 3:5 .16, el impacto es positivo definitivamente si comparamos el Ejército de antes... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:9 .15, unos de los principales impactos es la interacción que realizan los fu... in entrevista Tte Crl Aguilar / 6:6 .24, están de la mano con la tecnología in Gómez Atoche / 7:7 .27 – 28, el impacto de la plataforma virtual es la renovación de los cursos virtuales... in Ing. Édison / 9:7 .24, tiene un gran impacto debido a que antes no se contaba con estas fácil... in Huapaya / 10:10 .15, la plataforma virtual no tiene un gran impacto en su formación debido... in observación directa de la plataforma virtual / 11:11 .14, el grupo manifiesta que la plataforma virtual no tiene un impacto significativo... in grupo focal.

Incremento de conocimientos

10 Citas:

1:8 .52, ayuda a incrementar nuestras capacidades in Chiri Loyága Raúl/ 3:2 .6, si no recurre a un aula virtual o a una biblioteca definitivamente lo... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:3 .5, si. porque es una herramienta que permite la interacción docente –alum... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:2 .16, si contribuye explotando los avances tecnológicos educativos in Gómez Aburto Jesús/ 6:3 .16, si por la modernidad in Gómez Atoche / 7:2 .16, si porque tiene el material a su disposición permitiendo aprender a su... in Ing. Édison / 9:2 .16, si por que permite la interacción docente-alumno in Huapaya / 9:15 .49, incrementa los conocimientos in Huapaya / 10:3 .5, si contribuye pero no sustancialmente in observación directa de la plataforma virtual / 11:3 .5, si contribuye por que la información que hay en la plataforma actualmente... in grupo focal.

manejo de información

17 citas:

1:10 .14, 1. ¿actualmente cómo se maneja la información de la plataforma virtual... in Chiri Loyága Raúl/ 1:12 .18, 3. ¿cuál es la condición actual de la plataforma virtual para proporcionar... in Chiri Loyága Raúl/ 1:22 .47, 5. ¿el empleo de la plataforma virtual le permite acceder a información... in Chiri Loyága Raúl/ 2:1 .13, manera manual y digital in Custodio Tantaleón / 3:1 .3, se utiliza para todo lo que es tema de conocimientos eso quiere decir... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:1 .3, programación académica (sepa) publica la progresión semanal in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:12 .21, suministro de información general sobre la asignatura in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:1 .14, cierta información no toda la información in Gómez Aburto Jesús/ 6:2 .14, digital in Gómez Atoche / 9:1 .14, se maneja en forma manual y otra automatizado in Huapaya / 9:14 .47, cuando entro a ver mis tareas in Huapaya / 10:1 .3, es manejada más como una plataforma de tipo informativo in observación directa de la plataforma virtual / 10:2 .3, inferimos que no hay un buen manejo de la información in observación directa de la plataforma virtual / 10:15 .10, la información que se encuentre de permanecer hasta que el docente retire... in observación directa de la plataforma virtual /

10:17 .13, permite llevar un mejor control mediante los reportes individuales o m... in observación directa de la plataforma virtual / 11:2 .3, debería ser compartida por ambos actores, por lo tanto, no hay un buen... in grupo focal / 11:9 .10, hay información relevante que permite incrementar sus conocimientos si... in grupo focal.

Tipos de tareas que suele realizarse

10 Citas:

1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 1:3 .31, las ayudas que t dejan los docentes y así mismo las tareas y los traba... in Chiri Loyága Raúl/ 1:18 .32, 9. ¿por qué cree que utilizan la plataforma virtual de la EMCH “CFB”,... in Chiri Loyága Raúl/ 1:19 .41, 1. ¿con qué frecuencia accede a la plataforma virtual y que tareas rea... in Chiri Loyága Raúl/ 1:28 .42, las tareas dejadas por los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 2:7 .29, todas los trabajos en cuanto a la formación militar in Custodio Tantaleón / 3:7 .21, básicamente los docentes utilizan el aula virtual para realizar sus clases... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:14 .26, en los recursos de tipo archivos, carpetas o URL. en las actividades s... in entrevista Tte CrI Aguilar / 5:7 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús/ 7:10 .37, investigación, material educativo, evaluaciones y exámenes en línea... in Ing. Édison.

Usos de la plataforma

14 Citas:

1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 2:6 .24, en las tareas y trabajos que te dejan los docentes in Custodio Tantaleón / 3:6 .18, utilizan bastante la plataforma virtual para dejar información separatas... in entrevista Ingeniero Montoya / 3:8 .24, utilizar estas plataformas virtuales para su beneficio tanto intelectual... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:10 .18, diversas actividades y recursos de acuerdo a las materias o clases que... in entrevista Tte CrI Aguilar / 4:13 .22 – 24, trabajos aplicativos □ evaluaciones □ encuestas in entrevista Tte CrI Aguilar / 4:15 .28, en los recursos de tipo archivos o carpetas se cuelgan progresiones se... in entrevista Tte CrI Aguilar / 5:6 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna in Gómez Aburto Jesús/

5:8 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús/ 7:8 .31, los docentes de la escuela militar, los principales usos que dan los d... in Ing. Édison / 7:11 .40, porque permite realizar diversas tareas académicas, como investigación... in Ing. Édison / 9:8 .26, en tareas, trabajos de investigación, ayudas de parte de los docentes in Huapaya / 9:9 .31, porque es la única plataforma que nos brinda la EMCH "CFB" in Huapaya / 10:12 .17, información de la carpeta andragógica, publicación de las progresiones... in observación directa de la plataforma virtual.

4 Entrevista Tte Crl Aguilar

9 Códigos:

Condición actual de la plataforma

11 Citas:

2:2 .16, se encuentra en tiempo real in Custodio Tantaleón / 3:3 .9, la condición del aula virtual es óptima se trata siempre de estar construyendo... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:5 .7, la plataforma virtual se encuentra operativa para proporcionar informa... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:3 .18, es muy limitado in Gómez Aburto Jesús/ 6:1 .18, es muy interactiva in Gómez Atoche / 7:3 .18, la condición actual de la plataforma virtual de la EMCH "CFB" para proporcionar... in Ing. Édison / 9:3 .18, esta operativa y tiene buena funcionalidad in Huapaya / 10:4 .7, en la condición actual que se encuentra la plataforma virtual no proporciona... in observación directa de la plataforma virtual / 10:5 .7, el cadete se entera de que hay alguna información de importancia de manera... in observación directa de la plataforma virtual / 10:16 .13, en la cual reciben instrucción on line in observación directa de la plataforma virtual / 11:5 .7, la plataforma virtual proporciona información oportuna en tiempo real,... in grupo focal.

Entorno amigable

2 citas: 4:7 .12, entorno virtual de aprendizaje in entrevista Tte Crl Aguilar / 10:6 .9, entorno no amigable es decir un estudiante sin conocimiento previo de... in observación directa de la plataforma virtual.

Fortalezas de la plataforma virtual

12 Citas:

2:4 .20, interactuamos con los profesores in Custodio Tantaleón / 3:4 .13, es un almacenaje de información trascendental e importante para el Ejército... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:6 .12, esta plataforma permite reusar y modificar los cursos siempre que sea... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:5 .22, la parte académica si esta implementado donde el cadete interactúa con... in Gómez Aburto Jesús/ 6:5 .22, tenemos toda la información en una sola plataforma in Gómez Atoche / 7:4 .18, la plataforma se mantiene accesible y en funcionamiento durante todo e... in Ing. Édison / 7:6 .24, las fortalezas de la plataforma virtual es su disponibilidad constante... in Ing. Édison / 9:5 .22, permite acceder a la información que dejan los docentes, además de interactuar... in Huapaya / 9:6 .22, permite también la presentación de trabajos in Huapaya / 10:9 .13, alberga a todo el batallón de cadetes de la EMCH... in observación directa de la plataforma virtual / 11:4 .5, permite video conferencias en las cuales puede interactuar el docente... in grupo focal / 11:10 .12, acceso a la información de notas pero mucho tiempo después de ser comunicado... in grupo focal.

Impacto de la plataforma en la formación

8 Citas:

2:5 .22, manejo de herramientas modernas in Custodio Tantaleón / 3:5 .16, el impacto es positivo definitivamente si comparamos el Ejército de antes... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:9 .15, unos de los principales impactos es la interacción que realizan los fu... in entrevista Tte Crl Aguilar / 6:6 .24, están de la mano con la tecnología in Gómez Atoche / 7:7 .27 – 28, el impacto de la plataforma virtual es la renovación de los cursos virtuales... in Ing. Édison / 9:7 .24, tiene un gran impacto debido a que antes no se contaba con estas facilidades... in Huapaya / 10:10 .15, la plataforma virtual no tiene un gran impacto en su formación debido... in observación directa de la plataforma virtual / 11:11 .14, el grupo manifiesta que la plataforma virtual no tiene un impacto significativo... in grupo focal.

Incremento de conocimientos

10 citas:

1:8 .52, ayuda a incrementar nuestras capacidades in Chiri Loyága Raúl/ 3:2 .6, si no recurres a un aula virtual o a una biblioteca definitivamente lo... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:3 .5, si. porque es una herramienta que permite la interacción docente –alum... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:2 .16, si contribuye explotando los avances tecnológicos educativos in Gómez Aburto Jesús/ 6:3 .16, si por la modernidad in Gómez Atoche / 7:2 .16, si porque tiene el material a su disposición permitiendo aprender a su... in Ing. Édison / 9:2 .16, si por que permite la interacción docente-alumno in Huapaya / 9:15 .49, incrementa los conocimientos in Huapaya / 10:3 .5, si contribuye pero no sustancialmente in observación directa de la plataforma virtual / 11:3 .5, si contribuye por que la información que hay en la plataforma actualmente... in grupo focal.

Manejo de información

17 Citas:

1:10 .14, 1. ¿actualmente cómo se maneja la información de la plataforma virtual... in Chiri Loyága Raúl/ 1:12 .18, 3. ¿cuál es la condición actual de la plataforma virtual para proporcionar... in Chiri Loyága Raúl/ 1:22 .47, 5. ¿el empleo de la plataforma virtual le permite acceder a información... in Chiri Loyága Raúl/ 2:1 .13, manera manual y digital in Custodio Tantaleón / 3:1 .3, se utiliza para todo lo que es tema de conocimientos eso quiere decir... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:1 .3, programación académica (sepa) publica la progresión semanal in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:12 .21, suministro de información general sobre la asignatura in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:1 .14, cierta información no toda la información in Gómez Aburto Jesús/ 6:2 .14, digital in Gómez Atoche / 9:1 .14, se maneja en forma manual y otra automatizado in Huapaya / 9:14 .47, cuando entro a ver mis tareas in Huapaya / 10:1 .3, es manejada más como una plataforma de tipo informativo in observación directa de la plataforma virtual / 10:2 .3, inferimos que no hay un buen manejo de la información in observación directa de la plataforma virtual / 10:15 .10, la información que se encuentre de permanece hasta que el docente retira... in observación directa de la plataforma virtual / 10:17

.13, permite llevar un mejor control mediante los reportes individuales o m... in observación directa de la plataforma virtual / 11:2 .3, debería ser compartida por ambos actores, por lo tanto, no hay un buen... in grupo focal / 11:9 .10, hay información relevante que permite incrementar sus conocimientos si... in grupo focal.

Seguimiento a la calidad educativa

4 Citas:

4:2 .3, la sección evaluación puede administrar encuestas de satisfacción... in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:4 .5, estadística del avance de la instrucción in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:8 .13, también se puede realizar clases en línea, evaluaciones, encuestas y l... in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:11 .20, información sobre los alumnos y seguimiento de la labor realizada por... in entrevista Tte Crl Aguilar.

Tipos de tareas que suele realizarse

10 Citas:

1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 1:3 .31, las ayudas que t dejan los docentes y así mismo las tareas y los traba... in Chiri Loyága Raúl/ 1:18 .32, 9. ¿por qué cree que utilizan la plataforma virtual de la EMCH “CFB”,... in Chiri Loyága Raúl/ 1:19 .41, 1. ¿con qué frecuencia accede a la plataforma virtual y que tareas rea... in Chiri Loyága Raúl/ 1:28 .42, las tareas dejadas por los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 2:7 .29, todas los trabajos en cuanto a la formación militar in Custodio Tantaleón / 3:7 .21, básicamente los docentes utilizan el aula virtual para realizar sus clases... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:14 .26, en los recursos de tipo archivos, carpetas o URL. en las actividades s... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:7 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús/ 7:10 .37, investigación, material educativo, evaluaciones y exámenes en línea. s... in Ing. Édison

Usos de la plataforma

14 Citas:

1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 2:6 .24, en las tareas y trabajos que te dejan los docentes in Custodio Tantaleón / 3:6 .18, utilizan

bastante la plataforma virtual para dejar información separatas... in entrevista Ingeniero Montoya / 3:8 .24, utilizar estas plataformas virtuales para su beneficio tanto intelectual... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:10 .18, diversas actividades y recursos de acuerdo a las materias o clases que... in entrevista Tte CrI Aguilar / 4:13 .22 – 24, trabajos aplicativos □ evaluaciones □ encuestas in entrevista Tte CrI Aguilar / 4:15 .28, en los recursos de tipo archivos o carpetas se cuelgan progresiones se... in entrevista Tte CrI Aguilar / 5:6 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús/ 5:8 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús/ 7:8 .31, los docentes de la escuela militar, los principales usos que dan los d... in Ing. Édison / 7:11 .40, porque permite realizar diversas tareas académicas, como investigación... in Ing. Édison / 9:8 .26, en tareas, trabajos de investigación, ayudas de parte de los docentes in Huapaya / 9:9 .31, porque es la única plataforma que nos brinda la EMCH “CFB” in Huapaya / 10:12 .17, información de la carpeta andragógica, publicación de las progresiones... in observación directa de la plataforma virtual.

5 Gómez Aburto Jesús

10 Códigos:

Acceso a la plataforma

6 Citas:

1:4 .44, si, son muy fáciles in Chiri Loyága Raúl/ 2:8 .42, es muy fácil in Custodio Tantaleón / 5:9 .41 – 42, todos los días tareas de acuerdo al curso que corresponde in Gómez Aburto Jesús/ 5:10 .44, si, son muy fáciles in Gómez Aburto Jesús/ 9:10 .39, todos los días in Huapaya / 9:11 .41, muy fácil in Huapaya.

Condición actual de la plataforma

11 Citas:

2:2 .16, se encuentra en tiempo real in Custodio Tantaleón / 3:3 .9, la condición del aula virtual es óptima se trata siempre de estar construyendo... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:5 .7, la plataforma virtual se encuentra operativa para proporcionar informa... in

entrevista Tte Crl Aguilar / 5:3 .18, es muy limitado in Gómez Aburto Jesús/ 6:1 .18, es muy interactiva in Gómez Atoche / 7:3 .18, la condición actual de la plataforma virtual de la EMCH “CFB” para proporcionar... in Ing. Édison / 9:3 .18, está operativa y tiene buena funcionalidad in Huapaya / 10:4 .7, en la condición actual que se encuentra la plataforma virtual no proporciona... in observación directa de la plataforma virtual / 10:5 .7, el cadete se entera de que hay alguna información de importancia de manera... in observación directa de la plataforma virtual / 10:16 .13, en la cual reciben instrucción on line in observación directa de la plataforma virtual / 11:5 .7, la plataforma virtual proporciona información oportuna en tiempo real,... in grupo focal.

Conexión con otras plataformas similares

4 Citas:

1:6 .48, toda la información que nos deja el docente y tenemos la biblioteca vi... in Chiri Loyága Raúl/ 2:10 .46, se tiene acceso a la biblioteca general del Ejército in Custodio Tantaleón / 5:12 .48, mediante el link que tiene la página de la escuela se accede a todo ti... in Gómez Aburto Jesús/ 9:13 .45, mediante la biblioteca virtual in Huapaya.

Debilidades de la plataforma virtual

13 Citas:

1:5 .46, más capacitación de uso de herramientas in Chiri Loyága Raúl/ 2:3 .18, capacitación a todo el personal de alumnos in Custodio Tantaleón / 2:9 .44, el aula virtual tenga capacidad de video conferencias in Custodio Tantaleón / 5:4 .20, la debilidad principal es no tener acceso a la parte administrativa y f... in Gómez Aburto Jesús/ 5:11 .46, implementar las clases en tiempo real in Gómez Aburto Jesús/ 6:4 .20, más capacitación in Gómez Atoche / 7:5 .22, una de las debilidades de la plataforma virtual es la carga de ciertos... in Ing. Édison / 9:4 .20, el ancho de banda del internet, además de funciones para notificar en... in Huapaya / 9:12 .43, clases con videollamadas in Huapaya / 10:6 .9, entorno no amigable es decir un estudiante sin conocimiento previo de... in observación directa de la plataforma virtual / 10:7 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 10:8 .10, no tiene la opción para

interactuar en un chat o fórum in observación directa de la plataforma virtual / 11:1 .3, el grupo manifiesta que la información es manejada de forma informativa... in grupo focal.

Fortalezas de la plataforma virtual

12 Citas:

2:4 .20, interactuamos con los profesores in Custodio Tantaleón / 3:4 .13, es un almacenaje de información trascendental e importante para el... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:6 .12, esta plataforma permite reusar y modificar los cursos siempre que sea... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:5 .22, la parte académica si esta implementado donde el cadete interactúa con... in Gómez Aburto Jesús/ 6:5 .22, tenemos toda la información en una sola plataforma in Gómez Atoche / 7:4 .18, la plataforma se mantiene accesible y en funcionamiento durante todo e... in Ing. Édison / 7:6 .24, las fortalezas de la plataforma virtual es su disponibilidad constante... in Ing. Édison / 9:5 .22, permite acceder a la información que dejan los docentes, además de... in Huapaya / 9:6 .22, permite también la presentación de trabajos in Huapaya / 10:9 .13, alberga a todo el batallón de cadetes de la EMCH... in observación directa de la plataforma virtual / 11:4 .5, permite video conferencias en las cuales puede interactuar el docente... in grupo focal / 11:10 .12, acceso a la información de notas pero mucho tiempo después de ser... in grupo focal.

Incremento de conocimientos

10 Citas:

1:8 .52, ayuda a incrementar nuestras capacidades in Chiri Loyága Raúl/ 3:2 .6, si no recurres a un aula virtual o a una biblioteca definitivamente lo... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:3 .5, si. porque es una herramienta que permite la interacción docente –alum... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:2 .16, si contribuye explotando los avances tecnológicos educativos in Gómez Aburto Jesús/ 6:3 .16, si por la modernidad in Gómez Atoche / 7:2 .16, si porque tiene el material a su disposición permitiendo aprender a su... in Ing. Édison / 9:2 .16, si por que permite la interacción docente-alumno in Huapaya / 9:15 .49, incrementa los conocimientos in Huapaya / 10:3 .5, si contribuye pero no sustancialmente in observación

directa de la plataforma virtual / 11:3 .5, si contribuye por que la información que hay en la plataforma actualmente... in grupo focal.

Manejo de información

17 Citas:

1:10 .14, 1. ¿actualmente cómo se maneja la información de la plataforma virtual... in Chiri Loyága Raúl/ 1:12 .18, 3. ¿cuál es la condición actual de la plataforma virtual para proporcionar... in Chiri Loyága Raúl/ 1:22 .47, 5. ¿el empleo de la plataforma virtual le permite acceder a información... in Chiri Loyága Raúl/ 2:1 .13, manera manual y digital in Custodio Tantaleón / 3:1 .3, se utiliza para todo lo que es tema de conocimientos eso quiere decir... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:1 .3, programación académica (sepa) publica la progresión semanal in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:12 .21, suministro de información general sobre la asignatura in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:1 .14, cierta información no toda la información in Gómez Aburto Jesús/ 6:2 .14, digital in Gómez Atoche / 9:1 .14, se maneja en forma manual y otra automatizado in Huapaya / 9:14 .47, cuando entro a ver mis tareas in Huapaya / 10:1 .3, es manejada más como una plataforma de tipo informativo in observación directa de la plataforma virtual / 10:2 .3, inferimos que no hay un buen manejo de la información in observación directa de la plataforma virtual / 10:15 .10, la información que se encuentre debe permanecer hasta que el docente... in observación directa de la plataforma virtual / 10:17 .13, permite llevar un mejor control mediante los reportes individuales o m... in observación directa de la plataforma virtual / 11:2 .3, debería ser compartida por ambos actores, por lo tanto, no hay un buen... in grupo focal / 11:9 .10, hay información relevante que permite incrementar sus conocimientos si... in grupo focal.

Notificaciones de eventos

7 Citas:

1:7 .50, tenemos que entrar constantemente a nuestra aula personal in Chiri Loyága Raúl/ 2:11 .48, al ver los trabajos y las tareas in Custodio Tantaleón / 5:13 .50, se entra todos los días a la plataforma personal in Gómez Aburto Jesús/ 10:13 .7, es decir no hay una notificación sobre la información del curso que se... in observación directa de la plataforma

virtual / 10:14 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 11:6 .7, sin embargo, el grupo piensa que se debería notificar mediante alguna... in grupo focal / 11:8 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, manifiestan... in grupo focal.

Tipos de tareas que suele realizarse

10 Citas:

1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 1:3 .31, las ayudas que t dejan los docentes y así mismo las tareas y los traba... in Chiri Loyága Raúl/ 1:18 .32, 9. ¿por qué cree que utilizan la plataforma virtual de la EMCH “CFB”,... in Chiri Loyága Raúl/ 1:19 .41, 1. ¿con qué frecuencia accede a la plataforma virtual y que tareas rea... in Chiri Loyága Raúl/ 1:28 .42, las tareas dejadas por los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 2:7 .29, todas los trabajos en cuanto a la formación militar in Custodio Tantaleón / 3:7 .21, básicamente los docentes utilizan el aula virtual para realizar sus... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:14 .26, en los recursos de tipo archivos, carpetas o url. en las actividades s... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:7 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús/ 7:10 .37, investigación, material educativo, evaluaciones y exámenes en línea... in Ing. Édison.

Usos de la plataforma

14 Citas:

1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 2:6 .24, en las tareas y trabajos que te dejan los docentes in Custodio Tantaleón / 3:6 .18, utilizan bastante la plataforma virtual para dejar información separata... in entrevista Ingeniero Montoya / 3:8 .24, utilizar estas plataformas virtuales para su beneficio tanto intelectual... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:10 .18, diversas actividades y recursos de acuerdo a las materias o clases que... in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:13 .22 – 24, trabajos aplicativos □ evaluaciones □ encuestas in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:15 .28, en los recursos de tipo archivos o carpetas se cuelgan progresiones se... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:6 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto

Jesús/ 5:8 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús/ 7:8 .31, los docentes de la escuela militar, los principales usos que dan los d... in Ing. Édison / 7:11 .40, porque permite realizar diversas tareas académicas, como investigación... in Ing. Édison / 9:8 .26, en tareas, trabajos de investigación, ayudas de parte de los docentes in Huapaya / 9:9 .31, porque es la única plataforma que nos brinda la EMCH "CFB" in Huapaya / 10:12 .17, información de la carpeta andragógica, publicación de las progresiones... in observación directa de la plataforma virtual.

6 Gómez Atoche

6 Códigos:

Condición actual de la plataforma

11 Citas:

2:2 .16, se encuentra en tiempo real in Custodio Tantaleón / 3:3 .9, la condición del aula virtual es óptima se trata siempre de estar... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:5 .7, la plataforma virtual se encuentra operativa para proporcionar informa... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:3 .18, es muy limitado in Gómez Aburto Jesús / 6:1 .18, es muy interactiva in Gómez Atoche / 7:3 .18, la condición actual de la plataforma virtual de la EMCH "CFB" para proporcionar... in Ing. Édison / 9:3 .18, esta operativa y tiene buena funcionalidad in Huapaya / 10:4 .7, en la condición actual que se encuentra la plataforma virtual no proporciona... in observación directa de la plataforma virtual / 10:5 .7, el cadete se entera de que hay alguna información de importancia de... in observación directa de la plataforma virtual / 10:16 .13, en la cual reciben instrucción on line in observación directa de la plataforma virtual / 11:5 .7, la plataforma virtual proporciona información oportuna en tiempo real,... in grupo focal.

Debilidades de la plataforma virtual

13 Citas:

1:5 .46, más capacitación de uso de herramientas in Chiri Loyága Raúl/ 2:3 .18, capacitación a todo el personal de alumnos in Custodio Tantaleón / 2:9 .44, el aula virtual tenga capacidad de video conferencias in Custodio Tantaleón / 5:4 .20, la debilidad principal

es no tener acceso a la parte administrativa y f... in Gómez Aburto Jesús / 5:11 .46, implementar las clases en tiempo real in Gómez Aburto Jesús / 6:4 .20, más capacitación in Gómez Atoche / 7:5 .22, una de las debilidades de la plataforma virtual es la carga de ciertos... in Ing. Édison / 9:4 .20, el ancho de banda del internet, además de funciones para notificar en... in Huapaya / 9:12 .43, clases con videollamadas in Huapaya / 10:6 .9, entorno no amigable es decir un estudiante sin conocimiento previo de... in observación directa de la plataforma virtual / 10:7 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 10:8 .10, no tiene la opción para interactuar en un chat o fórum in observación directa de la plataforma virtual / 11:1 .3, el grupo manifiesta que la información es manejada de forma informativa... in grupo focal.

Fortalezas de la plataforma virtual

12 Citas:

2:4 .20, interactuamos con los profesores in Custodio Tantaleón / 3:4 .13, es un almacenaje de información trascendental e importante para el... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:6 .12, esta plataforma permite reusar y modificar los cursos siempre que sea... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:5 .22, la parte académica si esta implementado donde el cadete interactúa con... in Gómez Aburto Jesús / 6:5 .22, tenemos toda la información en una sola plataforma in Gómez Atoche / 7:4 .18, la plataforma se mantiene accesible y en funcionamiento durante todo e... in Ing. Édison / 7:6 .24, las fortalezas de la plataforma virtual es su disponibilidad constante... in Ing. Édison / 9:5 .22, permite acceder a la información que dejan los docentes, además de... in Huapaya / 9:6 .22, permite también la presentación de trabajos in Huapaya / 10:9 .13, alberga a todo el batallón de cadetes de la EMCH... in observación directa de la plataforma virtual / 11:4 .5, permite video conferencias en las cuales puede interactuar el docente... in grupo focal / 11:10 .12, acceso a la información de notas pero mucho tiempo después de ser... in grupo focal.

Impacto de la plataforma en la formación

8 Citas:

2:5 .22, manejo de herramientas modernas in Custodio Tantaleón / 3:5 .16, el impacto es positivo definitivamente si comparamos el Ejército de antes... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:9 .15, unos de los principales impactos es la interacción que realizan los fu... in entrevista Tte Crl Aguilar / 6:6 .24, están de la mano con la tecnología in Gómez Atoche / 7:7 .27 – 28, el impacto de la plataforma virtual es la renovación de los cursos virtuales... in Ing. Édison / 9:7 .24, tiene un gran impacto debido a que antes no se contaba con estas fácil... in Huapaya / 10:10 .15, la plataforma virtual no tiene un gran impacto en su formación debido... in observación directa de la plataforma virtual / 11:11 .14, el grupo manifiesta que la plataforma virtual no tiene un impacto significativo... in grupo focal.

Incremento de conocimientos

10 Citas:

1:8 .52, ayuda a incrementar nuestras capacidades in Chiri Loyága Raúl/ 3:2 .6, si no recurre a un aula virtual o a una biblioteca definitivamente lo... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:3 .5, si. porque es una herramienta que permite la interacción docente –alum... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:2 .16, si contribuye explotando los avances tecnológicos educativos in Gómez Aburto Jesús/ 6:3 .16, si por la modernidad in Gómez Atoche / 7:2 .16, si porque tiene el material a su disposición permitiendo aprender a su... in Ing. Édison / 9:2 .16, si por que permite la interacción docente-alumno in Huapaya / 9:15 .49, incrementa los conocimientos in Huapaya / 10:3 .5, si contribuye pero no sustancialmente in observación directa de la plataforma virtual / 11:3 .5, si contribuye por que la información que hay en la plataforma actualmente... in grupo focal.

Manejo de información

17 Citas:

1:10 .14, 1. ¿actualmente cómo se maneja la información de la plataforma virtual... in Chiri Loyága Raúl/ 1:12 .18, 3. ¿cuál es la condición actual de la plataforma virtual para proporcionar... in Chiri Loyága Raúl/ 1:22 .47, 5. ¿el empleo de la plataforma virtual le permite acceder a información... in Chiri Loyága Raúl/ 2:1 .13, manera manual y digital in Custodio Tantaleón / 3:1 .3, se utiliza para todo lo que es tema de conocimientos eso quiere decir... in

entrevista Ingeniero Montoya / 4:1 .3, programación académica (sepa) publica la progresión semanal in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:12 .21, suministro de información general sobre la asignatura in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:1 .14, cierta información no toda la información in Gómez Aburto Jesús / 6:2 .14, digital in Gómez Atoche / 9:1 .14, se maneja en forma manual y otra automatizado in Huapaya / 9:14 .47, cuando entro a ver mis tareas in Huapaya / 10:1 .3, es manejada más como una plataforma de tipo informativo in observación directa de la plataforma virtual / 10:2 .3, inferimos que no hay un buen manejo de la información in observación directa de la plataforma virtual / 10:15 .10, la información que se encuentre de permanece hasta que el docente retira ... in observación directa de la plataforma virtual / 10:17 .13, permite llevar un mejor control mediante los reportes individuales o m... in observación directa de la plataforma virtual / 11:2 .3, debería ser compartida por ambos actores, por lo tanto, no hay un buen... in grupo focal / 11:9 .10, hay información relevante que permite incrementar sus conocimientos si... in grupo focal.

7 Ing. Édison

8 Códigos:

Condición actual de la plataforma

11 Citas:

2:2 .16, se encuentra en tiempo real in Custodio Tantaleón / 3:3 .9, la condición del aula virtual es óptima se trata siempre de estar... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:5 .7, la plataforma virtual se encuentra operativa para proporcionar informa... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:3 .18, es muy limitado in Gómez Aburto Jesús / 6:1 .18, es muy interactiva in Gómez Atoche / 7:3 .18, la condición actual de la plataforma virtual de la EMCH "CFB" para proporcionar... in Ing. Édison / 9:3 .18, esta operativa y tiene buena funcionalidad in Huapaya / 10:4 .7, en la condición actual que se encuentra la plataforma virtual no proporciona... in observación directa de la plataforma virtual / 10:5 .7, el cadete se entera de que hay alguna información de importancia de... in observación directa de la plataforma virtual / 10:16 .13, en

la cual reciben instrucción on line in observación directa de la plataforma virtual / 11:5 .7, la plataforma virtual proporciona información oportuna en tiempo real,... in grupo focal.

Debilidades de la plataforma virtual

13 Citas:

1:5 .46, más capacitación de uso de herramientas in Chiri Loyága Raúl/ 2:3 .18, capacitación a todo el personal de alumnos in Custodio Tantaleón / 2:9 .44, el aula virtual tenga capacidad de video conferencias in Custodio Tantaleón / 5:4 .20, la debilidad principal es no tener acceso ala parte administrativa y f... in Gómez Aburto Jesús/ 5:11 .46, implementar las clases en tiempo real in Gómez Aburto Jesús/ 6:4 .20, más capacitación in Gómez Atoche / 7:5 .22, una de las debilidades de la plataforma virtual es la carga de ciertos... in Ing. Édison / 9:4 .20, el ancho de banda del internet, además de funciones para notificar en... in Huapaya / 9:12 .43, clases con videollamadas in Huapaya / 10:6 .9, entorno no amigable es decir un estudiante sin conocimiento previo de... in observación directa de la plataforma virtual / 10:7 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 10:8 .10, no tiene la opción para interactuar en un chat o fórum in observación directa de la plataforma virtual / 11:1 .3, el grupo manifiesta que la información es manejada de forma informativa... in grupo focal

Fortalezas de la plataforma virtual

12 Citas:

2:4 .20, interactuamos con los profesores in Custodio Tantaleón / 3:4 .13, es un almacenaje de información trascendental e importante para el... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:6 .12, esta plataforma permite reusar y modificar los cursos siempre que sea... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:5 .22, la parte académica si esta implementado donde el cadete interactúa con... in Gómez Aburto Jesús/ 6:5 .22, tenemos toda la información en una sola plataforma in Gómez Atoche / 7:4 .18, la plataforma se mantiene accesible y en funcionamiento durante todo e... in Ing. Édison / 7:6 .24, las fortalezas de la plataforma virtual es su disponibilidad constante... in Ing. Édison / 9:5 .22, permite acceder a la información que dejan los docentes, además de... in Huapaya / 9:6 .22, permite también la presentación de

trabajos in Huapaya / 10:9 .13, alberga a todo el batallón de cadetes de la EMCH... in observación directa de la plataforma virtual / 11:4 .5, permite video conferencias en las cuales puede interactuar el docente... in grupo focal / 11:10 .12, acceso a la información de notas pero mucho tiempo después de ser como... in grupo focal

Impacto de la plataforma en la formación

8 Citas:

2:5 .22, manejo de herramientas modernas in Custodio Tantaleón / 3:5 .16, el impacto es positivo definitivamente si comparamos el Ejército de un... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:9 .15, unos de los principales impactos es la interacción que realizan los fu... in entrevista Tte Crl Aguilar / 6:6 .24, están de la mano con la tecnología in Gómez Atoche / 7:7 .27 – 28, el impacto de la plataforma virtual es la renovación de los cursos virtuales... in Ing. Édison / 9:7 .24, tiene un gran impacto debido a que antes no se contaba con estas fácil... in Huapaya / 10:10 .15, la plataforma virtual no tiene un gran impacto en su formación debido... in observación directa de la plataforma virtual / 11:11 .14, el grupo manifiesta que la plataforma virtual no tiene un impacto... in grupo focal.

Incremento de conocimientos

10 Citas:

1:8 .52, ayuda a incrementar nuestras capacidades in Chiri Loyága Raúl / 3:2 .6, si no recurre a un aula virtual o a una biblioteca definitivamente lo... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:3 .5, si. porque es una herramienta que permite la interacción docente –alum... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:2 .16, si contribuye explotando los avances tecnológicos educativos in Gómez Aburto Jesús / 6:3 .16, si por la modernidad in Gómez Atoche / 7:2 .16, si porque tiene el material a su disposición permitiendo aprender a su... in Ing. Édison / 9:2 .16, si por que permite la interacción docente-alumno in Huapaya / 9:15 .49, incrementa los conocimientos in Huapaya / 10:3 .5, si contribuye pero no sustancialmente in observación directa de la plataforma virtual / 11:3 .5, si contribuye por que la información que hay en la plataforma actualmente... in grupo focal.

Seguridad

1 Citas:

7:1 .14, la información de la plataforma virtual de la EMCH “CFB” es segura porque cubre... in Ing. Édison.

Tipos de tareas que suele realizarse

10 Citas:

1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 1:3 .31, las ayudas que t dejan los docentes y así mismo las tareas y los traba... in Chiri Loyága Raúl/ 1:18 .32, 9. ¿por qué cree que utilizan la plataforma virtual de la EMCH “CFB”,... in Chiri Loyága Raúl/ 1:19 .41, 1. ¿con qué frecuencia accede a la plataforma virtual y que tareas rea... in Chiri Loyága Raúl/ 1:28 .42, las tareas dejadas por los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 2:7 .29, todas los trabajos en cuanto a la formación militar in Custodio Tantaleón / 3:7 .21, básicamente los docentes utilizan el aula virtual para realizar sus... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:14 .26, en los recursos de tipo archivos, carpetas o url. en las actividades s... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:7 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús/ 7:10 .37, investigación, material educativo, evaluaciones y exámenes en línea. s... in Ing. Édison

Usos de la plataforma

14 Citas:

1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 2:6 .24, en las tareas y trabajos que te dejan los docentes in Custodio Tantaleón / 3:6 .18, utilizan bastante la plataforma virtual para dejar información separata... in entrevista Ingeniero Montoya / 3:8 .24, utilizar estas plataformas virtuales para su beneficio tanto intelecto... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:10 .18, diversas actividades y recursos de acuerdo a las materias o clases que... in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:13 .22 – 24, trabajos aplicativos □ evaluaciones □ encuestas in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:15 .28, en los recursos de tipo archivos o carpetas se cuelgan progresiones se... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:6 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna in Gómez Aburto Jesús/

5:8 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús/ 7:8 .31, los docentes de la escuela militar, los principales usos que dan los d... in Ing. Édison / 7:11 .40, porque permite realizar diversas tareas académicas, como investigación... in Ing. Édison / 9:8 .26, en tareas, trabajos de investigación, ayudas de parte de los docentes in Huapaya / 9:9 .31, porque es la única plataforma que nos brinda la EMCH “CFB” in Huapaya / 10:12 .17, información de la carpeta andragógica, publicación de las progresiones... in observación directa de la plataforma virtual

9 Ing.. Huapaya

9 Códigos:

Acceso a la plataforma

6 Citas:

1:4 .44, si, son muy fáciles in Chiri Loyága Raúl/ 2:8 .42, es muy fácil in Custodio Tantaleón / 5:9 .41 – 42, todos los días tareas de acuerdo al curso que corresponde in Gómez Aburto Jesús/ 5:10 .44, si, son muy fáciles in Gómez Aburto Jesús/ 9:10 .39, todos los días in Huapaya / 9:11 .41, muy fácil in Huapaya.

Condición actual de la plataforma

11 Citas:

2:2 .16, se encuentra en tiempo real in Custodio Tantaleón / 3:3 .9, la condición del aula virtual es óptima se trata siempre de estar... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:5 .7, la plataforma virtual se encuentra operativa para proporcionar informa... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:3 .18, es muy limitado in Gómez Aburto Jesús/ 6:1 .18, es muy interactiva in Gómez Atoche / 7:3 .18, la condición actual de la plataforma virtual de la EMCH “CFB” para proporción... in Ing. Édison / 9:3 .18, esta operativa y tiene buena funcionalidad in Huapaya / 10:4 .7, en la condición actual que se encuentra la plataforma virtual no propio... in observación directa de la plataforma virtual / 10:5 .7, el cadete se entera de que hay alguna información de importancia de... in observación directa de la plataforma virtual / 10:16 .13, en

la cual reciben instrucción on line in observación directa de la plataforma virtual / 11:5 .7, la plataforma virtual proporciona información oportuna en tiempo real,... in grupo focal.

Conexión con otras plataformas similares

4 Citas:

1:6 .48, toda la información que nos deja el docente y tenemos la biblioteca vi... in Chiri Loyága Raúl/ 2:10 .46, se tiene acceso a la biblioteca general del Ejército in Custodio Tantaleón / 5:12 .48, mediante el link que tiene la página de la escuela se accede a todo ti... in Gómez Aburto Jesús/ 9:13 .45, mediante la biblioteca virtual in Huapaya.

Debilidades de la plataforma virtual

13 Citas:

1:5 .46, más capacitación de uso de herramientas in Chiri Loyága Raúl/ 2:3 .18, capacitación a todo el personal de alumnos in Custodio Tantaleón / 2:9 .44, el aula virtual tenga capacidad de video conferencias in Custodio Tantaleón / 5:4 .20, la debilidad principal es no tener acceso ala parte administrativa y f... in Gómez Aburto Jesús/ 5:11 .46, implementar las clases en tiempo real in Gómez Aburto Jesús/ 6:4 .20, más capacitación in Gómez Atoche / 7:5 .22, una de las debilidades de la plataforma virtual es la carga de ciertos... in Ing. Édison / 9:4 .20, el ancho de banda del internet, además de funciones para notificar en... in Huapaya / 9:12 .43, clases con videollamadas in Huapaya / 10:6 .9, entorno no amigable es decir un estudiante sin conocimiento previo de... in observación directa de la plataforma virtual / 10:7 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 10:8 .10, no tiene la opción para interactuar en un chat o fórum in observación directa de la plataforma virtual / 11:1 .3, el grupo manifiesta que la información es manejada de forma informativa... in grupo focal

Fortalezas de la plataforma virtual

12 Citas:

2:4 .20, interactuamos con los profesores in Custodio Tantaleón / 3:4 .13, es un almacenaje de información trascendental e importante para el... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:6 .12, esta plataforma permite reusar y modificar los cursos siempre que sea...

in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:5 .22, la parte académica si esta implementado donde el cadete interactúa con... in Gómez Aburto Jesús/ 6:5 .22, tenemos toda la información en una sola plataforma in Gómez Atoche / 7:4 .18, la plataforma se mantiene accesible y en funcionamiento durante todo e... in Ing. Édison / 7:6 .24, las fortalezas de la plataforma virtual es su disponibilidad constante... in Ing. Édison / 9:5 .22, permite acceder a la información que dejan los docentes, además de... in Huapaya / 9:6 .22, permite también la presentación de trabajos in Huapaya / 10:9 .13, alberga a todo el batallón de cadetes de la EMCH... in observación directa de la plataforma virtual / 11:4 .5, permite video conferencias en las cuales puede interactuar el docente... in grupo focal / 11:10 .12, acceso a la información de notas pero mucho tiempo después de ser como... in grupo focal

Impacto de la plataforma en la formación

8 Citas:

2:5 .22, manejo de herramientas modernas in Custodio Tantaleón / 3:5 .16, el impacto es positivo definitivamente si comparamos el Ejército de antes... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:9 .15, unos de los principales impactos es la interacción que realizan los fu... in entrevista Tte Crl Aguilar / 6:6 .24, están de la mano con la tecnología in Gómez Atoche / 7:7 .27 – 28, el impacto de la plataforma virtual es la renovación de los cursos virtuales... in Ing. Édison / 9:7 .24, tiene un gran impacto debido a que antes no se contaba con estas fácil... in Huapaya / 10:10 .15, la plataforma virtual no tiene un gran impacto en su formación debido... in observación directa de la plataforma virtual / 11:11 .14, el grupo manifiesta que la plataforma virtual no tiene un impacto significativo... in grupo focal.

Incremento de conocimientos

10 Citas:

1:8 .52, ayuda a incrementar nuestras capacidades in Chiri Loyága Raúl/ 3:2 .6, si no recurres a un aula virtual o a una biblioteca definitivamente lo... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:3 .5, si. porque es una herramienta que permite la interacción docente –alum... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:2 .16, si contribuye explotando los avances tecnológicos educativos in Gómez Aburto Jesús/ 6:3 .16, si por la modernidad in Gómez Atoche / 7:2 .16,

si porque tiene el material a su disposición permitiendo aprender a su... in Ing. Édison / 9:2 .16, si por que permite la interacción docente-alumno in Huapaya / 9:15 .49, incrementa los conocimientos in Huapaya / 10:3 .5, si contribuye pero no sustancialmente in observación directa de la plataforma virtual / 11:3 .5, si contribuye por que la información que hay en la plataforma actualmente... in grupo focal.

Manejo de información

17 Citas:

1:10 .14, 1. ¿actualmente cómo se maneja la información de la plataforma virtual... in Chiri Loyága Raúl/ 1:12 .18, 3. ¿cuál es la condición actual de la plataforma virtual para proporción... in Chiri Loyága Raúl/ 1:22 .47, 5. ¿el empleo de la plataforma virtual le permite acceder a información... in Chiri Loyága Raúl/ 2:1 .13, manera manual y digital in Custodio Tantaleón / 3:1 .3, se utiliza para todo lo que es tema de conocimientos eso quiere decir... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:1 .3, programación académica (sepa) publica la progresión semanal in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:12 .21, suministro de información general sobre la asignatura in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:1 .14, cierta información no toda la información in Gómez Aburto Jesús/ 6:2 .14, digital in Gómez Atoche / 9:1 .14, se maneja en forma manual y otra automatizado in Huapaya / 9:14 .47, cuando entro a ver mis tareas in Huapaya / 10:1 .3, es manejada más como una plataforma de tipo informativo in observación directa de la plataforma virtual / 10:2 .3, inferimos que no hay un buen manejo de la información in observación directa de la plataforma virtual / 10:15 .10, la información que se encuentre de permanecer hasta que el docente... in observación directa de la plataforma virtual / 10:17 .13, permite llevar un mejor control mediante los reportes individuales o m... in observación directa de la plataforma virtual / 11:2 .3, debería ser compartida por ambos actores, por lo tanto, no hay un buen... in grupo focal / 11:9 .10, hay información relevante que permite incrementar sus conocimientos si... in grupo focal

Usos de la plataforma

14 Citas: 1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 2:6 .24, en las tareas y trabajos que te dejan los docentes in Custodio Tantaleón / 3:6

.18, utilizan bastante la plataforma virtual para dejar información separata... in entrevista Ingeniero Montoya / 3:8 .24, utilizar estas plataformas virtuales para su beneficio tanto intelecto... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:10 .18, diversas actividades y recursos de acuerdo a las materias o clases que... in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:13 .22 – 24, trabajos aplicativos □ evaluaciones □ encuestas in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:15 .28, en los recursos de tipo archivos o carpetas se cuelgan progresiones se... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:6 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna in Gómez Aburto Jesús/ 5:8 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús/ 7:8 .31, los docentes de la escuela militar, los principales usos que dan los d... in Ing. Édison / 7:11 .40, porque permite realizar diversas tareas académicas, como investigación... in Ing. Édison / 9:8 .26, en tareas, trabajos de investigación, ayudas de parte de los docentes in Huapaya / 9:9 .31, porque es la única plataforma que nos brinda la EMCH “CFB” in Huapaya / 10:12 .17, información de la carpeta andragógica, publicación de las progresiones... in observación directa de la plataforma virtual.

Observación directa

Informe de documentos

documentos seleccionados (1)

Observación directa de la plataforma virtual

17 Citas:

10:1 .3 in observación directa de la plataforma virtual

es manejada más como una plataforma de tipo informativo

10:2 .3 in observación directa de la plataforma virtual

inferimos que no hay un buen manejo de la información

10:3 .5 in observación directa de la plataforma virtual

si contribuye pero no sustancialmente

10:4 .7 in observación directa de la plataforma virtual

en la condición actual que se encuentra la plataforma virtual no proporciona información oportuna en tiempo real

10:5 .7 in observación directa de la plataforma virtual

el cadete se entera de que hay alguna información de importancia de manera verbal o por que Ingresa diariamente para verificar si hay alguna actividad nueva

10:6 .9 in observación directa de la plataforma virtual

entorno no amigable es decir un estudiante sin conocimiento previo del empleo de la plataforma tendría inconvenientes.

10:7 .10 in observación directa de la plataforma virtual

no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir del tipo redes sociales o mensajes de texto que alerten al estudiante y este al tanto o al día de lo acontecido recientemente

10:8 .10 in observación directa de la plataforma virtual

no tiene la opción para interactuar en un chat o fórum

10:9 .13 in observación directa de la plataforma virtual

alberga a todo el batallón de cadetes de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco Bolognesi", en la cual reciben instrucción on line, encuestas, tareas, así mismo pueden ser evaluados en cada uno de los cursos que llevan los cadetes, las calificaciones se muestran en tiempo real y permite llevar un mejor control mediante los reportes individuales o masivos

10:10 .15 in observación directa de la plataforma virtual

la plataforma virtual no tiene un gran impacto en su formación debido a las debilidades mencionadas anteriormente y a las muchas limitaciones que posee

10:11 .15 in observación directa de la plataforma virtual

sin embargo al ser una plataforma en base al Moodle tiene la opción de generar mejores entornos

10:12 .17 in observación directa de la plataforma virtual

información de la carpeta andragógica, publicación de las progresiones, llenado de encuestas, publicación de notas, la emplean muy poco debido a la falta de capacitación y/o interés.

10:13 .7 in observación directa de la plataforma virtual

es decir no hay una notificación sobre la información del curso que se dicta en el momento ni bibliografía adicional salvo algunos casos, el cadete se entera de que hay alguna información de importancia de manera verbal o por que Ingresa diariamente para verificar si hay alguna actividad nueva.

10:14 .10 in observación directa de la plataforma virtual

no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir del tipo redes sociales o mensajes de texto que alerten al estudiante y este al tanto o al día de lo acontecido recientemente.

10:15 .10 in observación directa de la plataforma virtual

la información que se encuentre permanece hasta que el docente retira dicha información, lo que no permite tener una base de datos que sirva de bibliografía para los estudiantes

10:16 .13 in observación directa de la plataforma virtual

en la cual reciben instrucción on line

10:17 .13 in observación directa de la plataforma virtual

permite llevar un mejor control mediante los reportes individuales o masivos

10 códigos:

Condición actual de la plataforma

11 citas:

2:2 .16, se encuentra en tiempo real in Custodio Tantaleón / 3:3 .9, la condición del aula virtual es óptima se trata siempre de estar... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:5 .7, la plataforma virtual se encuentra operativa para proporcionar informa... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:3 .18, es muy limitado in Gómez Aburto Jesús / 6:1 .18, es muy interactiva in Gómez Atoche / 7:3 .18, la condición actual de la plataforma virtual de la EMCH "CFB" para

proporcionar... in Ing. Édison / 9:3 .18, está operativa y tiene buena funcionalidad in Huapaya / 10:4 .7, en la condición actual que se encuentra la plataforma virtual no proporciona... in observación directa de la plataforma virtual / 10:5 .7, el cadete se entera de que hay alguna información de importancia de... in observación directa de la plataforma virtual / 10:16 .13, en la cual reciben instrucción on line in observación directa de la plataforma virtual / 11:5 .7, la plataforma virtual proporciona información oportuna en tiempo real,... in grupo focal.

Debilidades de la plataforma virtual

13 Citas:

1:5 .46, más capacitación de uso de herramientas in Chiri Loyága Raúl/ 2:3 .18, capacitación a todo el personal de alumnos in Custodio Tantaleón / 2:9 .44, el aula virtual tenga capacidad de video conferencias in Custodio Tantaleón / 5:4 .20, la debilidad principal es no tener acceso ala parte administrativa y f... in Gómez Aburto Jesús/ 5:11 .46, implementar las clases en tiempo real in Gómez Aburto Jesús / 6:4 .20, más capacitación in Gómez Atoche / 7:5 .22, una de las debilidades de la plataforma virtual es la carga de ciertos... in Ing. Édison / 9:4 .20, el ancho de banda del internet, además de funciones para notificar en... in Huapaya / 9:12 .43, clases con videollamadas in Huapaya / 10:6 .9, entorno no amigable es decir un estudiante sin conocimiento previo de... in observación directa de la plataforma virtual / 10:7 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 10:8 .10, no tiene la opción para interactuar en un chat o fórum in observación directa de la plataforma virtual / 11:1 .3, el grupo manifiesta que la información es manejada de forma informativa... in grupo focal.

Entorno amigable

2 citas:

4:7 .12, entorno virtual de aprendizaje in entrevista Tte Crl Aguilar / 10:6 .9, entorno no amigable es decir un estudiante sin conocimiento previo de... in observación directa de la plataforma virtual.

Fortalezas de la plataforma virtual

12 Citas:

2:4 .20, interactuamos con los profesores in Custodio Tantaleón / 3:4 .13, es un almacenaje de información trascendental e importante para el... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:6 .12, esta plataforma permite reusar y modificar los cursos siempre que sea... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:5 .22, la parte académica si esta implementado donde el cadete interactúa con... in Gómez Aburto Jesús/ 6:5 .22, tenemos toda la información en una sola plataforma in Gómez Atoche / 7:4 .18, la plataforma se mantiene accesible y en funcionamiento durante todo e... in Ing. Édison / 7:6 .24, las fortalezas de la plataforma virtual es su disponibilidad constante... in Ing. Édison / 9:5 .22, permite acceder a la información que dejan los docentes, además de... in Huapaya / 9:6 .22, permite también la presentación de trabajos in Huapaya / 10:9 .13, alberga a todo el batallón de cadetes de la EMCH... in observación directa de la plataforma virtual / 11:4 .5, permite video conferencias en las cuales puede interactuar el docente... in grupo focal / 11:10 .12, acceso a la información de notas pero mucho tiempo después de ser... in grupo focal.

Impacto de la plataforma en la formación

8 Citas:

2:5 .22, manejo de herramientas modernas in Custodio Tantaleón / 3:5 .16, el impacto es positivo definitivamente si comparamos el Ejército de antes... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:9 .15, unos de los principales impactos es la interacción que realizan los fu... in entrevista Tte Crl Aguilar / 6:6 .24, están de la mano con la tecnología in Gómez Atoche / 7:7 .27 – 28, el impacto de la plataforma virtual es la renovación de los cursos virtuales... in Ing. Édison / 9:7 .24, tiene un gran impacto debido a que antes no se contaba con estas fácil... in Huapaya / 10:10 .15, la plataforma virtual no tiene un gran impacto en su formación debido... in observación directa de la plataforma virtual / 11:11 .14, el grupo manifiesta que la plataforma virtual no tiene un impacto ... in grupo focal

Incremento de conocimientos

10 Citas:

1:8 .52, ayuda a incrementar nuestras capacidades in Chiri Loyága Raúl/ 3:2 .6, si no recurres a un aula virtual o a una biblioteca definitivamente lo... in entrevista Ingeniero

Montoya / 4:3 .5, si. porque es una herramienta que permite la interacción docente –alum... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:2 .16, si contribuye explotando los avances tecnológicos educativos in Gómez Aburto Jesús/ 6:3 .16, si por la modernidad in Gómez Atoche / 7:2 .16, si porque tiene el material a su disposición permitiendo aprender a su... in Ing. Édison / 9:2 .16, si por que permite la interacción docente-alumno in Huapaya / 9:15 .49, incrementa los conocimientos in Huapaya / 10:3 .5, si contribuye pero no sustancialmente in observación directa de la plataforma virtual / 11:3 .5, si contribuye por que la información que hay en la plataforma actualmente... in grupo focal.

Manejo de información

17 Citas:

1:10 .14, 1. ¿actualmente cómo se maneja la información de la plataforma virtual... in Chiri Loyága Raúl/ 1:12 .18, 3. ¿cuál es la condición actual de la plataforma virtual para proporción... in Chiri Loyága Raúl/ 1:22 .47, 5. ¿el empleo de la plataforma virtual le permite acceder a información... in Chiri Loyága Raúl/ 2:1 .13, manera manual y digital in Custodio Tantaleón / 3:1 .3, se utiliza para todo lo que es tema de conocimientos eso quiere decir... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:1 .3, programación académica (sepa) publica la progresión semanal in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:12 .21, suministro de información general sobre la asignatura in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:1 .14, cierta información no toda la información in Gómez Aburto Jesús/ 6:2 .14, digital in Gómez Atoche / 9:1 .14, se maneja en forma manual y otra automatizado in Huapaya / 9:14 .47, cuando entro a ver mis tareas in Huapaya / 10:1 .3, es manejada más como una plataforma de tipo informativo in observación directa de la plataforma virtual / 10:2 .3, inferimos que no hay un buen manejo de la información in observación directa de la plataforma virtual / 10:15 .10, la información que se encuentre de permanecer hasta que el docente... in observación directa de la plataforma virtual / 10:17 .13, permite llevar un mejor control mediante los reportes individuales o m... in observación directa de la plataforma virtual / 11:2 .3, debería ser compartida por ambos actores, por lo tanto, no hay un buen... in grupo focal / 11:9 .10, hay información relevante que permite incrementar sus conocimientos si... in grupo focal

Mejorar entorno

1 Citas:

10:11 .15, sin embargo, al ser una plataforma en base al Moodle tiene la opción d...
in observación directa de la plataforma virtual

Notificaciones de eventos

7 Citas:

1:7 .50, tenemos que entrar constantemente a nuestra aula personal in Chiri Loyága Raúl/ 2:11 .48, al ver los trabajos y las tareas in Custodio Tantaleón / 5:13 .50, se entra todos los días a la plataforma personal in Gómez Aburto Jesús/ 10:13 .7, es decir no hay una notificación sobre la información del curso que se... in observación directa de la plataforma virtual / 10:14 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 11:6 .7, sin embargo, el grupo piensa que se debería notificar mediante alguna... in grupo focal / 11:8 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, manifiesta... in grupo focal

Usos de la plataforma

14 Citas:

1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl / 2:6 .24, en las tareas y trabajos que te dejan los docentes in Custodio Tantaleón / 3:6 .18, utilizan bastante la plataforma virtual para dejar información separata... in entrevista Ingeniero Montoya / 3:8 .24, utilizar estas plataformas virtuales para su beneficio tanto intelecto... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:10 .18, diversas actividades y recursos de acuerdo a las materias o clases que... in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:13 .22 – 24, trabajos aplicativos □ evaluaciones □ encuestas in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:15 .28, en los recursos de tipo archivos o carpetas se cuelgan progresiones se... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:6 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna in Gómez Aburto Jesús/ 5:8 .32, por la modernidad y adecuarnos a la tecnología de la educación moderna... in Gómez Aburto Jesús/ 7:8 .31, los docentes de la escuela militar, los principales usos que dan los d... in Ing. Édison / 7:11 .40, porque permite realizar diversas tareas académicas, como

investigación... in Ing. Édison / 9:8 .26, en tareas, trabajos de investigación, ayudas de parte de los docentes in Huapaya / 9:9 .31, porque es la única plataforma que nos brinda la EMCH “CFB” in Huapaya / 10:12 .17, información de la carpeta andragógica, publicación de las progresiones... in observación directa de la plataforma virtual.

Grupo focal (focus group)

Informe de documentos

documentos seleccionados (1)

11 Grupo focal

12 Citas:

11:1 .3 in grupo focal

El grupo manifiesta que la información es manejada de forma informativa según lo manifestado debido a la falta de capacitación tanto de los docentes y los cadetes.

11:2 .3 in grupo focal

Debería ser compartida por ambos actores, por lo tanto, no hay un buen manejo de la información.

11:3 .5 in grupo focal

Si contribuye por que la información que hay en la plataforma actualmente ha mejorado ya que se da en tiempo real.

11:4 .5 in grupo focal

Permite video conferencias en las cuales puede interactuar el docente y los futuros oficiales, mejorando sus capacidades.

11:5 .7 in grupo focal

La plataforma virtual proporciona información oportuna en tiempo real, vale decir hay interacción entre los docentes y los futuros oficiales.

11:6 .7 in grupo focal Sin embargo, el grupo piensa que se debería notificar mediante alguna herramienta que debería proporcionar la plataforma, los estudiantes se enteran de las

actividades de manera verbal o por que Ingresan diario no existe un foro de chat lo que limita la interacción.

11:7 .9 in grupo focal

Entorno no amigable o no facilita su fácil empleo, siendo en algunos casos que les demora más tiempo en su familiarización y empleo.

11:8 .10 in grupo focal

No hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, manifiestan que debería ser del tipo de entornos que informen como lo hacen los mensajes de texto en el celular, Facebook o WhatsApp de manera tal que alerten a los futuros oficiales y estos puedan interactuar o ponerse en contacto con la plataforma estando de esta manera al día de lo acontecido recientemente.

11:9 .11 in grupo focal

Hay información relevante que permite incrementar sus conocimientos sin embargo cuando el docente termina su asignatura retira la información y no queda un registro en otras palabras no es permanente para que sirva de bibliografía. su empleo radica más en informar más no en ampliar las posibilidades de poder acceder a más bibliografías.

11:10 .12 in grupo focal

Acceso a la información de notas pero mucho tiempo después de ser comunicados personalmente, llenar encuestas sobre los cursos impartidos, conocer los cursos o asignaturas que se llevarán en el semestre y semestres posteriores, realizar evaluaciones en tiempo real, permite acceder a información básica de la carpeta andragógica de los docentes, se puede interactuar entre alumnos y profesores mediante el video conferencias, permite tener información personal.

11:11 .14 in grupo focal

El grupo manifiesta que la plataforma virtual no tiene un impacto significativo en su formación debido a que la enseñanza es totalmente presencial sin embargo ayuda a incrementar sus conocimientos.

11:12 .16 in grupo focal

Los principales usos que le dan son la de colgar las progresiones, información de la carpeta andragógica, llenado de encuestas, publicación de notas, la emplean muy poco debido a la falta de capacitación y/o interés.

9 Códigos:

Condición actual de la plataforma

11 Citas:

2:2 .16, se encuentra en tiempo real in Custodio Tantaleón / 3:3 .9, la condición del aula virtual es óptima se trata siempre de estar... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:5 .7, la plataforma virtual se encuentra operativa para proporcionar informa... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:3 .18, es muy limitado in Gómez Aburto Jesús/ 6:1 .18, es muy interactiva in Gómez Atoche / 7:3 .18, la condición actual de la plataforma virtual de la EMCH "CFB" para proporcionar... in Ing. Édison / 9:3 .18, está operativa y tiene buena funcionalidad in Huapaya / 10:4 .7, en la condición actual que se encuentra la plataforma virtual no proporciona... in observación directa de la plataforma virtual / 10:5 .7, el cadete se entera de que hay alguna información de importancia de... in observación directa de la plataforma virtual / 10:16 .13, en la cual reciben instrucción on line in observación directa de la plataforma virtual / 11:5 .7, la plataforma virtual proporciona información oportuna en tiempo real,... in grupo focal.

Debilidades de la plataforma virtual

13 Citas:

1:5 .46, más capacitación de uso de herramientas in Chiri Loyága Raúl/ 2:3 .18, capacitación a todo el personal de alumnos in Custodio Tantaleón / 2:9 .44, el aula virtual tenga capacidad de video conferencias in Custodio Tantaleón / 5:4 .20, la debilidad principal es no tener acceso a la parte administrativa y f... in Gómez Aburto Jesús/ 5:11 .46, implementar las clases en tiempo real in Gómez Aburto Jesús/ 6:4 .20, más capacitación in Gómez Atoche / 7:5 .22, una de las debilidades de la plataforma virtual es la carga de ciertos... in Ing. Édison / 9:4 .20, el ancho de banda del internet, además de funciones para notificar en... in Huapaya / 9:12 .43, clases con videollamadas in Huapaya / 10:6 .9, entorno no amigable es decir un estudiante sin conocimiento previo de... in observación directa de la

plataforma virtual / 10:7 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 10:8 .10, no tiene la opción para interactuar en un chat o fórum in observación directa de la plataforma virtual / 11:1 .3, el grupo manifiesta que la información es manejada de forma informativa... in grupo focal.

Docentes

5 Citas:

1:2 .27, de uso para tareas y ayuda de parte de los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 1:27 .31, las ayudas que te dejan los docentes y así mismo las tareas y los traba... in Chiri Loyága Raúl/ 1:28 .42, las tareas dejadas por los docentes in Chiri Loyága Raúl/ 11:4 .5, permite video conferencias en las cuales puede interactuar el docente... in grupo focal / 11:12 .16, los principales usos que le dan son la de colgar las progresiones... in grupo focal.

Entorno no amigable

1 Citas:

11:7 .9, entorno no amigable o no facilita su fácil empleo, siendo en algunos c... in grupo focal.

Fortalezas de la plataforma virtual

12 Citas:

2:4 .20, interactuamos con los profesores in Custodio Tantaleón / 3:4 .13, es un almacenaje de información trascendental e importante para el... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:6 .12, esta plataforma permite reusar y modificar los cursos siempre que sea... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:5 .22, la parte académica si esta implementado donde el cadete interactúa con... in Gómez Aburto Jesús/ 6:5 .22, tenemos toda la información en una sola plataforma in Gómez Atoche / 7:4 .18, la plataforma se mantiene accesible y en funcionamiento durante todo e... in Ing. Édison / 7:6 .24, las fortalezas de la plataforma virtual es su disponibilidad constante... in Ing. Édison / 9:5 .22, permite acceder a la información que dejan los docentes, además... in Huapaya / 9:6 .22, permite también la presentación de trabajos in Huapaya / 10:9 .13, alberga a todo el batallón de cadetes de la EMCH... in observación directa de la plataforma virtual / 11:4 .5, permite video conferencias en las cuales

puede interactuar el docente... in grupo focal / 11:10 .12, acceso a la información de notas pero mucho tiempo después de ser como... in grupo focal.

Impacto de la plataforma en la formación

8 Citas:

2:5 .22, manejo de herramientas modernas in Custodio Tantaleón / 3:5 .16, el impacto es positivo definitivamente si comparamos el Ejército de antes... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:9 .15, unos de los principales impactos es la interacción que realizan los fu... in entrevista Tte Crl Aguilar / 6:6 .24, el impacto de la plataforma virtual es la renovación de los cursos virtuales... in Ing. Édison / 9:7 .24, tiene un gran impacto debido a que antes no se contaba con estas facilidades... in Huapaya / 10:10 .15, la plataforma virtual no tiene un gran impacto en su formación debido... in observación directa de la plataforma virtual / 11:11 .14, el grupo manifiesta que la plataforma virtual no tiene un impacto significativo... in grupo focal.

Incremento de conocimientos

10 Citas:

1:8 .52, ayuda a incrementar nuestras capacidades in Chiri Loyága Raúl/ 3:2 .6, si no recurres a un aula virtual o a una biblioteca definitivamente lo... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:3 .5, si. porque es una herramienta que permite la interacción docente –alum... in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:2 .16, si por la modernidad in Gómez Atoche / 7:2 .16, si porque tiene el material a su disposición permitiendo aprender a su... in Ing. Édison / 9:2 .16, si por que permite la interacción docente-alumno in Huapaya / 9:15 .49, incrementa los conocimientos in Huapaya / 10:3 .5, si contribuye pero no sustancialmente in observación directa de la plataforma virtual / 11:3 .5, si contribuye por que la información que hay en la plataforma actualmente... in grupo focal.

Manejo de información

17 Citas:

1:10 .14, 1. ¿actualmente cómo se maneja la información de la plataforma virtual... in Chiri Loyága Raúl/ 1:12 .18, 3. 1:22 .47, 5. ¿el empleo de la plataforma virtual le permite acceder a información... in Chiri Loyága Raúl/ 2:1 .13, manera manual y digital in Custodio

Tantaleón / 3:1 .3, se utiliza para todo lo que es tema de conocimientos eso quiere decir... in entrevista Ingeniero Montoya / 4:1 .3, programación académica (Sepa) publica la progresión semanal in entrevista Tte Crl Aguilar / 4:12 .21, suministro de información general sobre la asignatura in entrevista Tte Crl Aguilar / 5:1 .14, 9:1 .14, se maneja en forma manual y otra automatizado in Huapaya / 9:14 .47, cuando entro a ver mis tareas in Huapaya / 10:1 .3, 10:2 .3, inferimos que no hay un buen manejo de la información in observación directa de la plataforma virtual / 10:15 .10, la información que se encuentra permanece hasta que el docente retire... in observación directa de la plataforma virtual / 10:17 .13, permite llevar un mejor control mediante los reportes individuales o m... in observación directa de la plataforma virtual / 11:2 .3, debería ser compartida por ambos actores, por lo tanto, no hay un buen... in grupo focal / 11:9 .10, hay información relevante que permite incrementar sus conocimientos si... in grupo focal.

Notificaciones de eventos

7 Citas:

1:7 .50, tenemos que entrar constantemente a nuestra aula personal in Chiri Loyága Raúl/ 2:11 .48, al ver los trabajos y las tareas in Custodio Tantaleón / 5:13 .50, se entra todos los días a la plataforma personal in Gómez Aburto Jesús/ 10:13 .7, es decir no hay una notificación sobre la información del curso que se... in observación directa de la plataforma virtual / 10:14 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, es decir... in observación directa de la plataforma virtual / 11:6 .7, 11:8 .10, no hay notificaciones que informen sobre actividad reciente, manifiesta... in grupo focal

4.2 Soporte de categorías

El soporte de categorías en el análisis cualitativo se fundamenta en la identificación de relaciones significativas entre los códigos generados a partir de los datos obtenidos. En este estudio, el software ATLAS. Ti (versión 9.0) permitió analizar la coocurrencia de códigos, estableciendo categorías que reflejan la percepción de los usuarios sobre la plataforma virtual de la Escuela Militar de Chorrillos.

Para la construcción y validación de las categorías, se siguió un proceso sistemático

basado en los principios del análisis temático (Braun & Clarke, 2006) y el enfoque de codificación abierta (Strauss & Corbin, 1998). Dicho proceso incluyó:

Codificación inicial: Se analizaron los datos obtenidos a través de entrevistas y observaciones, identificando fragmentos de texto relevantes que fueron asignados a códigos descriptivos.

Agrupación de códigos: Se identificaron patrones de coocurrencia entre códigos, lo que permitió la formación de categorías emergentes.

Validación de categorías: Se realizó un proceso de revisión en el que dos investigadores independientes evaluaron la coherencia y relevancia de las categorías establecidas.

Las principales categorías identificadas en este estudio son:

Fortalezas de la plataforma: Incluye aspectos positivos como accesibilidad, organización del contenido y facilidad de uso.

Debilidades de la plataforma: Engloba problemas técnicos, deficiencias en la interacción usuario-docente y limitaciones en la funcionalidad del sistema.

Impacto de los docentes: Destaca la importancia de la capacitación y el rol activo de los profesores en la efectividad del aprendizaje dentro de la plataforma.

Experiencia del usuario: Refleja la percepción de los estudiantes sobre la usabilidad y el entorno visual de la plataforma.

Áreas de mejora: Identifica oportunidades para optimizar el manejo de información, mejorar la comunicación interna y enriquecer los recursos educativos disponibles.

El soporte empírico de estas categorías se evidencia en la alta coocurrencia de códigos dentro de ATLAS. Ti, lo que indica que los participantes mencionaron repetidamente estos temas en sus respuestas. Además, se incluyeron citas textuales de las entrevistas para ilustrar la validez de cada categoría y proporcionar un contexto más detallado a los hallazgos.

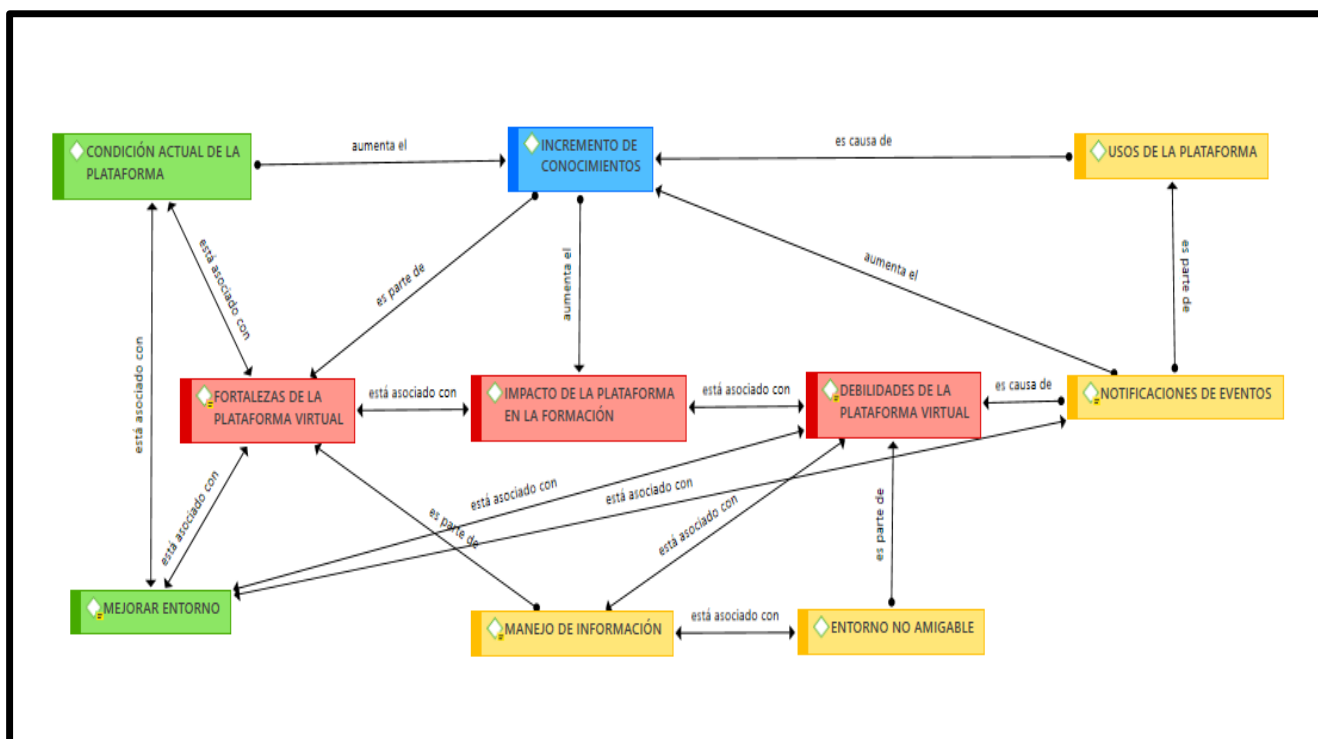
4.3 Red semántica

El análisis de redes semánticas es una técnica que permite representar gráficamente la relación entre conceptos en un corpus de datos, facilitando la identificación de patrones de

por parte de los docentes, llama la atención que no hay notificación de eventos en tiempo real del tipo mensajería en redes sociales (WhatsApp, Facebook, Twitter, mensaje de teléfonos, telegram, etc.) que permitan tener pleno conocimiento de cualquier actividad reciente en la plataforma y explotar al máximo la información brindada, también admitieron los entrevistados que no incrementa conocimientos debido a que no hay información como videos instructivos, bibliografía actualizada de todas las asignaturas en forma permanente, enlaces con sitios web de otras Escuelas de Guerra de otros países, así como la interoperabilidad con los institutos armados del país, su principal uso es para el llenado de encuestas, indicaron asimismo que no proporciona información relevante, siendo su entorno no amigable quiere decir que su estructura y plataforma no ayuda al estudiante o usuario el poder emplear todas las herramientas del sistema, dificultando aún más su empleo por falta de conocimiento y capacitación del mismo. Por último, los entrevistados manifiestan que el impacto en el perfeccionamiento de los estudiantes es muy bajo.

Figura 2

Red Semántica (observación directa).



Nota: Se realizó el gráfico empleando el software Atlas Ti.

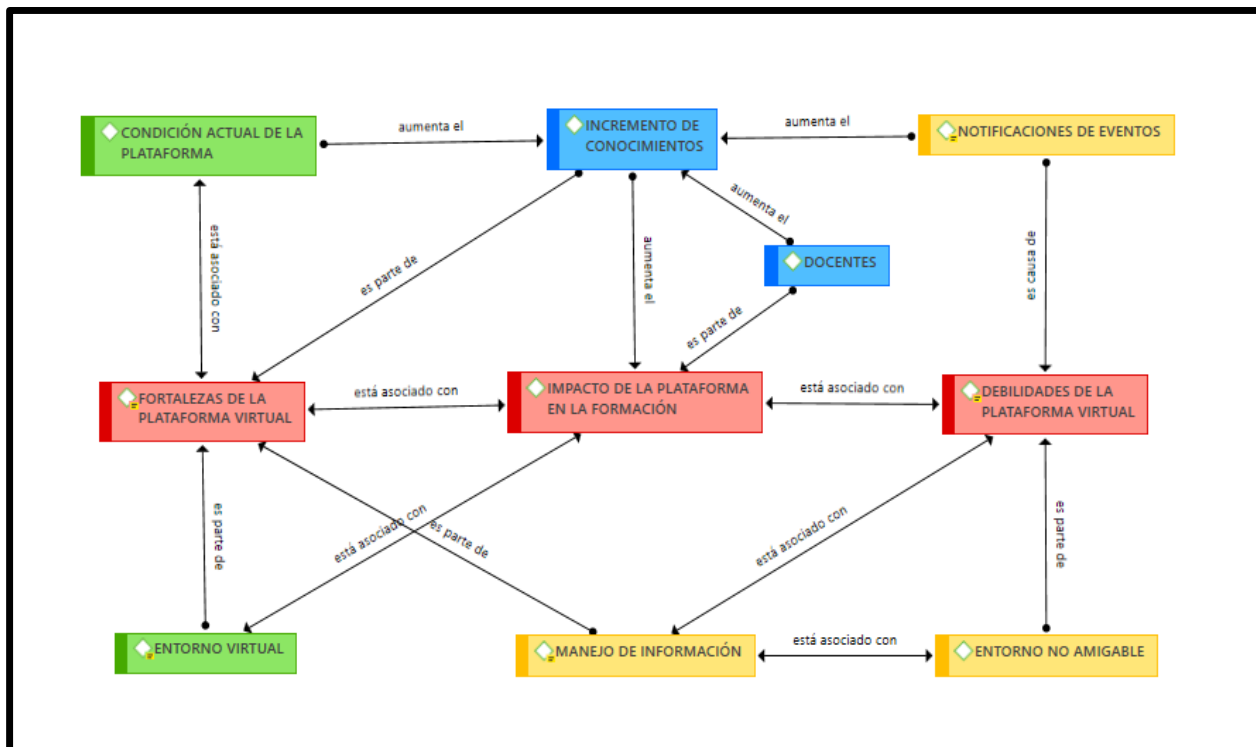
Análisis de la observación directa

En la observación directa se determinó que la plataforma virtual no permite interactuar en un chat o foro o simplemente no se encuentra habilitada esta opción donde se podría realizar preguntas y respuestas en tiempo real siempre y cuando éste se encuentre activado, también evalúa al estudiante en forma parcial o final al término de la asignatura para medir el grado de conocimientos adquiridos, sin embargo no se da en todas las asignaturas, cabe mencionar que facilita acceder a la información básica de la asignatura en curso y conocer la información de los docentes como son su hoja de vida y trayectoria.

Por otra parte, falta herramientas que notifiquen de actividades recientes al estudiante como son notificaciones en tiempo real del tipo mensajería en redes sociales (WhatsApp, Facebook, Twitter, mensaje de teléfonos, telegram, etc.) que permitan al estudiante tener pleno conocimiento de cualquier actividad reciente en la plataforma y explotar al máximo la información brindada, avanzando con nuestro razonamiento se produce una falta de retroalimentación del sistema debido a que la información no es colgada a tiempo ni hay interacción entre estudiantes y docentes que sea mediante el chat o foro, del mismo modo se da una falta de empleo de todos los recursos de la plataforma debido a que no hay capacitación dirigida a los futuros oficiales y docentes para el uso al 100% de la misma, por el contrario solo se da un manejo de la información de modo informativo porque en la mayoría de casos solo se cuelga las progresiones de instrucción, llenado de encuestas y notas, acorde con lo anteriormente dicho se evidencia un manejo inadecuado de la información ya que al contar con esta herramienta tecnológica se debería explotar al 100% todas sus capacidades creando una interacción estudiante docente y viceversa, para ser más específicos la información es conocida por parte de los estudiantes de manera verbal. Por consiguiente, se pudo constatar que la falta de interés por parte de los futuros oficiales y docentes origina poco incremento de conocimientos.

Figura 3

Red Semántica (grupo focal).



Nota: Se realizó el gráfico empleando el software Atlas Ti.

Análisis de grupo focal

Para el grupo focal la condición actual de la plataforma virtual es óptima, permite un manejo de la información, así como tener conocimiento de la malla curricular lo que permite a los futuros oficiales conocer toda la estructura de las asignaturas a dictarse, de manera semejante permite conocer información del curso que se va desarrollando con algunas ayudas de instrucción y la interacción de docentes y alumnos.

Por el contrario en cuanto a las debilidades el grupo manifestó que existe falta de capacitación de docentes y estudiantes evidenciado en el empleo de la plataforma virtual, por otro lado existe un deficiente manejo de información ya que la plataforma solo se emplea como medio informativo y llenado de encuestas, más aún no hay notificación de eventos que informe de actividades recientes al estudiante como son notificaciones en tiempo real del tipo mensajería en redes sociales (WhatsApp, Facebook, Twitter, mensaje de teléfonos, telegram, etc.), es necesario recalcar que no hay interacción entre docentes y estudiantes porque no

se encuentra habilitado una opción de chat o foro, en cuanto a información relevante no es proporcionada oportunamente ni en tiempo real, habría que decir también en cuanto al entorno de la plataforma no es amigable quiere decir que su estructura no ayuda al estudiante o usuario poder emplear todas las herramientas del sistema, otro rasgo a tomar en cuenta es sobre la dificultad en su empleo por falta de conocimiento y capacitación.

4.4 Triangulación

Se realizó un análisis cualitativo basado en la triangulación de datos obtenidos de entrevistas, un grupo focal y observaciones directas sobre el uso de la plataforma virtual en la Escuela Militar de Chorrillos. Se empleó el software ATLAS. Ti para identificar patrones, relaciones y coocurrencias entre los diferentes códigos generados en la investigación.

Se analizaron un total de 10 documentos:

- 8 entrevistas con usuarios de la plataforma
- 1 sesión de grupo focal para explorar percepciones colectivas.
- 1 observación directa de la interacción en la plataforma.

Para la triangulación, se clasificaron los datos en grupos de documentos y se analizaron sus coocurrencias mediante ATLAS. Ti.

Resultados del Análisis de Coocurrencias

Relación entre Fortalezas y Debilidades de la Plataforma

El análisis reveló una alta coocurrencia entre "*Condición actual de la plataforma*" (Gr=11) y "*Fortalezas de la plataforma*" (Gr=12), lo que sugiere que los usuarios reconocen beneficios en la plataforma, pero también identifican áreas de mejora. Además, la relación entre "*Debilidades de la plataforma virtual*" (Gr=13) y "*Mejorar entorno*" (Gr=1) indica una preocupación por optimizar la experiencia de usuario.

Se podría decir que: Los resultados reflejan una relación significativa entre la "Condición actual de la plataforma" y sus "Fortalezas", lo que indica que, a pesar de reconocer beneficios en su uso, los participantes también identifican áreas de mejora. Esta percepción se ve respaldada por las entrevistas realizadas, en las cuales los docentes y cadetes

señalaron que, si bien la plataforma facilita el acceso a materiales educativos, aún presenta problemas técnicos que afectan su funcionalidad.

Impacto de los Docentes en el Uso de la Plataforma

Se observó una fuerte coocurrencia entre "*Docentes*" (Gr=5) y "*Usos de la plataforma*" (Gr=14), lo que destaca la importancia de la participación docente en la eficacia de la plataforma. Asimismo, la conexión con "*Seguimiento a la calidad educativa*" (Gr=4) sugiere que el papel de los docentes influye en la percepción de la calidad del aprendizaje. El análisis de coocurrencias muestra una fuerte relación entre "Docentes" y "Usos de la plataforma", lo que resalta la importancia del papel docente en la eficacia del sistema de aprendizaje. Esta tendencia también se identificó en las encuestas, donde los cadetes mencionaron que el nivel de participación de los docentes influye directamente en su motivación y en la calidad de la enseñanza virtual. En línea con la Teoría de la Persuasión Tecnológica de Fogg (2003), la interacción con los docentes puede actuar como un disparador que motiva el uso constante de la plataforma, reforzando el aprendizaje.

Relación entre el Entorno Virtual y la Experiencia del Usuario

El código "*Entorno amigable*" (Gr=2) coocurre con "*Notificaciones de eventos*" (Gr=7), lo que sugiere que la facilidad de uso está relacionada con la efectividad de las notificaciones en la plataforma. En contraste, "*Entorno no amigable*" (Gr=1) se vincula con "*Condición actual de la plataforma*" (Gr=11), indicando que algunos usuarios perciben dificultades técnicas. La coocurrencia entre "Entorno amigable" y "Notificaciones de eventos" sugiere que la facilidad de uso de la plataforma está relacionada con la efectividad de sus notificaciones. Este hallazgo se alinea con observaciones realizadas en el uso real de la plataforma, donde se evidenció que la falta de recordatorios reduce la participación de los futuros oficiales en actividades programadas. A su vez, la relación entre "Entorno no amigable" y la "Condición actual de la plataforma" refuerza las opiniones recogidas en entrevistas, donde los participantes mencionaron problemas técnicos que dificultan la navegación. Investigaciones previas (Rodríguez & Pérez, 2021) han señalado que la usabilidad es un factor clave en la retención de usuarios en entornos virtuales de aprendizaje.

Áreas de Mejora Identificadas

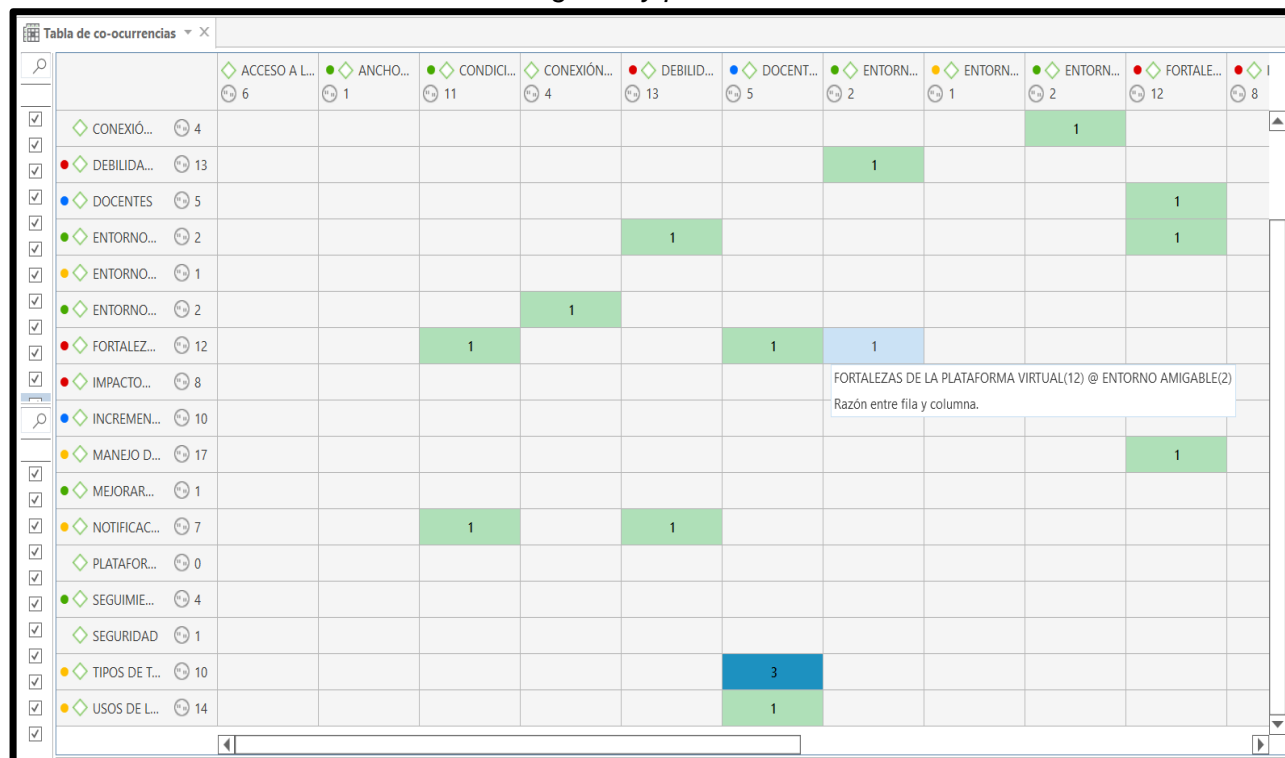
"Incremento de conocimientos" (Gr=10) presenta baja coocurrencia con otros factores, lo que sugiere una oportunidad para fortalecer la formación en la plataforma.

"Manejo de información" (Gr=17) se relaciona con "Condición actual de la plataforma" (Gr=11), lo que indica que mejorar la infraestructura podría optimizar la gestión del contenido educativo.

El análisis evidenció que "Incremento de conocimientos" tiene una baja coocurrencia con otros factores, lo que indica una oportunidad de mejorar la efectividad formativa de la plataforma. Esta interpretación coincide con los resultados de las encuestas, en las que los cadetes señalaron que, aunque la plataforma es útil para el acceso a información, no siempre fomenta un aprendizaje significativo. De manera similar, la relación entre "Manejo de información" y la "Condición actual de la plataforma" resalta la necesidad de optimizar la infraestructura tecnológica para facilitar la gestión del contenido educativo.

Figura 4

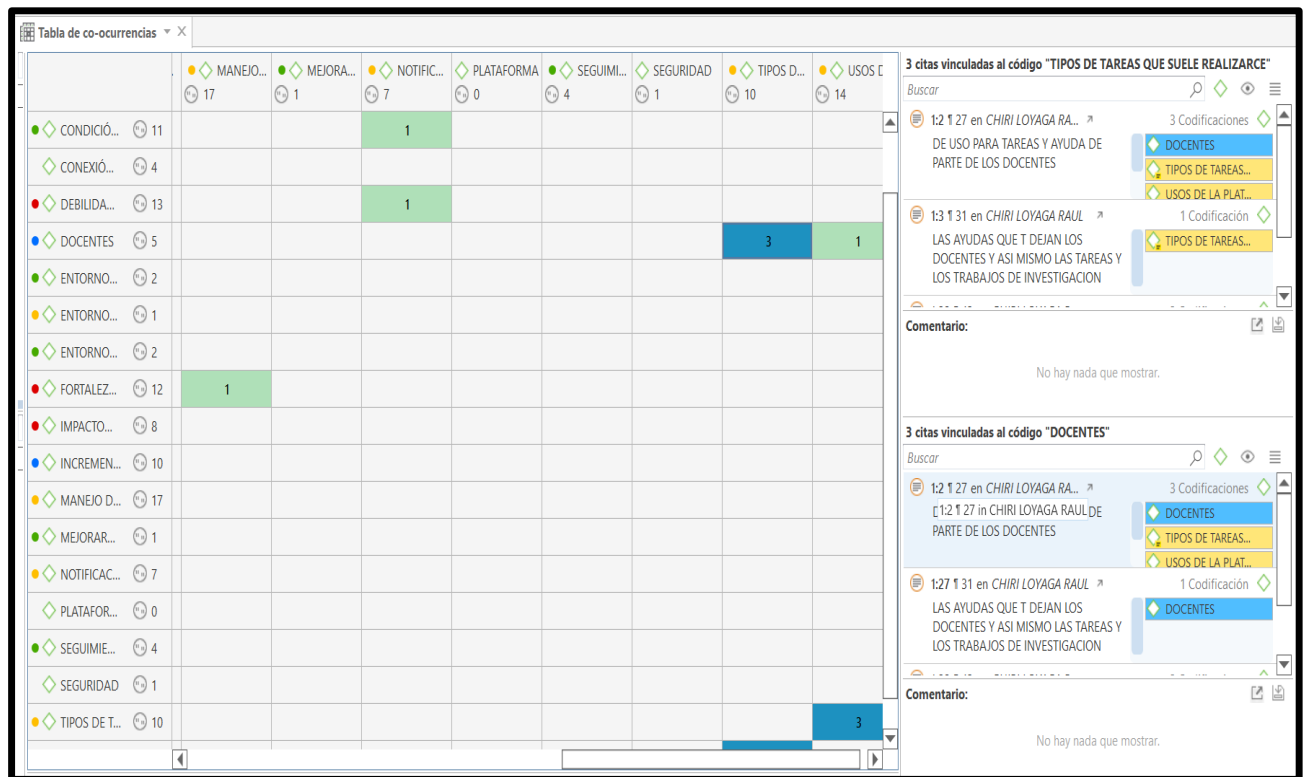
Tabla de coocurrencias identificando categorías y patrones



Nota: Se realizó el gráfico empleando el software Atlas Ti.

Figura 5

Tabla de coocurrencias identificando códigos, categorías y patrones



Nota: Se realizó el gráfico empleando el software Atlas Ti

Tabla 1

Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
1. Experiencia del usuario	1.1. Facilidad de uso 1.2. Navegabilidad 1.3. Accesibilidad 1.4. Satisfacción con la plataforma
2. Eficacia educativa	2.1. Calidad de contenido 2.2. Efectividad en la transferencia de conocimientos 2.3. Desarrollo de habilidades prácticas 2.4. Evaluación y retroalimentación
3. Tecnología y <u>infraestructura</u>	3.1. Estabilidad y velocidad del sistema 3.2. Compatibilidad con dispositivos 3.3. Integración con herramientas de aprendizaje 3.4. Soporte técnico
4. Interacción y comunicación	4.1. Comunicación entre cadetes y profesores 4.2. Colaboración y trabajo en equipo 4.3. Retroalimentación y evaluación peer-to-peer 4.4. Foros y discusiones en línea
5. Impacto en la formación	5.1. Desarrollo de habilidades liderazgo 5.2. Formación en valores militares 5.3. Preparación para la vida militar 5.4. Satisfacción con la formación

CAPÍTULO V: DIALOGO TEÓRICO EMPÍRICO

En una investigación cualitativa, esta fase tiene como objetivo responder a las preguntas de investigación a partir de los hallazgos obtenidos en el trabajo de campo, los cuales han sido previamente analizados y sintetizados, Beal, X. V. (2011, p.69).

Uno de los hallazgos más relevantes es la coexistencia de aspectos positivos y negativos en el uso de la plataforma virtual. Se identificó una alta coocurrencia entre "Condición actual de la plataforma" y "Fortalezas de la plataforma", lo que indica que, aunque los usuarios reconocen beneficios en su uso, también identifican deficiencias. Esto coincide con lo reportado por Vega y Delgado (2024), quienes concluyeron que los cadetes valoran la flexibilidad de la plataforma, pero encuentran barreras significativas en la interacción con docentes y el soporte técnico.

Asimismo, Mendoza y Bravo (2023) destacaron que la plataforma ha facilitado el acceso a materiales educativos, pero enfrenta el reto de la insuficiente capacitación docente y la falta de recursos tecnológicos en zonas rurales, aspectos también identificados en los resultados obtenidos en este estudio.

El análisis de coocurrencias reveló una relación significativa entre "Docentes" y "Usos de la plataforma", lo que resalta el papel fundamental del personal docente en la eficacia del aprendizaje virtual. Esta tendencia también fue identificada por Tobar y Hernández (2021), quienes encontraron que la falta de integración de herramientas de evaluación y la baja interacción entre docentes y cadetes limitaban la efectividad de la plataforma.

Por otro lado, en la investigación de Jiménez Rodríguez (2020) sobre la educación militar en Chile, se identificó que la falta de familiaridad tecnológica de los instructores obstaculizaba la implementación efectiva de las plataformas virtuales. En la presente investigación, los hallazgos también sugieren que la participación docente influye en la percepción de la calidad educativa y en la motivación de los cadetes, respaldando la Teoría de la Persuasión Tecnológica de Fogg (2003), según la cual la interacción con los docentes puede actuar como un factor clave para reforzar el aprendizaje.

Los resultados indicaron que la facilidad de uso de la plataforma está directamente relacionada con la efectividad de las notificaciones y herramientas interactivas. Esto concuerda con los hallazgos de Gallegos Chiarella (2023), quien resaltó que la adaptación a un modelo híbrido en la educación militar permitió una mayor flexibilidad, aunque con desafíos en la infraestructura digital. Asimismo, se observó que la falta de recordatorios y la dificultad en la navegación reducen la participación de los cadetes, lo que coincide con los problemas identificados por Rodríguez y García (2022) respecto a la resistencia al cambio y la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica.

Por otra parte, se encontró que el "Incremento de conocimientos" presenta baja coocurrencia con otros factores, lo que sugiere una oportunidad para fortalecer la formación dentro de la plataforma. Esto se relaciona con el estudio de Vásquez y Fernández (2020), quienes concluyeron que, aunque la accesibilidad a los contenidos aumentó con el uso de la plataforma, no se observó una mejora significativa en el rendimiento académico debido a la falta de preparación digital de los docentes y cadetes.

Por otro lado, el vínculo entre "Manejo de información" y "Condición actual de la plataforma" indica la necesidad de optimizar la gestión de contenido. Este hallazgo es consistente con el estudio de Sánchez et al. (2021), quienes destacaron que las plataformas virtuales han redefinido el proceso educativo, permitiendo mayor acceso a contenidos, pero también planteando desafíos en su integración efectiva.

Relevancia teórica y práctica de los hallazgos

A nivel teórico, los resultados desafían la idea de que la educación virtual por sí sola mejora el aprendizaje, destacando la necesidad de acompañamiento docente y de optimización en la estructura de la plataforma. Esto abre la discusión sobre la importancia del diseño instruccional en entornos virtuales dentro de instituciones militares, donde la enseñanza tradicional sigue teniendo un peso significativo (Moore et al., 2011).

A nivel práctico, los hallazgos sugieren que mejorar la infraestructura de la plataforma y capacitar a los docentes en estrategias digitales puede aumentar su efectividad. Esto tiene implicaciones directas en la formación de futuros oficiales, ya que una plataforma más

eficiente puede optimizar su preparación académica y operativa.

Implicaciones para futuras investigaciones

Los resultados del estudio abren nuevas líneas de investigación, tales como:

Explorar el impacto de herramientas interactivas y gamificación en la motivación y aprendizaje en la formación de oficiales del Ejército desde un entorno asíncrono.

Analizar la relación entre el compromiso docente y el éxito académico en plataformas virtuales.

Evaluar el impacto de la educación híbrida (combinación de presencial y virtual) en la formación de oficiales (Graham, 2006).

Este diálogo teórico-empírico permite contextualizar los hallazgos dentro del conocimiento existente y su aplicación en el ámbito de la educación militar, fortaleciendo la comprensión de la problemática y proporcionando bases para mejoras futuras.

CONCLUSIONES

Con relación al objetivo N.º 1: Analizar las fortalezas que ofrece la plataforma virtual en la formación de los oficiales del Ejército.

El análisis de coocurrencias reveló que la "Condición actual de la plataforma" está fuertemente relacionada con sus "Fortalezas", lo que indica que los usuarios reconocen beneficios en su uso. Entre las principales ventajas identificadas se encuentran:

- Accesibilidad a los materiales de estudio, permitiendo a los cadetes gestionar su aprendizaje de manera flexible.
- Facilidad de comunicación entre cadetes y docentes, promoviendo el acompañamiento académico.
- Disponibilidad de herramientas tecnológicas que favorecen la organización de contenidos y el seguimiento del progreso educativo.

Estos hallazgos sugieren que la plataforma contribuye a la formación de los cadetes al proporcionar un entorno estructurado para el aprendizaje, en línea con estudios previos sobre educación virtual (Salinas, 2019).

Con relación al objetivo N.º 2: Analizar las debilidades que ofrece la plataforma virtual en la formación de los oficiales del Ejército.

A pesar de sus fortalezas, el análisis identificó diversas debilidades en la plataforma, destacando la relación entre "Debilidades de la plataforma virtual" y "Mejorar entorno". Esto evidencia la preocupación de los usuarios por optimizar su experiencia de aprendizaje. Los principales problemas detectados incluyen:

- Dificultades técnicas y problemas de usabilidad que afectan la navegación dentro de la plataforma.
- Interfaz poco amigable, lo que dificulta la interacción fluida con los contenidos educativos.
- Limitaciones en la integración de herramientas interactivas, reduciendo el impacto de estrategias didácticas más dinámicas.

Estos aspectos sugieren la necesidad de mejoras en la infraestructura y diseño de la plataforma para optimizar su funcionalidad y adaptabilidad a las necesidades de los futuros oficiales.

Con relación al objetivo N° 3: Analizar el impacto de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército.

El impacto de la plataforma en la formación de oficiales del Ejército está directamente relacionado con la participación docente, según la fuerte coocurrencia entre "Docentes" y "Usos de la plataforma". Se identificaron los siguientes factores clave:

- La interacción docente influye en la percepción de calidad del aprendizaje y en la motivación de los futuros oficiales.
- La falta de seguimiento continuo y retroalimentación puede afectar la efectividad de la enseñanza.
- La relación entre "Entorno amigable" y "Notificaciones de eventos" indica que un sistema bien estructurado de recordatorios y avisos mejora la participación y organización de los cadetes.

Asimismo, el análisis de "Incremento de conocimientos" con baja coocurrencia sugiere que, si bien la plataforma facilita el acceso a información, no necesariamente garantiza un aprendizaje significativo. Esto resalta la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas dentro del entorno virtual.

RECOMENDACIONES

Con relación a la conclusión 1

Se recomienda: Potenciar las ventajas ya existentes en la plataforma para que su uso sea más eficiente y enriquecedor en el proceso de formación de los oficiales llevando a cabo las siguientes acciones:

Optimizar la accesibilidad a los materiales educativos

- Convertir los contenidos estáticos en recursos interactivos, como videos educativos, podcasts, infografías animadas y simuladores.
- Desarrollar una versión offline o con descarga de materiales para facilitar el acceso en situaciones de conectividad limitada.
- Implementar herramientas de accesibilidad para personas con necesidades especiales, como lectores de pantalla, subtítulos y ajustes visuales.

Potenciar la comunicación y colaboración entre docentes y los futuros oficiales

- Integrar foros de discusión y salas de chat organizadas por temas de estudio, donde los futuros oficiales puedan interactuar entre sí y con sus instructores.
- Habilitar sesiones en vivo de preguntas y respuestas con los docentes para aclarar dudas en tiempo real.
- Incorporar una función de feedback inmediato que permita a los docentes responder consultas de manera más ágil.

Fortalecer el seguimiento académico personalizado

- Diseñar un sistema de monitoreo del progreso donde cada cadete pueda visualizar su evolución en las diferentes asignaturas.
- Implementar un sistema de reportes automatizados para que los docentes puedan identificar áreas donde los futuros oficiales presentan mayores dificultades.
- Desarrollar una sección de "recomendaciones personalizadas", donde se sugieran materiales complementarios en función del rendimiento y necesidades del estudiante.

Con relación a la conclusión 2:

Se recomienda: Solucionar los problemas técnicos y de usabilidad que afectan la experiencia del usuario y limitan la efectividad de la enseñanza realizando lo siguiente:

Mejorar la estabilidad y usabilidad de la plataforma

- Realizar pruebas de rendimiento periódicas para detectar y corregir errores técnicos que puedan generar fallas en la plataforma.

- Optimizar los tiempos de carga de los módulos y recursos digitales para evitar interrupciones en el aprendizaje.

- Garantizar compatibilidad con diferentes navegadores y dispositivos móviles.

Rediseñar la interfaz para una mejor experiencia de usuario

- Aplicar principios de diseño intuitivo que faciliten la navegación y el acceso rápido a los contenidos.

- Implementar una barra de búsqueda avanzada para que los cadetes puedan encontrar información de manera más eficiente.

- Personalizar la plataforma con un diseño visual más atractivo y organizado, con secciones claramente diferenciadas.

Ampliar la integración de herramientas interactivas para mejorar el aprendizaje

- Incluir gamificación en el proceso educativo, con recompensas o insignias por logros académicos que fomenten la motivación.

- Incorporar laboratorios virtuales y simulaciones interactivas en las materias más técnicas para reforzar el aprendizaje práctico.

Con relación a la conclusión 3

Como recomendación se presenta: Garantizar que el uso de la plataforma realmente fortalezca la calidad educativa y el desempeño de los futuros oficiales del Ejército realizando lo siguiente:

Diseñar talleres de formación docente sobre pedagogía digital, con el fin de optimizar la enseñanza en entornos virtuales.

Implementar un programa de incentivos para los docentes que utilicen la plataforma de manera innovadora y efectiva.

Asignar un equipo de soporte técnico para asesorar a los docentes en la integración de herramientas digitales en su metodología de enseñanza.

Mejorar el seguimiento y la retroalimentación en el proceso de aprendizaje

Desarrollar una función de evaluación formativa, donde los futuros oficiales reciban comentarios detallados sobre su desempeño antes de una calificación final.

Implementar pruebas automatizadas con retroalimentación inmediata para reforzar conocimientos en tiempo real.

Habilitar un sistema de tutorías virtuales, donde los cadetes puedan programar sesiones de consulta con docentes especializados.

Optimizar el sistema de notificaciones y recordatorios para mejorar la organización
Crear un sistema de alertas personalizadas para recordar fechas importantes, evaluaciones y actividades pendientes.

Incluir notificaciones automáticas cuando los docentes publiquen nuevos materiales o actualicen información relevante.

Sincronizar la plataforma con aplicaciones externas (correo electrónico, calendarios, WhatsApp) para que los cadetes reciban recordatorios en múltiples canales.

Recomendación general

Para que la plataforma virtual de la Escuela Militar de Chorrillos se convierta en una herramienta más eficiente en la formación de los oficiales del Ejército, es esencial:

- ✓ Mejorar la infraestructura tecnológica para garantizar estabilidad y accesibilidad.
- ✓ Capacitar a los docentes en metodologías digitales para potenciar el aprendizaje.
- ✓ Optimizar la experiencia del usuario mediante una interfaz amigable e intuitiva.
- ✓ Integrar nuevas estrategias pedagógicas que fomenten la motivación y el aprendizaje activo.

PROPUESTA PARA ENFRENTAR LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Con relación a la recomendación 1: (optimizar la accesibilidad, comunicación y seguimiento académico)

Optimización del acceso a materiales educativos: Convertir los contenidos estáticos en recursos interactivos (videos, podcasts, simulaciones) y permitir la descarga para acceso sin conexión.

Mejorar la accesibilidad para todos los usuarios: Incluir herramientas como lectores de pantalla y subtítulos para cadetes con necesidades especiales.

Fortalecer la comunicación entre docentes y cadetes: Departamento de Tecnología, información y comunicación (DTIC) por medio de la Sección Telemática (SETEL), Implementar foros de discusión, chats organizados por temas y sesiones en vivo de preguntas y respuestas.

Crear un sistema de monitoreo académico personalizado: Sección de Evaluación y estadística (SEE), en coordinación con el Ingeniero de sistemas del DTIC, debe implementar reportes automatizados para que los docentes identifiquen áreas de mejora en los cadetes.

Con relación a la recomendación 2: (mejorar estabilidad, interfaz y herramientas interactivas)

Departamento de Tecnología, Información y Comunicación (DTIC) en coordinación con la sección Telemática por medio del oficial de procedencia universitaria y de profesión Ingeniero de Sistemas, deberá realizar pruebas de rendimiento y mantenimiento periódico: Detectar y corregir errores técnicos para garantizar estabilidad.

Rediseñar la interfaz de usuario: Aplicar principios de diseño intuitivo, con menús más organizados y una barra de búsqueda avanzada.

Optimizar compatibilidad con dispositivos móviles y navegadores: Asegurar una experiencia fluida desde cualquier dispositivo.

Integrar herramientas interactivas: Incluir gamificación, laboratorios virtuales y simulaciones para reforzar el aprendizaje práctico.

Con relación a la recomendación 3: (capacitación docente, seguimiento académico y optimización de notificaciones).

Departamento de Educación Militar (DEM), por medio de la Sección Formación Militar y en coordinación con la Sección Programación Académica, capacitar a los docentes en educación digital: Desarrollar talleres sobre metodologías de enseñanza virtual y uso de herramientas digitales.

Implementar incentivos para el uso innovador de la plataforma: Reconocer y premiar a los docentes que utilicen estrategias digitales efectivas.

Mejorar la retroalimentación académica: Implementar evaluaciones formativas con comentarios detallados antes de la calificación final.

Optimizar el sistema de alertas y notificaciones: En coordinación con el DTIC, crear recordatorios automáticos de fechas importantes y sincronización con herramientas externas (correo, WhatsApp, calendarios).

Confeccionar una guía de usuario para docentes y estudiantes el cual deberá ser distribuido o descargado desde la plataforma al inicio del año académico

Propuesta general en relación con la recomendación general

Para que la plataforma virtual de la Escuela Militar de Chorrillos sea más eficiente, se recomienda:

- ✓ Mejorar la infraestructura tecnológica para garantizar estabilidad y accesibilidad.
- ✓ Capacitar a los docentes en metodologías digitales para potenciar el aprendizaje.
- ✓ Optimizar la experiencia del usuario con una interfaz más amigable e intuitiva.
- ✓ Integrar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la motivación y el aprendizaje activo.

Con estas propuestas alineadas con cada recomendación, la plataforma podrá convertirse en una herramienta clave para la formación de los futuros oficiales del Ejército

Referencias bibliográficas

- Abelleira, a. (2011). *Competencia digital o manejo de tecnologías*. En Ortega, J., Pennesi, M., Sobrino, D. y Vásquez, A. (Eds). *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Innovación con TIC*. (pp.21-25). España: Ed. Ariel.
- Adell, J. (2004) Nuevas tecnologías en la formación presencial: del curso online a las comunidades de aprendizaje, [online] *Revista Currículum*, pp. 57-76. Disponible en: http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/Qurriculum_2004.pdf
- Área, M. (2010). *¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior?* Monográfico competencias informacionales y digitales en educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. 7(2). Recuperado de: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-area/v7n2-área>.
- Barriga, L. A. (2019). Competencias tic para los docentes del programa de administración logística de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova. *Tesis de Maestría*. Universidad de La Sabana
- Beal, X. V. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa*. ETXETA, Jalisco, 138.
- Brown, J. (2020). *Digital learning in military academies: Challenges and opportunities*. *Military Education Journal*, 45(3), 25-42.
- Carreño, I. D. V. G. (2009). Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras. *REDHECS: Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 4(6), 1-25.
- Chassie, K. (2002). *The allure of e-learning*. [online], in: Potentials, IEEE. Reed Elsevier Inc., New Providence, NJ. vol. 21, issue 3, pp. 33-35, 2002. Disponible en: <http://ieeexplore.ieee.org/xpl/tocresult.jsp?isnumber=22195&punumber=45>.
- Chiarella, G. K. G. (2023). Plataformas virtuales en la enseñanza militar: Una visión tecnológica. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército*, 2(1), 28-36.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2023). *E-learning. and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. John Wiley & sons.
- Chmyr, V., & Bhinder, N. (2023). AI in the Higher Military Institutions: Challenges and

- Perspectives for Military Engineering. Training.
- Coll, C. (2012). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y comunicación. Una mirada constructivista. Virtual Educa: Separata*. Recuperado de: <http://virtualeduca.org/ifdve/pdf/cesar-collseparata.pdf>
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). *From game design elements to gamefulness: Defining "gamification"*. Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference, 9-15.
- Díaz, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Revista Perfiles Educativos, 28(111), 7-36.*
- Duart, J. M. y Sangrà, A. (2005) *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa/EDIUOC.
- Ergueta, Q. E. (2018). *Herramientas tecnológicas y plataformas virtuales aplicadas en la educación superior para mejorar la calidad de aprendizaje y cerrar brechas digitales en la UPEA*. (Universidad mayor de San Andrés). La Paz, Bolivia.
- Fogg, B. J. (2003). *Persuasive technology: Using computers to change what we think and do*. Morgan Kaufmann
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2011). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice* (2nd ed.). Routledge.
- González, V. E. (2007). *Uso de Entornos Virtuales para el Mejoramiento de Aprendizajes en la Universidad de la Frontera* [online], in VIII Encuentro Internacional Virtual Educa Brasil 2007, São José dos Campos - São Paulo, Brasil, 2007. Disponible en: <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2007/pdf/157-VGE.pdf> Fecha de acceso: diciembre 2007.
- Graham, C. R. (2006). *Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions*. In C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs* (pp. 3-21). Pfeiffer.
- Izcara Palacios, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Fontamara.
- Jiménez Rodríguez, P. (2020). *Impacto de la educación virtual en la enseñanza militar en Chile*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica de Chile
- López Méndez, Camila (2023). *Impacto de las plataformas virtuales en la formación militar en contextos híbridos*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., & Baki, M. (2013). The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of empirical literature. *Teachers college record*, 115(3), 1-47.
- Mendoza, C., & Bravo, G. (2023). Desafíos de la educación virtual en el Ejército del Perú: Un análisis de la experiencia en la Escuela Militar de Chorrillos. *Tesis de maestría*. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
- Montalvo, M., (2023). Uso de plataformas virtuales y satisfacción en estudiantes de Ingeniería de industrias alimentarias de una universidad - Lambayeque, 2023 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122375>
- Morrison, J. L. (1999). The role of technology in education today and tomorrow: An interview with Kenneth Green, part II. *On the Horizon*, 7(1), 2-5.
- Murga, M., Ferreira, A. & Giudice, J. (2018). *Propuesta de mejora en la educación a distancia para la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú*. (Universidad del Pacífico). Lima, Perú.
- Moore, M. G., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). *E-learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same?*. *The Internet and Higher Education*, 14(2), 129-135.
- Pérez y García (2009). Plataforma Moodle
- Pizarro Tapia, N. C. (2019). Plataforma Moodle como herramienta B-Learning para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos en una escuela militar de Lima.
- Pring., R., Hayward, G., Hodgson, A., Johnson, J., Keep, E., Oancea, A., ... & Wilde, S. (2012). *Education for All: The future of education and training. for 14–19-year-olds*. Routledge.
- Rodríguez, J., & García, L. (2022). La transformación digital en la educación superior: Retos y avances en instituciones militares peruanas. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM)
- Rodríguez, C. H. (2013). *Modelo de clase virtual en entornos síncronos de formación de postgrado: Propuesta desde la telemática educativa*. (Universidad Nacional de Ingeniería). Lima, Perú.
- Ruíz, L. G. (2021). Calidad en la educación virtual durante la pandemia de COVID-19:

- Análisis desde la perspectiva estudiantil. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Sabharwal, R., Chugh, R., Hossain, M. R., & Wells, M. (2018, December). Learning management systems in the workplace: A literature review. In *2018 IEEE International Conference on Teaching, Assessment, and Learning for Engineering. (TALE)* (pp. 387-393). IEEE.
- Salinas, J. (2002). *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*. En *Revista Pensamiento Educativo*, 20. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile; (Pág. 81-104). Disponible en [<http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>]
- Salinas, J. (2019). *Innovación educativa y tecnologías digitales: Nuevas tendencias y desafíos*. Ediciones Morata.
- Sánchez, J. K. L., Calle, J. E. C., & Zuñiga, K. M. (2021). Plataformas virtuales y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(3), 213-220
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje* (6ta. ed.). Estado de México.
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Silva, J. (2007). *Las interacciones en un entorno virtual de aprendizaje para la formación continua de docentes de enseñanza básica*. (Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Multimedia Educativa, Departamento de Teoría e Historia de la Educación). Barcelona: Universidad de Barcelona, bajo la dirección de la Dra. Begoña María Gros Salvat.
- Thomás, S. (2016). *Future Ready Learning.: Reimagining. the Role of Technology in Education*. 2016 National Education Technology Plan. *Office of Educational Technology, US Department of Education*.
- Tobar, M., & Hernández, A. (2021). La implementación de plataformas virtuales en la educación superior militar del Perú: Un análisis en la Escuela Militar de Chorrillos. *Tesis de maestría*. Universidad de San Martín de Porres.
- Vega, T., & Delgado, F. (2024). Percepción de los cadetes sobre la plataforma virtual en la Escuela Militar de Chorrillos. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle
- Yuan, L., & Powell, S. J. (2013). MOOCs and open education: Implications for higher

education.

Zacharakis, J., & Polson, C. (Eds.). (2012). *Beyond Training.: The Rise of Adult Education in the Military: New Directions for Adult and Continuing. Education, Number 136* (Vol. 133). John Wiley & Sons.

Zúñiga, L. J. (2016). *Las competencias digitales en el perfil universitario: Caso de la facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana*. (Tesis doctoral en la Universidad Veracruzana). Veracruz, México.

ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Fortalezas y debilidades de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército, Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2024

Preguntas de Investigación	Objetivos	Teorías	Categorías	Subcategorías	Metodología	Análisis de datos
<p>¿Cuáles son las fortalezas de la plataforma virtual en la formación de los cadetes como oficiales del Ejército?</p> <p>¿Cuáles son las debilidades de la plataforma virtual en la formación de los cadetes como oficiales del Ejército?</p> <p>¿Cuál es el impacto de la plataforma virtual en la formación de los cadetes como oficiales del Ejército?</p>	<p>1. Analizar las fortalezas que ofrece la plataforma virtual en la formación de los oficiales del Ejército</p> <p>2. Analizar las debilidades de la plataforma virtual que dificultan la formación de los oficiales del Ejército</p> <p>3. Analizar el impacto de la plataforma virtual en la formación de los oficiales del Ejército</p>	<p>Plataformas de formación online</p> <p>Una plataforma para el aprendizaje on line o Learning Manager Systems (LMS), es un sistema integral de gestión, distribución, control y seguimiento de contenidos y recursos educativos en un entorno compartido de colaboración. Debe contener o permitir integrar herramientas de: producción de recursos; comunicación entre los profesores, y alumnos y entre los propios alumnos en tiempo real</p>	<p>1. Experiencia del usuario</p> <p>2. Eficacia educativa</p> <p>3. Tecnología e infraestructura</p> <p>4. Interacción y comunicación</p>	<p>1.1. Facilidad de uso</p> <p>1.2. Navegabilidad</p> <p>1.3. Accesibilidad</p> <p>1.4. Satisfacción con la plataforma</p> <p>2.1. Calidad de contenido</p> <p>2.2. Efectividad en la transferencia de conocimientos</p> <p>2.3. Desarrollo de habilidades prácticas</p> <p>2.4. Evaluación y retroalimentación</p> <p>3.1. Estabilidad y velocidad del sistema</p> <p>3.2. Compatibilidad con dispositivos</p> <p>3.3. Integración con herramientas de aprendizaje</p> <p>3.4. Soporte técnico</p> <p>4.1. Comunicación entre cadetes y profesores</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Hermeneútico - Interpretativo</p> <p>Método: El método de investigación es hermenéutico – interpretativo</p> <p>Muestra: Plataforma virtual de la EMCH “CFB”</p>	<p>Técnicas: Las técnicas serán la entrevista, observación directa y grupo focal.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se empleará será el cuestionario, el cual permitirá realizar las preguntas adecuadas y de interés para la investigación</p> <p>Técnica de análisis de datos: El método de análisis de datos</p>


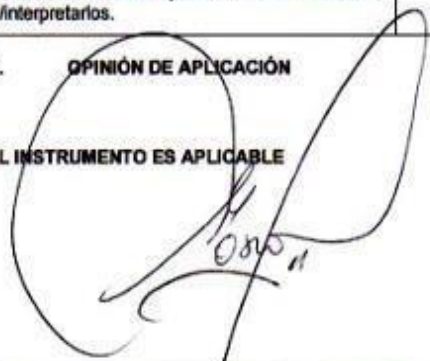
		<p>y diferido; administración; gestión de cursos y agentes creación de grupos de trabajo y comunidades de aprendizaje.</p>	<p>5. Impacto en la formación</p>	<p>4.2. Colaboración y trabajo en equipo 4.3. Retroalimentación y evaluación peer-to-peer 4.4. Foros y discusiones en línea 5.1. Desarrollo de habilidades liderazgo 5.2. Formación en valores militares 5.3. Preparación para la vida militar 5.4. Satisfacción con la formación</p>		<p>se realizará con la triangulación de técnicas cualitativas empleando el software Atlas Ti. (entrevista en profundidad, grupo focal, observación directa)</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	--	---

ANEXO 2

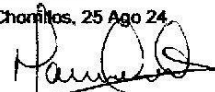


VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


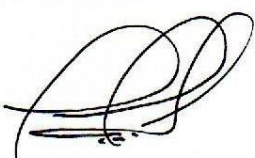
VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN LA FORMACIÓN DE OFICIALES DEL EJÉRCITO, ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, LIMA, 2024			
I. DATOS DEL EXPERTO:			
a.	Apellidos y nombres	: Jaime Josué Luis ROBLES MARTÍNEZ	
b.	Grado académico-profesión	: Mag. En Ciencias Militares	
c.	D.N.I.	: 41537834	
d.	N° de teléfono	: 948104311	
e.	Lugar y fecha	: Chorrillos, 30 Ago 24	
f.	Firma	: 	
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a.	Autor(es) del instrumento	: Bach. Henry Vasili Guzmán Lasteros	
b.	Institución a la que pertenece:	Ejército del Perú	
c.	Método de investigación	: Hermeneúico - Interpretativo	
d.	Tipo de entrevista	: Semí estructurada	
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.95
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.95
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	0.95
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigúe un orden lógico y pre-requisitoriaí.	0.95
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.95
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.95
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.95
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.95
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	0.95
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.95
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN: 0.95		V. OPINIÓN DE APLICACIÓN	
Aspectos para la valoración - Validada por TRES expertos, con grado académico de maestro/doctor. - Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75		EL INSTRUMENTO ES APLICABLE 	

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN LA FORMACIÓN DE OFICIALES DEL EJÉRCITO, ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, LIMA, 2024"			
III. DATOS DEL EXPERTO:			
a.	Apellidos y nombres	:	QUIROZ CASTRO MAURICIO STUARDO
b.	Grado académico-profesión	:	Mag. En Ciencias Militares
c.	D.N.I.	:	41429229
d.	N° de teléfono	:	965918004
e.	Lugar y fecha	:	Chorrillos, 25 Ago 24
f.	Firma	:	
IV. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a.	Autor(es) del instrumento	:	Bach. Henry Vasili Guzmán Lasteros
b.	Institución a la que pertenece:	:	Ejército del Perú
c.	Método de investigación	:	Hermeneútico - Interpretativo
d.	Tipo de entrevista	:	Semi estructurada
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.9
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.9
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	0.9
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	0.9
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.9
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.9
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.9
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.9
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	0.9
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.9
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN: 0.9			V. OPINIÓN DE APLICACIÓN
Aspectos para la valoración - Validada por TRES expertos, con grado académico de maestro/doctor. - Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75			EL INSTRUMENTO ES APLICABLE 

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN LA FORMACIÓN DE OFICIALES DEL EJÉRCITO, ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, LIMA, 2024			
II. DATOS DEL EXPERTO:			
a.	Apellidos y nombres	:	Carlos Manuel Taboada Ruíz
b.	Grado académico-profesión	:	Mag. En Ciencias Militares
c.	D.N.I.	:	10782259
d.	N° de teléfono	:	923230686
e.	Lugar y fecha	:	Chorrillos, 05 Set, 24
f.	Firma	:	
III. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (entrevista)			
a.	Autor(es) del instrumento	:	Bach. Henry Vasili Guzmán Lasteros
b.	Institución a la que pertenece:	:	Ejército del Perú
c.	Método de investigación	:	Hermeneúutico - Interpretativo
d.	Tipo de entrevista	:	Semi estructurada
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.9
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.9
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	0.9
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	0.9
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.9
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.9
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.9
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.9
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	0.9
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.9
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN: 0.9		V. OPINIÓN DE APLICACIÓN	
Aspectos para la valoración		EL INSTRUMENTO ES APLICABLE	
<ul style="list-style-type: none"> - Validada por TRES expertos, con grado académico de maestro/doctor. - Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75 			

ANEXO 3



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Buenos días, me encuentro desarrollando un trabajo de investigación para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento estratégico y toma de decisiones”, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército Escuela de Posgrado, habiendo elegido el tema titulado:

“Fortalezas y debilidades de la plataforma virtual en la formación de oficiales del Ejército, Escuela Militar de Chorrillos, Lima, 2024”. Por lo que desarrollaré esta entrevista anónima y desde ya le agradezco su gentil colaboración.

Teniendo en consideración su conocimiento y experiencia profesional, tenga a bien responder las siguientes preguntas:

1. ¿Actualmente cómo se maneja la información de la plataforma virtual de la EMCH “CFB” “CFB”?
2. ¿La plataforma virtual de la EMCH “CFB” “CFB” contribuye en incrementar los conocimientos de los cadetes estudiantes?, ¿Por qué?
3. ¿Cuál es la condición actual de la plataforma virtual para proporcionar información oportuna y en tiempo real?
4. ¿Cuáles son las debilidades de la Plataforma Virtual?, de ser así ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son las fortalezas de la Plataforma Virtual? ¿Por qué?
6. ¿Cuál es el impacto de la plataforma virtual en la formación de los futuros oficiales en ciencias militares? ¿Por qué?
7. En relación con los docentes de la escuela, ¿cuáles son los principales usos que le dan a la plataforma virtual?

8. ¿Qué tipo de tareas suelen realizar en la plataforma (investigación, monografías y descarga de clases, evaluación, etc.)?
9. ¿Por qué cree que utilizan la plataforma virtual de la EMCH “CFB” “CFB”, para ese tipo de tareas (mencionar las que identifique principalmente el entrevistado)?

Relación de preguntas a estudiantes

1. ¿Con qué frecuencia accede a la plataforma virtual y que tareas realiza frecuentemente? ¿por qué?
2. ¿Puede acceder con facilidad a la plataforma virtual de la EMCH “CFB” “CFB” y usar todas sus herramientas?
3. ¿Qué le hace falta a la plataforma virtual para que ayude en su proceso de perfeccionamiento?
4. ¿El empleo de la plataforma virtual le permite acceder a información en tiempo real y se interconecta con los demás institutos del mismo nivel (ESNA, EOFAP)?
5. ¿Cómo se entera Ud., de alguna notificación o algún evento recién publicado en la plataforma?
6. ¿La plataforma virtual de la EMCH “CFB” “CFB” es solo informativa?, o contribuye en incrementar sus conocimientos? ¿Por qué?

ANEXO 4



AUTORIZACIÓN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Chorrillos, 20 de agosto de 2024

Oficio N° 201-2024/U-6.e.b

Señor : Tte Crl Art GUZMÁN LASTEROS Henry Vasili

Asunto : Autorización para acceder al levantamiento de información y personal de cadetes para investigación y uso de nombre de la Escuela Militar de Chorrillos.

Ref.: Solicitud del 04 de agosto de 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, con relación al documento de la referencia, en el cual se solicitó autorización para acceder al levantamiento de información y personal de cadetes de esta casa de estudios, para invitarlos a participar en su estudio de investigación de obtención de grado de Magister en la Escuela Superior de Guerra - EPG, así como, al uso del nombre de la escuela Militar de Chorrillos "CFB" en su referido estudio.

Al respecto, se le hace de conocimiento que dicha autorización ha sido considerada **VIABLE**, y al finalizar su estudio agradeceremos remitir el informe general con los resultados de su investigación.

Hago propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones y deferente estima.

Dios guarde a Ud.




O-224892271 - O +
WALTER DCAMPO MARQUINA
General de Brigada
Director de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

DISTRIBUCIÓN

INTERESADO.....01

ARCHIVO.....01/02

ANEXO 5



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado

Investigador : GUZMAN LASTEROS HENRY VASÍLI

Título de Tesis : FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EN LA FORMACIÓN DE OFICIALES DEL EJÉRCITO, ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, LIMA, 2024.

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar las fortalezas y debilidades de la plataforma virtual, así como el impacto en la formación de oficiales. Su ejecución ayudará a que la plataforma virtual pueda convertirse en una herramienta clave para la formación de los futuros oficiales del Ejército.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente: La entrevista puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita más información puede comunicarse con el Tte Crl Art GUZMÁN LASTEROS HENRY VASÍLI al número de teléfono: 917709726.

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante: SAUL CLEVER HUARAYA PAREDES, DNI N° 42590683

Investigador: HENRY VASÍLI GUZ
MAN LASTEROS, DNI N° 43691443

