

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS DE GRADO
**RELEVANCIA DE LA COMPAÑÍA DE FRANCO TIRADORES EN LA
ORGANIZACIÓN DE LA GRAN UNIDAD DE COMBATE:
PROPUESTA DE INCLUSIÓN**

AUTOR:

Bach. Carlo Sandro RIVERA CHIRINOS

0000-0002-1073-1566

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con Mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

ASESOR:

Mg. Liliana RODRIGUEZ SAAVEDRA

0000-0001-9165-6408

2022

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 011 – 2022/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los trece días del mes de enero del año dos mil veintidós, siendo las 15:40 horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:


❖	Doctor	GAMALIEL TALAVERA PRADO	Presidente
❖	Maestro	ADRIAN VICTOR CAMACHO SORIANO	Secretario
❖	Maestro	LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA	Vocal

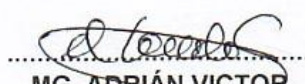
Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 011-2022/SIE/DGI/ESGE-EPG del 03 de enero del 2022, para evaluar la sustentación virtual y defensa de la Tesis de Grado titulada **"RELEVANCIA DE LA COMPAÑÍA DE FRANCO TIRADORES EN LA ORGANIZACIÓN DE LA GRÁN UNIDAD DE COMBATE: PROPUESTA DE INCLUSIÓN"**, presentado por el Bachiller **CARLO SANDRO RIVERA CHIRINOS**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.


Luego de atender la sustentación virtual y defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de **APROBADO POR MAYORIA**.

En mérito del cual, el jurado **APRUEBA** (aprueba / no aprueba) que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones.

Firmado, en Chorrillos a los trece días del mes de enero de 2022.


.....
**DR. GAMALIEL
TALAVERA PRADO
PRESIDENTE**



.....
**MG. ADRIÁN VICTOR
CAMACHO SORIANO
SECRETARIO**


.....
**MG. LILIANA
RODRIGUEZ SAAVEDRA
VOCAL**

Autorización de publicación

A través del presente documento autorizo a la Escuela Superior de Guerra, Escuela de Postgrado la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada: Relevancia de la compañía de francotiradores en la organización de la gran unidad de combate: Propuesta de inclusión, presentada para optar al grado de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido, autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso a la misma sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Fecha, 11 de octubre de 2021



Carlo Sandro Rivera Chirinos
DNI N° 30583258


Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, Yo, Carlo Sandro Rivera Chirinos, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 30583258 con domicilio real en calle Recavarren N°1300 residencial "Vista Verde" torre A-2 S202, distrito de Surquillo, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante/egresado de la VII Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado (ESGE-EPG), declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada: Relevancia de la compañía de francotiradores en la organización de la gran unidad de combate: Propuesta de inclusión, que presento a los 11 días de octubre del año 2021, ante esta institución con fines de optar al grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito o a otro en respeto irrestricto a los derechos de autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela de Postgrado de la Escuela Superior de Guerra y me declaro el único responsable.



Carlo Sandro Rivera Chirinos
DNI N°30583258

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi glorioso Ejército del Perú, por ser la fuente de inspiración, energía y compromiso profesional, en aras de su prospectiva existencia organizacional, “los hombres pasan, las obras quedan”

Índice

	Página
Conformidad	¡Error! Marcador no definido.
Autorización de publicación	2
Dedicatoria	5
Índice	6
Página	6
Lista de tablas	9
Lista de figuras	11
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	14
I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Justificación de la investigación	18
1.3 Delimitación de la investigación	18
1.4 Limitaciones de la investigación	19
1.5 Formulación del problema	19
1.5.1 Problema general	19
1.5.2 Problemas específicos	19
1.6 Objetivos de la investigación	19
1.6.1 Objetivo general	19
1.6.2 Objetivos específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones nacionales	20
2.1.2 Investigaciones internacionales	21
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1 Base teórica de la variable de estudio 1: Francotiradores	23
2.2.2 Base teórica de la variable de estudio 2: Organización de la gran unidad de combate	27
2.3 Marco conceptual	29
2.4 Hipótesis	32
2.4.1 Hipótesis general	32
2.4.2 Hipótesis específicas	32

III. MÉTODO	33
3.1 Enfoque de la investigación	33
3.2 Tipo de investigación	33
3.3 Nivel de investigación	33
3.4 Diseño de investigación	33
3.5 Población y muestra de estudio	34
3.5.1 Población de estudio	34
3.5.2 Muestra de estudio	34
3.6 Variables de investigación	35
3.7 Operacionalización de las variables	35
3.8 Técnica e instrumento de recolección de datos	36
3.8.1 Técnica de recolección de datos	36
3.8.2 Instrumentos de recolección de datos	36
3.9 Técnica de procesamiento y análisis de datos	36
IV. RESULTADOS	37
4.1 Análisis descriptivo	37
5.2 Análisis inferencial	43
Hipótesis general	43
Hipótesis específica 1	44
Hipótesis específica 2	45
Hipótesis específica 3	46
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos de recolección de datos	
3. Validación de instrumentos	
4. Confiabilidad del instrumento	
5. Autorización para la recolección de datos	
6. Compromiso ético	
7. Hoja de datos personales	
8. Aporte de investigación	

9. Base de datos

10. Turnitin

11. CD conteniendo la Tesis en PDF

Lista de tablas

Conformidad	¡Error! Marcador no definido.
Autorización de publicación	2
Dedicatoria	5
Índice	6
Pagina	6
Lista de tablas	9
Lista de figuras	11
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	14
I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Justificación de la investigación	18
1.3 Delimitación de la investigación	18
1.4 Limitaciones de la investigación	19
1.5 Formulación del problema	19
1.5.1 Problema general	19
1.5.2 Problemas específicos	19
1.6 Objetivos de la investigación	19
1.6.1 Objetivo general	19
1.6.2 Objetivos específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones nacionales	20
2.1.2 Investigaciones internacionales	21
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1 Base teórica de la variable de estudio 1: Francotiradores	23
2.2.2 Base teórica de la variable de estudio 2: Organización de la gran unidad de combate	27
2.3 Marco conceptual	29
2.4 Hipótesis	32
2.4.1 Hipótesis general	32
2.4.2 Hipótesis específicas	32

III. MÉTODO	33
3.1 Enfoque de la investigación	33
3.2 Tipo de investigación	33
3.3 Nivel de investigación	33
3.4 Diseño de investigación	33
3.5 Población y muestra de estudio	34
3.5.1 Población de estudio	34
3.5.2 Muestra de estudio	34
3.6 Variables de investigación	35
3.7 Operacionalización de las variables	35
3.8 Técnica e instrumento de recolección de datos	36
3.8.1 Técnica de recolección de datos	36
3.8.2 Instrumentos de recolección de datos	36
3.9 Técnica de procesamiento y análisis de datos	36
IV. RESULTADOS	37
4.1 Análisis descriptivo	37
5.2 Análisis inferencial	43
Hipótesis general	43
Hipótesis específica 1	44
Hipótesis específica 2	45
Hipótesis específica 3	46
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49

Lista de figuras

Conformidad	¡Error! Marcador no definido.
Autorización de publicación	2
Dedicatoria	5
Índice	6
Página	6
Lista de tablas	9
Lista de figuras	11
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	14
I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Justificación de la investigación	18
1.3 Delimitación de la investigación	18
1.4 Limitaciones de la investigación	19
1.5 Formulación del problema	19
1.5.1 Problema general	19
1.5.2 Problemas específicos	19
1.6 Objetivos de la investigación	19
1.6.1 Objetivo general	19
1.6.2 Objetivos específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones nacionales	20
2.1.2 Investigaciones internacionales	21
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1 Base teórica de la variable de estudio 1: Francotiradores	23
2.2.2 Base teórica de la variable de estudio 2: Organización de la gran unidad de combate	27
2.3 Marco conceptual	29
2.4 Hipótesis	32
2.4.1 Hipótesis general	32
2.4.2 Hipótesis específicas	32
III. MÉTODO	33
3.1 Enfoque de la investigación	33

	12	
3.2	Tipo de investigación	33
3.3	Nivel de investigación	33
3.4	Diseño de investigación	33
3.5	Población y muestra de estudio	34
3.5.1	Población de estudio	34
3.5.2	Muestra de estudio	34
3.6	Variables de investigación	35
3.7	Operacionalización de las variables	35
3.8	Técnica e instrumento de recolección de datos	36
3.8.1	Técnica de recolección de datos	36
3.8.2	Instrumentos de recolección de datos	36
3.9	Técnica de procesamiento y análisis de datos	36
IV.	RESULTADOS	37
4.1	Análisis descriptivo	37
5.2	Análisis inferencial	43
	Hipótesis general	43
	Hipótesis específica 1	44
	Hipótesis específica 2	45
	Hipótesis específica 3	46
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.2	Recomendaciones	48
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49

Resumen

El Ejército del Perú se encuentra estructurado en 5 Divisiones de Ejército. Las mismas que cuentan con grandes unidades de combate (GUC), unidades de apoyo y compañías especiales de comandos. Estas últimas son consideradas compañías independientes integradas por personal militar de la especialidad de comandos. Mientras que aún las Grandes Unidades de Combate del Ejército carecen de una compañía de francotiradores; la misma que albergara personal militar de la especialidad capaz de desarrollar habilidades especiales de alto grado de perfección como soldado, tirador experto de alta precisión, diestro en el arte de la ocultación y enmascaramiento. es por ello que la investigación planteó como objetivo determinar cuál es la relación entre el personal de francotiradores y la organización de una GUC, así como en sus dimensiones capacitación, entrenamiento y doctrina, la teoría que fundamentan la investigación fueron La superioridad relativa, de Sun Tzu y la teoría de los sistemas cooperativos de Barnard (1981), el desarrollo de la investigación siguió un enfoque cuantitativo, el método utilizado fue el hipotético deductivo, dado que esto ayudó a comprobar las hipótesis, las técnicas de recolección de datos fueron la indagación documental y la encuesta y los instrumentos utilizados fueron las fichas bibliográficas y los cuestionarios llegando a la conclusión de que existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la organización de una GUC, dado este resultado es factible considerar la conformación de una compañía de francotiradores dentro de una GUC, por ende se propone esta nueva organización.

Palabras clave: Francotiradores, gran unidad de combate, compañía.

Abstract

The Peruvian Army is structured in 5 Army Divisions. These Divisions have large combat units, support units and special commando companies. The latter are considered independent companies integrated by military personnel of the commando specialty. While even the Large Combat Units of the Army lack a sniper company; the same that would house military personnel of the specialty capable of developing special skills of high degree of perfection as a soldier, expert marksman of high precision, skilled in the art of concealment and masking. For this reason, the objective of the research was to determine the relationship between the sniper personnel and the organization of a GUC, as well as the dimensions of training, training and doctrine. The theory underlying the research was the relative superiority of Sun Tzu and the theory of cooperative systems of Barnard (1938), the development of the research followed a quantitative approach, the method used was statistical, Given that this helped to prove the hypotheses, the data collection techniques were the documentary inquiry and the survey and the instruments used were the bibliographic files and the questionnaires, the conclusion was reached that there is a significant relationship between the sniper personnel and the organization of a GUC, given this result it is feasible to consider the conformation of a sniper company within a GUC, therefore this new organization is proposed.

Key words: snipers, large combat unit, company.

Introducción

Habiendo pasado 17 años desde la creación de la Escuela de Francotiradores del Ejército, donde se forman hombres altamente entrenados y capacitados en técnica y táctica de francotirador. Podemos asegurar que el Ejército del Perú en la actualidad cuenta con combatientes de la especialidad de francotirador quienes son seleccionados, instruidos y entrenados como tirador de alta precisión capaz de trabajar al asecho, aislado durante largos periodos de tiempo y de iniciativa para seleccionar objetivos remunerativos de alto valor estratégico.

Este personal militar puede actuar individualmente o en parejas denominadas binomios desempeñando puestos de observador y tiradores respectivamente según el misionamiento de la operación. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la compañía de francotiradores y la organización de la gran unidad de combate (GUC), de igual manera determinar la relación entre el personal de francotiradores y capacitación, el entrenamiento y la doctrina de una GUC

Dada la alta especialización, del personal de francotiradores, estos, deberían ser parte de una GUC para el apoyo de fuegos de largo alcance y de alta precisión y para la recaudación de información e inteligencia en el campo de batalla.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo siguiendo un enfoque cuantitativo, dado que los datos fueron analizados estadísticamente, la investigación fue del tipo básica y la técnica e instrumento fueron la encuesta y la indagación documental, los instrumentos fueron el cuestionario y las fichas bibliográficas respectivamente.

La investigación se distribuyó en seis capítulos, en el capítulo uno se desarrolló el planteamiento del problema, asimismo se determinó la pregunta y los objetivos de la investigación, en el Capítulo dos se trató el marco teórico lo que nos permitió conocer que se ha investigado sobre el tema, en el capítulo tres, se definieron las hipótesis, general y específicas, en el capítulo cuatro se desarrolló la metodología de la investigación donde se determinó cómo se llevó a cabo la investigación, en el capítulo cinco se presentan los resultados de la estadística descriptiva e inferencia y el capítulo seis se desarrolló el dialogo teórico empírico para terminar con las conclusiones y recomendaciones.

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La historia bélica del mundo nos ha enseñado que los francotiradores profesionales especialistas, han permitido ganar batallas e incluso guerras, su existencia viene de larga data, para Domínguez (2014), sostiene que, en la batalla de Saratoga en 1777, el militar Timothy Murphy pudo reconocer sin dificultad al Grl. De Brigada británico Simon Fraser y dispararle de una distancia de 300 yardas al poder reconocerlo por las insignias y divisas que usaba en su uniforme, durante la guerra de Independencia Americana.

Los Estados Unidos de América, cuenta con su equipo élite, estos son llamados los SEAL, que pertenecen a la Marina de los estados Unidos, dentro de esta élite se encuentran el Team Six de los SEAL, en ella laboran los mejores francotiradores de este país, que son enviados en misiones antiterroristas y cuando hay problemas de anti-insurgencia.

En Colombia, los tiradores de alta precisión (TAP), son entrenados bajo extremas condiciones físicas, climáticas y psicológicas, para garantizar el éxito de las operaciones, llegar a ser un TAP en España requiere mucha preparación y exigencia, además de cumplir con los requisitos que resultan siendo muy específicos, deben contar con edades entre los 19 y 25 años, la selección está en manos de un grupo de profesionales de la psicología y la medicina, en el fuerte militar de Tolemaida, reciben entrenamiento una vez al año, en estas instalaciones y a la fecha sólo dos mujeres han cumplido con el entrenamiento y se encuentran en actividad.

Los TAP que se encuentran operativos pasan muy poco tiempo con sus familias, sólo dos meses al año. Difícilmente comparten fiestas como Navidad y fin de año, dado que en esas fechas se trata de aprovechar que los objetivos de alto valor se relajan. Para mimetizarse en el medio usan un traje ghillie o yowie, que es un tipo de prenda empleada para camuflarse en un entorno específico, asemejándose a un denso follaje, el color de acuerdo con el lugar, y pintan sus caras para camuflarse entre la vegetación.

Figura 1*Camuflaje de los TAP de Colombia*

La vida de los TAP es solitaria, ellos pueden durar hasta 15 días en un solo punto, comunicándose a señas con sus compañeros. Sobreviven con las raciones de comida que llevan en su bolso de asalto, hasta dar con el objetivo.

A los TAP se les atribuye la eliminación de delincuentes líderes de las FARC.

Figura 2*Los TAP en Colombia*

En nuestro país, la Escuela de Francotiradores del Ejército se creó y se organizó dentro de la 1ra BRIG FFEE de la Región Militar del Centro en la Ciudad de Lima (Chorrillos), dado que siendo esta brigada de fuerzas especiales no contaba con este personal tan importante, lo que significaba una gran debilidad en las operaciones.

Es así que, en el mes de Setiembre del 2004, se realiza el 1er Programa de Francotiradores, el cual se dictó con oficiales de la fuerza antiterrorista de Israel, de igual manera en febrero del 2005 se realizó un ejercicio de entrenamiento con un grupo de oficiales de las FFEE de USA, del cual fueron parte todos los integrantes del programa de Francotiradores.

La Escuela de Francotiradores del ejército del Perú, es la institución encargada de formar a los francotiradores tanto para el Ejército como para la Marina de Guerra del Perú y la Fuerza Aérea y también para algunos países de la región. A los Francotiradores del Ejército del Perú se la denomina “ILLAPACO” del quechua tradicional del centro del Perú, “veloz como el rayo”, por lo que se conocía a Juan Jorge el “campeón de la muerte” que ajusticiaba a los enemigos con su máuser, basado en el cuento de Enrique López Albújar.

Figura 3

Emblema de los Francotiradores del Ejército del Perú



En la actualidad el Ejército del Perú se encuentra estructurado en 5 Divisiones de Ejército. Las mismas que cuentan con grandes unidades de combate, unidades de apoyo y compañías especiales de comandos. Estas últimas son consideradas compañías independientes integradas por personal militar de la especialidad de comandos. Mientras que aún las Grandes Unidades de Combate del Ejército carecen de una compañía de francotiradores; la misma que albergaría personal militar de la especialidad capaz de desarrollar habilidades especiales de alto grado de perfección como soldado, tirador experto de alta precisión, diestro en el arte de la ocultación y enmascaramiento. Todo esto, debido a que el arte y entrenamiento de un francotirador exige aprender y practicar continuamente habilidades propias de su especialidad hasta dominarlas completamente.

Asimismo, se percibe que la falta de conocimiento en el personal militar sobre la especialidad de francotirador lleva a muchos comandantes “Líderes militares” emplear de manera errada, a este personal altamente especializado. Lo que ocasiona desnaturalizar completamente el misionamiento del francotirador, desperdiciando notablemente, la capacidad táctica operacional de combate ofensivo y defensivo durante el empleo de fuegos de alta precisión a distancia, de igual manera con las operaciones de observación de inteligencia, emboscadas, operaciones de contra francotirador y operaciones de combate urbano.

Sin embargo, se identificó que esto va arraigado a la idiosincrasia de nuestro personal militar en general, que carecen de prospectiva profesional; acostumbrados equívocamente; desempeñar labores con una precaria cultura organizacional. Debido a que, la gran mayoría son reacios a los cambios que se debería iniciar en nuestra institución.

Por un lado, la falta de impulso del mismo personal de francotiradores, en dar a conocer su preparación y profesionalismo, permite que este desconocimiento perdure en el tiempo, evidenciándose la falta de compromiso de un trabajo consensuado, coordinado y articulado con los entes responsables del planeamiento estratégico del Ejército.

Por consiguiente, el alto mando de nuestra institución desconoce la problemática que enfrenta el personal de francotiradores, es por ello la preocupación del investigador lo que llevo a formularse la pregunta, conociendo ya la problemática, ¿De qué manera el personal de francotiradores se relaciona con organización de una GUC?

1.2 Justificación de la investigación

En primer lugar, la presente investigación permitió dar a conocer lo relevante que es el empleo del personal de francotiradores con su capacidad táctica operacional dentro de las operaciones. En segundo lugar, es un aporte para la solución a la problemática que adolece el personal de francotiradores del Ejército, que no cuentan con una unidad de destino, donde cumplan funciones propias de su especialidad; para apoyar y facilitar el cumplimiento de la misión del Escalón Superior, siendo de gran beneficio para la institución.

1.3 Delimitación de la investigación

La investigación planteó como temática la compañía de francotiradores en la organización de la gran unidad de combate, en relación con la preparación permanente del personal de francotiradores del ejército.

La unidad de análisis corresponde a la relevancia de la compañía de francotiradores y la propuesta de su inclusión en la organización de la gran unidad de combate.

La investigación se basó específicamente en la doctrina y reglamentos internos de los francotiradores y de una GUC del Ejército del Perú.

La investigación se realizó con una perspectiva amplia que incluye en el ámbito de una gran unidad de combate, en el distrito de Chorrillos, ciudad de Lima, Perú. El período de análisis es delimitado del 2004 al 2020.

1.4 Limitaciones de la investigación

Parte de la información tiene el título de “reservada”, sin embargo, esto pudo ser superado por la experiencia del investigador y de las fuentes de información.

La bibliografía sobre el tema de estudio es limitada en nuestro idioma, sin embargo, hay bibliografía en idioma inglés, la cual fue traducida y analizada por el investigador.

1.5 Formulación del problema

1.5.1 Problema general

¿De qué manera el personal de francotiradores se relaciona con organización de una GUC?

1.5.2 Problemas específicos

¿De qué manera el personal de francotiradores se relaciona con la capacitación del personal de una gran unidad de combate?

¿De qué manera el personal de francotiradores se relaciona con el entrenamiento del personal de una GUC?

¿De qué manera el personal de francotiradores se relaciona con la doctrina de una GUC?

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre el personal de francotiradores y la organización de una GUC.

1.6.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el personal de francotiradores y la capacitación de la GUC.

Determinar la relación entre el personal de francotiradores y el entrenamiento de la GUC.

Determinar la relación entre el personal de francotiradores y la doctrina de la GUC.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones nacionales

Baca, De La Mata y Quiroz (2018) en su tesis de maestría, "*Plan de gestión de recursos humanos para oficiales calificados en fuerzas especiales del ejército del Perú*", en ella sostiene, que el asumir nuevos roles el Ejército ha permitido mejorar el nivel de eficacia en las operaciones en el VRAEM, como el terrorismo, asimismo, los investigadores consideran muy importante la selección que se realiza al personal, quienes van a integrar las FFEE, utilizando un enfoque cualitativo, concluyeron que el personal que llegan al VRAEM muchas veces no cuentan con la especialización necesaria para hacerle frente a las operaciones, de igual manera consideran muy importante mantener una línea de carrera que permita la articulación de la gestión del personal especializado y desarrollar una cadena de valor con el personal especializado para cumplir con los roles encomendados.

Participar en las operaciones en el VRAEM, requiere de mucho temple y conocimiento, dado que es un territorio que muchas veces es hostil y para ello hay que formarse de una manera específica, esto porque habrá operaciones que durarán días, en donde se estará en la selva, con altas temperaturas o lluvias torrenciales muchas veces sin alimentos o sin agua, al acecho de los actos delictivos.

Hervas, Anyosa y Rodas (2020), en su tesis titulada, "*Efectos del empleo de francotiradores durante las operaciones atípicas soviéticas en la batalla de Stalingrado en 1942*", sostienen que una gran limitación durante la batalla de Stalingrado fue que dentro de su organización no contaban con unidades de francotiradores por lo tanto esto impedía utilizar adecuadamente las capacidades de una especialista como, el francotirador, en este sentido los autores buscan analizar qué ventajas tuvo el empleo de francotiradores y cómo pueden ser utilizadas las mismas en favor de la institución. para ello los investigadores siguieron la ruta cualitativa el tipo de investigación fue histórica con un alcance descriptivo, por lo tanto llegaron a la conclusión, basados en la evidencia empírica y científica, que fue gracias al empleo de francotiradores en estas operaciones se lograron cumplir los objetivos en la batalla de Stalingrado en 1942, por lo tanto se llegó a sostener que contar con unidades de francotiradores dentro de una gran unidad de combate nos da como resultado una mayor probabilidad de éxito en las operaciones.

Estos investigadores nos dan cuenta de que ya en 1942 el papel de los francotiradores era vital esta realidad tiene relación con el objeto de estudio y sus

resultados muestran la oportunidad y las ventajas que genera contar con una unidad de francotiradores dentro de una gran unidad de combate esto debido a la alta preparación, especialización y precisión que tienen los francotiradores.

García (2017), en su tesis titulada, "*Empleo de Francotiradores en unidades de Infantería de Marina*", el investigador determina y define el significado del término francotirador de igual manera, la importancia de este, como parte de un escuadrón y batallón de Infantería de Marina, los francotiradores tienen como misión observar localizar y destruir objetivos que se encuentran a largas distancias, además de hacer reconocimiento y brindar información específica sobre el enemigo. Esto porque la experiencia ha mostrado que los francotiradores realizan un gran papel como medios de comunicación para determinar a la persona que comete o ha cometido un acto delictivo, es por eso que su labor va más allá de manejar un arma y de acabar con un objetivo enemigo sin ser visto dado que existen una gran especialización técnica que permita a un soldado o a un fusilero de infantería llegar a convertirse en un profesional de elite en su unidad.

En este contexto se demuestra la importancia del lugar que ocupa un francotirador durante las operaciones además el hecho de que su preparación termina siendo extremadamente exigente y por ende no todos pueden llegar a ser un francotirador sin embargo hay capacidades que pueden ser detectadas que permitirían poder elegir a las personas que podrían llevar una línea de carrera hasta convertirse en un francotirador.

2.1.2 Investigaciones internacionales

Argumosa (2017) en su artículo, "*Tendencias que afectarán a las Fuerzas Armadas 2050*", sostiene que las guerras que nos esperan estarán sujetas a riesgos y amenazas y por ello ha definido un decálogo de tendencias de cara al 2050, la primera de ellas se sustenta en la disminución del dominio militar de occidente en tierra, mar aire y espacio, la segunda, es la multiplicación de armas nucleares en países con gobiernos inestables como Corea del Norte, la tercera tendencia trata que la guerra se dará en el ciberespacio, la cuarta tendencia, tiene relación con la guerra naval, por defender su soberanía, la quinta tendencia se refiere al uso y demanda de los vehículos aéreos no tripulados, es decir una guerra robotizada, la sexta tendencia está compuesta por el terrorismo, integrado por grupos como Al Qaeda o el Dáesh, la séptima tendencia, se relaciona con el auge de China como potencia militar, quien tendrá el poderío para desafiar a Estados Unidos, la octava tendencia tiene que ver con el renacimiento de Rusia, con la guerra híbrida, teniendo como ventaja estratégica la manipulación de la información, la novena tendencia detalla que el marco probable para el empleo de las fuerzas será utilizando a

las organizaciones internacionales como la OTAN, ONU, UE o con acuerdos bilaterales de cooperación o multilaterales, y en la décima tendencia lleva al autos a abogar por las guerras que se realizar en áreas urbanas.

En ese sentido, esta última tendencia nos muestra que una guerra urbana es un enfrentamiento asimétrico, en donde hay edificaciones, población civil que complican las operaciones, es por ello muy difícil diferenciar civiles del enemigo, como en el caso de Siria o de Alepo ciudades donde las áreas urbanas han sido el escenario del conflicto, donde las estructuras han dificultado las operaciones, es ahí donde ingresa el importante papel de los francotiradores, quienes van a tomar un lugar preferencial este tipo de conflictos.

Reyes (2015) en su tesis de licenciatura titulada, “ *El desarrollo de las capacidades físicas básicas y su relación con el rendimiento físico en el grupo geo, de la brigada de fuerzas especiales de la ciudad de Latacunga*”, sostiene que el atleta táctico debe tener un entrenamiento donde el objetivo este diseñado y orientado al cumplimiento de su misión, para ello se planteó como objetivo, analizar el desarrollo de las Capacidades Físicas Básicas y su influencia en el Rendimiento Físico del Grupo GEO de la Brigada de Fuerzas Especiales de la ciudad de la Latacunga. Utilizando para ello un enfoque cuantitativo se llegó a la conclusión de que el entrenamiento físico no está diseñado de forma efectiva para que el grupo de francotiradores que es parte de la brigada de fuerzas especiales cumpla la misión encomendada por tal motivo necesita mejorar las capacidades físicas básicas del grupo para poder ser eficiente en la pista de tiro, asimismo es necesario elaborar una guía didáctica que mejore el rendimiento físico y sea el óptimo en el cumplimiento de su deber.

Cabe destacar que la formación de los francotiradores es muy específica y de alta complejidad tanto física como psicológicamente, es por ello que son pieza fundamental para la lucha contra el terrorismo.

Mallo (2013) en su tesis de licenciatura “*Diseño de un Elemento de Educación destinado a la capacitación de los Tiradores Especiales en el ámbito del Ejército Argentino*”, sostiene que: es necesario instruir y adiestrar el rol del tirador especial, pero este personal no cuenta con una estructura que apoye sus necesidades en el ejército Argentino, en ese sentido se planteó como objetivo, diseñar un elemento de educación, destinado a la capacitación de los Tiradores Especiales en el marco del Ejército Argentino, para lo cual utilizo un enfoque cuantitativo, llegando a la conclusión de que la participación de los Tiradores Especiales es trascendental, ya que con su participación se pueden cumplir objetivos estratégicos y tácticos.

Por ello la importancia de la instrucción a este rol de combate, asimismo el adiestramiento de los Tiradores Especiales requiere alto tecnicismo y complejidad.

Finalizando el autor afirma que las condiciones actuales para el diseño de la ESCUELA DE TIRADORES ESPECIALES son favorables, ya que es acorde a lo establecido en normativa y en la doctrina de la institución.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Base teórica de la variable de estudio 1: Francotiradores

Definición

Morales (2009) manifiesta que:

para definir a los francotiradores hay distinguir dos tipos, tirador de élite y tirador distinguido. El tirador distinguido es aquel que sobresale, es decir cuenta con una mira telescópica sobre su fusil reglamentario y su misión es ser efectivo en batir blancos dentro de una distancia ordinaria, no cuenta con un entrenamiento específico, en cambio el tirador de élite es un militar seleccionado entre los tiradores distinguidos que tiene como misión batir blancos a grandes distancias, por encima de los 600 metros de distancia inclusive. Recibe un entrenamiento y equipamiento especializado de alta precisión, y tiene capacidad de decisión para elegir posiciones, seleccionar el objetivo y disparar. (p. 2)

Ser francotirador es una especialidad que exige una gran preparación física y mental con vastos conocimientos en percepción topográfica, técnica de desplazamiento nocturno, técnicas de disparo entre otras exigencias que han convertido a esta unidad en una de las más solicitadas en las operaciones militares de los ejércitos más desarrollados.

Medición

Primera guerra mundial

Durante la Primera Guerra Mundial el ejército inglés enfrentó a experimentados tiradores alemanes, quienes se encontraban equipados con fusiles especiales dotados de miras telescópicas. El termino francotirador fue empleado y popularizado por ambos lados. El ejército inglés debido a las circunstancias se mostró forzado a responder en iguales términos, realizando la misma técnica y estrategia, bajo el liderazgo. Quien organizo la escuela First Army School of Spinning Observing en Scotting of The Birds, Hermi donde se brindaron cursos para francotiradores al final de la guerra. Pero los ingleses dominaban el campo de batalla y habían derrotado a los alemanes en su propia dinámica. Posteriormente a la guerra el interés por estos expertos tiradores decreció excepto en la Rusia.

En 1930 la entonces Rusia Soviética empezó a entrenar y equipar a sus francotiradores para posteriormente incorporarlos a las unidades de infantería. Para el 22 de junio de 1941 al comenzar la invasión de Rusia por parte de las tropas alemanas, el ejército ruso ya había incorporado exitosamente dentro de su estructura militar unidades de francotiradores. Así mismo, las estrategias técnicas y tácticas dentro de su doctrina militar fácilmente permitieron a sus francotiradores operar con total libertad sabiendo cómo actuar y desplazarse, esto les brindo una considerable ventaja sobre su adversario alemán en lo que respecta a equipamiento y estrategias tácticas. Sarcásticamente la doctrina en la que se basó el ejército ruso fue la misma que emplearon los alemanes durante la Primera Guerra Mundial subsecuentemente olvidada y menospreciada por el ejército alemán. Un total de 54 000 fusiles Mosin-Nagant m1891 fueron producidos entre los años 1932 y 1938 posteriormente. Durante la guerra una cantidad muy similar fueron fabricados durante cada año que duró la contienda. En efecto durante la guerra se emplearon un gran número de francotiradores y en el ejército ruso muchos de ellos eran mujeres.

Segunda Guerra Mundial

Durante este conflicto armado, el ejército norteamericano equipo a sus francotiradores con fusiles Springfield M190 3-4 un rango efectivo de 1000 yardas versión mejorada con rango de 850 yardas dotados con miras telescópicas Weaver 313 M81 Y m84 respectivamente. En el desarrollo táctico los efectos y resultados variaron y no se aprendió una lección específica pero relevante, que el francotirador es considerado un arma de oportunidad. Un soldado de infantería regular, no se le puede asignar o atribuir una misión de francotirador. Toda vez, que debería tomarse en cuenta que un tirador no es un francotirador, pero todo francotirador si es un tirador selecto.

Corea y Vietnam

Durante el conflicto bélico entre estos dos países, el ejército norteamericano y la armada americana siguieron usando el añoso M1 CM1 desmejorado y el MM1 muy eficaz y preciso. Nuevamente la relevancia del uso de francotiradores en las operaciones militares no fue tomada en cuenta seriamente por el alto mando militar. En 1955 visto los brillantes resultados del empleo de francotiradores y una vez admitida las recomendaciones de altos oficiales Generales, el desarrollo de habilidades especiales y entrenamiento para aspirantes a francotiradores fue oficialmente aprobado asignándolo como un programa regular de los Estados Unidos de América. El programa regula el aprendizaje y entrenamiento de los aspirantes a francotirador de todas las fuerzas armadas de los Estados Unidos. Así mismo, reúne al personal calificado como instructor

de amplia experiencia con la misión específica de entrenar a los comandantes de unidad sobre el correcto empleo de francotiradores para el cumplimiento y éxito de su misión. La doctrina sobre la que se basa el programa en protección real y efectiva contra francotiradores enemigos es un francotirador bien preparado.

Las exigencias y habilidades que se requiere para un francotirador bien entrenado deben superar las exigidas a un soldado regular de infantería, puesto que el francotirador debe ser un tirador experto. Además, debe ser provisto de un fusil especial para francotirador dotado con mira telescópica. El francotirador está bien instruido y entrenado en las habilidades para combate como un soldado regular de infantería. Así mismo, se debe considerar que el entrenamiento incompleto sin estructura organizacional y la falta de doctrina invalidan el empleo de francotiradores en operaciones militares de combate o el correcto uso de francotiradores como elemento de apoyo.

En Vietnam el ejército norteamericano se percató de la relevancia de los francotiradores y desde entonces el francotirador ocupa un sitio importante dentro de las operaciones especiales de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos.

Teorías

Teoría de la Superioridad relativa

La superioridad relativa, es una teoría de Sun Tzu, en su libro el arte de la guerra sostiene que, esta teoría se utiliza en las operaciones especiales. En este contexto, esta teoría, sostiene que, esta superioridad responde a una condición la cual se da cuando la fuerza que ataca más pequeña consigue una ventaja la cual es decisiva sobre un enemigo que se encuentra fuertemente protegido.

La superioridad relativa busca mostrar la capacidad de las fuerzas que son parte del éxito de una misión y además identificar las limitaciones de una guerra que no permiten el cumplimiento de una misión u objetivo. Esta teoría manifiesta que la superioridad se da en 2 momentos claves unas veces durante el encuentro y otra inclusive antes del inicio del encuentro, pero generalmente siempre se da en el momento donde se corre más riesgo.

Dimensionamiento

Dimensión 1

Francotirador convencional

Combatiente seleccionado, instruido y entrenado como tirador de alta precisión, que generalmente combate al acecho y aislado, para hacer fuego selectivo y de largo alcance sobre objetivos militares. Este tirador utiliza fusil cal. 7.62 mm y 3.38 mm, así mismo este tirador debe considerar la estimación del rango o distancia, balística, efectos del tiempo y los cambios climatológicos para la ejecución del disparo a distancias mayores de 300 metros, dependiendo su misionamiento este tirador podrá constituirse como tirador pesado el cual utiliza fusil cal. 12.7 mm BMG.

Un francotirador requiere desarrollar habilidades de un alto grado de perfección como soldado además de ser un tirador experto debe ser también diestro en el arte de la ocultación, el enmascaramiento y la cautela el entrenamiento el francotirador debe incorporar una amplia variedad de habilidades diseñadas para incrementar su valor potencial en el campo de batalla y asegurar su supervivencia el arte de francotirador requiere aprender y continuamente practicar estas habilidades especiales hasta dominar las a fondo debe ser altamente entrenado en puntería a gran distancia y dominio del terreno. A fin de asegurar máxima probabilidad de encuentros con mínimo riesgo de ser detectado la absoluta perfección debe ser obtenida por el aspirante a francotirador antes de que pueda tomar parte activa en una operación de combate.

La misión prioritaria del francotirador en combate es apoyar las operaciones de combate con fuego de alta precisión a gran distancia sobre blancos seleccionados con esto el francotirador causa bajas entre las tropas enemigas, las aterroriza detiene sus movimientos, baja su moral y añade confusión a sus operaciones. La segunda prioridad del francotirador es recolectar y reportar información sobre el campo de batalla.

Los francotiradores son empleados en todos los niveles de un conflicto esto incluye combate ofensivo y defensivo durante los cuales se emplea fuego preciso a distancia incluye también patrullaje en combate emboscadas operaciones anti-francotirado, observación de inteligencia operaciones militares en zonas urbanas y operaciones de retirada en las cuales los francotiradores son parte de la fuerza en la retaguardia que cubre la retirada.

Dimensión 2

Francotirador urbano

Combatiente dotado de una gran destreza física, lo que le permite trasladarse en cualquier territorio y condición climática, además de contar con la capacidad de permanecer sólo y en posición de acecho por largo tiempo, de igual manera es capaz de

elegir su posición. Este tirador utiliza fusil cal. 5.56 mm y 7.62 mm, y a diferencia del convencional esta toma otras consideraciones del terreno urbano ya que su estimación de rango o distancia en la ejecución del disparo son menores a 300 metros.

Un francotirador bien entrenado tiene la precisión de su fusil y la munición es un soporte importante que está oportunamente disponible para un comandante de infantería la importancia de un francotirador no puede medirse simplemente por el número de bajas que puede infligir al enemigo, la presencia de francotiradores infringe temor. El miedo entre las tropas enemigas influye sobre sus decisiones y acciones y esto permite que el francotirador aumente el poder de fuego de la unidad e incrementa su capacidad de destrucción y acoso del enemigo, la unidad puede combatir objetivos precisos a distancia según el alcance efectivo de un fusil de infantería normal este papel se convierte en algo mucho más importante cuando el blanco está parapetado o mezclado entre no combatientes o de control de multitudes.

2.2.2 Base teórica de la variable de estudio 2: Organización de la gran unidad de combate

Definición

Luhmann (como se citó en Velásquez, 2007) define la organización como un sistema compuesto por complejos decisionales cuestiona la congruencia entre decisión y acción, afirmando que decidir es probar las alternativas, ignorando así el proceso de diseño del observador, resulta conveniente entender las decisiones más bien como diseños. Efectivamente no toda acción humana o empresarial requiere de un diseño formal, mínimo implica una toma de alternativa. (p. 133)

Morin (1981), sostiene que, “la organización es la disposición de relaciones entre componentes o individuos que produce una unidad compleja, dotado de cualidades desconocidas en el nivel de los componentes o individuos” (p.122).

“Las organizaciones son entonces, formaciones sociales específicas en el tiempo y el espacio, desarrolladas por la sociedad como formas de articulación para resolver problemas concretos y que obran bajo propósitos específicos” (Ocampo, 2007, p. 25).

Teorías

La teoría de los Sistemas Cooperativos

La teoría que soportará la variable de investigación es la Teoría de los sistemas cooperativos de Barnard (1981). Chester Barnard, en su libro titulado “The Functions of

Executive”; presentó la teoría de los sistemas corporativos, en esta teoría las organizaciones son vistas como sistemas.

Según Barnard, para alcanzar los objetivos las personas deben interactuar, no estar solas, deben cooperar entre sí. Asimismo, deben conocer sus funciones y los procedimientos, lo cuales deben estar de acorde con las leyes que rigen el país.

Si se trata de una empresa pequeña los objetivos son los mismos que tiene en los trabajadores y En este sentido la cooperación entre ellos se trata De hecho sin embargo el conflicto se da cuando las organizaciones van creciendo.

Para que este conflicto pueda ser eliminado o evitado, Barnard considera que, es bueno dar incentivos y promover que los trabajadores u colaboradores participen con ideas innovadoras o proyectos que permitan el trabajo en equipo. Esta participación permitirá identificar a las personas que son eficaces y eficientes en el cumplimiento de los objetivos de una organización además de llegar a sus propias metas.

En resumen una organización es mejor cuando sus colaboradores participan activamente comparten y trabajan en equipo y cuentan con un beneficio recíproco a su desempeño y siguiendo los lineamientos dados ya sea por reglamentos, manuales de funciones, de operaciones, decretos, leyes, etc., en donde se distingan las funciones y procedimientos de cada una de las partes, lo trae como consecuencia una mejor evaluación a los sistemas ya sea en desempeño de los colaboradores y más aún el uso de recursos.

En ese sentido podemos decir que la GUC está organizado en base a sistemas, que para la investigación son la capacitación, el entrenamiento y la doctrina.

Dimensionamiento

Dimensión 1: Capacitación

En relación con la capacitación Chiavenato (2009) señala que:

la capacitación constituye el núcleo de un esfuerzo continuo, diseñado para mejorar las competencias de las personas y, en consecuencia, el desempeño de la organización. Se trata de uno de los procesos más importantes de la administración de los recursos humanos. (p. 377)

Mondy y Noe (2005) señalan que es, una función importante de la administración de recursos humanos, que consiste no solo en capacitación y desarrollo, sino también en actividades de planeación y desarrollo de carreras individuales y evaluación del desempeño. (p. 202)

Dimensión 2: Entrenamiento

Martin (1977) considera “el entrenamiento como un proceso que origina un cambio de estado (físico, motor, cognitivo, afectivo)” (p. 14).

De acuerdo con las diferentes metas y niveles de desarrollo, “el entrenamiento se puede llevar a la práctica dentro de diferentes tipos, como por ejemplo el entrenamiento de alto rendimiento, de fitness, de rehabilitación, de técnica, juvenil o infantil” (Röthig, 1992, p. 520).

Dimensión 3: Doctrina

Tritten (1995), “conceptualiza la doctrina militar como aquellas creencias compartidas que definen el trabajo de la profesión militar” (p. 23).

La doctrina militar determina la esencia de la fuerza militar de un Estado. Se define como el conjunto de normas que marcan el comportamiento de las fuerzas militares de un Estado y debe estar en correspondencia con el relacionamiento de este con los demás actores del sistema internacional, conforme al interés nacional definido por el ámbito político democráticamente electo (Bruneau 2017, p. 64)

2.3 Marco conceptual

El Francotirador

El Manual del Francotirador Navy Seal (2018) manifiesta que:

El francotirador es un soldado especial con alto grado de tolerancia emocional, entrenado física técnica y mentalmente para batir blancos a diferentes distancias, fijos o en movimiento. pueden cumplir misiones en áreas montañosas, selva, bosques, 27 y áreas urbanas todos tipos de terreno etc., se pueden desempeñar como parte de una unidad especial o en operaciones de apoyo a unidades regulares. los francotiradores juegan un papel muy importante en las unidades de fuerzas especiales debido a que estas, entre otras capacidades, se infiltran en la profundidad de la retaguardia enemiga. son soldados que están en capacidad de hacer fuego con gran precisión sobre blancos que, por su distancia, tamaño, naturaleza, ubicación o visibilidad, no pueden ser batido por un soldado regular por el tipo de armamento que estos portan porque no se encuentran tan cerca o detrás del enemigo sin haber sido detectados. (p. 2)

Su misión

La misión prioritaria del francotirador en combate es apoyar las operaciones de combate con fuego de alta precisión a gran distancia sobre blanco seleccionados con esto el francotirador causa bajas entre las tropas enemigas las aterroriza detiene sus movimientos baja su moral y añade confusión a sus operaciones la segunda prioridad del francotirador es recolectar y reportar información sobre el campo de batalla.

Los francotiradores son empleados en todos los niveles de un conflicto esto incluye combate ofensivo y defensivo durante los cuales se emplea fuego preciso a distancia incluye también patrullaje en combate emboscadas operaciones anti-francotirador, observación de inteligencia, operaciones militares en zonas urbanas y operaciones de retirada en las cuales los francotiradores son parte de la fuerza en la retaguardia que cubre la retirada.

Equipos de francotiradores

Los equipos de francotiradores deben ser controlados por el Comando Central o el oficial a cargo de su empleo táctico, el comando es responsable por el comando y control de los francotiradores asignados a su unidad.

El jefe de equipo de francotiradores es responsable por las actividades del día a día de su equipo sus responsabilidades incluyen asumir las responsabilidades de oficial responsable del equipo en lo concerniente a los equipos en ausencia de este. Entrenar a los equipos, dar órdenes necesarias a los equipos, llevar a cabo los preparativos de las misiones y controlar los equipos durante las misiones.

Los francotiradores efectúan su trabajo y entrenan en equipos de dos hombres, el principal debe ser uno de ellos sincera el francotirador mientras que el segundo hombre es el observador.

Selección de francotiradores

Se requiere una cuidadosa y cautelosa selección de los aspirantes para entrenamiento como francotiradores los comandantes directores de la escuela de francotiradores del Ejército del Perú deben investigar minuciosamente los antecedentes y hoja de servicios del individuo para determinar su potencial actitud para francotirador, el riguroso programa de entrenamiento y riesgo incrementando en caso de entrar en combate, requiere una gran motivación y facilidad para aprender una vasta variedad de habilidades y técnicas, los aspirantes a francotirador deben tener una excelente hoja de servicios

Lineamientos básicos

Buena puntería.

El aspirante a francotirador debe ser un experto tirador su clasificación como experto puede ser necesaria, debe de poder exhibir antecedentes como un tirador selecto, por ejemplo, haber participado en torneos de tiro y haber obtenido resultados sobresalientes además de tener amplios conocimientos sobre diversas armas de fuego.

Condición física

Un francotirador suele frecuentemente ir a misiones u operaciones de tiempo, dónde duerme come y bebe poco, por lo tanto, debe tener condiciones físicas sobresalientes, buena salud significa buenos reflejos, mejor control ocular y mayor vigor. La confianza en sí mismo proveniente de la práctica de deportes, en particular aquellos que lo requiere, jugar en equipo son valores definidos para un aspirante de francotirador.

Visión

Tener buena visión es indiscutiblemente la principal herramienta de un francotirador en consecuencia debe tener una visión 20 sobre 20 o posible de corregir a un sobre 20 sin embargo usar lentes puede convertirse en un riesgo si estos se pierden o se dañan seguirá a los colores es también considerado un riesgo debido a su incapacidad para detectar blancos camuflados.

Fumadores

Definitivamente un francotirador debe ser un no fumador el humo o una pequeña tos puede traicionar al francotirador y delatar su posición lo que podría significar su eliminación por el enemigo considerando que no fumase durante una misión su abstención de fumar puede causar el nerviosismo e irritación lo que disminuiría su eficacia.

Condición mental

El comandante examinador determina si el candidato jala el gatillo en el lugar y en el momento preciso algunos rasgos que se deben buscar son seguridad precisión iniciativa disciplina estabilidad emocional y lealtad. Se recomienda una evaluación psicológica completa durante la selección.

Inteligencia

Los aspirantes deben ser personas con un alto nivel de inteligencia, aprender balística conocimiento sobre diferentes tipos de munición y sus especificaciones ajustes y mantenimiento de aparatos ópticos de puntería radio comunicaciones y pimientos

observación capacidad para dirigir fuego de morteros y artillería hacia objetivos militares
navegación y orientación sobre el terreno cómo usar mapas

Recojo y reporte de información de inteligencia militar

Durante operaciones de equipos que demanden una permanencia prolongada dependiendo únicamente de sí mismo dentro de territorio ocupado por el enemigo el francotirador debe desarrollar su personalidad de poder tomar decisiones efectivas tener autoconfianza y autosuficiencia un buen juicio y sentido común esto requiere 2 cortantes cualidades que son balance emocional

El francotirador se debe familiarizar y sentirse confortable en un ambiente rural antecedentes de haber nacido y vivido en ambientes rurales tener conocimiento de ocurrencias natural ayudarán al francotirador en mucho de sus misiones el individuo con esa clase de antecedentes podría tener un gran potencial como francotirador.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la organización de una GUC.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la capacitación de una GUC.

Existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y el entrenamiento de una GUC.

Existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la doctrina de una GUC.

III. MÉTODO

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación siguió el enfoque cuantitativo, dado que se determinó el nivel de relación entre dos variables. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que “la ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencias de los fenómenos y probar hipótesis” (p.6).

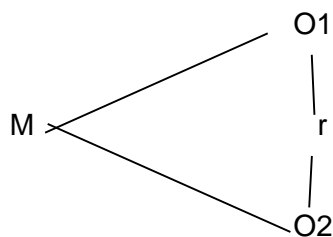
3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue el básico dado que se logró fortalecer la teoría de los sistemas. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), definen que:

La investigación de tipo básica como la investigación pura o fundamental busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. (p.188)

3.3 Nivel de investigación

El nivel fue correlacional, debido a que se buscó la correlación entre variables. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “manifiestan que las investigaciones correlacionales pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p. 109).



3.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, dado que las variables se analizaron en su estado natural. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que “la investigación no experimental es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 174).

3.5 Población y muestra de estudio

3.5.1 Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por los oficiales francotiradores que laboran o han laborado en una GUC. dado que el objeto de estudio es el papel de los francotiradores dentro de una GUC, en ese sentido se pidió permiso a la escuela de francotiradores para poder encuestar a colegas que se encuentran laborando ahí como instructores y que además han pertenecido a una GUC, y las demás encuestas se realizaron a colegas con los cuales he compartido labores dentro de una GUC, y que se encuentran hoy en diferentes unidades, es por ese motivo que la población no es igual a la muestra. “La población de estudio es un conjunto de casos, definidos, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias-Gomez et al., 2016, p. 201).

3.5.2 Muestra de estudio

Se desarrolló un muestreo probabilístico, en ese sentido para que una muestra sea representativa, debe de reflejar las semejanzas y diferencias encontradas en la población, es decir las características de ésta con la fórmula que se describe a continuación:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Fuente: Valencia, Peña, Plaza, Ñaupas y Palacios (2015, p. 204).

Remplazando valores:

$$n = \frac{(89) (1.98^2) (0.98) (0.05)}{(0.04^2) (89-1) + (1.98^2)(0.98)(0.05)}$$

Resolviendo operaciones:

$$n = \frac{17.0968644}{0.1408 + 0.1920}$$

$$n = \frac{17.0968644}{0.3328996} = 50.3574$$

n = 50

n = Por tanto, la muestra óptima o representativa fué de 50 oficiales francotiradores, que

laboran o han laborado en una GUC.

3.6 Variables de investigación

Variable 1: Francotiradores

Hay una diferencia entre un, tirador de élite y tirador distinguido. El tirador distinguido es aquel que sobresale, en su pelotón. Por ello va dotado de una mira telescópica sobre su fusil reglamentario. Su misión es la de batir blancos dentro de una distancia ordinaria del combate de infantería hasta los 400 metros. No sigue ningún entrenamiento específico. El tirador de élite, en cambio, es el militar, seleccionado entre los tiradores distinguidos que tienen la misión de batir blancos a una distancia superior incluso por encima de los 600 metros. Recibe un curso concreto de tiro, así como un arma especializada con equipos específicos y munición de alta precisión. (Morales, s/f, p. 1)

Variable 2: Organización de una gran unidad de combate

La organización es:

Un sistema compuesto por complejos decisionales cuestiona la congruencia entre decisión y acción, afirmando que decidir es probar las alternativas, ignorando así el proceso de diseño del observador, resulta conveniente entender las decisiones más bien como diseños. Efectivamente no toda acción humana o empresarial requiere de un diseño formal, mínimo implica una toma de alternativa. (Luhmann, 1997, p. 27)

3.7 Operacionalización de las variables

Variable 1: Francotiradores

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
Francotiradores	F. Convencional	Precisión Efectividad Ocultación	Encuesta Análisis documental	Cuestionario Fichas bibliográficas
	F. Urbano	Resistencia física Resistencia psíquica Iniciativa		

Variable 2: Organización de una gran unidad de combate

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
Organización de una gran unidad de combate	Capacitación	Planeamiento Evaluación Dirección	Encuesta Análisis documental	Cuestionario Fichas bibliográficas
	Entrenamiento	Estado físico Estado motor Estado cognitivo		
	Doctrina	Cumplimiento de la misión Articulación con la gestión pública		

3.8 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.8.1 Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección fueron el análisis documental y la encuesta. Al respecto Bisquerra, sostiene que “la encuesta permite recoger información de los sujetos a partir de la formulación de preguntas a través de un cuestionario” (2009, p. 233).

El análisis documental nos permitió, poder conocer que se ha investigado y teorizado a la fecha y confrontar nuestros resultados con los de otros investigadores.

3.8.2 Instrumentos de recolección de datos

Uno de los instrumentos de recolección de datos fue, el cuestionario. Páramo (2017) sostiene que, “el cuestionario es un instrumento útil cuando se requiere recoger gran cantidad de datos sobre actitudes, intereses, opiniones, conocimiento, comportamiento, etc.” (p. 32). El segundo instrumento de recolección de datos fueron las fichas bibliográficas, dado que con ellas se organizará la información que se obtendrá de alguna tesis o de algún artículo investigación que serán de apoyo para fundamentar la investigación.

3.9 Técnica de procesamiento y análisis de datos

En esta investigación se realizaron dos tipos de análisis estadísticos, uno descriptivo y otro inferencial, en el descriptivo se detalló el comportamiento de cada variable y en el inferencial se realizó la contrastación de las hipótesis.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Para el desarrollo del análisis descriptivo se utilizaron las respuestas de las encuestas, las cuales se transcribieron a una tabla de Excel convirtiéndose en una base de datos, para luego utilizar la baremización y separar los datos por niveles, los cuales son:

Para la variable: Personal de francotiradores

Los rangos de las frecuencias son:

N	Válido	50
	Perdidos	0
Mínimo		32
Máximo		53
Percentiles	30	41

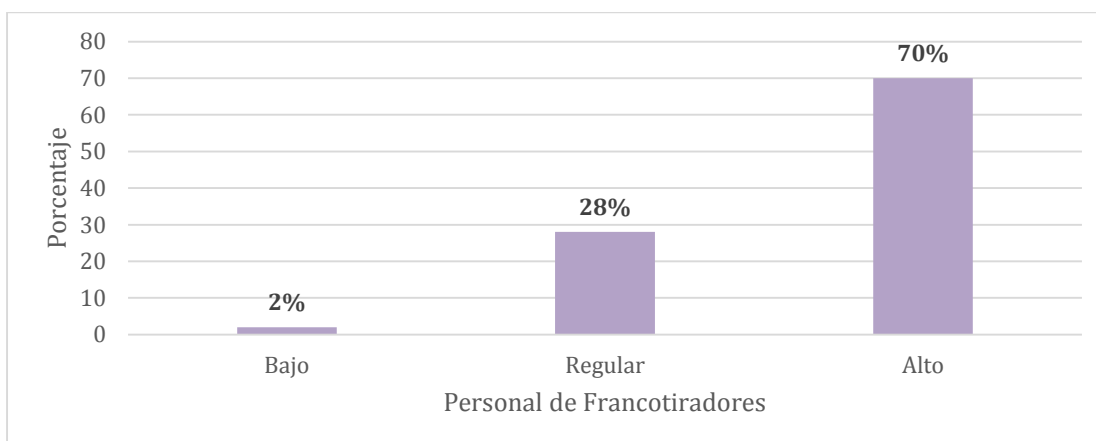
Tabla 1

Distribución de encuestados en relación con los niveles alcanzados por el personal de francotiradores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escala	Bajo	1	2.0	2.0	2.0
	Regular	14	28.0	28.0	30.0
	Alto	35	70.0	70.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 4

Distribución porcentual por niveles alcanzados por el personal de francotiradores



Interpretación

“De la tabla 1 y la figura 4 se determina que la mayor cantidad de consultados, el 70% del total manifiesta que el personal de francotiradores tiene un alto nivel de preparación, el 28% manifiesta que esta preparación es regular y sólo el 2% considera que esta es de bajo nivel”.

Para la variable: Organización de una GUC

N	Válido	50
	Perdidos	0
Mínimo		38
Máximo		93
Percentiles	30	51

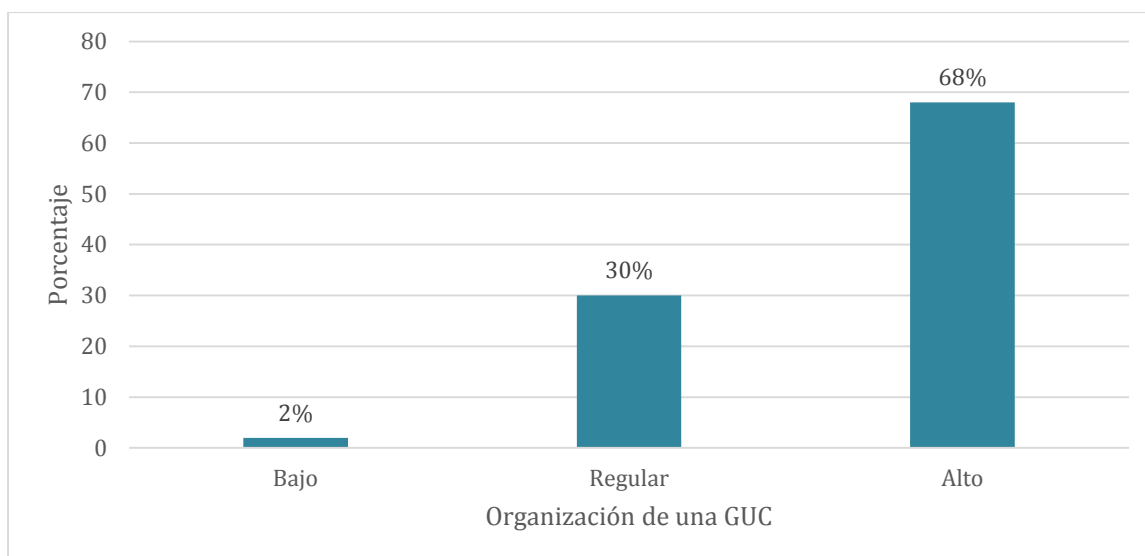
Tabla 2

Distribución de encuestados en relación con la percepción de los niveles alcanzados por la organización de una GUC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escala	Bajo	1	2.0	2.0	2.0
	Regular	15	30.0	30.0	32.0
	Alto	34	68.0	68.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 5

Distribución porcentual por niveles de la organización de una GUC



Interpretación

“De la tabla 2 y la figura 5 se determina que la mayor cantidad de consultados, el 68% considera que la organización de una GUC es de alto nivel, el 30% manifiesta que la organización de una GUC tiene un nivel regular y el 2% considera que esta es de bajo nivel”.

Para la dimensión: Capacitación

N	Válido	50
	Perdidos	0
Mínimo		9
Máximo		25
Percentiles	30	18

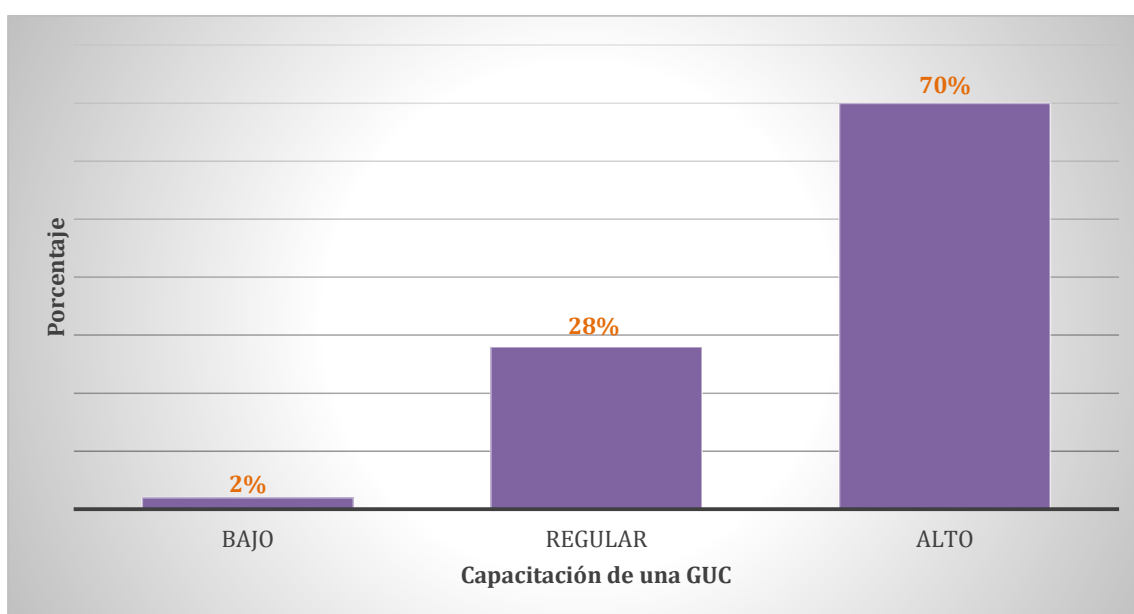
Tabla 3

Distribución de encuestados en relación con los niveles alcanzados sobre la capacitación que hay en una GUC

Capacitación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escala	Bajo	1	2.0	2.0	2.0
	Regular	14	28.0	28.0	30.0
	Alto	35	70.0	70.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 6

Distribución porcentual de los niveles alcanzados por la capacitación de una GUC



Interpretación

“De la tabla 3 y la figura 6 La mayor cantidad de encuestados 70% manifiesta que está de la capacitación que se da en la GUC es de un alto nivel, el 28% considera que la capacitación es de nivel regular, y el 2% manifiesta que es de bajo nivel”.

Para la dimensión: Doctrina

N	Válido	50
	Perdidos	0
Mínimo		11
Máximo		25
Percentiles	30	18

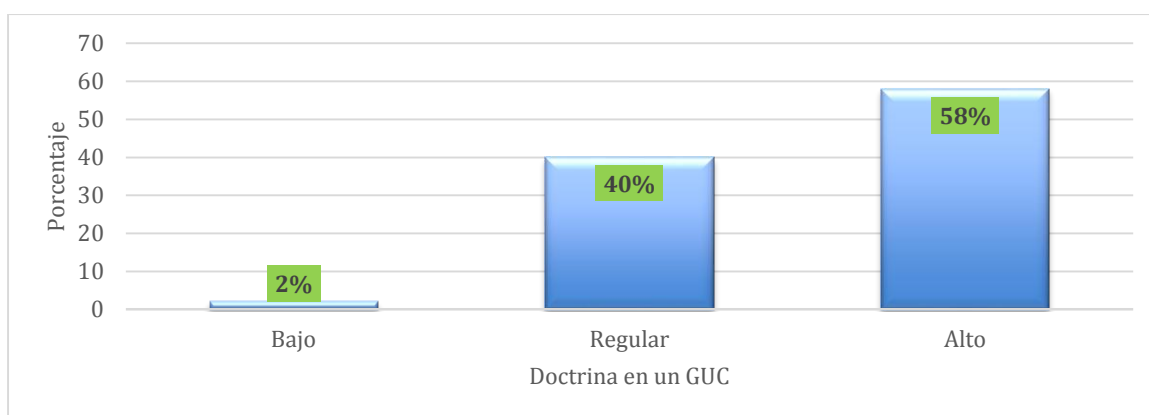
Tabla 4

Distribución de encuestados en relación con los niveles alcanzados por de la doctrina de una GUC

Doctrina		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2.0	2.0	2.0
	Regular	20	40.0	40.0	42.0
	Alto	29	58.0	58.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 7

Distribución porcentual sobre la percepción de la doctrina de una GUC



Interpretación

“De la tabla 4 y figura 7 se determinó que la mayor cantidad de consultados, 58%, considera que la doctrina que tiene una GUC es de muy alto nivel, el 40% manifiesta que esta doctrina es regular y sólo un 2% considera que la doctrina es de bajo nivel”.

Para la dimensión: Entrenamiento

N	Válido	50
	Perdidos	0
Mínimo		13
Máximo		56
Percentiles	30	15

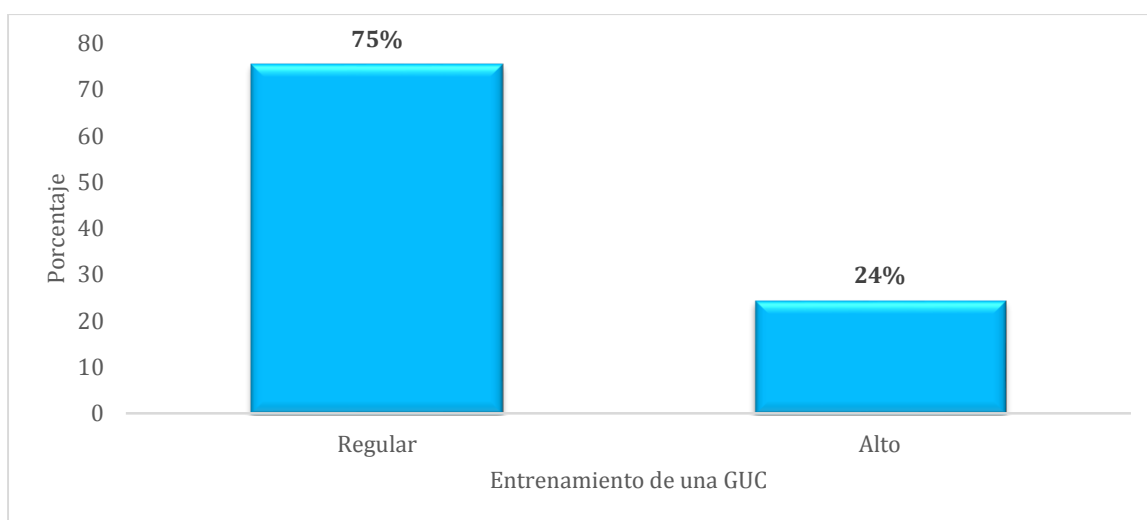
Tabla 5

Distribución de encuestados en relación con los niveles alcanzados por el entrenamiento de una GUC

Entrenamiento		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	37	74.0	75.5	75.5
	Alto	12	24.0	24.5	100.0
	Total	49	98.0	100.0	
	Sistema	1	2.0		
Total		50	100		

Figura 8

Distribución porcentual de encuestados en relación con la percepción del entrenamiento de una GUC



Interpretación

“De la tabla 5 y la figura 8 se determinó que el 75% considera que el entrenamiento que reciben en la GUC es de un nivel regular, mientras que el 24% de los consultados manifiesta que el entrenamiento tiene un nivel alto”.

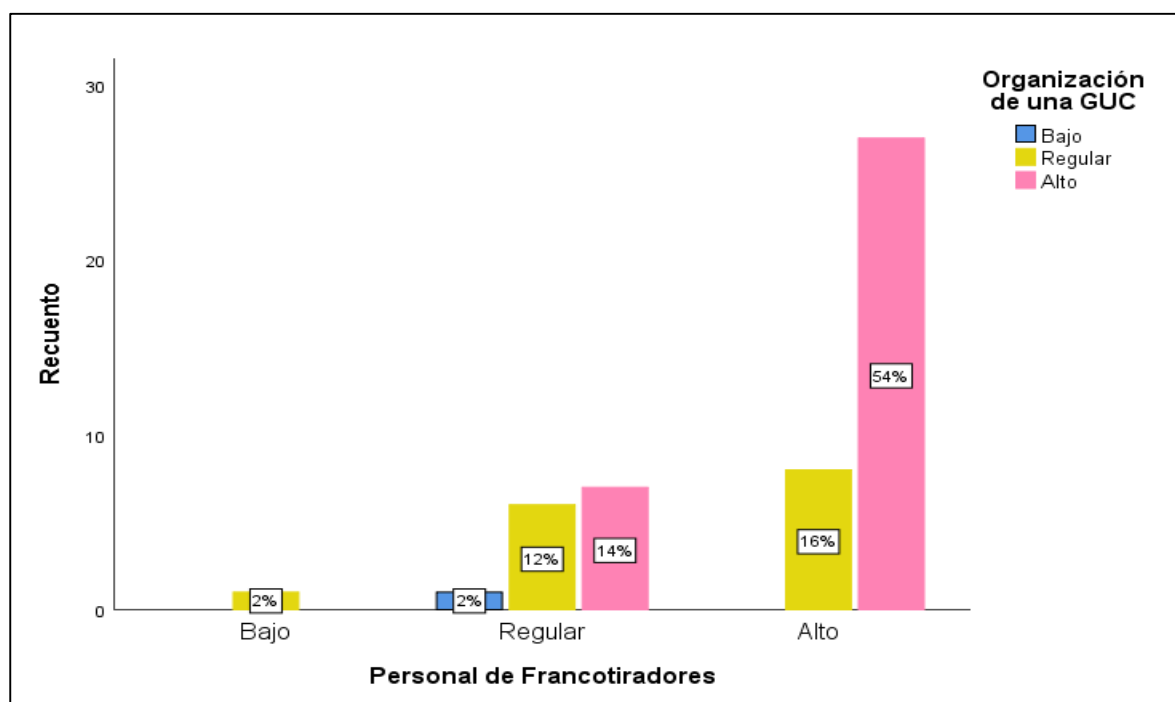
Tabla 6

Distribución de encuestados de acuerdo con el personal de Francotiradores y la Organización de una GUC.

			Organización de una GUC			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Personal de Francotiradores	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	2.0%	0.0%	2.0%
	Regular	Recuento	1	6	7	14
		% del total	2.0%	12.0%	14.0%	28.0%
	Alto	Recuento	0	8	27	35
		% del total	0.0%	16.0%	54.0%	70.0%
Total		Recuento	1	15	34	50
		% del total	2.0%	30.0%	68.0%	100.0%

Figura 9

Distribución de encuestados de acuerdo con su percepción sobre el personal de Francotiradores y la Organización de una GUC.



Interpretación

“De la tabla 6 y figura 9, los consultados han manifestado que cuando la organización de una GUC es de alto nivel, el 54% de los consultados considera que el personal de francotiradores está al mismo nivel, y cuando la organización de una GUC es regular el sólo 14% de los consultados manifiestan que el personal de francotiradores tiene un nivel regular”.

5.2 Análisis inferencial

Se han sometido a prueba las hipótesis de la investigación para determinar si se aceptan o se desestiman, para lo cual se ha tenido en consideración los coeficientes de correlación y significancia.

Hipótesis general

Ho: El personal de francotiradores no tiene una relación significativa con la organización de una GUC.

H₁: El personal de francotiradores tiene una relación significativa con la organización de una GUC.

Tabla 7

Significancia y correlación del personal de francotiradores y la organización de una GUC

			EL PERSONAL DE FRANCOTIRADORES	ORGANIZACIÓN DE UNA GUC
Rho de Spearman	EL PERSONAL DE FRANCOTIRADORES	Coeficiente de correlación	1.000	,324*
		Sig. (bilateral)		0.022
		N	50	50
	ORGANIZACIÓN DE UNA GUC	Coeficiente de correlación	,324*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.022	
		N	50	50
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

Decisión

“De los valores que se muestran en la tabla 7 el valor de p Sig. (bilateral) es igual a 0,02 menor que 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación, es decir, que existe relación entre el personal de francotiradores y la organización de una GUC, confirmándose con el valor del coeficiente de correlación 0,324 que señala que hay una relación baja, según la escala de Bisquerra que se muestra a continuación”:

Tabla 11*Escala de Bisquerra*

VALOR	LECTURA
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, Alzina R. (2009). Metodología de la investigación educativa.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la capacitación de una GUC.

H₁: Existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la capacitación de una GUC.

Tabla 8*Significancia y correlación del personal de francotiradores y la capacitación en una GUC*

			EL PERSONAL DE FRANCOTIRADORES	CAPACITACIÓN EN GUC
Rho de Spearman	EL PERSONAL DE FRANCOTIRADORES	Coefficiente de correlación	1.000	,356*
		Sig. (bilateral)		0.011
		N	50	50
	CAPACITACIÓN EN GUC	Coefficiente de correlación	,356*	1.000

		Sig. (bilateral)	0.011	
		N	50	50
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

Decisión

“De los valores que se muestran en la tabla 8 el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,01 menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, que hay una relación entre el personal de francotiradores y la capacitación en una GUC, confirmándose con el valor del coeficiente de correlación 0,356 que señala que es una correlación baja”.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y el entrenamiento de una GUC.

H₁: Existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y el entrenamiento de una GUC.

Tabla 9

Significancia y correlación del personal de francotiradores y el entrenamiento en una GUC

			EL PERSONAL DE FRANCOTIRADORES	ENTRENAMIENTO EN GUC
Rho de Spearman	EL PERSONAL DE FRANCOTIRADORES	Coeficiente de correlación	1.000	0.123879277
		Sig. (bilateral)		0.396
		N	50	49
	ENTRENAMIENTO EN GUC	Coeficiente de correlación	0.123879277	1.000
		Sig. (bilateral)	0.396	
		N	49	49

Decisión

“De los valores que se muestran en la tabla el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,396 mayor que 0,05, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir, que no hay una relación significativa entre el personal de francotiradores y el entrenamiento de una GUC”.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la doctrina de una GUC.

H₁: Existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la doctrina de una GUC.

Tabla 10

Significancia y correlación del personal de francotiradores y la doctrina en una GUC

			EL PERSONAL DE FRANCOTIRADORES	DOCTRINA EN GUC
Rho de Spearman	EL PERSONAL DE FRANCOTIRADORES	Coeficiente de correlación	1.000	0.146710645
		Sig. (bilateral)		0.309
		N	50	50
	DOCTRINA EN GUC	Coeficiente de correlación	0.146710645	1.000
		Sig. (bilateral)	0.309	
		N	50	50

Decisión

“De los valores que se muestran en la tabla el valor de p Sig (bilateral) es igual a 0,309 mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, que no existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la doctrina de una GUC”.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados a los que arribó la presente investigación muestran que existe relación entre el personal de francotiradores y la organización de una GUC por lo tanto esto fortalece la teoría de los sistemas cooperativos de Barnard (1981), quien manifiesta en su teoría que para alcanzar los objetivos las personas deben interactuar, no estar solas, deben cooperar entre sí. Asimismo, deben conocer sus funciones y los procedimientos, lo cuales deben estar de acorde con las leyes que rigen el país.

De igual manera, determinar que existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la capacitación de una GUC fortalecen la teoría de la superioridad relativa de Sun Tzu, en donde explica que “la superioridad relativa es una condición que existe cuando una fuerza atacante, generalmente más pequeña, obtiene una ventaja decisiva sobre un enemigo superior o más fuertemente protegido”.

Dada la alta especialización del personal de francotiradores, se entiende que no exista una relación entre el entramado de los mismo y el entrenamiento en una GUC, su formación y entrenamiento bien utilizado podrían dar a la GUC una ventaja que podríamos llamar competitiva dentro de cualquier unidad, a pesar de ser un grupo reducido son muy fuertes y resistentes a todo tipo de territorio, es ahí que radica la importancia de que este personal se encuentre realizando labores correspondientes a su preparación.

Por otro lado, determinar que no existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la doctrina de una GUC, fortalece también la teoría de los sistemas cooperativos, dado que, el personal de francotiradores debe poder interactuar dentro de una GUC, y a su vez debe conocer sus funciones y los procedimientos dentro de su propio sistema.

Baca, De La Mata y Quiroz (2018), sostienen que se el Ejército debe tener un enfoque de especialización, esto no fortalece los resultados obtenidos dado que el personal de francotiradores no se encuentra siguiendo una línea de carrera dado que no se encuentran agrupados en una compañía dentro de la GUC, sino son parte de ella en diferentes compañías y no siguiendo una línea de carrera dada su especialización.

En ese sentido Mallo (2013), llego a la conclusión de que la participación de los Tiradores Especiales es trascendental, ya que con su participación se pueden cumplir objetivos estratégicos y tácticos. Por ello la importancia de la instrucción a este rol de combate, asimismo el adiestramiento de los Tiradores Especiales requiere alto tecnicismo y complejidad. Es por ello la importancia de que este personal cuente con su propia compañía para que esta instrucción no debe ser mal usada.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El objetivo de esta investigación era encontrar una respuesta a las hipótesis planteadas.

1. Existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la organización de una GUC, además esta relación es directamente proporcional, esto significa que cuando

mejor sea la organización de la GUC el potencial del personal de francotiradores será una ventaja estratégica y táctica para el cumplimiento de la misión.

2. En referencia a la capacitación de la GUC, los resultados determinan que existe una relación baja entre el personal de francotiradores y la capacitación en una GUC, esto significa que dada la alta especialización del personal de francotiradores es necesario una alta capacitación para no perder el valor de este personal, es decir cuando la capacitación es de buen nivel el personal de francotiradores estará mejor preparados.
3. En referencia al entrenamiento, los resultados manifiestan que no existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y el entrenamiento de una GUC, esto por la diferente preparación y formación que tienen los francotiradores.
4. En referencia a la doctrina, los resultados de la investigación determinan que no existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la doctrina de una GUC, es decir en la doctrina de la GUC debe estar incluido el personal de francotiradores, dado que este personal tiene altos estándares de especialización y esta característica debe ser potencializada para cumplir con la misión encomendada.

6.2 Recomendaciones

1. Se considera conveniente la organización de una GUC, en la que se integre mediante una relación significativa entre el personal de francotiradores y la además esta relación es directamente proporcional, tratando de mejorar la organización de la GUC asumiendo el potencial del personal de francotiradores y lograr una ventaja estratégica y táctica para el cumplimiento de la misión.
2. Darle importancia a la relación significativa entre el personal de francotiradores y la capacitación en una GUC, dada la alta especialización del personal de francotiradores, requiere de una alta capacitación para mantener el valor de este personal, con una capacitación de buen nivel para que el personal de francotiradores este mejor preparado.
3. Procurar que el entrenamiento sea de buen nivel para poder potenciar el entrenamiento del personal de francotiradores, toda vez que está demostrado que los resultados manifiestan que existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y el entrenamiento de una GUC.
4. Debe incluirse el personal de francotiradores porque este personal tiene altos estándares de especialización y esta característica debe ser potencializada para cumplir con la misión encomendada. Toda vez que existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la doctrina de una GUC, es decir en la doctrina de la GUC debe estar incluido el personal de francotiradores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, R. M. A. (2010). Teorías de dominio de los docentes sobre el aprendizaje y su expresión en la evaluación de los aprendizajes: un estudio de caso en una institución educativa particular de Lima. *Educación*, 19(36), 23-40.
- Álvarez Suárez, F. E. (2014). *Capacidades y organización del subsistema de adquisición de blancos de la artillería de campaña de una gran unidad de batalla*.
- Argumosa, P. J. R. (2017). Tendencias que afectarán a las Fuerzas Armadas 2050. *bie3: Boletín IEEE*, (8), 672-687.
- Arias-Gómez, J., & Villasís-Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. ISSN: 0002-5151.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Baca Colchado, M. B., Mata Castañeda, M. M. D. L., & Quiroz Castillo, N. F. (2018). Plan de gestión de recursos humanos para oficiales calificados en fuerzas especiales del Ejército del Perú.
- Barnard, Chester. (1981). *Implicaciones para la Administración Educativa*. San Pablo, Cortez Editora.
- Bermúdez Carrillo, L. A. (2015). Capacitación: una herramienta de fortalecimiento de las pymes. *InterSedes*, 16(33), 01-25.
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-24582015000100001&lng=en&tlng=es
- Bisquerra R, A. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial síntesis. ISBN: 978-84-975699-1-0
- Comunidad americana de arma (2018). *Manual de Francotirador Navy Seal*. Recuperado de <https://fliphtml5.com/qesvk/blfq/basic>
- Contreras, A. V. (2007). La organización, el sistema y su dinámica: una versión desde Niklas Luhmann. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (61), 129-156.
- Domínguez, F. R. (2014). El francotirador como valor estratégico y de seguridad en alza. *Derecho y Cambio Social*, 11(35), 37.

- García Davis, R. F. (2017). *Empleo de francotiradores en unidades de Infantería de Marina*. [Tesis, Escuela Superior de Guerra Naval - ESUP].
<https://repositorio.esup.edu.pe/bitstream/20.500.12927/212/1/Garc%c3%ada.pdf>
- Hervas, P., Anyosa, C., Rodas, A. (2020). *Efectos del empleo de francotiradores durante las operaciones atípicas soviéticas en la Batalla de Stalingrado en 1942* [Tesis, Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado].
<http://repositorio.esge.edu.pe/handle/ESGEEPG/269>
- Luhmann, N. (2007). Introducción a la teoría de sistemas de Niklas Luhmann. Lecciones publicadas por Javier Torres Nafarrate.
- Mallo, R. A. (2013). Diseño de un elemento de educación destinado a la capacitación de los tiradores especiales en el ámbito del Ejército Argentino. Recuperado de:
http://www.cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/510/1/TFL%20LEO%202013%20M1%20D3_74.pdf
- Martin, D. (1980). Fundamentos de la teoría de la formación Parte 2: La planificación, el diseño y el control de la formación y la formación de niños y jóvenes. Schorndorf: Hofmann.
- Morales, D. G. (2009). *Francotiradores la guerra silenciosa*. Recuperado de:
https://www.academia.edu/6944568/Francotiradores_la_guerra_silenciosa.
Academia, 10.
- Morin, E. (1981). El Método tomo I, "La naturaleza de la naturaleza", Cátedra, Madrid
- Mondy, R. W., & Noe, R. M. (2005). Administración de los recursos Humanos. México, D.F.: Pearson Educación.
- Noticias de la Industria. (2016). *Tecnología Militar*, 38(2), 61–63.
- Paramo, P. (2017). La recolección de información en las ciencias sociales. Una aproximación integradora. Bogotá, Colombia: Lemoine editores
- Reyes Romo, M. E. (2015). *El desarrollo de las capacidades físicas básicas y su relación con el rendimiento físico en el grupo Geo, de la brigada de las Fuerzas Especiales de la ciudad de Latacunga* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física).
- Riveros, M. B. (2010). Estrategia y modelos estratégicos: Aproximación desde la teoría. Recuperado de file: [http://1611-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5513-1-10-20101012%20\(1\).pdf](http://1611-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5513-1-10-20101012%20(1).pdf)

- Röthig, P. (1992). Sportwissenschaftliches Lexikon (Contribuciones a la enseñanza e investigación del deporte). Alemania. Schorndorf Hofmann
- Singer, P. (2008). Militares privados: Beneficios vs política pública. *Política Exterior*, 22(125), 65-77. Retrieved October 15, 2020, from <http://www.jstor.org/stable/20647018>
- Valencia, L., & Ávila, A. (2011). La nueva realidad de las FARC. *Corporación Arco Iris.[En línea]*.
- Valencia, M., Peña, F., Plaza, J., Ñaupas, H. y Palacios, J. (2015) Metodología de la Investigación en Ciencias Militares. Escuela Superior de Guerra del Ejército. ESGEEPG. Lima Perú.
- Velásquez Contreras, A. (2007). la organización, el sistema y su dinámica: una versión desde Niklas Luhmann. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (61), 129–156. <https://doi.org/10.21158/01208160.n61.2007.425>
- Záitsev, Vasili. Memorias de un Francotirador en Stalingrado. Critica, Barcelona, 2014. Recuperado de: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27803_Memorias%20de%20un%20francotirador%20en%20Stalingrado.pdf

ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: RELEVANCIA DE LA COMPAÑÍA DE FRANCOOTIRADORES EN LA ORGANIZACIÓN DE LA GRAN UNIDAD DE COMBATE: PROPUESTA DE INCLUSIÓN

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera el personal de francotiradores se relaciona con la organización de una GUC?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿De qué manera el personal de francotiradores se relaciona con la capacitación de una GUC?</p> <p>¿De qué manera el personal de francotiradores se relaciona con el entrenamiento de una GUC?</p> <p>¿De qué manera el personal de francotiradores se relaciona con la doctrina de una GUC?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar cuál es la relación entre el personal de francotiradores y la organización de una GUC</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el personal de francotiradores y la capacitación de una GUC.</p> <p>Determinar la relación entre el personal de francotiradores y el entrenamiento de una GUC.</p> <p>Determinar la relación entre el personal de francotiradores y la doctrina de una GUC.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El personal de francotiradores tiene una relación significativa con la organización de una GUC.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la capacitación de una GUC.</p> <p>Existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y el entrenamiento en una GUC.</p> <p>Existe una relación significativa entre el personal de francotiradores y la doctrina de una GUC.</p>	<p>X: Francotiradores</p> <p>Y: Organización de una gran unidad de combate</p>	<p>X1: F. Convencional</p> <p>X2: F. Urbano</p> <p>Y1: Capacitación</p> <p>Y2: Entrenamiento</p> <p>Y3: Doctrina</p>	<p>Precisión</p> <p>Efectividad</p> <p>Ocultación</p> <p>Resistencia física</p> <p>Resistencia psíquica</p> <p>Iniciativa</p> <p>Planeamiento</p> <p>Evaluación</p> <p>Dirección</p> <p>Estado físico</p> <p>Estado motor</p> <p>Estado cognitivo</p> <p>Cumplimiento de la misión</p> <p>Articulación con la gestión pública</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Tipo de investigación es básica</p> <p>Nivel:</p> <p>El nivel es correlacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>El diseño fue no experimental</p>

ANEXO 2



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo 2

CUESTIONARIO 1: PERSONAL DE FRANCOOTIRADORES

El presente documento recoge su opinión sobre la compañía de francotiradores y la organización de una gran unidad de combate. Desde ya muy agradecido su colaboración.

Marque solo una de las alternativas de respuesta por pregunta, de acuerdo con el siguiente detalle:

5 Totalmente de acuerdo (TA) 4 De acuerdo (DA) 3 Ni acuerdo ni en desacuerdo (NAD) 2 En desacuerdo (ED) 1 Totalmente en desacuerdo (TD)

N/O	Ítems	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
V1 (X)	Francotiradores					
X1	Francotirador convencional					
01	Los francotiradores son una pieza esencial de los ejércitos modernos					
02	El empleo de francotiradores genera un valor estratégico y de seguridad para los ejércitos.					
03	Considera usted que los francotiradores se encuentran integrado en numerosas unidades proporcionando la cobertura que estas u otras necesiten en cada momento.					
04	Considera usted que el personal de francotiradores del Ejército del Perú se encuentra en un adecuado estado físico que le permita cumplir su misión					
X2	Francotirador urbano					

05	Esta de acuerdo que por el trabajo que realizan Los Francotiradores sean entrenados bajo extremas condiciones físicas.					
06	Considera usted que los francotiradores reciben el entrenamiento e instrucción que le permiten integrar las grandes unidades de combate.					
07	Está de acuerdo que los francotiradores por su especialidad puedan contar con una compañía dentro de una gran unidad de combate.					
08	Está de acuerdo en que los francotiradores han sido de gran apoyo en las operaciones en el VRAEM.					
09	Considera que los Francotiradores son un elemento esencial para la lucha contra el narcoterrorismo en el país.					
10	Considera usted que el personal de francotiradores cuenta con el armamento necesario para la lucha contra el narcoterrorismo.					
11	Considera usted que los francotiradores son empleados en todos los niveles de un conflicto esto incluye combate ofensivo y defensivo					

CUESTIONARIO 2: ORGANIZACIÓN GUB

El presente documento recoge su opinión sobre la compañía de francotiradores y la organización de una gran unidad de combate. Desde ya muy agradecido su colaboración.

Marque solo una de las alternativas de respuesta por pregunta, de acuerdo con el siguiente detalle:

5 Totalmente de acuerdo (TA) 4 De acuerdo (DA) 3 Ni acuerdo ni en desacuerdo (NAD) 2 En desacuerdo (ED) 1 Totalmente en desacuerdo (TD)

N/O	Ítems	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
Y2	Entrenamiento					
1	Considera usted que el entrenamiento que brinda la GUC se debe dar en forma conjunta.					
2	Considera usted que el entrenamiento que brinda la GUC se debe dar por la especialidad del personal.					
3	El entrenamiento de los francotiradores ha permitido el éxito en las operaciones.					
4	El entrenamiento del personal de francotiradores es necesario cuando las operaciones se deben realizar en áreas urbanas.					
	Doctrina					
5	La doctrina de una GUC, permite la lucha contra el narcoterrorismo en el VRAEM					
6	Considera usted que las GUC deben contar con su propia compañía de francotiradores.					

7	La doctrina de la GUC permite la creación de la compañía de francotiradores					
8	La doctrina de una GUC permite el intercambio de energía, materia información y la retroalimentación, para la adaptación del personal durante las operaciones.					
9	La doctrina de la GUC permite articular la gestión del personal especializado (francotiradores) haciendo un seguimiento de su carrera profesional y establecer una cadena de valor.					

Fichas Bibliográficas

Autor	Título	Nota	Página 1	Página 2	Tema	SubTema	Referencia Bibliográfica
Argumoza	Tendencias que afectarán a las Fuerzas Armadas 2050	Las guerras que nos esperan estarán sujetas a riesgos y amenazas y por ello ha definido un decálogo de tendencias de cara al 2050	672	687	Guerras al 2050	Amenazas	Argumosa (2017). Tendencias que afectarán a las Fuerzas Armadas 2050. <i>bie3: Boletín IEEE</i> , (8), 672-687.
Reyes	El desarrollo de las capacidades físicas básicas y su relación con el rendimiento físico en el grupo geo, de la brigada de fuerzas especiales de la ciudad de Latacunga.	El entrenamiento al que se someten el Grupo de Fuerzas Especiales GEO año tras año le ha servido para considerarse uno de los mejores Grupos de Operaciones Especiales de Sudamérica, para ello, su entrenamiento está diseñado y orientado a conseguir objetivos específicos: Por un lado, ser más ágiles, desarrollar más fuerza, conseguir más resistencia y ser más rápidos. Las cinco variables que capacitan al atleta táctico.	16	16	Entrenamiento	Fuerzas Especiales	Reyes Romo (2015). <i>El desarrollo de las capacidades físicas básicas y su relación con el rendimiento físico en el grupo Geo, de la brigada de las Fuerzas Especiales de la ciudad de Latacunga</i> (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física).

Domínguez	El francotirador como valor estratégico y de seguridad en alza	<p>Mucha gente tiene una visión un tanto distorsionada de la forma en la que un francotirador lleva a cabo su actividad. Así estos piensan que actúa en solitario infiltrado tras las líneas enemigas como si estuviera constantemente abandonado a su suerte. Nada más lejos de la realidad pues normalmente actúa dentro de un binomio -un sistema de trabajo con un compañero con el que alterna las funciones de tirador y observador- o incluso con el apoyo directo de otro binomio que les ofrece a ambos cobertura de seguridad. Además, en el siglo XXI el francotirador se encuentra integrado en numerosas unidades proporcionando la cobertura que estas u otras necesiten en cada momento. Lo mismo sucede en el ámbito de la Seguridad, donde los tiradores selectos de arma larga forman parte de diferentes unidades. Así por ejemplo en el ámbito del Cuerpo Nacional de Policía existen este tipo de tiradores - en su nivel avanzado - en el Grupo Especial de Operaciones (GEO) y en los Grupos Operativos Especiales de Seguridad (GOES).</p>	6	6	Francotiradores	Valor estratégico	Domínguez (2014). El francotirador como valor estratégico y de seguridad en alza. <i>Derecho y Cambio Social</i> , 11(35), 37.
-----------	--	--	---	---	-----------------	-------------------	--

Domínguez	El francotirador como valor estratégico y de seguridad en alza	En pleno siglo XXI el francotirador sigue siendo una pieza esencial de los ejércitos modernos o de las unidades policiales de élite, en su versión civil. Los progresos técnicos y las nuevas necesidades ponen de manifiesto su valor estratégico y de seguridad. El presente trabajo plantea de forma somera algunos de esos factores lo cual posiblemente permitirá al lector acercarse a una visión actual del tema.	1	1	Francotiradores	Valor estratégico	Domínguez (2014). El francotirador como valor estratégico y de seguridad en alza. <i>Derecho y Cambio Social</i> , 11(35), 37.
-----------	--	--	---	---	-----------------	-------------------	--

<p>Baca, De la Mata y Quiroz</p>	<p>Plan de gestión de Recursos Humanos para oficiales calificados en fuerzas especiales del Ejército del Perú</p>	<p>La eficacia de los ejércitos ha dejado de medirse por la cantidad de su personal (más aún en la respuesta frente a amenazas no convencionales, como el terrorismo), por lo que las Fuerzas de Operaciones Especiales, como unidades de élite sofisticadas (en términos de empleo de equipos y entrenamiento) y reducidas en número, han cobrado una notable relevancia en el mantenimiento de la seguridad nacional, regional y mundial por su capacidad de proyectar su fuerza de manera independiente, amplia capacidad de combate y desempeño en escenarios hostiles. En el Perú, como en la mayoría de Latinoamérica, el Ejército ha asumido formalmente nuevos roles, por lo que unidades militares como las que integran las Fuerzas Especiales han sumado a su tarea principal de lucha contra los remanentes terroristas en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM), el apoyo a las poblaciones afectadas por desastres naturales o, eventualmente, la participación en operaciones de mantenimiento de la paz.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>Recursos humanos</p>	<p>Oficiales calificados</p>	<p>Baca, De la Mata y Quiroz (2018). Plan de gestión de recursos humanos para oficiales calificados en fuerzas especiales del Ejército del Perú.</p>
----------------------------------	---	---	----------	----------	-------------------------	------------------------------	--

<p>Baca, De la Mata y Quiroz</p>	<p>Plan de gestión de Recursos Humanos para oficiales calificados en fuerzas especiales del Ejército del Perú</p>	<p>Las Fuerzas Especiales son un cuerpo de élite de las Fuerzas Armadas de reducido tamaño y altamente entrenado, con capacidad de proyectarse a largas distancias, en escenarios hostiles, actuando con celeridad y amplia potencia de combate (Gloffka-Reyes 2009). Su origen moderno en el escenario internacional está vinculado a una respuesta efectiva que intenta dar el Estado, con el uso de fuerza militar, ante la inminencia de acciones terroristas y del crimen organizado, dentro y, en algunas ocasiones, fuera del territorio. El personal calificado en Fuerzas Especiales (que corresponde al personal que ha aprobado como mínimo un programa de Fuerzas Especiales), que vienen a ser los que integran estos grupos, tienen una preparación y entrenamiento distinto al de la fuerza regular, aunque en el caso del Ejército del Perú suelen compartir en las primeras etapas de formación la misma instrucción y entrenamiento que los oficiales que no apuntan a desarrollar esta especialidad, por cuanto las Fuerzas Especiales no constituyen un arma con una escuela de perfeccionamiento propia.</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>Recursos humanos</p>	<p>Oficiales calificados</p>	<p>Baca, De la Mata y Quiroz (2018). Plan de gestión de recursos humanos para oficiales calificados en fuerzas especiales del Ejército del Perú.</p>
----------------------------------	---	---	-----------	-----------	-------------------------	------------------------------	--

Mallo	Diseño de un elemento de educación destinado a la capacitación de los tiradores especiales en el ámbito del Ejército Argentino	En la actualidad las Unidades de Infantería y de Tropas de Operaciones Especiales, poseen la necesidad de instruir y adiestrar el rol de combate de Tirador Especial, pero no existe en nuestra institución una estructura diseñada que satisfaga esas necesidades, por ello consideramos fundamental que se conforme una estructura que en base a un diseño racional cumpla con esta función para de esta manera normalizar la educación de los Tiradores Especiales del Ejército Argentino	7	7	Fuerzas especiales	Capacitación	Mallo (2013). Diseño de un elemento de educación destinado a la capacitación de los tiradores especiales en el ámbito del Ejército Argentino. Recuperado de: http://www.cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/510/1/TFL%20LEO%202013%20M1%20D3_74.pdf
Morales	Francotiradores la guerra silenciosa	En primer lugar, hay una diferencia entre un tirador de elite y un tirador distinguido. El distinguido es aquel soldado que sobresale en su pelotón. Por ello va dotado de una mira telescópica sobre su fusil reglamentario. Su misión es la de batir blancos de forma efectiva dentro de la distancia ordinaria del combate de infantería, hasta los cuatrocientos metros. No sigue ningún entrenamiento específico. Su fusil es el SVD Dragunov, el M14 o el CETME / G3.	1	1	Francotiradores	definición	Morales (2009). Francotiradores la guerra silenciosa. Recuperado de: https://www.academia.edu/6944568/Francotiradores_la_guerra_silenciosa . Academia, 10.

Morales	Francotiradores la guerra silenciosa	<p>El tirador de elite, en cambio, es el militar, seleccionado entre los tiradores distinguidos, que tiene la misión de batir blancos a una distancia superior, incluso por encima de los 600 metros. Recibe un curso concreto de tiro, así como un arma especializada, con equipos específicos y munición de alta precisión. Los matices de empleo de un soldado son muchos, desde su dotación con un fusil determinado e instrucción como tirador selecto, normalmente encuadrado y con escasa iniciativa, hasta los francotiradores propiamente dichos, que suelen actuar aislados con capacidad de decisión para elegir las posiciones, seleccionar el objetivo y disparar.</p>	2	2	Francotiradores	definición	<p>Morales. (2009). Francotiradores la guerra silenciosa. Recuperado de: https://www.academia.edu/6944568/Francotiradores_la_guerra_silenciosa. Academia, 10.</p>
---------	--------------------------------------	---	---	---	-----------------	------------	---

Comunidad Americana del Arma	Manual Francotirador	El francotirador es un soldado especial con alto grado de tolerancia emocional, entrenado, física, técnica y mentalmente para batir blancos a diferentes distancias, fijos o en movimiento. Pueden cumplir misiones en áreas montañosas, selva, bosques y áreas urbanas todos tipos de terreno etc. se pueden desempeñar como parte de una unidad especial o en operaciones de apoyo a unidades regulares. Los francotiradores juegan un papel muy importante en las unidades de fuerzas especiales debido a que estas, entre otras capacidades, se infiltran en la profundidad de la retaguardia enemiga.	12	12	Manual	Instrucción y entrenamiento	Comunidad americana de arma (2018). Manual de Francotirador Navy Seal. Recuperado de https://fliphtml5.com/qesvk/blfq/basic
------------------------------	----------------------	--	----	----	--------	-----------------------------	--

Morales	Francotiradores la guerra silenciosa	<p>El francotirador es un excelente tirador, dotado de fortaleza física para moverse por toda clase de terrenos y condiciones ambientales, solidez psíquica para resistir el aislamiento y ocultamiento durante mucho tiempo, con criterio para seleccionar sus objetivos y decidir si cambiar de posición o replegarse. También dominará las técnicas Delaware ocultación y camuflaje, orientación, observación, identificación y designación de objetivos, así como las de infiltración y salida. Es un tirador de elite, actúa al acecho de forma selectiva y precisa, y combate aislado. Todo ello le diferencia de los tiradores selectos encuadrados en las secciones con una instrucción no diferenciada y un fusil igual al resto de sus compañeros que ligeramente mejorado con un alza telescópica, no tiene un alcance eficaz por encima de los 400 metros. Los tiradores selectos son un medio eficaz para aumentar el alcance y precisión de la infantería ligera.</p>	2	2	Francotiradores	definición	<p>Morales (2009). Francotiradores la guerra silenciosa. Recuperado de: https://www.academia.edu/6944568/Francotiradores_la_guerra_silenciosa. Academia, 10.</p>
---------	--------------------------------------	---	---	---	-----------------	------------	--

ANEXO 3



**VALIDEZ
DE INSTRUMENTOS**



ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
 ESCUELA DE POSTGRADO
 JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
LA COVENIA INAVEDIA CASAN	ASENTO DEL JERU	CUESTIONARIO	C. RIVERA CH.
Título de la Investigación: DE LEJANÍA DE LA CIA DE FUNCIONARIOS EN LA ORGANIZACIÓN DE LA GUC			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		00-20%				21-40%				41-60%				61-80%				81-100%			
		0	6	11	18	21	28	31	38	41	48	51	58	61	68	71	78	81	88	91	98
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																				95
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables																				90
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación																				97
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el Instrumento																				95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación																				96
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación																				95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																				97
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones																				90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				96
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																				95

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

ESTE JUICIO DE EVALUACIÓN TIENE POR OBJETIVO PODER DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL PERSONAL DE FRANCO Y MONTEEN DENTRO DE UNA GUC.

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94.6

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
CIFORMOS 70 DE NOVIEMBRE DEL 2000	10439351		999454779

ANEXO 4



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
EMPLEO DE FRANCO TIRADORES**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	50	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	50	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.709	11

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
P1	4.80	0.404	50
P2	4.64	0.663	50
P3	3.18	1.351	50
P4	3.80	1.050	50
P5	4.50	0.839	50
P6	3.90	1.111	50
P7	4.56	0.675	50
P8	4.06	1.077	50
P9	4.30	0.931	50
P10	3.14	1.107	50
P11	3.66	1.189	50

Matriz de correlaciones entre elementos											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
P1	1.000	0.488	0.067	0.096	0.181	0.136	0.195	0.122	0.434	0.155	-0.059
P2	0.488	1.000	-0.040	0.217	0.037	0.200	0.049	0.345	0.245	0.265	-0.055
P3	0.067	-0.040	1.000	0.515	-0.045	0.298	-0.225	-0.120	0.021	0.188	0.166
P4	0.096	0.217	0.515	1.000	0.000	0.595	-0.040	0.372	0.209	0.499	0.222
P5	0.181	0.037	-0.045	0.000	1.000	0.274	0.432	0.147	0.039	-0.033	0.051
P6	0.136	0.200	0.298	0.595	0.274	1.000	0.131	0.295	0.148	0.261	0.036
P7	0.195	0.049	-0.225	-0.040	0.432	0.131	1.000	0.402	0.279	-0.107	-0.114
P8	0.122	0.345	-0.120	0.372	0.147	0.295	0.402	1.000	0.348	0.301	0.096
P9	0.434	0.245	0.021	0.209	0.039	0.148	0.279	0.348	1.000	0.414	0.260
P10	0.155	0.265	0.188	0.499	-0.033	0.261	-0.107	0.301	0.414	1.000	0.580
P11	-0.059	-0.055	0.166	0.222	0.051	0.036	-0.114	0.096	0.260	0.580	1.000

Matriz de covarianzas entre elementos											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
P1	0.163	0.131	0.037	0.041	0.061	0.061	0.053	0.053	0.163	0.069	-0.029
P2	0.131	0.439	-0.036	0.151	0.020	0.147	0.022	0.247	0.151	0.194	-0.043
P3	0.037	-0.036	1.824	0.731	-0.051	0.447	-0.205	-0.174	0.027	0.280	0.267
P4	0.041	0.151	0.731	1.102	0.000	0.694	-0.029	0.420	0.204	0.580	0.278
P5	0.061	0.020	-0.051	0.000	0.704	0.255	0.245	0.133	0.031	-0.031	0.051
P6	0.061	0.147	0.447	0.694	0.255	1.235	0.098	0.353	0.153	0.320	0.047
P7	0.053	0.022	-0.205	-0.029	0.245	0.098	0.456	0.292	0.176	-0.080	-0.091
P8	0.053	0.247	-0.174	0.420	0.133	0.353	0.292	1.160	0.349	0.359	0.123
P9	0.163	0.151	0.027	0.204	0.031	0.153	0.176	0.349	0.867	0.427	0.288
P10	0.069	0.194	0.280	0.580	-0.031	0.320	-0.080	0.359	0.427	1.225	0.763
P11	-0.029	-0.043	0.267	0.278	0.051	0.047	-0.091	0.123	0.288	0.763	1.413

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	39.74	27.584	0.302	0.427	0.691
P2	39.90	26.622	0.288	0.391	0.688
P3	41.36	24.562	0.197	0.409	0.715
P4	40.74	21.788	0.626	0.640	0.627
P5	40.04	26.896	0.164	0.314	0.703
P6	40.64	22.643	0.487	0.447	0.652
P7	39.98	27.612	0.136	0.438	0.703
P8	40.48	23.561	0.412	0.464	0.667
P9	40.24	24.227	0.429	0.422	0.665
P10	41.40	22.041	0.555	0.576	0.639
P11	40.88	24.312	0.282	0.434	0.692

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
ORGANIZACIÓN DE UNA GUC**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	50	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	50	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.826	14

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
P1	4.04	1.068	50
P2	3.72	1.051	50
P3	3.56	1.053	50
P4	3.62	1.176	50
P5	4.44	0.705	50
P6	3.76	1.222	50
P7	4.52	0.580	50
P8	4.10	1.015	50
P9	5.08	5.802	50
P10	3.90	0.995	50
P11	4.36	0.942	50
P12	3.64	1.139	50
P13	3.80	0.926	50
P14	3.68	1.203	50

Matriz de correlaciones entre elementos														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
P1	1.000	0.392	0.379	0.370	0.247	-0.102	0.163	0.410	0.032	0.407	-0.015	0.130	0.132	0.058
P2	0.392	1.000	0.661	0.688	0.446	-0.212	0.311	0.563	-0.080	0.402	-0.020	0.255	0.319	0.396
P3	0.379	0.661	1.000	0.686	0.431	-0.004	0.148	0.500	0.079	0.542	0.039	0.393	0.473	0.596
P4	0.370	0.688	0.686	1.000	0.600	-0.079	0.415	0.614	0.085	0.508	0.163	0.338	0.547	0.576
P5	0.247	0.446	0.431	0.600	1.000	-0.088	0.527	0.651	-0.049	0.239	-0.059	0.100	0.294	0.266
P6	-0.102	-0.212	-0.004	-0.079	-0.088	1.000	-0.137	-0.211	0.017	-0.054	0.289	0.142	0.101	0.155

P7	0.163	0.311	0.148	0.415	0.527	-0.137	1.000	0.361	-0.079	0.340	0.285	0.258	0.274	0.039
P8	0.410	0.563	0.500	0.614	0.651	-0.211	0.361	1.000	-0.119	0.333	-0.017	0.138	0.326	0.294
P9	0.032	-0.080	0.079	0.085	-0.049	0.017	-0.079	-0.119	1.000	0.076	-0.028	0.060	-0.096	-0.069
P10	0.407	0.402	0.542	0.508	0.239	-0.054	0.340	0.333	0.076	1.000	0.300	0.508	0.443	0.433
P11	-0.015	-0.020	0.039	0.163	-0.059	0.289	0.285	-0.017	-0.028	0.300	1.000	0.199	0.178	0.158
P12	0.130	0.255	0.393	0.338	0.100	0.142	0.258	0.138	0.060	0.508	0.199	1.000	0.802	0.704
P13	0.132	0.319	0.473	0.547	0.294	0.101	0.274	0.326	-0.096	0.443	0.178	0.802	1.000	0.821
P14	0.058	0.396	0.596	0.576	0.266	0.155	0.039	0.294	-0.069	0.433	0.158	0.704	0.821	1.000

Matriz de covarianzas entre elementos														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
P1	1.141	0.440	0.426	0.464	0.186	-0.133	0.101	0.445	0.201	0.433	-0.015	0.158	0.131	0.074
P2	0.440	1.104	0.731	0.851	0.330	-0.273	0.189	0.600	-0.487	0.420	-0.020	0.305	0.310	0.500
P3	0.426	0.731	1.109	0.850	0.320	-0.006	0.091	0.535	0.485	0.567	0.039	0.471	0.461	0.754
P4	0.464	0.851	0.850	1.383	0.497	-0.113	0.283	0.733	0.582	0.594	0.180	0.452	0.596	0.815
P5	0.186	0.330	0.320	0.497	0.496	-0.076	0.216	0.465	-0.199	0.167	-0.039	0.080	0.192	0.225
P6	-0.133	-0.273	-0.006	0.113	-0.076	1.492	-0.097	-0.261	0.122	-0.065	0.333	0.198	0.114	0.228
P7	0.101	0.189	0.091	0.283	0.216	-0.097	0.336	0.212	-0.267	0.196	0.156	0.171	0.147	0.027
P8	0.445	0.600	0.535	0.733	0.465	-0.261	0.212	1.031	-0.702	0.337	-0.016	0.159	0.306	0.359
P9	0.201	-0.487	0.485	0.582	-0.199	0.122	-0.267	-0.702	33.667	0.437	-0.152	0.397	-0.514	-0.484
P10	0.433	0.420	0.567	0.594	0.167	-0.065	0.196	0.337	0.437	0.990	0.282	0.576	0.408	0.518
P11	-0.015	-0.020	0.039	0.180	-0.039	0.333	0.156	-0.016	-0.152	0.282	0.888	0.214	0.155	0.179
P12	0.158	0.305	0.471	0.452	0.080	0.198	0.171	0.159	0.397	0.576	0.214	1.296	0.845	0.964
P13	0.131	0.310	0.461	0.596	0.192	0.114	0.147	0.306	-0.514	0.408	0.155	0.845	0.857	0.914
P14	0.074	0.500	0.754	0.815	0.225	0.228	0.027	0.359	-0.484	0.518	0.179	0.964	0.914	1.447

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4.016	3.560	5.080	1.520	1.427	0.194	14
Varianzas de elemento	3.374	0.336	33.667	33.331	100.102	76.128	14
Covarianzas entre elementos	0.253	-0.702	0.964	1.666	-1.373	0.107	14
Correlaciones entre elementos	0.254	-0.212	0.821	1.034	-3.865	0.062	14

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	52.18	86.232	0.293	0.371	0.504
P2	52.50	84.296	0.404	0.645	0.490
P3	52.66	80.637	0.606	0.672	0.464

P4	52.60	78.245	0.652	0.788	0.448
P5	51.78	87.971	0.358	0.642	0.508
P6	52.46	91.764	-0.003	0.256	0.543
P7	51.70	90.010	0.259	0.640	0.519
P8	52.12	85.822	0.337	0.587	0.500
P9	51.14	60.694	-0.013	0.259	0.841
P10	52.32	82.467	0.539	0.539	0.476
P11	51.86	89.715	0.145	0.361	0.524
P12	52.58	81.922	0.484	0.790	0.476
P13	52.42	84.208	0.479	0.829	0.487
P14	52.54	81.600	0.467	0.835	0.475

ANEXO 5



AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



PERÚ

Ministerio de
Defensa

Ejército del Perú

II División de
Ejército

1ra Brig FFE
JEMO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Los Palmas, 02 de Noviembre del 2020


Oficio Nº 021/JEMO

Señor : Tte Crl EP Director de la Escuela de Francotiradores del Ejército

Asunto : Solicita disponibilidad de personal para encuesta.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, encontrándome desarrollando en la actualidad el trabajo de investigación "Relevancia de la compañía de francotiradores en la organización de la gran unidad de combate": propuesta de inclusión; por tal motivo, recorro a usted se digne disponer a quien corresponda autorizar la disposición del personal de Francotiradores de la planta orgánica de la escuela a su mando, el día Jueves 051000 Nov 20 con la finalidad de desarrollar el instrumento de investigación (encuesta); la misma que complementará a los documentos propios de la investigación.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y deferente estima.


J. CHICO O.
TTE INF
S-1



Dios guarde a Ud.

9 - 224636672 - O+
CARLO SANDRO RIVERA CHIRINOS
CRL Inf
JEM Operativo de la 1ra Brig FFE

DISTRIBUCION

- EFTE.....01
- Archivo.....01/02



PERÚ

Ministerio
de Defensa

Ejército
del Perú

Comando
de Educación y Doctrina
del Ejército

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Chomillas, 04 de Noviembre del 2020

Oficio N° 607/U-3.1(a).3/EFTE/S-1/01.00.02

Señor General de Brigada Comandante General 1° Brigada de FFEE – LAS PALMAS

(JEMO)

Asunto : Autorización para el desarrollo del instrumento de investigación encuesta en laEFTE.

Ref. : Oficio N° 021/JEMO del 02 de Noviembre del 2020

Tengo el honor de dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, dando cumplimiento al documento de la referencia, se autoriza la disposición del personal de Francotiradores de la planta orgánica de la Escuela bajo mi Dirección, con la finalidad de desarrollar el instrumento de investigación (encuesta); la misma que complementará a los documentos propios de la investigación.

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y deferente esfuerzo.

Dios guarde a Ud.




0-13131900 - A+
FLAVIO JOSÉ REYNA ARTEAGA
Tte Col EP
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE
FRANCOTIRADORES DEL EJÉRCITO

DISTRIBUCION:

- JEMO.....01
- ARCHIVO.....01/02

"COEDE EJEMPLO DEL EJÉRCITO"

ANEXO 6



COMPROMISO ÉTICO

Declaración de Compromiso Ético

El presente trabajo de investigación titulado: **Relevancia de la compañía de francotiradores en la organización de la gran unidad de combate: Propuesta de inclusión.**

Se ha realizado en estricto apego a la metodología de la investigación y a las normas éticas para investigación en Ciencias Militares promulgadas por el Departamento de Gestión de la Investigación de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado.

En vista de lo anterior:

Yo Bach. Carlo Sandro RIVERA CHIRINOS, egresado del VII (PEGUC) Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado (ESGE-EPG), declaro bajo juramento que he desarrollado esta investigación siguiendo las instrucciones brindadas por el Departamento de Gestión de la Investigación, desde la elaboración del marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

En tal sentido la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad, así como a las normas disciplinarias establecidas en la ESGE-EPG.



CARLO S. RIVERA CHIRINOS
DNI : 30583258

ANEXO 7



HOJA DE DATOS PERSONALES

HOJA DE DATOS PERSONALES

GRADO : CORONEL

NOMBRE COMPLETO : CARLO SANDRO

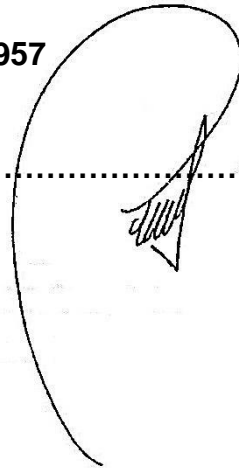
APELLIDOS : RIVERA CHIRINOS

EMAIL : OCARLORIVERA@GMAIL.COM

DIRECCIÓN : GRAL RECAVARREN 1300-SURQUILLO

CELULAR : 999998957

FIRMA :

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop on the left and a series of vertical strokes on the right, positioned over a horizontal dotted line.

ANEXO 8



APORTE DE LA INVESTIGACIÓN

8.1 Título del aporte

Propuesta de inclusión de una compañía de francotiradores en una GUC.

8.2 Objetivos del aporte

Facilitar y establecer la organización, composición, planeamiento, preparación y funcionamiento de una compañía de francotiradores en las operaciones de la GUC.

8.3 Justificación del aporte

Este aporte dará a conocer lo relevante que es el empleo del personal de francotiradores con su capacidad táctica operacional dentro de las operaciones, para la solución a la problemática que adolece el personal de francotiradores del Ejército, que no cuentan con una unidad de destino, donde cumplan funciones propias de su especialidad; para apoyar y facilitar el cumplimiento de la misión del Escalón Superior, siendo de gran beneficio para la institución.

ANEXO 9



BASE DE DATOS

FRANCOTIRADORES											
F. CONVENCIONAL				F. URBANO							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	5	5	5	5	4	2	4	2	5	4	3
2	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5
3	5	5	2	3	5	4	4	4	2	3	3
4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	3	5
5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	3	4
6	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	2
7	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4
8	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2
12	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	1	5	2	2	5	5	5
14	5	5	5	4	4	4	4	2	3	2	2
15	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2
16	5	5	2	4	4	2	5	5	5	4	5
17	5	5	2	2	4	2	4	4	4	2	4
18	4	5	2	2	5	3	4	2	4	2	4
19	5	5	1	2	4	2	5	4	5	2	1
20	5	5	3	4	5	4	5	3	4	2	2
21	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
22	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3
23	5	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3
24	5	5	2	2	4	2	4	4	5	3	5
25	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	3
26	4	4	3	5	3	4	5	5	4	3	4
27	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3
28	4	4	2	2	2	1	5	4	3	2	3
29	4	3	2	4	5	4	5	3	3	2	5
30	5	5	1	2	5	4	5	2	4	1	2
31	5	5	2	4	5	2	5	5	5	4	4
32	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5
33	5	2	4	2	5	3	5	2	5	1	3
34	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5
35	5	4	3	1	5	2	4	3	4	2	4
36	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5
37	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5
38	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5
39	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5
40	5	5	2	4	5	4	5	5	5	3	2
41	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	2

42	5	5	2	4	5	5	5	5	5	3	4
43	5	5	2	4	4	5	5	5	5	3	3
44	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2	2
45	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4
46	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
47	5	5	2	3	5	4	5	4	4	3	2
48	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4
49	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5
50	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.709	11

ORGANIZACIÓN DE UNA GUC														
CAPACITACIÓN					ENTRENAMIENTO					DOCTRINA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4
5	3	3	3	3	5	4	5	3	5	4	5	3	3	3
6	2	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	4
7	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	1	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
17	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	2	2	2
18	2	2	2	2	4	5	4	4	2	2	4	3	3	3
19	3	2	1	2	4	4	5	2	4	4	5	3	3	1
20	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2
21	5	2	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4
22	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	2	2	3
23	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4
24	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5

25	5	3	3	3	4	4	4	4	4	1	5	2	3	2
26	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5
27	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4
28	4	3	2	2	4	5	5	4	5	3	5	2	2	1
29	5	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3
30	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
31	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4
32	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
33	3	2	1	1	2	2	5	2	4	3	5	4	3	1
34	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
35	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
36	5	5	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2
37	5	4	4	4	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5
38	5	3	3	2	5	2	4	5	5	3	2	2	3	1
39	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3
40	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	2	3	3
41	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3	5	4
42	4	5	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	4
43	4	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	2	3	3
44	4	5	4	5	5	1	5	5	4	4	5	4	4	4
45	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5
46	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4
47	5	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	3	4	5
48	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3
50	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.826	14


ANEXO 10



PORCENTAJE DE SIMILITUD TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1762358319&u=1103177776&ks=1&lang=es

turnitin Rivera Rivera TESIS



TESIS

ancia de la compañía de francotiradores en la organización de la gran unidad de combate; Propuesta de inclusión

AUTOR:
Bach. Carlo Sandro RIVERA CHIRINOS

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con Mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

Resumen de coincidencias

24 %

1	repositorio.esge.edu.pe Fuente de Internet	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	esge.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.escolamili... Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
6	revistas.flacsoandes.e... Fuente de Internet	<1 %
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 91 Número de palabras: 17930 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 27°C Soleado 15:09 14/02/2022

ANEXO 11



**CD CONTENIENDO LA TESIS DE
GRADO Y LA EXPOSICIÓN EN PDF**

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA
DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**



TESIS DE GRADO

**RELEVANCIA DE LA COMPAÑÍA DE FRANCOOTIRADORES EN LA
ORGANIZACIÓN DE LA GRAN UNIDAD DE COMBATE:
PROPUESTA DE INCLUSIÓN**

**AUTOR:
Bach. Carlo Sandro RIVERA CHRINOS**

2022