

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**



TESIS DE GRADO

**APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA
EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 Y SU INFLUENCIA
SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE
COMUNICACIONES.**

AUTOR:

Bach. Hermogenes CHASQUIBOL CHACON

0000-0001-5211-4884

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones

ASESOR:

Mg. Jef Miler FERNÁNDEZ PÁUCAR

0000-0001-5343-3924

2021

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 140 – 2021/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, al primer día del mes de octubre del año dos mil veintiuno, siendo las 15:11 horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:

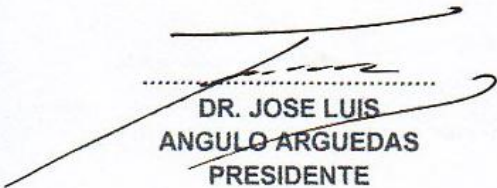
❖	Doctor	JOSE LUIS ANGULO ARGUEDAS	Presidente
❖	Maestro	JOSE MANUEL PALACIOS SANCHEZ	Secretario
❖	Maestro	JEF MILER FERNANDEZ PAUCAR	Vocal

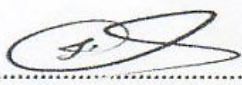
Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 140-2021/SIE/DGI/ESGE-EPG del 15 de setiembre del 2021, para evaluar la sustentación virtual y defensa de la Tesis de Grado titulada “**APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19 Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES**”, presentado por el Bachiller **HERMOGENES CHASQUIBOL CHACON**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

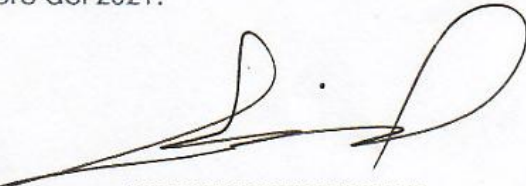
Luego de atender la sustentación virtual y defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederte la calificación de **APROBADO POR UNANIMIDAD**.

En mérito del cual, **APRUEBA** (aprueba / no aprueba) que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones.

Firmado, en Chorrillos al primer día del mes de octubre del 2021.


DR. JOSE LUIS
ANGULO ARGUEDAS
PRESIDENTE


MG. JOSE MANUEL
PALACIOS SANCHEZ
SECRETARIO


MG. JEF MILER
FERNANDEZ PAUCAR
VOCAL

Autorización de Publicación y Uso

Yo, Bach. Hermogenes CHASQUIBOL CHACON a través del presente documento autorizo a la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado a la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada: **Aprendizaje No Presencial En El Contexto De La Emergencia Sanitaria Por El Covid-19 y Su Influencia Sobre El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Curso Avanzado De La Escuela De Comunicaciones** presentada para optar al grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada, exhibida y usada también con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 02 de agosto de 2021



H. CHASQUIBOL. CH
DNI N° 40559419

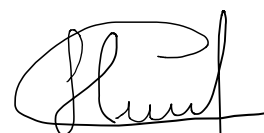
Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, Yo, Bach. Hermogenes CHASQUIBOL CHACON, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 40559419, con domicilio real en Jirón Ecuador N° 258, del distrito del Cercado, provincia de Lima, departamento de Lima, estudiante / egresado de la IX Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado (ESGE-EPG) declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada: **Aprendizaje No Presencial En El Contexto De La Emergencia Sanitaria Por El Covid-19 y Su Influencia Sobre El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Curso Avanzado De La Escuela De Comunicaciones** que presento a los 02 días de agosto del año 2021, ante esta institución con fines de optar al grado académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones.

Dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas y otros que corresponden al suscrito o a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado y me declaro como el único responsable.



H. CHASQUIBOL. CH
DNI N° 40559419

DEDICATORIA:

A mi familia que me da la fuerza e impulsa a salir adelante en todo momento.

ÍNDICE

	Página
Caratula	I
Página de Jurado	II
Autorización para publicación y uso	III
Declaración jurada de autorización	IV
Dedicatoria	V
Índice	VI
Índice de tablas	VIII
Índice de figuras	X
Resumen	XI
Abstract	XII
Introducción	XIII

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema _____	1
1.2 Justificación e importancia de la Investigación _____	2
1.3 Delimitación de la Investigación _____	2
1.4 Limitaciones de la Investigación _____	3
1.5 Formulación del Problema _____	3
1.5.1 Problema general _____	3
1.5.2 Problemas Específicos _____	3
1.6 Objetivos de la Investigación _____	4
1.6.1 Objetivo General _____	4
1.6.2 Objetivos Específicos _____	4

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación _____	5
2.1.1 Investigaciones nacionales _____	5
2.1.2 Investigaciones internacionales _____	7
2.2 Bases Teóricas _____	8
2.2.1 Base teórica de la Variable 1 _____	8
2.2.2 Base teórica de la Variable 2 _____	13
2.3 Definición de términos _____	15
2.4 Hipótesis _____	15

2.4.1 Hipótesis general	15
2.4.2 Hipótesis específica	16

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Enfoque de investigación	17
3.2 Tipo de investigación	17
3.3 Nivel de investigación	17
3.4 Diseño de investigación	18
3.5 Población y muestra de estudio	18
3.6 Variables de investigación	19
3.7 Operacionalización de las variables	19
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.9 Técnica de procesamiento y análisis de datos	21

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo	22
4.2 Análisis inferencial	40

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Discusión de resultados	44
-----------------------------	----

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	46
6.2 Recomendaciones	47

Referencias bibliográfica	48
----------------------------------	----

Anexos

1. Matriz de consistencia	50
2. Instrumentos de Investigación	53
3. Validación del instrumento	57
4. Autorización para la recolección de datos	68
5. Compromiso ético	70
6. Hoja de datos personales	72
7. Turnitin	74
8. CD contenido la tesis en PDF	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de las variables_____	20
Tabla 2:	Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 1_____	22
Tabla 3:	Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 2_____	22
Tabla 4:	Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 3_____	22
Tabla 5:	Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 4_____	23
Tabla 6:	Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 5_____	23
Tabla 7:	Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 6_____	23
Tabla 8:	Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 7_____	23
Tabla 9:	Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 8_____	24
Tabla 10:	Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 9_____	24
Tabla 11:	Resultados del promedio ponderado por rango obtenido con el aprendizaje presencial_____	24
Tabla 12:	Resultados del promedio ponderado por rango obtenido con el aprendizaje no presencial_____	25
Tabla 13:	Resultados del promedio ponderado obtenido con el aprendizaje presencial_____	26
Tabla 14:	Resultados del promedio ponderado obtenido con el aprendizaje no presencial_____	27
Tabla 15:	Media obtenida con el aprendizaje presencial_____	29
Tabla 16:	Media obtenida con el aprendizaje no presencial_____	29
Tabla 17:	Resultados del promedio de rendimiento del primer quinto semestre 2019_____	30
Tabla 18:	Resultados del promedio de rendimiento del segundo quinto del semestre 2019_____	30
Tabla 19:	Resultados del promedio de rendimiento del tercer quinto del semestre 2019_____	30
Tabla 20:	Resultados del promedio de rendimiento del cuarto quinto del semestre 2019_____	31
Tabla 21:	Resultados del promedio de rendimiento del quinto quinto del semestre 2019_____	31
Tabla 22:	Resultados del promedio de rendimiento del primer quinto semestre 2020_____	31
Tabla 23:	Resultados del promedio de rendimiento del segundo quinto del semestre 2020_____	32

Tabla 24:	Resultados del promedio de rendimiento del tercer quinto del semestre 2020	32
Tabla 25:	Resultados del promedio de rendimiento del cuarto quinto del semestre 2020	32
Tabla 26:	Resultados del promedio de rendimiento del quinto quinto del semestre 2020	32
Tabla 27:	Resultados de la satisfacción de la enseñanza no presencial	36
Tabla 28:	Resultados de la opinión del modo de enseñanza-aprendizaje	37
Tabla 29:	Análisis de fiabilidad	40
Tabla 30:	Prueba T – Student para la hipótesis general	40
Tabla 31:	Prueba T – Student para la hipótesis específica 1	41
Tabla 33:	Prueba T – Student para la hipótesis específica 2	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Rango del promedio ponderado_____	25
Figura 2:	Promedio ponderado semestre 2019-2020_____	28
Figura 3:	Promedio ponderado perteneciente al primer quinto de los semestres 2019 y 2020_____	33
Figura 4:	Promedio ponderado perteneciente al segundo quinto de los semestres 2019 y 2020_____	33
Figura 5:	Promedio ponderado perteneciente al tercer quinto de los semestres 2019 y 2020_____	34
Figura 6:	Promedio ponderado perteneciente al cuarto quinto de los semestres 2019 y 2020_____	35
Figura 7:	Promedio ponderado perteneciente al quinto quinto de los semestres 2019 y 2020_____	35
Figura 8:	Resultados de satisfacción de la enseñanza no presencial_____	37
Figura 9:	Resultados de satisfacción de la enseñanza no presencial_____	38
Figura 10:	Distribución normal_____	42

RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19 y su influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones. Para ello se recolectó mediante el instrumento de la encuesta los datos respectivos pertenecientes a los 35 estudiantes del Curso Avanzado mediante la modalidad no presencial, los cuales fueron comparados con los 30 estudiantes de la modalidad presencial, obteniendo, lo siguiente: el promedio ponderado total de los estudiantes del Curso Avanzado disminuyó de 19,0533 a 17,1629; asimismo el rendimiento de promedios por quintos de los estudiantes del Curso se vio afectado, debido a que, en el semestre del 2019, el primer quinto lo ocupaba promedios ponderados por encima de 19,4; y ahora con la modalidad no presencial la nota máxima es de 17,8. Con ello se puede concluir que existe una relación significativa y negativa entre el aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19 y el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, debido a que el promedio ponderado disminuyó en un 9.92%, y el promedio de rendimiento por quintos se vio afectado, existiendo un índice total de variación por quintos de las notas más altas de cada semestre de 1,82.

Palabras clave: Aprendizaje no presencial; aula virtual; rendimiento académico; promedio ponderado; orden de mérito.

ABSTRACT

The objective of this thesis is to determine the relationship between non-face-to-face learning in the context of the health emergency by Covid-19 and its influence on the academic performance of students of the Advanced Course of the School of Communications. For this, the respective data belonging to the 35 students of the Advanced Course through the non-face-to-face modality were collected through the survey instrument, which were compared with the 30 students of the face-to-face modality, obtaining the following: the total weighted average of the Advanced Course students decreased from 19.0533 to 17.1629; Likewise, the performance of averages per fifth of the students of the Course was affected, because, in the 2019 semester, the first fifth was occupied by weighted averages above 19.4; And now with the non-face-to-face modality the maximum grade is 17.8. With this, it can be concluded that there is a negative influence between non-face-to-face learning in the context of the health emergency caused by Covid-19 and the academic performance of the students of the Advanced Course of the School of Communications, because the weighted average decreased by 9.92%, and the average yield per fifth was affected, with a total variation index per fifth of the highest grades of each semester of 1.82.

Key words: Non-classroom learning; virtual classroom; academic performance; weighted average; order of Merit.

INTRODUCCIÓN

Según Quispe (2020) los modelos educativos tradicionales a nivel mundial han tenido que realizar un gran cambio en su metodología enseñanza-aprendizaje, debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19. En el Perú, el COVID-19 exige a las organizaciones que velan por la educación ajustarse a una realidad nueva. Ante el distanciamiento social obligatorio, y la necesidad de priorizar la salud de los estudiantes y profesores, diversas instituciones educativas, públicas y privadas, realizarán las clases de manera virtual en lugar de la modalidad presencial.

Como lo indica Cuadrado (2016) a fin de garantizar el funcionamiento efectivo y continuo, del proceso de aprendizaje y bajo este contexto, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en elementos cruciales en el desarrollo de la educación; cabe señalar que las TIC han producido hasta el momento un virtuosísimo efecto: la democratización y multiplicación exponencial del conocimiento.

Según Valle y Vallelado (2016) los modelos educativos tradicionales, es decir, de la modalidad presencial han tenido como centro de la acción al docente, donde el estudiante toma una actitud de objeto pasivo en lugar de participar activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Colonio, 2017) El nuevo contexto educativo de modalidad virtual, propone una transición desde la “educación del enseñar” hacia la “educación del aprender” en la que el alumno es el elemento protagonista.

La presente investigación reconoce el interés de analizar la relación del aprendizaje no presencial sobre el rendimiento académico de los estudiantes, según Valle y Vallelado (2016), el rendimiento académico constituye el punto de referencia para valorar el grado de eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. El rendimiento académico se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante al final de dicho proceso.

Tal como se señala, para Montes y Lerner (2016) el rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación superior por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes. Una reflexión sobre esta temática contribuye a la labor exitosa de formación profesional en la institución y a nivel individual.

La presente investigación está comprendida en Seis Capítulos: Capítulo I: El Problema de Investigación, Capítulo II: Marco Teórico, Capítulo III: Método, Capítulo IV: Resultados, Capítulo V: Discusión de Resultados, Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Al finalizar los primeros quince días del mes de marzo, la organización mundial de la salud, declaró emergencia sanitaria a nivel mundial por el Covid-19, y con ellos muchos estudiantes a nivel mundial resultaron afectados por el cierre de sus instituciones educativas; Los gobiernos conjuntamente con las organizaciones que velan por la educación en cada país, han priorizado la salud, antes de arriesgar la salud de los estudiantes al desarrollar actividades académicas de manera presencial.

En el Perú, y a través del Ministerio de educación se promulgo la resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU, en el cual se da las disposiciones para la secuencia del servicio educativo superior universitario, en el marco del acontecimiento sanitario por el covid-19; en el cual se precisa que toda institución educativa debe contar con una plataforma o aula virtual, a fin de garantizar el funcionamiento efectivo y continuo, del proceso de aprendizaje, asegurando el progreso de aptitudes conforme al perfil profesional del alumno.

A inicios de año en la Escuela de comunicaciones del Ejército del Perú, había organizado y planificado el inicio de actividades académicas de manera presencial, sin embargo, con el propósito de dar continuidad a sus más de 100 oficiales estudiantes de los cursos de operaciones cibernéticas, complementario, básico y avanzado que componen el programa académico en la Escuela Comunicaciones procedió a modificar el proceso de aprendizaje al modo virtual; sin embargo este cambio fue repentino, sin planificación y sin considerar que muchas de las asignaturas se desarrollan haciendo uso de equipos de radiocomunicaciones y telecomunicaciones.

El problema principal desde la perspectiva de aprendizaje del oficial estudiante de la Escuela de comunicaciones y específicamente del Curso Avanzado, donde las asignaturas están muy ligadas a competencias de investigación y toma decisiones en acciones tácticas, es, si verá afectado en cuando a su rendimiento académico toda vez que este escenario resulta nunca antes ocurrido en la historia de la Escuela de Comunicaciones.

1.2 Justificación de la Investigación

Se justifica, al determinar la influencia entre el aprendizaje no presencial y el rendimiento académico de los alumnos del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, por medio del resultado obtenido, se deberá tomar las acciones correctivas para el progreso continuo de la calidad educativa de la institución militar.

Es importante indicar el valor fundamental de la adecuada instrucción y aplicación de los conocimientos de los oficiales, debido a que las actividades que desarrollan, aportan un alto grado de beneficio para la institución; tal como se indicó las asignaturas que siguen los estudiantes del curso avanzado están muy ligadas a competencias de investigación y toma decisiones en acciones tácticas.

Con respecto a lo señalado, el motivo principal que conlleva a la investigación del proyecto, es que ante este escenario mundial por la emergencia sanitaria del Covid19, no se vea afectado el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones; dependiendo de los resultados, se realizará las recomendaciones pertinentes a la Escuela de Comunicaciones, para el replanteo del enfoque educativo, debido a que, la institución en mención debe buscar la calidad continua del servicio educativo que permita crear profesionales competentes y de alta productividad.

1.3 Delimitación de la investigación

1.3.1 Delimitación temática

Se delimita en el estudio del aprendizaje no presencial por medio de plataformas virtuales, y está enfocado en términos concretos en el área de progreso perenne del crecimiento del aprendizaje, de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.

1.3.2 Delimitación teórica

Los temas que se delimitan en la investigación son los que forman parte del marco teórico en la que circunscriben las variables del problema de investigación, que son aprendizaje no presencial y rendimiento académico.

1.3.3 Delimitación espacial

Se delimita en los alumnos del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, ubicada en Chorrillos.

1.3.4 Delimitación temporal

Se desarrollará en el periodo de 6 meses, del mes de marzo 2020 a agosto 2020.

1.4 Limitaciones de la Investigación

1.4.1 Limitación de información

Surge por el contexto del acontecimiento sanitario por el Covid-19, debido, a ello dificulta aún más la accesibilidad de información, útil para el desarrollo de la misma.

1.4.2 Limitación económica

La limitación económica se basa en el presupuesto de la investigación, los cuales son los recursos empleados para su desarrollo, este financiamiento correrá por parte del investigador, ya que se trata de una investigación de nivel descriptivo.

1.5 Formulación del Problema

1.5.1 Problema general

¿En qué medida influye el aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones?

1.5.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida influye el aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, sobre el promedio ponderado de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones?
- ¿En qué medida influye el aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, sobre el rango de calificación del orden de mérito de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones?

1.6 Objetivos de la Investigación

1.6.1 Objetivo general

Determinar la influencia entre el aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19 y el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.

1.6.2 Objetivos específicos

- Determinar la influencia entre el aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, y el promedio ponderado de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.
- Determinar la influencia entre el aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, y el rango de calificación del orden de mérito de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones nacionales

Quispe R. (2017), realizó la investigación titulada “*Relación del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado del Altiplano – 2017, Puno - Perú*”. La investigación establece lo siguiente: Objetivo: Determinar la relación del uso del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado”

“DEL ALTIPLANO” Puno – 2017; Técnica e instrumento: Entrevista y Cuestionario; Población: Todos los alumnos del semestre 2017 – II; Conclusión: “La implementación de la plataforma virtual engrandece el rendimiento de los alumnos, Así lo demuestra el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis al utilizar los recursos y actividades propias de la plataforma virtual”.

El resultado obtenido de la tesis citada, refuerza la investigación, debido a que nos muestra, que los recursos tecnológicos empleados en la enseñanza virtual nos ayudan a mejorar el rendimiento académico, haciéndolo más interactivo y fácil, beneficiando además a los docentes, ya que hoy en día existen múltiples plataformas que enriquecen el conocimiento.

Aguilar (2017), realizó la investigación titulada “*Relación de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes del curso de estomatológico de la Universidad de San Martín de Porres*”. En la Escuela de Posgrado de la Universidad de San Martín de Porres, Lima - Perú. La investigación establece lo siguiente: Objetivo: Evaluar la relación de las aulas virtuales en el aprendizaje de los alumnos del curso Estomatológico en el año 2017; Técnica e instrumento: Entrevista y Cuestionario; Población: Estudiantes del semestre académico 2017-I; Conclusión: La enseñanza virtual se relaciona significativamente en el aprendizaje de los alumnos del curso de Internado Estomatológico.

La tesis citada presenta la misma problemática, ya que existen cursos que han venido desarrollándose de manera práctica en los laboratorios de la Facultad, pero al establecer las metodologías adecuadas empleando

diferentes softwares de simulación”, permite que el rendimiento académico de los alumnos no se vea afectado, sino que se llegue a capturar mejor la información recibida.

Del Águila, R. (2017), realizó la investigación titulada “*Uso de la plataforma virtual y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior- “Valle Grande” de Cañete – 2017, Lima - Perú.* La investigación establece lo siguiente: Objetivo: Determinar la relación del uso de las plataformas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del 2017; Técnica e instrumento: Entrevista y Cuestionario; Población: 56 estudiantes matriculados en el módulo de Gestión Agrícola; Conclusión: Existe una alta relación, entre el aprendizaje no presencial y el rendimiento académico de los alumnos.

En la búsqueda de enriquecer los conocimientos, la tesis citada, propone elementos de un modelo educativo que se centra en el crecimiento profesional, por medio de la habilidad del catedrático, ya que, es vital para el desarrollo de las aptitudes y habilidades de los alumnos.

Salas (2017), realizó la investigación titulada “*Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02* de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos, Lima - Perú. La investigación establece lo siguiente: Objetivo: Establecer si el uso de la plataforma virtual Moodle se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes del curso de Comunicación II en el periodo académico 2017-2”; Técnica e instrumento: Entrevista y Cuestionario; Población: Alumnos del periodo 2017-02; Conclusión: El empleo constante del aprendizaje no presencial tiene relación significativa en el desempeño de los alumnos.

La tesis resalta la implementación de las TIC, para las materias que en su mayoría se hayan desarrollado de manera práctica, los resultados obtenidos demuestran, que de esta manera no se ve afectado el rendimiento académico de los alumnos.

Cuadrao (2016), realizó la investigación titulada “*El método de enseñanza virtual y su relación en el aprendizaje de histopatología. Lima, Perú.* La investigación establece lo siguiente: Objetivo: Determinar la relación de la

enseñanza virtual en el incremento del aprendizaje en los estudiantes del semestre académico 2012-2”; Técnica e instrumento: Entrevista y Cuestionario; Población: 65 alumnos; Conclusión: El aprendizaje no presencial se relaciona en un 48.27% en el incremento del rendimiento de los estudiantes.

La enseñanza propuesta para los estudiantes que llevan cursos prácticos, fue la implementación de simuladores como herramientas, tanto para los docentes como los estudiantes.

2.1.2 Investigaciones internacionales

Guerrero, Rojas, & Villafane (2019), realizó la investigación titulada “*Relación de la Educación Virtual del Área de Ciencias de la Salud*. Bogotá, Colombia. La investigación establece lo siguiente: Objetivo: Determinar el impacto de la ejecución de la educación virtual en el aprendizaje de los estudiantes del área de la salud, basados en estudios reportados en la literatura; Metodología: Investigación Descriptiva, de tipo analítica; Técnica e instrumento: Entrevista y Cuestionario; Población: Estudiantes de la salud del 2004; Conclusión: El análisis de la información recopilada de dichas publicaciones, arroja que la implementación de la educación virtual, mostró una mejoría en el aprendizaje del 70% de los 40 estudios evaluados”.

Para que no se vea afectado el rendimiento de los estudiantes la investigación propone la implementación de herramientas tecnológicas para el aprendizaje, ya que se corrobora el impacto considerable que estas tienen en el desempeño del alumno.

Rojas (2016), realizó la investigación titulada *Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana*. Madrid, España. La investigación establece lo siguiente: Objetivo: Realizar un estudio en tres instituciones de educación superior de Colombia que permita establecer la relación de las prácticas y la educación virtual; Metodología: Método etnográfico; Técnica e instrumento: Entrevista y Cuestionario; Población: Docente que dictan en el aprendizaje no presencial; Conclusión: El uso del E-learning se relaciona positivamente con las prácticas en la educación virtual, las TIC rompen precisamente con estas estructuras

teóricas y metodológicas de lo que hasta ahora se conocía como autonomía en el aprendizaje.

La tesis citada establece el uso de las TIC en la enseñanza virtual para la construcción de la red de significación del concepto de aprendizaje, de esta manera se brinda la posibilidad de obtener una enseñanza didáctica que estimule de forma cognoscitiva y despierte el interés del alumno para el autoaprendizaje, por medio de herramientas tecnológicas de fácil uso y entendimiento.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Aprendizaje no presencial

El aprendizaje no presencial es la adquisición de conocimientos donde el estudiante y el docente no se encuentran simultáneamente en un ambiente físico; se apoya en el uso de un aula virtual. Cabañas & Ojeda (2017) señalan que “el aprendizaje no presencial está conformado por aspectos metodológicos necesarios para el progreso de la enseñanza, mediante herramientas y técnicas, que aprovechan en primera instancia la aparición de nuevas tecnologías” (p.1)

De acuerdo a Aguilar (2017) “El aprendizaje no presencial no solo debe ser un medio donde se adquiere información, sino también debe ser un medio donde se fomente el autoaprendizaje, mediante actividades que intervienen en ellas” (p.15). Dicha de otra forma, se deben emplear herramientas que brindan comunicación, interactividad, comunicación, conocimientos, aplicaciones que permitan tener un mayor manejo de las clases. Actualmente el internet nos brinda información de una manera veloz y fácil, pero el aprendizaje no solo abarca el llenarse de información, sino también de generar nuevos conocimientos y habilidades que permitan el desarrollo del estudiante y la correcta aplicación en su vida profesional.

Se accede al entorno del aula virtual mediante un ordenador el cual está conectado a una red en este caso Internet, como función primordial se tiene la propiciación del proceso enseñanza-aprendizaje, en base al empleo de herramientas y recursos necesarios en la conducción del progreso habilidades nuevas en los alumnos. Aguilar (2017) afirma que “La enseñanza

no presencial se concibe en un espacio interactivo constituido por muchas herramientas tecnológicas” (p.16).

“Las plataformas virtuales no deberían convertirse en repositorios de las clases desarrolladas en el aprendizaje presencial, sino más bien que al emplear recursos tecnológicos se pueda reforzar el proceso de aprendizaje, generando debate y absolviendo dudas, de esta manera se estaría motivando al alumno para la búsqueda de mayores conocimientos” (Aguilar, 2017, p.17).

De acuerdo a Aguilar (2017) entre las ventajas que poseen el aprendizaje no presencial, se puede señalar las siguientes: (p.17)

- Acceso a las actividades, los recursos, y los medios educativos desde cualquier sitio que cuente con internet.
- Aportación del estudiante en el horario que más se acomode.
- Evita la movilidad de los alumnos y docentes.
- Fomenta el autoaprendizaje en los alumnos.

Según Aguilar (2017) dentro de las desventajas podemos señalar: (p.18)

- Por la falta de conocimientos acerca del empleo de las herramientas tecnológicas, el estudiante se me desmotivado
- Riesgos de fallas del servidor donde se encuentra el aula virtual.

Hoy en día debido a las competencias se debe realizar acciones con el apoyo de las nuevas tecnológicas que fomenten el autoaprendizaje y herramientas que apoyen a que el método de enseñanza sea mucho más didáctico. Aguilar (2017) señala que “en relación a los catedráticos ellos deben impartir los conocimientos y su experiencia simultáneamente, de esta motivan y fomentan al estudiante en la búsqueda de información que enriquezca sus conocimientos” (p. 22).

Del Águila (2017) señala que en el “aprendizaje no presencial forman parte las múltiples herramientas tecnológicas; como alternativas de implementación de la educación virtual, se describen las siguientes” (p.23).

- Interactividad

- Flexibilidad
- Escalabilidad
- Estandarización
- Información y difusión
- Ahorro de tiempo
- Autoaprendizaje

Para Cuadrao (2016) “el aprendizaje no presencial se centra en el trabajo independiente, con el fin de crear hábitos y habilidades, por medio de ellos el alumno desarrolla de forma creciente el aprendizaje cognitivo que permite incrementar las oportunidades en el desempeño profesional” (p.48).

Establecido el termino de aprendizaje se puede definir como la etapa que se adquiere conocimientos, habilidades, conductas, que ayudan al desarrollo profesional y personal. Según Cuadrao (2016) “Esta etapa se examina desde diversas representaciones, apoya del conocimiento existente. El aprendizaje refleja de manera significativa a las personas y sistemas artificiales” (p.30).

El avance del internet ha permitido que la información esté ahora en muchas partes del mundo. En tiempos pasados la información se solía transmitir solo por los maestros, familiares, textos y la entidad educadora. Las escuelas superiores y de formación eran los recintos que reunían el saber; hoy no existen esas barreras y gracias al internet existen mayores accesos a la información.

Cuadrao (2016) “aseguro en relación al aprendizaje hasta el 2020, lo siguiente”: (p. 54).

- Aprendizaje en línea con mayor frecuencia.
- Transformación de las universidades
- Mayor flexibilidad a diferentes programas, herramientas y metodologías de aprendizaje.
- Acceso permitido a múltiples contenidos de aprendizaje, debido a las sociedades entre los entres tecnológicos y las universidades.

Por otro lado, Flores (2016) señala que, “la unificación de las tecnologías de la información en las escuelas superiores pretende extender el acceso a los estudiantes a diferentes programas (máster, postgrados, etc.), la tecnología contribuye al avance educacional y manifiesta incrementar la formación del estudiante para la contribución de sus conocimientos que son vital para el desarrollo del país” (p.23).

Por ello el autoaprendizaje que se obtiene mediante la educación no presencial es vital, debido a que fomenta tanto al maestro como al alumno, en investigar más a profundidad y aprender de las herramientas tecnológicas.

Bajo lo dicho, Flores (2016) señala que “existe 2 tipos de escuelas superiores existentes, sean de modalidad semipresencial y presencial, ellas están redelineadas, al surgimiento con mayor valor del aprendizaje no presencial” (p.23).

Es así que las herramientas tecnológicas, centrándonos en las plataformas digitales ofrecen muchos beneficios, como son: asesoramiento de calidad y brindar orientación, promover el perfeccionamiento de habilidades, como las comunicaciones, los idiomas, y la capacidad de manejar la tecnológica.

Por otro lado, Huapaya (2016), en su investigación hace referencia “al aprendizaje no presencial con el E-Learning, que está conformado con el uso de herramienta basadas en el internet” (p.52).

Este término también se le conoce como aprendizaje no presencial, en el cual se motiva y adapta al alumno a que sea independiente y realice el autoaprendizaje en horarios y lugares que más se acomoden a su situación.

Huapaya (2016) señala que “el E-Learning se basa en 3 criterios primordiales”: (p. 54)

- Trabajo en el internet, con ello se logra que el aprendizaje no presencial sea en tiempo real, además que permite almacenar y recuperar la información y curso dictado.

- El usuario se puede conectar mediante cualquier tipo de monitor sea computadora, laptop, Tablet, televisor, entre otros, cualquier dispositivo que esté conectado vía internet.
- El aprendizaje se centra en nuevos paradigmas y en la generación de nuevos conocimientos que aporte significativamente al desarrollo profesional del estudiante y docente.

2.2.1.1 Modalidad e-learning

A. Sincrónico

Para Huapaya (2016), “cuando los alumnos logran conectarse en tiempo real con el docente, la enseñanza solo permanece centrada en el área dictada” (p,58).

La modalidad sincrónica pretende la interacción entre alumno y docentes. Este patrón es casi idéntico a una alineación presencial, por lo tanto, posee muchos beneficios, como la retroalimentación del aprendizaje.

B. Asincrónico

Huapaya (2016), señala que “en esta modalidad los educandos se pueden conectar en el tiempo que disponen, y el lugar en que se encuentran, los materiales didácticos son vitales en esta modalidad” (p.59).

Esta modalidad tiene como finalidad la capacidad de investigar nuevos conocimientos, y adquirir nuevas habilidades, tal como se señala los beneficios son la flexibilidad horaria, y el desarrollo tecnológico.

2.2.1.2 Elementos del e-learning

Según Huapaya (2016), “como elementos integrantes del elearning encontramos los siguientes”: (p.59)

A. El alumno

El alumno es el protagonista, por ello se debe otorgar la capacidad de liderar su crecimiento, con el fin que tome decisiones firmes y

acertadas. Ayudar en la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos, preparados para enfrentar los desafíos del mundo moderno, es el objetivo de la enseñanza de hoy en día.

B. El docente

El docente tiene la finalidad de guiar al alumno en su trayectoria de descubrimientos e investigación, y brindarle técnicas y métodos que motiven y fomenten el adquirir nuevos conocimientos.

C. Los medios

Las instituciones son los centros de convivencia, el lugar donde se adquiere e imparte el aprendizaje, donde se suscitan las interacciones de los interesados.

2.2.2 Rendimiento académico

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. Según Quispe (2017) “la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, el cual es definido de la siguiente manera: Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo” (p.31).

Quispe (2017) afirma que “el problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él” (p.31).

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Quispe (2017) señala que “El rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo”: (p. 32).

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

En ese sentido el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tienen los estudiantes como consecuencia de un proceso de enseñanza y reflexión. Por otro lado, el rendimiento académico no solo está integrado por conocimientos sino habilidades, destrezas, actitudes positivas, y vivencias de valores.

2.2.2.1 Promedio ponderado

Según Amaro, Ferrer & Hernández (2016), señalan que “El promedio ponderado es el promedio general del alumno luego de haber culminado el semestre o año académico respectivo” (p.72)

En otras palabras, es un valor numérico que se expresa de manera muy resumida, se obtiene, dividiendo la suma de los productos que resultan al multiplicar, las notas de cada una de las asignaturas consideradas por sus respectivos créditos: entre la suma total de créditos de las asignaturas dadas.

2.2.2.2 Rango de calificación del orden de mérito

Según Amaro, Ferrer & Hernández (2016) “Radica en una serie de indicadores y una escala graduada que evalúa cada una de las notas” (p.74).

Amaro, Ferrer & Hernández (2016) señalan que el rango de calificación surge como “la relación de todos los estudiantes de una

carrera que han completado todas las exigencias curriculares durante el correspondiente año académico, los cuales serán ordenados de manera estricta, según su mérito expresado mediante el promedio ponderado en la Carrera” (p.75).

2.3 Definición de términos

- Aprendizaje no presencial: Adquisición de conocimientos donde el estudiante y el docente no se encuentran simultáneamente en un ambiente físico; se apoya en el uso de un aula virtual. (Rojas, 2016)
- Aprendizaje por competencias: Desarrollo de habilidades intelectuales, manuales, sociales, etc., que capacitarán a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas en un contexto académico, profesional o social determinado. (Cabañas & Ojeda, 2017)
- Competencia: Contenido crítico que manifiestan los educandos en la etapa académica. (Cuadrao, 2016)
- Enseñanza – Aprendizaje: Proceso de aprehensión y transferencia de conocimientos entre los estudiantes y el docente. (Bogdanski, Santana, & Portillo, 2016)
- E-Learning: Resultado de emplear las nuevas tecnologías en el espacio de la alineación, concretamente, del aprendizaje. (Flores, 2016)
- Orden de mérito: Es aquel en el que se establece la ubicación relativa de los estudiantes o egresados según su rendimiento académico. (Del Águila, 2017)
- Promedio ponderado: Suma de las ponderaciones del plan académico, e incluye un porcentaje de las pruebas obligatorias. (Quispe M., 2020)
- Rango de calificaciones: Niveles de calificaciones establecida por cada institución. (Quispe M., 2020)
- Red: Interconexión de los dispositivos a través de ciertos terminales que admiten el envío y la recepción de ondas, que transportan los datos que se desea compartir. (Sierra, 2016)
- Técnicas: Son actividades visibles, operativas y manipulables. (Cuadrao, 2016)

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

El aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, influye significativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.

2.4.2 Hipótesis Específicas

- El aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, influye significativamente sobre el promedio ponderado de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.
- El aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, influye significativamente sobre el rango de calificación del orden de mérito de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones

CAPITULO III: MÉTODO

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo, se debe tener en cuenta que el enfoque de la investigación es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio. Es la representación desde la cual aborda el tema, que variará dependiendo del tipo de resultados que espera encontrar. Cuando en una investigación se usa un enfoque cuantitativo, las hipótesis del investigador se someten a mediciones numéricas y sus resultados se analizan de forma estadística.

En este caso se desea analizar los resultados obtenidos en relación al rendimiento académico, cuyas dimensiones son el promedio ponderado y rango de calificación de orden de mérito de los estudiantes del curso avanzado de la Escuela de Comunicaciones.

3.2 Tipo de Investigación

Según Mohammad (2016), en su libro titulado Metodología de la Investigación, señala que “La investigación Aplicada sirve para tomar acciones y establecer estrategias, la característica de la investigación aplicada es el énfasis en la toma de decisiones importantes y a largo plazo” (p.44).

En ese sentido, según la definición establecida podemos decir que es de tipo Aplicada, debido a que, esta investigación, se especializa en el interés de la utilización, aplicación para la adquisición de conocimientos busca mejorar parte de la realidad que existe. La presente investigación busca conocer la influencia del aprendizaje no presencial sobre el rendimiento académico de los estudiantes, dichos resultados llevaran a la toma de decisiones.

3.3 Nivel de investigación

El alcance de la investigación es de nivel descriptivo - correlacional, según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C el nivel descriptivo (2018) Recordemos que estos estudios buscan indagar el nivel o estado de una o más variables en una población; en este caso, en un tiempo único (pág. 177).

Para Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C el nivel correlacional (2018) son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado; a veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales) (pág. 178).

Se empleo el nivel descriptiva - correlacional, debido a que la investigación descriptiva es también conocida como la investigación estadística, por medio de ella se describen los datos y características de la muestra en estudio, en este caso los resultados de la variable rendimiento académico de los 35 estudiantes del curso avanzado. Es correlacional porque la investigación tiene como finalidad determinar en qué medida influye entre las variables en análisis, en la presente investigación primero se analizó los resultados obtenidos de las dimensiones de la variable rendimiento académico y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas", se estimó la correlación y se presentó conclusión de la misma.

3.4 Diseño de investigación

El plan para obtener la información se realizó mediante el diseño no experimental transeccional c, según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C el diseño no experimental (2018) es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables (pág. 174).

Este diseño se basa fundamentalmente en la observación de situaciones, en este caso la adaptación del aprendizaje no presencial, el análisis que se realizará será respecto al efecto que se produce en el rendimiento académico de los 35 estudiantes del curso avanzado, realizado el análisis se presentará las conclusiones pertinentes.

3.5 Población y muestra estudio

Está conformada por el total de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones del Ejército.

La muestra será igual a la población, debido a que es 35 el total de estudiantes del Curso Avanzado, y tal como lo señala Hernández (2017) citado en Castro (2003), "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra (p.69).

3.6 Variables de investigación

3.6.1 Definición conceptual

- **Variable independiente: Aprendizaje no presencial**

Para Cabañas & Ojeda (2017) “el aprendizaje no presencial es la adquisición de conocimientos donde el estudiante y el docente no se encuentran simultáneamente en un ambiente físico; se apoya en el uso de un aula virtual y sus herramientas, su objetivo primordial es fomentar el proceso enseñanza-aprendizaje” (p.1).

- **Variable dependiente: Rendimiento académico**

Para Del Águila (2017) “el rendimiento académico es el aprendizaje adquirido que se refleja en las habilidades obtenidas por el alumno y al esfuerzo dado” (p.24).

3.7 Operacionalización de las variables

A continuación, en la siguiente tabla, se muestra la operacionalización de las variables.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual de las variables	Definición operativa de las variables	Dimensiones e Indicadores
<p>Variable independiente</p> <p>Aprendizaje no presencial</p>	<p>Adquisición de conocimientos donde el estudiante y el docente no se encuentran simultáneamente en un ambiente físico.</p>	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje mediante una plataforma virtual, la misma que debe garantizar que el rendimiento académico del estudiante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos de la plataforma 2. Aspectos del seguimiento del aprendizaje del estudiante. 3. Aspecto didácticos y pedagógicos. 4. Actividades desarrolladas en el proceso de aprendizaje. 5. Interactividad en el proceso de aprendizaje.
<p>Variable dependiente</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>El rendimiento académico refleja los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes positivas, y vivencias de valores del estudiante.</p>	<p>Es el grado de eficacia del logro de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas y se expresa mediante un promedio ponderado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promedio ponderado 2. Rango de calificación del orden de mérito

Fuente: Elaboración propia

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizará en esta investigación es la encuesta, la misma que fue aplicada de forma virtual, a los estudiantes para recolectar los datos de rendimiento académico.

3.8.2 Instrumento de recolección de datos

Asimismo, como instrumento de recolección que se empleo es de clase documental que utiliza el cuestionario, según Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C el cuestionario (2018) consiste en un conjunto de preguntas que mide opiniones, criterios y opiniones de una o más personas respecto de una o más variables a medir.

Se empleo el cuestionario estructurado, el cual esta compuesto por preguntas relacionadas a las dimensiones del rendimiento académico, tales como promedio ponderado y rango de orden de mérito de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.

Al obtener estos datos se realizó una comparación del grupo de estudiantes que han llevado los cursos mediante la modalidad presencial y los que han llevado de manera virtual, con la finalidad de verificar la influencia del aprendizaje no presencial sobre el rendimiento académico; este análisis nos permitio realizar la constatación de la hipótesis.

3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis estadístico de datos, en relación a lo recolectado a través del instrumento de medición, estará basado en la prueba de confiabilidad de los datos a través del alfa de Combrach, el análisis para la constatación de la Hipótesis se realizará a través de la prueba de T-Student; para ello se hará uso del programa estadístico SPSS versión 25.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

En relación al diseño de investigación, se realizó la encuesta a los estudiantes del curso avanzado en el primer semestre del año 2019 y 2020; como se indicó la muestra son diferentes, para cada semestre ya que los estudiantes matriculados al curso no son los mismos. Cabe señalar, que se ha empleado la Escala de Likert para el caso de las respuestas cualitativas; en las siguientes tablas se muestra la equivalencia establecida.

Tabla 2: *Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 1*

OPCIÓN	RESPUESTAS	ESCALA DE LIKERT
a	Enseñanza totalmente presencial	1
b	Enseñanza semipresencial	2
c	Enseñanza semipresencial	3

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: *Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 2*

OPCIÓN	RESPUESTAS	ESCALA DE LIKERT
1	Síncrona	1
2	Asíncrona	2
3	No se utilizó ninguna plataforma	3

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: *Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 3*

OPCIÓN	RESPUESTAS	ESCALA DE LIKERT
a	Zoom	1
b	Meet	2
c	Classroom	3
d	Moddle	4
e	La sesión fue presencial	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5: *Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 4*

OPCIÓN	RESPUESTAS	ESCALA DE LIKERT
a	La evaluación fue presencial	1
b	La evaluación fue de forma virtual	2
c	La evaluación se realizó de forma virtual y presencial	3

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: *Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 5*

OPCIÓN	RESPUESTAS	ESCALA DE LIKERT
a	De 19 a 20	1
b	De 17 a 18	2
c	De 15 a 16	3
d	De 13 a 14	4
e	Menor igual a 12	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: *Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 6*

OPCIÓN	RESPUESTAS	ESCALA DE LIKERT
a	Primer quinto	1
b	Segundo quinto	2
c	Tercer quinto	3
d	Cuarto quinto	4
e	Quinto quinto	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8: *Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 7*

OPCIÓN	RESPUESTAS	ESCALA DE LIKERT
a	Está totalmente satisfecho	1
b	Satisfecho	2
c	Insatisfecho	3
d	Poco Satisfecho	4

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9: *Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 8*

OPCIÓN	RESPUESTAS	ESCALA DE LIKERT
a	Está totalmente satisfecho	1
b	Satisfecho	2
c	Insatisfecho	3
d	Poco Satisfecho	4

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10: *Equivalencia según la Escala de Likert de la pregunta 9*

OPCIÓN	RESPUESTAS	ESCALA DE LIKERT
a	Presencial totalmente	1
b	Semipresencial	2
c	Totalmente virtual	3

Fuente: Elaboración propia

Continuando con el desarrollo, y con la finalidad de determinar la influencia entre el aprendizaje no presencial y el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones; inicialmente se realizará las pruebas estadísticas comparativas, con el programa SPSS, de los resultados del promedio ponderado de los alumnos que llevaron la modalidad no presencial y presencial. Es importante indicar que el número de estudiantes del curso avanzado en el 2019 fue de 30, mientras que en el 2020 fue de 35.

Tabla 11: *Resultados del promedio ponderado por rango obtenido con el aprendizaje presencial*

PROMEDIO PONDERADO POR RANGO 2019				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
20-19	17	48,6	56,7	56,7
18-17	13	37,1	43,3	100,0
Total	30	85,7	100,0	

Fuente: SPSS

Tabla 12: Resultados del promedio ponderado por rango obtenido con el aprendizaje no presencial

PROMEDIO PONDERADO RANGO 2020				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18-17	28	80,0	80,0	80,0
16-15	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

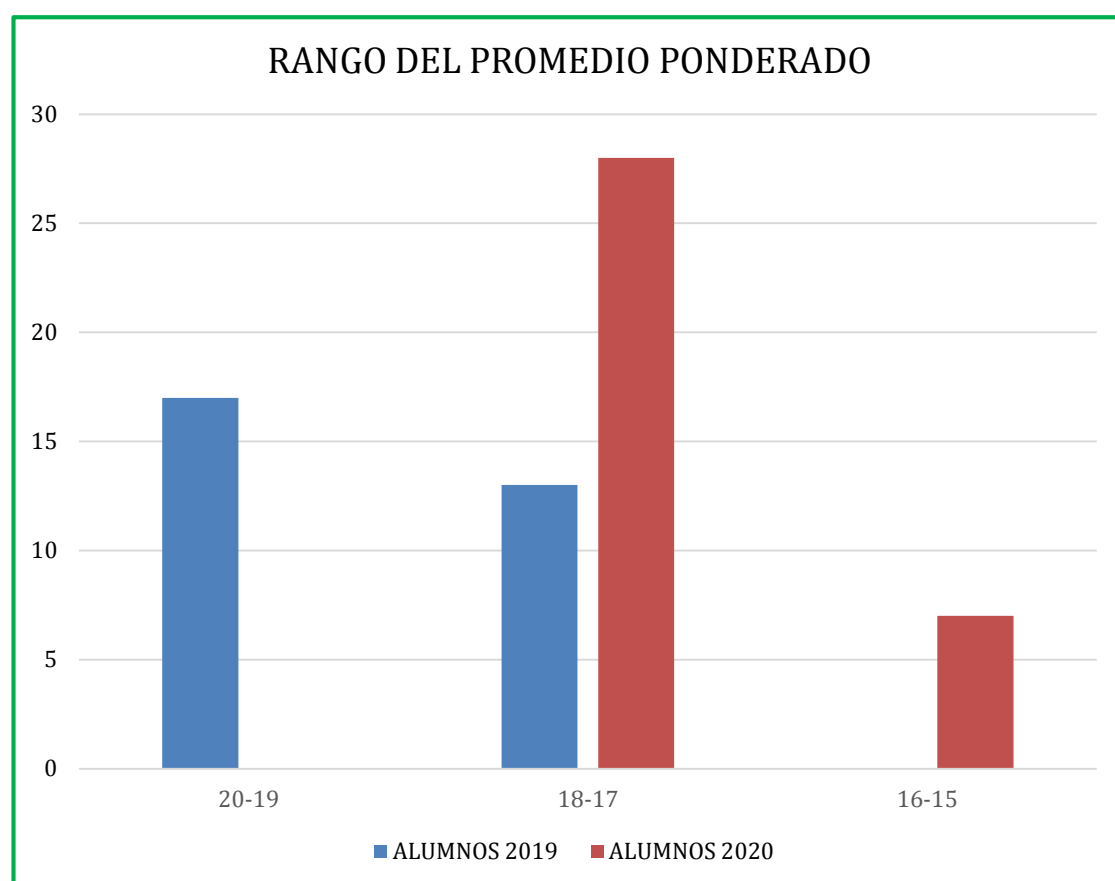


Figura 1. Rango del promedio ponderado
Fuente: Excel

Como se muestra en los resultados, en el semestre del 2019, el rango del promedio ponderado presentó del total de 30 alumnos que llevaron la modalidad presencial, 17 casos dentro de la nota 20-19, y 13 casos dentro de la nota 18-17; mientras que los 35 alumnos que llevaron la modalidad no presencial, 28 de ellos solo obtuvieron promedios entre 18-17 y 7 obtuvieron promedios entre 16-15.

Ahora se mostrará los resultados en relación al promedio ponderado especificado por cada alumno, tanto de los que llevaron la modalidad presencial como la modalidad no presencial, cabe señalar que estos resultados se extrajeron de los reportes históricos de calificaciones que se encuentran en los registros y base de datos de la Escuela de Comunicaciones del Ejército.

Tabla 13: *Resultados del promedio ponderado obtenido con el aprendizaje presencial*

PROMEDIO PONDERADO 2019				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18,50	2	5,7	6,7	6,7
18,60	1	2,9	3,3	10,0
18,70	2	5,7	6,7	16,7
18,80	1	2,9	3,3	20,0
18,90	6	17,1	20,0	40,0
19,00	6	17,1	20,0	60,0
19,10	2	5,7	6,7	66,7
19,20	2	5,7	6,7	73,3
19,30	2	5,7	6,7	80,0
19,40	1	2,9	3,3	83,3
19,50	3	8,6	10,0	93,3
19,60	1	2,9	3,3	96,7
19,70	1	2,9	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Tabla 14: *Resultados del promedio ponderado obtenido con el aprendizaje no presencial*

PROMEDIO PONDERADO 2020				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
16,50	1	2,9	2,9	2,9
16,70	1	2,9	2,9	5,7
16,80	2	5,7	5,7	11,4
16,90	3	8,6	8,6	20,0
17,00	7	20,0	20,0	40,0
17,10	7	20,0	20,0	60,0
17,20	3	8,6	8,6	68,6
17,30	4	11,4	11,4	80,0
17,40	1	2,9	2,9	82,9
17,50	1	2,9	2,9	85,7
17,60	1	2,9	2,9	88,6
17,70	1	2,9	2,9	91,4
17,80	2	5,7	5,7	97,1
17,90	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Tal como se observa en los resultados el 100% de estudiantes aprobados con las notas más altas, que van desde 19,7 a 18,5, están dentro del grupo de la enseñanza presencial, mientras que en la enseñanza no presencial las notas disminuyeron siendo la más alta de 17,9 y la más baja 16,5.

En la siguiente figura se muestra de manera gráfica la representación de los resultados obtenidos, en relación a al promedio ponderado (y) y el número de alumnos (x).

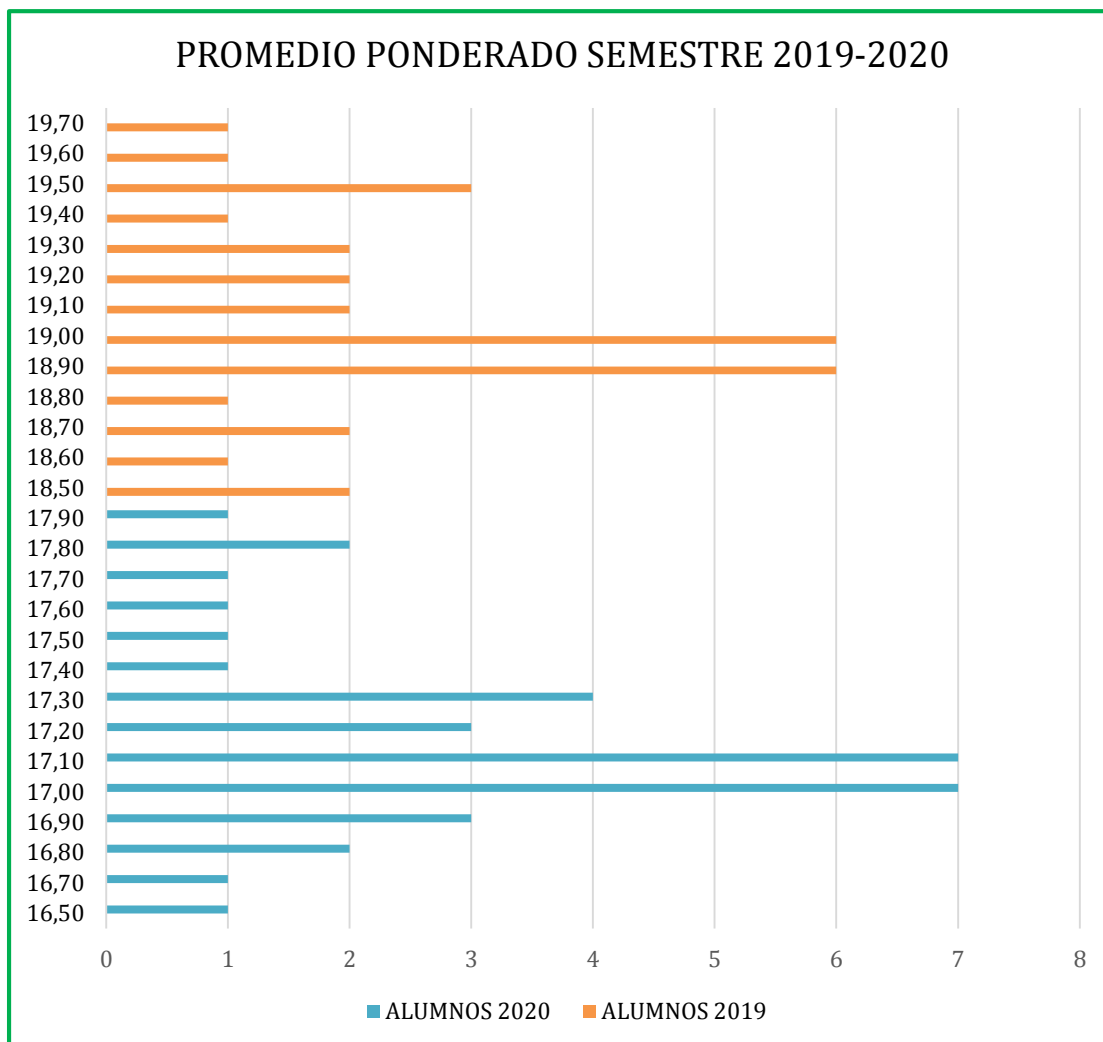


Figura 2. Promedio ponderado semestre 2019-2020
Fuente: Excel

En la siguiente tabla se muestra los resultados que representan la media y la desviación estándar, del promedio ponderado de los estudiantes del Curso Avanzado que llevaron la modalidad de aprendizaje presencial, es decir en el semestre 2019. Es importante indicar que la desviación estándar es la medida de dispersión más común, que indica qué tan dispersos están los datos recolectados con respecto a la media. Mientras mayor sea la desviación estándar, mayor será la dispersión de los datos, según el resultado que se observa la desviación estándar es menor a la media por lo que se puede estimar que no existe una fuerte variación general de los indicadores.

Tabla 15: *Media obtenida con el aprendizaje presencial*

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
PROMEDIO PONDERADO 2019	30	18,50	19,70	19,0533	,31594
N válido (por lista)	30				

Fuente: SPSS

Como se puede observar en la tabla 15, la mínima nota alcanzada por los estudiantes de la modalidad aprendizaje presencial es de 18,50, mientras que la nota máxima es de 19,70, las notas están concentradas con respecto al valor central de la media, por este motivo, la desviación estándar es de 0,31594. Asimismo, la media del promedio ponderado de los estudiantes del semestre 2019 es de 19,0533.

Asimismo, en la siguiente tabla se muestra los resultados que representan la media y la desviación estándar, del promedio ponderado de los estudiantes del Curso Avanzado que llevaron la modalidad de aprendizaje no presencial, es decir en el semestre 2020.

Tabla 16: *Media obtenida con el aprendizaje no presencial*

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
PROMEDIO PONDERADO 2020	35	16,50	17,90	17,1629	,31724
N válido (por lista)	35				

Fuente: SPSS

Como se puede observar en la tabla 16, la mínima nota alcanzada por los estudiantes de la modalidad aprendizaje no presencial es de 16,50, mientras que la nota máxima es de 17,90, las notas están concentradas con respecto al valor central de la media, por este motivo, la desviación estándar es de 0,31724. Asimismo, la media del promedio ponderado de los estudiantes del semestre 2020 es de 17,1629.

Tal como se observa, la media del promedio ponderado de los estudiantes que llevaron la modalidad presencial es de 19,0533, mientras que en la modalidad no presencial obtuvieron una media de 17,1629; también se puede decir que, cuando es aplicada la

modalidad no presencial, existe una disminución del 9.92% del promedio ponderado de los alumnos del curso avanzado, por lo que existe una relación negativa entre los indicadores.

Siguiendo con el desarrollo, se realiza el análisis del promedio de rendimiento por quintos, de los estudiantes del Curso Avanzado; se comenzará con los 30 estudiantes de la modalidad presencial del semestre 2019.

Tabla 17: *Resultados del promedio de rendimiento del primer quinto semestre 2019*

PROMEDIO DE RENDIMIENTO PRIMER QUINTO	
	Número de Alumnos
19,70	1
19,60	1
19,50	3
19,40	1
Total	6

Fuente: SPSS

Tabla 18: *Resultados del promedio de rendimiento del segundo quinto del semestre 2019*

PROMEDIO DE RENDIMIENTO SEGUNDO QUINTO	
	Número de Alumnos
19,30	2
19,20	2
19,10	2
Total	6

Fuente: SPSS

Tabla 19: *Resultados del promedio de rendimiento del tercer quinto del semestre 2019*

PROMEDIO DE RENDIMIENTO TERCER QUINTO	
	Número de Alumnos
19,00	6
Total	6

Fuente: SPSS

Tabla 20: Resultados del promedio de rendimiento del cuarto quinto del semestre 2019

PROMEDIO DE RENDIMIENTO CUARTO QUINTO	
	Número de Alumnos
18,90	6
Total	6

Fuente: SPSS

Tabla 21: Resultados del promedio de rendimiento del quinto quinto del semestre 2019

PROMEDIO DE RENDIMIENTO QUINTO QUINTO	
	Número de Alumnos
18,80	1
18,70	2
18,60	1
18,50	2
Total	6

Fuente: SPSS

Ahora se realiza el análisis del promedio de rendimiento por quintos, de los 35 estudiantes del Curso Avanzado que llevaron la modalidad no presencial en el semestre 2020.

Tabla 22: Resultados del promedio de rendimiento del primer quinto semestre 2020

PROMEDIO DE RENDIMIENTO PRIMER QUINTO	
	Número de Alumnos
17,90	1
17,80	2
17,70	1
17,60	1
17,50	1
17,40	1
Total	7

Fuente: SPSS

Tabla 23: Resultados del promedio de rendimiento del segundo quinto del semestre 2020

PROMEDIO DE RENDIMIENTO SEGUNDO QUINTO	
	Número de Alumnos
17,30	4
17,20	3
Total	7

Fuente: SPSS

Tabla 24: Resultados del promedio de rendimiento del tercer quinto del semestre 2020

PROMEDIO DE RENDIMIENTO TERCER QUINTO	
	Número de Alumnos
17,10	7
Total	7

Fuente: SPSS

Tabla 25: Resultados del promedio de rendimiento del cuarto quinto del semestre 2020

PROMEDIO DE RENDIMIENTO CUARTO QUINTO	
	Número de Alumnos
17,00	7
Total	7

Fuente: SPSS

Tabla 26: Resultados del promedio de rendimiento del quinto quinto del semestre 2020

PROMEDIO DE RENDIMIENTO QUINTO QUINTO	
	Número de Alumnos
16,90	3
16,80	2
16,70	1
16,50	1
Total	7

Fuente: SPSS

Obtenidos los resultados en la siguiente figura se compara el promedio ponderado perteneciente al primer quinto de los alumnos del Curso Avanzado, del semestre 2019 y 2020.

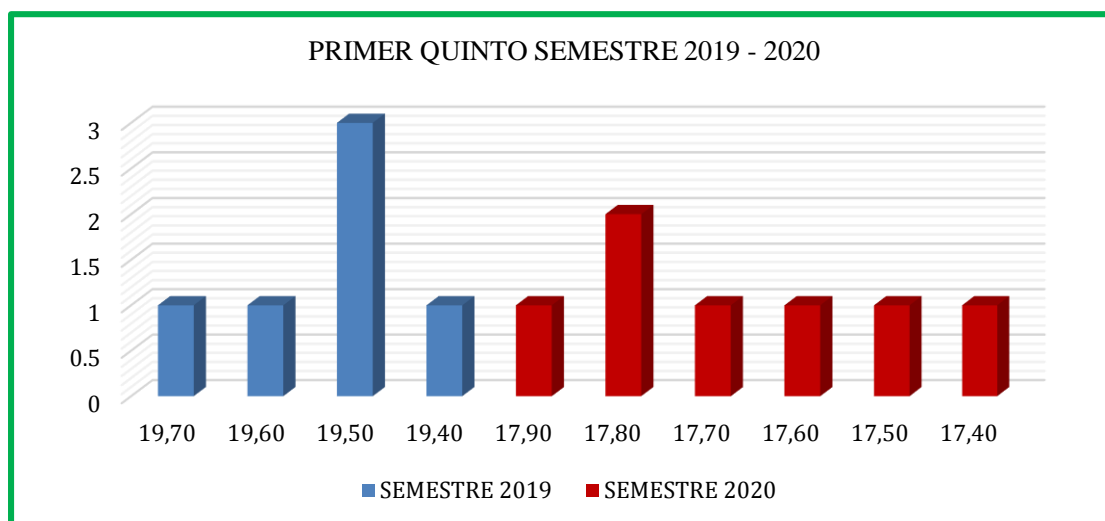


Figura 3. Promedio ponderado perteneciente al primer quinto de los semestres 2019 y 2020

Fuente: Excel

Tal como se observa el rendimiento de los alumnos ha bajado, ya que, en el semestre del 2019, el primer quinto lo ocupaba promedios ponderados por encima de 19,4; y ahora con la modalidad no presencial se ha visto afectado, siendo la nota máxima de 17,8; habiendo un índice de variación del promedio ponderado de las notas más altas de cada semestre de 1,6.

Ahora se realizará la comparación del promedio ponderado perteneciente al segundo quinto de los alumnos del Curso Avanzado, del semestre 2019 y 2020.

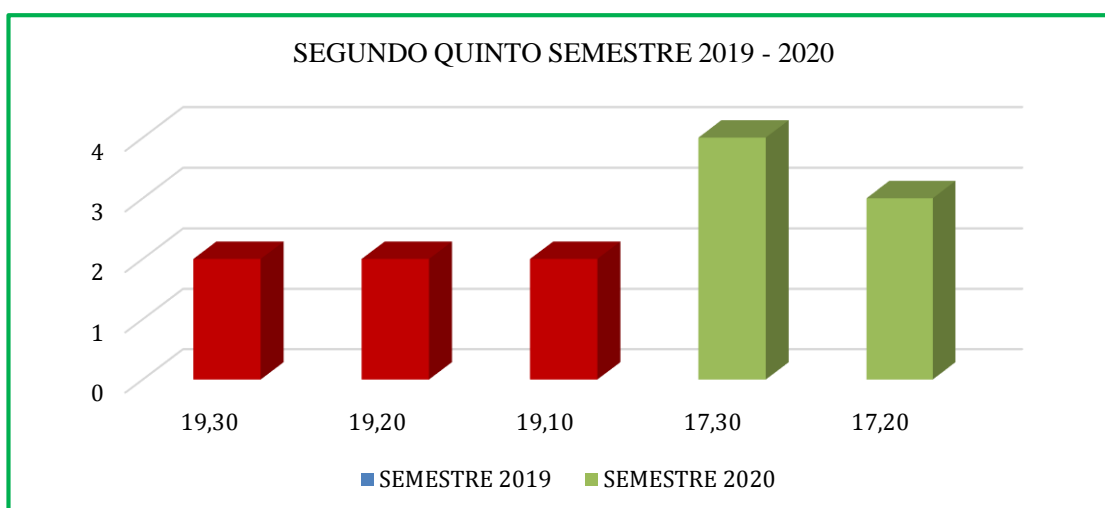


Figura 4. Promedio ponderado perteneciente al segundo quinto de los semestres 2019 y 2020

Fuente: Excel

Como se observa el promedio ponderado del segundo quinto se ha visto afectado, ya que, en el semestre del 2019 las notas están en el rango de 19,10 – 19,30; y ahora con la modalidad no presencial el rendimiento ha disminuido, estando el rango dentro de 17,20 – 17,30; habiendo un índice de variación del promedio ponderado de las notas más altas de cada semestre de 1,8.

De la misma forma se realizará la comparación del promedio ponderado perteneciente al tercer quinto de los alumnos del Curso Avanzado, del semestre 2019 y 2020.

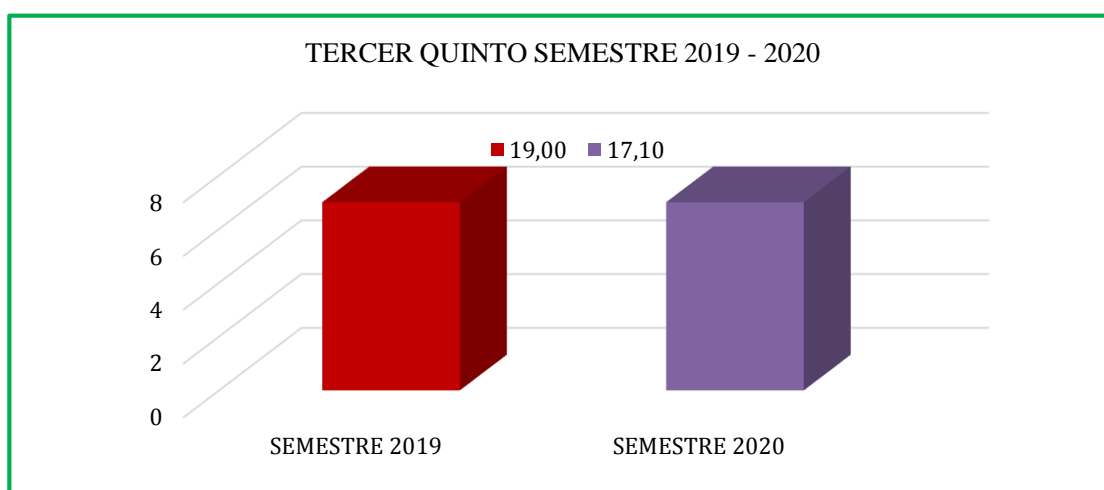


Figura 5. Promedio ponderado perteneciente al tercer quinto de los semestres 2019 y 2020

Fuente: Excel

Como se observa el promedio ponderado del tercer quinto se ha visto afectado, ya que, en el semestre del 2019 los 6 primeros alumnos sacaron 19,00 de promedio; y ahora con la modalidad no presencial el rendimiento ha disminuido, estando los 7 primeros alumnos con un promedio de 17,10; habiendo un índice de variación del promedio ponderado de 1,9.

Seguidamente se realizará la comparación del promedio ponderado perteneciente al cuarto quinto de los alumnos del Curso Avanzado, del semestre 2019 y 2020.

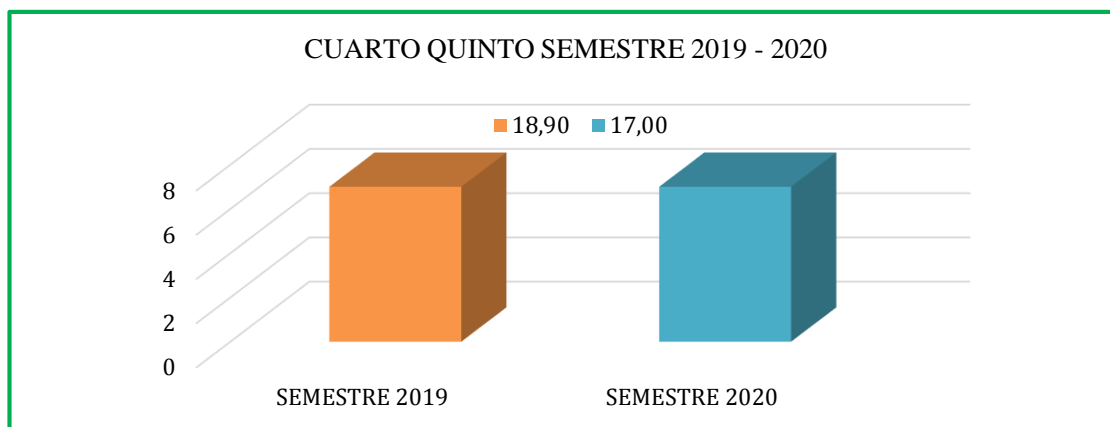


Figura 6. Promedio ponderado perteneciente al cuarto quinto de los semestres 2019 y 2020
Fuente: Excel

Como se observa el promedio ponderado del cuarto quinto se ha visto afectado, ya que, en el semestre del 2019 los 6 primeros alumnos sacaron 18,90 de promedio; y ahora con la modalidad no presencial el rendimiento ha disminuido, estando los 7 primeros alumnos con un promedio de 17,00; habiendo un índice de variación del promedio ponderado de 1,9.

Ahora se realizará la comparación del promedio ponderado perteneciente al quinto quinto de los alumnos del Curso Avanzado, del semestre 2019 y 2020.

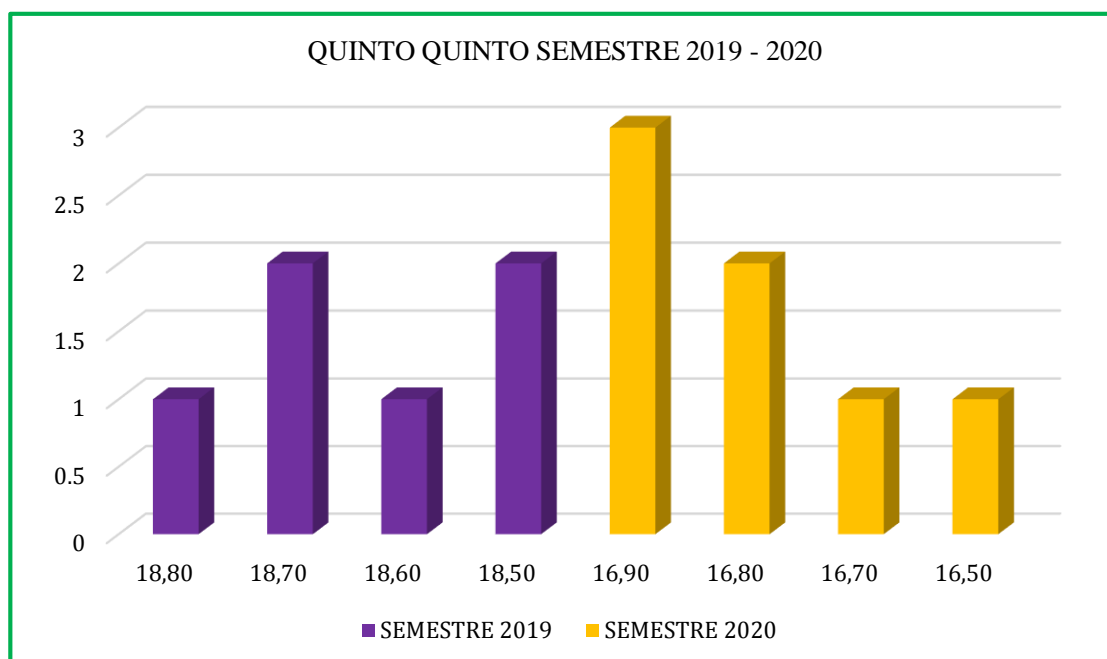


Figura 7. Promedio ponderado perteneciente al quinto quinto de los semestres 2019 y 2020
Fuente: Excel

Como se observa el promedio ponderado del quinto quinto se ha visto afectado, ya que, en el semestre del 2019 las notas están en el rango de 18,80 – 18,50; y ahora con la modalidad no presencial el rendimiento ha disminuido, estando el rango dentro de 16,90 – 16,50; habiendo un índice de variación del promedio ponderado de las notas más altas de cada semestre de 1,9.

Por lo que se concluye que existe una influencia negativa entre el aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, y el promedio de rendimiento por quintos de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, existiendo un índice de variación por quintos del promedio ponderado de las notas más altas de cada semestre de 1,82.

De acorde a ello, se observa que las respuestas tienen influencia en la satisfacción del proceso de enseñanza no presencial, utilizado en el Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.

Tabla 27: *Resultados de la satisfacción de la enseñanza no presencial*

SATISFACCIÓN DE LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfecho	5	14,3	14,3	14,3
Insatisfecho	7	20,0	20,0	34,3
Poco Satisfecho	23	65,7	65,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

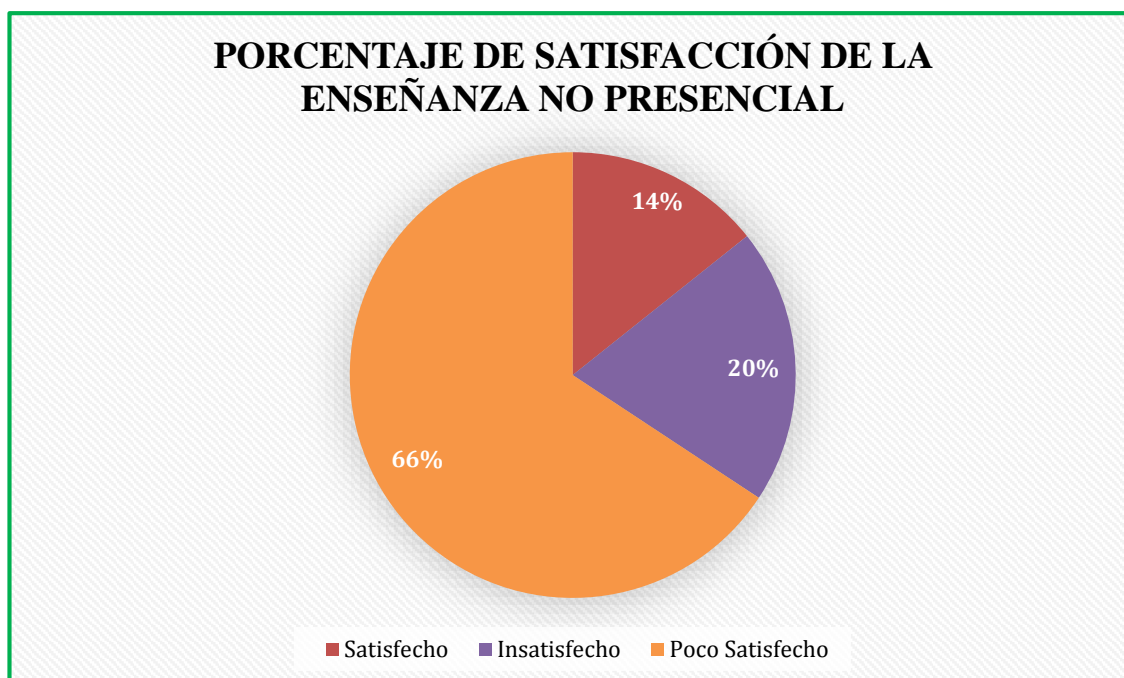


Figura 8. Resultados de satisfacción de la enseñanza no presencial
Fuente: Excel

Tal como se observa, de los 35 alumnos del Curso Avanzado el 65,7% que representa el total de 23 alumnos, se encuentran poco satisfechos con la modalidad de enseñanza no presencial, asimismo el 20% que representa el total de 7 alumnos, se encuentra totalmente insatisfecho, siendo solo el 14,3% que representa el total de 5 alumnos que se encuentran satisfechos con dicho aprendizaje.

Finalmente, se muestra los resultados respecto, al modo de enseñanza-aprendizaje que desean que se siga en el Curso Avanzado realizado en la Escuela de Comunicaciones.

Tabla 28: Resultados de la opinión del modo de enseñanza-aprendizaje

MODO ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Presencial totalmente	30	85,7	85,7	85,7
Semi presencial	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

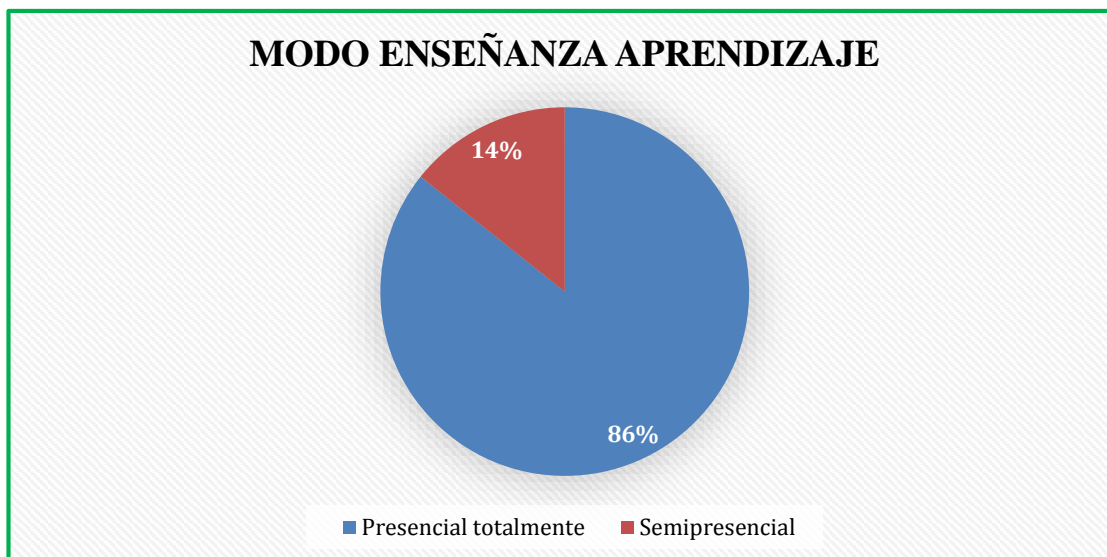


Figura 9. Resultados de satisfacción de la enseñanza no presencial
Fuente: Excel

Como se observa, de los 35 alumnos del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, el 85,7% que representa el total de 30 alumnos, señalan que prefieren que el modo de enseñanza sea totalmente presencial, asimismo el 14,3% que representa el total de 5 alumnos, señalan que el modo de enseñanza-aprendizaje sea semipresencial.

Con estos resultados se determina que el aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19 existe una influencia negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, lo cual se refleja en la disminución del 9.92% del promedio ponderado de los alumnos, así como en el promedio de rendimiento de quintos, en el cual existe un promedio del índice de variación por quintos de 1,82 entre las notas más altas de cada semestre.

Ante estos resultados, se puede decir que las posibles causas serían la manera rápida de adecuación de todo el sistema educativo, debido a que no se tenía previsto dicho acontecimiento sanitario, motivo por el cual no hubo una planificación adecuada tanto de recursos tecnológicos, como capacitaciones tanto para el docente y como para el alumno.

El contar con una infraestructura inadecuada para asignaturas que implican el desarrollo de competencias de tipo procedimental, y con docentes que no están lo

suficientemente capacitados pedagógicamente para brindar una enseñanza online, genera la insatisfacción y el bajo rendimiento del alumno.

Además, la transición de la enseñanza presencial a la virtual o no presencial, no es tan sencillo, como sentarse y hacer una video llamada, sino que implica tanto una preparación del docente y alumno, a sobrellevar muchos factores situacionales y la demanda de adaptación a las herramientas tecnológicas y recursos, tanto humanos como técnicos.

En esta parte se realizará el “análisis de confiabilidad de la prueba aplicada a los estudiantes curso avanzado, tanto de la modalidad no presencial y presencial; se obtuvo el resultado con el programa SPSS V5 y se analizó la confiabilidad con ALFA-CRONBACH, mediante la herramienta fiabilidad del programa estadístico, ello con el propósito de verificar el grado de uniformidad y consistencia del instrumento y confiabilidad de los resultados”.

Para calcular la fiabilidad, generalmente todos los procedimientos utilizan fórmulas que producen “coeficientes de fiabilidad”, los cuales pueden oscilar entre 0 y 1, donde 0 significa fiabilidad nula y 1 representa el máximo de fiabilidad. La ecuación empleada es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k s_i^2}{s_1^2} \right] \dots (1)$$

Entre más se acerque el coeficiente a 0 habrá mayor error en la medición. Los procedimientos utilizados en la presente investigación fueron el de consistencia interna (Alfa de Cronbach), el cual se calcula mediante el programa estadístico SPSS.

El coeficiente Alfa de Cronbach, es recomendado para escalas de actitud del tipo Likert, “el método de cálculo requiere de una sola administración del instrumento de medición. Este criterio posee los siguientes valores: (pág. 142)

- Baja confiabilidad (No aplicable): 0.01 a 0. 50
- Moderada confiabilidad: 0.51 a 0.65
- Alta confiabilidad: 0.66 a 0.89
- Muy Alta confiabilidad: 0.90 a 1.00

Tabla 29: *Análisis de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,669	11

Fuente: SPSS

Como se muestra en el resultado el coeficiente de Alfa de Cronbach es 0,669; y observando los criterios establecidos, podemos decir que el instrumento y los datos recolectados presentan una alta confiabilidad para la investigación.

4.2 Análisis inferencial

En este punto se realizará la prueba de hipótesis mediante el software estadístico SPSS, para ello se empleará la prueba de distribución T-Student.

Como primer paso, se formulará la hipótesis nula y alternativa, para la hipótesis general, de acuerdo con el problema de la investigación:

- Hipótesis Nula (H_0): El aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, no influye significativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones. ($P > \alpha$)
- Hipótesis Alternativa (H_a): El aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, influye significativamente sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones. ($P < \alpha$)

Cabe señalar que el nivel de significancia según lo establecido para trabajos de investigación es de $\alpha = 0.05$, ahora se determinará el valor de la Prueba T – Student, mediante el programa SPSS.

Tabla 30: Prueba T – Student para la hipótesis general

Prueba para una muestra						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
VG	90,079	34	,000	22,36286	21,8583	22,8674

Fuente: SPSS

Como se observa la significancia bilateral (P) es igual a 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna, con lo que se puede afirmar que el aprendizaje no presencial en el

contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, influye significativamente y de manera negativa sobre el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.

De la misma manera se realiza el procedimiento para las hipótesis específicas, iniciando con la formulación de la hipótesis nula y alternativa, para luego determinar el valor de la Prueba T – Student.

- Hipótesis Nula (Ho): El aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, no influye significativamente sobre el promedio ponderado de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones. ($P > \alpha$)
- Hipótesis Alternativa (Ha): El aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, influye significativamente sobre el bajo promedio de rendimiento por quintos de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones. ($P < \alpha$)

Tabla 31: Prueba T – Student para la hipótesis específica 1

Prueba para una muestra						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
D1	345,309	34	,000	19,36286	19,2489	19,4768

Fuente: SPSS

Como se observa la significancia bilateral (P) es igual a 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna, con lo que se puede afirmar que el aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, influye significativamente y de manera negativa por el bajo promedio ponderado de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.

Finalmente se realizará la prueba de hipótesis para la hipótesis específica 2, para lo cual, formularemos la hipótesis nula y alternativa y luego se determinará el valor de la Prueba T – Student.

- Hipótesis Nula (Ho): El aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, no influye significativamente sobre el promedio de rendimiento por quintos de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones. ($P > \alpha$)

- Hipótesis Alternativa (H_a): El aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, influye significativamente sobre el bajo promedio de rendimiento por quintos de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones. ($P \leq \alpha$)

Tabla 33: Prueba T – Student para la hipótesis específica 2

Prueba para una muestra						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
D1	12,369	34	,000	3,00000	2,5071	3,4929

Fuente: SPSS

Como se observa la significancia bilateral (P) es igual a 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna, con lo que se puede afirmar que el aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, influye significativamente y de manera negativa sobre el bajo promedio de rendimiento por quintos de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.

En la siguiente figura se muestra la campana de distribución normal de datos, especificando la desviación estándar del mismo.

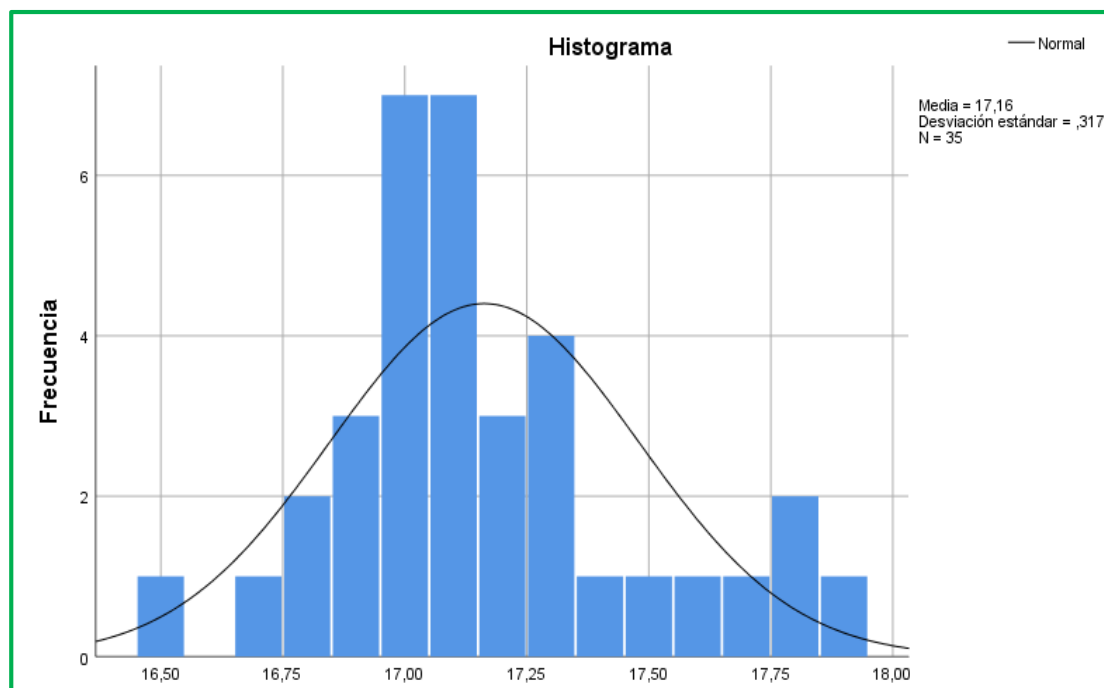


Figura 10. Distribución normal

Fuente: SPSS

Según el resultado se observa la desviación estándar es menor a la media por lo que se puede estimar que no existe una variación general de los datos recolectados, motivo por el cual demostramos que los datos presentan una distribución normal; bajo lo descrito se establece que la desviación de los datos en su influencia al aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones con respecto a su media aritmética es de 0,317 en promedio.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Discusión de resultados

Respecto a los resultados donde se determina que el aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, su influencia es significativamente y de manera negativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, lo cual se refleja en la disminución del 9.92% del promedio ponderado de los alumnos, así como en el promedio de rendimiento de quintos, en el cual existe un promedio del índice de variación por quintos de 1,82 entre las notas más altas de cada semestre.

Se puede decir, que este resultado se debe a que el programa del curso avanzado comprende asignaturas que implican el desarrollo de competencias de tipo procedimental, el cual debe ser desarrollado, haciendo uso de equipos de radiocomunicación en campo, siendo difícil su aprendizaje, por medio de plataformas virtuales, a consecuencia de ello no se llega a realizar una preparación 100% correcta.

Asimismo, en relación al resultado de preferencia del modo de enseñanza, realizado a los 35 alumnos del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, se obtuvo que el 85,7% prefieren que el modo de enseñanza sea totalmente presencial, asimismo el 14,3% señalan que el modo de enseñanza-aprendizaje sea semipresencial. Esto a su vez respalda al resultado obtenido del 65,7% del total de los alumnos, que se encuentran poco satisfechos con la modalidad de enseñanza no presencial y 20% se encuentra totalmente insatisfechos con dicho aprendizaje.

A ello se puede responder, por la falta de un proceso de adecuación para el manejo de plataformas, tanto del lado docentes y estudiantes. Esa adecuación implica capacitaciones, y debido a la manera rápida de adecuación de todo el sistema educativo, no hubo una planificación y capacitación adecuada tanto del uso de recursos tecnológicos y de recursos técnicos. Por lo que el contar con una infraestructura inadecuada para la enseñanza-aprendizaje, y con docentes que no están lo suficientemente capacitados pedagógicamente, genera una gran insatisfacción y el bajo rendimiento académico del alumno.

Otro aspecto es que si bien, antes de la emergencia sanitaria se desarrollaban algunas asignaturas de manera virtual, se hacían uso de clases asíncronas, a través de una plataforma modle, sin embargo, ahora se utiliza el Meet (plataforma síncrona), al cual

se podría relativamente establecer que es una plataforma nueva; lo que implica tanto una preparación del docente y alumno, a sobrellevar muchos factores técnicos y tecnológicos.

La problemática también podríamos asociarla a las estrategias de evaluación, utilizados por el docente en el curso avanzado; es decir al ser una Asignatura cuyo proceso de aprendizaje es basado en competencias, la evaluación a través de plataformas virtuales, resultó difícil evaluar aspectos asociados a la parte de procedimiento, en muchos casos se basó solo en aspectos conceptuales. Lo cual establece un contexto totalmente diferente al desarrollado antes de la pandemia.

Según Ruiz (2020), señala en su investigación “respecto al impacto del Covid-19 en el rendimiento de los estudiantes; reconoce que hubo varias semanas de adaptación en las que no primó la organización inmediata de la enseñanza – aprendizaje, siendo uno de los motivos de la disminución del rendimiento académico; además también admitió que sin bien las plataformas digitales cumplen con las expectativas para impartir conocimientos teóricos y prácticos, no es lo mismo una clase presencial, a una virtual, debido a que la dinámica y el contacto son difíciles de sustituir por el medio digital”.

Ruiz (2020), “también admite que en muchas instituciones los primeros días de confinamiento fueron caóticos y difíciles, con clases virtuales no del todo claras, las cuales se tenían que repetir para entender los conceptos; además la falta de capacitación pedagógica al docente, les llevaba a realizar presentaciones poco didácticas, y muy largas; dificultando aún más la captación del alumno, que además de no estar acostumbrado a esa situación, tenía que reorganizar todo su aspecto académico y personal; ya que no es lo mismo hacer una clase en un aula que en una habitación, debido a la disminución de la concentración, la atención y por tanto el aprendizaje”.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se logró determinar que existe una influencia significativa y negativa entre el aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19 y el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, debido a que el promedio ponderado disminuyó en un 9.92%, y el promedio de rendimiento por quintos se vio afectado, existiendo un índice total de variación por quintos de las notas más altas de cada semestre de 1,82.
- Se logró determinar que existe una influencia significativa y negativa entre el aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, y el promedio ponderado de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, debido a que se ha visto afectado el rendimiento de los alumnos, disminuyendo el promedio ponderado total de 19,0533 obtenido en el semestre 2019 con la modalidad presencial a 17,1629 en el semestre 2020 con la modalidad no presencial.
- Se logró determinar que existe una influencia significativa y negativa entre el aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, y el rango de calificación del orden de mérito de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, debido a que, en el semestre del 2019, el primer quinto lo ocupaba promedios ponderados por encima de 19,4; y ahora con la modalidad no presencial se ha visto afectado, siendo la nota máxima de 17,8.

6.2 Recomendaciones

- En relación al aprendizaje no presencial, se recomienda, implementar el uso continuo de herramientas virtuales, tales como Edmodo, Animoto, Poplet, SMOWL, Protor Edu, Ekavuya, Qesty, entre otras, con el fin de generar una conexión dinámica y una mejor interacción entre el profesor y los estudiantes de la Escuela de comunicaciones.
- En relación al aprendizaje no presencial, se recomienda, la existencia de una política de seguridad en todas las áreas de la organización, con el fin de tener un aprendizaje virtual seguro y prevenir cualquier riesgo tales como ataques cibernéticos o robo de los datos de los usuarios.
- En relación al aprendizaje no presencial, se recomienda, capacitar tanto al docente y estudiante, para la facilidad de uso del sistema; asimismo tener una interfaz atractiva e intuitiva y un contenido de calidad para un exitoso curso virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2017). Relación de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres. (*Tesis de posgrado*). Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Amaro, R., Ferrer, M., & Hernández, Á. (2016). *Guía Informativa Para Estudiantes*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Bogdanski, T., Santana, P., & Portillo, A. (2016). *Aprendizaje Virtual*. México: UNID.
- Cabañas, J., & Ojeda, Y. (2017). Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/caba%C3%B1as_v_j/cap1.htm
- Ccanto, E., & Ccanto, R. (2013). Programa de enseñanza de habilidades cognitivas en la comprensión de textos de los estudiantes del primer año del nivel secundario de la institución educativa "Santa Isabel" de Huancayo en el año 2010. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Colonio, L. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI. (*Tesis de posgrado*). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Cuadro, L. (2016). El método de enseñanza virtual y su relación en el aprendizaje de histopatología. (*Tesis posgrado*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Del Águila, V. (2017). Uso de la plataforma virtual y su relación en el rendimiento académico en los módulos de Gestión Agrícola de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "Valle Grande" de Cañete – 2017. (*Tesis posgrado*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Flores, E. (2016). Influencia de la plataforma moodle en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de precálculo I de la Universidad de los Andes. (*Tesis de posgrado*). Universidad Continental, Perú.
- Garzón, & Quiroga. (2018). Diseño e implementación de una propuesta didáctica por medio de la utilización de herramientas virtuales para el aprendizaje de inmunología en enfermedad periodontal. *Acta Odontológica de Colombia*, 59-71.
- Guerrero, Rojas, & Villafane. (2019). Relación de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a

- la Educación. (*Tesis de pregrado*). Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Hernández, e. a. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huapaya, J. (2016). La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú. (*Tesis posgrado*). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Mohammad, N. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: LIMUSA.
- Montes, I., & Lerner, J. (2016). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Colombia: Línea de Economía de la Educación.
- Quispe, M. (2020). Educación virtual: la gran oportunidad que ha dado el COVID-19. *San Marcos al Día*.
- Quispe, R. (2017). Relación del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado del Altiplano – 2017. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Rojas, J. (2016). Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana. (*Tesis de posgrado*). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Salas, S. (2017). Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos. (*Tesis de posgrado*). Universidad Tecnológica del Perú, Lima.
- Sierra, C. (2016). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. Bogotá: Editorial Politécnico Grancolombiano.
- Valle, S., & Vallelado, E. (2016). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universidad de Valladolid*, 739-752.

ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de Consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Variables	Técnicas de recolección e Instrumentos
<p>“Aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19 y su influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones”</p>	<p>Problema General: ¿En qué medida influye el aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia entre el aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19 y el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.</p>	<p>Hipótesis General: El aprendizaje no presencial en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, influye significativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.</p>	<p>Enfoque de Investigación: Cuantitativa.</p> <p>Tipo de Investigación: Aplicada.</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptiva - Correlacional</p>	<p>Variable Independiente Aprendizaje no presencial</p> <p>Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos de la plataforma Aspectos del seguimiento del aprendizaje del estudiante. Aspecto didácticos y pedagógicos. 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario

<p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida influye el aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, sobre el promedio ponderado de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones? • ¿En qué medida influye el aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, sobre el rango de calificación del orden de mérito de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones? 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia entre el aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, y el promedio ponderado de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones. • Determinar la influencia entre el aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, y el rango de calificación del orden de mérito de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones. 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, influye significativamente sobre el promedio ponderado de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones. • El aprendizaje no presencial, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, influye significativamente sobre el rango de calificación del orden de mérito de los estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones. 	<p>Diseño de Investigación: No Experimental transeccional.</p> <p>Población Total de estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones del Ejercito.</p> <p>Muestra Igual a la población por ser menor a 50; La muestra representa a los 35 estudiantes del curso avanzado.</p>	<p>Variable Dependiente Rendimiento académico</p> <p>Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio ponderado • Rango de calificación del orden de mérito
--	--	--	---	--

ANEXO 2



INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Fecha: ___ / ___ / 2020

CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES**Semestre: 2020 - A****INSTRUCCIONES:**

El presente cuestionario está dirigido para conocer la relación del aprendizaje no presencial sobre el rendimiento académico, cuyo resultado permitirá la toma de decisiones para mejorar el método enseñanza-aprendizaje. Por favor, contesta con toda sinceridad.

*GRACIAS***DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE:**

Nombre y Apellido: _____

Sexo: M F

Grado Militar: _____

Responder el siguiente cuestionario:

1. ¿Cuál fue la modalidad de enseñanza que se utilizó en el Curso Avanzado que estudio en la Escuela de Comunicaciones?, Seleccione la alternativa correspondiente:
 - a. Enseñanza totalmente presencial
 - b. Enseñanza semipresencial
 - c. Enseñanza totalmente virtual

2. Si su enseñanza fue virtual o semipresencial en el Curso Avanzado, precise si se realizó de manera asíncrona o de manera síncrona:
 - a. Síncrona (Las sesiones de clase se realizaban a través de una plataforma, donde era posible simultáneamente recibir la clase y hacer preguntas al docente)
 - b. Asíncrona (Las sesiones de clase se realizaban a través de una plataforma, pero solo el docente cargaba información y el estudiante realizaba la descarga para su autoaprendizaje)
 - c. No se utilizó ninguna plataforma, la comunicación se realizaba a través de correo electrónico.

3. ¿Qué software se utilizó para el desarrollo de las clases virtuales del curso Avanzado en la escuela de Comunicaciones?, seleccione la alternativa correcta:
 - a. Zoom
 - b. Meet
 - c. Classroom
 - d. Moddle
 - e. La sesión de clase fue totalmente presencial.

4. En relación a las evaluaciones de las asignaturas que formaron parte del Curso Avanzado, desarrollado en el Escuela de Comunicaciones, seleccione usted, la forma de evaluación:
 - a. La evaluación fue presencial
 - b. La evaluación fue de forma virtual
 - c. La evaluación se realizó de forma virtual y presencial

5. ¿Cuál es el promedio ponderado obtenido al finalizar su Curso Avanzado en la Escuela de Comunicaciones del Ejercito del Perú? Seleccione el intervalo donde su ubica su calificación, según las siguientes escalas:
 - a. De 19 a 20
 - b. De 17 a 18
 - c. De 15 a 16
 - d. De 13 a 14
 - e. Menor igual a 12

6. En relación al orden de mérito, seleccione usted en que quinto se ubicó al finalizar su Curso Avanzado en la Escuela de Comunicaciones del Ejercito del Perú, en relación al rango de calificación indicada en la pregunta 1.
 - a. Primer Quinto
 - b. Segundo Quinto
 - c. Tercer Quinto
 - d. Cuarto Quinto
 - e. Quinto Quinto

7. En relación a la satisfacción del proceso de enseñanza utilizado en el Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, seleccione lo que corresponde según su percepción:
 - a. Está totalmente satisfecho
 - b. Satisfecho
 - c. Insatisfecho
 - d. Poco Satisfecho

8. En relación a la satisfacción del desempeño docente, de manera general en el Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones, seleccione lo que corresponde según su percepción:
 - a. Está totalmente satisfecho
 - b. Satisfecho
 - c. Insatisfecho
 - d. Poco Satisfecho

9. Usted está de acuerdo con que el modo de enseñanza-aprendizaje del Curso Avanzado realizado en la Escuela de Comunicaciones debería ser:
 - a. Presencial totalmente
 - b. Semipresencial
 - c. Totalmente virtual

Lima, ____ de agosto del 2020

ANEXO 3



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
ALEGRIA BARRIGA Gerardo Alexis	Coordinador DACO COM – JAPE -COPERE	Cuestionario	Hermogenes CHASQUIBOL CHACON
Título de la Investigación: “APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES”.			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					94
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables					91
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento					93
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento					95
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					95
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable					91

II. OPINIÓN DE PLICACIÓN:

Con respecto a los aspectos de evaluación, se ha podido determinar que el tesista ha formulado su cuestionario estructurado de acuerdo a la sincronización de su matriz de consistencia y está relacionada a su tema de investigación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93 %

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Lima, 01 de abril de 2021	18196834		995605899

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES”.			
I. DATOS DEL EXPERTO:			
a.	Apellidos y nombres	: ALEGRIA BARRIGA Gerardo Alexis	
b.	Grado académico-profesión	: MAGISTER EN CIENCIAS MILITARES	
c.	D.N.I.	: 18196834	
d.	N° de teléfono	: 995605899	
e.	Lugar y fecha	: Lima, 01 de abril de 2021	
f.	Firma	: 	
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (cuestionario)			
a.	Autor(es) del instrumento	: Hermogenes CHASQUIBOL CHACON	
b.	Institución a la que pertenece	: ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA – EPG.	
c.	Método de investigación	: Cuantitativo.	
d.	Tipo de encuesta	: Estructurada	
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración
			De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.9
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.9
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	1
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.9
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.9
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.9
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.9
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.9
IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:			V. OPINIÓN DE APLICACIÓN
93			Instrumento aplicable de acuerdo a los requerimientos temáticos como metodológicos
Aspectos para la valoración - Valida por 03 expertos de la ESGE-EPG - Debe aplicarse la prueba de la “V” de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75			

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
MOSQUERA ORTEGA Yanina Elizabeth	Casa Militar- COGAE	Cuestionario	Hermogenes CHASQUIBOL CHACON

Título de la Investigación: "APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES".

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					89
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables					87
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					82
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento					82
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación				80	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento					85
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones					88
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					91
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable					87

II. OPINIÓN DE PLICACIÓN:

Con respecto a los aspectos de evaluación, se ha podido determinar que el tesista ha formulado su cuestionario estructurado de acuerdo a la sincronización de su matriz de consistencia y está relacionada a su tema de investigación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85 %

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Lima, 08 de julio de 2021	10815665		945754371

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES”.

I. DATOS DEL EXPERTO:

- a. Apellidos y nombres : MOSQUERA ORTEGA YANINA ELIZABETH
 b. Grado académico-profesión : MAGISTER EN CIENCIAS MILITARES
 c. D.N.I. : 10815665
 d. N° de teléfono : 945754371
 e. Lugar y fecha : LIMA, 08 DE JULIO DE 2021
 f. Firma :



II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (cuestionario)

- a. Autor(es) del instrumento : Hermogenes CHASQUIBOL CHACON
 b. Institución a la que pertenece : ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA – EPG.
 c. Método de investigación : Cuantitativo.
 d. Tipo de entrevista : Estructurada.

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Valoración
			De: 0 a 10
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.9
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.8
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	0.9
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.7
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.9
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.8
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.9
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	10
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.9

IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:

90 %

Aspectos para la valoración

- Valida por 03 expertos de la ESGE-EPG
- Debe aplicarse la prueba de la “V” de Aiken
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Instrumento aplicable de acuerdo a los requerimientos temáticos como metodológicos

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
UGARTE VARGAS Jimmy Richard	OO EM - CG 33A BRIG INF-IV DE	Cuestionario	Hermogenes CHASQUIBOL CHACON

Título de la Investigación: "APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES".

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					94
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables					91
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento					93
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento					95
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					91
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable					90

II. OPINIÓN DE PLICACIÓN:

Con respecto a los aspectos de evaluación, se ha podido determinar que el tesista ha formulado su cuestionario estructurado de acuerdo a la sincronización de su matriz de consistencia y está relacionada a su tema de investigación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93 %

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Echarate, 05 de julio de 2021	43310882		973857320

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES”.

I. DATOS DEL EXPERTO:

- a. Apellidos y nombres : UGARTE VARGAS JIMMY RICHARD
 b. Grado académico-profesión : MAGISTER EN CIENCIAS MILITARES
 c. D.N.I. : 43310882
 d. N° de teléfono : 973857320
 e. Lugar y fecha : ECHARATE, 05 DE JULIO DE 2021
 f. Firma :



II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (cuestionario)

- a. Autor(es) del instrumento : Hermogenes CHASQUIBOL CHACON
 b. Institución a la que pertenece : ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA – EPG.
 c. Método de investigación : Cuantitativo.
 d. Tipo de entrevista : Estructurada.

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Valoración
			De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.9
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.9
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	1
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.9
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.9
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.9
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.9
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.9

IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:

93 %

Aspectos para la valoración

- Valida por 03 expertos de la ESGE-EPG
- Debe aplicarse la prueba de la “V” de Aiken
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN

El instrumento de validación cumple con todos los criterios que deben de valorarse en su formulación.

Es aplicable.

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
DIAZ VARGAS Geiner Urbano	OO EM SJAO - COPERE	Cuestionario	Hermogenes CHASQUIBOL CHACON

Título de la Investigación: "APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES".

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

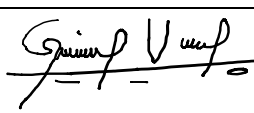
CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					89
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables					91
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento				93	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento					95
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					91
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable					90

II. OPINIÓN DE PLICACIÓN:

Con respecto a los aspectos de evaluación, se ha podido determinar que el tesista ha formulado su cuestionario estructurado de acuerdo a la sincronización de su matriz de consistencia y está relacionada a su tema de investigación.

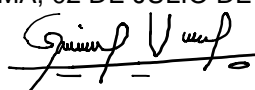
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92 %

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Lima, 02 de julio de 2021	43475158		928899697

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES”.

I. DATOS DEL EXPERTO:	
a. Apellidos y nombres	: DIAZ VARGAS GEINER URBANO
b. Grado académico-profesión	: MAGISTER EN CIENCIAS MILITARES
c. D.N.I.	: 43475158
d. N° de teléfono	: 928899697
e. Lugar y fecha	: LIMA, 02 DE JULIO DE 2021
f. Firma	: 

II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (cuestionario)	
a. Autor(es) del instrumento	: Hermogenes CHASQUIBOL CHACON
b. Institución a la que pertenece	: ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA – EPG.
c. Método de investigación	: Cuantitativo.
d. Tipo de entrevista	: Estructurada.

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
N°	Criterios	Indicadores	Valoración
			De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.9
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.9
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	0.9
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.9
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.9
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.9
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.9
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.9

IV. RESULTADO DE VALORACIÓN: 92 %	V. OPINIÓN DE APLICACIÓN
Aspectos para la valoración - Valida por 03 expertos de la ESGE-EPG - Debe aplicarse la prueba de la “V” de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75	El instrumento de validación cumple con todos los criterios que deben de valorarse en su formulación. Es aplicable.

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
ALARCON ALARCON José Gabriel	Administrador DACO INF-JAPE-COPERE	Cuestionario	Hermogenes CHASQUIBOL CHACON
Título de la Investigación: "APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES".			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					91
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables					91
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento					93
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento					95
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					89
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable					90

II. OPINIÓN DE PLICACIÓN:

Con respecto a los aspectos de evaluación, se ha podido determinar que el tesista ha formulado su cuestionario estructurado de acuerdo a la sincronización de su matriz de consistencia y está relacionada a su tema de investigación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92 %

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELÉFONO
Lima, 10 de junio de 2021	41054148		920075594

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES”.

I. DATOS DEL EXPERTO:

- g. Apellidos y nombres : ALARCON ALARCON JOSE GABRIEL
 h. Grado académico-profesión : MAGISTER EN CIENCIAS MILITARES
 i. D.N.I. : 41054148
 j. N° de teléfono : 920075594
 k. Lugar y fecha : LIMA, 10 DE JULIO DE 2021

l. Firma :



II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (cuestionario)

- e. Autor(es) del instrumento : Hermogenes CHASQUIBOL CHACON
 f. Institución a la que pertenece : ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA – EPG.
 g. Método de investigación : Cuantitativo.
 h. Tipo de entrevista : Estructurado

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	Valoración
			De: 0 a 1
01	Diseño	Convocatoria: Lugar – tiempo. Contenidos: Propuesta de temas- preguntas – respuestas.	0.9
02	Organización	Selección: informantes – representación de temas – tipo de respuesta – número de entrevistas.	0.9
03	Estructuración	Guía de entrevista : Dirección a seguir - Objetivos - N° de preguntas según tipo de entrevista Contexto de los datos: Conocer experiencias del entrevistado Tema propios : Aspectos que interesen	0.9
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores. Sigue un orden lógico y pre-requisitorial.	1
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario.	0.9
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación.	0.9
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes.	0.9
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación.	0.9
09	Orientación a solución de problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de investigación planteado.	1
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos.	0.9

IV. RESULTADO DE VALORACIÓN:

92 %

Aspectos para la valoración

- Valida por 05 expertos de la ESGE-EPG
- Debe aplicarse la prueba de la “V” de Aiken
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación solo se hará hasta dos decimales que terminen en cero o en cinco. Ejemplo: 0.60; 0.75

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN

El instrumento de validación cumple con todos los criterios que deben de valorarse en su formulación.
Es aplicable.

ANEXO 4



AUTORIZACION PARA LA RECOLECCION DE DATOS



PERÚ

Ministerio de
DefensaEjército del
PerúComando de
Educación y Doctrina
del EjércitoESGE -
EPGBICENTENARIO
PERÚ 2021

*“Decenio de la igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”*

Chorrillos, 16 de febrero del 2021

Oficio N° 292/U-8. g.1/27.00

Señor : Crl. EP Director de La Escuela de Comunicaciones del Ejército. - Lima

Asunto : Solicita brindar facilidades a personal que se indica

Ref : a. Reglamento para la obtención del grado académico de Maestro en Ciencias Militares
b. Reglamento de Investigaciones de la ESGE-EPG

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. en relación a los documentos de la referencia para solicitarle se brinde las facilidades para el levantamiento de información en el Escuela de Comunicaciones del Ejército para que el oficial superior investigador de esta casa de estudios, realice una entrevista a su personal con la finalidad de obtener información para la investigación titulada **Aprendizaje no Presencial en el Contexto de la Emergencia Sanitaria por el Covid-19 y su Influencia sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Curso Avanzado de la Escuela de Comunicaciones.**

El Oficial Superior investigador es: MY COM CHASQUIBOL CHACON Hermogenes

Agradeciendo de antemano por las facilidades brindadas, es propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones y deferente estima

Dios guarde a Ud.



O - 214452666 - O+
LUIS ALBERTO ROJO ALZAMORA
General de Brigada
Director de la Escuela Superior de Guerra del Ejército
Escuela de Postgrado

Distribución:

ECOME..... 01

Archivo..... 01/02

ANEXO 5



COMPROMISO ÉTICO

Declaración de Compromiso Ético


El presente trabajo de investigación titulado: **Aprendizaje No Presencial En El Contexto De La Emergencia Sanitaria Por El Covid-19 Y Su Influencia Sobre El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Curso Avanzado De La Escuela De Comunicaciones.**

Se ha realizado en estricto apego a la metodología de la investigación y a las normas éticas para investigación en Ciencias Militares promulgadas por el Departamento de Gestión de la Investigación de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado.

En vista de lo anterior:

Yo Bach. Hermogenes CHASQUIBOL CHACON, egresado de la IX Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado (ESGE-EPG), declaro bajo juramento que he desarrollado esta investigación siguiendo las instrucciones brindadas por el Departamento de Gestión de la Investigación, desde la elaboración del marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

En tal sentido la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad así como a las normas disciplinarias establecidas en la ESGE-EPG.



HERNOGENES CHASQUIBOL CHACON
MY EP
DNI: 40559419

ANEXO 6



HOJA DE DATOS PERSONALES

HOJA DE DATOS PERSONALES

GRADO : Mayor

NOMBRES : Hermogenes

APELLIDOS : CHASQUIBOL CHACON

EMAIL : hchasquibolc@esge.edu.pe

DIRECCIÓN : Jirón Ecuador N° 258, Cercado

CELULAR : 954843611

FIRMA



ANEXO 7




TURNITIN

TURNITIN

Estudio de retroalimentación - Google Chrome
 es.turnitin.com/app/carta/en_us/?s=1650916920&z=1&u=1115924077&lang=en_us

turnitin Chasquibol Chacón IX MCM

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
 ESCUELA DE POST GRADO



TESIS
 "APRENDIZAJE NO PRESENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO DE LA ESCUELA DE COMUNICACIONES"

AUTOR
 Bach. Hermogenes CHASQUIBOL CHACON
 0000-0001-5211-4884

Para optar al Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

Resumen del partido

24%

1	esge.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2%
3	cybertesis.unimsm.edu... <small>Fuente de Internet</small>	2%
4	www.gba.gob.ar <small>Fuente de Internet</small>	1%
5	repositorio.une.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
6	library.co <small>Fuente de Internet</small>	1%
7	prcp.com.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
8	gestioneducativa.ar <small>Fuente de Internet</small>	1%

Página: 1 de 88 Número de palabras: 14812 Informe de solo texto Alta resolución Sobre

13:41 17/09/2021

ANEXO 8



CD CONTENIENDO LA TESIS