

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS

**LA PRÁCTICA DE LOS EJERCICIOS DE TIRO Y SUS IMPLICANCIAS
EN LA PREPARACIÓN MILITAR DEL PERSONAL DEL COEDE,
2018 – 2019.**

AUTOR:

Bach. JORGE ENRIQUE LEON TANTARUNA
0000-0002-4043-1417

Para optar al Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

ASESOR:

Dra. Milagros Villalobos Meneses
0000-0005-8242-6910

2023

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 064 – 2023/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los catorce (14) días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés, siendo las 11:00 horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:


❖	Doctor	GAMALIEL MANUEL GUSTAVO TALAVERA PRADO	Presidente
❖	Maestro	ROBERTO JOAQUIN VIVANCO BURGOS	Vocal
❖	Maestro	EDUARDO GONZALO LEON JESUS	Secretario

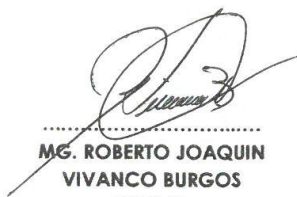
Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° **064-2023/SIE/DGI/ESGE-EPG** del 11 de diciembre del 2023, para evaluar la sustentación presencial y defensa de la Tesis de Grado titulada **“LA PRÁCTICA DE LOS EJERCICIOS DE TIRO Y SUS IMPLICANCIAS EN LA PREPARACIÓN MILITAR DEL PERSONAL DEL COEDE, 2018 - 2019”**, presentado por el bachiller **JORGE ENRIQUE LEON TANTARUNA**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

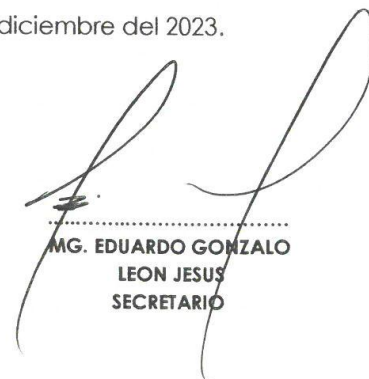
Luego de atender la sustentación presencial, defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de APROBAA POR EXCELENCIA

En mérito del cual, el jurado APROBAA (aprueba / no aprueba) que se le otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones.

Firmado, en Chorillos a los catorce (14) días del mes de diciembre del 2023.


.....
**DR. GAMALIEL MANUEL GUSTAVO
TALAVERA PRADO
PRESIDENTE**


.....
**MG. ROBERTO JOAQUIN
VIVANCO BURGOS
VOCAL**


.....
**MG. EDUARDO GONZALO
LEON JESUS
SECRETARIO**

Autorización para publicación y uso

A través del presente documento autorizo a la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Postgrado la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada “LA PRÁCTICA DE LOS EJERCICIOS DE TIRO Y SUS IMPLICANCIAS EN LA PREPARACIÓN MILITAR DEL PERSONAL DEL COEDE, 2018 – 2019.”, presentada para optar al grado de Maestro en Ciencias Militares, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido, autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso a la misma sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada, exhibida y usada también con fines académicos, siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 30 de octubre del 2023



Jorge Enrique LEON TANTARUNA

DNI N° 10278889

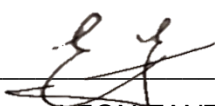
Declaración jurada de autoría

Mediante el presente documento, yo, Jorge Enrique LEON TANTARUNA, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 10278889, con domicilio real en la Villa Militar Oeste, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, departamento de Lima, maestrista egresado de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “LA PRÁCTICA DE LOS EJERCICIOS DE TIRO Y SUS IMPLICANCIAS EN LA PREPARACIÓN MILITAR DEL COEDE, 2018 – 2019.”, que presento a los 30 días de octubre del 2023, ante esta Institución con fines de optar al grado académico de Maestro en Ciencias Militares.

La investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmula, tablas u otros que corresponden al suscrito o a otro en respeto irrestricto a los derechos de autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado y me declaro como el único responsable.



Jorge Enrique LEON TANTARUNA
DNI N° 10278889

Dedicatoria

Dedico esta tesis a quienes me enseñaron a superar las dificultades.

A mi familia, que me impulsa y me motiva a ser cada día mejor.

Índice

	Página
Carátula	1
Página de jurado	2
Autorización para publicación y uso	3
Declaración jurada de autoría	4
Dedicatoria	5
Índice	6
Lista de tablas	8
Lista de figuras	10
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Capítulo I: El problema de investigación	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Justificación de la investigación	20
1.3 Delimitación de la investigación	20
1.4 Limitaciones de la investigación	20
1.5 Formulación del problema	21
1.5.1 Problema general	21
1.5.2 Problemas específicos	21
1.6 Objetivos de la investigación	21
1.6.1 Objetivo general	21
1.6.2 Objetivos específicos	21
Capítulo II: Marco teórico	
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Base teórica de la instrucción militar	27
2.2.2 Base teórica del abastecimiento	27
2.3 Definición de términos	28
2.4 Hipótesis	29
2.4.1 Hipótesis general	29
2.4.2 Hipótesis específicas	30

Capítulo III: Método

3.1	Enfoque de investigación	31
3.2	Tipo de investigación	31
3.3	Nivel de investigación	31
3.4	Diseño de investigación	32
3.5.	Población y muestra de estudio	32
3.6	Variables de investigación	34
3.7	Operacionalización de las variables	35
3.8	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	38
3.9	Técnica de procesamiento y análisis de datos	39

Capítulo IV: Resultados

4.1	Análisis descriptivo	41
4.2	Análisis Inferencial	66
4.3	Análisis complementarios	67

Capítulo V: Discusión de resultados

68

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

6.1	Conclusiones	69
6.2	Recomendaciones	70

Referencias bibliográficas		72
-----------------------------------	--	----

Anexos

1.	Matriz de consistencia	75
2.	Instrumento de recolección de datos	80
3.	Validación de instrumentos	85
4.	Confiabilidad del instrumento	88
5.	Autorización para recolección de datos	92
6.	Base de datos	95
7.	Compromiso ético	97
8.	Hoja de datos personales	99
9.	Aporte de investigación	101
9.1	Título del aporte de investigación	
9.2	Objetivos del aporte de investigación	
9.3	Justificación del aporte de investigación	
9.4	Resumen del aporte y estructura	
10.	CD conteniendo la tesis en PDF	103
11.	Reporte de similitud de Turnitin	104

Lista de tablas

N/O	Nombre	Página
Tabla 1	Ejercicios de tiro con armas portátiles a ser considerados en la instrucción y entrenamiento en los cuerpos de tropa.	17
Tabla 2	Ejercicios de tiro con armamento colectivo a ser considerados en la instrucción y entrenamiento en los cuerpos de tropa.	18
Tabla 3	Plan General para la instrucción y entrenamiento del Ejército.	19
Tabla 4	Población	32
Tabla 5	Criterios de administración del instrumento de recogida de datos (cuestionario).	33
Tabla 6	Cantidad de ejercicios de tiro de familiarización y de precisión y Tiro Instintivo.	41
Tabla 7	Cantidad de ejercicios de tiro nocturno realizados.	42
Tabla 8	Tiro en las actividades de control por el Sistema de Inspectoría.	43
Tabla 9	Cantidad de ejercicios de tiro del personal de tropa, en maniobras.	44
Tabla 10	Cantidad suficiente y necesaria de munición.	45
Tabla 11	Cantidad de ejercicios de tiro con ametralladora MAG.	46
Tabla 12	Tiro nocturno programados con armamento colectivo.	47
Tabla 13	Ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo.	48
Tabla 14	Cantidad de ejercicios de tiro con armamento colectivo en maniobras.	49
Tabla 15	Cantidad de munición cal 7.62 o 5.56 mm en almacén	50
Tabla 16	Cantidad de oficiales subalternos instructores.	51
Tabla 17	Cantidad de horas de instrucción para la teoría y práctica.	52
Tabla 18	Campos de tiro disponibles para los ejercicios de tiro.	53
Tabla 19	Disponibilidad de munición de fogueo y de guerra.	54

Tabla 20	Nivel de destreza adquirido por el PTSMV	55
Tabla 21	Planes de instrucción en el COEDE.	56
Tabla 22	Directiva Anual de instrucción y entrenamiento.	57
Tabla 23	Formulación y ejecución de la progresión de Instrucción	58
Tabla 24	Cumplimiento del programa de instrucción de práctica de ejercicios.	59
Tabla 25	Experiencia adquirida por el personal de Tropa.	60
Tabla 26	Nivel de familiarización del recluta en la fase Básica.	61
Tabla 27	Nivel de precisión alcanzado, por el personal de tropa.	62
Tabla 28	Cantidad de ejercicios de tiro (individual) del PTSMV.	63
Tabla 29	Cantidad de ejercicios de tiro (colectivo) del PTSMV.	64
Tabla 30	Distracción del personal de tropa para realizar cursos de especialidad.	65
Tabla 31	La práctica de los ejercicios de tiro – Preparación Militar.	66
Tabla 32	Abastecimiento de munición para tiro con armamento individual – Preparación Militar.	66

Lista de figuras

N/O	Nombre de la figura	Página
Figura 1	Gráfico del diseño utilizado	44

Resumen

El Ejército del Perú, se encuentra cumpliendo nuevos roles, siendo fundamental la preparación y entrenamiento del personal militar que lo conforma, en ese sentido, el objetivo de esta investigación se centró en determinar de qué manera la práctica de los ejercicios de tiro inciden en la preparación militar del Personal de Tropa Servicio Militar Voluntario (PTSMV) del Comando de Educación y doctrina del Ejército (COEDE), para tal fin se analizó la muestra de 40 oficiales instructores de la mencionada actividad pertenecientes al COEDE, asimismo, se analizó la ejecución de los diversos ejercicios de tiro, demostrando que estas prácticas garantizan disponer de personal debidamente instruido y entrenado para estar en condiciones de cumplir cualquier misión que sea asignada; para ello se utilizó el tipo de investigación no experimental, ex post facto que ha permitido obtener mejores resultados de los datos recolectados a través de técnicas como encuesta, entrevista y análisis documental las mismas que fueron procesadas con el programa SPSS 25. Se concluyó en que las unidades de tropa, al no recibir las cantidades necesarias de munición se ven limitadas para alcanzar los objetivos esenciales de la preparación militar del PTSMV, razón de ser de la Institución y que se constituyen también al término de su servicio militar, en los cuadros de reservistas, ante cualquier operación o acción militar.

Palabras clave: abastecimiento, munición, practica de tiro, preparación militar.

Abstract

The Peruvian Army is fulfilling new roles, being essential the preparation and training of the military personnel that comprise it, in that sense, the objective of this research focused on determining how the practice of shooting exercises affects the military preparation of the Voluntary Military Service Troop Personnel (PTSMV) of the Army Education and Doctrine Command (COEDE), for this purpose the sample of 40 instructor officers of the aforementioned activity belonging to the COEDE was analyzed, likewise, the execution of the various shooting exercises, demonstrating that these practices guarantee having properly instructed and trained personnel to be able to fulfill any assigned mission; For this, the type of non-experimental, expositivo research was used, which has allowed us to obtain better results from the data collected through techniques such as survey, interview and documentary analysis, which were processed with the SPSS 25 program. It was concluded that the troop units, by not receiving the necessary quantities of ammunition, are limited in achieving the essential objectives of the military preparation of the PTSMV, the *raison d'être* of the Institution and which are also formed at the end of their military service. in the reservist cadres, in the face of any military operation or action.

Key words: Supply, ammunition, target practice, military preparation.

Introducción

La presente investigación se centró en la práctica de ejercicios de tiro y su incidencia en la preparación militar del soldado que cumple el Servicio Militar Voluntario (SMV) en las unidades de tropa del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE). El estudio, tuvo como objetivo determinar de qué manera la práctica de los ejercicios de tiro inciden en la preparación militar del PTSMV de las unidades del COEDE; asimismo, ahondó en la ejecución de los diversos ejercicios de tiro, modalidades y distancias, demostrando que estas prácticas garantizan disponer de un talento humano debidamente instruido y entrenado para estar en condiciones de cumplir cualquier misión que sea asignada.

En las unidades de tropa del COEDE, la práctica de los ejercicios de tiro se realiza de forma limitada, porque no se cuenta con la cantidad y variedad de munición requerida para las armas de empleo individual y colectiva del PTSMV.

El estudio se justificó en razón de que la investigación pudo determinar, cómo el sostenimiento logístico al momento de abastecer con munición en las prácticas de los ejercicios de tiro es deficiente, dado que no se ajustan al requerimiento real de los programas de instrucción del Ejército, causando una deficiente instrucción y entrenamiento, perjudicando a la formación militar.

El presente estudio, se centró en el PTSMV, quienes utilizaron el armamento individual sin tener la instrucción y el entrenamiento necesario; sin embargo, por la coyuntura que vivió el país por la pandemia del COVID-19, los soldados del SMV salieron diariamente a patrullar las calles, en cumplimiento de la normativa legal que estuvo vigente, portando sus armas (fusiles de asalto) en apoyo a la Policía Nacional del Perú (PNP), enfrentándose no sólo a una población indiferente a cumplir las disposiciones del Estado de Emergencia y grupos hostiles, sino también que, producto del limitado entrenamiento en la manipulación del arma, lo hicieron de manera incorrecta, provocando incidentes de tiro con lesiones en el personal militar tal como el accidente del soldado registrado en Lima, de acuerdo a lo que el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas (CCFFAA) informó en el comunicado N° 004-2020-CCFFAA, y a raíz de ello se creó una corriente de opinión pública que deterioró la imagen institucional.

Este estudio es importante, porque, partiendo del estudio de las particularidades de la práctica de ejercicios de tiro en el personal militar del COEDE, se podrá extender (empleando el método deductivo) a todas las unidades militares del Ejército que afrontan esta problemática al no recibir la munición en cantidades necesarias, que garanticen una adecuada instrucción y entrenamiento del PTSMV, principal razón de ser de la institución y que se constituyen también al término de su servicio militar en los cuadros de reservistas, ante cualquier estado de emergencia nacional.

Este estudio servirá de base para que el Comando Institucional, evalúe la importancia del empleo del arma individual y disponga o priorice la asignación del presupuesto necesario para dotar a las unidades con la cantidad de munición que asegure la adecuada ejecución de la práctica en los ejercicios de tiro, teniendo en consideración que el efectivo actual de las Grandes Unidades de Combate (GUC) se han incrementado considerablemente, en relación al efectivo de años anteriores, porque actualmente los incentivos y beneficios para los jóvenes que cumplen el SMV se han vuelto más atractivos y con mayores oportunidades educativas y laborales.

En el Capítulo I, se planteó la realidad problemática, la formulación de las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación de la investigación y la delimitación, entre otros.

En el capítulo II, se planteó los antecedentes de la investigación, así como las bases teóricas de las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, culminando con el marco conceptual. Asimismo, las bases teóricas están referidas a las variables contenidas en el problema, fundamentando las mismas con la teoría existente, que les darán sostenibilidad, para que el investigador tenga mayores elementos de juicio para arribar a las conclusiones y recomendaciones, de acuerdo a los objetivos planteados y su hipótesis.

En el capítulo III, se planteó la hipótesis tanto general como específica, como posibles tentativas de respuesta a los problemas propuestos en esta investigación.

En el capítulo IV, se abordó la metodología de la investigación, en donde se determinó el tipo y diseño de la investigación, así como la determinación de la población y la muestra, citando las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearon en la realización del trabajo de campo, culminando con explicar cómo se procesaron los datos para analizarlos estadísticamente y el cronograma de actividades y el presupuesto de gastos que el investigador afrontó.

En el capítulo V, se describió los resultados obtenidos, tanto del análisis descriptivo y diferencial y para finalizar en el Capítulo VI, donde se estableció las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

Capítulo I. El problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Desde los albores de la humanidad, en la edad prehistórica, el hombre para subsistir, tuvo que conformar grupos para poder defenderse de las fieras que los rodeaban, así como para conseguir la alimentación para los suyos y asegurar su existencia. Ya con el avance del tiempo, las tribus o etnias conformaron los primeros ejércitos, armados con lanzas, piedras, hondas y otras herramientas rudimentarias, donde el entrenamiento era una preocupación de los jefes o líderes de las mismas.

En la edad antigua, la historia militar comenzó a llenarse de grandes operaciones militares, desde Aníbal Barca, el cartaginés que, en la Batalla de Cannas, el año 216 A.C, escribió una maniobra militar aún estudiada, cuando decide atacar el corazón de Roma, realizando una operación envolvente, sorprendiendo y derrotando a los romanos. (Cervera y Martínez, 2018).

Durante la Primera Guerra Mundial (1914 - 1918) y la Segunda (1939 – 1945), fue donde los ejércitos más poderosos del mundo, demostraron su capacidad y entrenamiento, tanto en el ámbito estratégico como táctico, en donde el hombre (soldado) fue el protagonista principal y la preocupación constante de sus jefes, fue mantenerlos equipados, armados y entrenados.

En el Ámbito Regional o Latinoamericano. En América del norte, se encuentran los Estados Unidos de Norteamérica (EEUU), que cuenta con la fuerza armada más poderosa del planeta, logrando tener la hegemonía en el orbe, pues su equipamiento y su talento humano es considerado el mejor preparado y entrenado, manteniendo su presencia armada en diferentes partes del planeta. Mientras que los países de Centro y Sudamérica, cuentan con sus fuerzas armadas y las utilizan como herramienta disuasiva para garantizar la integridad de su territorio, ante un enemigo externo e interno. Sin embargo, estos países han tenido, desde su existencia una serie de conflictos bélicos, especialmente con los países vecinos, motivado por problemas limítrofes o por intereses económicos, que han originado que siempre estén comprando y mejorando su potencial bélico, desarrollándose en ciertos países una carrera armamentista para mantener a sus ejércitos equipados y entrenados permanentemente.

En el ámbito nacional, Perú no ha sido la excepción del escenario mundial y regional, cuenta con una fuerza armada entrenada y equipada, “garantizando a la nación, la independencia, la soberanía y la integridad de la República. Asumen el control del orden interno de conformidad con el artículo 137 de la Constitución” (Const., 1993. Art 165). La importancia de mantener la integridad del territorio nacional, se conserva desde el incanato, evidenciándose esta expansión a través del dominio territorial en el siguiente texto:

El imperio de los Incas logró expandir su territorio, constituido en 4 Suyos desde el río Ancashmayo en Pasto, Colombia, (Chinchaysuyo), al noreste, se extendía el Antisuyo por los valles subtropicales, ocupando la parte baja de la selva amazónica; por el suroeste, el Contisuyo irrumpía parte de la costa peruana hasta el río Maule, en Chile; y al sureste, el Collasuyo cubría una gran porción de Bolivia hasta Tucumán, en Argentina (Cultura10.org, 2020).

En la época republicana, el Perú constituyó una fuerza armada cada vez más equipada y moderna, siendo el talento humano la razón de ser su ejército, quien demostró en diferentes episodios de la historia, su arrojo, valor y sacrificio ante los conflictos bélicos contra los países vecinos que siempre pugnaban por pretender su territorio, por las apreciables materias primas (minerales, guano de las islas, selva amazónica rica en flora y fauna, etc.), buscando quitarle territorios en las fronteras del país.

En la década de los 80, el Perú tuvo que enfrentar a enemigos internos conformados por grupos terroristas, quienes querían destruir el sistema democrático que vive el país e imponer ideologías foráneas por medio del terror. Fue otra oportunidad para demostrarle a la nación y al mundo que el soldado peruano está preparado y entrenado, para defender los intereses del Estado.

Hoy en día, el contexto situacional de las fuerzas armadas ha cambiado a nivel mundial y el Ejército del Perú enfrenta nuevos roles, enfrentándose a nuevas amenazas que afectan el desarrollo del país. Estas nuevas amenazas pueden ser externas o internas, el Libro Blanco de la Defensa Nacional (MINDEF, 2006), publicado en el Decreto Supremo N° 009-2022-DE, el establece los nuevos roles que asume el Ejército, cumpliendo una misión social, quizá nueva y única, al luchar contra un enemigo invisible: el COVID – 19, donde el soldado del Perú demostró el entrenamiento y disciplina, al contribuir con el estado de emergencia sanitaria dispuesto por el gobierno, velando por la seguridad e integridad del pueblo peruano cumpliendo con la misión encomendada.

En el ámbito local el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE). es una dependencia del Ejército que tiene como misión, instruir, capacitar y perfeccionar al personal militar de la Institución, integrado por oficiales, técnicos, suboficiales, cadetes y personal de Tropa Servicio Militar Voluntario. Este último personal, debe ser instruido y capacitado en el manejo del arma que la patria le otorga para la defensa de su soberanía; sin embargo, la insuficiente munición que se le asigna en la actualidad a las unidades del COEDE, no garantiza una adecuada instrucción y práctica de los ejercicios de tiro, de tal manera que les garantice su adiestramiento y familiarización con el arma, lo que ocasiona muchas veces el desconocimiento del empleo del fusil, y que algunos soldados produzcan accidentes que atentan contra su vida y con la de sus compañeros.

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar de qué manera la práctica de los ejercicios de tiro inciden en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del COEDE, ahondando esta investigación en la ejecución de los diversos ejercicios de tiro, en sus diversas modalidades y distancias, lo que garantizará contar con soldados debidamente instruidos y entrenados para cumplir cualquier misión militar que se le encomiende. En la actualidad la escasa práctica de los ejercicios de tiro, el COEDE, se debe a que no se cuenta con la cantidad y variedad de munición requerida para las armas de empleo individual y colectivas del PTSMV, ya que se cuenta con instructores, campos de tiro, armamento, movilidad y ambulancia con médico, es decir solo la asignación de munición es el factor esencialmente limitante. Básicamente, la investigación estuvo orientada a estudiar la problemática que afecta el correcto desempeño militar del personal de tropa; el abastecimiento de la munición del armamento individual y el abastecimiento de la munición del armamento colectivo.

Para una mejor comprensión de la importancia del abastecimiento durante los ejercicios de tiro con armas portátiles, en las siguientes tablas se resumen los diferentes tipos de ejercicios de tiros que el Ejército programa para el PTSMV, con indicación de la cantidad de los mismos y la cantidad de cartuchos que se requieren para llevar a cabo estos ejercicios.

Tabla 1

Ejercicios de tiro con armas portátiles a ser considerados en la instrucción

Personal de Tropa			
Primer semestre:			
Tipo de tiro	Cantidad de ejercicios	N° cartuchos	Calibre
Tiro de familiarización	01	05	7.62 mm y/o 5.56 mm (*)
	02	10	
	Subtotal	15	
(*) Solo para el personal del módulo básico individual			
Tiro de precisión	01	10	7.62 mm y/o 5.56 mm
	02	10	
	Subtotal	20	
Tiro rápido	01	15	7.62 mm y/o 5.56 mm
	02	20	
	Subtotal	35	
Tiro nocturno	01	15	7.62 mm y/o 5.56 mm
	02	15	
	Subtotal	30	
Segundo Semestre:			
Tipo de tiro	Cantidad de ejercicios	N° cartuchos	Calibre
Tiro de entrenamiento	01	15	7.62 mm y/o 5.56 mm
	Subtotal	15	
Total, general		115	

Nota: Directiva N° 005/DIEDOCE/C-3.a/05.00 de febrero de 2020.

De acuerdo con la Directiva N° 005 (DIEDOCE, 2020), que establece la siguiente Tabla donde se detallan los ejercicios de tiro con armamento colectivo (Ametralladoras) que deben realizarse para la instrucción y entrenamiento del PTSMV del Ejército:

Tabla 2

Ejercicios de tiro con armamento colectivo a ser considerados en la instrucción

Modulo técnico táctico operacional / otras misiones operativas			
Ametralladora MAG 7.62 mm			
Tipo de tiro	Cantidad de ejercicios	N° cartuchos	Calibre
Tiro de instrucción	01	25	7.62
Ametralladora MAG 7.62 mm			
	Cantidad de ejercicios	N° cartuchos	mm
	02	25	
	Subtotal	50	
Tiro de combate	01	20	7.62
	Subtotal	20	mm
Tiro nocturno	01	30	7.62
	Subtotal	30	mm
	Total, general	100	
Ametralladora CAL 0.50 mm PLG			
Tipo de tiro	Cantidad de ejercicios	N° cartuchos	Calibre
Tiro de instrucción	01	30	12.7
Tiro de combate	01	30	mm
	Subtotal	60	
Ametralladora Coaxial PKT T-55			
Tipo de tiro	Cantidad de ejercicios	N° cartuchos	Subtotal
Tiro de entrenamiento	03	15	45
Tiro de combate	03	30	90
	Total, general		135

Nota: Directiva N° 005/DIEDOCE/C-3.a/05.00 de feb. 2020.

Como se puede apreciar, el planeamiento y la programación del personal militar del Ejército recae en el más alto mando, que es el Comandante General del Ejército, quien dispone que la Dirección de Instrucción sea quien realice el planeamiento para su cumplimiento por todas las Divisiones de Ejército y demás dependencias subordinadas. Para ello se formula Directiva anual de instrucción y entrenamiento para su respectiva aprobación y ejecución.

Plan general para la instrucción y entrenamiento del Ejército. En la siguiente Tabla, se detalla a continuación, el Plan General para la instrucción y entrenamiento del Ejército.

Tabla 3*Plan general para la instrucción y entrenamiento del Ejército*

	Ciclos	Fases	Periodos
Ejército activo	Instrucción de oficiales	(a) De formación	Inst. común (militar y cultural). De especialidad.
		(b) Inicial	Complementario (OO de la EMCH). De orientación Básico. De perfeccionamiento Básico. Especialidad Básico. De actualización.
		(c) De ampliación (Cap. Mayores y TC)	De perfeccionamiento avanzado. Especialidad avanzada. De Comando y EM. De actualización.
		(d) Superior (TC y CrI)	Especial Superior. De Estrategia Militar. De Alto Mando. De actualización.
	Instrucción de auxiliares	(e) De formación	De Especialidad.
		(f) Inicial	De orientación (asimilados).
		(g) De ampliación	Especial (técnica). De capacitación. De actualización.
	Instrucción de tropa	(h) Individual	Básica individual. Avanzada individual.
		(i) De unidad	Básica de Unidad. Avanzada de Unidad. De especializados.
		(j) De gran unidad	De entrenamiento de GU. Maniobras.
	Personal civil		De orientación. De actualización. De especialización.
Reserva	Oficiales	De formación	Preliminar y definitiva (oficiales). Preliminar y definitiva (Aux. y Esp.). Individual (tropa).
	Auxiliares	De ampliación	De perfeccionamiento básico (oficiales auxiliares). De perfeccionamiento avanzado (oficiales auxiliares). De actualización)
	Tropa	De unidad	De entrenamiento de Unidad

Nota: Tomada del ME 30 – 5 (1,999), p.19-20.

1.2 Justificación de la investigación

La investigación se justificó en razón que pudo determinar cómo un deficiente sostenimiento logístico, al momento de abastecer de munición a las unidades para las prácticas de los ejercicios de tiro, no se ajustan a las cantidades mínimas del requerimiento de los programas de instrucción del Ejército, causando una deficiente instrucción y entrenamiento, que está perjudicando la formación militar.

El presente estudio, se centró en el PTSMV, quienes utilizan armamento sin tener la instrucción y el entrenamiento necesario; sin embargo, por la coyuntura que vivió el país por la pandemia del COVID-19, los soldados del SMV salían diariamente a patrullar las calles en apoyo a la PNP, enfrentándose no sólo a una parte de la población irresponsable, sino también que, producto del deficiente entrenamiento manipulen el arma de manera incorrecta, provocando un incidente de tiro con lesiones en el personal militar y con ello una corriente de opinión pública negativa hacia el profesionalismo de la institución.

1.3 Delimitación de la investigación

Delimitación Temática

La línea temática se fundamentó en la problemática de la práctica de los ejercicios de tiro y sus implicancias en la preparación militar del personal del Comando de Educación y Doctrina del Ejército-COEDE, periodo 2018–2019.

Delimitación Teórica

El desarrollo del sustento teórico de la investigación estuvo delimitado por las variables independientes prácticas de los ejercicios de tiro y por la variable dependiente preparación militar. Asimismo, se delimitaron las normas y directivas emanadas del Ejército sobre la asignación, empleo y control de stock de la munición.

Delimitación Espacial

El presente estudio fue realizado en las instalaciones del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, con sede en el distrito de Chorrillos; asimismo, para la búsqueda de información también se incluyó al Servicio de Material de Guerra del Ejército (SMGE), y a la Dirección de Educación y Doctrina del Ejército (DIEDOC) ambas entidades con sede en el Cuartel General del Ejército, en el distrito de San Borja.

Delimitación Temporal

El tiempo establecido para la investigación, ha permitido levantar información de fuentes primarias y secundarias, correspondiente a los años 2018–2019, para la investigación que se ha desarrollado en el año 2020.

1.4 Limitaciones de la investigación

Limitación Teórica

No existen estudios teóricos específicos relacionados al tema de investigación, sin embargo, no se encontraron mayores limitaciones teóricas, pues contó con las principales

fuentes de información primaria para las 2 variables de estudio, y que fueron accesibles al investigador.

Limitación Geográfica

No existió ninguna limitación geográfica, porque los lugares donde se realizaron las investigaciones se encontraban en Lima Metropolitana, teniendo en consideración que la información fue levantada en el distrito de Chorrillos y San Borja.

Limitación Logística

No existió ninguna limitación logística, ya que se contaron con los medios materiales y económicos para realizar la investigación. Los medios fueron proporcionados por el mismo investigador, quien asumió los costos que demandó la realización del estudio.

1.5 Formulación del problema

1.5.1 Problema General

¿De qué manera las prácticas de los ejercicios de tiro incidieron en la preparación militar del personal de tropa servicio militar voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018-2019?

1.5.2 Problemas Específicos

¿En qué medida el abastecimiento de la munición del armamento individual incidió en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019?

¿Cómo el abastecimiento de la munición del armamento colectivo incidió en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019?

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo General

Describir de qué manera las prácticas de los ejercicios de tiro incidieron en la preparación militar del personal de tropa servicio militar voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019.

1.6.2 Objetivos Específicos

Determinar en qué medida el abastecimiento de la munición del armamento individual incidió en la preparación militar del personal de tropa servicio militar voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019.

Determinar cómo el abastecimiento de la munición del armamento colectivo incide en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019.

Capítulo II. Marco teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

A continuación, se presentarán las investigaciones internacionales y nacionales que se han escrito y que sirvieron como antecedentes para realizar un mejor trabajo de investigación.

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Vásquez, (2017), en su tesis titulada “El Mejoramiento de la efectividad del personal de las diferentes unidades del ejército de Guatemala involucradas en la integración de contingentes desplegados en diferentes misiones de paz de la organización de las Naciones Unidas”, tuvo como principal objetivo determinar cómo mejorar la efectividad del personal de las diferentes unidades del Ejército de Guatemala, involucradas en la integración de contingentes desplegados en diferentes misiones de paz de la ONU, evidenciando que la preparación militar es integral, porque necesariamente comprende la parte física, el conocimiento teórico, complementándose con el uso de las técnicas apropiadas y, todo esto enfocado al empleo de las armas de fuego; de esta última se desprende el uso del arma individual que se emplea contra una amenaza externa o interna. En el caso particular de las misiones de paz, se realizan fuera de su territorio, demostrando que la preparación militar es también un constante y que permitirá estar en condiciones de ser misionados en cualquier frente, particularmente en las operaciones de paz de la Organización de las Naciones Unidas, ya que los tiempos de reacción y capacidad de respuesta siempre tendrán que ser los más efectivos.

El mencionado estudio fue empleado como sustento teórico para demostrar y afirmar qué, donde exista presencia de la fuerza militar, siempre estará ligada directamente al manejo del arma de fuego, teniendo como último recurso el empleo del arma de fuego individual, sea para defender al personal vulnerable o utilizarlo en defensa de su integridad ante el ataque de una fuerza hostil; el correcto desempeño forma parte esencial de la preparación y entrenamiento militar recibido, ya que, solo la práctica de los ejercicios de tiro, asegura proteger su integridad, para enfrentar y alcanzar en cualquier escenario el cumplimiento del objetivo de la misión.

Clemente (2015), en su artículo titulado “Entrenamiento para ambientes extremos. Respuesta Psico–fisiológica en combate”, escrita en la Revista del Ministerio de Defensa, Madrid – España, demostró que el actual campo de batalla se encuentra en permanente evolución, predominando los conflictos asimétricos, porque las actuales amenazas no son las mismas que se presentaron en guerras pasadas. La revolución de la información y de las telecomunicaciones influyen en ello, hacen que las denominadas nuevas amenazas tengan acceso a diversa información de fuente abierta, otorgándoles los conocimientos de cómo enfrentar a los ejércitos profesionales, contando con mayor cantidad de efectivos y armas,

razones por las que el combate se vuelve asimétrico. Este nuevo tipo de operación bélica, presenta muchas ventajas para quien lo emplea, sin embargo, para quien se defiende, tiene que hacerlo en dos frentes: el combate convencional y el asimétrico. Condicionándole a emplear métodos de entrenamiento rigurosos y exigentes, para poder atenuar o hacer frente al estrés provocado por la violencia empleada en el combate asimétrico, para que tengan un mejor control emocional y un correcto empleo de la fuerza.

Esta investigación sustentó mi estudio, para demostrar y a justificó que no sólo es necesario entrenar en las tradicionales posiciones de tiro (de pie, de rodilla y tendido), con tiempos de duración del ejercicio de tiro y de las distancias conocidas, sino que, es fundamental considerar en los programas de tiro, otras posiciones de tiro, con distancias variadas, considerando el adicional que constituye la fatiga física y mental. Estas consideraciones, evidenciaron la necesidad de asignar una mayor cantidad de munición (abastecimiento) en relación a las normas o directivas que actualmente describen cantidades muy básicas y que no guardan relación con los nuevos escenarios de conflictos, donde se desarrollan nuevas técnicas de entrenamiento para las diferentes exigencias, sin embargo, sea cual fuera la situación, las tropas siempre emplearan sus armas individuales, lo que demuestra y evidencia que es de carácter capital el correcto y óptimo uso del arma de fuego individual, ya que dicho material estará presente como parte del equipamiento de las fuerzas, para cualquier misión.

Medina y Tipán (2015), en la tesis titulada “El entrenamiento militar en el rendimiento físico de oficiales y voluntarios del Grupo de Fuerzas Especiales N° 27 Grad. Miguel Iturralde”, evidenció que el entrenamiento es un condicionamiento paulatino para mejorar el rendimiento físico, teniendo relación directa con el tipo de misión por cumplir, es decir para su caso particular, para el empleo de fuerzas especiales, su nivel de entrenamiento físico, se convierte en una ventaja importante para el empleo táctico de la fuerza, ya que, le permitirá mayor resistencia, rapidez y un menor tiempo de ejecución, lo que se reflejará en causar la sorpresa táctica, vital en las operaciones militares.

Esta investigación cobrará importancia para futuras investigaciones, porque teóricamente respaldó estudios como el que se ha realizado, demostrando, que sólo con el entrenamiento gradual y secuencial se puede llegar a obtener el nivel óptimo de preparación, es decir, que es el único camino para incrementar o mantener una determinada destreza, basados en técnicas aprobadas. El nivel alcanzado mediante el entrenamiento gradual, se verá materializado en este caso con la destreza en el empleo de armas de fuego, lo que demuestra que estas investigaciones tienen similitud, convirtiéndose en un gran aporte para la ejecución de las prácticas de tiro y sus implicancias en la preparación militar. Sólo existe un camino para incrementar o alcanzar un buen nivel de preparación, esta es la práctica del tiro propiamente dicha. Justificando y demostrando que el consumo de munición es una

necesidad fundamental para ejecutar definitivamente el ejercicio de tiro en un espacio real, para incrementar o mantener la preparación militar.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Sandoval y Fernández (2018), en su tesis titulada, "Preparación del personal militar de la 18a Brigada Blindada en apoyo a la gestión del riesgo de desastres en su sector de responsabilidad", los autores formularon un estudio teniendo como base a la 18ª Brigada Blindada y su sector de control territorial, para poder determinar cómo la preparación de su personal militar se relaciona con la capacidad de reacción que tienen para apoyar en la gestión de riesgo de desastres. Esta Brigada tiene asignado como sector de responsabilidad, distritos que, por su ubicación espacial, normalmente ve afectada las viviendas y los medios de vida, por los huaycos y las inundaciones ocasionados por el desborde de ríos.

Concluyeron en que, la actual política de apoyo al Estado, para la gestión de riesgos de desastres es de responsabilidad innegable de quienes toman las decisiones, de esta manera poder estar en condiciones de apoyar a la población; también determinaron mediante el empleo de estadísticas, lo importante que es para la Brigada desarrollar capacidades operativas superiores, basada en la articulación de la preparación con la gestión de riesgos de desastres.

Esta tesis sirvió como guía para iniciar el plan de estudio, ya que el tema guardaba relación con la investigación que se llevó a cabo, por la metodología utilizada el enfoque fue cuantitativo, porque se emplearon métodos que pudieron medirse, aplicando la estadística y las variables independiente y dependiente son muy similares al sentido del estudio realizado, es decir, el nivel utilizado fue el explicativo, porque buscó obtener el grado de relación de la "causa y efecto" entre las variables, asimismo, no se manipuló la variable independiente.

Valverde et al. (2016), en su tesis titulada "Profesionalización del personal de Tropa y cumplimiento de la misión de protección estratégica de la 3ª Brigada de Caballería". Consideraron que, la profesionalización del soldado se relaciona directamente con el cumplimiento de la misión de protección estratégica. Asimismo, plantearon cómo una adecuada clasificación y especialización, mejora la eficiencia del desempeño en el cumplimiento de una misión específica, es decir, para lograr profesionalizar al soldado. Esta investigación llegó a determinar que un "Soldado profesional" (especializado en una tarea específica) incrementa su desempeño y capacidad de supervivencia y por ende el éxito del cumplimiento de la misión.

La mencionada tesis ayudó en la investigación realizada, porque al profesionalizar al soldado con otras especialidades militares, estarán necesariamente enfocadas al empleo de otras armas de fuego. Un claro ejemplo son las Brigadas de Caballería, por su tipo de misión emplean armas de mayor alcance, requiriendo que los soldados se encuentren entrenados para su empleo, porque pueden ser operadores de ametralladoras pesadas de los tanques,

tiradores de misiles antitanques o anti aéreos y el empleo de las armas individuales deberá ser diferente a un fusil de asalto, porque para ser parte de la tripulación de un vehículo de combate, se requiere de otras armas de menor tamaño, en comparación a la que usa normalmente un soldado (fusil de asalto). Es un gran aporte, que sustentó lo importante que es asignar la cantidad y tipo de munición requerida, en función a la especialidad que se desea lograr. Además, es innegable el consumo de munición para la realización de las prácticas de tiro, a fin de alcanzar los objetivos de la preparación militar especializada que se desea obtener.

Reccio et al. (2015), en su tesis titulada “Servicio Militar Voluntario y capacidad operativa en las unidades de combate en el Ejército”, se enfoca en la problemática que significa la captación de personal voluntario para el servicio militar y su relación directa con la capacidad operativa en las Unidades del Ejército del Perú. Esta escasez de personal que se presentaba a servir limitaba poder contar con el efectivo necesario para lograr alcanzar los niveles mínimos de efectivos para constituir eficientemente una unidad de combate, considerando la capacidad militar para entrenarlos. Sin embargo, esta situación fue cambiando a medida que los beneficios otorgados para los jóvenes soldados que realizarían el servicio militar voluntario, fueron mejorando en términos económicos, oportunidades y beneficios educativos y nuevas oportunidades laborales después de cumplir el servicio militar.

El presente estudio es importante porque demuestra que la práctica de los ejercicios de tiro inciden en la preparación militar, asimismo, constituyó un valor agregado, porque el soldado al término de su servicio militar, habrá desarrollado nuevas destrezas, permitiéndole acceder a puestos de trabajo en agencias de seguridad o proporcionar su conocimiento como instructores de tiro a las empresas que trasladan valores, es decir, la capacitación recibida tiene una aplicación útil a la sociedad, ya que la seguridad pública es la responsabilidad transversal para el bien común, razón por la cual es importante darle continuidad a las labores de instrucción de tiro.

Silva (2017), en la tesis titulada: “La gestión de las Tecnologías de la Información y comunicaciones y el desarrollo de simuladores de armas en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército en el año 2017”, tuvo como objetivo demostrar, cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones, pueden ser aplicados en el desarrollo de simuladores de tiro para distintos tipos de armas y vehículos, con el fin de poder incrementar la efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su materialización como ayuda para la instrucción, genera menores costos de instrucción, porque no necesita adquirir municiones, ni material necesario para las practicas, significando un ahorro considerable para la Institución; sin considerar desarrollar otras destrezas importantes para los militares.

Este trabajo apoyó la investigación desarrollada, en asegurar y determinar que aun contando con medios virtuales que simulen los ejercicios de tiro (fusiles y pistolas), es

necesario realizar ejercicios reales, aplicando experiencias del Equipo de Tiro del Ejército al cual el investigador perteneció, realizando ejercicios de tiro por un periodo de 2 años (2009-2010) en estos simuladores, experiencia que ratificaron las diferencias y permitió cuantificar, lo anteriormente descrito, por los testimonios y la experiencia.

La crítica realizada, se explicó porque, los simuladores sí apoyan a la instrucción y entrenamiento, pero no de manera significativa, porque no permiten el contacto físico con el arma de fuego, ni el conocimiento de sus características técnicas, mucho menos se practica en supuestos escenarios reales, que impliquen cambios en el comportamiento del soldado. Los escenarios bélicos han cambiado y el soldado debe emplear métodos de entrenamiento rigurosos y exigentes, para poder atenuar o hacer frente al estrés provocado por la violencia empleada en el combate asimétrico (Clemente, 2015). Un caso particular para los simuladores de tiro con armas individuales, en comparación a los simuladores de manejo de vehículos (terrestres y aéreos).

2.2 Bases Teóricas

Práctica de los ejercicios de tiro

Práctica. Es la realización de una actividad rutinaria que hace que una persona adquiera cierta destreza cada vez más acentuada. Es decir, el término práctica está ligado al dominio de una actividad que lleva a cabo en un determinado lugar, como es el caso específico en la práctica del ejercicio de tiro de un soldado en una determinada dependencia o Institución. Asimismo, el Diccionario de la Real Academia Española, RAE (2014), define la práctica como "... enseña el modo de hacer algo; adj., Experimentado, versado y diestro en algo.; adj. Que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo normalmente un fin útil".

Ejercicios de tiro. Son los movimientos y acciones con que los soldados individualmente o en conjunto se ejercitan y adiestran disparando una determinada arma de fuego, ya sea de uso individual o de uso colectivo, a fin de adiestrarse para el combate, teniendo como base los conceptos siguientes para expresar la definición de "ejercicio de tiro":

Ejercicio. El Diccionario de Uso de las Fuerzas Armadas, define ejercicio como los movimientos y acciones con que los soldados individualmente o en conjunto se ejercitan y adiestran para el combate. Se clasifican en ejercicios de orden cerrado y ejercicios tácticos. Término genérico para designar cualquier procedimiento de instrucción destinado a aplicar principios y técnicas de acuerdo a situaciones específicas. Estas situaciones pueden estar relacionadas o no a una situación táctica. (MINDEF, 2007, p. 7)

Actividades de abastecimiento a nivel Ejército

Cálculo de necesidades. Es la actividad de la función logística de abastecimiento que permite determinar la cantidad de material y equipo que requiere el Ejército. En este cálculo se consideran las necesidades de abastecimiento de material y equipo inicial, de

consumo, de reemplazo y de reserva; asimismo, se deberá realizar por clase de abastecimiento y dentro de cada una de ellas, por artículo. Este cálculo será efectuado por las fuerzas operativas (Divisiones de Ejército-DDEE, Brigadas, UU independientes) y dependencias del Ejército.

Obtención de Clase V (Munición para armamento individual). Ejercicios de tiro con armas portátiles. En las siguientes tablas se pueden resumir los diferentes tipos de ejercicios de tiros, que el Ejército programa para el personal de Tropa Servicio Militar Voluntario - TSMV, con indicación de la cantidad de los mismos y la cantidad de cartuchos que se requieren para llevar a cabo estos ejercicios.

2.2.1 Instrucción Militar

El Ejército del Perú, en cumplimiento de sus funciones de acuerdo a ley, está encargado de la preparación de la fuerza para el cumplimiento de su rol principal y primordial, que es la defensa del territorio, sin embargo, la evolución de nuevas amenazas han hecho imprescindible que cumplan otros roles, como es la participación en el orden interno en apoyo a la policía nacional, participación en la política internacional como miembro de las Naciones Unidas, asimismo, participar en la gestión del riesgo de desastres, en articulado trabajo con los gobiernos locales y finalmente en el desarrollo nacional con los equipos de ingeniería.

En ese sentido las fuerzas armadas cuentan con el manual ME30 – 6, Método de Instrucción Militar, en la cual estipula el procedimiento de instrucción para todas las unidades del Ejército a fin de capacitarlos en el cumplimiento de su misión. Este manual consta de dos capítulos: En el primer capítulo la introducción, con dos secciones, siendo la primera las generalidades, donde se expone el alcance, la finalidad, las consideraciones básicas y las fases de la instrucción; en la segunda sección, titulada instrucción preparatoria, se expone el objeto, el inicio de la instrucción, la nomenclatura de los principales armamentos de uso común en el PTSMV, asimismo, el procedimiento del montaje y desmontajes, el mantenimiento y la descripción del tipo de fusil a emplear.

2.2.2 Abastecimiento

Toda fuerza requiere de un soporte logístico adecuado que permita asegurar el sostenimiento durante toda la operación, es en ese sentido que, es muy importante optimizar el abastecimiento continuo durante las fases de planeamiento, preparación, ejecución y evaluación.

Para el logro de esa función, el Ejército peruano cuenta con el manual del Ejército ME – 1-14: Logística, en la cual se define que, “Función logística comprende el suministro de artículos de todas las clases necesarias para que una unidad pueda entrar en combate, en las mejores condiciones de operatividad, comprende las siguientes actividades: cálculo de necesidades, obtención, almacenamiento, distribución y control de stock de los artículos de todas las clases”. (Ejército del Perú, 2016).

2.3 Definición de términos

Adiestramiento

Según el diccionario de términos RE 320-5 del (Ejército Peruano, 2005), sostuvo que la preparación a que se somete al caballo, una vez dominado, para hacerlo flexible y que responda dócilmente a la acción de las ayudas empleadas por el jinete. (p.9)

Arma individual

De acuerdo con el manual RE 320-5 del (Ejército Peruano, 2005), es aquella que para ser transportada y operada requiere únicamente la acción de un solo hombre. Ejemplo: la pistola, el fusil, la carabina, etc. (p. 30)

Arma automática

De acuerdo con el manual RE 320-5 del (Ejército Peruano, 2005), es aquella que emplea la presión de los gases y la acción mecánica de resortes para producir el automatismo en todas o algunas operaciones que se requieren para su funcionamiento, después del primer disparo. (p.30)

Arma colectiva

De acuerdo con el manual RE 320-5 del (Ejército Peruano, 2005), es aquella que para ser transportada y operada requiere dos o más personas. Ejemplo: el fusil ametrallador, la ametralladora, mortero, pieza de artillería. (p.30)

Clase V

De acuerdo al manual ME – 1-14, logística del (Ejército Peruano, 2016), sostuvo que este término está constituido por la munición de todos los tipos incluso químicos, explosivos, minas antitanque y antipersonal, espoletas, detonadores, artículos pirotécnicos, sustancias químicas, combustibles para lanzallamas, etc. (p.3-1)

Ejercicio de tiro

Tomando como base los dos conceptos anteriores, el autor se permite expresar la siguiente definición de “ejercicio de tiro”: Movimientos y acciones con que los soldados individualmente o en conjunto se ejercitan y adiestran disparando una determinada arma, ya sea de uso individual o de uso colectivo, a fin de adiestrarse para el combate. ME – 1-14, logística del (Ejército Peruano, 2016).

Entrenamiento

De acuerdo al MFA- CS-11-01, Diccionario de uso de las Fuerzas Armadas, sostuvo que el termino suscrito se refiere al conjunto de ejercicios intelectuales, síquicos y físicos, progresivamente creciente, a que se someten los individuos y las unidades militares, con el fin de alcanzar una capacidad suficiente para la ejecución de una función determinada. Puede ser individual, de unidad o de gran unidad. (p.24).

Fusil

Arma de fuego portátil de repetición de que normalmente está dotado el soldado. Es de fácil manejo, poco peso y gran precisión; sirve también para el combate cuerpo a cuerpo, colocándole la bayoneta. RE 320 - 5 (2005) P255 Diccionario de términos militares. Ejército del Perú. Lima – Perú

Fusil Ametrallador

Arma automática portátil de poco peso, gran precisión, gran volumen de fuego y otras características similares a las del fusil. Es el arma básica del Grupo de Combate de Infantería y de las unidades equivalentes de las otras armas. RE 320 - 5 2005 P255 Diccionario de términos militares. Ejército del Perú. Lima – Perú

Fusil Automático

Arma automática individual de características similares a las del fusil; según el cañón que utilice puede ser Fusil Automático Ligero (FAL), o Fusil Automático Pesado (FAP). RE 320 - 5 (2005) P255 Diccionario de términos militares. Ejército del Perú. Lima – Perú.

Práctica

De acuerdo a lo sustentado en la página web (definición.de, 2020), es la aplicación, ejecución de las reglas, de los principios de una ciencia, de una técnica, de un arte, etc. Ejemplo: poner en práctica un método. Cumplimiento de un deber moral, social. Ejemplo: la práctica de la caridad.

Tiro de instrucción

De acuerdo al diccionario de términos militares RE 320-5 del (Ejército Peruano, 2005), es el que se efectúa con el objeto de destruir objetivos materiales. Requiere observación y reglaje por pieza. (p.385)

Tiro de precisión

De acuerdo al reglamento RE 320-5 del (Ejército Peruano, 2005), sostuvo que es aquel que busca batir el objetivo mediante impactos directos. (p.385).

Tiro nocturno

De acuerdo al reglamento RE 320-5 del (Ejército Peruano, 2005), es aquel que se lleva a cabo durante la noche. (p.385).

Tiro de combate

De acuerdo al reglamento RE 320-5 del (Ejército Peruano, 2005), es el que se efectúa con el objeto de destruir objetivos materiales. Requiere observación y reglaje por pieza. (p.386)

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Las prácticas de los ejercicios de tiro incidieron significativamente en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

El abastecimiento de la munición del armamento individual incidió de manera significativa en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército COEDE, en el periodo 2018 -2019.

El abastecimiento de la munición del armamento colectivo incidió significativamente en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019.

Capítulo III: Método

3.1 Enfoque de Investigación

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, ya que se utilizaron métodos cuantificables, susceptibles de ser medibles a través de la ciencia de estadística; además fue del tipo aplicada, ya que se caracterizó por buscar la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquirieron otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. (Murillo, 2008).

El enfoque empleado fue el cuantitativo, porque permitió recoger datos sobre las variables que permitieron medirlas, al lograrlo se pudo medir y comprobar las hipótesis planteadas, mediante el empleo de un programa estadístico, para este caso se empleó el software SPSS 25, del desarrollador IBM, mediante el lenguaje de programación Java. Al contar con una población determinada, oficiales de las unidades de topa y estados mayores del COEDE, una muestra cautiva, se logró levantar esta información cuantitativa.

3.2 Tipo de Investigación

Fue no experimental, exposfacto, porque no se manipularon las variables, sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizados. (Hernández et al., 2014). En esta investigación no se realizaron experimentos, es decir no se experimentó, porque las variables se manejaron tal y conforme estaban, no se indujo a la variable independiente. Es exposfacto, porque después de obtener los resultados de los instrumentos empleados, se comprobó que la práctica frecuente de los ejercicios de tiro, mejoran de manera significativa la preparación del personal militar que realiza el servicio militar voluntario (tropa).

Método de Investigación

De acuerdo a (Ñaupas, et al., 2013), quien cita a Popper, K. (1991), el método de investigación será hipotético - deductivo, el mismo que radica de ir de la hipótesis a la deducción para establecer la verdad o falsedad de los hechos, procesos por medio del principio de falsación. (p. 136). El método de investigación utilizado fue el hipotético-deductivo, porque fue el camino que se siguió para determinar la existencia de un problema mediante la observación, pues se planteó el fenómeno a investigar, formulándose la hipótesis (suposición provisional para guiar la investigación) para explicar el ¿Por qué? de dicho problema, después determinar las consecuencias de las hipótesis formuladas y si es verdadera se propondrá la solución al problema y por último se logró verificar el grado de verdad o falsedad de los enunciados planteados.

3.3 Nivel de la Investigación

El alcance de la investigación fue de nivel explicativo, porque se buscó determinar el grado de causa - efecto que existe entre la práctica de los ejercicios de tiro sobre la variable preparación militar. (Hernández, et al., 2014, p. 152).

La investigación que se realizó es de nivel explicativo, porque se investigaron dos variables y existió una relación directa entre causa o efecto, explicando que, a mayor cantidad de prácticas de ejercicios de tiro, la preparación militar del personal será más eficiente con proyección a ser óptima. Por ello el alcance de la investigación le correspondió el nivel explicativo.

3.4 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación empleado fue, según la temporalización, un estudio transaccional, pues se ha levantó información sólo una vez en un tiempo determinado. Las encuestas y las entrevistas sólo se aplicaron una sola vez.

Figura 1

Gráfico del diseño utilizado.

$M_1 \quad O_1 X_1 \quad Y_1$

Donde:

M_1 = Muestra elegida

O_1 = Observaciones-mediciones.

X_1 = Variable independiente: Práctica de ejercicios de tiro

X_2 = Variable Dependiente: Preparación militar.

3.5 Población y muestra, unidad de estudio

Población de estudio (N)

La población estuvo constituida por el efectivo de instructores del COEDE (40 efectivos) de diferentes jerarquías, es decir conformado por: oficiales, técnicos y sub oficiales. La organización de la Muestra se presenta de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 4

Población

UU / Esc.	CrI/Tte CrI	My	Cap	Tte/Stte	Tcos	SSOO	Total
Btn C/Serv N° 503.	0	02	03	05	04	05	19
Btn Policía Militar N° 503.	0	01	02	02	0	0	5
Gpo de Art de Campaña N° 2.	0	01	02	02	01	01	7
Esc. de Francotira dores del Ejercito	0	1	05	03			9
Total	0	05	12	12	05	06	40

Muestra de Estudio (n)

La selección de la muestra fue “estratificada” teniendo en cuenta que dicha muestra solo consideró a los oficiales, técnicos y sub oficiales (instructores) que pertenecían a las unidades que cuentan con personal de tropa y al personal de oficiales instructores de la Escuela de Francotiradores del Ejército, escuela de más alto nivel de instrucción y tecnicismo en las prácticas de instrucción y entrenamiento de tiro con armas individuales, todas pertenecientes al COEDE, es decir son el personal que cuenta con mayor experiencia en el tema de estudio y tuvieron un criterio de respuesta de mayor confiabilidad y credibilidad, producto de su experiencia, en comparación con el personal de tropa, que solo permanece en servicio 2 años y que muchas veces no puede comparar un antes y un después, es decir no podrá cuantificar si la instrucción de hoy fue óptima en relación a las de años anteriores.

Muestra es igual a la población de oficiales instructores de tiro de las unidades, es decir:

$$N = n / n = 40$$

A continuación, se presentan los criterios de inclusión y de exclusión determinados para la muestra, en la siguiente tabla:

Tabla 5

Criterios de Administración del Instrumento de Recogida de Datos (cuestionario)

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Oficiales superiores y subalternos que laboran en las UU de Tropa del COEDE. <ul style="list-style-type: none"> ● Sin restricciones de edad. ● Estar comprendido en el efectivo de día de las unidades de Tropa del COEDE. ● Haber recibido capacitación como comandantes de unidad y jefes de Sección. 	Oficiales superiores y subalternos que laboran en las UU de Tropa del COEDE. <ul style="list-style-type: none"> ● Presentar antecedentes judiciales en el fuero civil y/o militar, así como sanciones disciplinarias de rigor. ● No estar capacitado para comandar unidades de tropa, hasta el nivel Sección. ● Encontrarse en situación de apoyo o destacado temporal (hasta 02 meses).

Unidad de Estudio

La unidad de estudio han sido las Unidades de Tropa del COEDE, y la Escuela de Francotiradores del Ejército, que también dispone de tropa, y cuya sede se encuentra ubicada en el distrito de Chorrillos.

Fuente de Información

Para el presente estudio, se utilizaron principalmente fuentes primarias como: Reglamentos y Directivas del Ejército, además de libros, artículos de revistas, tesis y producción documental electrónica, que tienen información original no abreviada ni traducida.

Asimismo, se consideraron como fuentes de información primaria la información proporcionada por los oficiales y expertos de las unidades de tropa del COEDE.

3.6 Variables de la Investigación

Variable Independiente

X: Práctica de ejercicios de tiro.

Definición Conceptual. Práctica de ejercicios de tiro. Aplicación, ejecución de las reglas, de los principios de movimientos y acciones con que los soldados individualmente o en conjunto se ejercitan y adiestran disparando una determinada arma, ya sea de uso individual o de uso colectivo, a fin de adiestrarse para el combate. (MINDEF, 2007)

Variable Dependiente

Y: Preparación militar.

Definición Conceptual. Preparación Militar. Es el conjunto de actividades físicas, cognitivas y espirituales que recibe un soldado para estar entrenado para la guerra. (Fitness, 2015).

3.7 Operacionalización de las variables.

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles de Rango
X: Práctica de ejercicios de tiro	Aplicación, ejecución de las reglas, de los principios de movimientos y acciones con que los soldados individualmente o en conjunto se ejercitan y adiestran disparando una determinada arma, ya sea de uso individual o de uso colectivo, a fin de adiestrarse para el combate.	X ₁ : Abastecimiento de munición de tiro con armamento individual	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de ejercicios de tiro de familiarización y de precisión y Tiro Instintivo selectivo (TIS), con armamento individual, realizados por el personal de tropa al año. - Cantidad de ejercicios de tiro nocturno realizado por el PTSMV del COEDE - Cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con arma individual realizados en actividades de control por el Sistema de Inspectoría. - Cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con arma individual realizados en maniobras conjuntas (todo el COEDE). - Cantidad de munición en almacén de las UU para los ejercicios de tiro, con armamento individual, calibre 7.62 y 5.56 mm. 	Ordinal	5= total acuerdo 4= de acuerdo 3=ni acuerdo ni desacuerdo 2=en desacuerdo 1=total desacuerdo
		X ₂ : Abastecimiento de munición de tiro con armamento colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de ejercicios de tiro de familiarización y de precisión realizados por el personal de tropa al año, con ametralladoras MAG calibre 7.62 mm. Y otros calibres. - Cantidad de ejercicios de tiro nocturno con armamento colectivo, realizado por el PTSMV del COEDE - Cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo, realizados en actividades de control por el Sistema de Inspectoría. 	Ordinal	

			<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo, realizados en maniobras conjuntas (todo el COEDE). - Cantidad de munición cal 7.62 o 5.56 mm. en almacén de las UU, para los ejercicios de tiro con armamento colectivo. 		
Y: Preparación militar	Es el conjunto de actividades físicas, cognitivas y espirituales que recibe un soldado para estar entrenado para la guerra.	Y ₁ : Instrucción y entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de oficiales instructores para práctica de los ejercicios de tiro del personal de TSMV. - Cantidad de horas de instrucción para la teoría y práctica de los ejercicios de tiro del PTSMV. - Disponibilidad de campos de tiro para ejercicios de tiro individual y colectivo. - Disponibilidad de munición de foguero y de guerra, en la unidad, para la práctica de los ejercicios de tiro. - Nivel de destreza adquirida por el PTSMV en la práctica de los ejercicios de tiro. 	Ordinal	
		Y ₂ : Planeamiento y programación	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de planes de instrucción en el COEDE para la práctica de los ejercicios de tiro. - Formulación de la Directiva Anual de instrucción y entrenamiento. - Formulación y ejecución de la progresión de instrucción en lo referente a la práctica de los ejercicios de tiro. - Nivel de cumplimiento del programa de instrucción de práctica de ejercicios de tiro del personal de Tropa con armamento individual y colectivo. - Nivel de expertiz adquirido por el personal de Tropa en la práctica de los ejercicios de tiro, con armamento individual y colectivo. 	Ordinal	

		<p>Y₃: Fases de instrucción y entrenamiento individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de familiarización del recluta en la fase Básica de instrucción, con el armamento individual y colectivo. - Nivel de precisión del PTSMV en los ejercicios de tiro en la fase básica. - Cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento individual en la Fase Avanzada. - Cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo en la Fase Avanzada. - Distracción del personal de tropa para realizar cursos de especialidad técnica (CETPROS). 	Ordinal	
--	--	--	--	---------	--

3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de Recolección de Datos

Encuesta. Es una técnica que permite desarrollar el conocimiento de las motivaciones, actitudes y opiniones de los individuos con relación al objeto de investigación. (Babbie, 1988, pp. 439-439).

La encuesta se aplicó en forma colectiva a la muestra estratificada elegida, buscando obtener datos concretos sobre la práctica de los ejercicios de tiro y su incidencia en la preparación militar del PTSMV del COEDE, así mismo la mencionada encuesta ha sido validada por 02 (dos) expertos, obteniendo un promedio de 84 puntos de aprobación, es decir el atributo según la escala de “excelente”.

Entrevista. Es una técnica que ha sido estructurada, a cargo del investigador, dirigida al jefe de logística del COEDE y al director de la Escuela de Francotiradores del Ejército. La validación de expertos y la entrevista estructurada se adjuntan en los anexos.

Análisis documental. Con la finalidad de efectuar un estudio crítico y analítico sobre las teorías referidas a las dos variables de estudio planteadas.

Instrumento de Recolección de Datos

Cuestionario. Es un instrumento de la encuesta, es uno de las más empleadas y se ha aplicado a la muestra homogénea, con un nivel de conocimiento sobre las variables de estudio.

El cuestionario, ha sido utilizado como instrumento, para recolectar información de los oficiales que trabajan en las unidades de tropa y la Escuela de Francotiradores, todos integrantes del COEDE, por su directa relación en la preparación e instrucción militar en las prácticas de tiro realizadas por el PTSMV.

Para la recolección de datos, se ha tenido en consideración los siguientes criterios de construcción de acuerdo a lo sostenido por (Cisneros et al. 2022):

- a. El cuestionario solo incluyó preguntas cerradas, con lo cual se buscó reducir la ambigüedad de las respuestas.
- b. Cada dimensión de la variable independiente fue medida a través de cinco (05) preguntas, justificadas por cada uno de las dimensiones de la variable dependiente, otorgándole mayor consistencia a la investigación.
- c. Todas las preguntas fueron precodificadas:

- Totalmente de acuerdo	5
- De acuerdo	4
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
- En desacuerdo	2
- Total desacuerdo	1

- d. Todas las preguntas reflejaron lo señalado en el diseño de la investigación, al ser explicativas.
- e. Las preguntas del cuestionario estuvieron agrupadas por los indicadores de las variables de estudio.
- f. Las preguntas fueron elaboradas con claridad, precisión y comprensión para la muestra elegida.
- g. No se ha sacrificó la claridad por la concisión, por el contrario, dado que en el tema de investigación hubo preguntas largas que facilitaron el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta mejor articulada.
- h. Las preguntas fueron formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardaban relación con los criterios de inclusión de la muestra. (p. 1165).

La Guía de Entrevista. Para la técnica de la entrevista se utilizó la Guía de Entrevista, semi estructurada con antelación. La entrevista a expertos realizada fue de tipo conversación informal y libre, sin embargo, se orientaron las preguntas y discusiones de acuerdo a los objetivos de la investigación y a las conductas observadas en las unidades de análisis.

Los criterios de construcción del instrumento de recogida de datos (entrevista) de acuerdo con Torres, et al. (2019), fueron los siguientes:

- a. Como técnica científica, la entrevista sirvió para reunir a un entrevistador-moderador con el entrevistado o informante y su único propósito fue obtener respuestas o informaciones que ayuden a comprobar las hipótesis planteadas.
- b. Previamente se elaboró una entrevista semi estructurada (dirigida) y planificada, obedeciendo a pautas específicas para su preparación, su aplicación e interpretación de los datos e informaciones recogidas. Se realizó como una conversación “cara a cara”. Y los entrevistados firmaron la estructura de sus respuestas.
- c. Se utilizaron como instrumentos para la entrevista, una grabadora y el diario del entrevistador. (p. 51).

Fichas Bibliográficas. Son los instrumentos para la técnica del análisis documental, con el objetivo de seleccionar la información más relevante de acuerdo a las intenciones de la investigación. (Rodríguez, 2011, p.25).

Se realizó una lectura pormenorizada, mediante un análisis de contenido de reglamentos y directivas del Ejército, libros, artículos de revistas, tesis y producción documental electrónica, etc., relacionadas con las variables de estudio: Práctica de los ejercicios de tiro y preparación militar.

Los criterios de construcción del instrumento de recogida de datos (análisis) de acuerdo con Rodríguez (2011), fueron los siguientes:

- a. Las informaciones seleccionadas en el marco teórico de las variables de investigación se analizaron de manera objetiva, sistemática y cuantificable.

b. Su aplicación ha tenido una orientación racional dirigida a estudiar las ideas contenidas en citas de textos, anteriores investigaciones relacionadas al asunto y comunicación diversa obtenida. Asimismo, se buscó descubrir diferencias en el contenido temático encontrado.

c. La codificación empleada para las categorías del análisis de contenido fue igual a la que se utilizó en la tabla 3, valoración de encuesta-cuestionario. (p. 54).

3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El método de análisis de datos que se empleó en la presente investigación consistió en la aplicación de operaciones para alcanzar los objetivos propuestos, presentándose los datos en forma numérica.

Ha consistido en:

- Toma de decisiones respecto a los análisis realizados (pruebas estadísticas).
- Elaboración del programa de análisis.
- Ejecución del programa en computadora (SPSS 25).
- Obtención de los análisis.

Se aplicó el diseño no experimental de corte transversal correccional, en la medida que se llevó a cabo la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único, que permitió determinar la incidencia de la práctica de los ejercicios de tiro en la preparación militar.

Con la finalidad de obtener los resultados de los datos recabados, se utilizó el programa estadístico llamado SPSS versión 25, creando una base de datos con las 40 personas que componen la muestra. Se aplicaron los procesos estadísticos de cálculo de los estadísticos: media, mediana, moda y varianza, análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach, correlación de Pearson y tablas cruzadas para el cálculo de Spearman.

Para probar la hipótesis de la presente investigación en el ámbito de la estadística inferencial, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson (r), para proceder al análisis de correlación de las variables, previo a la estimación de las estadísticas descriptivas correspondientes considerados en los dos niveles de tratamiento de cada uno.

Capítulo IV: Resultados

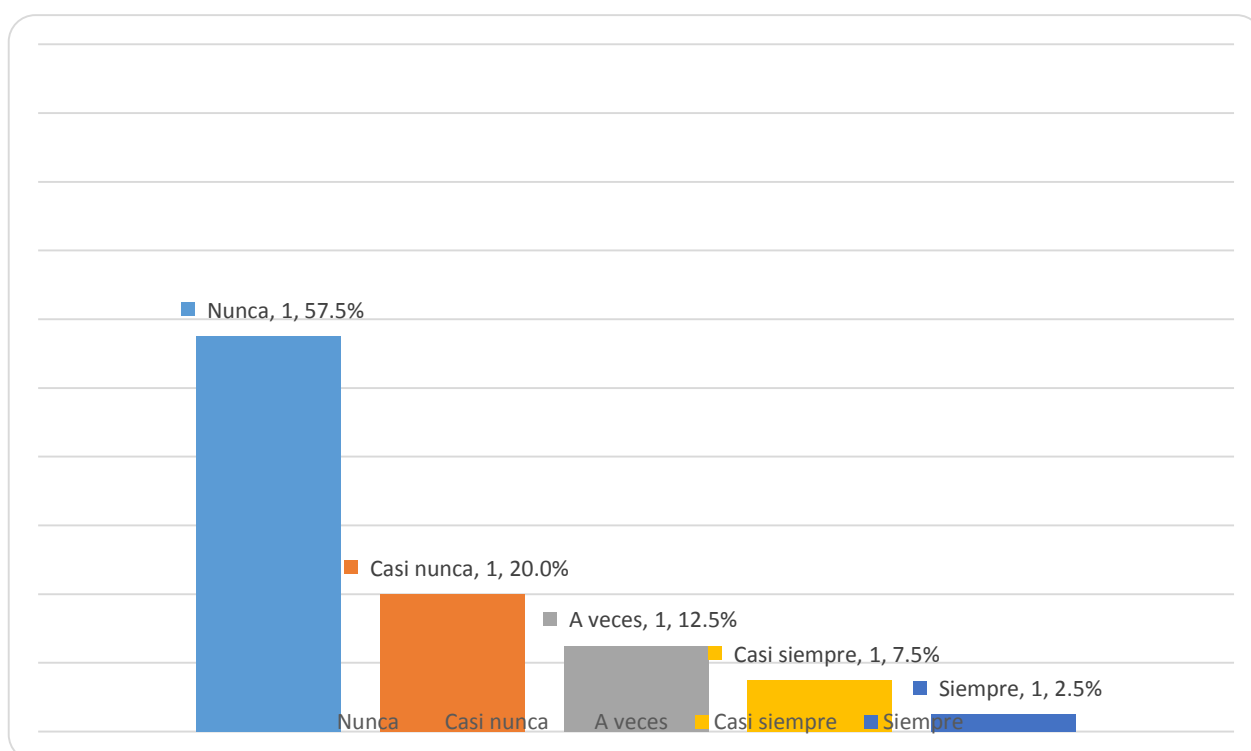
4.1 Análisis descriptivo

Comportamiento de las variables, dimensiones, de acuerdo a los objetivos.

1. Considera Ud. que la cantidad de ejercicios de tiro de familiarización y de precisión y Tiro Instintivo selectivo (TIS), con armamento individual, realizados por el personal de tropa al año, satisface los requerimientos para contar con un buen tirador individual.

Tabla 6

Cantidad de ejercicios de tiro de familiarización y de precisión y Tiro Instintivo. Pregunta 1



Análisis

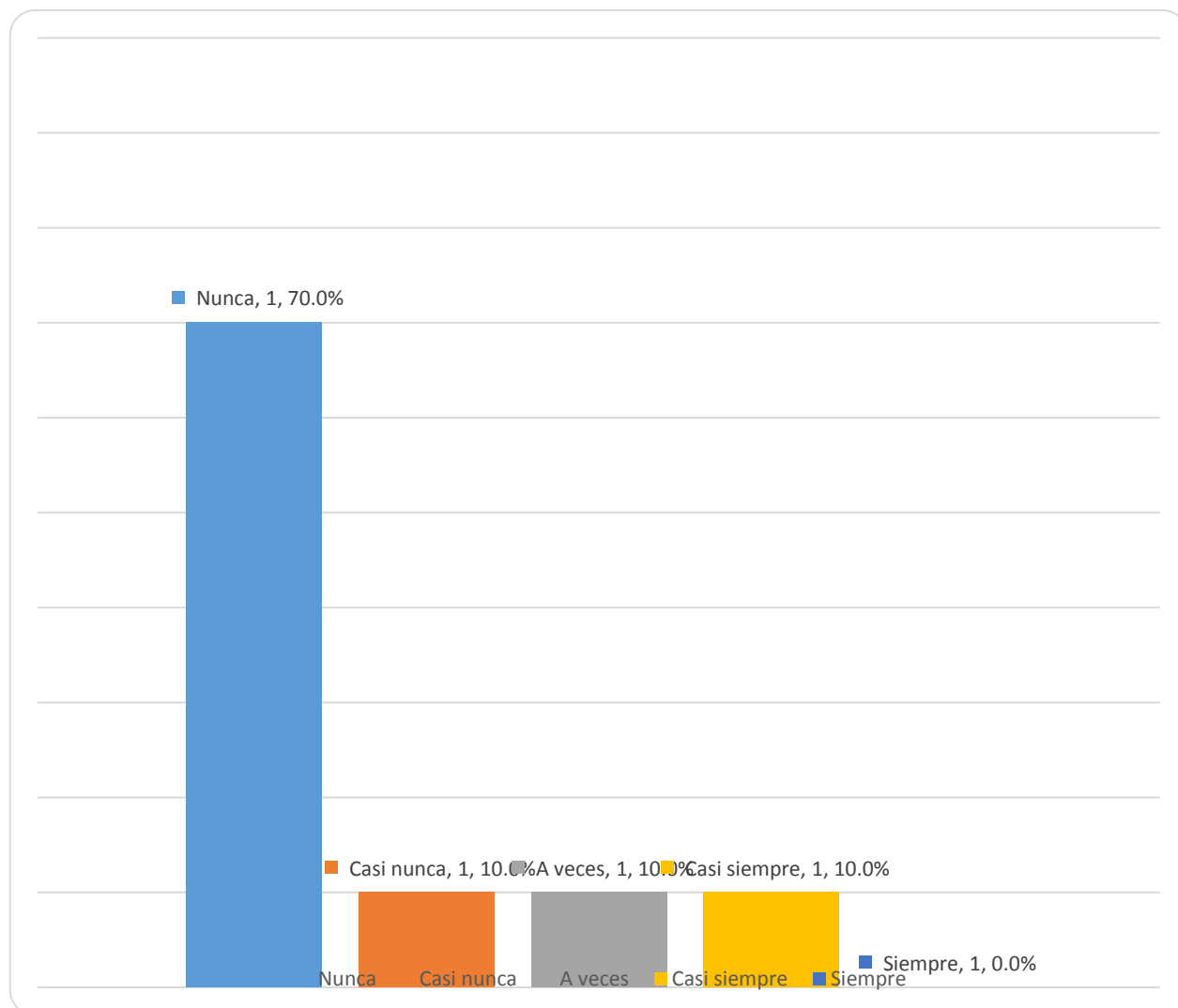
El 57.5% de los encuestados manifestó que nunca, la cantidad de los ejercicios de tiro de familiarización, de precisión y tiro instintivo satisface los requerimientos para contar con un buen tirador.

El 20% de los encuestados manifestó que casi nunca la cantidad de los ejercicios de tiro de familiarización, de precisión y tiro instintivo satisface los requerimientos para contar con un buen tirador.

2. Considera Ud. que la cantidad de ejercicios de tiro nocturno realizados por el PTSMV del COEDE es la suficiente.

Tabla 7

Cantidad de ejercicios de tiro nocturno realizados. Pregunta 2



Análisis:

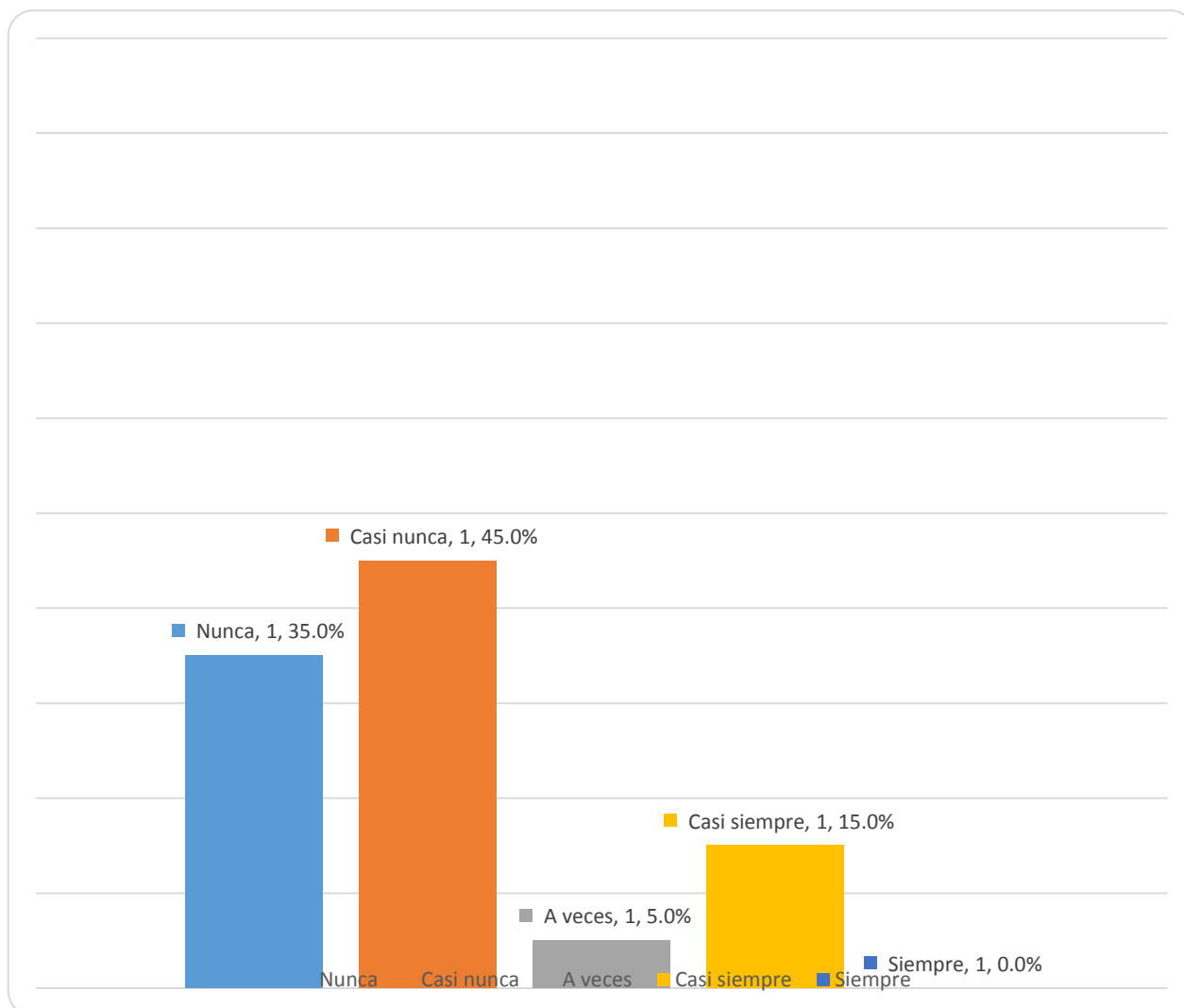
El 70% de los encuestados manifestó que la cantidad de ejercicios de tiro nocturno realizados por el personal de Tropa nunca fueron los suficientes.

El 10% de los encuestados manifestó que la cantidad de ejercicios de tiro nocturno realizados por el personal de Tropa casi nunca fueron los suficientes.

3. Está Ud. de acuerdo que la cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con arma individual realizados en actividades de control por el Sistema de Inspectoría, dieron los resultados esperados.

Tabla 8

Tiro en las actividades de control por el Sistema de Inspectoría. Pregunta 3



Análisis:

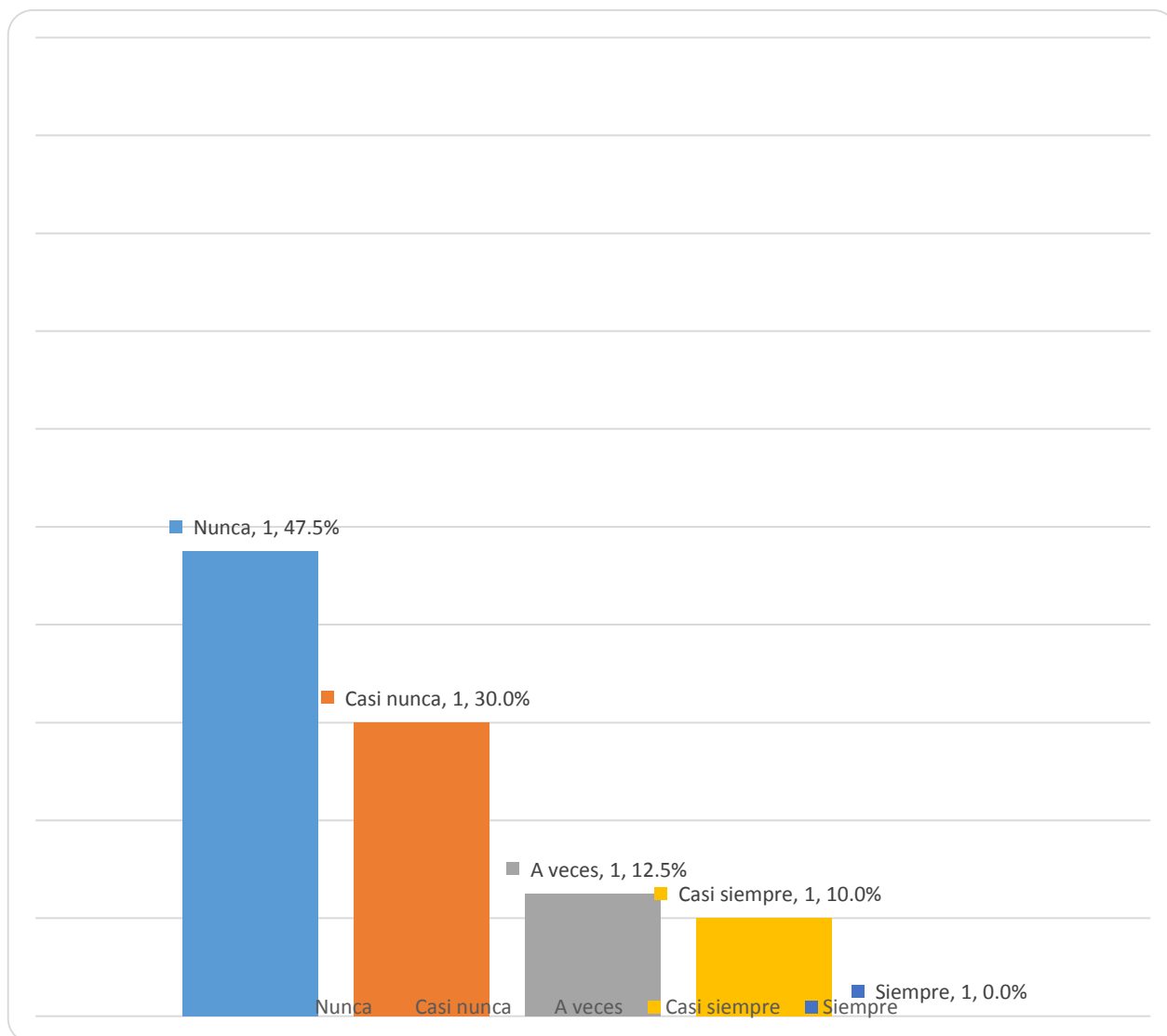
El 35% de los encuestados manifestó que nunca las actividades de control de ejercicios de tiro, Verificados por el Sistema de Inspectoría, dieron los resultados esperados.

El 45% de los encuestados manifestó que casi nunca las actividades de control de ejercicios de tiro, Verificados por el Sistema de Inspectoría, dieron los resultados esperados

4. Considera Ud. que la cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con arma individual realizados en maniobras conjuntas (todo el COEDE), han sido exitosos.

Tabla 9

Cantidad de ejercicios de tiro del personal de tropa, en maniobras. Pregunta 4



Análisis:

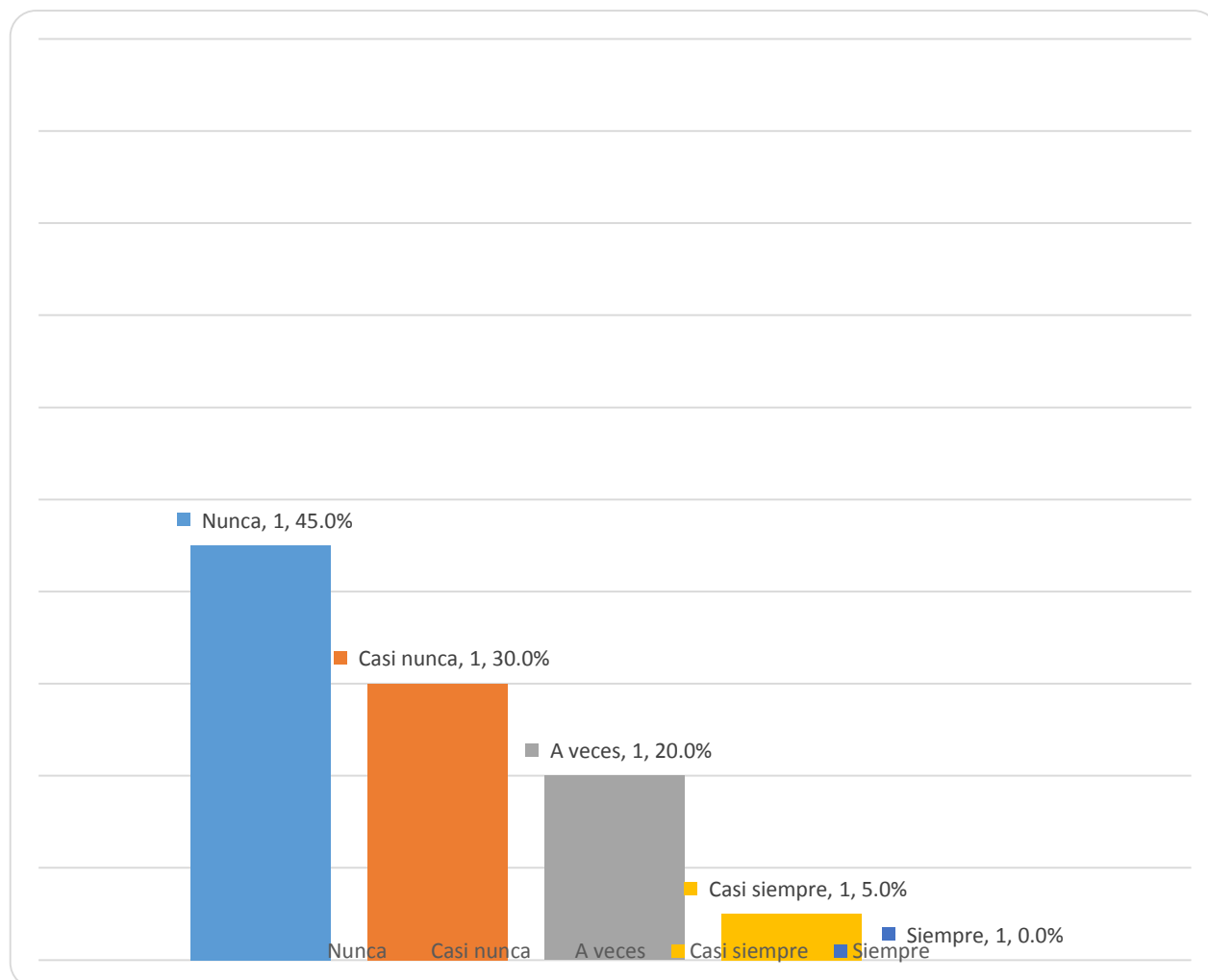
El 47.5% de los encuestados manifestó que nunca la cantidad de ejercicios de tiro del personal de tropa realizados en maniobras conjuntas fueron exitosos.

El 30 % de los encuestados manifestó que casi nunca, la cantidad de ejercicios de tiro del personal de tropa realizados en maniobras conjuntas fueron exitosos.

5. Tiene Ud. conocimiento que existe la cantidad suficiente y necesaria de munición en almacén de la Unidad, para llevar a cabo los ejercicios de tiro, con armamento individual, calibre 7.62 o 5.56 mm.

Tabla 10

Cantidad suficiente y necesaria de munición. Pregunta 5



Análisis:

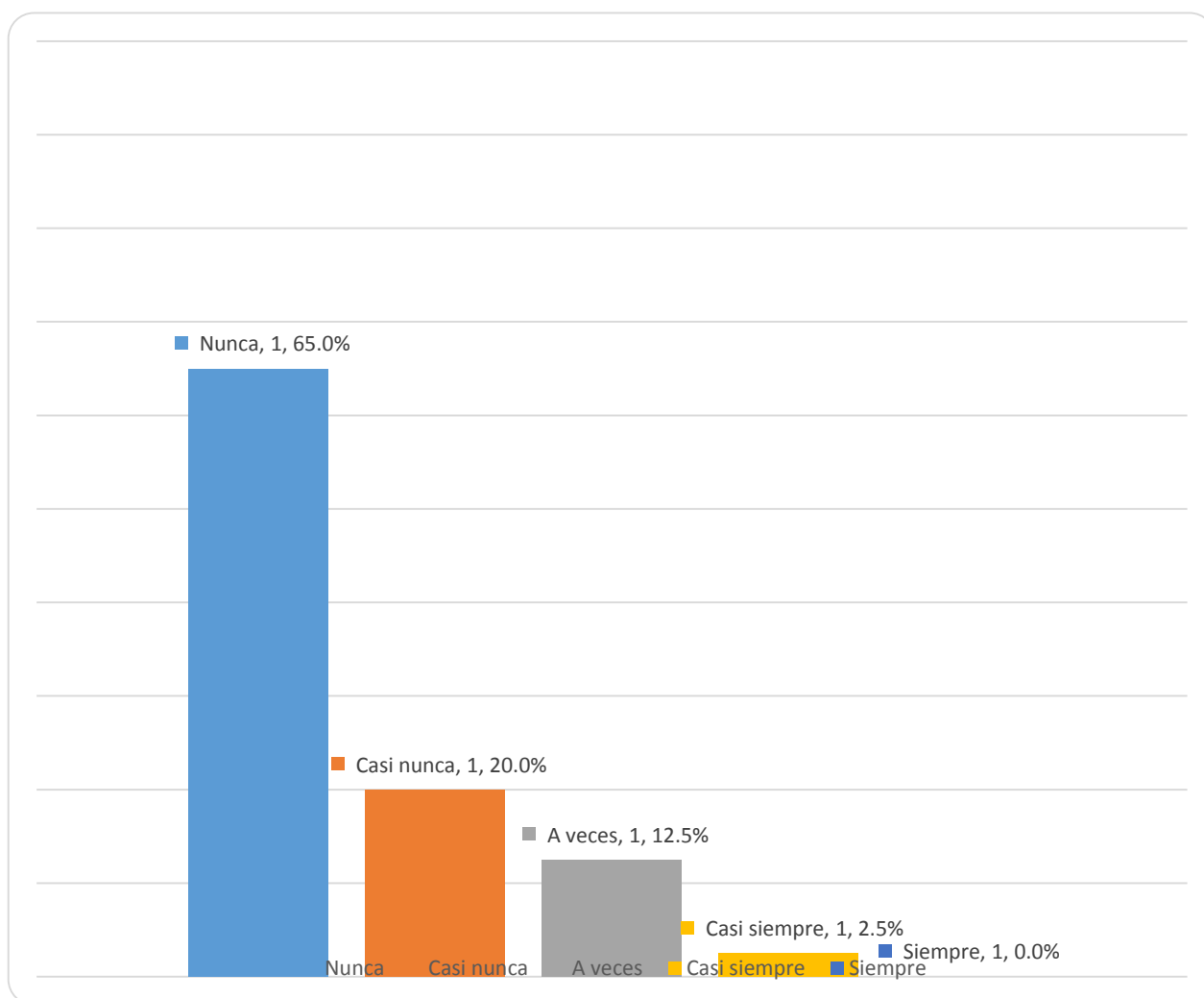
El 45% de los encuestados manifestó que nunca, tiene conocimiento que existe la cantidad suficiente y necesaria de munición en los almacenes para realizar ejercicios de tiro.

El 30 % de los encuestados manifestó que nunca, tiene conocimiento que existe la cantidad suficiente y necesaria de munición en los almacenes, para realizar ejercicios de tiro.

6. Está Ud. de acuerdo que la cantidad de ejercicios de tiro de familiarización y de precisión realizados por el personal de tropa al año, con ametralladoras MAG calibre 7.62 mm. y otros calibres, han sido satisfactorios.

Tabla 11

Cantidad de ejercicios realizados. Pregunta 6



Análisis:

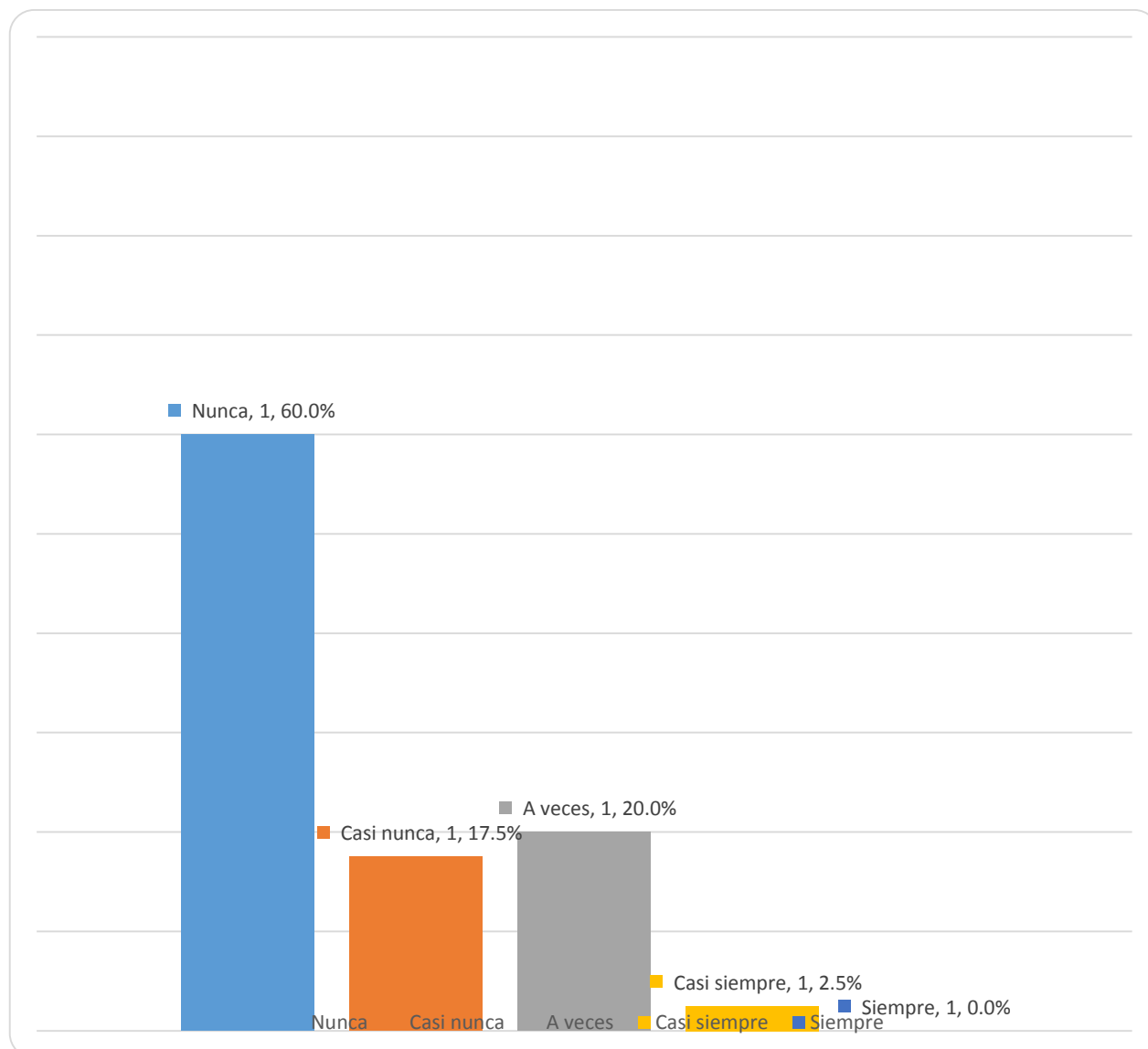
El 65% de los encuestados nunca está de acuerdo, en la cantidad de ejercicios de tiro de familiarización y de precisión que con ametralladora MAG, hayan sido satisfactorio.

El 20% de los encuestados casi nunca está de acuerdo, en la cantidad de ejercicios de tiro de familiarización y de precisión que con ametralladora MAG, hayan sido satisfactorio.

7. Considera Ud. que se han realizado la cantidad de ejercicios de tiro nocturno programados con armamento colectivo por el PTSMV del COEDE.

Tabla 12

Tiro nocturno programados con armamento colectivo. Pregunta 7



Análisis:

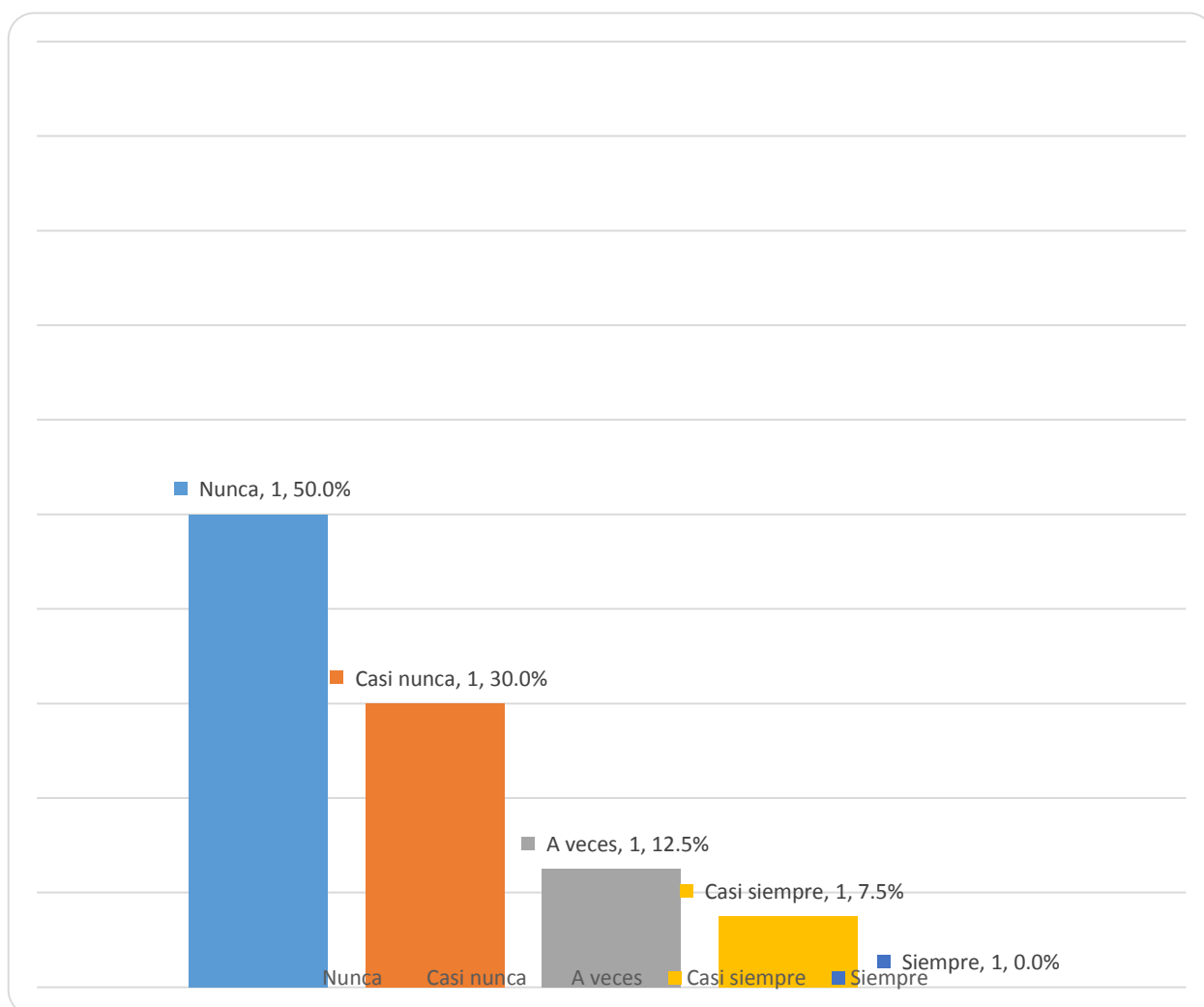
El 60% de los encuestados manifiesta que nunca, se han realizado la cantidad de ejercicios de tiro nocturno con armamento colectivo que han sido programados.

El 17.5 % de los encuestados manifiesta que casi nunca, se han realizado la cantidad de ejercicios de tiro nocturno con armamento colectivo que han sido programados.

8. Considera Ud. que se han llevado a cabo ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo, en las actividades de control por el Sistema de Inspectoría.

Tabla 13

Ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo. Pregunta 8



Análisis:

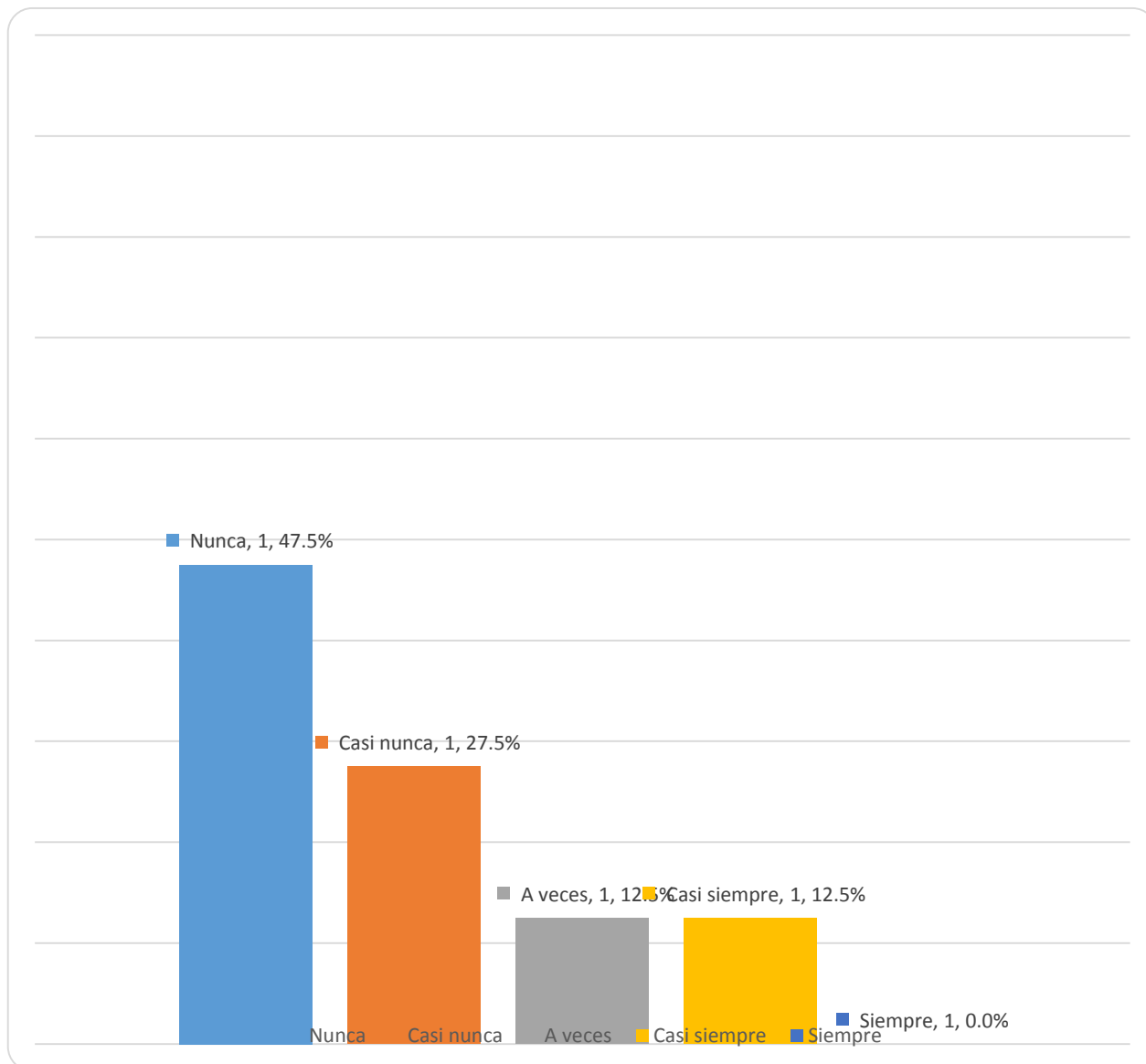
El 50% de los encuestados manifiesta que nunca, se han realizado ejercicios de tiro con armamento colectivo, en las actividades de control.

El 30% de los encuestados manifiesta que casi nunca, se han realizado ejercicios de tiro con armamento colectivo, en las actividades de control.

9. Está Ud. de acuerdo con la cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo, realizados en maniobras conjuntas (todo el COEDE).

Tabla 14

Cantidad de ejercicios de tiro con armamento colectivo en maniobras. Pregunta 9.



Análisis:

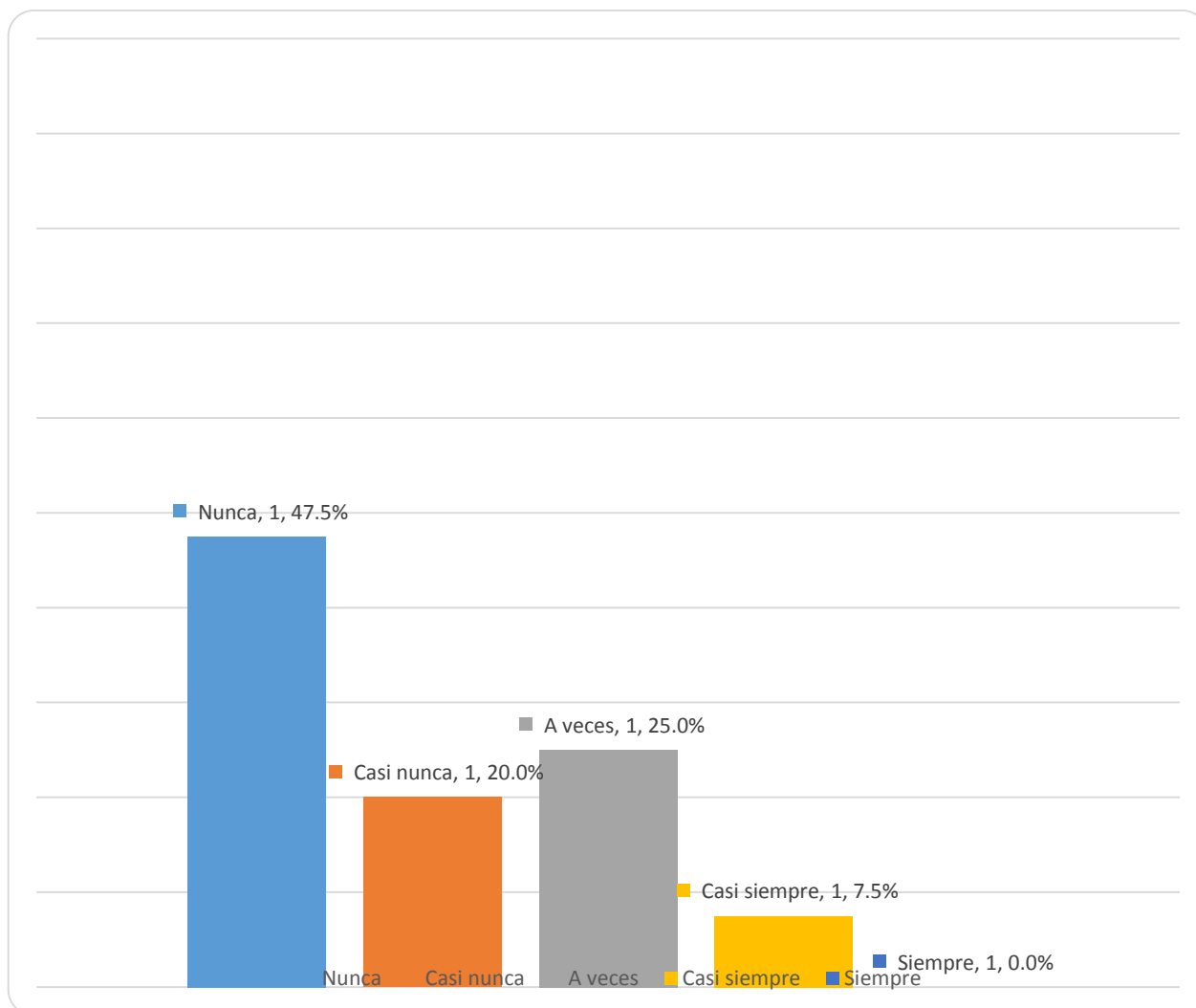
El 47.5% de los encuestados manifestó que nunca está de acuerdo con la cantidad de ejercicios de tiro del personal de tropa realizados en maniobras conjuntas (todo COEDE).

El 27.5% de los encuestados manifestó que casi nunca está de acuerdo con la cantidad de ejercicios de tiro del personal de tropa realizados en maniobras conjuntas (todo COEDE).

10. Cuenta las UU del COEDE con la cantidad de munición cal 7.62 o 5.56 mm. en almacén, para los ejercicios de tiro con armamento colectivo.

Tabla 15

Cantidad de munición cal 7.62 o 5.56 mm en almacén. Pregunta 10



Análisis:

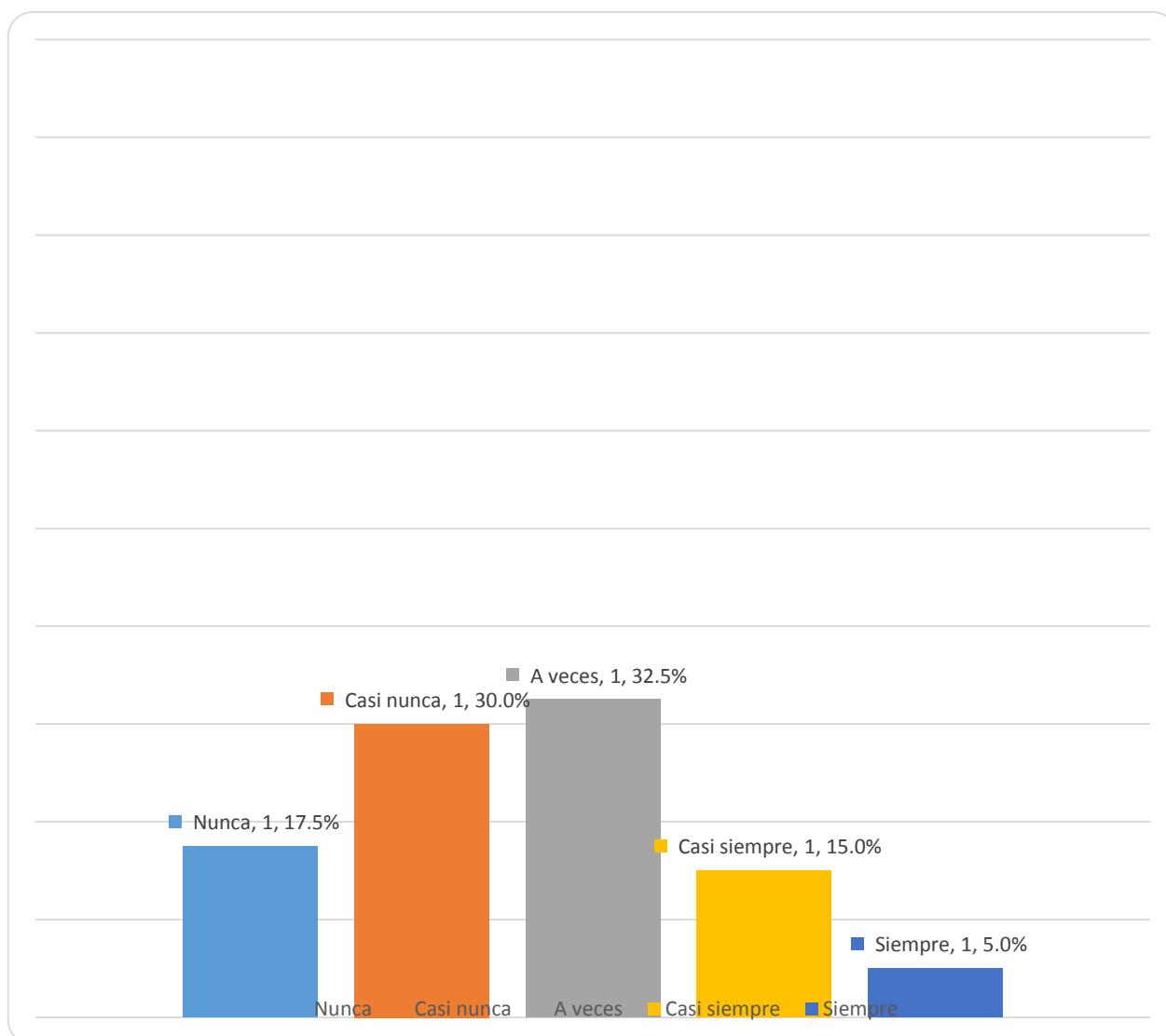
El 47.5% de los encuestados manifestó que nunca se cuenta en el almacén con la cantidad de munición cal 7.62 o 5.56 mm, para tiro con armamento colectivo.

El 20 % de los encuestados manifestó que casi nunca se cuenta en el almacén con la cantidad de Munición cal 7.62 o 5.56 mm, para tiro con armamento colectivo.

11. Considera Ud. que las UU del COEDE cuenta con la cantidad de oficiales subalternos instructores para la práctica de los ejercicios de tiro del personal de TSMV.

Tabla 16

Cantidad de oficiales subalternos instructores. Pregunta 11



Análisis:

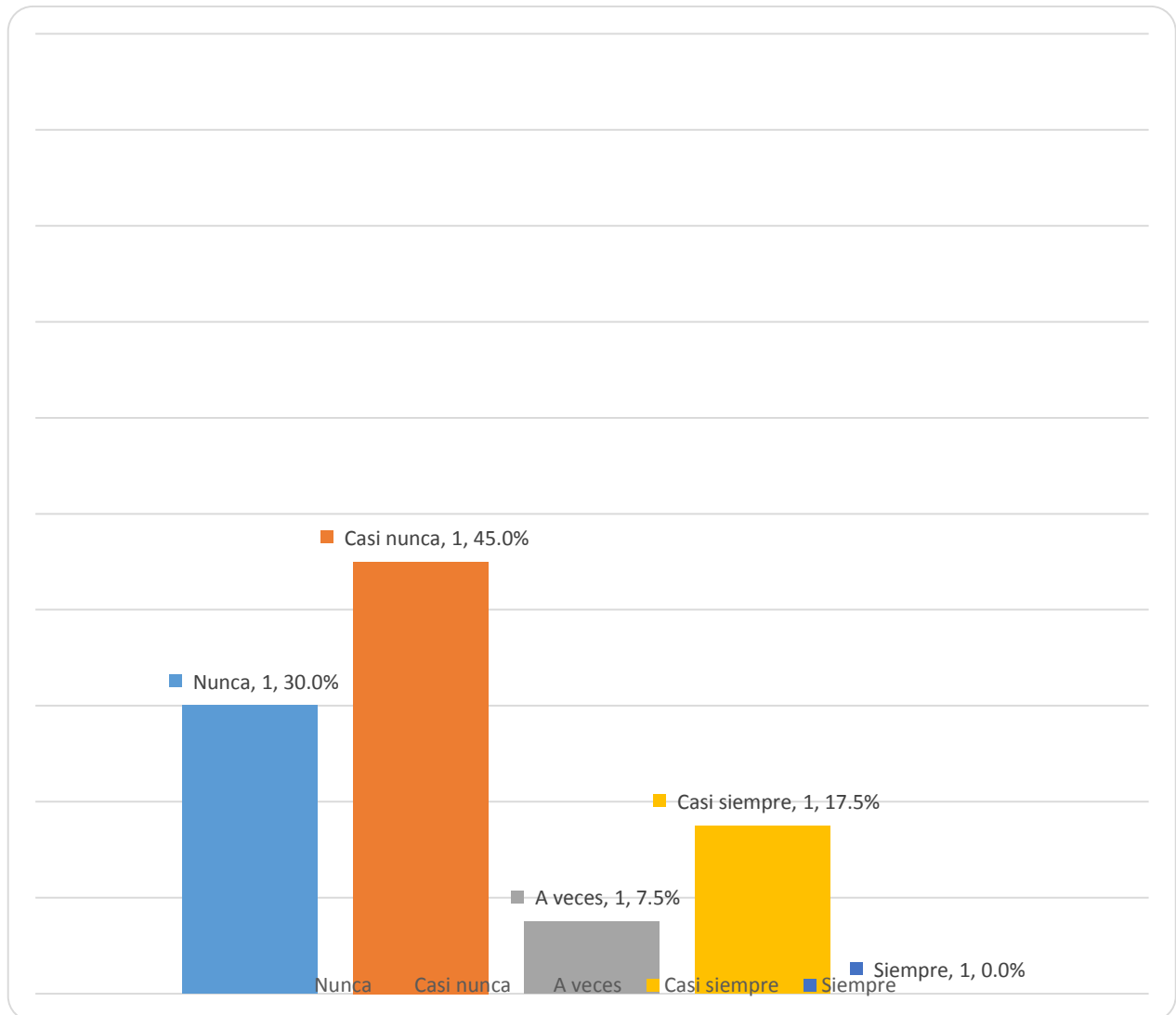
El 32.5% de los encuestados manifestó que a veces las Unidades del COEDE, cuenta con la cantidad oficiales instructores para las prácticas de los ejercicios de tiro con el personal de tropa.

El 30% de los encuestados manifestó que casi nunca las Unidades del COEDE, cuenta con la cantidad oficiales instructores para las prácticas de los ejercicios de tiro con el personal de tropa.

12. Considera Ud. que la cantidad de horas de instrucción para la teoría y práctica de los ejercicios de tiro del PTSMV, es la suficiente.

Tabla 17

Cantidad de horas de instrucción para la teoría y práctica. Pregunta 12



Análisis:

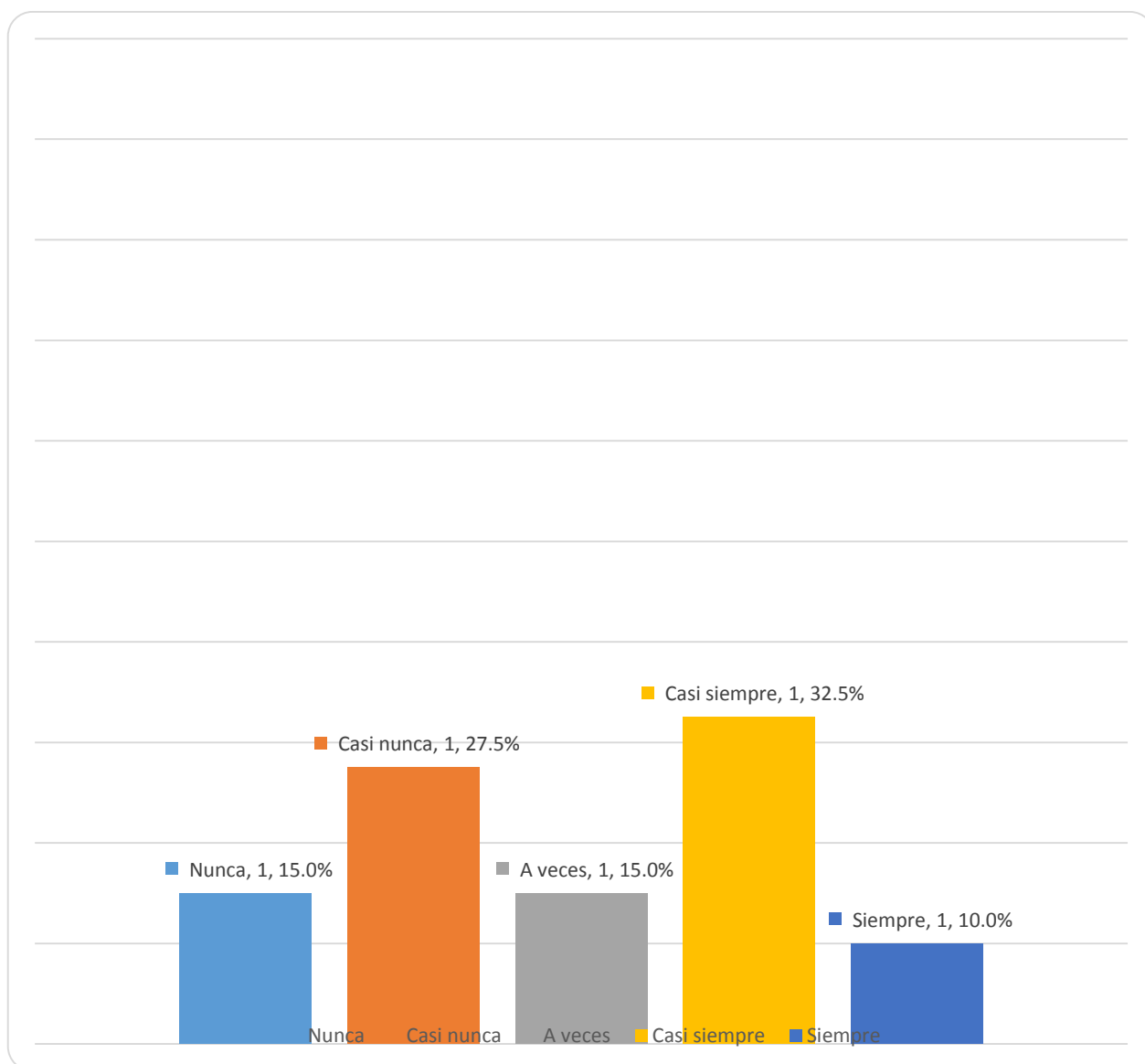
El 45% de los encuestados considero que casi nunca se cuenta con la cantidad suficiente de horas de instrucción para la teoría y práctica de los ejercicios de tiro del personal de Tropa.

El 45% de los encuestados considero que casi nunca se cuenta con la cantidad suficiente de horas de instrucción para la teoría y práctica de los ejercicios de tiro del personal de Tropa.

13. Cuenta las UU del COEDE con campos de tiro disponibles para los ejercicios de tiro individual y colectivo.

Tabla 18

Campos de tiro disponibles para los ejercicios de tiro. Pregunta 13.



Análisis:

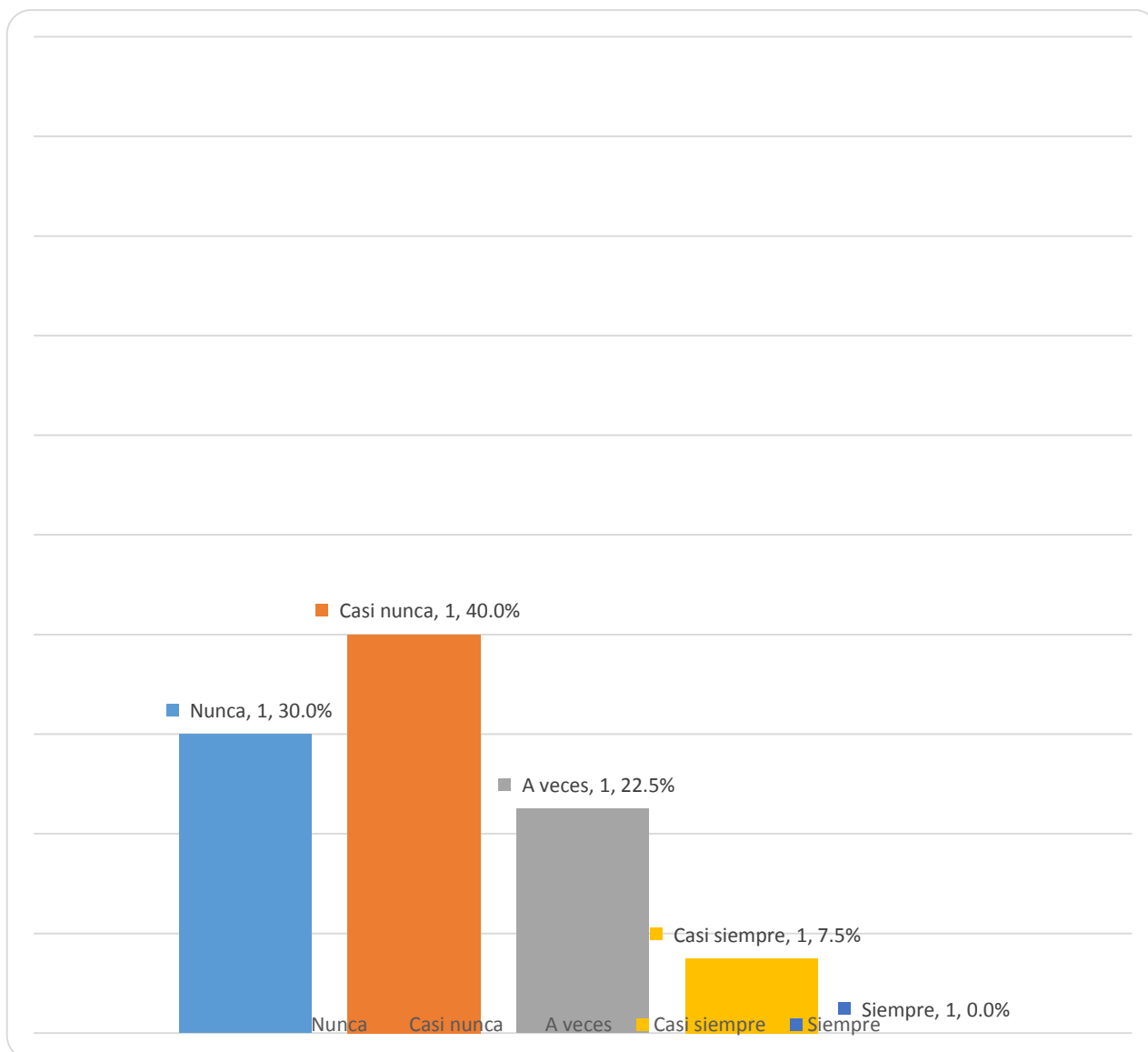
El 32.55% de los encuestados, manifestó que casi siempre el COEDE, cuenta con campos de tiro, para la instrucción de tiro, con armamento individual y colectivo.

El 27% de los encuestados, manifestó que casi nunca el COEDE, cuenta con campos de tiro, para la instrucción de tiro, con armamento individual y colectivo.

14. Considera Ud. que existe disponibilidad de munición de fogeo y de guerra, en la unidad, para la práctica de los ejercicios de tiro.

Tabla 19

Disponibilidad de munición de fogeo y de guerra. Pregunta 14



Análisis:

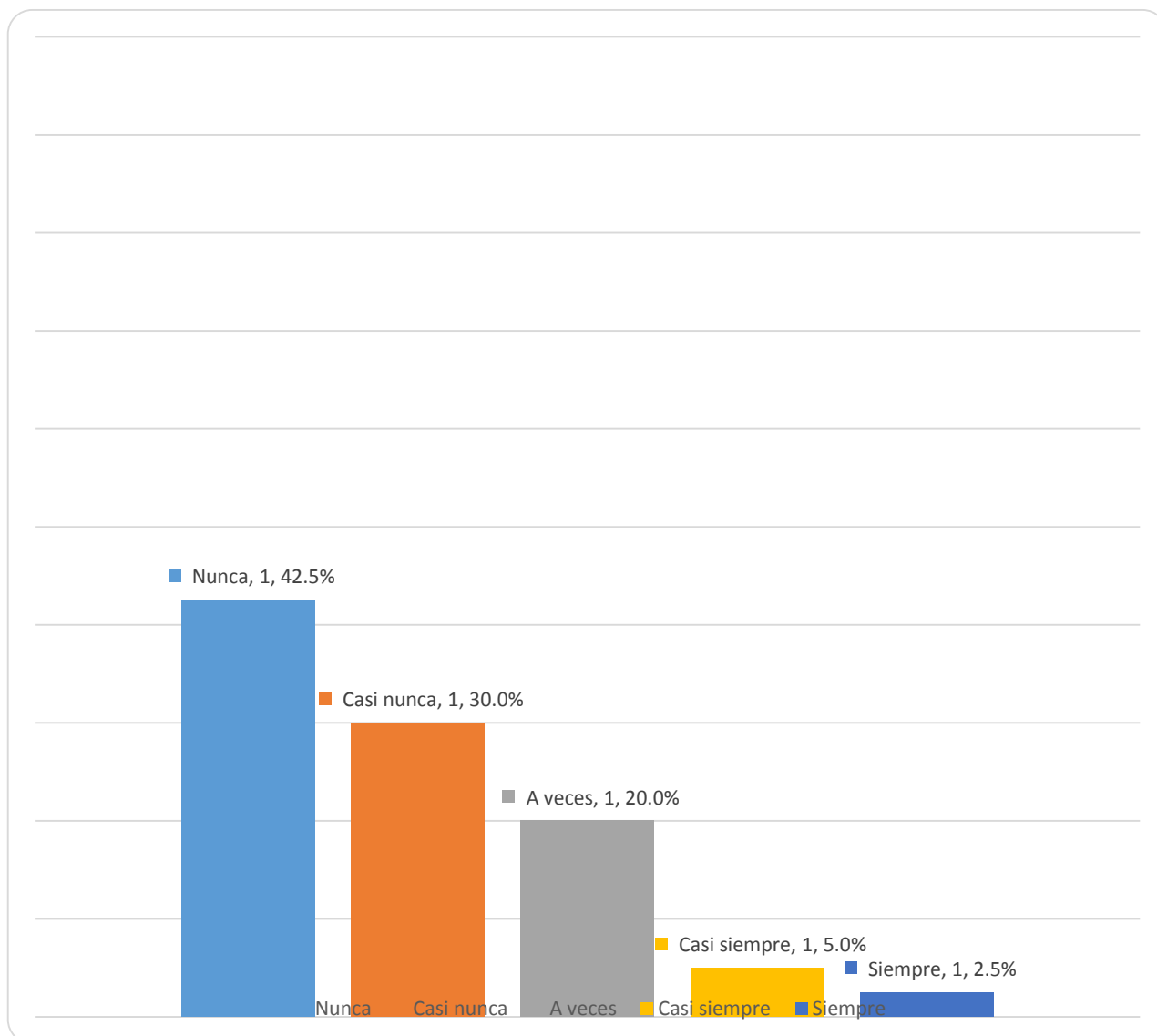
El 40% de los encuestados, manifestó que casi nunca existe disponibilidad de munición de fogeo y de guerra, en la unidad, para la práctica de los ejercicios de tiro.

El 30% de los encuestados, manifestó que nunca existe disponibilidad de munición de fogeo y de guerra, en la unidad, para la práctica de los ejercicios de tiro.

15. Está Ud. de acuerdo con el nivel de destreza adquirido por el PTSMV en la práctica de los ejercicios de tiro.

Tabla 20

Nivel de destreza adquirido por el PTSMV. Pregunta 15



Análisis:

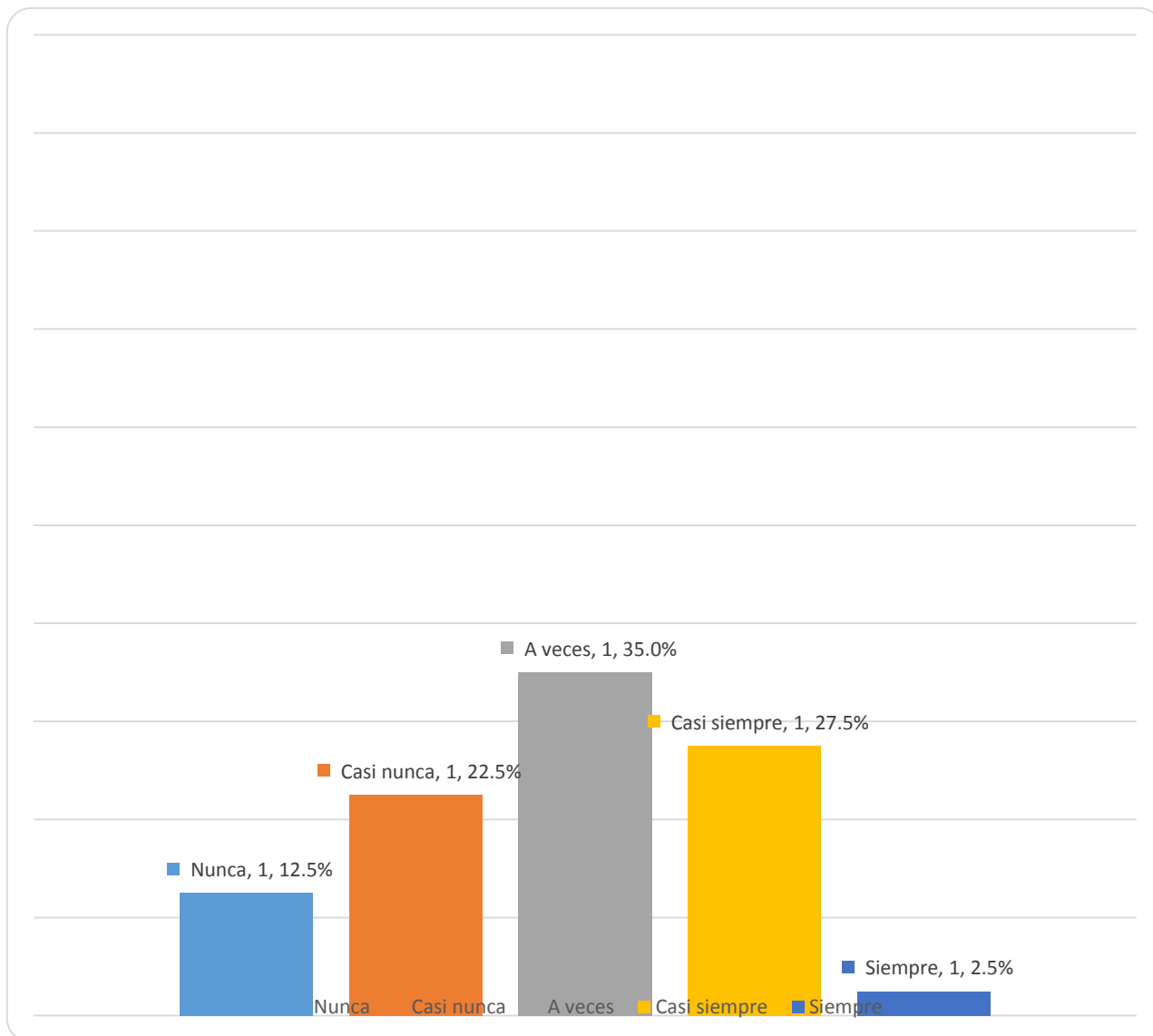
El 42.5% de los encuestados manifiesta de nunca estaría de acuerdo con el nivel de destreza, alcanzado por el personal de tropa en las prácticas de tiro.

El 30% de los encuestados manifiesta de nunca estaría de acuerdo con el nivel de destreza, alcanzado por el personal de tropa en las prácticas de tiro.

16. Tiene Ud. conocimiento de la existencia de planes de instrucción en el COEDE para la Práctica de los ejercicios de tiro.

Tabla 21

Planes de instrucción en el COEDE. Pregunta 16



Análisis:

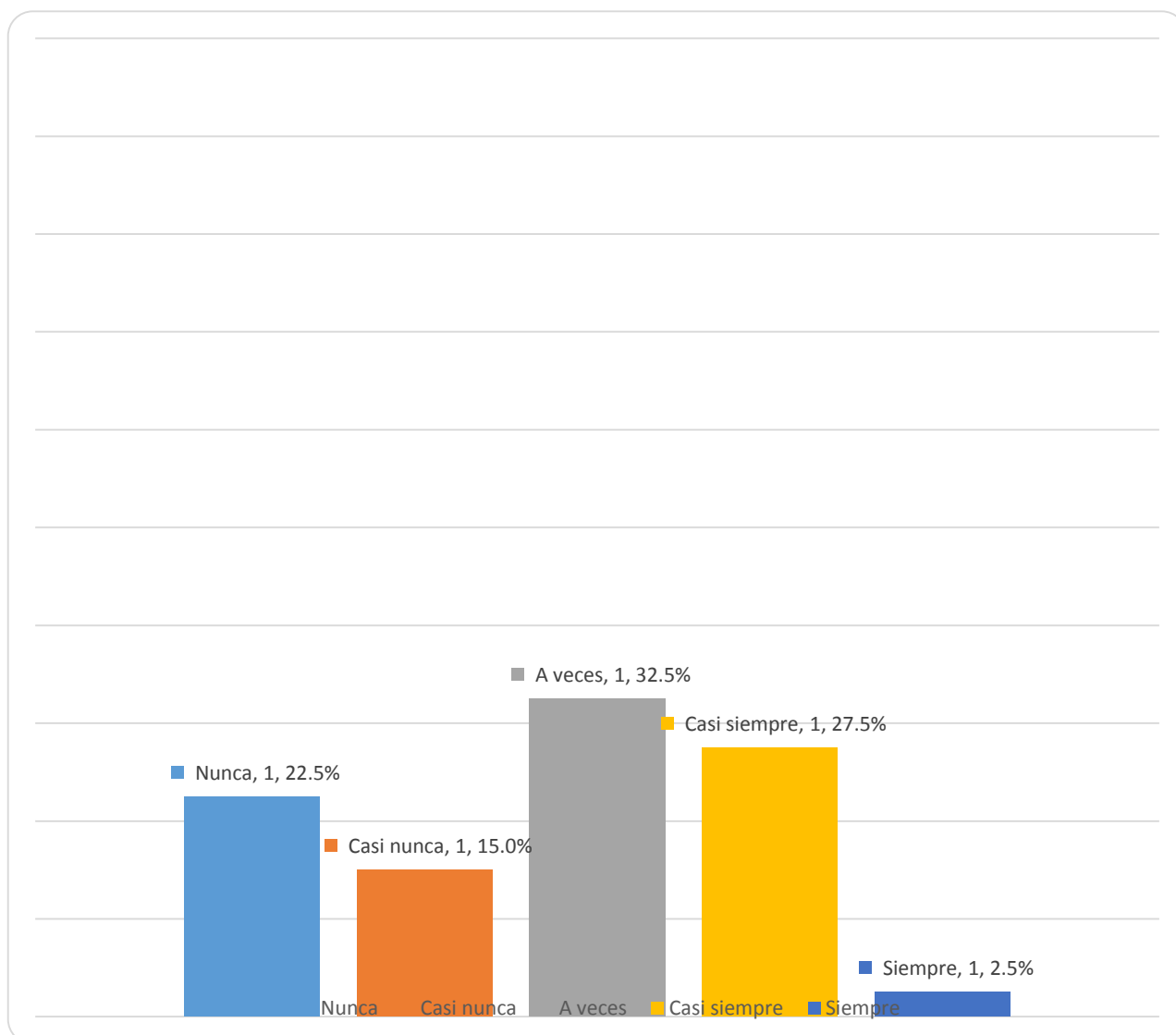
El 35% de los encuestados, manifestó tener a veces el conocimiento de la existencia de los planes de instrucción y entrenamiento, para la práctica de los ejercicios de tiro.

El 27.5% de los encuestados, manifestó tener casi siempre el conocimiento de la existencia de los planes de instrucción y entrenamiento, para la práctica de los ejercicios de tiro.

17. Considera Ud. que el COEDE ha formulado la Directiva Anual de instrucción y entrenamiento.

Tabla 22

Directiva Anual de instrucción y entrenamiento. Pregunta 17



Análisis:

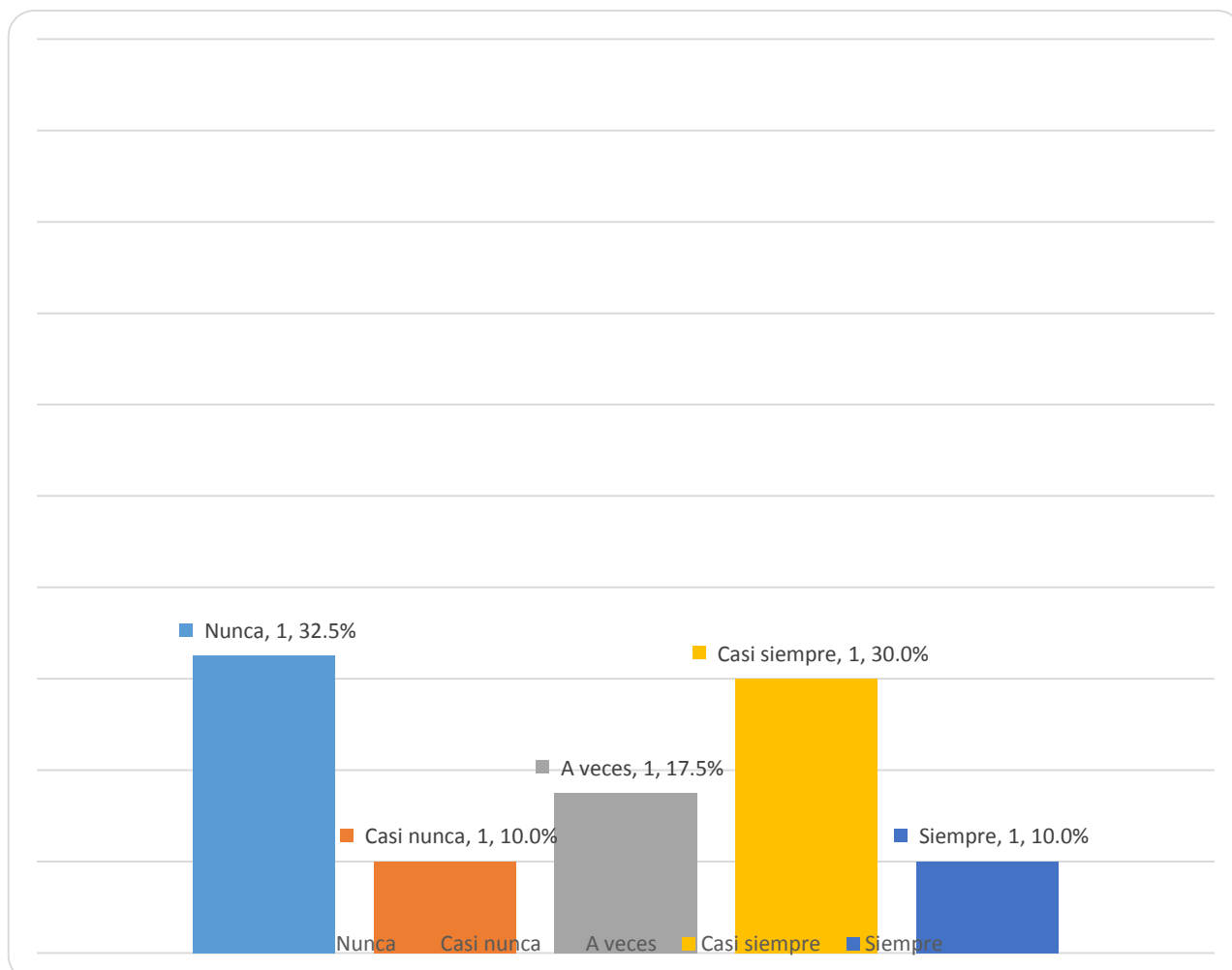
El 32.5% de los encuestados, considera que a veces, el COEDE ha formulado la Directiva anual de instrucción para la práctica de los ejercicios de tiro.

El 27.5% de los encuestados, considera que casi siempre, el COEDE ha formulado la Directiva anual de instrucción para la práctica de los ejercicios de tiro.

18. Considera Ud. que la Unidad donde labora está formulando y ejecutando la progresión de Instrucción en lo referente a la práctica de los ejercicios de tiro.

Tabla 23

Formulación y ejecución de la progresión de Instrucción. Pregunta 18



Análisis:

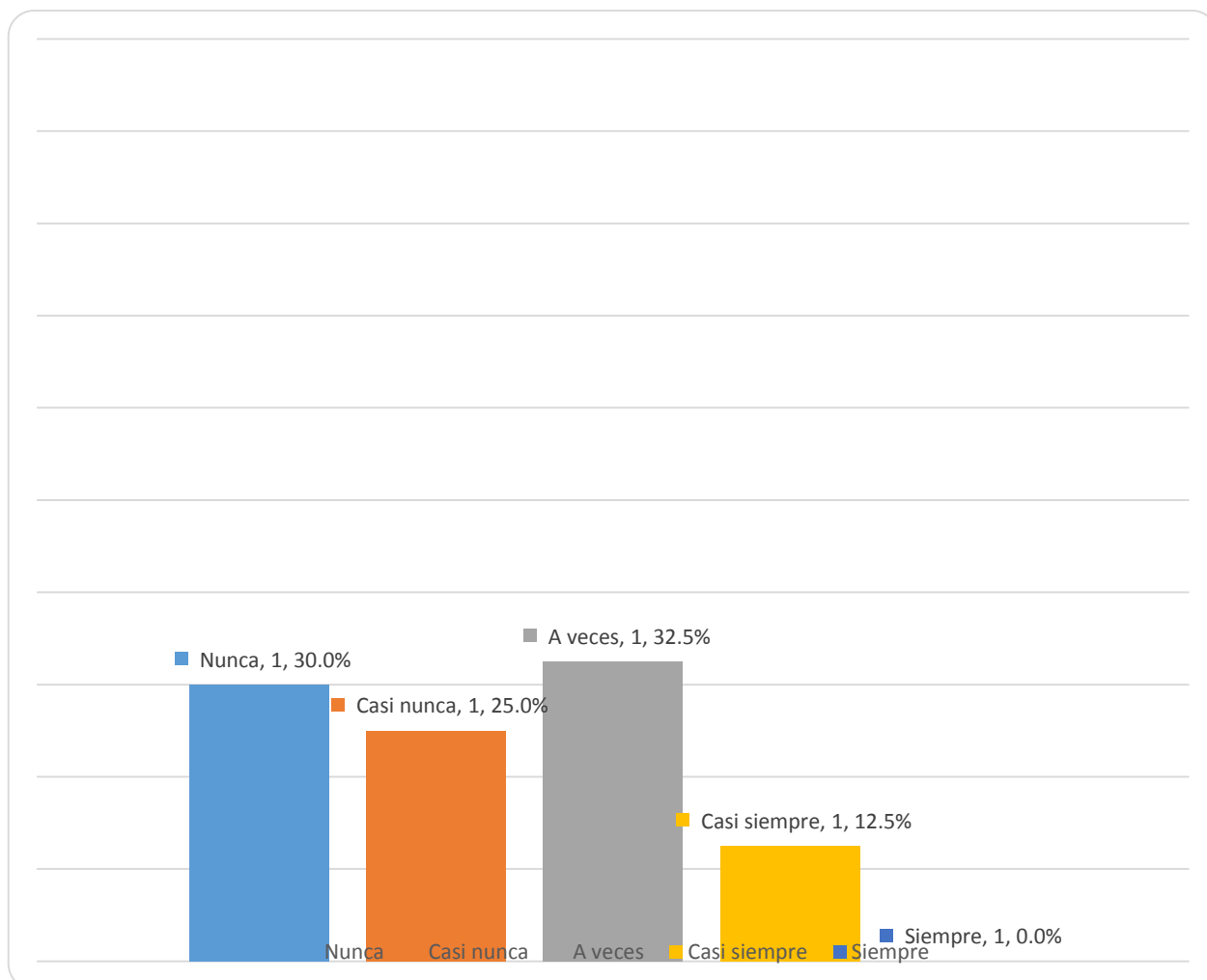
El 32.5% de los encuestados manifestó que nunca, en su unidad donde labora se está formulando y ejecutando la progresión de Instrucción en lo referente a la práctica de los ejercicios de tiro.

El 30% de los encuestados manifestó que casi siempre en su unidad donde labora, se está formulando y ejecutando la progresión de Instrucción en lo referente a la práctica de los ejercicios de tiro.

19. Está Ud. de acuerdo que se está cumpliendo el programa de instrucción de práctica de ejercicios de tiro del personal de Tropa con armamento individual y colectivo.

Tabla 24

Cumplimiento del programa de instrucción de práctica de ejercicios. Pregunta 19



Análisis:

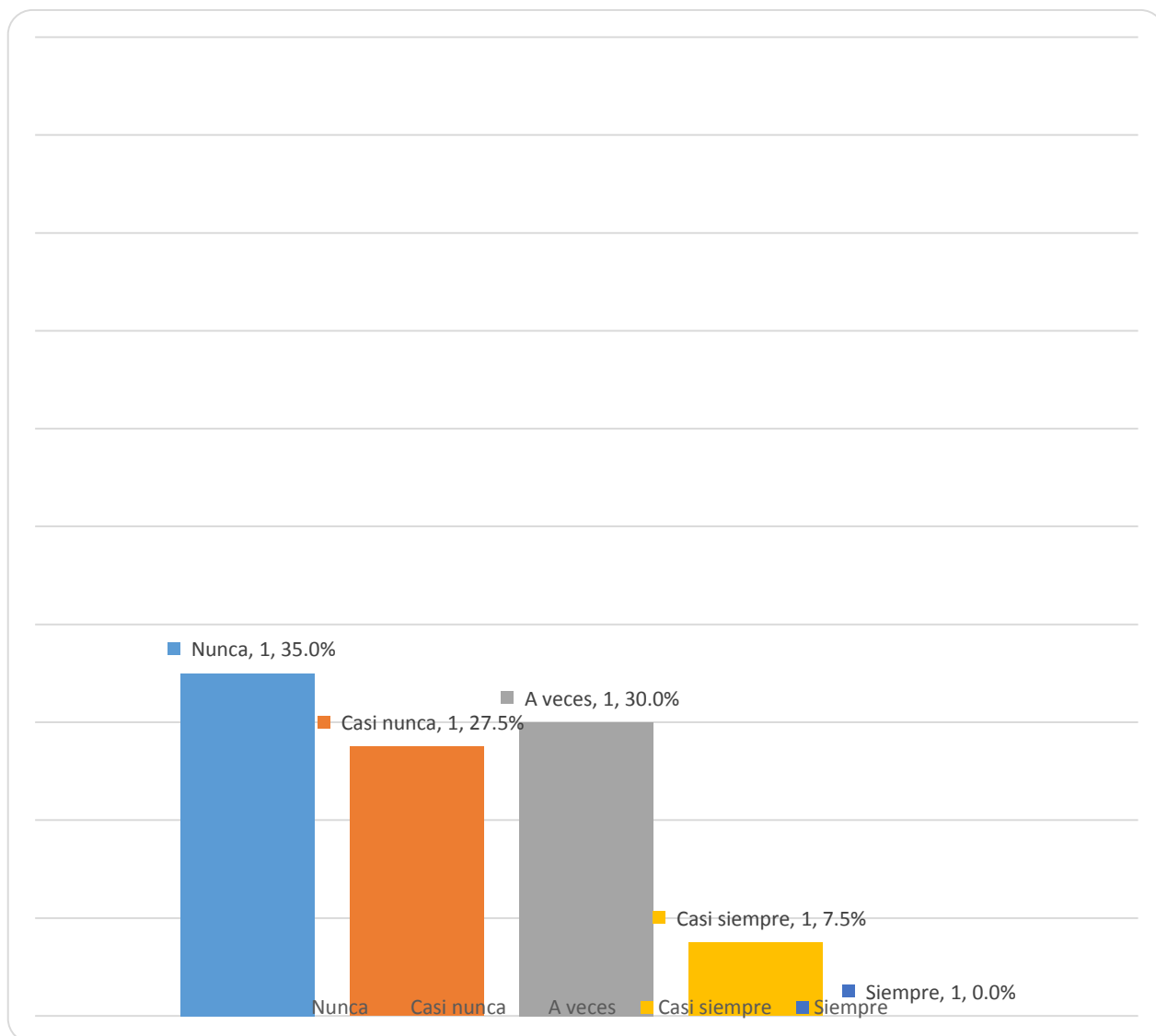
El 32.5% de los encuestados manifestó que a veces en su unidad donde labora se está formulando y ejecutando la progresión de Instrucción en lo referente a la práctica de los ejercicios de tiro.

El 30% de los encuestados manifestó que nunca en su unidad donde labora, se está formulando y ejecutando la progresión de Instrucción en lo referente a la práctica de los ejercicios de tiro.

20. Considera Ud. que el nivel que la experiencia adquirida por el personal de Tropa en la práctica de los ejercicios de tiro, con armamento individual y colectivo, es óptimo.

Tabla 25

Experiencia adquirida por el personal de Tropa. Pregunta 20



Análisis:

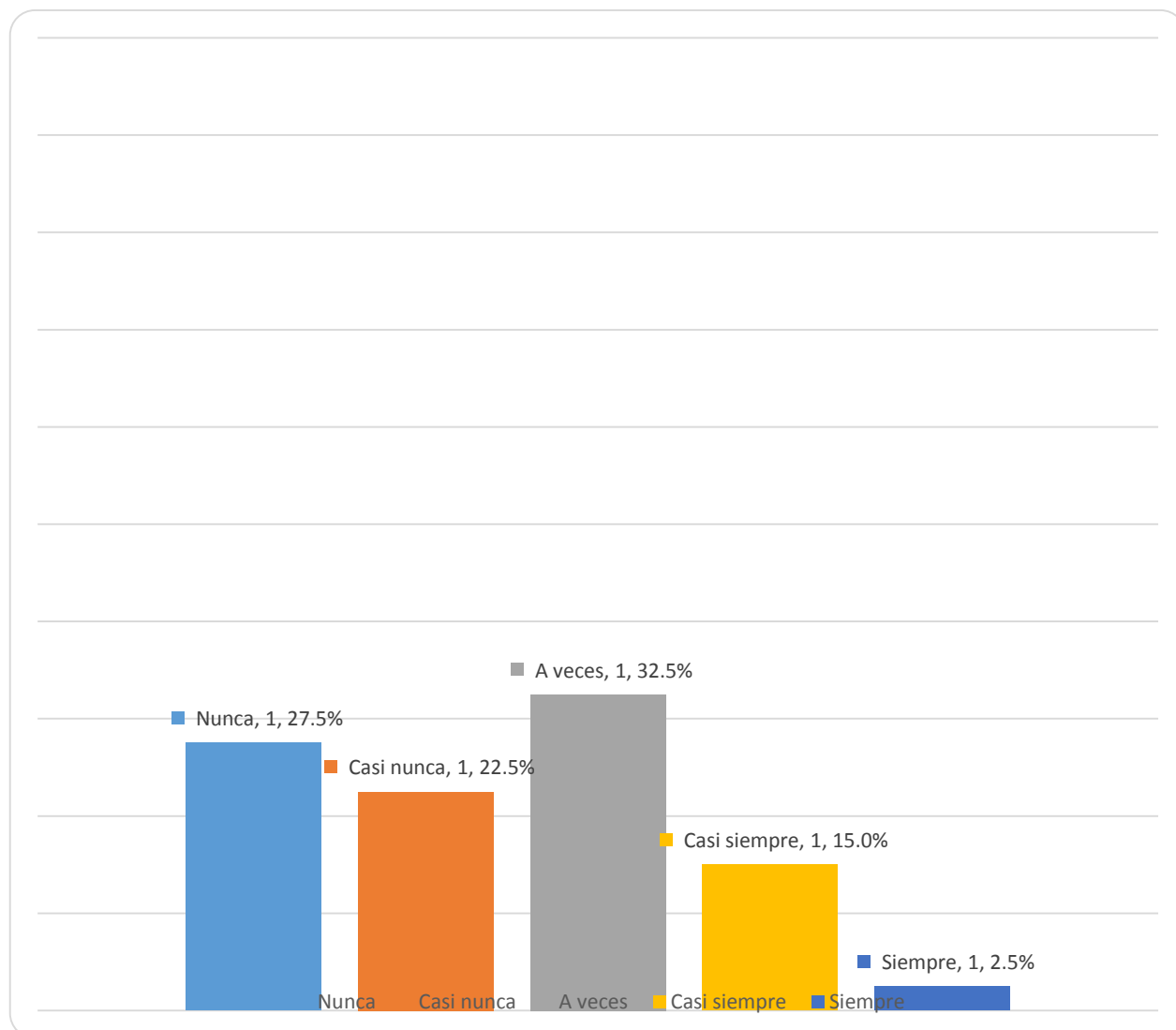
El 35% de los encuestados manifiesta que nunca, el nivel de la experiencia adquirida por la tropa, es el óptimo.

El 30% de los encuestados manifiesta que a veces, el nivel de la experiencia adquirida por la tropa, es el óptimo.

21. Considera Ud. que el nivel de familiarización del recluta en la fase Básica de instrucción, con el armamento individual y colectivo, es el esperado.

Tabla 26

Nivel de familiarización del recluta en la fase Básica. Pregunta 21



Análisis:

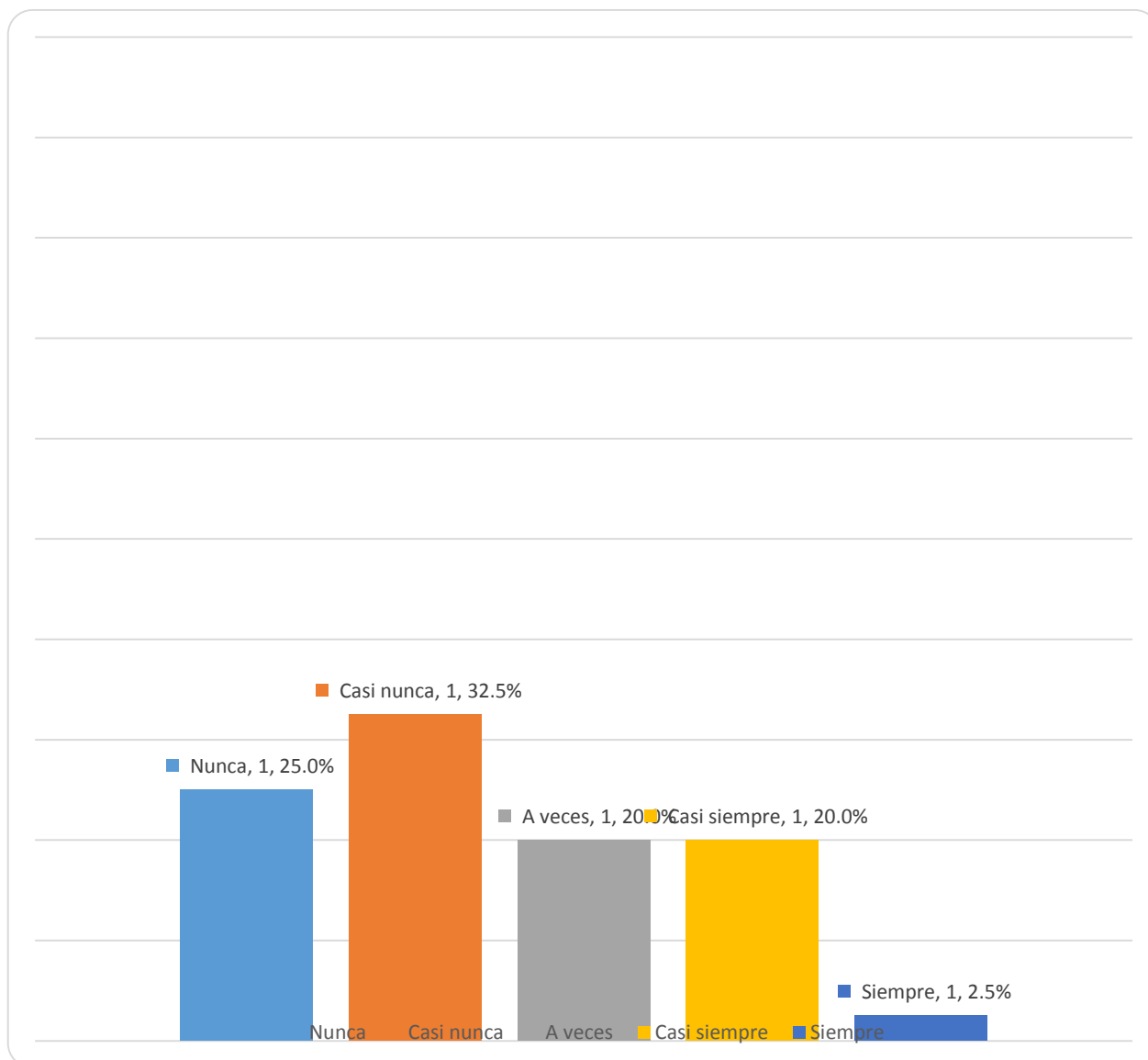
El 32.5% de los encuestados, considero que el nivel de familiarización del recluta, con el armamento Individual y colectivo, fue el esperado.

El 27.5% de los encuestados, considero que el nivel de familiarización del recluta, con el armamento Individual y colectivo, fue el esperado.

22. Está Ud. de acuerdo con el nivel de precisión alcanzado, por el PTSMV en los ejercicios de tiro en la fase básica.

Tabla 27

Nivel de precisión alcanzado, por el personal de tropa. Pregunta 22.



Análisis:

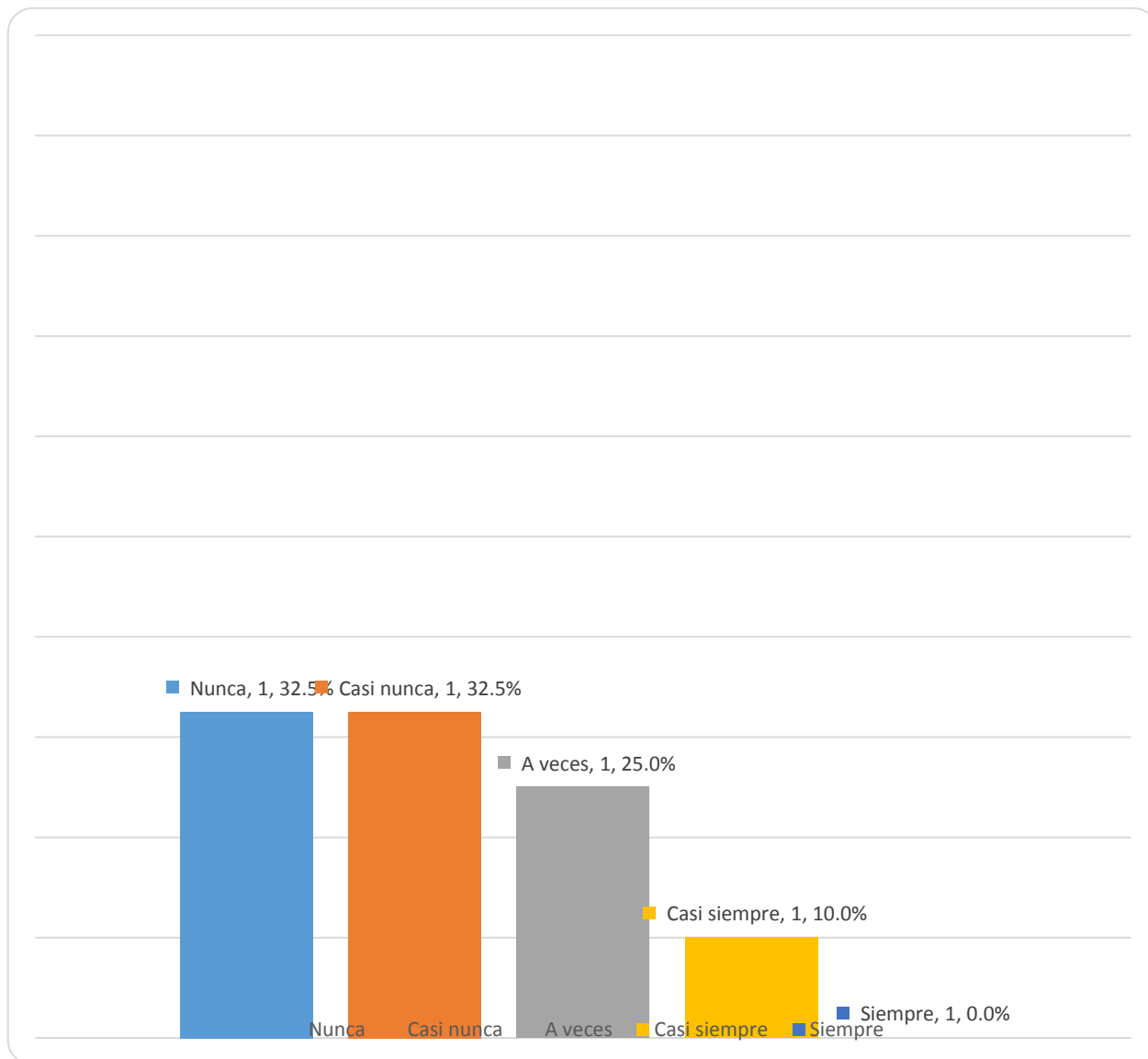
El 32.5% del personal encuestado manifiesta que casi nunca está de acuerdo con el nivel de precisión alcanzado, por el personal de tropa en los ejercicios de tiro en la fase básica.

El 25% del personal encuestado manifiesta que nunca está de acuerdo con el nivel de precisión alcanzado, por el personal de tropa en los ejercicios de tiro en la fase básica.

23. Considera Ud. que la cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento individual en la Fase Avanzada, es óptima.

Tabla 28

Cantidad de ejercicios de tiro (individual) del PTSMV. Pregunta 23



Análisis:

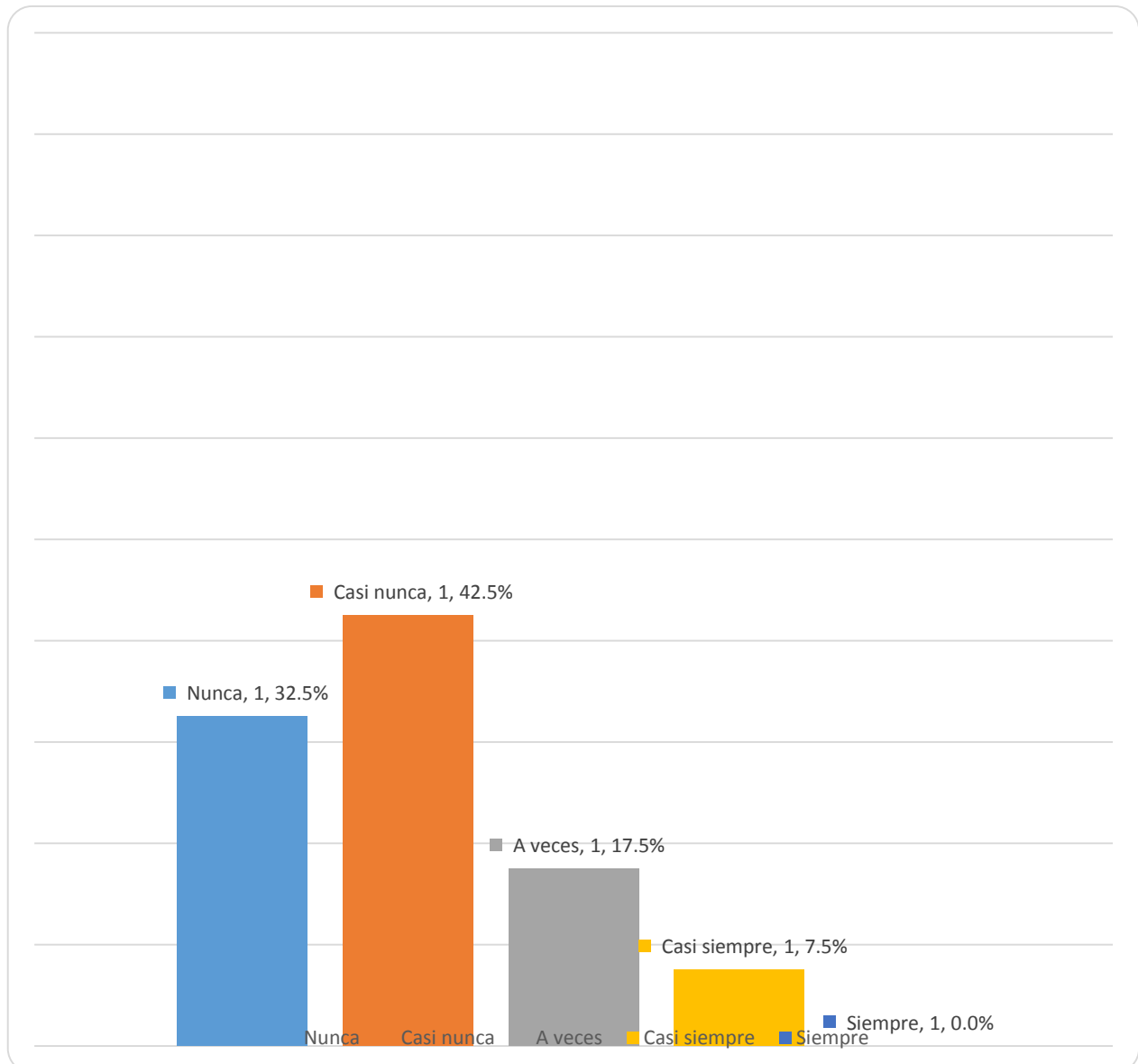
El 32.5% del personal encuestado manifiesta que casi nunca la cantidad de ejercicios de tiro del personal de tropa en la fase avanzada, no fue la óptima.

El 32.5% del personal encuestado manifiesta que nunca la cantidad de ejercicios de tiro del personal de tropa en la fase avanzada, no fue la óptima.

24. Está Ud. de acuerdo con la cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo en la Fase Avanzada.

Tabla 29

Cantidad de ejercicios de tiro (colectivo) del PTSMV. Pregunta 24



Análisis:

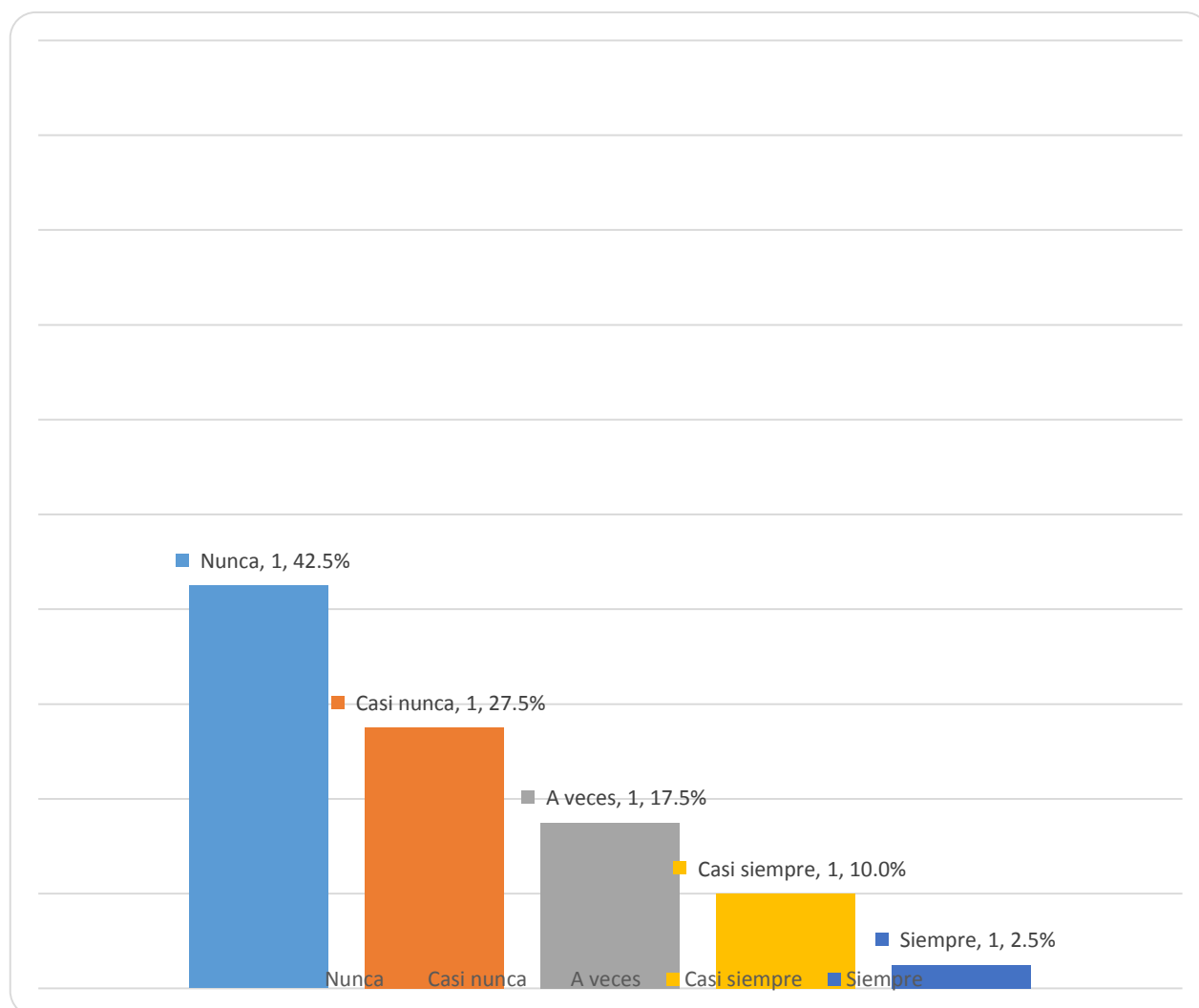
El 42.5% del personal encuestado manifestó que casi nunca está de acuerdo con la cantidad de ejercicios de tiro con armamento colectivo en la fase avanzada.

El 32.5% del personal encuestado manifestó que casi nunca está de acuerdo con la cantidad de ejercicios de tiro con armamento colectivo en la fase avanzada.

25. Considera Ud. que la distracción del personal de tropa para realizar cursos de especialidad técnica (CETPROS), u otras actividades, perjudica la práctica de ejercicios de tiro.

Tabla 30

Distracción del personal de tropa para realizar cursos de especialidad. Pregunta 25



Análisis:

El 42.5% de los encuestados considera que nunca, la distracción del personal de tropa para realizar cursos de especialidad técnica (CETPROS), u otras actividades, perjudica la práctica de ejercicios de tiro.

El 27.5% de los encuestados considera que casi nunca, la distracción del personal de tropa para realizar cursos de especialidad técnica (CETPROS), u otras actividades, perjudica la práctica de ejercicios de tiro.

4.2 Análisis inferencial

De acuerdo a los datos obtenidos, se sometió a evaluación la hipótesis, ya que el COEDE tiene un nivel equivalente a todas las Divisiones de Ejército existentes en el País, es decir, los resultados obtenidos de este estudio pueden ser aplicados en otras organizaciones, en el mismo contexto de la instrucción y practica de los ejercicios de tiro en el personal de Tropa.

Tabla 31

La práctica de los ejercicios de tiro – preparación militar.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,248a	9	,004
Razón de verosimilitud	26,602	9	,002
Asociación lineal por lineal	17,313	1	,000
N de casos válidos	40		

Nota. Como la probabilidad de ocurrencia de 0.004 es de menor valor que 0.05, entonces las prácticas de los ejercicios de tiro, tiene directa relación en la preparación militar del personal de tropa del COEDE.

Tabla 32

Abastecimiento de munición para tiro con armamento colectivo – Preparación Militar.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,874a	9	,001
Razón de verosimilitud	30,684	9	,000
Asociación lineal por lineal	19,446	1	,000
N de casos válidos	40		

Nota. Como la probabilidad de ocurrencia de 0.001 es de menor valor que 0.05, entonces el Abastecimiento de munición para tiro con armamento colectivo, tiene directa relación en la preparación militar del personal de tropa del COEDE.

4.3 Análisis complementarios

En relación a los datos obtenidos, que fueron sometidos a evaluación, los resultados obtenidos de este estudio son producto de ello, por lo que no existen datos que no hayan sido motivo de estudio. Sin embargo, es importante detallar en el contexto de la instrucción y practica de los ejercicios de tiro que realiza el personal de Tropa, tener presente en las normas de seguridad individual y colectiva durante el empleo.

Capítulo V. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en los encuestados de manera general expresan una total carencia en la ejecución de las prácticas de ejercicios de tiro para el personal de tropa, tanto en su arma individual de dotación (fusil de asalto) como también del arma colectiva (ametralladora MAG) así sean estas prácticas realizadas de día o de noche, asimismo de forma participativa, es decir coordinando con otras entidades del Ejército.

Es conveniente expresar que un 45% de los encuestados manifestaron que casi nunca las visitas del sistema de inspección del ejército, en el momento de la ejecución del tiro de tropa, no alcanzaron los resultados esperados. Con el mismo porcentaje anteriormente descrito los encuestados manifestaron que casi nunca se cuenta con la cantidad de horas para la instrucción y entrenamiento de las prácticas de tiro del personal de tropa. En esa misma línea un 42.5% de los encuestados manifestaron que nunca están de acuerdo con el nivel de destreza alcanzado por la tropa en las prácticas de tiro.

Los expertos entrevistados coincidieron que gran parte de falta de prácticas de tiro, se debe a la no disponibilidad de la munición, y que la realización de otras actividades no influye en la práctica de ejercicios de tiro, así mismo, indicó uno de ellos que, muchas veces puede haber oficiales instructores, pero que no cuentan con la experiencia requerida o que no están altamente capacitados (francotiradores) para enseñar.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

En relación al objetivo general, se identificó que, la falta de instrucción para los ejercicios de tiro: de familiarización, de precisión y Tiro Instintivo Selectivo (TIS), con armamentos individuales y colectivos, inciden de manera significativa en la preparación del personal que realiza el servicio militar voluntario, lo cual perjudica la finalidad de la instrucción, de contar con soldados debidamente instruidos y entrenados en el dominio de las armas individuales y colectivas en operaciones o acciones militares.

En relación al primer objetivo específico, se determinó que la insuficiente y limitada distribución logística de municiones en las unidades de tropa, es una de las causas más significativas, para que no se cumpla con los programas de instrucción del COEDE, a razón que las UU no cuentan con las cantidades y variedades de munición requerida para las armas individuales que se emplean.

La falta de practica ocasiona un limitado conocimiento del empleo del arma (individual y colectiva) perjudicando la formación militar y con ello conlleva a que se puedan presentar accidentes que atentan contra la integridad del soldado o la vida de terceros.

En relación al segundo objetivo, se determinó que la deficiente y limitada distribución logística de municiones en las unidades de tropa, es una de las causas más significativas, para que no se cumpla con los programas de instrucción del COEDE, a razón que las UU no cuentan con las cantidades y variedades de munición requerida para las armas colectivas.

La escasa asignación de munición implica que no se le asigne el tiempo requerido para las prácticas de tiro y que, siendo consecuente con ello, la inspección no realiza una verificación firme e integra de los resultados, porque tiene conocimiento de que los medios (munición) para esta actividad son muy limitados, quedando evidenciado que no se está dando cumplimiento en su totalidad, con las progresiones de tiro, dispuestas en las directivas de instrucción que norman dicha actividad.

Con el resultado del análisis de los hallazgos empíricos acopiados con la técnica de recolección de datos, aplicada a los oficiales, técnicos y sub oficiales que laboran en el COEDE, se pudo corroborar la hipótesis general que, las prácticas de los ejercicios de tiro incidieron significativamente en la preparación militar del PTSMV del COEDE, durante el periodo 2018 -2019.

En relación a la primera hipótesis específica, se pudo corroborar que, el abastecimiento de la munición del armamento individual incidió significativamente en la preparación militar del PTSMV del COEDE, durante el periodo 2018 -2019.

En relación a la segunda hipótesis específica, se pudo corroborar que, el abastecimiento de la munición del armamento colectivo incidió significativamente en la preparación militar del PTSMV del COEDE, durante el periodo 2018 -2019.

6.2 Recomendaciones

A la conclusión que identificó la falta de ejercicios de tiro con armamentos individuales y colectivos perjudicaron la instrucción, se propone considerar como una prioridad en las actividades administrativas la asignación del tiempo y los medios necesarios para la instrucción, entrenamiento y capacitación de los instructores, asimismo, para las actividades de las prácticas de los ejercicios de tiro a los cuerpos de tropa del COEDE, ya que el eficiente y seguro uso de las armas de fuego, constituye para toda institución armada, uno de sus esenciales objetivos.

A la conclusión que determinó cómo la insuficiente y limitada distribución logística de municiones, no permitió cumplir con los programas de instrucción del COEDE, se propone gestionar una mayor asignación de cantidad y variedad de munición, para alcanzar niveles confiables de destreza y rendimiento en las prácticas de los ejercicios de tiro, tanto para el uso del arma individual, como del arma colectiva, teniendo prioridad el personal de tropa, ya que, a futuro, constituirán los cuadros de las reservas.

A la falta de practica que ocasionó un limitado conocimiento del empleo del arma (individual y colectiva), se propone que la instrucción de tiro en el COEDE debe de ser centralizada, orientada, conducida y certificada por la Escuela de Francotiradores del Ejército, ya que dicha escuela, cuenta con todos los medios y ayudas de instrucción, así mismo su personal de instructores son los más capacitados a desarrollar esta instrucción y cuentan con mucha experiencia en las diversas modalidades de los ejercicios de tiro, para alcanzar todas las destrezas y capacidades, esto no solo puede estar orientado al personal de tropa, si no a los alumnos de la ETE y EMCH, a razón de que también incluyen dentro de su preparación la práctica de ejercicios de tiro y de esta manera se estaría ahorrando medios, tiempo y uniformizando la instrucción.

A la conclusión que determinó cómo la deficiente y limitada distribución logística de municiones en las unidades de tropa no permitió que se cumpla con los programas de instrucción del COEDE, se propone que el comando del COEDE debe reformular los planes de instrucción, para recomendar al comando del Ejército, (en relación a los nuevos roles institucionales), priorizar la asignación del presupuesto necesario para dotar a las unidades con la cantidad de munición que asegure alcanzar los objetivos de la práctica de los ejercicios de tiro, y que de esta manera la Inspectoría pueda comprobar los niveles de instrucción alcanzados, teniendo en consideración que los efectivos actuales de las unidades del COEDE se han incrementado considerablemente, en relación al efectivo de años anteriores. Del mismo modo, impulsar la búsqueda de alianzas estratégicas con empresas estatales y

privadas, relacionadas en el rubro de la seguridad, para generar recursos directamente recaudados y de esta manera, incrementar los medios puestos a disposición de la instrucción técnica de tiro.

A la escasa asignación de munición que implicó que no se asigne el tiempo requerido para las prácticas de tiro, se propone gestionar la implementación de polígonos virtuales en actividades para la práctica de tiro armas individuales y armas colectivas, para permitir fortalecer las actividades de instrucción y entrenamiento de tiro, no solo en la ejecución de ejercicios de tiro reales, sino que también se puede realizar ejercicios simulando todo el procedimiento y técnica, que ya solo con ejecutarlo, se está manteniendo en buena parte las destrezas adquiridas o por adquirir.

Referencias

- ABC. Historia (2018). *“La trágica muerte de Aníbal, el general tuerto que hizo temblar a Roma y fue abandonado por su país”*. https://www.abc.es/historia/abci-tragica-muerte-anibal-general-tuerto-hizo-temblar-roma-y-abandonado-pais-201802200405_noticia.html
- Babbie, E. (1988). Métodos de investigación por encuesta. In *Métodos de investigación por encuesta* (pp. 439-439).
- Cervera, J. A., & Martínez Esquivel, R. (2018). Puebla de los Ángeles, entre China y Europa. Palafox en las controversias de los ritos chinos. *Historia mexicana*, 68(1), 245-284.
- Clemente, V. (2015). Entrenamiento para ambientes extremos. Respuesta Psico-fisiológica en combate. *Revista del Ministerio de Defensa de España*. Vol. (#). 35-41. <http://publicacionesoficiales.boe.es/>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Domino de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.
- Constitución Política del Perú (1993). *Art. 165, que garantiza la independencia, la soberanía y la integridad de la República*. Lima – Perú.
- Cultura10.org (2020). Cultura Inca. Recuperado de: <https://www.cultura10.org/inca/>
- Del Perú, C. P. (1993). Constitución política del Perú. Lima, Perú.
- Diccionario de la real Academia de la Lengua – DRAE (2019). Definición del término Instrucción. Madrid – España.
- Dirección Logística del Ejército (2020). Directiva N° 4108 de la Dirección Logística del Ejército (DILOGE): Norma disposiciones que regulan actividades de abastecimiento en el Ejército Peruano.
- Directiva N° 005 /DIEDOCE/C-3.a/05.00 (2020). Normas para el proceso de asignación, empleo y evaluación del consumo de Clase V, para Instrucción y entrenamiento. Lima – Perú.
- Directiva N° 4108 (2016) DILOGE/SD ABASTO/D-2.a.1 Normas y procedimientos para las actividades de abastecimiento en el Ejército. Lima – Perú.
- Ejército del Perú. (1996). ME 30-44: Instrucción técnica de tiro. Ministerio de Defensa. Ejército Peruano. Lima 1996.
- Ejército del Perú. (1996). ME30 - 6 Método de Instrucción Militar. Ministerio de Defensa. Ejército Peruano. Lima 1996.
- Ejército del Perú. (2004). Diccionario de términos militares. Ministerio de Defensa. Ejército Peruano. Lima 2004.

- Ejército del Perú. (2009). ME 100 - 13 Logística. Lima. Ministerio de Defensa. Ejército Peruano. Lima 2009.
- Fitness, M. (2015). Preparación militar: un modelo que está evolucionando, *Revista Electrónica Vitónica*. <https://www.vitonica.com/entrenamiento/preparacion-fisica-militar-un-modelo-que-esta-evolucionando>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Imperio inca (2020). *Su expansión y dominio en territorios de la América Precolombina*. <https://www.cultura10.org/inca/imperio/>
- ME 30-5 (1999). Organización, Conducción y Control de la Instrucción y Entrenamiento – OCCIE”. Lima – Perú. Imprenta del Ejército.
- Medina P. y Tipan Y. (2015). El entrenamiento militar en el rendimiento físico de oficiales y voluntarios del grupo de fuerzas especiales N° 27 Grad. Miguel Iturralde (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera Cultura Física).
- MFA-CS-11-01 (2007). Diccionario de Uso de las Fuerzas Armadas. Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas. Lima – Perú.
- MINDEF (2006). *Libro Blanco de la defensa Nacional* Ministerio de Defensa. Lima – Perú. https://www.mindef.gob.pe/libro_blanco_mindef.php
- Murillo Torrecilla, F. J. (2008). Los modelos multinivel como herramienta para la investigación educativa.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2013). Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá – Colombia (5ta Ed.). Universidad de Bogotá.
- Presupuesto.org (2020). Qué es un presupuesto. Conoce los tipos de presupuesto y ejemplos para su cálculo. <https://www.gestion.org/que-es-un-presupuesto/>
- RE 320 - 5 (2005), Diccionario de términos militares. Ejército del Perú. Lima – Perú. Ediciones de la Imprenta de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.
- Reccio, G., Ochoa, L. y Torres, R. (2015). Tesis Servicio Militar Voluntario y capacidad operativa en las unidades de combate en el Ejército. Escuela Superior de Guerra-Escuela de Postgrado. Lima – Perú.
- Rodríguez, C. (2011). Tipos o clases de fichas bibliográficas. Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Recuperado de: <https://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>.
- Sandoval, P. y Fernández P. (2018), Tesis Preparación del personal militar de la 18a brigada blindada en apoyo a la gestión del riesgo de desastres en su sector de responsabilidad. Escuela Superior de Guerra, Lima – Perú.

- Silva A. (2017). La gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones y el desarrollo de Simuladores de Armas en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército en el año 2017.
- Tipán, P. (2015), tesis *El entrenamiento militar en el rendimiento físico de oficiales y voluntarios del Grupo de Fuerzas Especiales Nº 27 Grad. Miguel Iturralde*. Universidad Técnica de Ambato – Ecuador.
- Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.
- Valverde, J., Ruiz, J. & Díaz, L. (2016). Tesis *Profesionalización del personal de Tropa y cumplimiento de la misión de protección estratégica operativa de la 3ª Brigada de Caballería*. Escuela Superior de Guerra- Escuela de Postgrado. Lima – Perú.
- Vásquez M. (2017). El Mejoramiento de la Efectividad del Personal de las Diferentes Unidades del Ejército de Guatemala Involucradas en la Integración de Contingentes Desplegados en Diferentes Misiones de Paz de la Organización de las Naciones Unidas (Improving the Effectiveness of Guatemalan Army Units that Provide Soldiers to Units Deployed in United Nations Peace Missions). Recuperado de: <https://apps.dtic.mil/sti/tr/pdf/AD1040953.pdf>
- Vásquez, R. (2017). *El Mejoramiento de la efectividad del personal de las diferentes unidades del ejército de Guatemala involucradas en la integración de contingentes desplegados en diferentes misiones de paz de la organización de las Naciones Unidas [Tesis de maestría, Colegio de Comando y Estado Mayor. Whinsec – EE. UU].* Archivo digital.

ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 1: Matriz de consistencia						
"La práctica de los ejercicios de tiro y sus implicancias en la preparación militar del personal del COEDE, 2018 – 2019.						
Investigación			Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
Problemas	Objetivos	Hipótesis				
Principal	General	General				
¿De qué manera la práctica de los ejercicios de tiro incidió en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el	Describir de qué manera de qué manera la práctica de los ejercicios de tiro incidió en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019.	La práctica de los ejercicios de tiro incidió significativamente en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019.	X: Práctica de ejercicios de tiro.	X1: Abastecimiento o de munición de armamento individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de ejercicios de tiro de familiarización y de precisión y Tiro Instintivo selectivo (TIS), con armamento individual, realizados por el personal de tropa al año. - Cantidad de ejercicios de tiro nocturno realizado por el PTSMV del COEDE - Cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con arma individual realizados en actividades de control por el Sistema de Inspectoría. - Cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con arma individual realizados en maniobras conjuntas (todo el COEDE). - Cantidad de munición en almacén de las UU para los ejercicios de tiro, con armamento individual, calibre 7.62 o 5.56 mm. 	<p>Enfoque de investigación</p> <p>.</p> <p>El presente estudio se desarrollará bajo el enfoque cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>.</p>

periodo 2018 - 2019?				X2: Abastecimiento o de munición de armamento colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de ejercicios de tiro de familiarización y de precisión realizados por el personal de tropa al año, con ametralladoras MAG calibre 7.62 mm. u otros calibres. - Cantidad de ejercicios de tiro nocturno con armamento colectivo, realizado por el PTSMV del COEDE - Cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo, realizados en actividades de control por el Sistema de Inspectoría. - Cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo, realizados en maniobras conjuntas (todo el COEDE. - Cantidad de munición cal 7.62 o 5.56 mm. en el almacén de las UU, para los ejercicios de tiro con armamento colectivo. 	Es No Experimental, ex postfacto, Método de investigación . Según Popper, K, el método de investigación será hipotético – deductivo. Alcance de la investigación . (Nivel) El alcance de la investigación será Explicativo, porque se buscará determinar el grado de causa - efecto que Diseño de la investigación
Específicos	Específicos	Específicos				
¿En qué medida el abastecimiento de la munición del	Determinar en qué medida el abastecimiento de	El abastecimiento de la munición del armamento		Y1: Instrucción y entrenamiento	- Disponibilidad de oficiales instructores para práctica de los ejercicios de tiro del personal de TSMV.	

<p>armamento individual incidió en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 - 2019?</p>	<p>la munición del armamento individual incidió en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019.</p>	<p>individual incidió de manera significativa en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019.</p>	<p>Y: Preparación militar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de horas de instrucción para la teoría y práctica de los ejercicios de tiro del PTSMV. - Disponibilidad de campos de tiro para ejercicios de tiro individual y colectivo. - Disponibilidad de munición de fogeo y de guerra, en la unidad, para la práctica de los ejercicios de tiro. - Nivel de destreza adquirida por el PTSMV en la práctica de los ejercicios de tiro. 	<p>El diseño de la investigación será, según la temporalización, un estudio transaccional o transversal,</p> <p>Población: La población estará</p>
<p>¿Cómo el abastecimiento de la munición del armamento colectivo incidió en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del</p>	<p>Determinar cómo el abastecimiento de la munición del armamento colectivo incidió en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército</p>	<p>El abastecimiento de la munición del armamento colectivo incidió significativamente en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército</p>				<p>Y2: Planeamiento y programación</p>

<p>Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 - 2019?</p>	<p>– COEDE, en el periodo 2018 -2019.</p>	<p>– COEDE, en el periodo 2018 -2019.</p>		<p>Y3: Fase de instrucción y entrenamiento individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de familiarización del recluta en la fase Básica de instrucción, con el armamento individual y colectivo. - Nivel de precisión del PTSMV en los ejercicios de tiro en la fase básica. - Cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento individual en la Fase Avanzada. - Cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo en la Fase Avanzada. - Distracción del personal de tropa para realizar cursos de especialidad técnica (CETPROS). 	<p>pequeña, la muestra será igual a la población, es decir: 41</p> <p><u>Técnicas:</u> Encuestas Entrevista Análisis documental <u>Instrumentos</u> : Cuestionario Guía de entrevista semi estructurada Fichas bibliográficas.</p>
---	---	---	--	--	--	--

ANEXO 2



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario

Introducción.

Se está realizando un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de “La práctica de los ejercicios de tiro y sus implicancias en la preparación militar del personal COEDE, 2018 – 2019.”.

Se solicita su colaboración para responder algunas preguntas, sus respuestas serán confidenciales y anónimas, no tomará mucho tiempo responderlas. Las conclusiones obtenidas permitirán realizar un diagnóstico y recomendar las mejoras necesarias en cuanto a la práctica de los ejercicios de tiro y sus implicancias en la preparación militar del personal del COEDE.

Instrucciones: Emplee un bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario.

Al hacerlo piense en lo que sucede la mayoría de las veces en “La práctica de los ejercicios de tiro y sus implicancias en la preparación militar del personal del COEDE, periodo 2018 - 2019”.

No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.

Todas las preguntas tienen cinco (05) opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una alternativa.

Marque con claridad la opción elegida con un aspa (X).

Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicará la importancia de su participación.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Los cuestionarios serán procesados por personas externas (estadísticos), además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

Desde ya, ¡Muchas gracias por su colaboración!

Cuestionario

El presente cuestionario trata de obtener información de su experiencia sobre “La práctica de los ejercicios de tiro y sus implicancias en la preparación militar del personal del COEDE, 2018 – 2019.”.

Marque con una (X) solo una de las alternativas de las cinco que se presentan, de acuerdo a la siguiente calificación:

5 total acuerdo. 4 de acuerdo. 3 ni acuerdo ni desacuerdo. 2 en desacuerdo. 1 total desacuerdo.

X1	Abastecimiento de munición de tiro con armamento individual	5	4	3	2	1
1	Considera Ud. que la cantidad de ejercicios de tiro de familiarización y de precisión y Tiro Instintivo selectivo (TIS), con armamento individual, realizados por el personal de tropa al año, satisface los requerimientos para contar con un buen tirador individual.					
2	Considera Ud. que la cantidad de ejercicios de tiro nocturno realizados por el PTSMV del COEDE es la suficiente.					
3	Está Ud. de acuerdo que la cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con arma individual realizados en actividades de control por el Sistema de Inspectoría, dieron los resultados esperados.					
4	Considera Ud. que la cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con arma individual realizados en maniobras conjuntas (todo el COEDE), han sido exitosos.					
5	Tiene Ud. conocimiento que existe la cantidad suficiente y necesaria de munición en almacén de la Unidad, para llevar a cabo los ejercicios de tiro, con armamento individual, calibre 7.62 o 5.56 mm.					
X2	Abastecimiento de munición de tiro con armamento colectivo	5	4	3	2	1
6	Está Ud. de acuerdo que la cantidad de ejercicios de tiro de familiarización y de precisión realizados por el personal de tropa al año, con ametralladoras MAG calibre 7.62 mm. y otros calibres, han sido satisfactorios.					
7	Considera Ud. que se han realizado la cantidad de ejercicios de tiro nocturno programados con armamento colectivo por el PTSMV del COEDE.					
8	Considera Ud. que se han llevado a cabo ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo, en las actividades de control por el Sistema de Inspectoría.					
9	Está Ud. de acuerdo con la cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo, realizados en maniobras conjuntas (todo el COEDE).					
10	Cuenta las UU del COEDE con la cantidad de munición cal 7.62 o 5.56 mm. en almacén, para los ejercicios de tiro con armamento colectivo.					
Y	Instrucción y entrenamiento	5	4	3	2	1
1						

11	Considera Ud. que las UU del COEDE cuenta con la cantidad de oficiales subalternos instructores para la práctica de los ejercicios de tiro del personal de TSMV.				
12	Considera Ud. que la cantidad de horas de instrucción para la teoría y práctica de los ejercicios de tiro del PTSMV, es la suficiente.				
13	Cuenta las UU del COEDE con campos de tiro disponibles para los ejercicios de tiro individual y colectivo.				
14	Considera Ud. que existe disponibilidad de munición de fogeo y de guerra, en la unidad, para la práctica de los ejercicios de tiro.				
15	Está Ud. de acuerdo con el nivel de destreza adquirido por el PTSMV en la práctica de los ejercicios de tiro.				
Y 2	Planeamiento y programación de la instrucción.				
16	Tiene Ud. conocimiento de la existencia de planes de instrucción en el COEDE para la práctica de los ejercicios de tiro.				
17	Considera Ud. que el COEDE ha formulado la Directiva Anual de instrucción y entrenamiento.				
18	Considera Ud. que la Unidad donde labora está formulando y ejecutando la progresión de instrucción en lo referente a la práctica de los ejercicios de tiro.				
19	Está Ud. de acuerdo que se está cumpliendo el programa de instrucción de práctica de ejercicios de tiro del personal de Tropa con armamento individual y colectivo.				
20	Considera Ud. que el nivel que la experiencia adquirida por el personal de Tropa en la práctica de los ejercicios de tiro, con armamento individual y colectivo, es óptimo.				
Y 3	Fase de instrucción y entrenamiento individual.				
21	Considera Ud. que el nivel de familiarización del recluta en la fase Básica de instrucción, con el armamento individual y colectivo, es el esperado.				
22	Está Ud. de acuerdo con el nivel de precisión alcanzado, por el PTSMV en los ejercicios de tiro en la fase básica.				
23	Considera Ud. que la cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento individual en la Fase Avanzada, es óptima.				
24	Está Ud. de acuerdo con la cantidad de ejercicios de tiro del PTSMV, con armamento colectivo en la Fase Avanzada.				
25	Considera Ud. que la distracción del personal de tropa para realizar cursos de especialidad técnica (CETPROS), u otras actividades, perjudica la práctica de ejercicios de tiro.				

Guía de Entrevista

Buenos días/tardes, expresamos nuestro agradecimiento por el tiempo y la atención prestada para poder realizar esta entrevista, cuya información y comentarios que nos sean proporcionados serán muy valiosas para profundizar la presente investigación. Marque con un aspa la o las respuestas que considere importantes.

Entrevistado :	
Grado Académico : Doctor.	
D.N.I. :	
Lugar – fecha : Cuartel General del EP.	
Experiencia alcanzada: Jefe del SMGE.	
Título de la investigación: “La práctica de los ejercicios de tiro y sus implicancias en la preparación militar del personal del COEDE, 2018 – 2019.”.	
N°	Ítems
01	X: Práctica de ejercicios de tiro X1: Abastecimiento de munición de tiro para armamento individual.
	(1) ¿Cuál es su opinión respecto al abastecimiento de munición de tiro para las unidades del COEDE, para la práctica de ejercicios de tiro para el PTSMV? Rpta.-
	(2) ¿Considera Ud. que la entrega de munición para la práctica de ejercicios de tiro con armamento individual y colectivo, es la suficiente como para garantizar la buena preparación militar del PTSMV Rpta.-
02	X2: Abastecimiento de munición de tiro para armamento colectivo.
	(3) ¿Considera Ud. que la munición asignada a las UU del COEDE es la más adecuada para llevar a cabo ejercicios de tiro con armamento colectivo? Rpta.-
N°	Ítems
01	Y: Preparación militar Y1: Instrucción y entrenamiento
	(7) ¿Considera Ud. que las UU del COEDE cuentan con la cantidad de oficiales subalternos instructores para la práctica de los ejercicios de tiro del personal de TSMV? Rpta .-
	(8) ¿Considera Ud. que la cantidad de horas de instrucción para la teoría y práctica de los ejercicios de tiro del PTSMV, es la suficiente?
03	Y2, Y3: Planeamiento y programación- Fase de instrucción y entrenamiento individual.
	(9) ¿Cuál es su opinión respecto a que el COEDE está dando cumplimiento con la formulación de la Directiva Anual de instrucción y entrenamiento? .Rpta.-
	(10) ¿Considera Ud. que la distracción del personal de tropa para realizar cursos de especialidad técnica (CETPROS), perjudica la práctica de ejercicios de tiro? Rpta.-

ANEXO 3



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
AGUILAR CANCHARI ALEJANDRO JIM	OFICIAL EP	ENCUESTA	BACH. LEON TANTARUNA
Título de la Investigación: “La práctica de los ejercicios de tiro y sus implicancias en la preparación militar del personal del COEDE, 2018 – 2019.”			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:


CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		0-20%				1-40%				41-60%				1-80%				81-100%			
				1	16	21	26	1	6	41	6	51	6	61	66	1	76	81	6	1	96
		0	5	0	25	30	5	40	45	0	55	0	65	70	5	80	85	0	5	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVO	Está expresado en Capacidades observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																			X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																			X	

II. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

La herramienta esta acorde con los objetivos que planteo el investigador, por lo cual cumple con los criterios de rigos y confiabilidad descritos.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELÉFONO
Lima 15 oct 22	40053679		951445065

Juicio de Experto del Instrumento de Evaluación

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor del Instrumento
Castro Cáhui Luis Enrique	Oficial EP	Cuestionario	Investigador
Título de la investigación: “La práctica de los ejercicios de tiro y sus implicancias en la preparación militar del personal del COEDE, 2018 – 2019.”			

I. Aspectos de Evaluación:


Criterios	Indicadores	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Bueno 41-60%				Muy Bueno 61-80%				Excelente 81-100%				
		0	6	1	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																					87
2. Objetivo	Está expresado en Capacidades observables																					88
3. Actualidad	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación																					87
4. Organización	Existe una organización lógica en el instrumento																					87
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad Y calidad con respecto a las variables de investigación																					86
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación																					88
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento																					88
8. Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones																					89
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																					88
10. Pertinencia	El inventario es aplicable																					88

II. Opinión de Aplicación:

Los instrumentos empleados por el investigador satisfacen y garantizan un buen trabajo de campo, logrando los objetivos propuestos.

III. Promedio de Valoración:

87%

Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto Informante	N° de teléfono
Lima, 15 oct 22	43562995		990366628

ANEXO 4



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Base de Datos de la Prueba Piloto

	ITEMS INSTRUMENTO 1										ITEMS INSTRUMENTO 2									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ENCUESTADO 1	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3
ENCUESTADO 2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3
ENCUESTADO 3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	5	3	4	2	4	4	4	3	3	3
ENCUESTADO 4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	5	3	4	2	4	4	4	4	3	3
ENCUESTADO 5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	5	3	4	2	4	4	4	4	3	3
ENCUESTADO 6	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	5	3	2	1	4	4	4	4	3	3
ENCUESTADO 7	2	4	4	3	3	4	4	3	2	1	5	3	2	1	4	4	3	4	2	3
ENCUESTADO 8	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	5	3	2	1	4	3	3	4	2	2
ENCUESTADO 9	2	4	4	3	3	4	4	4	2	2	5	3	2	1	4	3	3	4	2	2
ENCUESTADO 10	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	1	4	3	3	4	1	2
ENCUESTADO 11	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	1	4	3	3	4	1	2
ENCUESTADO 12	2	4	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	2	1	4	3	3	4	1	1
ENCUESTADO 13	2	4	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	2	2	4	3	3	4	1	1
ENCUESTADO 14	2	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	2	4	3	3	4	1	1
ENCUESTADO 15	1	4	4	2	3	3	3	4	1	1	3	3	1	2	4	3	3	4	1	1
ENCUESTADO 16	1	5	3	2	3	3	3	4	1	2	3	2	1	3	4	2	3	3	2	1
ENCUESTADO 17	1	5	3	2	2	4	3	4	1	2	3	2	1	3	5	2	3	3	2	1
ENCUESTADO 18	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	5	3	4	4	4	5	2	4	4	4
ENCUESTADO 19	5	3	4	3	2	4	3	4	4	2	5	3	4	4	4	5	2	4	4	4
ENCUESTADO 20	5	3	4	3	2	4	3	4	4	2	5	3	4	3	5	5	2	4	4	4
ENCUESTADO 21	5	3	4	3	2	4	3	4	5	2	5	3	5	3	5	5	2	4	4	5
ENCUESTADO 22	5	5	4	3	2	4	2	4	5	3	5	4	5	3	5	5	2	4	4	5
ENCUESTADO 23	5	4	4	2	2	4	2	4	5	4	5	4	5	3	5	5	2	4	4	5
ENCUESTADO 24	5	4	4	2	2	4	2	4	5	4	5	4	5	3	5	5	2	4	4	5
ENCUESTADO 25	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	3	5	5	2	4	5	5
ENCUESTADO 26	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	3	5	5	2	4	5	5
ENCUESTADO 27	4	4	4	2	2	4	2	4	4	5	5	4	4	3	5	5	2	4	5	5
ENCUESTADO 28	3	4	3	2	2	4	2	4	3	5	5	4	3	3	5	5	2	3	5	5
ENCUESTADO 29	3	4	3	2	2	4	2	4	3	5	4	4	3	3	5	5	2	3	5	5
ENCUESTADO 30	3	3	3	2	2	4	2	4	3	5	4	4	3	4	5	5	2	3	5	5
ENCUESTADO 31	4	3	3	2	2	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	3	5	5
ENCUESTADO 32	4	3	3	2	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5
ENCUESTADO 33	4	3	3	2	2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5
ENCUESTADO 34	5	3	3	2	2	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	5
ENCUESTADO 35	5	3	3	2	2	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	5
ENCUESTADO 36	4	5	4	2	5	1	4	4	4	4	5	1	4	4	3	5	2	4	1	3
ENCUESTADO 37	4	5	5	2	5	1	4	5	4	5	5	1	4	4	4	5	2	5	2	3
ENCUESTADO 38	3	5	5	2	5	1	4	5	3	5	5	1	3	4	4	5	2	5	2	3
ENCUESTADO 39	3	5	5	2	5	1	4	5	3	5	5	1	3	5	4	5	2	5	2	3
ENCUESTADO 40	3	5	5	2	5	1	5	5	3	5	5	1	3	5	4	5	3	5	2	3

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE SATISFACCIÓN ACADÉMICA

Dimensiones	Promedio	Desviación Estándar	Correlación Ítem- Total
Satisfacción con los docentes	3,3933	0,2898	0,46
Satisfacción con el ambiente universitario	3,2689	0,2929	0,59
Satisfacción con el rendimiento académico	3,2722	0,3008	0,56
Alfa de Cronbach =0,71			

*p < 0,01
n = 30

El análisis generalizado muestra correlaciones significativas en las dimensiones, varían entre 0,46 y 0,56; el alfa de Cronbach fue de 0,71 con lo que se concluye que las dimensiones son confiables.

El cuestionario de Satisfacción Académica de Gento Palacios presenta una confiabilidad del 0,71%, por lo tanto, la contratación de las hipótesis se realizará con las puntuaciones medias.

CONFIABILIDAD POR DIMENSIONES

Confiabilidad para la dimensión Satisfacción con los docentes

Indicadores	Promedio	Desviación Estándar	Correlación Ítem-Total
Cualidades	3,3667	0,4439	0,12*
Didáctica	3,4200	0,3252	0,12*
Alfa de Cronbach = 0,20			

*p < 0,01
n = 30

El análisis de la dimensión Satisfacción con los docentes muestra que los indicadores alcanzan correlaciones significativas de 0,12, también se observa que el alfa de Cronbach es 0,20; con estos resultados se concluye que el cualidades y didáctica miden la dimensión Satisfacción con los docentes con puntajes promedios confiables.

**Confiabilidad para la dimensión Satisfacción con el ambiente
universitario**

Indicadores	Promedio	Desviación Estándar	Correlación Ítem-Total
Compañerismo	3,3444	0,4242	0,37*
Actividades	3,1933	0,2754	0,37*
Alfa de Cronbach = 0,51			

*p < 0,01
n = 30

El análisis de la dimensión Satisfacción con el ambiente universitario muestra que los indicadores alcanzan correlaciones significativas de 0,37 también se observa que el alfa de Cronbach es 0,51; con estos resultados se concluye que el análisis, intereses, y recursos miden la dimensión Satisfacción con el ambiente universitario con puntajes promedios confiables.

**Confiabilidad para la dimensión Satisfacción con el rendimiento
académico**

Indicadores	Promedio	Desviación Estándar	Correlación Ítem-Total
Rendimiento	3,2444	0,3908	0,26*
Motivación	3,3000	0,4472	0,26*
Alfa de Cronbach = 0,51			

*p < 0,01
n = 30

El análisis de la dimensión Satisfacción con el rendimiento académico muestra que los indicadores alcanzan correlaciones significativas de 0,26 también se observa que el alfa de Cronbach es 0,51; con estos resultados se concluye que la seguridad y evaluación miden la dimensión Satisfacción con el rendimiento académico con puntajes promedios confiables.

ANEXO 5



AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

OFICIO QUE SOLICITA

PERÚ	Ministerio de Defensa	de Ejército del Perú	COEDE Escuela Superior de Guerra del Ejército Escuela de Postgrado
------	-----------------------	----------------------	---

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chorrillos, 10 de enero del 2023

Oficio N° 0...../U-8.g.1/DGI/27.00

Señor : Gral Brig Comandante General de la 3a Brigada de Caballería.- **Tacna**

Asunto : Solicita brindar facilidades a personal que se indica

Ref. : a. Reglamento para la obtención del grado académico de Maestro en Ciencias Militares
b. Reglamento de Investigaciones de la ESGE-EPG

Tengo el honor/agrado de dirigirme a Ud. en relación a los documentos de la referencia para solicitarle se digne/sirva brindar las facilidades para el levantamiento de datos e informaciones al Tte Crl MG **Jorge Enrique LEON TANTARUNA, identificado con DNI N° 10278889**, estudiante de la X Maestría en Ciencias Militares de esta casa de estudios que realiza la investigación titulada: **“La práctica de los ejercicios de tiro y sus implicancias en la preparación militar del personal del COEDE, 2018 – 2019.”**.

Agradeciendo de antemano por las facilidades brindadas, en espera del acuse de recibo correspondiente, es propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones y deferente estima.

Dios guarde a Ud.



O-214740731-O +
EMILIO JESUS CAM ALBUJAR
Coronel de Artillería
Sub Director de la Escuela Superior de Guerra
Escuela de Post - Grado

Distribución:

GU/Dependencia..... 01

Archivo..... 01/02

ANEXO 6



BASE DE DATOS

Base de datos bibliografica

ABC. Historia (2018). "La trágica muerte de Aníbal, el general tuerto que hizo temblar a Roma y fue abandonado por su país". https://www.abc.es/historia/abci-tragica-muerte-anibal-general-tuerto-hizo-temblar-roma-y-abandonado-pais-201802200405_noticia.html

Constitución Política del Perú (1993). *Art. 165, que garantiza la independencia, la soberanía y la integridad de la República*. Lima – Perú.

Clemente, V. (2015). *Entrenamiento para ambientes extremos. Respuesta Psico-fisiológica en combate. Revista del Ministerio de Defensa de España*. Vol.(#). 35-41. <http://publicacionesoficiales.boe.es/>

Diccionario de la real Academia de la Lengua – DRAE (2019). Definición del término Instrucción. Madrid – España.

Directiva N° 4108 (2016) DILIGE/SD ABASTO/D-2.a.1 Normas y procedimientos para las actividades de abastecimiento en el Ejército. Lima – Perú.

Directiva N° 005 /DIEDOCE/C-3.a/05.00 (2020). Normas para el proceso de asignación, empleo y evaluación del consumo de Clase V, para Instrucción y entrenamiento. Lima – Perú.

Fitness, M. (2015). *Preparación militar: un modelo que está evolucionando*, *Revista Electrónica Vitónica*. <https://www.vitonica.com/entrenamiento/preparacion-fisica-militar-un-modelo-que-esta-evolucionando>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.

Imperio inca (2020). *Su expansión y dominio en territorios de la América Precolombina*. <https://www.cultura10.org/inca/imperio/>

ME 30-5 (1999). *Organización, Conducción y Control de la Instrucción y Entrenamiento – OCCIE'*. Lima – Perú. Imprenta del Ejército.

MINDEF (2006). *Libro Blanco de la defensa Nacional* Ministerio de Defensa. Lima – Perú. https://www.mindef.gob.pe/libro_blanco_mindef.php

MFA-CS-11-01 (2007). *Diccionario de Uso de las Fuerzas Armadas. Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas*. Lima – Perú.

Naupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2013). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá – Colombia (5ta Ed.). Universidad de Bogotá.

Presupuesto.org (2020). *Qué es un presupuesto. Conoce los tipos de presupuesto y ejemplos para su cálculo*. <https://www.gestion.org/que-es-un-presupuesto/>

RE 320 - 5 (2005). *Diccionario de términos militares*. Ejército del Perú. Lima – Perú. Ediciones de la Imprenta de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

Reccio, G., Ochoa, L. y Torres, R. (2015). *Tesis Servicio Militar Voluntario y capacidad operativa en las unidades de combate en el Ejército*. Escuela Superior de Guerra- Escuela de Postgrado. Lima – Perú.

Sandoval, P. y Fernández P. (2018). *Tesis Preparación del personal militar de la 18a brigada blindada en apoyo a la gestión del riesgo de desastres en su sector de responsabilidad*. Escuela Superior de Guerra, Lima – Perú.

Tipán, P. (2015). *tesis El entrenamiento militar en el rendimiento físico de oficiales y voluntarios del Grupo de Fuerzas Especiales N° 27 Grad. Miguel Iturralde*. Universidad Técnica de Ambato – Ecuador.

Valverde, J., Ruiz, J. & Diaz, L. (2016). *Tesis Profesionalización del personal de Tropa y cumplimiento de la misión de protección estratégica operativa de la 3ª Brigada de Caballería*. Escuela Superior de Guerra- Escuela de Postgrado. Lima – Perú.

Vásquez, R. (2017). *El Mejoramiento de la efectividad del personal de las diferentes unidades del ejército de Guatemala involucradas en la integración de contingentes desplegados en diferentes misiones de paz de la organización de las Naciones Unidas [Tesis de maestría, Colegio de Comando y Estado Mayor. Whinsec – EE. UU.]*. Archivo digital.

Base de datos digital

1 Entrevistas	8/07/2023 11:04	Entrevistado 1	1/07/2023 14:23	Documento de Mi...	19 KB
		Entrevistado 2	1/07/2023 14:23	Documento de Mi...	19 KB
		Entrevistado 3	1/07/2023 14:23	Documento de Mi...	19 KB
		Entrevistado 4	1/07/2023 14:23	Documento de Mi...	19 KB
		Entrevistado 5	1/07/2023 14:23	Documento de Mi...	19 KB
		Entrevistado 6	1/07/2023 14:23	Documento de Mi...	19 KB
		Entrevistado 7	1/07/2023 14:23	Documento de Mi...	19 KB
		Entrevistado 8	1/07/2023 14:23	Documento de Mi...	19 KB
		Entrevistado 9	1/07/2023 14:23	Documento de Mi...	19 KB
		Entrevistado 10	1/07/2023 14:23	Documento de Mi...	19 KB
		VALIDACION DE INSTRUMENTOS GUI...	12/06/2023 15:21	Documento de Mi...	1,276 KB
2 Documentos	8/07/2023 11:06	1 PROYECTO EDUCATIVO ESGE 2021-2...	8/07/2023 10:58	Documento de Mi...	3,067 KB
		2 PROCESO DE EDUCACION Y DOCTRI...	8/07/2023 10:58	Presentación de ...	4,627 KB
		3 Directiva General de Plan. Estrat. de ...	8/07/2023 10:57	Microsoft Edge P...	1,908 KB
		4 Guía para el planeamiento institucio...	8/07/2023 10:58	Microsoft Edge P...	2,469 KB
		FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	1/07/2023 15:32	Documento de Mi...	18 KB
		VALIDACION DE INSTRUMENTOS FICH...	12/06/2023 14:52	Documento de Mi...	33 KB
3 Fotografías	8/07/2023 11:25	1 Baumgarten-GUMTHORF Victor-1861	8/07/2023 11:18	Microsoft Edge P...	1,046 KB
		2 Brochure MAESTRIA-EN-CIENCIAS-MILITARES	8/07/2023 11:21	Microsoft Edge P...	14,410 KB
		3 GUIA DE ANÁLISIS FOTOGRAFICO 1	8/07/2023 11:24	Documento de Mi...	2,052 KB
		4 GUIA DE ANÁLISIS FOTOGRAFICO 2	8/07/2023 11:24	Documento de Mi...	2,052 KB
		5 GUIA DE ANÁLISIS FOTOGRAFICO 3	8/07/2023 11:24	Documento de Mi...	2,052 KB
		6 GUIA DE ANÁLISIS FOTOGRAFICO 4	8/07/2023 11:24	Documento de Mi...	2,050 KB
		7 VALIDACION DE INSTRUMENTOS GUIA DE ANÁLISIS FOTOGRAFICO	12/06/2023 14:52	Documento de Mi...	33 KB

ANEXO 7



COMPROMISO ÉTICO

Declaración de Compromiso Ético

El presente trabajo de investigación, titulado: "**La práctica de los ejercicios de tiro y sus implicancias en la preparación militar del personal del COEDE, 2018 – 2019.**", se ha realizado en estricto apego a la metodología de la investigación y a las normas éticas para investigación en Ciencias Militares promulgadas por el Departamento de Gestión de la Investigación de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado.

En vista de lo anterior:

Yo, Jorge Enrique LEON TANTARUNA, identificado con DNI N° 10278889, egresado de la X Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado (ESGE-EPG), declaro bajo juramento que he desarrollado esta investigación siguiendo las instrucciones brindadas por el Departamento de Gestión de la Investigación, desde la elaboración del marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

En tal sentido, la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad, así como a las normas disciplinarias establecidas en la ESGE-EPG.



Jorge Enrique LEON TANTARUNA
DNI: 10278889

ANEXO 8



HOJA DE DATOS PERSONALES

HOJA DE DATOS PERSONALES

GRADO : TTE CRL


NOMBRES : Jorge Enrique

APELLIDOS : LEON TANTARUNA

EMAIL : jleont@esge.edu.pe

DIRECCIÓN : Ignacio Merino 541, Dpto 201 Santa Cruz, Miraflores

CELULAR : 990366628

FIRMA : 

ANEXO 9



APORTE DE LA INVESTIGACIÓN

1. Título:

La práctica de los ejercicios de tiro y sus implicancias en la preparación militar del personal del COEDE, 2018 – 2019.

2. Objetivo.

Determinar en qué medida el abastecimiento de la munición del armamento individual incidió en la preparación militar del personal de tropa servicio militar voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019.

Determinar cómo el abastecimiento de la munición del armamento colectivo incidió en la preparación militar del personal de tropa Servicio Militar Voluntario del Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, en el periodo 2018 -2019.

3. Justificación.

La presente investigación es importante porque se centra en la práctica de los ejercicios de tiro y su incidencia en la preparación militar del soldado que cumple el Servicio Militar Voluntario (SMV) en las unidades del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), cuyo propósito determina la manera de cómo la práctica de los ejercicios de tiro inciden en la preparación militar del PTSMV del COEDE; ahondando en la ejecución de prácticas de ejercicios de tiro, modalidades y distancias, demostrando que estas prácticas garantizan la necesidad de disponer del talento humano debidamente instruido y entrenado para estar en condiciones de cumplir cualquier misión que sea asignada.

4. Aporte

El aporte consiste en la implementación de la guía de procedimientos para los ejercicios de tiro de los cuerpos de tropa del COEDE.

El presente manual promueve el proceso de estudio interno que realiza la institución orientada a establecer las prácticas de ejercicios de tiro en una situación real, a fin de efectuar mejoras, determinando en qué medida el abastecimiento de la munición del armamento individual y colectivo, incide en la preparación militar del personal de tropa servicio militar voluntario del COEDE.

La presente guía de procedimientos, tiene un esquema metodológico que permite determinar los procedimientos específicos para los ejercicios de tiro de los cuerpos de tropa del COEDE, con la respectiva asignación del tiempo y los medios necesarios para la instrucción, entrenamiento y capacitación de los instructores, ya que el eficiente y seguro uso de las armas de fuego, constituye para toda institución armada, uno de sus esenciales objetivos.

Estructura del aporte

Guía de procedimientos para los ejercicios de tiro con arma individual y colectiva de los cuerpos de tropa del COEDE	Pag.
Capítulo I	
Generalidades	18
Objetivo de la Guía de procedimientos	18
Finalidad de la Guía de procedimientos	18
Alcance de la Guía de procedimientos	18
Contenido de la Guía de procedimientos	19
Aprobación y actualización	19
Capítulo II	
Base legal	
Base legal	20
Capítulo III	
Guía de procedimientos de la sección de instrucción de la EFTE	
Implementación	21
a. Primera etapa	21
Planificación y capacitación	22
b. Segunda etapa	24
Colecta y procesamiento de datos para la ejecución de tiro individual y colectivo en el COEDE	24
c. Formatos	
Formato N° 1. Informe de implementación	28
Formato N° 2: Documentos a presentar a la EFTE	29

ANEXO 10



CD CONTENIENDO LA TESIS



ANEXO 11



TURNITIN

LEON TANTARUNA IFI TC LEON actualizado 22 DIC 23 0900.pdf

Cambiar a la nueva versión Detalles de la entrega Ayuda turnitin

Fuentes principales Todas las fuentes

58 Exclusiones por similitud

20% similitud general

20% similitud general

1 repositorio.esge.edu.pe INTERNET 9%

2 kupdf.net INTERNET 3%

3 repositorio.esuelamilitar.edu.pe INTERNET 1%

4 renati.sunedu.gob.pe INTERNET 1%

5 hdl.handle.net INTERNET <1%

6 www.cursohero.com INTERNET <1%

7 Pontificia Universidad Católica ... TRABAJOS ENTREGADOS <1%

8 fdocuments.ec INTERNET <1%

9 Universidad Nacional de Educa... INTERNET <1%

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
LA PRÁCTICA DE LOS EJERCICIOS DE TIRO Y SUS IMPLICANCIAS EN LA PREPARACIÓN MILITAR DEL PERSONAL DEL COEDE PERIODO 2018 - 2019

AUTOR:
Bach. JORGE ENRIQUE LEON TANTARUNA
0000-0002-4043-1417

Para optar al Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

ASESOR:
Dra. Milagros Vilalobos Meneses
0000-0005-8242-8910

2023

Compartir

Página 1 de 111

Buscar

11:44 12/01/2024