

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS DE GRADO

**PREPARACIÓN DEL PERSONAL DE LA 3ª BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES Y
SU IMPACTO EN LAS OPERACIONES DE SELVA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019**

AUTOR

Bach Luis Alberto CURACA ROJAS

ASESOR

Mg Carlos HURTADO NORIEGA

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES

Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

2021

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No 061 – 2021/ DGI

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Postgrado, a los dos días del mes de junio del año dos mil veintiuno, siendo las 16:50 horas, se reunió el jurado evaluador conformado por los docentes:

- | | | |
|---|--|-------------------|
| ❖ | Doctor Gamaliel TALAVERA PRADO | Presidente |
| ❖ | Maestro Adrián Víctor CAMACHO SORIANO | Secretario |
| ❖ | Maestro José Manuel PALACIOS SANCHEZ | Vocal |

Designados según Resolución de Expedito para Sustentación de Tesis N° 061-2021/SIE/DGI/ESGE-EPG del 10 de mayo del 2021, para evaluar la sustentación virtual y defensa de la Tesis de Grado titulada **“PREPARACIÓN DEL PERSONAL DE LA 3ª BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES Y SU IMPACTO EN OPERACIONES DE SELVA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019**, presentado por el Bachiller **Luis Alberto CURACA ROJAS**, para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220.

Luego de atender la sustentación virtual y defensa de la tesis de grado y realizadas las preguntas de rigor, el jurado acordó concederle la calificación de APROBADO POR MAYORIA.

En mérito del cual, el jurado APRUEBA (aprueba / no aprueba) que se les otorgue el Grado Académico de Maestro en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de decisiones.

Firmado, en Chorrillos a los dos días del mes de junio de 2021.

Dr. Gamaliel
TALAVERA PRADO
PRESIDENTE

Mg. Adrián Víctor
CAMACHO SORIANO
SECRETARIO

Mg. José Manuel
PALACIOS SANCHEZ
VOCAL

Dedicatoria

A la luz de mis ojos, mis hijas, los más grandes amores de mi vida, a mi amada esposa por su amor, su tiempo, su comprensión y su apoyo permanente para alcanzar mis objetivos trazados y a mis queridos padres por sus consejos y sus valores que me inculcaron en la vida a base esfuerzo dedicación y sacrificio.

Agradecimiento

A mis asesores por ser los guías permanentes para la finalización de este trabajo, a los docentes de la Escuela Superior de Guerra del Ejército por haber contribuido con sus enseñanzas, al Comando y Cmdtes de Unidad de la 3ª Brig FFEE por permitirme realizar las investigaciones necesarias para alcanzar mi objetivo

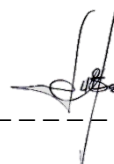
Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, Yo, Luis Alberto CURACA ROJAS, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 43512178, con domicilio real en Calle La Torre N° 186 Chorrillos, Lima, egresado de la V Maestría en Ciencias Militares (2013) de la Escuela Superior de Guerra-Escuela de Posgrado (ESGE-EPG) declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada PREPARACIÓN DEL PERSONAL DE LA 3ª BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES Y SU IMPACTO EN LAS OPERACIONES DE SELVA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019 que presentó a los 21 días del mes de abril del año 2021, ante esta institución con fines de optar el grado académico de Maestro es Ciencias Militares.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela de Posgrado del Escuela Superior de Guerra y me declaro como el único responsable.



Luis Alberto Curaca Rojas

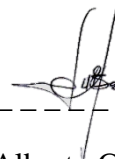
D.N.I. N° 43512178

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN Y USO

A través del presente documento autorizo al Escuela Superior de Guerra la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada PREPARACIÓN DEL PERSONAL DE LA 3ª BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES Y SU IMPACTO EN LAS OPERACIONES DE SELVA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019 presentada para optar el grado de Magister en el repositorio institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación.

La tesis puede ser distribuida, copiada, exhibida y usada también con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Lima, 21 de abril del 2021



Luis Alberto Curaca Rojas

D.N.I. N° 43512178

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	ii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Resumen y palabras clave	x
Abstract y keywords	xi
Introducción	vi

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1	Descripción de la realidad problemática	18
1.2	Delimitación del problema	19
	1.2.1 Delimitación temática	
	1.2.2 Delimitación teórica	
	1.2.3 Delimitación espacial	
	1.2.4 Delimitación temporal	
1.3	Formulación del problema	20
	1.3.1 Problema general	20
	1.3.2 Problemas específicos	20
1.4	Objetivos de la investigación	21
	1.4.1 Objetivo general	21
	1.4.2 Objetivos específicos	21
1.5	Justificación e importancia de la investigación	22
1.6	Limitaciones de la investigación	22

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1	Antecedentes de la investigación	24
	2.1.1 Investigaciones nacionales	24
	2.1.2 Investigaciones internacionales	26
2.2	Bases teóricas	27
2.3	Marco conceptual	51

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1	Variables	54
	3.1.1 Definición conceptual	
	3.1.2 Definición operacional	
3.2	Hipótesis	54
	3.2.1 Hipótesis general	54
	3.2.2 Hipótesis específicas	54

CAPÍTULO IV

Metodología de la investigación

4.1	Enfoque de investigación	55
4.2	Tipo de investigación	55
4.3	Método de investigación	55
4.4	Alcance de la investigación	55
4.5	Diseño de la investigación	55
4.6	Población, muestra, unidad de estudio	56
	4.6.1 Población de estudio	56
	4.6.2 Muestra de estudio	57
	4.6.3 Unidad de estudio	57
4.7	Fuentes de información	58
4.8	Técnica e instrumentos de recolección de datos	58
	4.8.1 Técnica de recolección de datos	58

4.8.2	Instrumento de recolección de datos	58
4.9	Método de análisis de datos	59

CAPÍTULO V

Resultados

5.1	Análisis descriptivo	60
5.2	Análisis inferencial	60

CAPÍTULO VI

Discusión de resultados

Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Propuesta para enfrentar el problema (cómo se haría lo que se recomienda)	81
Referencias bibliográfica	82

Anexos

Anexo 1, Matriz de consistencia
Anexo 2, Instrumentos de acopio y recolección de datos
Anexo 3, Autorización para el acceso o recolección de datos
Anexo 4, Autorización para el levantamiento de Información
Anexo 5, Informes de validez del instrumento de recolección de datos
Anexo 6, Base de datos
Anexo 7, Base de datos (Omitido)
Anexo 8, Estadístico de resultados
Anexo 9, Compromiso ético
Anexo 10, Hoja de datos personales
Anexo 11, Aporte de la investigación (Resumen ejecutivo)
Anexo 12, Otros anexos que consideren los investigadores (Omitido)
Anexo 13, CD conteniendo la Tesis de Grado y la exposición en PDF

Índice de tablas

	Página
Tabla N° 1 Instrucción y entrenamiento individual del combatiente en operaciones de selva	30
Tabla N° 2 Universo poblacional	59
Tabla N° 3 Población determinada	60
Tabla N° 4 Valoración de Rho de Spearman	79

Índice de figuras

	Página
Figura N° 1 Operaciones fluviales	37
Figura N° 2 Operaciones terrestres	37
Figura N° 3 Captura de Artemio	44
Figura N° 4 Frecuencia de la variable: Preparación del personal	76
Figura N° 5 Frecuencia de la variable: Operaciones de selva	77
Figura N° 6 Correlación de ambas variables	78
Figura N° 7 Correlaciones de Preparación de personal e Inteligencia	79
Figura N° 8 Correlaciones de Preparación de personal y Supervivencia	80
Figura N° 9 Correlaciones de Preparación de personal y Logística	81

Índice de gráficos

	Página
Gráfico N° 1 Región selva de Perú	35
Gráfico N° 2 Región San Martín	36
Gráfico N° 3 Ciclo de Inteligencia	39
Gráfico N° 4 Factores para la Supervivencia	41
Gráfico N° 5 Grado de instrucción del personal	65
Gráfico N° 6 Grado de entrenamiento del persona	66
Gráfico N° 7 Grado de conocimiento sobre las CCMM	67
Gráfico N° 8 Grado de conocimiento sobre el terreno	68
Gráfico N° 9 Grado de conocimiento sobre el enemigo	69
Gráfico N° 10 Técnicas de supervivencia	70
Gráfico N° 11 Nivel de planeamiento para las operaciones de acuerdo a la misión asignada	71
Gráfico N° 12 Capacidad para realizar los abastecimientos de clase I (víveres)	72
Gráfico N° 13 Capacidad para realizar los abastecimientos de clase III (combustibles)	73
Gráfico N° 14 Capacidad para realizar los abastecimientos de clase V (municiones)	74
Gráfico N° 15 Capacidad para realizar los abastecimientos	75

Resumen y palabras claves

Este trabajo de investigación se realizó para establecer el grado de preparación del personal en sus tres estamentos: Oficiales, Supervisores, Técnicos y Suboficiales, y Tropa de la 3ª Brigada de Fuerzas Especiales acantonado en la ciudad de Tarapoto región San Martín y su impacto en las operaciones de selva, durante el año 2019, accionar que se vio reflejado con la participación de personal de la brigada en la captura de camarada “Artemio”, líder terrorista de Sendero Luminoso.

Uno de los objetivos de la instrucción y entrenamiento militar es lograr el profesionalismo del personal y la eficiencia en sus acciones, lo cual se logrará siguiendo un constante entrenamiento para potencializar sus capacidades tanto individual como colectivamente, lo que conllevará a asegurar el cumplimiento óptimo en las misiones que se le asigna para el éxito de las operaciones.

Realizar operaciones en la selva, implica una serie de particularidades propias del terreno y condiciones meteorológicas características de la zona, que sólo la destreza y pericia del combatiente en el empleo de técnicas y habilidades le permitirá primero familiarizarse y luego asegurar el dominio de la selva.

Palabras Claves: combatiente, instrucción, entrenamiento, operaciones de selva.

Abstrac

This research work was carried out to set up the degree of preparation of the personnel in its three levels: Officers, Supervisors, Technicians and Non-Officers, and Troop of the 3rd Special Forces Brigade cantoned in the city of Tarapoto region San Martín and its impact on jungle operations, during the year 2019, action that was reflected with the participation of brigade personnel in the capture of comrade "Artemio" , terrorist leader of Shining Path.

One of the objectives of military training and training is to achieve the professionalism of the personnel and the efficiency in their actions, which will be achieved following a constant training to improve their capabilities both individually and collectively, which will lead to ensuring optimal fulfillment in the missions assigned to them for the success of operations.

Performing operations in the jungle, involves a number of particularities typical of the terrain and weather conditions characteristic of the area, which only the skill and expertise of the combatant in the use of techniques and skills will allow you to first become familiar and then ensure the dominance of the jungle.

Keywords: combatant, instruction, training, jungle operations.

INTRODUCCIÓN

Los últimos adelantos tecnológicos de la industria militar, ha ocasionado que los ejércitos de todo el mundo actualicen sus doctrinas militares para estar en la misma línea de los países de primer orden, lo cual le da un estatus bélico y es un factor disuasivo entre los países de la región; sin embargo, sigue vigente como factor determinante la preparación del personal, el cual incluye instrucción y entrenamiento.

Esta calidad del factor humano se va forjando desde que el individuo ingresa a filas donde luego de una fase básica para dotarlos de los conocimientos básicos y se familiaricen con la vida militar, se le va instruyendo y capacitando en técnicas y habilidades militares para estar en condiciones de desarrollarse en el combate, finalmente recibe una especialización militar, la cual en base a entrenamientos y prácticas rigurosas le permitirán aprender destrezas en ámbitos específicos.

De todos los escenarios que pueden presentarse en las operaciones militares, el selvático es uno de los más difíciles y particulares por el tipo de terreno y las condiciones meteorológicas únicas que se presentan, en el primero por sus características de espesura de bosque con árboles gigantescos, lo que dificulta la visibilidad más allá de los 10 mts, ausencia de carreteras, quebradas y ríos, enfermedades tropicales, animales salvajes, frutas no aptas para el consumo, insectos y mosquitos molestos, etc; en el segundo caso de manera general existe un clima tropical, calor infernal y lluvias torrenciales que pueden durar más de un día entero pero a la vez muchos microclimas que condicionan hasta el soldado más preparado.

En el mundo, las regiones de mayor extensión selvática son en América del Norte a Canadá y Alaska, en América del Sur con la Amazonía distribuida en varios países pero principalmente en Brasil, en África destaca la selva de Congo, en Asia norte su mayor extensión la tiene Rusia y en la región sur Malasia, finalmente en Oceanía la tiene Australia (De la Torre, 2016).

La región amazónica es la selva tropical más grande y está distribuida de la siguiente manera: Brasil (60%); Perú (13 %), Colombia (8 %), Venezuela (6 %), Bolivia (6 %),

Guyana (3 %), Ecuador (2 %) y Surinam (2 %), así como la Guayana Francesa (1 %); a su vez destaca el río Amazonas como el más grande del mundo con una longitud de 6,575 km (Butler, 2020). La selva amazónica es considerada como “el pulmón del mundo” por la generación de oxígeno y la fijación de carbono que regula el calentamiento global, y por tal motivo la convierte en un objetivo estratégico de los países que la albergan y la codicia de sus vecinos, no sólo por los inmensos recursos naturales de flora, fauna, petróleo, oro y otras riquezas que alberga en su interior, sino por ser un lugar de bellos paisajes lejos del bullicio y contaminación de las ciudades.

El Perú tiene una selva amazónica que ocupa un área de más de 782.800,55 km² que representa el 62% de su territorio, el segundo territorio nacional amazónico más grande, después de Brasil, y comparte fronteras con Ecuador, Colombia, Brasil y Bolivia en el llano amazónico (MINAM, 2015). La región de la selva comprende aproximadamente las dos terceras partes de su territorio (Segura, 2020) y abarca los departamentos de Loreto, Madre de Dios, Ucayali, San Martín y parte de los departamentos de Amazonas, Junín, Pasco, Huánuco y Cuzco; pueden distinguirse dos zonas bien definidas, la selva alta que comprende las estribaciones de la Cordillera Oriental de los Andes y la selva baja que se prolonga desde las últimas estribaciones de la Cordillera Oriental de los Andes hacia el este.

En la presente investigación se ha considerado como un hecho concreto de la participación de la 3ª Brigada de Fuerzas Especiales (3ª Brig FFEE) en operaciones de selva a la “Operación Perú” en la cual fuerzas conjuntas del ejército y la policía lograron capturar a “Artemio”, último integrante de la cúpula de Sendero Luminoso, el 12 de febrero del 2019 en Tocache, región San Martín (El Comercio, 2019) y que se convirtió en una de las noticias de mayor impacto a nivel nacional y uno de los mayores logros del gobierno del presidente Humala.

Para una mejor comprensión la presente investigación se ha dividido de la siguiente manera: La primera parte de trabajo, comprende el capítulo I que se inicia con el planteamiento del problema, la cual presenta como problema principal de estudio; la preparación del personal de la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva, región de San Martín; y como problemas secundarios, la relación entre la preparación del personal, la inteligencia y la supervivencia en selva, estas problemáticas están enfocadas desde el

punto de vista del talento humano adecuadamente capacitados, que permitan optimizar el desempeño de una unidad militar. Asimismo se formularon los objetivos y.

A continuación, se ha trabajado el capítulo II marco teórico, considerándose antecedentes, luego las bases teóricas sobre la base de un diagnóstico situacional institucional definida con dos variables de investigación como son la preparación del personal y las operaciones de selva de la 3ª Brig FFEE, y se desarrollará de manera resumida el caso de la participación del personal de la 3ª Brig FFEE en la captura de “Artemio”, finalmente se ha formulado el marco conceptual con una breve descripción de los términos poco conocidos que se han empleado en la investigación.

En el capítulo III se ha desarrollado las hipótesis (general y específicas) y las variables (con sus definiciones conceptual y operacional) que sirvieron como guía de la investigación. Luego el capítulo IV metodología de la investigación, considerando el tipo y enfoque de la investigación, diseño y métodos de investigación, escenario, objeto de estudio y los observables, además se señala la población y la muestra; para finalmente definir las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo V se desarrollaron los resultados de la investigación luego de haberse aplicado las técnicas de recolección de datos: encuestas, observación e indagación documental al personal de la 3ª Brig FFEE y en el capítulo VI se realizó la discusión de dichos resultados.

Finalmente, se llegó a conclusiones y se establecieron recomendaciones para el mejor desempeño de la brigada.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los ejércitos de mundo, la preparación del personal militar es clave para formación de cuadros de efectivos óptimos y bien adiestrados para el desarrollo exitoso de las operaciones militares, ello implica preparación integral en los aspectos físico, mental y psicológico; esta preparación implica instrucción en las aulas y entrenamiento en el mismo campo (lo más parecido posible al de la zona de operaciones); para ello es necesario contar con instructores idóneos, planificación detallada de la instrucción y ambientes adecuados. Sin embargo, la gran problemática es la falta de instructores y disponibilidad de campos de instrucción.

En el Ejército del Perú la entidad encargada de planificar la educación a nivel nacional es la Dirección de Educación y Doctrina del Ejército emitiendo directrices a todas las grandes unidades y dependencias de la institución y la entidad encargada de hacerlas cumplir es la Jefatura de Educación y Doctrina del Ejército. Uno de los problemas es la falta de instructores que se debe solucionar con la selección idónea de personal con cualidades de educador y con cursos para instructores; otro problema son los campos de instrucción cada vez más escasos, falencia que se debe solucionar haciendo los esfuerzos para escoger los más adecuados; finalmente, otro problema es la alta rotación del personal en las unidades que limita la disponibilidad y permanencia de los instructores ya preparados.

En la 3ra Brig FFEE, uno de sus grandes problemas son la alta especialización en fuerzas especiales que se dictan en los cursos de comando y de selva, que son costosos y requieren tiempo para su reemplazo. Otro de sus problemas es la alta rotación del personal (los oficiales, técnicos y suboficiales son rotados en 2 o 4 años respectivamente, mientras que el personal de tropa tiene 2 años de permanencia en su servicio militar y sólo el personal de tropa reenganchado se queda en la brigada indefinidamente

Las operaciones en la selva en general tienen la problemática del dominio del terreno (selva tupida con árboles que limitan la visibilidad más allá de los 10 mts, animales salvajes, enfermedades tropicales y ríos que se convierten en las vías de comunicación -ante la falta de carreteras- que unen los pueblos) y las condiciones meteorológicas propias de este tipo de operaciones (calor infernal y lluvias torrenciales).

En la selva peruana, uno de sus problemas, es el terreno y condiciones meteorológicas (CCMM) como características propias de su naturaleza como ya se mencionó anteriormente; otro problema es el control de la línea fronteriza (que está materializada por ríos y cadenas de montañas) lo cual ha sido el motivo de guerras y enfrentamientos con el Ecuador que infiltraba tropas a través de la frontera para sus intereses geopolíticos. Otro problema es el limitado desarrollo socioeconómico de las poblaciones indígenas y comunidades nativas del lugar, por ser lugares alejados, inhóspitos y de difícil acceso, que requieren una mayor decisión política del estado para concretar programas sociales y fomentar su desarrollo económico. Otro problema es la falta de carreteras para interconectar los pueblos indígenas y comunidades nativas, lo cual es un limitante para su integración; además que esta situación es aprovechada muchas veces por organizaciones criminales, que sacando ventaja de la necesidad e ignorancia de los pobladores del lugar, se dedican a actividades ilícitas como narcotráfico, tala ilegal de madera, minería informal, etc., y por ende trayendo consigo violencia, contaminación y degradación de los recursos.

Las operaciones en la selva de la región San Martín también se caracterizan por problemas como terreno y CCMM difíciles, limitado desarrollo socioeconómico de las poblaciones indígenas y comunidades nativas, y la falta de carreteras para interconectarse; finalmente es importante destacar las dificultades de diferente índole como son personal, logística, presupuestal, etc.; sin embargo se ven contrarrestadas por la sólida preparación, mística y profesionalismo del personal de la 3ª Brig FFEE en el cumplimiento de su deber, en ese sentido se requiere potenciar la inteligencia, supervivencia, operaciones y logística de la brigada, para dominar este tipo de operaciones de selva.

1.2 Delimitación del problema

El problema se circunscribe en todos los obstáculos que presenta la preparación del personal de la 3ª Brig FFEE en su sector de responsabilidad durante las operaciones militares.

1.2.1 Delimitación temática

Se quiere analizar la relación entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva, región de San Martín, 2019.

1.2.2 Delimitación teórica

Se presentará el desarrollo desde los temas, organizados en secuencia lógica, de tal manera de describir en forma armónica las teorías y categorías del estado del conocimiento, sobre la relación entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva, explicando y definiendo las sub categorías propias del problema que se va investigar; relacionados con las categorías principales del trabajo de investigación.

1.2.3 Delimitación espacial

Esta investigación se realizará en la región San Martín.

1.2.4 Delimitación temporal

Este trabajo basará su investigación con los hechos sucedidos en el año 2019.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la preparación del personal en la 3ª Brigada de Fuerzas Especiales y su impacto en las operaciones de selva, región San Martín, 2019?

1.3.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Existe relación entre la preparación del personal de la 3ª Brigada de Fuerzas Especiales y la inteligencia en las operaciones de selva, región San Martín, 2019?

Problema específico 2

¿Existe relación entre la preparación del personal de la 3ª Brigada de Fuerzas Especiales y la supervivencia en las operaciones de selva, región San Martín, 2019?

Problema específico 3

¿Existe relación entre la preparación del personal de la 3ª Brigada de Fuerzas Especiales y la logística en las operaciones de selva, región San Martín, 2019?

1.4 Objetivos**1.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la preparación del personal en la 3ª Brigada de Fuerzas Especiales y su impacto en las operaciones de selva, región de San Martín, 2019.

1.4.2 Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la preparación del personal en la 3ª Brigada de Fuerzas Especiales y la inteligencia en operaciones de selva, región de San Martín, 2019.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la preparación del personal de la 3ª Brigada de Fuerzas Especiales y la supervivencia en las operaciones de selva, región San Martín, 2019.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la preparación del personal de la 3ª Brigada de Fuerzas Especiales y la logística en las operaciones de selva, región San Martín, 2019.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo de investigación es importante porque se analizará la relación entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva de la región San Martín, lo que marcará un precedente pues no existen estudios al respecto. Además es un tema relevante para las nuevas generaciones de militares sobre la participación exitosa de esta brigada en la captura del camarada Artemio.

Asimismo, es importante porque permitirá al comando de la 3ª Brig FFEE disponer de insumos para la toma de decisiones, corrigiendo errores y buscando la mejora continua.

1.6 Limitaciones de la investigación

1.6.1 Limitación teórica

Ninguna

1.6.2 Limitación geográfica

Existen restricciones sanitarias para desplazarse a otros lugares para la búsqueda de información por la pandemia covid 19, sin embargo se apelará a los medios electrónicos e internet.

1.6.3 Limitación logística

Ninguna.

1.6.4 Limitación de información

Existe limitada información sobre el tema, sin embargo se buscará información de oficiales que hayan trabajado en esta brigada y conozcan su realidad.

1.6.5 Otras limitaciones

Existen limitaciones económicas y de disponibilidad de tiempo debido a las ocupaciones propias del trabajo pero aun así se cumplirá con la investigación.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones nacionales

Ccallo, F., Gregory, R. y Farfan, F. (2019) en su tesis de maestría *Responsabilidad social y desarrollo de consumo responsable de la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales*, trata que la responsabilidad social se refiere al grado obligación que tiene el ser humano de manera individual o en su conjunto con la conservación del planeta y su medio ambiente, asimismo cuando se habla acerca de consumo responsable, se entiende que son los hábitos o costumbres que tiene el ser humano referente a la necesidad de consumo real para poder subsistir, teniendo en cuenta de que muchas veces estos hábitos perjudican al medio ambiente si no se realizan de manera consciente y responsable. El objetivo de la investigación es determinar el grado de relación de la responsabilidad social con el desarrollo de consumo responsable de la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales. Para lo cual se utilizó un enfoque cuantitativo debido a los sus datos exactos y medibles fundamentados en un esquema hipotético deductivo y lógico, el tipo de investigación ha sido básica, porque se fortalecen las teorías existentes sobre el tema de investigación, el método de investigación fue hipotético deductivo ya que se basó en una hipótesis para alcanzar el objetivo, el alcance fue correlacional ya que se buscó determinar la relación entre las dos variables, el diseño fue no experimental porque no se manipularon de manera intencional las variables, la población fue la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales, la muestra fueron los oficiales de la corporación, se concluyó que existe una correlación positiva débil entre las variables responsabilidad social y el desarrollo del consumo responsable, aceptando la hipótesis general, dado que, cuando se proporciona un conocimiento acerca de los alcances de la responsabilidad social hay un consumo responsable dentro de los miembros que pertenecen a una organización y se recomendó que para futuras investigaciones se abarque más áreas y se proponga un estudio de la responsabilidad social, sensibilizando a todos los miembros del ejército.

Alvarado, O., Toro, Y. C. y Andrade, C. (2018) en su tesis de maestría titulada *Capacitación del personal de la 35 Brigada de Selva en apoyo a la Policía Nacional (DINANDRO) en su sector de responsabilidad* explica que sobre la relación interdependiente entre la 35ª Brigada de Selva y unidades especiales de la DINANDRO y sobre los intentos de instruir y entrenar al personal de oficiales, técnicos y suboficiales y tropa en técnicas sobre interdicción, seguimiento y captura de individuos y grupos al margen de la ley que se dedican al tráfico ilícito de drogas y delitos conexos así como drogas ilegales e insumos, en el sector de responsabilidad de Cabalococha en la frontera con Colombia; en ese sentido, falta articular métodos de enseñanza y capacidades sobre operativos en los que la policía especializada tiene bastante experiencia. Todo ello, enmarcado dentro de los alcances de la ley N° 30796 del 19 de junio del 2018 que autoriza la participación de las FF.AA. en la interdicción contra el TID en zonas declaradas en estado de emergencia (Art. 2°) y dentro del irrestricto respeto a los derechos humanos. Siguió un diseño no experimental, transeccional correlacional – prospectivo, que se complementó con entrevistas a líderes militares con experiencia en esa GUC y el análisis documental necesario alcanzándose como resultado que una mayoría significativa (83.53%) confirma que si existe un grado de relación evidente donde capacitar para cumplir misiones de apoyo a la PNP (DINANDRO) por parte de la 35ª Brigada de Selva (Cabalococha), requiere ser concretado desde las escuelas de formación en base a un nivel de estándar básico para luego ser diseñado en un entrenamiento operacional (colectivo), realista y orientado al desempeño en un centro de entrenamiento especializado de la GUC y complementado con las actividades operativas en el sector de responsabilidad.

2.1.2 Investigaciones Internacionales

Cunalata, M., Llulluna, H. y Albán, G. (2020) en su artículo *Medicina natural aplicada al campo táctico en operaciones en selva en la Escuela de IWIAS*

Coronel de E.M. Gonzalo Barragán y Escuela de Formación de Soldados Vencedores del Cenepa. Pastaza, Ecuador. El artículo tiene como objetivo la fundamentación teórica que sustenta el conocimiento empírico para mejorar la práctica en el uso de plantas amazónicas en operaciones especiales tácticas en selva, que pueden servir como medicina alternativa en diferentes actividades militares, enfocado en crear un jardín botánico. Se considera que las plantas mencionadas en la investigación son nativas de la amazonia ecuatoriana, que siguen siendo utilizadas por las etnias indígenas del sector. Con la investigación se pretende socializar dichos conocimientos con el personal militar que se entrena en la Escuela de Iwias, acantonada en la provincia de Pastaza, cantón Mera, Parroquia Shell, con una proyección continua de investigación para la creación del jardín botánico y la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano “Vencedores del Cenepa”, quienes realizan su formación de la fase de selva en la EIWIAS.

Masseti, M. (2015) en su tesis *Las fuerzas armadas brasileñas en la amazonia: defensa, integración y desarrollo.* Brasil. Esta investigación trata que tanto el Ministerio de Defensa como las Fuerzas Armadas de Brasil, alineadas con la Política Nacional de Defensa y la Estrategia Nacional de Defensa, han otorgado prioridad a la Amazonia, que a la luz de las numerosas dificultades presentadas, la cooperación, la integración y la unión de esfuerzos entre las fuerzas armadas y otras agencias del gobierno son, por el momento, la única fuente que asegura la supervivencia de los habitantes de la región. En Brasil se entiende y se comprende que la Amazonia, por toda la relevancia que tiene en términos de recursos naturales y recursos energéticos, y por su vulnerabilidad en función de sus características y peculiaridades, es motivo de elevada preocupación por el interés que puede despertar en otros actores exógenos; por lo tanto, dicha importancia convirtió a la región amazónica en una prioridad nacional, especialmente cuando el tema se relaciona con la seguridad y defensa. En este sentido, a través de políticas, estrategias y una legislación clara y sólida, el Ministerio de Defensa y las Fuerzas Armadas de Brasil están cada vez más presentes en la región, generando, en consecuencia, una mayor vinculación y compromiso entre las

instituciones, organismos y la sociedad local; la fuerte presencia militar y las numerosas operaciones interagenciales llevadas a cabo en estos últimos años dan prueba de esta afirmación. La conjunción de estas instituciones ha contribuido en el desafío de proteger, integrar y desarrollar la región.

2.2 Bases teóricas

La 3ª Brig FFEE tiene las siguientes misiones:

Desplazarse vía terrestre y aérea con orden para ocupar un área de concentración en condiciones de actuar en refuerzo de las grandes unidades de combate, a fin de dar cumplimiento a la misión del escalón superior (frente externo).

Apoyará en la conducción de operaciones y acciones militares en apoyo a la PNP, cuando sea requerido en su sector de responsabilidad, para permitir el cumplimiento de la misión del escalón superior (frente interno).

2.2.1 Variable 1: Preparación del personal de la 3ª Brig FFEE

La preparación, es un conjunto de acciones que implica la adquisición de un conocimiento para realizar algo en previsión de un suceso que posiblemente pueda suceder en el futuro próximo, de tal manera de no ser sorprendido ante una situación inesperada y afrontarla de la mejor manera posible cuando suceda; para ello es indispensable la formación o capacitación de conocimientos y habilidades.

En ese sentido, muchas veces se confunden los términos instrucción y capacitación, el primero es el proceso de dictar conocimientos programados en un lapso de tiempo, mientras que el segundo es aprender una habilidad específica para estar en condiciones de trabajar en ello o mejorar su rendimiento.

Dimensionamiento 1: Instrucción

Es un término que viene del latín *instructio* que se significa instruir o enseñar, algo; es decir, mostrar una serie de nuevos conocimientos o datos, mientras que instrucción militar son las enseñanzas de habilidades militares (RAE, 2020).

De manera general, la instrucción del personal es de suma importancia en toda empresa e institución militar, sabiendo que el recurso humano es lo más valioso de cualquier empresa e institución y que se si se le capacita permanentemente tanto el individuo como la empresa o institución se benefician. Asimismo; en las empresas exigen que las personas tengan habilidades y destrezas que fomente el trabajo en equipo y la competencia productiva, de tal manera de llegar a estándares de eficiencia y eficacia en todos los aspectos; es por ello, que la preparación debe darse en forma continua (Chiavenato, 2001).

Por otro lado, la instrucción militar es el conjunto de enseñanzas que son parte del adiestramiento de un soldado dentro de la vida militar. Este tipo de enseñanza es básica y formativa en la etapa inicial de todo individuo que abraza la carrera de las armas como marchar, hacer tiro o salir al vivac; parte de la instrucción es también la enseñanza de valores y virtudes como la disciplina, profesionalismo, responsabilidad, lealtad, orden, tino, proactividad, entusiasmo, etc.

El jefe de cada dependencia es responsable de verificar la conducción y control de la instrucción de su personal, debiendo controlar el planeamiento, programación y conducción de la instrucción para cumplir con las normas del escalón superior.

Según el manual del Ejército del Perú ME 34-32 OCCIE¹ (2017) señala que para cumplir los objetivos de la instrucción y entrenamiento se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a. La dignidad del soldado nunca debe ser vulnerada.
- b. Todo individuo puede llegar a ser un militar eximio, siempre y cuando sea bien instruido y entrenado.
- c. La parte aplicativa es la más importante dentro del proceso de enseñanza.

¹ Organización, Conducción y Control de la Instrucción y Entrenamiento

- d. La instrucción y el entrenamiento son progresivos, es decir enseñar de lo básico a lo complejo y del adiestramiento individual al trabajo en equipo.
- e. La destreza se logra con la práctica constante.
- f. La parte doctrinaria y la técnica son iguales a nivel instituto.
- g. El superior debe velar por la instrucción y entrenamiento a su cargo.

Asimismo, el ME 34-32 OCCIE (2017) explica que las características de la instrucción y entrenamiento son:

a. **Progresividad**

La instrucción se basa en la enseñanza progresiva de los conocimientos, de lo básico a lo difícil. La instrucción militar busca la preparación del individuo de tal manera que esté preparado para desempeñarse en guarnición y en campaña.

b. **Continuidad**

La instrucción debe ser continua y planificada a largo plazo.

c. **Balance**

Debe haber un equilibrio entre las diferentes asignaturas que se enseñen tanto en el área militar como civil., de tal forma que se complementen y articulen.

Dependiendo de la disponibilidad de instructores, tiempo disponible y la uniformidad de la enseñanza, la instrucción puede ser centralizada o descentralizada; para el caso particular de la instrucción de operaciones de selva al personal de la 3ª Brig FFEE, unidad de análisis de la presente investigación, se puede apreciar la tabla N° 1.

Tabla N° 1

Instrucción y entrenamiento individual del combatiente en operaciones de selva

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA	CICLOS	CURSOS
Oficiales	a. Básico	(1) Adaptación al medio (a) Adaptación al clima (b) Adaptación psicológica (2) Desplazamiento por trochas (3) Desplazamiento por ríos (4) Observación (a) Observación visual (b) Observación auditiva (c) Observación por el olfato (d) Observación por el tacto (5) La intuición (6) Orientación (a) Naturales (b) Artificiales (7) Natación
Supervisores, Técnicos y Suboficiales		
Tropa	b. Intermedio	(1) Primeros auxilios (2) Pasaje de curso de agua (3) Ascenso y descenso de helicópteros
	c. Avanzado	(1) Manejo de explosivos (2) Conocimiento y práctica del GPS (3) Manejo de embarcaciones

Fuente: ME 39-80 Operaciones de selva (1999)

Dimensionamiento 2: Entrenamiento

El entrenamiento es una parte fundamental dentro de la formación del soldado, ya que es la parte ejecutiva donde se va a consolidar los conocimientos aprendidos en el aula; es decir llevar de la teoría a la práctica para comprobar los lineamientos teóricos si se aplican o no en el terreno. El entrenamiento militar implica varios tipos como el individual, nivel sección, nivel compañía, nivel unidad e incluso nivel gran unidad de combate.

El entrenamiento es un procedimiento para obtener conocimientos, habilidades y capacidades en cualquier campo de la actividad humana; este concepto implica también preparación o adiestramiento físico, técnico y psicológico con el propósito de potenciar el desarrollo máximo de las capacidades humanas.

Según Chiavenato (2001) afirma que la instrucción es la adquisición de conocimientos nuevos, en cambio el entrenamiento es la adquisición de destrezas producto de la práctica mejorada. Su importancia radica en el cumplimiento de las metas y objetivos, pero además que serán modelos para influenciar positivamente a los demás integrantes de la empresa y por ende a la mejora de las organizaciones.

El entrenamiento del personal está orientado a darle un conocimiento completo de la región, desarrollándole habilidades tales como orientación, natación, empleo de machete, manejo de canoas y balsas, pasaje de cursos de agua, rapel, fast rop, combate con puñal, etc., y capacidad de supervivencia para afrontar cualquier peligro. Asimismo, parte del entrenamiento del personal incluye el liderazgo del comandante, la aclimatación y preparación psicológica, la preparación física y el fortalecimiento espiritual (ME 39-80, 1999).

Según el Manual del Ejército Nacional de Colombia, MFRE 7-0 (2017) Desarrollo de líderes y entrenamiento de unidades, señala lo siguiente: el Ejército entrena las unidades a fin de proporcionar a los comandantes tropas preparadas para el combate. Las unidades se entrenan cuando son desplegadas para prepararse y cumplir su misión y adaptan sus capacidades a cualquier cambio en el ambiente operacional. El Ejército conduce el entrenamiento individual y colectivo en los tres dominios del entrenamiento.

- Dominio de formación institucional. Sistema institucional de entrenamiento y educación del Ejército que incluye, principalmente, los centros de entrenamiento y escuelas que

proporcionan el entrenamiento inicial y la educación militar profesional posterior para los soldados, líderes militares y civiles de la fuerza.

- Dominio del entrenamiento operacional. Organización de actividades de entrenamiento emprendidas mientras que la unidad se encuentra en sus propias instalaciones, en los centros de entrenamiento de maniobras de combate, durante los ejercicios conjuntos y cuando se encuentran desplegadas operacionalmente.
- Dominio de formación del autodesarrollo. Aprendizaje planeado y orientado por objetivos que refuerza y expande la profundidad y amplitud de la base de conocimiento, la alerta personal y la alerta situacional de un individuo.
- Complementa el aprendizaje institucional y operacional, mejora la competencia profesional y cumple con los objetivos personales.

La finalidad de la instrucción y entrenamiento en las unidades militares es preparar al soldado tanto en forma individual como en conjunto, en condiciones lo más similar a las situaciones de combate reales y asegurar el éxito en operaciones convencionales o no convencionales futuras.

Una vez instruido y entrenado el personal, en procedimientos operativos y técnicos doctrinarios, y formulados los planes de empleo de las Unidades que componen la fuerza operativa, es necesario consolidar su preparación a través de ejercicios tácticos y maniobras militares, las cuales se pueden desarrollar en maquetas y en el campo mismo (ME 34-32, 2017)

Todo lo mencionado líneas arriba sobre la preparación del personal, se vio reflejado en el éxito de las operaciones conjuntas entre la 3ª Brig FFEE y la DINCOTE, al lograr finalmente la captura de camarada “Artemio” el 12 de febrero del 2019 en el caserío Santa Rosa de Mishollo, distrito La Pólvara, provincia de Tocache, región San Martín.

2.2.2 Variable 2: Operaciones de Selva

Realizar operaciones en la selva es extremadamente difícil por las características del terreno y condiciones meteorológicas que conjugadas hacen muy lento el desplazamiento y producen mayor desgaste a las tropas por la necesidad de llevar cargas accesorias y la deshidratación; en relación al terreno hay carencia de caminos debiendo hacer trochas a través

de la jungla, vegetación tupida con árboles de hasta 20 mts de altura que impiden el paso de los rayos solares, aguajales, cochas y zonas pantanosas por doquier, ríos y quebradas (algunos no vadeables), picaduras de mosquitos transmisores de enfermedades y animales salvajes acechan permanentemente; en cuanto a las condiciones meteorológicas, lluvias intensas, calor insoportable durante el día, y bajas temperaturas durante la noche, nubosidad durante las mañanas, etc.

En época de precipitaciones (como lo fue durante el conflicto del Cenepa) las lluvias son continuas, hay presencia de nubosidad en las primeras horas del día, dificultando la visión; la geografía es abrupta y caprichosa, vegetación frondosa con árboles que pueden superar los 20 metros, razones por las cuales los caminos presentan una superficie poco consistente, mojada y resbaladiza, pero conforme son trajinadas se vuelven fangosas; la noche llega con prontitud, a las 17:30 horas ya no hay visibilidad en pleno bosque, y a las 18:00 horas fácilmente llegaba la penumbra, luego la oscuridad cubre toda la selva y cualquier ruido es un alerta del más allá; los mosquitos -manta blanca- que en el día aparecen en oleadas, durante la noche descansan para dar paso a los zancudos, murciélagos y ofidios venenosos que buscan su presa (Fournier, 1995).

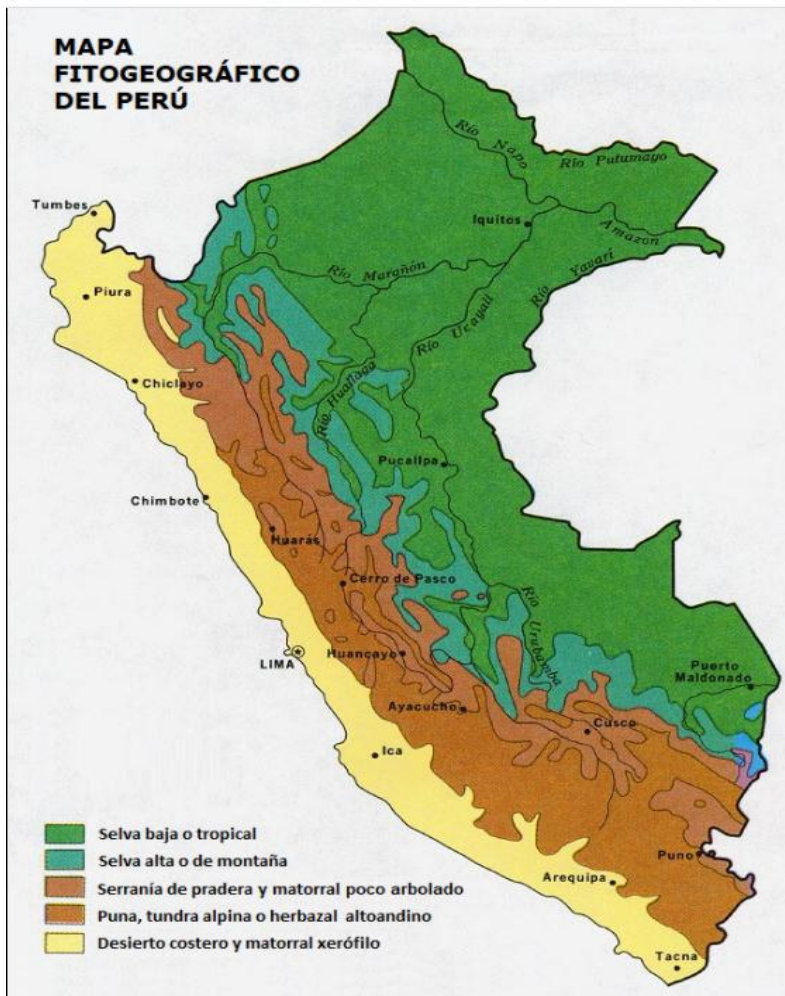


Gráfico N° 1 Región selva del Perú

Fuente: IGN (2015)



Gráfico N° 2 Región San Martín

Fuente: IGN (2015)

Dimensionamiento 1: Inteligencia

Villamizar (2004) La define como "Toda información, procesada, contextualizada, analizada y preparada para ser utilizada en la toma de decisiones encaminadas a enfrentar, neutralizar o prevenir amenazas contra la seguridad nacional y sus habitantes en todo tiempo y lugar", lo que simplifica como un producto entregado por organismos estatales.

De acuerdo al ME 38-5 (2005) afirma que es muy importante para el comandante obtener inteligencia de combate que es la información necesaria sobre el enemigo, terreno y condiciones meteorológicas que le van a permitir luego de un planeamiento sistemático tomar las mejores decisiones; es por ello que la inteligencia de combate tiene dos finalidades:

- (1) Reducir al mínimo la incertidumbre con respecto a las informaciones que obtiene del enemigo, a fin de optar por decisiones juiciosas y conducir correctamente sus unidades en el cumplimiento de la misión.
- (2) Ayudar al comandante en la aplicación de las medidas de contrainteligencia y seguridad para ocultar del adversario a sus intenciones, actividades de la unidad y para neutralizar o destruir la eficacia de las actividades de inteligencia del enemigo.

Según el ME 38-5 Inteligencia (2005), la inteligencia es una secuencia de pasos o etapas que le va a permitir al comandante tener una idea clara de la situación pero sobretodo de producir inteligencia en base a discernimientos y procesos mentales, las cuales se retroalimentarán en forma cíclica; a todo este proceso se le llama ciclo de inteligencia:

1. Orientación del esfuerzo de búsqueda

Es la dirección o guía que se realiza en el órgano de Inteligencia con la finalidad de orientar las actividades del ciclo de producción de inteligencia, teniendo como base las necesidades de inteligencia del comandante.

2. Búsqueda de informaciones

Es la explotación sistemática, por los órganos de búsqueda, de las fuentes de información y el envío de ésta al órgano de procesamiento apropiado. La vigilancia del campo de batalla es también búsqueda de información de combate por todos los medios de observación disponibles. Estos incluyen; satélite, fotos aéreas, observación visual, radar, instrumentos infrarrojos, sísmicos y acústicos.

3. Procesamiento de las informaciones

Consiste en transformar las informaciones recibidas en inteligencia, y consta de las siguientes etapas.

- a. El registro en cualquier forma gráfica de la información recibida agrupándola en orden conveniente para facilitar la evaluación e interpretación.
- b. La evaluación de la información así como su relevancia, credibilidad y exactitud.
- c. El análisis de dicha información, que incluye el análisis en sí, su integración e interpretación.

4. Difusión y Utilización

La inteligencia de combate se utiliza, principalmente, para tomar decisiones, preparar planes, conducir operaciones y evitar sorpresas. Es un elemento inicial necesario en la preparación de la apreciación de la situación por el Comandante. También es empleada, en las apreciaciones por el G-2, y otros miembros del EM, y por los comandos superiores, subordinados y vecinos.

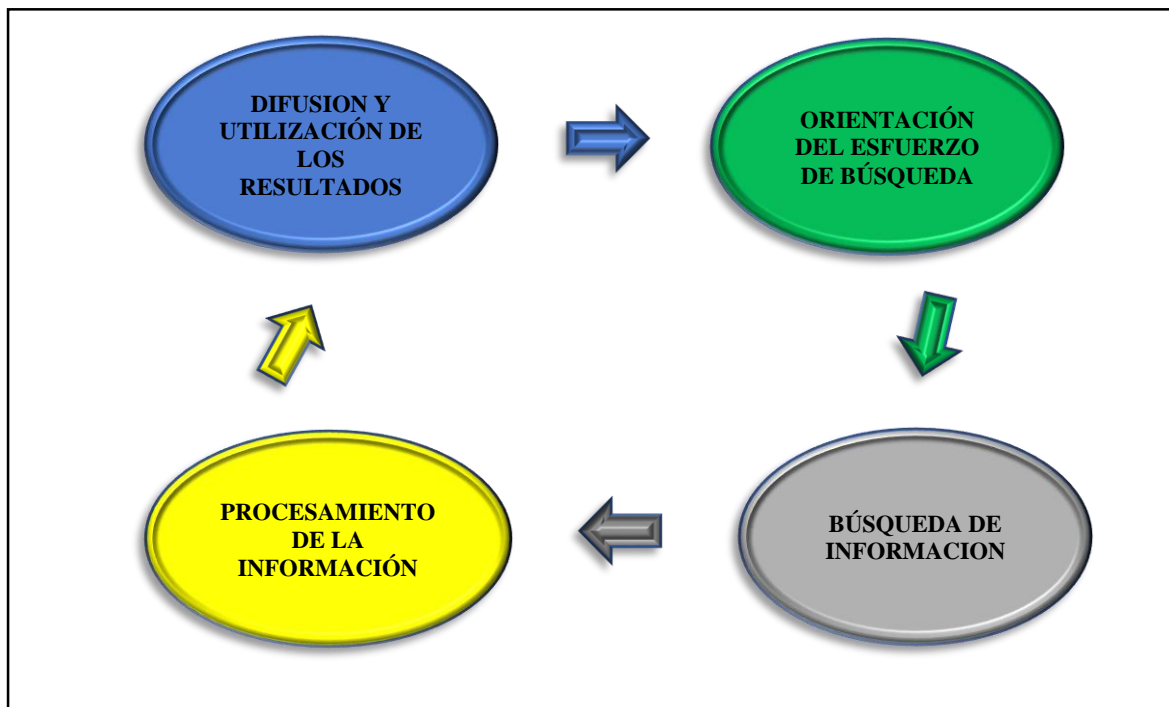


Gráfico N° 3 Ciclo de la inteligencia

Fuente: ME 38-5 Inteligencia (2005)

Dimensionamiento 2: Supervivencia en selva

Las características propias de las operaciones en la selva obligan al conocimiento de ciertas destrezas y habilidades necesarias para sobrevivir en la selva lo cual implica una exigente condición física y fortaleza moral a fin de afrontar situaciones difíciles en las mejores condiciones.

Martínez (2011) afirma que existen reglas que todo soldado debe tener en cuenta para poder vencer las dificultades de la selva:

- "El ser humano es capaz de sobrevivir hasta tres semanas sin comida".

- "El ser humano es capaz de sobrevivir hasta tres días sin agua".
- "El ser humano es capaz de sobrevivir hasta tres minutos sin aire".
- "El ser humano puede perder la vida en tres segundos si no es capaz de mantener la calma".

Es verdad que hasta al combatiente más preparado puede costarle la vida si no está mentalmente fuerte y con una férrea moral como para afrontar situaciones adversas, angustia, temor y soledad; asimismo la fortaleza física para soportar la falta de agua, alimento, fatiga y dolor, requisitos pues que exigen gran entrenamiento tanto individual como de grupo.

El Manual de Supervivencia en Campaña ME 30-22 (1993) menciona que cualquier efecto deprimente en un combatiente aislado, se puede contrarrestar poniendo en juego el acróstico de la palabra *SUPERVIVENCIA* como se aprecia en el gráfico N°3.

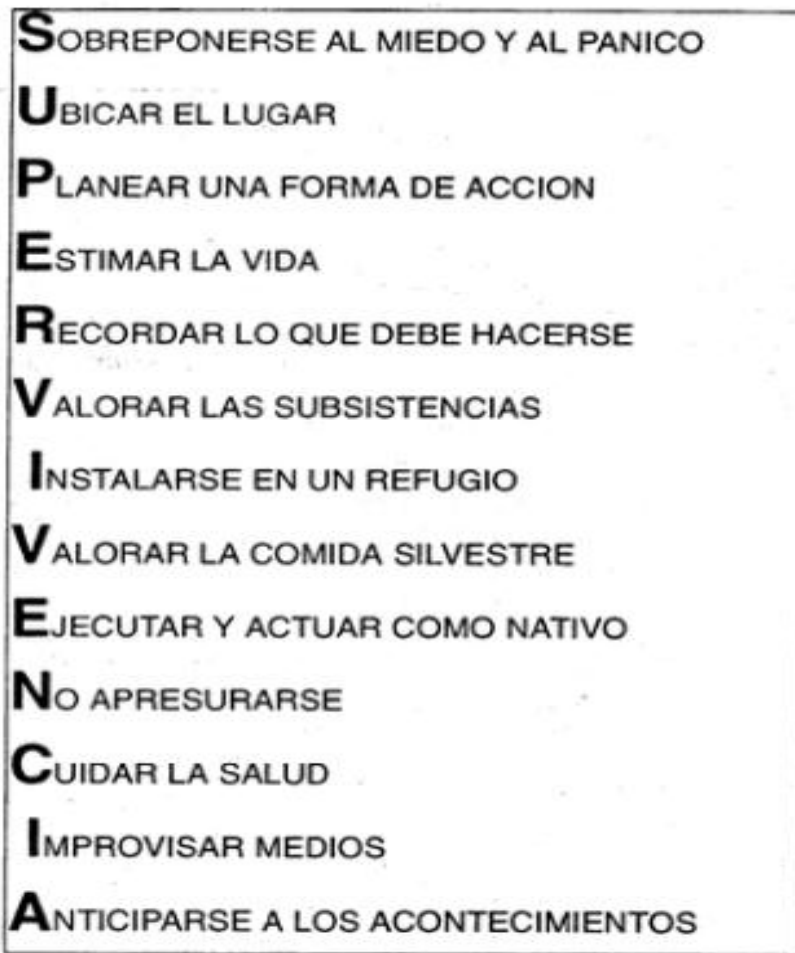


Gráfico N°4 Factores de supervivencia

Fuente: ME 30-22 (1993)

Además, es necesario detallar algunos requerimientos sobre el empleo, utilización y consumo de los productos del orden animal y vegetal que sin duda, permitirán a todo individuo que transite por la selva, reconocer por las características que presente y utilizar todo cuanto puede serle provechoso para su alimentación. De una manera general, la selva ofrece al montañés una serie de artículos alimenticios, que pueden conseguirse mediante la caza, pesca o extracción (vegetales), sin embargo podría en determinada circunstancia, proveerse de las mismas, en forma circunstancial, producto del hallazgo de víveres olvidados, cargas de abastecimientos perdidas durante abastecimientos aéreos anteriores, artículos como consecuencia de naufragio de embarcaciones (pamacaris, botes civiles, etc) ME 39-80 (1999).

Adicionalmente es importante tomar en cuenta lo siguiente:

- Conocimiento de los animales y plantas por comer
- Preparación de hogueras
- Construcción de techos y refugios
- Construcción de trampas para animales
- Obtención de fuego

Por otro lado, la selva esconde grandes peligros para el combatiente como enfermedades endémicas y epidémicas provocado por insectos y parásitos que producen la malaria o paludismo, la hepatitis, la fiebre amarilla, el dengue, la filariosis, etc. Pero además existen arañas venenosas, siendo la tarántula la más peligrosa cuya picadura causa agudos dolores e hinchazón incluso pudiendo producir la muerte; también escorpiones, cienpiés y orugas, abejas y avispas, hormigas, sanguijuelas; y entre animales más grandes tenemos a todo tipo de felinos, huanganas, sajinos, y culebras venenosas.

Dimensionamiento 3: Operaciones en selva

Para el cumplimiento de una operación, la Unidad designada adopta una organización de acuerdo al tipo de misión por cumplir; pudiendo incluir personal especialista y medios adicionales a los que cuenta la Unidad por organización en tiempo de paz, pudiendo emplearse desde un binomio de combatientes hasta Unidades de magnitudes diversas, para ello se deben tomar en cuenta los factores:

- 1) Misión por cumplir.
- 2) Ubicación del objetivo.
- 3) Tareas por realizar en el objetivo.
- 4) Posibilidades del enemigo.
- 5) Terreno.
- 6) Condiciones Meteorológicas.
- 7) Medio de transporte por utilizar para la aproximación, incursión y repliegue o extracción del personal.
- 8) Distancia por recorrer.
- 9) Tiempo disponible.

- 10) Cursos de acción del enemigo.
- 11) Cuadro de hechos, riesgos, posibilidades y limitaciones.
- 12) Inteligencia actualizada (en tiempo real).

ME 1-215 Operaciones de Comando (2016)

Estas Unidades de fuerzas especiales por su organización y entrenamiento especial, no deben ser empleadas como organizaciones convencionales en el dispositivo de un combate, por sus características particulares, su empleo debe darse en operaciones tipo incursión en un gran radio de acción y por factor sorpresa hacia objetivos altamente remunerativos.

Las operaciones militares están condicionadas por el terreno y las condiciones meteorológicas, el personal debe usar ponchos impermeables para evitar que se moje su uniforme por las lluvias y no correr el riesgo de enfermedades broncopulmonares, asimismo evitar tomar agua estancada o frutos maduros del suelo para evitar enfermedades estomacales. Asimismo, el cuidado del material, armamento y equipo; la humedad, calor y lluvias intensas pueden acelerar su deterioro e inutilización, por lo que es recomendable cubrir con plásticos y bolsas impermeables.

Según el Manual de Operaciones ME 1-13 (2015) dice que en general el combate en la selva se realiza en espacios reducidos, combatientes reducidos y misiones específicas; el éxito de las operaciones en la selva está determinado por la preparación física y mental del combatiente. En la conducción de operaciones en la selva, son importantes las medidas de coordinación entre las tropas y la práctica de las medidas de alerta para un control efectivo. Se debe emplear equipos adecuados como botes, canoas y deslizadores para el desplazamiento fluvial que permitan rápidos movimientos. Los helicópteros pueden servir para transporte de tropas hasta ciertos puntos de aproximación a fin de no delatar la operación y más bien ser empleados para abastecimientos logísticos y evacuación de heridos; mientras que para el apoyo de fuegos lo más conveniente es el empleo de morteros de 60 y 81 mm.

En la ejecución de operaciones en la selva, deben tenerse presente las principales siguientes particularidades como el factor sorpresa que es indispensable para la maniobra, cuyo éxito dependerá de la preparación del personal y su temple moral, calidad y experiencia; la carencia de buenas vías de comunicación terrestres y la dificultad para construirlas y mantenerlas, impone a

las operaciones en la selva un sello característico; infiltración con pequeños efectivos utilizando principalmente rutas paralelas a los ríos y trochas existentes. De acuerdo a las vías de comunicación empleadas, las operaciones en la selva pueden ser:

- (1) Operaciones fluviales: Conducidas sólo por agua, siguiendo el curso de los ríos, destinadas a la conquista de los puntos críticos situados en las orillas, estas operaciones serán de tipo anfibia especial y requerirán la participación conjunta de las fuerzas terrestres, fluviales y aéreas.
- (2) Operaciones terrestres: Conducidas a través de la selva para conquistar un objetivo en el interior de ella, o rodear al enemigo que domina el río.
- (3) Operaciones mixtas: Conducidas inicialmente como una operación anfibia y conducida posteriormente por tierra, con apoyo de las fuerzas fluviales y aéreas o viceversa.

ME 39-80 (1999)

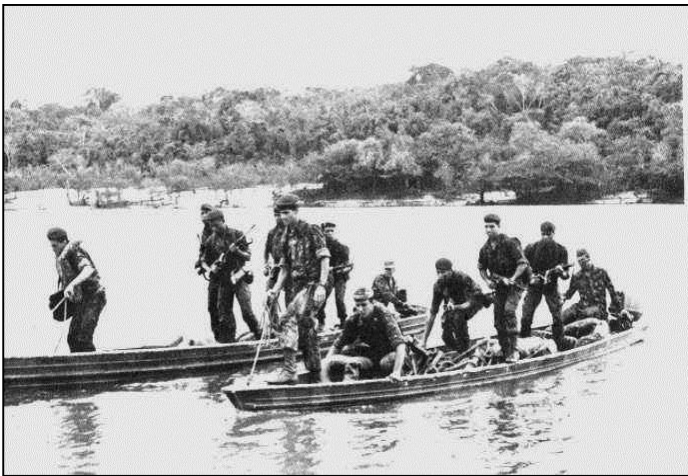


Figura N° 1 Operaciones fluviales

Fuente: ME 39-80 Operaciones de selva (1999)

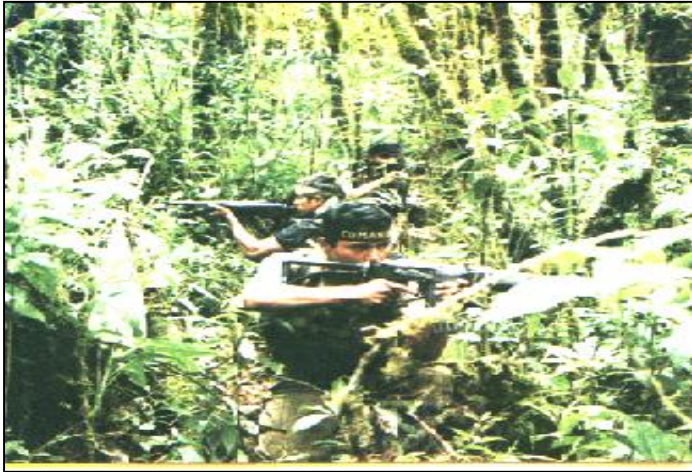


Figura N° 2 Operaciones terrestres

Fuente: ME 39-80 Operaciones de selva (1999)

Dimensionamiento 4: Logística en selva

El apoyo logístico en operaciones en la selva con relación a las operaciones en terreno medio enfrenta normalmente los problemas siguientes.

- a. Aumento de promedio de consumo.
- b. Mayor deterioro y desgaste del material, equipo y armamento.
- c. Mayores distancias de apoyo.
- d. Mayor disponibilidad de medios de transporte fluviales y aéreos.
- e. Relativa disponibilidad de los recursos locales.
- f. Mayor dificultad en las actividades de abastecimiento (especialmente Clase I, III y V).
- g. Dificultad en la conservación y protección de las líneas de comunicaciones (trochas, ríos).
- h. Se incrementa la dificultad en la evacuación del personal herido y/o bajas producida por acción del enemigo, inclemencias de las CCMM y enfermedades producidas por parásitos de la zona.
- i. Mayor frecuencia en el empleo de abastecimiento por el método de distribución a las unidades, incluyendo abastecimiento aéreo.

ME 39-80 (1999)

Asimismo, el ME 39-80 (1999) dice en relación a los abastecimientos que:

Las operaciones en la selva originan un incremento en el consumo de carburantes y lubricantes, munición y medios para el tratamiento de purificación y potabilización del agua; se acentúa la dificultad de obtención, almacenamiento y distribución debido a la escasez de recursos locales, la escasez de instalaciones para el almacenamiento cubierto debido a la profundidad y fluidez en que operan las unidades tácticas; y que se incidirá en el abastecimiento por vía fluvial y aérea, utilizando aviones y helicópteros según la situación.

- Clase I: Debido a la escasez y difícil obtención de clase I, en este tipo de operaciones es necesario consumir raciones de campaña envasada, debiendo aprovecharse al máximo los recursos disponibles en la zona y realizarse explotación local, a fin de disminuir el problema de transporte.
- Clase III: Se deben prever reservas de clase III en los lugares más alejados, para el reabastecimiento de las aeronaves, lanchas a motor y botes inflables con las medidas de seguridad adecuadas.
- Clase V: El problema de transporte de la munición obliga que las unidades tengan un nivel superior de lo normal, la dotación básica de las unidades debe ser superior a las operaciones en terreno medio. Los trenes de las unidades marcharán a retaguardia inmediata de sus unidades para asegurar el reabastecimiento oportuno.
- Agua: La captación de agua es fácil en todas partes y en cantidades suficientes, pero en su consumo debe tenerse sumo cuidado en potabilizarla, para ello cada soldado debe tener su kit de pastillas potabilizadoras.

En relación al armamento, equipo y material por llevar, éste dependerá de los objetivos y la misión por cumplir, pudiendo considerarse lo siguiente:

- 1) Fusil (Galil – Micro Galil).
- 2) Pistola automática HK.
- 3) Ametralladoras.
- 4) Lanza granadas (MGL).
- 5) Fusil de Francotirador.
- 6) Granadas fumígenas y explosivas.
- 7) Visor nocturno, visor térmico.
- 8) Barras de camuflaje.

- 9) Radios Selex (Intrapatrulla) y Radios 710 (Tierra – Aire).
- 10) Cámara fotográfica – fílmica.
- 11) Equipo VIPIR (FLETCHER).
- 12) Brújulas.
- 13) Anteojos de campaña.
- 14) Linterna táctica.
- 15) Teléfono satelital.
- 16) Kit Individual (IFAK) de primeros auxilios.
- 17) Cartas de la región.
- 18) Lápiz y papel.
- 19) Reloj táctico de pulsera.
- 20) Luces Estroboscópicas (Bipper).
- 21) Uniforme adecuado a la zona.
- 22) Equipo básico de montaña (cuerda de seguridad, snaples y guantes de cuero).
- 23) Armas silenciosas (puñal, ballestas, arcos y flechas, armas con supresor de sonido)
- 24) Mortero de 60 mm.
- 25) Bolsa de color negro de 2 mts x 1.5 mts.
- 26) GPS.
- 27) SPOT (localizador de posición o rastreador).
- 28) Guantes tácticos.
- 29) Luces químicas.
- 30) Bengalas

ME 1-215 (2016)

“Operación Crepúsculo” y captura de Artemio

A continuación se analizará la operación entre las fuerzas combinadas del EP - PNP que permitió la captura del camarada Artemio el día 12 de febrero del 2019 en Santa Rosa de Mishollo, distrito de Pólvora, provincia de Tocache, región San Martín.

Antecedentes

Florindo Eleuterio Flores Hala o camarada "Artemio" estuvo a cargo del Alto Huallaga desde 1983, tiempo en el que perpetraron más de 500 atentados que dejaron alrededor de 1000 muertos, entre policías, civiles y militares en el país. Fue integrante del Comité Central de Sendero Luminoso (SL) y lugarteniente de Abimael Guzmán Reynoso; sin embargo, se negó a obedecer el llamado a poner fin a la guerra armada y tomar la política en 1993, más bien decidió continuar con la violencia y buscar negociaciones de paz" (Antonio Zapata, La República, 15 de febrero de 2019). A partir de la caída de Abimael Guzmán capturado en 1992, se convirtió en el último integrante del Sendero Luminoso que todavía seguía libre. Desde 1992, Artemio replegó a sus militantes pero continuo con la ejecución de civiles y emboscadas a policías (El Comercio, 2019)

Esto concuerda con lo manifestado por la CVR (2003) que dice:

A partir de la captura de Abimael Guzmán, el PCP-SL sufrió una escisión entre la línea Acuerdista, que se mantuvo leal a su líder, dejó las armas y apostó por un «Acuerdo de paz» con el Estado; y la línea Proseguir, aquella que prefirió continuar en armas bajo el mando de Óscar Ramírez Durand, alias «Feliciano» (p. 121).

Hasta su captura, Artemio se dedicaba a cobrar honorarios de protección del narcotráfico. Según un informe de IDL Reporteros (al mando del periodista Gustavo Gorriti), también ofreció protección a los narcotraficantes a pequeña escala, y además tenía sus propios cultivos de coca y pozos de maceración" (Tovar, 2013).

Según IDEI (s/f) afirma que Artemio y sus huestes convocaron una nueva alianza con los narcotraficantes al igual que en la época de la década de los 80' y los 90', pero en esta etapa, se mejoró la producción y la cadena logística de la droga. Además de convertirse en sicarios y seguridad personal de narcotraficantes en sus rutas de distribución, también se convirtieron en una organización delictiva dedicada a la siembra, producción y comercialización de cocaína.

Inteligencia

Desde que se tenía conocimiento que Artemio estaba a cargo del Comité Regional del Huallaga se iniciaron los trabajos de inteligencia a cargo de la DINCOTE; luego que en 1992 se capturara a Abismael Guzmán, Artemio quedó como el último integrante de SL y a partir del 2004 se supo del rompimiento con la doctrina de Abismael Guzmán y su relación directa con el narcotráfico.

Desde el 2006, la DINCOTE logró obtener valiosa información, producto de interceptaciones telefónicas, escuchas radiales, videovigilancia y, el apoyo de agentes encubiertos, especiales y colaboradores; es así que luego de varios años trabajando pacientemente con labores de inteligencia, las fuerzas combinadas de la PNP a través de la DINCOTE y el EP a través de patrullas de la 3ª Brig FFEE. Según El Comercio (2019) afirma que las fuerzas del orden sabían que Artemio había quedado vulnerable desde la captura de su brazo derecho y mando militar camarada “Clay” en el 2006.

Así se realizaron los planes de operaciones “Huracán” (2007) y “Eclipse” (2010) que logró importantes capturas de los camaradas "Muro Muro", “Mono”, "Tigre", "Dante", "Sergio", “Jaime”, “Clay”, “Pabilo”, “Piero”, “Leo” quienes eran lugartenientes, mandos y hombres de confianza de Artemio (La República, 2019).

Asimismo, según La República (2019) afirma que se logró la captura de 46 líderes y dirigentes cocaleros coludidos con Artemio para el cobro de cupos y extorsiones y que a la vez se encargaban de azuzar a los campesinos y comunidad en general, cumpliendo sus directrices, para boicotear lineamientos del estado en contra de los sembríos ilegales de la coca y participación directa de las entidades que combaten el narcotráfico, así como lavado de dinero y colaboración con el terrorismo.

Las operaciones de las fuerzas combinadas se realizaban en diferentes puntos de la región San Martín y área de operaciones de Artemio como Tocache, Aucayacu, Huchiza, Santa Lucía, Madre Mía, Tingo María, etc. El objetivo era debilitar la parte financiera al debilitar a narcotraficantes con los megaoperativos; de esta manera, dejaron de percibir apoyo económico y se iba estrechando el cerco para su captura.

En mayo del 2011, una patrulla de la 3ª Brig FFEE logró capturar a un supuesto Artemio, pero luego de las pesquisas por peritos de la PNP se descartó su identidad al no coincidir con sus huella digitales, que se disponían de su libreta militar en su etapa de licenciado del ejército en Arequipa.

Este fue un trabajo de inteligencia conjunto de la DINANDRO y la 3ra Brig FFEE en el Alto Huallaga que tomó seis años y que consistió en ir desarticulando a la organización terrorista en forma progresiva, así como negarles financiamiento y apoyo de la población local.

Operaciones

A inicios del 2019 se incrementaron los patrullajes tanto del ejército como de la PNP porque los informes de inteligencia indicaban que cada vez se le iba acorralando y que su captura era inminente, sin embargo le favorecía tanto el conocimiento de la zona como las dificultades del clima y terreno propios de la selva.

El día 9 de febrero un agente infiltrado en la seguridad de Artemio informó que lo había herido en la localidad de Cashiyacu. El 11 de febrero, mediante interceptaciones radiales confirmaron la gravedad de las heridas de Artemio; ese mismo día en Pizana, fuerzas del orden capturaron a camarada “Cubillas”, hombre de confianza de Artemio, luego se detuvo a Julio Ponce Gaspar quien tenía prendas con sangre, explosivos, pertrechos y armas. Para ese momento, DINANDRO, DINIS y fuerzas combinadas del EP y PNP buscaban a Artemio que sabían que estaba herido desde el 9 de febrero, ante el riesgo que escapara por el río Huallaga, la marina se unió a la búsqueda con botes zodiacs; lo que hacía presagiar que en cualquier momento capturaban al delincuente terrorista (El Comercio, 2019).

La 3ª Brig FFEE había adelantado su puesto de comando en Tingo María y de allí salían permanentemente hasta 10 patrullas a pie “peinando la zona” en coordinación con patrullas de la PNP para dar con el paradero de Artemio o alguien de su entorno. Además, cerca de 150 soldados del Batallón FFEE N° 314 - Huánuco, participaron en la búsqueda de “Artemio”, al cercar a sus huéspedes en coordinación con agentes de la policía permitiendo recuperar armas y pertrechos que dejaron los terroristas en su huída; estas operaciones se realizaron tras

permanecer más de una semana en la selva del Alto Huallaga, a pesar de la constante lluvia y lo inaccesible del terreno que dificultaba las tareas el patrullaje (RPP, 2012).

Hábilmente, los agentes policiales de la DINCOTE habían logrado infiltrar a cuatro colaboradores entre la columna terrorista con el objetivo de estar informados de cada movimiento del mando senderista. Uno de los infiltrados fue quien le dio a la PNP la ubicación exacta de "Artemio" e hirió al terrorista para facilitar su detención.

El día 12 de febrero del 2019, Artemio fue capturado en una cabaña de la localidad de Santa Rosa de Mishollo, distrito de La Pólvora, provincia de Tocache, herido, desarmado y sin capacidad de respuesta. Pero la caída de Artemio no sólo se debe al éxito de las operaciones del ejército y la policía, sino también de la traición de sus integrantes, la pérdida de liderazgo y el resquebrajamiento de la ideología de Sendero Luminoso. A esta exitosa acción mixta EP y PNP se le bautizó como "Operación Cepúsculo".

Si bien es cierto que por decisiones políticas la captura de Artemio fue mérito exclusivo del Ministerio del Interior y la PNP, no se puede negar la gran contribución que realizó el ejército a través de patrullas 3ª Brig FFEE y sus agentes de inteligencia que incansablemente día y noche estuvieron detrás de este líder terrorista de SL gracias a su excelente preparación del personal y destreza en las operaciones de selva.

Dicha captura significó la pacificación total del Alto Huallaga, zona que estuvo azotada muchos años por el terrorismo y narcotráfico. Actualmente, se viene impulsando programas de desarrollo e inversión en el Alto Huallaga por parte del estado.



Figura N° 3 Captura de Artemio

Fuente: Noticias RPP (2019)

2.3 Marco conceptual

- Acciones Asimétricas. Actitudes ofensivas de un enemigo pequeño hacia otro de mayor magnitud; actualmente a través del uso de acciones No Convencionales principalmente terroristas (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Aguajal: Zona inundable y pantanosa ya sea por lluvias o salida del río. Su longitud es variable, existiendo algunos en que hay que caminar dentro de ellos cuatro u ocho horas, llegando su profundidad en el peor de los casos a la rodilla o a la cintura (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Áreas Cercanas. Zona del terreno en donde las Fuerzas antagonistas se encuentran en contacto cercano y es en donde se inicia el combate entre las Fuerzas empeñadas y sus Reservas (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Áreas de Retaguardia. Zona del terreno en la que se realiza la mayor cantidad de Operaciones de Sostenimiento de la unidad apoyada (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Asimetría. Factor operativo que contribuye con la Sorpresa en toda su dimensión; consiste en el empleo de pequeños elementos altamente preparados, su accionar es muy impactante, su empleo normal es letal para actuar frente a un enemigo de gran magnitud (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Brecha. Es la parte de un intervalo que no puede ser cubierta eficazmente por las armas de pequeño calibre (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Cocha: Agua estancada o laguna de capacidad variable producido por un río en su época seca o por la afluencia de lluvia en una zona baja y cóncava (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Eficiencia Táctica: Es el objetivo que se logra luego de evaluar su habilidad para operar en forma eficiente y efectiva, en los diferentes ejercicios tácticos (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Eficiencia Técnica: Uso adecuado de las armas, equipo y materiales. Esto significa que cada individuo debe tener los conocimientos y la destreza necesarios para realizar sus funciones en forma apropiada y mantener el material y equipo en buenas condiciones (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Escenarios de Guerra. Áreas geográficas (en determinadas situaciones incluye a las ciudades) en las que una Fuerza Militar ha previsto y establecido las condiciones necesarias para conducir operaciones contra un adversario o enemigo; comprende el espacio aéreo, el

terrestre, el acuático si hubiese así como los espacios que se deriven del empleo de la tecnología (electrónica, cibernética) y el espacio de la mente y las Fuerzas que los emplean (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).

- Golpe. Acción ofensiva rápida que una Fuerza ejecuta sobre un adversario sin tener respuesta inmediata o reacción alguna inmediata, con el fin de sorprenderlo y/o neutralizarlo (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Instrucción: La instrucción militar es la suma de los conocimientos que se imparten al personal militar del ejército, para capacitarlos en las tareas propias de su unidad o dependencia (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Inteligencia: Información que se tiene de las posibilidades y vulnerabilidades de naciones extranjeras, potencialmente enemigas; de las fuerzas enemigas y de las condiciones de la zona de operaciones, indispensable para el planeamiento, preparación y conducción de operaciones militares, obtenido a través de la búsqueda, evaluación, análisis, integración e interpretación de toda la información disponible en cada caso (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Inteligencia de Combate: Informaciones específicas y relevantes del enemigo, condiciones meteorológicas y características geográficas que se requieren para el planeamiento y conducción de operaciones tácticas contra un adversario dado en un área determinada (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Operaciones militares: Aquellas que son necesarias para alcanzar los objetivos nacionales o proteger los intereses nacionales, el Perú puede decidir la realización de operaciones de combate sostenidas y de gran escala en combinación con el empleo de otros instrumentos del poder nacional, colocando al país en un estado de guerra (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Pongo: Es el angostamiento del curso de un río que generalmente se forma al atravesar algún ramal de la Cordillera de los Andes o una parte rocosa que la erosión no ha podido anchar, ocasionando el represamiento del agua, la que al pasar por dicho angostamiento adquiere una gran velocidad (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Preparación: Es la primera etapa y la más importante de la enseñanza, ya que constituye la base con la que se asegura la ejecución correcta de las otras etapas; razón por la cual requiere un planeamiento cuidadoso y gran cantidad de trabajo (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).

- Procedimientos de Conducción de Tropas: Actividades que ejecuta el Jefe de una dependencia militar, normalmente del nivel de Compañía o Sección para apreciar la situación (normalmente la efectúa a través del análisis de los Factores METT-TA) y orientar y conducir su maniobra en el cumplimiento de la misión asignada (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Supervivencia: Conjunto de habilidades para cumplir la misión con escasos medios o en condiciones adversas, especialmente cuando se está en una situación difícil o tras de un hecho o un momento de peligro; para ello el personal militar debe ser instruido y entrenado en técnicas de supervivencia (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Trabajo en Equipo: Tareas coordinadas para lograr un objetivo común, teniendo en cuenta que ello significa la subordinación del interés personal al interés del grupo. Se obtiene mediante la unidad de doctrina, y por el entrenamiento coordinado de los individuos y unidades en sus respectivas actividades (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).
- Trocha: Es un camino abierto en la selva, su ancho varía de acuerdo a la espesura de la selva y a la frecuencia con que se le utiliza; cualquiera que sea su amplitud (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1 Variables de estudio

Variable 1: Preparación del personal de la 3ª Brig FFEE

Variable 2: Operaciones de selva

3.2 Hipótesis

3.2.1 Hipótesis general

Existe una relación directa entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva.

3.2.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Existe una relación entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y la inteligencia en las operaciones de selva.

Hipótesis específica 2

Existe una relación entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y la supervivencia en las operaciones de selva

Hipótesis específica 3

Existe una relación entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y la logística en las operaciones de selva

CAPÍTULO IV

Metodología de la investigación

4.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se basará en un enfoque de la metodología cuantitativa, ya que se emplearon datos estadísticos para tener mayores criterios sobre lo que piensa y siente la población – muestra sobre las variables de investigación, en la que se medirá el grado de preparación del personal de la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva en la región San Martín.

4.2 Tipo de investigación

Para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) afirman que “las investigaciones son de dos tipos cualitativa y cuantitativa, también son de tipo experimental o no experimental básica, pura o fundamental y aplicada”. Este trabajo de investigación es de tipo aplicada, ya que pretende resolver un problema o planteamiento específico sobre la preparación del personal de la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva en la región San Martín.

4.3 Método de investigación

El método a utilizar es el hipotético deductivo, ya que se basó en la observación del fenómeno de estudio, estableciéndose una hipótesis para explicar dicho fenómeno y finalmente se deduciendo las consecuencias lógicas de dicha hipótesis.

4.4 Alcance de investigación

Esta investigación tiene por alcance al personal militar de la 3ª Brig FFEE, del Ejército del Perú y de la sociedad en general.

4.5 Diseño de la investigación.

Valencia, M., Plaza, R., Ñaupas, H. y Palacios, J. (2015) señalan: El diseño de una investigación puede ser descriptiva – correlacional, debido a que se describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. La presente

investigación por la profundidad y objetos corresponde a un diseño no experimental de corte transversal, ya que recolecta información en un momento dado, con la finalidad de estudiar la variable independiente y determinar su relación con la variable dependiente.

4.6 Población, muestra, unidad de estudio

Se tomaron como unidades para la investigación a los oficiales, sub oficiales y tropa que se encuentran prestando servicios en la 3ª Brig FFEE de acuerdo al detalle siguiente:

Tabla N° 2

Universo poblacional

N/O	Unidad de análisis	Universo poblacional
1	Oficiales	10
2	Técnicos y suboficiales	20
3	Tropa	60
T O T A L		90

Fuente: Elaboración propia del autor

4.6.1 Población (N)

De un universo poblacional constituido por la totalidad de los oficiales señalados como unidades de análisis, se determinó una población, tal como se resume a continuación:

Tabla N° 3

Población determinada

N/O	Unidad de análisis	Universo poblacional	Coficiente prop (Cp)	Población
1	Oficiales	10	Cp = 0.32	4
2	Técnicos y suboficiales	20		6
3	Tropa	60		20
T O T A L		90		30

Fuente: Elaboración propia del autor

4.6.2 Muestra (n)

Para el tamaño de la muestra se tomó un muestreo probabilístico del cual se aplicó el tipo de muestreo aleatorio, estratificado.

$$Z^2 PQN$$

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

$$n = \text{Tamaño óptimo de muestra} = X$$

$$Z = \text{Nivel de confianza} = 1.96 \text{ (al 95\% de la tabla tipificada)}$$

$$P = \text{Probabilidad de éxito probable.} = 95\%$$

$$Q = \text{Probabilidad de fracaso.} = 5\%$$

$$N = \text{Población} = 90$$

$$e = \text{Margen de error} = 5\%$$

$$1 = \text{Factor de corrección} = 1$$

Entonces, el nivel de significancia es de 95%, con el 5% de margen de error, siendo óptima.

$$N(x) = \frac{(1.96)^2 (0.95) (0.05) (90)}{(0.05)^2 (90 - 1) + (1.96)^2 (0.95) (0.05)} = \frac{16.40}{0.41} = 40$$

N = 40 Unidades de análisis (Oficiales, Técnicos y Suboficiales y Tropa)

4.6.3 Unidad de estudio

Personal militar de Oficiales, Técnicos y suboficiales y tropa de la 3ª Brig FFEE

4.7 Fuentes de información

Las fuentes de información que se emplearon fueron la bibliografía y opiniones de Oficiales, Técnicos y suboficiales y tropa que laboran en la 3ª Brig FFEE.

4.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.8.1 Técnica

Se empleó las encuestas y se tomó en cuenta la información obtenida en las muestras estratificadas de líneas arriba, para ser aplicadas en el tema “Preparación del personal de la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva, región San Martín”

4.8.2 Instrumentos

Se utilizó el cuestionario con preguntas cerradas y abiertas para medir la apreciación de los encuestados.

4.9 Método de análisis de datos

Para poder determinar el análisis de la información, se seleccionó las fuentes de información, en este caso recursos humanos, tecnología de la información, libros, internet y otras fuentes de información disponibles, luego se procedió a obtener la información y posteriormente se analizó.

CAPÍTULO V

Resultados

5.1 Análisis descriptivo

Se ha aplicado el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) por ser una medida de interdependencia entre las variables: Preparación del personal de la 3ra Brig FFEE (VI) y Operaciones de selva (VD), en donde los datos tuvieron que ser ordenados y reemplazados en su respectivo orden para poder calcular ρ .

1. **¿Cuál cree Ud que es el grado de instrucción del personal de la 3ra Brig FFEE en operaciones especiales?**
 - a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Malo
 - e. Muy malo

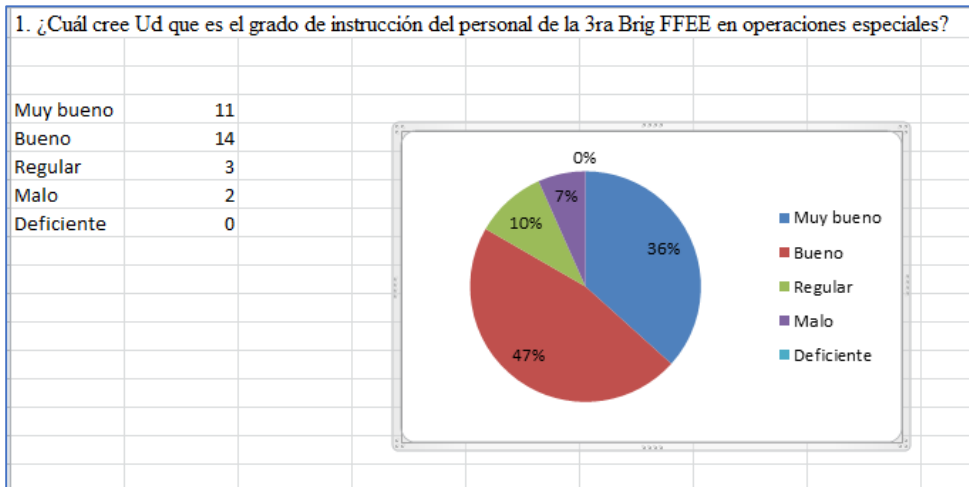


Gráfico N° 5 Grado de instrucción del personal

Fuente: Elaboración propia

Análisis

- El 36% de los encuestados cree que el grado de instrucción del personal es muy bueno.
- El 47% cree que es bueno.
- El 10% que es regular.
- El 2% que es malo.
- Finalmente nadie cree que sea muy malo.

Sub conclusión

Se infiere que la mayoría de la población cree que el grado de instrucción es aceptable.

2. ¿Cuál cree Ud que es el grado de entrenamiento del personal de la 3ra Brig FFEE en operaciones especiales?

- a. Muy bueno
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo
- e. Muy malo

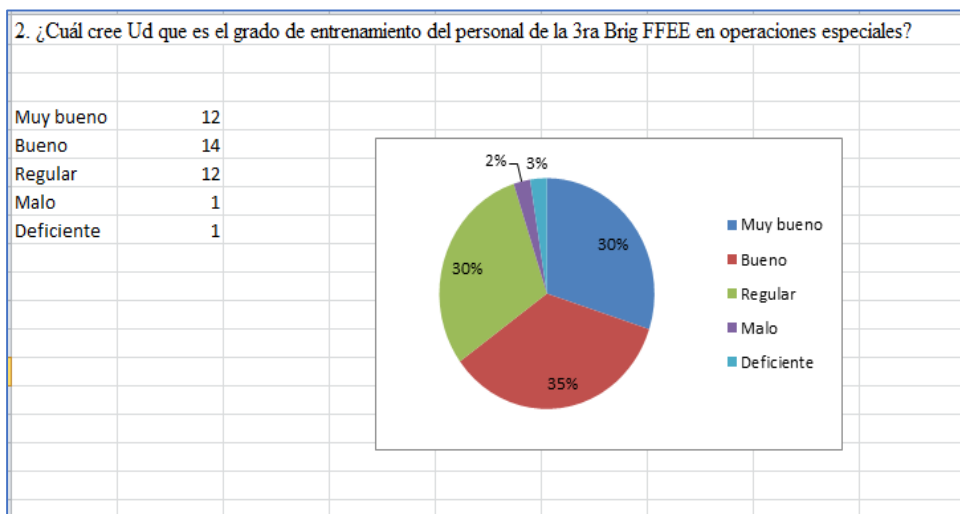


Gráfico N° 6 Grado de entrenamiento del personal

Fuente: Elaboración propia

Análisis

- a. El 30% de los encuestados cree que el grado de entrenamiento del personal es muy bueno.
- b. El 35% cree que es bueno.
- c. El 30% que es regular.
- d. El 2% que es malo.
- e. Finalmente el 3% cree que sea muy malo.

Sub conclusión

Se infiere que la mayoría de la población cree que el grado de entrenamiento es aceptable.

3. ¿Cuál cree Ud que es el grado de conocimiento que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE sobre las CCMM en el sector de responsabilidad?

- a. Óptimo
- b. Regular
- c. Deficiente

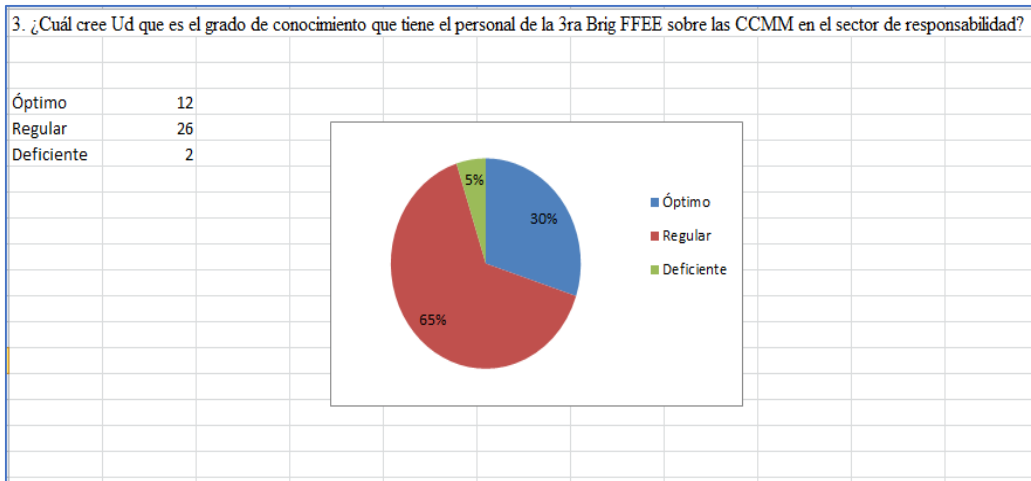


Gráfico N° 7 Grado de conocimiento sobre las CCMM

Fuente: Elaboración propia

Análisis

- a. El 30% de los encuestados cree que el grado de conocimiento que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE sobre las CCMM es óptimo.
- b. El 65% cree que es regular.
- c. El 5% que es deficiente.

Sub conclusión

Se infiere que un tercio de la población cree que el grado de conocimiento que se tiene sobre las CCMM es óptimo.

4. ¿Cuál cree Ud que es el grado de conocimiento que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE sobre el terreno en el sector de responsabilidad?
- Óptimo
 - Regular
 - Deficiente

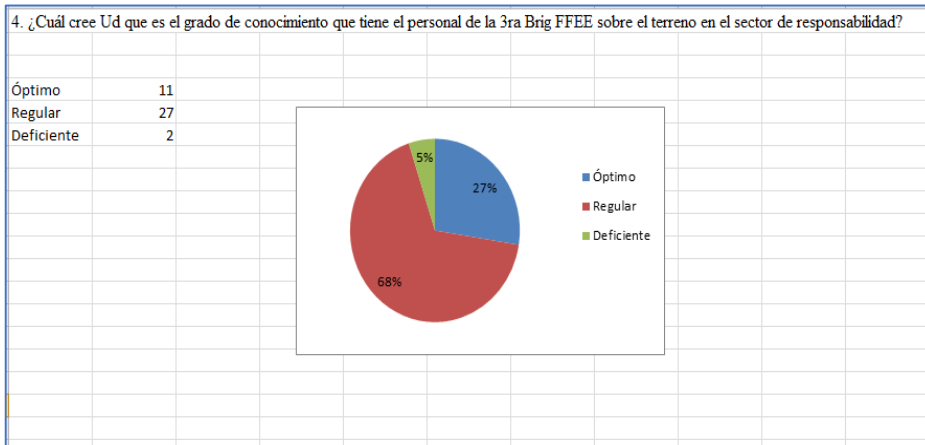


Gráfico N° 8 Grado de conocimiento sobre el terreno

Fuente: Elaboración propia

Análisis

- El 27% de los encuestados cree que el grado de conocimiento que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE sobre el terreno es óptimo.
- El 68% cree que es regular.
- El 5% que es deficiente.

Sub conclusión

Se infiere que casi un tercio de la población cree que el grado de conocimiento que se tiene sobre el terreno es óptimo.

5. ¿Cuál cree Ud que es el grado de conocimiento que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE sobre las capacidades del enemigo en su sector de responsabilidad?
- Óptimo
 - Regular
 - Deficiente

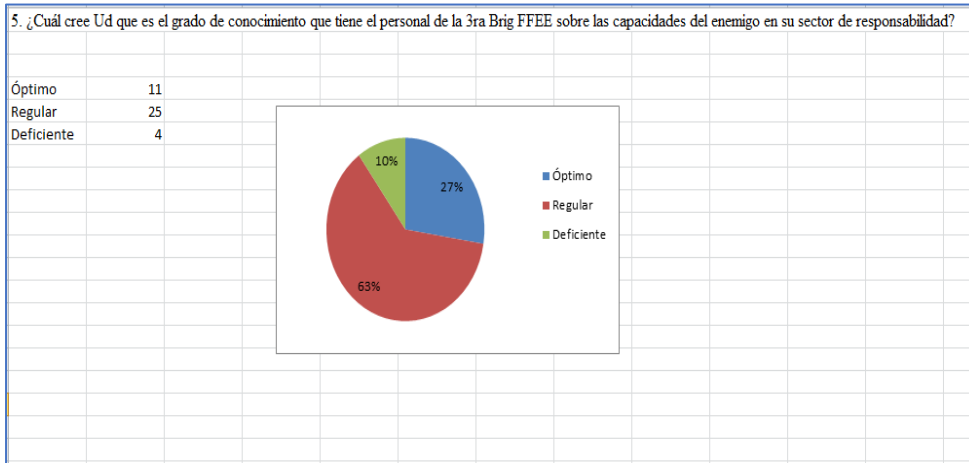


Gráfico N° 9 Grado de conocimiento sobre el enemigo

Fuente: Elaboración propia

Análisis

- El 27% de los encuestados cree que el grado de conocimiento que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE sobre el enemigo es óptimo.
- El 63% cree que es regular.
- El 10% que es deficiente.

Sub conclusión

Se infiere que casi un tercio de la población cree que el grado de conocimiento que se tiene sobre el enemigo es óptimo.

6. ¿Cuál es la capacidad de entrenamiento en técnicas de supervivencia que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE?
- Muy bueno
 - Bueno
 - Regular
 - Malo
 - Muy malo

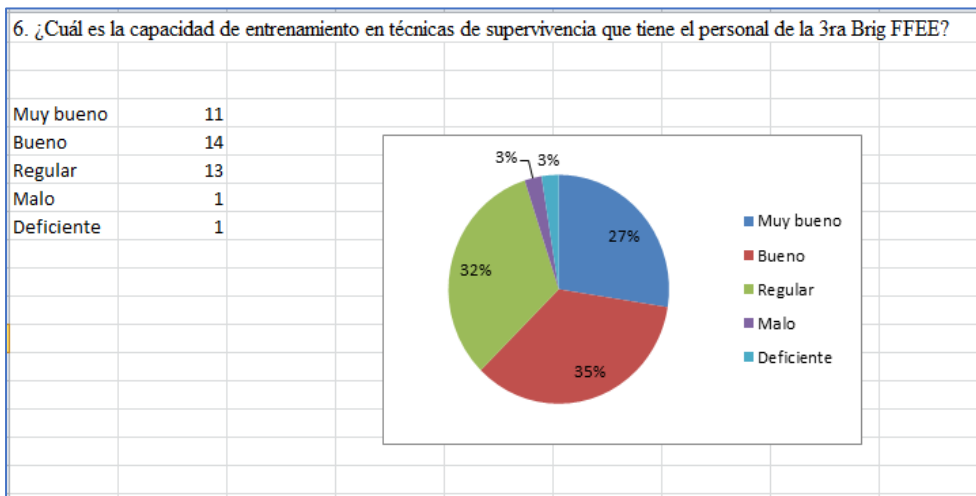


Gráfico N° 10 Técnicas de supervivencia

Fuente: Elaboración propia

Análisis

- El 27% de los encuestados cree que la capacidad de entrenamiento en técnicas de supervivencia es muy bueno.
- El 35% cree que es bueno.
- El 32% que es regular.
- El 3% que es malo.
- Finalmente el 3% cree que es muy malo.

Sub conclusión

Se infiere que la mayoría de la población cree que la capacidad de entrenamiento en técnicas de supervivencia es aceptable

7. ¿Cómo calificaría Ud., el nivel de planeamiento para las operaciones de acuerdo a la misión asignada a la 3ra Brig FFEE?
- Óptimo
 - Regular
 - Deficiente

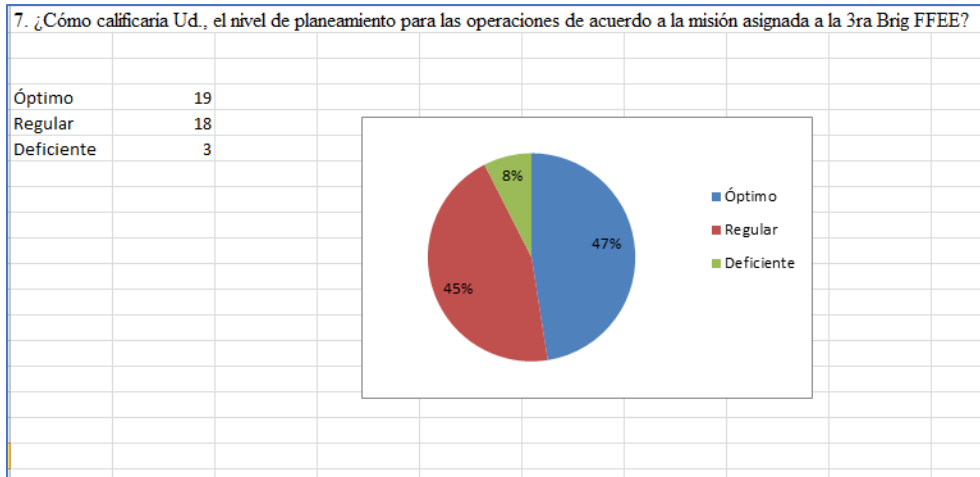


Gráfico N° 11 Nivel de planeamiento para las operaciones de acuerdo a la misión asignada

Fuente: Elaboración propia

Análisis

- El 47% de los encuestados cree que el nivel de planeamiento para las operaciones de acuerdo a la misión asignada es óptimo.
- El 45% cree que es regular.
- El 8% que es deficiente.

Sub conclusión

Se infiere que casi la mitad de la población cree que el nivel de planeamiento para las operaciones de acuerdo a la misión asignada es óptimo.

8. ¿Cómo calificaría Ud., la capacidad para realizar los abastecimientos de clase I (víveres) de la 3ra Brig FFEE, durante la conducción de operaciones y ejercicios militares?
- Óptimo
 - Regular
 - Deficiente

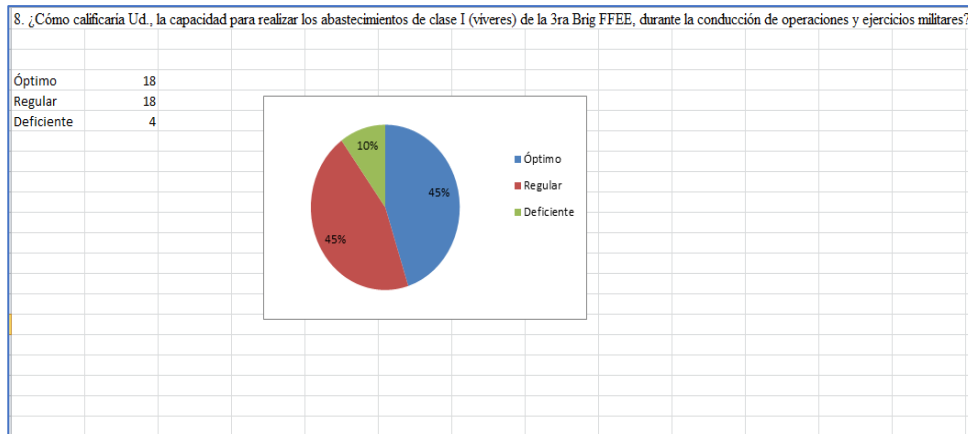


Gráfico N° 12 Capacidad para realizar los abastecimientos de clase I (víveres)

Fuente: Elaboración propia

Análisis

- El 45% de los encuestados cree que la capacidad para realizar los abastecimientos de clase I (víveres), durante la conducción de operaciones y ejercicios militares es óptimo.
- El 45% cree que es regular.
- El 10% que es deficiente.

Sub conclusión

Se infiere que casi la mitad de la población cree que la capacidad para realizar los abastecimientos de clase I (víveres) es óptimo.

9. ¿Cómo calificaría Ud., la capacidad para realizar los abastecimientos de clase III (combustibles) de la 3ra Brig FFEE, durante la conducción de operaciones y ejercicios militares?
- Óptimo
 - Regular
 - Deficiente

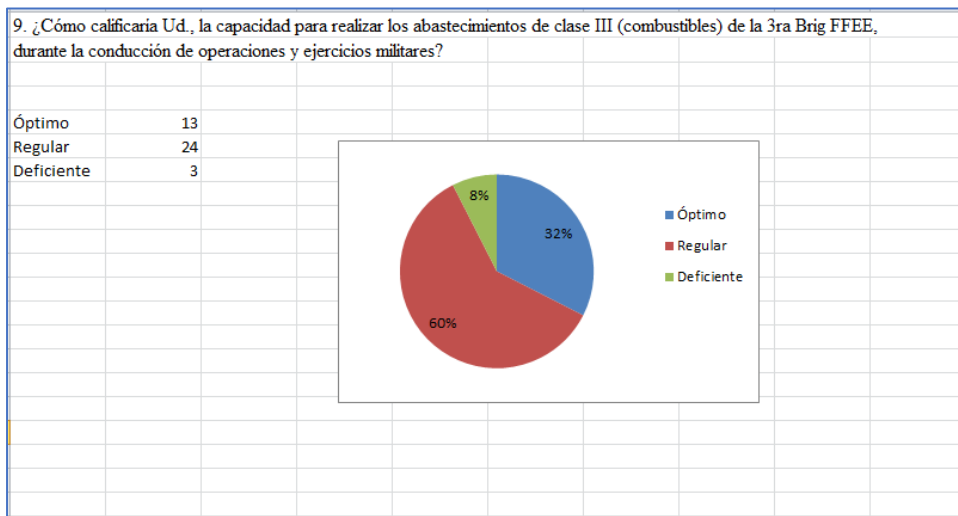


Gráfico N° 13 Capacidad para realizar los abastecimientos de clase III (combustibles)

Fuente: Elaboración propia

Análisis

- El 32% de los encuestados cree que la capacidad para realizar los abastecimientos de clase III (combustibles), durante la conducción de operaciones y ejercicios militares es óptimo.
- El 60% cree que es regular.
- El 8% que es deficiente.

Sub conclusión

Se infiere que un tercio de la población cree que la capacidad para realizar los abastecimientos de clase III (combustibles) es óptimo.

10. ¿Cómo calificaría Ud., la capacidad para realizar los abastecimientos de clase V (munición) de la 3ra Brig FFEE, durante la conducción de operaciones y ejercicios militares?
- Óptimo
 - Regular
 - Deficiente

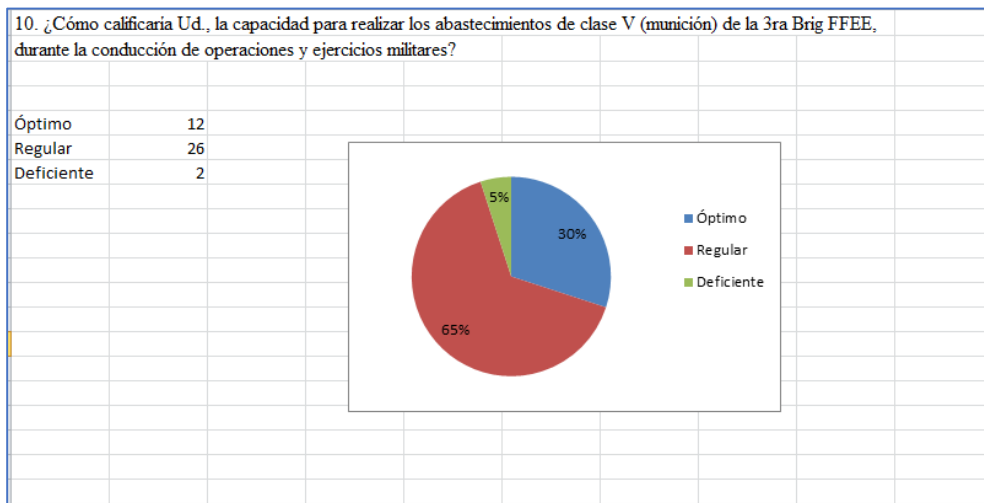


Gráfico N° 14 Capacidad para realizar los abastecimientos de clase V (munición)

Fuente: Elaboración propia

Análisis

- El 30% de los encuestados cree que la capacidad para realizar los abastecimientos de clase V (munición), durante la conducción de operaciones y ejercicios militares es óptimo.
- El 65% cree que es regular.
- El 5% que es deficiente.

Sub conclusión

Se infiere que un tercio de la población cree que la capacidad para realizar los abastecimientos de clase V (munición) es óptimo.

11. ¿Cómo calificaría Ud., la capacidad para realizar los abastecimientos de la 3ra Brig FFEE, durante la conducción de operaciones y ejercicios militares?

- a. Óptimo
- b. Regular
- c. Deficiente

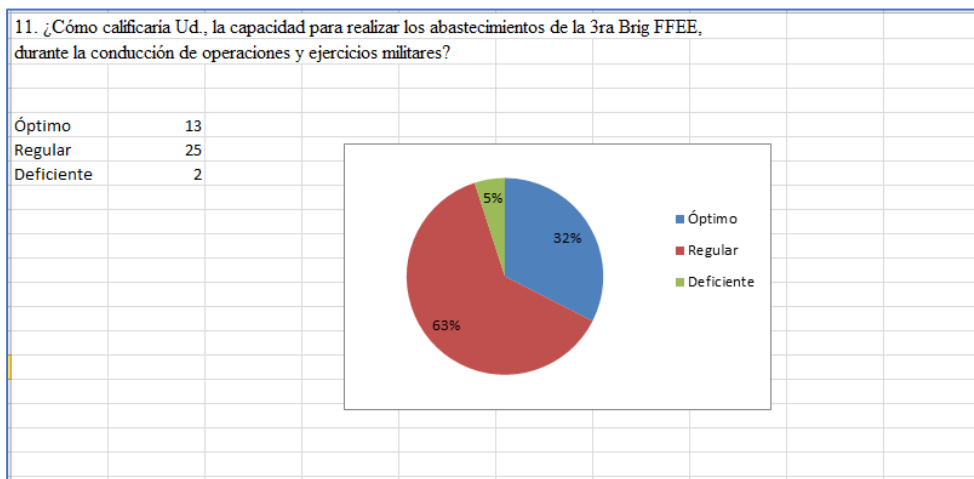


Gráfico N° 15 Capacidad para realizar los abastecimientos

Fuente: Elaboración propia

Análisis

- a. El 32% de los encuestados cree que la capacidad para realizar los abastecimientos, durante la conducción de operaciones y ejercicios militares es óptimo.
- b. El 63% cree que es regular.
- c. El 5% que es deficiente.

Sub conclusión

Se infiere que un tercio de la población cree que la capacidad para realizar los abastecimientos es óptimo.

5.2 Análisis inferencial

Estadísticos

Preparación de personal

N	Válido	40
	Perdidos	0

Preparación de personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	2,5	2,5	2,5
	2	1	2,5	2,5	5,0
	3	10	25,0	25,0	30,0
	4	17	42,5	42,5	72,5
	5	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N° 4 Frecuencia de la variable: Preparación del personal

Fuente: Elaboración propia

Estadísticos

Operaciones de selva

N	Válido	40
	Perdidos	0

Operaciones de selva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	2,5	2,5	2,5
	2	2	5,0	5,0	7,5
	3	17	42,5	42,5	50,0
	4	12	30,0	30,0	80,0
	5	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N° 5 Frecuencia de la variable: Operaciones de selva

Fuente: Elaboración propia

→ Correlaciones no paramétricas

			Preparación de personal	Operaciones de selva
Rho de Spearman	Preparación de personal	Coefficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Operaciones de selva	Coefficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura N° 6 Correlaciones de ambas variables (Objetivo general)

Fuente: Elaboración propia

→ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Preparación de personal	Inteligencia
Rho de Spearman	Preparación de personal	Coefficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Inteligencia	Coefficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura N° 7 Correlaciones de Preparación de personal e Inteligencia (Objetivo específico 1)

Fuente: Elaboración propia

➔ **Correlaciones no paramétricas**

			Preparación de personal	Supervivencia
Rho de Spearman	Preparación de personal	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Supervivencia	Coefficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura N° 8 Correlaciones de Preparación de personal y Supervivencia (Objetivo específico 2)

Fuente: Elaboración propia

➔ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Preparación de personal	Logística
Rho de Spearman	Preparación de personal	Coefficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Logística	Coefficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura N° 9 Correlaciones de Preparación de personal y Logística (Objetivo específico 3)

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO VI

Discusión de resultados

Aplicando el Rho de Spearman

La interpretación del valor calculado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, igual 0.669, determinó que los resultados de la encuesta practicada a 40 personas, demuestran que se trató de un instrumento con alta fiabilidad.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Tabla N° 4

Valoración de Rho de Spearman

Valor	Interpretación
0	Nula
0.01 a 0.20	Insignificativa fiabilidad
0.21 a 0.40	Baja fiabilidad
0.41 a 0.60	Media fiabilidad
0.61 a 0.80	Alta fiabilidad
0.81 a 0.99	Significativa fiabilidad
1	Total fiabilidad

Conclusiones

1. Existe una relación directa entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva, lo cual se vio reflejado en la participación de la exitosa captura de camarada “Artemio” el 12 de febrero del 2019 en Santa Rosa de Mishollo, distrito de Pólvora, provincia de Tocache, región San Martín.
2. Existe una relación directa entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y la inteligencia en operaciones de selva, lo cual se vio materializada durante la conducción de operaciones y ejercicios militares.
3. Existe una relación directa entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y la supervivencia en las operaciones de selva, lo cual se vio materializada durante la conducción de operaciones y ejercicios militares.
4. Existe una relación directa entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y la logística en las operaciones de selva, lo cual se vio materializada durante la conducción de operaciones y ejercicios militares.

Recomendaciones

1. Gestionar un mayor presupuesto a la Dirección de Educación y Doctrina del Ejército (DIEDOCE) y solicitar un estudio de estado mayor a la Dirección de Planeamiento del Ejército (DIPLAN), para incrementar que mayores efectivos militares realicen el curso de selva que dicta la Escuela de Selva del Ejército, de tal manera de contar con personal más preparado con esta especialidad.
2. Gestionar al Comando de Personal del Ejército (COPERE) para que el 75% del personal cambiado de colocación a la 3ra Brig FFEE tenga el curso de selva, graduado de la Escuela de Selva del Ejército.
3. Gestionar a los diferentes servicios logísticos del Comando de Logística del Ejército (COLOGE), el material necesario que por tiempo de vida ya debe ser reemplazado.
4. Continuar con la exigencia rigurosa en la instrucción y entrenamiento del personal de la 3ra Brig FFEE, incidiendo en las técnicas de inteligencia y supervivencia.

Propuesta para enfrentar el problema

Que el Comandante General de la 3ª Brigada de Fuerzas Especiales:

1. Remita una hoja de recomendación al Comandante General del Ejército para que la DIEDOCE y DIPLAN, evalúen incrementar un mayor número de vacantes para el curso de selva que dicta la Escuela de Selva del Ejército.
2. Remita un oficio al COPERE para que el 75% del personal cambiado de colocación a la 3ra Brig FFEE tenga el curso de selva, graduado de la Escuela de Selva del Ejército.
3. Remita un oficio al COLOGE, solicitando el material necesario de clase II que por tiempo de vida ya debe ser reemplazado.
4. Remita un oficio múltiple a las unidades y demás dependencias de la 3ra Brig FFEE indicando que continúe la exigencia rigurosa de la instrucción y entrenamiento del personal, incidiendo en las técnicas de inteligencia y supervivencia.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, O., Toro, Y., y Andrade, C. (2018) en su tesis de maestría titulada “Capacitación del personal de la 35 Brigada de Selva en apoyo a la Policía Nacional (DINANDRO) en su sector de responsabilidad” (Tesis de Maestría en la ESGE-EPG). Lima-Perú. URI: <http://repositorio.esge.edu.pe/handle/ESGEEPG/109>
- Amat y León, V. J., Chanca, S. R. y Chuquizuta, A. J. (2017). *Modernización conceptual para el empleo de fuerzas especiales y comandos del Ejército del Perú en las operaciones militares contemporáneas*. (Tesis de Maestría en la ESGE-EPG). Lima-Perú.
- Beeson, C. (2004) Manual de supervivencia en el mar. Madrid, España. Editorial Libsa, 2004: 45.
- Butler, R. (2020) Bosques tropicales: un recorrido por las grandes selvas del mundo. Mongabay Latam. 26 de junio del 2020. Recuperado de <https://es.mongabay.com/2020/06/dia-internacional-de-los-bosques-tropicales-grandes-selvas-del-mundo/>
- Ccallo, F., Gregory, R., y Farfán, F. (2019) Responsabilidad social y desarrollo de consumo responsable de la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales. (Tesis de Maestría en la ESGE-EPG). Lima-Perú. URI: <http://repositorio.esge.edu.pe/handle/ESGEEPG/223>.
- Chiavenato, I. (2001) “Administración de Recursos Humanos el capital humano de las organizaciones” (5ta. Edición) ISBN: 958-41-0037-8. Bogotá, Colombia. McGraw-Hill
- CVR (2003) Comisión de la Verdad y la Reconciliación. Recuperado de <https://www.cverdad.org.pe/ifinal/>
- De la Torre, D. (2016) Estos son los bosques más grandes del mundo. La Vanguardia. 17 de setiembre del 2016. Barcelona, España. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/vangdata/20160917/41304314285/sabado-mapas-bosques-grandes-mundo.html>
- Ejército Nacional de Colombia (2017) Manual MFRE 7.0: *Desarrollo de líderes y entrenamiento de unidades*, (Doctrina Damasco).
- El Comercio (13 de febrero del 2019) *Cayó Artemio*. Periódico El Comercio. Lima, Perú

- Estado Mayor del Ejército. M17-002. *Manual de Instrucción. Supervivencia*. Madrid: Ministerio de Defensa, 1994.
- Fournier, E. (1995) *Tiwinza con Zeta: toda la verdad*. Lima, Perú
- Hernández-Sapieri, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- IDEI (s.f.). La caída de Artemio. Instituto de Estudios Internacionales, PUCP. Obtenido de <https://idei.pucp.edu.pe/la-caida-de-artemio/>
- Kent, S. (1951). Prefacio. En S. Kent, *Inteligencia Estratégica para la política mundial norteamericana* (pág. 249). Buenos Aires: Pleamar.
- La República (13 de febrero del 2019) *Capturaron a Artemio*. Periódico La República. Lima, Perú
- Lacoste, Y. (1990). *La geografía: un arma para la guerra* (Vol. 3). Barcelona: Anagrama.
- MFRE 7-0 (2017): Desarrollo de líderes y entrenamiento de unidades. Manual del Ejército Nacional de Colombia.
- ME 30-22 (1993) Manual de Supervivencia en Campaña. Edición 1993. Ejército del Perú. Ministerio de Defensa. Lima, Perú.
- ME 34-32 (2017) Manual de Organización, Conducción y Control de la Instrucción y Entrenamiento (OCCIE) Edición 2017. Ejército del Perú. Ministerio de Defensa. Lima, Perú
- ME 1-215 (2016) Manual de Operaciones de Comando. Edición 2016. Ejército del Perú. Ministerio de Defensa. Lima, Perú
- ME 1-13 (2015) Manual de Operaciones. Edición 2015. Ejército del Perú. Ministerio de Defensa. Lima, Perú
- ME 38-5 (2005) EMU Inteligencia. Edición 1995. Ejército del Perú. Ministerio de Defensa. Lima, Perú.

- ME 39-80 (1999) Manual de Operaciones en la selva. Edición 1999. Ejército del Perú. Ministerio de Defensa. Lima, Perú.
- Martínez (2011) Aspectos psicológicos de la supervivencia en operaciones militares.. Sanidad Militar vol.67 no.1 Madrid ene./mar. 2011 versión impresa ISSN 1887-8571. Madrid, España. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1887-85712011000100009
- Masseti, M. (2015) Las Fuerzas Armadas brasileñas en la Amazonia: defensa, integración y desarrollo. ESCFFAA. Buenos Aires, Argentina. URI: <http://cefadigital.edu.ar/handle/1847939/224>
- MINAM (2015) La selva amazónica de Perú. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe>
- Ortiz, J., Saux, E. (2018) Participación de las Fuerzas Armadas del Perú en misiones de paz: beneficios e importancia. Tesis de grado de maestría. ESGE-EPG. Lima, Perú.
- Pérez, M., Cornejo, D. Y Ocampo, W. (2014), Nuevas amenazas a la seguridad y nivel de capacidad de respuesta en acciones militares de la 18ª Brigada Blindada en la región de Lima. (Tesis de Maestría ESGE EPG). Lima- Perú.
- RAE (2020) Real Academia de la Lengua Española. Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://dle.rae.es/instrucci%C3%B3n?m=form>
- Rojas, R. U. y Aguilar, P.C. (2016). Capacidad operativa del Batallón de Selva N° 83 y el apoyo al accionar de la PNP contra el tráfico ilícito de drogas en el sector de Putumayo, año 2015. (Tesis Maestría en la ESGE - EPG).
- RPP. (15 de febrero de 2019). RPP Noticias. Obtenido de <https://rpp.pe/peru/actualidad/soldados-que-participaron-de-captura-de-artemio-regresan-a-huanuco-noticia-451605?ref=rpp>
- Segura, F. (2020) El Estado y la agroindustria en la Amazonía: análisis del caso Tamshiyacu, Loreto. Tesis de maestría PUCP. Lima, Perú. URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16427>

Villamizar, A. (2004). *La Reforma de la inteligencia: Un imperio Democrático*. Bogotá, Colombia. Fundación seguridad y democracia.

Tovar, G. (2013). Construction of the Figure of “Artemio” and the Shining Path in the Journalistic Discourse of the Peruvian Newspapers. Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Construction_of_the_Figure_of_Artemio_an.pdf

ANEXOS

ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Preparación del personal de la 3ª Brigada de Fuerzas Especiales y su impacto en las operaciones de selva, Región San Martín, 2019

Planteamiento del problema	Preguntas de investigación	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>En los ejércitos de mundo, la preparación del personal militar es clave para formación de cuadros de efectivos óptimos y bien adiestrados para el desarrollo exitoso de las operaciones militares, sin embargo, la gran problemática es la falta de instructores y disponibilidad de campos de instrucción.</p> <p>En el Ejército del Perú, uno de los problemas es la falta de instructores que se debe solucionar con la selección idónea de personal con cualidades de educador y con cursos para instructores; otro problema son los campos de instrucción cada vez más escasos, falencia que se debe solucionar haciendo los esfuerzos para escoger los más adecuados; finalmente, otro problema es la alta rotación del personal en las unidades que limita la disponibilidad y permanencia de los instructores ya preparados.</p> <p>En la 3ra Brig FFEE, uno de sus grandes problemas son la alta especialización en fuerzas especiales que se dictan en los cursos de comando y de selva, que son costosos y requieren tiempo para su reemplazo. Otro de sus problemas es la alta rotación del personal.</p>	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva, región San Martín, 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Existe relación entre la preparación del personal de la 3ª Brig FFEE y la Inteligencia en las operaciones de selva, región San Martín, 2019?</p> <p>2. ¿Existe relación entre la preparación del personal de la 3ª Brig FFEE y la supervivencia en las operaciones de selva, región San Martín, 2019?</p> <p>3. ¿Existe relación entre la preparación del personal de la 3ª Brig FFEE y la logística en las operaciones de selva, región San Martín, 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva, región de San Martín, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Precisar la relación entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y la inteligencia en las operaciones de selva, región de San Martín, 2019.</p> <p>2. Indicar la relación entre la preparación del personal de la 3ª Brig FFEE y la supervivencia en las operaciones de selva, región San Martín, 2019.</p> <p>3. Determinar la relación entre la preparación del personal de la 3ª Brig FFEE y la logística en las operaciones de selva, región San Martín, 2019.</p>	<p>2.2.1 Variable 1: Preparación del personal</p> <p>2.2.1.1 Instrucción</p> <p>2.2.1.2 Entrenamiento</p> <p>2.2.2 Variable 2: Operaciones de selva</p> <p>2.2.2.1 Inteligencia</p> <p>2.2.2.2 Supervivencia</p> <p>2.2.2.3 Operaciones</p> <p>2.2.2.4 Logística</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación directa entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1 Existe una relación directa entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y la inteligencia en las operaciones de selva.</p> <p>2 Existe una relación directa entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y la supervivencia en las operaciones de selva.</p> <p>3 Existe una relación directa entre la preparación del personal en la 3ª Brig FFEE y la logística en las operaciones de selva.</p>	<p>Preparación del personal</p> <p>Operaciones de selva</p>	<p>Método de investigación</p> <p><u>Enfoque de investigación</u> Enfoque cuantitativo</p> <p><u>Tipo de investigación</u> Tipo aplicativo</p> <p><u>Método de investigación</u> Hipotético deductivo</p> <p>Población Para el presente estudio, se delimitará la población a un total de 90 efectivos, conformados por personal militar que ha trabajado en la 3ª Brig FFEE.</p> <p>Muestra 40 militares</p> <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Indagación documental - Observación <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Guía de observación - Ruta de documentos

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><u>Independiente</u></p> <p>(X)= Variable 1: Preparación del personal</p>	X1= Instrucción	X11= Doctrina X12= Selección de instructores X13= Técnicas de patrullaje
	X2= Entrenamiento	X21= Campos de Instrucción X22= Capacitación de instructores X23= Capacitación acuática
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><u>Dependiente</u></p> <p>(X)= Variable 2: Operaciones de selva</p>	Y 1= Inteligencia	Y11= Doctrina Y12= Análisis del enemigo
	Y 2= Supervivencia	Y21= Fauna y Flora Y22= Técnicas de supervivencia
	Y 3= Operaciones	Y 31= Planeamiento Y 32= Conducción
	Y 4= Logística	Y 41= Cargas Prescritas Y 42= Equipamiento

ANEXO 2**INSTRUMENTOS DE ACOPIO Y RECOLECCIÓN
DE DATOS**

INSTRUCCIONES

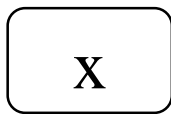
Emplee un bolígrafo de tinta para rellenar el cuestionario.

No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.

Todas las preguntas tienen cinco (05) opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una alternativa.

Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x), o bien, un “check” (símbolo de verificación). Recuerde: no se deben marcar dos (2) opciones o más.

Marque así:



Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario y le explicará la importancia de su participación.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Los cuestionarios serán procesados en un software (estadístico), además como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

De antemano, ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

1. ¿Cuál cree Ud que es el grado de instrucción del personal de la 3ra Brig FFEE en operaciones especiales?
 - f. Muy bueno
 - g. Bueno
 - h. Regular
 - i. Malo
 - j. Muy malo

2. ¿Cuál cree Ud que es el grado de entrenamiento del personal de la 3ra Brig FFEE en operaciones especiales?

f. Muy bueno

g. Bueno

h. Regular

i. Malo

j. Muy malo

3. ¿Cuál cree Ud que es el grado de conocimiento que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE sobre las CCMM en el sector de responsabilidad?

d. Óptimo

e. Regular

f. Deficiente

4. ¿Cuál cree Ud que es el grado de conocimiento que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE sobre el terreno en el sector de responsabilidad?

d. Óptimo

e. Regular

f. Deficiente

5. ¿Cuál cree Ud que es el grado de conocimiento que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE sobre las capacidades del enemigo en su sector de responsabilidad?

a. Óptimo

b. Regular

c. Deficiente

6. ¿Cuál es la capacidad de entrenamiento en técnicas de supervivencia que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE?

a. Muy bueno

b. Bueno

- c. Regular
 - d. Malo
 - e. Muy malo
7. ¿Cómo calificaría Ud., el nivel de planeamiento para las operaciones de acuerdo a la misión asignada a la 3ra Brig FFEE?
- a. Óptimo
 - b. Regular
 - c. Deficiente
8. ¿Cómo calificaría Ud., la capacidad para realizar los abastecimientos de clase I (víveres) de la 3ra Brig FFEE, durante la conducción de operaciones y ejercicios militares?
- a. Óptimo
 - b. Regular
 - c. Deficiente
9. ¿Cómo calificaría Ud., la capacidad para realizar los abastecimientos de clase III (combustibles) de la 3ra Brig FFEE, durante la conducción de operaciones y ejercicios militares?
- a. Óptimo
 - b. Regular
 - c. Deficiente
10. ¿Cómo calificaría Ud., la capacidad para realizar los abastecimientos de clase V (munición) de la 3ra Brig FFEE, durante la conducción de operaciones y ejercicios militares?
- a. Óptimo
 - b. Regular
 - c. Deficiente

11. ¿Cómo calificaría Ud., la capacidad para realizar los abastecimientos de la 3ra Brig FFEE, durante la conducción de operaciones y ejercicios militares?

- a. Óptimo
- b. Regular
- c. Deficiente

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Este documento será llenado por el personal de investigadores, registrando las ocurrencias suscitadas de la observación del fenómeno observado.

Observador 1	: Bach LUIS ALBERTO CURACA ROJAS
Lugar-Fecha	: Lima, 14 de Noviembre de 2020
<p>Título de Investigación: “PREPARACIÓN DEL PERSONAL DE LA 3ª BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES Y SU IMPACTO EN LAS OPERACIONES DE SELVA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019”</p>	
N°	Factores a observar
01	<p style="text-align: center;">Instrucción</p> <p>El investigador ha podido observar que en la selva peruana los combates se desarrollarán y ejecutarán en forma descentralizada, por lo que el planeamiento operativo debe ser centralizado y la ejecución táctica descentralizada y bien coordinada en tiempo y espacio. Los planes deben ser flexibles pero detallados, otorgando amplia libertad de acción e iniciativa a los ejecutantes. El planeamiento para operaciones en la selva no difiere del planeamiento para otro tipo de operación; la secuencia desde el análisis de la misión hasta la expedición de la orden es igual</p> <p>A nivel batallón debemos tener en cuenta que para cualquier misión asignada se debe apreciar la situación en base a los factores misión, enemigo, terreno y condiciones meteorológicas, propias tropas y tiempo disponible; para posteriormente obtener la inteligencia de combate mediante la observación de información sobre el enemigo y terreno empleando patrullas de reconocimiento y de infiltración.</p> <p>El problema radica en que, si bien tenemos personal capacitado teóricamente, algunos de los cuales viajaron a diversos países como Colombia, Brasil y EEUU, con la finalidad de retornar y cambiar la doctrina antigua, tomando como referencia a países de similar realidad a la nuestra como Colombia, esto no ha sido efectivo y mientras tanto, se continua impartiendo instrucción en las diferentes escuelas de capacitación y especialización con doctrina (manuales y textos), desfasada en el tiempo y peor aún, que es poco aplicable en el campo de batalla y carece de sustento legal.</p>

02	<p style="text-align: center;">Entrenamiento</p> <p>La selva amazónica es un entorno peculiar, con características que lo diferencian de la mayoría de los entornos operacionales militares, es por eso que el Ejército Peruano cuenta con una unidad de enseñanza y entrenamiento dedicada a capacitar a sus profesionales para desempeñarse en ese tipo de región: La Escuela de Selva del Ejército; es una escuela de perfeccionamiento y especialización de Oficiales, Técnicos, Suboficiales y Tropa, que tiene dentro de sus funciones actualizar y crear doctrina, para lo cual dispone de personal (Oficiales) con experiencia, que contribuya a la creación o actualización de doctrina en operaciones ofensivas en la selva.</p> <p>El problema radica en que, si bien tenemos personal capacitado teóricamente, algunos de los cuales viajaron a diversos países como Colombia, Brasil y EEUU, con la finalidad de retornar y cambiar la doctrina antigua, tomando como referencia a países de similar realidad a la nuestra como Colombia, esto no ha sido efectivo y mientras tanto, se continua impartiendo instrucción en las diferentes escuelas de capacitación y especialización con doctrina (manuales y textos), desfasada en el tiempo y peor aún, que es poco aplicable en el campo de batalla y carece de sustento legal.</p>
03	<p style="text-align: center;">Inteligencia</p> <p>El investigador a observado que otro tipo de falencias orientadas a la Capacidad de Respuesta de los Batallones Contrterrorista (BTQ), es que en el aspecto logístico se encuentran muchas falencias por ejemplo el equipamiento, el cual se encuentra deteriorado, muchos integrantes de las patrullas deben de agenciarse o comprar este tipo de equipo, en tal sentido, la carencia de medios de transporte para poder realizar las acciones de control territorial no son las más adecuadas, también es un problema latente en los BTC, la carencia de sistemas de reconocimiento que permitan hacer actividades de Inteligencia Vigilancia y Reconocimiento (IVR), a esto se le suma la capacitación del personal en material de los DIH y DIDH, la problemática nace de que anualmente el personal de tropa se licencia, esto quiere decir que anualmente se tiene que volver a instruir al personal de tropa, los cuales también participan dentro de las patrullas operativas.</p>
04	<p style="text-align: center;">Supervivencia</p> <p>En la selva la apreciación de la situación: Para hacer una rápida apreciación de la situación conteste las preguntas: ¿estoy herido? ¿Qué medidas de urgencia debo tomar? ¿En qué estado físico se encuentran mis compañeros de grupo? ¿Qué peligros inmediatos me amenazan? ¿Hay agua cerca? ¿Hay alimentos? ¿Cuáles son las condiciones</p>

	<p>meteorológicas?</p> <p>No se apresure: evite todo movimiento o marcha inútil sin objetivo preciso, es importante conservar energía mientras no se tenga una idea completa de la situación.</p> <p>Ubíquese: es muy probable que uno tenga que explorar el terreno, y alejarse de su ubicación inicial de la facilidad nace la seguridad y nada deprime tanto de una situación de supervivencia como perder el punto de partida o el que uno había dejado como base.</p>
05	<p style="text-align: center;">Operaciones</p> <p>El investigador ha podido observar que las operaciones ofensivas destruyen o derrotan al enemigo. Su propósito es imponer la voluntad en el enemigo alcanzar una victoria decisiva. Mientras que las consideraciones inmediatas a menudo requieren la defensa, los resultados decisivos requieren el paso a la ofensiva tan pronto como sea posible.</p> <p>La ofensiva es una operación mediante la cual una fuerza ataca a su adversario para lograr el objetivo que le impone el cumplimiento de su misión. Los resultados decisivos de una acción bélica se obtienen solamente mediante una operación ofensiva. Su finalidad es la destrucción de las Fuerzas enemigas, la imposición de la voluntad sobre la del enemigo, y la conquista del territorio que facilite las operaciones futuras o las negociaciones en condiciones ventajosas.</p>
06	<p style="text-align: center;">Logística:</p> <p>El investigador a podido observar que las operaciones en la selva originan un incremento en el consumo de carburantes y lubricantes, munición y medios para el tratamiento de purificación y potabilización del agua; se acentúa la dificultad de obtención, almacenamiento y distribución debido a la escasez de recursos locales, la escasez de instalaciones para el almacenamiento cubierto debido a la profundidad y fluidez en que operan las unidades tácticas; y que se incidirá en el abastecimiento por vía fluvial y aérea, utilizando aviones y helicópteros según la situación.</p> <p>➤ Clase I: Debido a la escasez y difícil obtención de clase I, en este tipo de operaciones es necesario consumir raciones de campaña envasada, debiendo aprovecharse al máximo los recursos disponibles en la zona y realizarse explotación local, a fin de disminuir el problema de transporte.</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Clase III: Se deben prever reservas de clase III en los lugares más alejados, para el reabastecimiento de las aeronaves, lanchas a motor y botes inflables con las medidas de seguridad adecuadas.➤ Clase V: El problema de transporte de la munición obliga que las unidades tengan un nivel superior de lo normal, la dotación básica de las unidades debe ser superior a las operaciones en terreno medio. Los trenes de las unidades marcharán a retaguardia inmediata de sus unidades para asegurar el reabastecimiento oportuno.➤ Agua: La captación de agua es fácil en todas partes y en cantidades suficientes, pero en su consumo debe tenerse sumo cuidado en potabilizarla, para ello cada soldado debe tener su kit de pastillas potabilizadoras. |
|--|--|

FICHA DOCUMENTAL

Investigador : Bach LUIS ALBERTO CURACA ROJAS Lugar-Fecha : Lima, 14 de Noviembre de 2020	
Título de Investigación: “PREPARACIÓN DEL PERSONAL DE LA 3ª BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES Y SU IMPACTO EN LAS OPERACIONES DE SELVA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019”	
Nº	FACTORES DOCUMENTALES EN REVISIÓN
01	Instrucción
02	<p align="center">Entrenamiento</p> <p>En lo referente a la instrucción y entrenaiento del eprsonal militar se tiene que tener en cuenta que las posiciones enemigas son generalmente difíciles de atacar frontalmente debido a la espesura del bosque. Será necesario emplear normalmente un movimiento envolvente o un desbordamiento en combinación con ataques frontales, y tratando de obtener la sorpresa. El envolvimiento puede ser realizado por tierra, por los ríos o por aire. El envolvimiento por tierra puede realizarse a través del bosque o utilizando las trochas existentes, si la situación lo permite. El tiempo que requiere su ejecución es considerable, debido a la lentitud de los movimientos terrestres.</p> <p>El envolvimiento por río, es decir cuando las fuerzas que realizan la acción de envolvimiento se desplazan por el río para atacar la posición enemiga por el flanco o la retaguardia, tiene la ventaja de demandar menor tiempo y fatigas en su ejecución; pero; hay que tener mucho cuidado ante un enemigo agresivo que puede batir en detalle ambas fuerzas: la de fijación y la de envolvimiento.</p> <p>El envolvimiento por aire (envolvimiento vertical) es el más ventajoso, pero el más difícil de realizar. Tiene la gran desventaja de requerir de helipuertos o campos de aterrizaje, zonas de lanzamiento y tropas especializadas, (paracaidistas o fuerzas especiales). Esta desventaja puede ser disminuida empleando una fuerza aeromóvil teniendo como medio de transporte el helicóptero, y para el desembarco, una cuerda de descenso rápido (Fast Rop), lo que demandará un entrenamiento especial.</p>
03	Inteligencia Según el ME 38-5 (Inteigencia de Combate) :

	<p>a. El terreno selvático se presta particularmente para la maniobra por sorpresa, cuyo éxito dependerá del grado de instrucción y entrenamiento del personal y de su temple moral, calidad y experiencia.</p> <p>b. La carencia de buenas vías de comunicación terrestres y la dificultad para construir las y mantenerlas, impone a las operaciones en la selva un sello característico; infiltración con pequeños efectivos utilizando principalmente rutas paralelas a los ríos y las trochas existentes.</p> <p>c. La necesidad de emplear las vías de comunicación existentes, permite dividir la región selvática en dos grandes zonas: una en la que predominan las. De acuerdo a las vías de comunicación empleadas, las operaciones en la selva pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones terrestres, conducidas a través de la selva para conquistar un objetivo en el interior de ella, o rodear al enemigo que domina el río • Operaciones fluviales, conducidas sólo por agua, siguiendo el curso de los ríos, destinadas a la conquista de los puntos críticos situados en las orillas. Estas operaciones serán de tipo anfibio especial y requerirán la participación conjunta de las fuerzas terrestres, fluviales y aéreas. • Operaciones mixtas. Conducidas inicialmente como una operación anfibia y conducidas posteriormente por tierra, con apoyo de las fuerzas fluviales y aéreas o viceversa
04	<p style="text-align: center;">Supervivencia</p> <p>Supervivencia: Conjunto de habilidades para cumplir la misión con escasos medios o en condiciones adversas, especialmente cuando se está en una situación difícil o tras de un hecho o un momento de peligro; para ello el personal militar debe ser instruido y entrenado en técnicas de supervivencia (RE 320-5 Diccionario Militar, 1973).</p>
05	<p style="text-align: center;">Operaciones</p> <p>Según el ME 39-80 (Operaciones en la selva), las operaciones ofensivas en la selva, adquieren particular importancia a fin de mantener en todo momento la iniciativa de las operaciones con el objeto de ganarle al enemigo sus guarniciones, apoderarse de confluencias de ríos importantes y pasajes obligados, lo que dará a nuestras fuerzas la libertad de acción necesaria para imponerle al enemigo nuestras decisiones. La ofensiva en el interior de la selva se verá dificultada; ya que la exuberancia de la vegetación permitirá al enemigo una acción de desgaste mediante el empleo de tiradores emboscados, emboscadas y acciones retrógradas, en cambio, la acción ofensiva sobre posiciones</p>

	<p>organizadas, vale decir guarniciones, se verá favorecida porque éstas presentan blancos perfectamente definidos tanto a la observación y fuegos de la aviación como a los tiros masivos de Mort 81,120 y de artillería, si la hubiera.</p>
06	<p style="text-align: center;">Logística:</p> <p>El investigador a podido observar que las operaciones en la selva originan un incremento en el consumo de carburantes y lubricantes, munición y medios para el tratamiento de purificación y potabilización del agua; se acentúa la dificultad de obtención, almacenamiento y distribución debido a la escasez de recursos locales, la escasez de instalaciones para el almacenamiento cubierto debido a la profundidad y fluidez en que operan las unidades tácticas; y que se incidirá en el abastecimiento por vía fluvial y aérea, utilizando aviones y helicópteros según la situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clase I: Debido a la escasez y difícil obtención de clase I, en este tipo de operaciones es necesario consumir raciones de campaña envasada, debiendo aprovecharse al máximo los recursos disponibles en la zona y realizarse explotación local, a fin de disminuir el problema de transporte. ➤ Clase III: Se deben prever reservas de clase III en los lugares más alejados, para el reabastecimiento de las aeronaves, lanchas a motor y botes inflables con las medidas de seguridad adecuadas. ➤ Clase V: El problema de transporte de la munición obliga que las unidades tengan un nivel superior de lo normal, la dotación básica de las unidades debe ser superior a las operaciones en terreno medio. Los trenes de las unidades marcharán a retaguardia inmediata de sus unidades para asegurar el reabastecimiento oportuno. ➤ Agua: La captación de agua es fácil en todas partes y en cantidades suficientes, pero en su consumo debe tenerse sumo cuidado en potabilizarla, para ello cada soldado debe tener su kit de pastillas potabilizadoras.

ANEXO 3**AUTORIZACIÓN PARA LA EL ACCESO O
RECOLECCIÓN DE DATOS**



PERU

Ministerio Ejército

3ra Brigada Fuerzas
Especiales



PROYECTO
BICENTENARIO 2021

"Decenio de la igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Perú suyunchikpa Iskay Pachak Watan: iskay pachak watañam quispisqanmanta karun"

Tarapoto, 21 de junio del 2021

Oficio N° 054/X2-22.b.2/05.00

Señor Tte Crl EP
Luis CURACA ROJAS
ESE- Sauce

Asunto : Autorización para realizar encuestas al personal de Oficiales, Técnicos y Sub oficiales de la 3ª Brig FFEE.

Ref. : Oficio N° 002/LCR DEL 07 Dic 2020.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en relación al documento de la referencia se autoriza realizar encuestas al personal de Oficiales, Técnicos y Sub oficiales del Fte "MAAC" de la 3ª Brig FFEE. referente a la "Preparación del personal de la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva Región San Martín 2012"

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Dios guarde a Ud.



O - 1.319.6268 - O+
EDGAR REAÑO PUERTA
Gral Brig
Comandante General 3ª BRIG FFEE

DISTRIBUCION:

- Tte Crl Curaca (ESE)..... 01
- Archivo..... 01/02

ANEXO 5



INFORMES DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

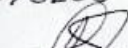
ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Preparación del personal de la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva en la región San Martín, 2019"

I. DATOS DEL EXPERTO

- a. Apellidos y nombres: *Borda Odelman Edgar Fernando*
 b. Grado académico de profesión: *Maggiater en ciencias militares*
 c. DNI: *22100854*
 d. Teléfono: *998773283*
 e. Lugar y fecha:
 f. Firma: 

II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Guía de entrevista semiestructurada)

- a. Autor del instrumento: Tte Crl Luis Curaca Rojas
 b. Institución a la que pertenece: Ejército del Perú
 c. Método de investigación: investigación - acción
 d. Tipo de investigación: Descriptivo empírica

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Nº	Criterios	Items	Valoración
			De 0 a 10
01	Diseño	Convocatoria: lugar- tiempo Contenidos: propuesta de temas-preguntas-respuestas	10
02	Organización	Selección: informantes-representación de temas-tipo de respuesta-número de entrevistas	10
03	Estructuración	Guía de entrevista: Dirección a seguir-objetivos-número de preguntas según tipo de entrevista. Contexto de los datos: Conocer experiencia del entrevistado Temas propios: Aspectos que interesen	10
04	Secuencial	Con relación a variables - dimensiones e indicadores Siguen un orden lógico y pre-requisitoria	9
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de la investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario	10
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación	10
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes	9
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación	10
09	Orientación a solución a otros problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de la investigación planteada	9
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos	9

IV. RESULTADO DE LA VALORACIÓN

96 %

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable para entrevista de los informantes

Aspecto para la valorización:

- Valida por 5 expertos de la ESCE-EPG
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación sólo será hasta dos decimales que terminen en cero o cinco. Ejemplo: 0.60, 0.75


ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Preparación del personal de la 3ª Brig FFEE y su impacto en las operaciones de selva en la región San Martín, 2019"

I. DATOS DEL EXPERTO

- a. Apellidos y nombres: *Valles Angulo Robert Heli*
 b. Grado académico de profesión: *Magister en Ciencias Militares*
 c. DNI: *43406200*
 d. Teléfono: *925401835*
 e. Lugar y fecha:
 f. Firma: 

II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Guía de entrevista semiestructurada)

- a. Autor del instrumento: Tte Crl Luis Curaca Rojas
 b. Institución a la que pertenece: Ejército del Perú
 c. Método de investigación: investigación – acción
 d. Tipo de investigación: Descriptivo empírica

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Criterios	Items	Valoración
			De 0 a 10
01	Diseño	Convocatoria: lugar- tiempo Contenidos: propuesta de temas-preguntas-respuestas	10
02	Organización	Selección: informantes-representación de temas-tipo de respuesta-número de entrevistas	10
03	Estructuración	Guía de entrevista: Dirección a seguir-objetivos-número de preguntas según tipo de entrevista. Contexto de los datos: Conocer experiencia del entrevistado Temas propios: Aspectos que interesen	10
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores Siguen un orden lógico y pre-requisitoria	9
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de la investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario	10
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación	10
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes	10
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación	10
09	Orientación a solución a otros problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de la investigación planteada	9
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos	10

IV. RESULTADO DE LA VALORACIÓN

98%

Aspecto para la valorización:

- Valida por 5 expertos de la ESGE-EPG
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación sólo será hasta dos decimales que terminen en cero o cinco. Ejemplo: 0.60, 0.75


V. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable para ser tomado en cuenta de los Informantes

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Preparación del personal de la 3ª Brig FTEE y su impacto en las operaciones de selva en la región San Martín, 2019"			
I. DATOS DEL EXPERTO			
a.	Apellidos y nombres:	Bernal Pazo Leoncio	
b.	Grado académico de profesión:	MAGISTER EN CIENCIAS MILITARES	
c.	DNI:	10303008	
d.	Teléfono:	973887945	
e.	Lugar y fecha:		
f.	Firma:		
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Guía de entrevista semiestructurada)			
a.	Autor del instrumento:	Tte Crl Luis Curaca Rojas	
b.	Institución a la que pertenece:	Ejército del Perú	
c.	Método de investigación:	investigación - acción	
d.	Tipo de investigación:	Descriptivo empírica	
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
Nº	Criterios	Items	Valoración De 0 a 10
01	Diseño	Convocatoria: lugar-tiempo Contenidos: propuesta de temas-preguntas-respuestas	10
02	Organización	Selección: informantes-representación de temas-tipo de respuesta-número de entrevistas	10
03	Estructuración	Guía de entrevista: Dirección a seguir-objetivos-número de preguntas según tipo de entrevista. Contexto de los datos: Conocer experiencia del entrevistado Temas propios: Aspectos que interesen	9
04	Secuencial	Con relación a variables - dimensiones e indicadores Sigue un orden lógico y pre-requisitoria	9
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de la investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario	10
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación	9
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes	10
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación	9
09	Orientación a solución a otros problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de la investigación planteada	9
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos	9
IV. RESULTADO DE LA VALORACIÓN		V. OPINIÓN DE APLICACIÓN	
94%		Aplicable para la entrevista de los Informantes	
Aspecto para la valorización:			
- Valida por 5 expertos de la ESGE-EPG			
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken			
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%			
- La validación sólo será hasta dos decimales que terminen en cero o cinco. Ejemplo: 0.60, 0.75			

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Preparación del personal de la 3ª Brig FFE y su impacto en las operaciones de selva en la región San Martín, 2019"			
I. DATOS DEL EXPERTO			
a.	Apellidos y nombres:	SANCHEZ CABANILLAS PEDRO EUI	
b.	Grado académico de profesión:	MAESTRO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS.	
c.	DNI:	09875040	
d.	Teléfono:	950057747	
e.	Lugar y fecha:		
f.	Firma:		
II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Guía de entrevista semiestructurada)			
a.	Autor del instrumento:	Tte CrI Luis Curaca Rojas	
b.	Institución a la que pertenece:	Ejército del Perú	
c.	Método de investigación:	investigación - acción	
d.	Tipo de investigación:	Descriptivo empírica	
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN			
Nº	Criterios	Items	Valoración De 0 a 10
01	Diseño	Convocatoria: lugar- tiempo Contenidos: propuesta de temas-preguntas-respuestas	10
02	Organización	Selección: informantes-representación de temas-tipo de respuesta-número de entrevistas	10
03	Estructuración	Guía de entrevista: Dirección a seguir-objetivos-número de preguntas según tipo de entrevista. Contexto de los datos: Conocer experiencia del entrevistado Temas propios: Aspectos que interesen	10
04	Secuencial	Con relación a variables - dimensiones e indicadores Sigue un orden lógico y prerquisitoria	9
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de la investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario	9
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación	10
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes	8
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación	10
09	Orientación a solución a otros problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de la investigación planteada	8
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos	10
IV. RESULTADO DE LA VALORACIÓN		V. OPINIÓN DE APLICACIÓN	
94%		APLICABLE PARA LA REALIZAR LA ENTREVISTA DE COS INFORMANTES.	
Aspecto para la valorización:			
<ul style="list-style-type: none"> - Valida por 5 expertos de la ESGE-EPG - Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken - Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85% - La validación sólo será hasta dos decimales que terminen en cero o cinco. Ejemplo: 0.60, 0.75 			


ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Preparación del personal de la 3ª Brig FPEE y su impacto en las operaciones de selva en la región San Martín, 2019"

I. DATOS DEL EXPERTO

- a. Apellidos y nombres: Terrones Rios Genix
 b. Grado académico de profesión: Magister en ciencias Militares
 c. DNI: 43692162
 d. Teléfono: 980302610
 e. Lugar y fecha:
 f. Firma: 

II. DATOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Guía de entrevista semiestructurada)

- a. Autor del instrumento: Tte CrI Luis Curaca Rojas
 b. Institución a la que pertenece: Ejército del Perú
 c. Método de investigación: investigación – acción
 d. Tipo de investigación: Descriptivo empírica

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

N°	Criterios	Items	Valoración
			De 0 a 10
01	Diseño	Convocatoria: lugar- tiempo Contenidos: propuesta de temas-preguntas-respuestas	10
02	Organización	Selección: informantes-representación de temas-tipo de respuesta-número de entrevistas	10
03	Estructuración	Guía de entrevista: Dirección a seguir-objetivos-número de preguntas según tipo de entrevista. Contexto de los datos: Conocer experiencia del entrevistado Temas propios: Aspectos que interesen	10
04	Secuencial	Con relación a variables – dimensiones e indicadores Sigue un orden lógico y pre-requisitoria	8
05	Conectividad	Conjuga el tipo de pregunta con el objetivo de la investigación y se armoniza con las experiencias que esperan ser revaloradas en el cuestionario	10
06	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos desconocidos y/o modificados de las variables de investigación	10
07	Actualidad	Existe coherencia entre resultados alcanzados con la realidad por conocer en el marco de doctrina, leyes, teorías vigentes	10
08	Contrastación de otros resultados	Han sido formuladas las preguntas, conociéndose los resultados alcanzados por otro instrumento para comparar la hipótesis de investigación	10
09	Orientación a solución a otros problemas	Se concatenan las preguntas para alcanzar criterios, juicios, conceptos que ayuden a solucionar el problema de la investigación planteada	9
10	Análisis e interpretación	Se ha adecuado algún instrumento o herramienta para verter los resultados de la entrevista y analizarlos /interpretarlos	10

IV. RESULTADO DE LA VALORACIÓN

97%

V. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable Para entrevista de los informantes.

Aspecto para la valorización:

- Valida por 5 expertos de la ESGE-EPG
- Debe aplicarse la prueba de la "V" de Aiken
- Resultado mínimo aprobatorio: 0.85 u 85%
- La validación sólo será hasta dos decimales que terminen en cero o cinco. Ejemplo: 0.60, 0.75

ANEXO 6



BASE DE DATOS

DIMENSIONES	p	CUESTIONARIO	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	
INSTRUCCIÓN	p1	¿Cuál cree Ud que es el nivel de instrucción del personal de la 3ra Brig FFEE en operaciones especiales?	5	4	3	2	1	
ENTRENAMIENTO	p2	¿Cuál cree Ud que es el nivel de entrenamiento del personal de la 3ra Brig FFEE en operaciones especiales?	5	4	3	2	1	
			Óptimo		Regular		Deficiente	
INTELIGENCIA	p3	¿Cuál cree Ud que es el nivel de conocimiento que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE sobre las CCMM en el sector de responsabilidad?	5		3		1	
	p4	¿Cuál cree Ud que es el nivel de conocimiento que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE sobre el terreno en el sector de responsabilidad?	5		3		1	
	p5	¿Cuál cree Ud que es el nivel de conocimiento que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE sobre las capacidades del enemigo en su sector de responsabilidad?	5		3		1	
			Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	
SUPERVIVENCIA	p6	¿Cuál es el dominio de técnicas de supervivencia que tiene el personal de la 3ra Brig FFEE?	5	4	3	2	1	
			Óptimo		Regular		Deficiente	
OPERACIONES	p7	¿Cómo calificaría Ud el nivel de planeamiento de las operaciones que conduce la 3ra Brig FFEE?	5		3		1	
LOGÍSTICA	p8	¿Cómo calificaría Ud los abastecimientos de clase I (víveres) durante las operaciones?	5		3		1	
	p9	¿Cómo calificaría Ud los abastecimientos de clase III (combustibles) durante las operaciones?	5		3		1	
	p10	¿Cómo calificaría Ud los abastecimientos de clase V (munición) durante las operaciones?	5		3		1	
	p11	¿Cómo calificaría Ud la capacidad para realizar los abastecimientos de la 3ra Brig FFEE, durante la conducción de operaciones y ejercicios militares?	5		3		1	
TÍTULO: PREPARACIÓN DEL PERSONAL DE LA 3ª BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES Y SU IMPACTO EN LAS OPERACIONES DE SELVA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2012.								
		V1: Preparación de personal	Subvariables: Instrucción y Entrenamiento					
		V2: Operaciones de selva	Subvariables: Inteligencia, Supervivencia, Operaciones y Logística					

ANEXO 8**ESTADÍSTICO DE RESULTADOS**

Estadísticos

Preparación del personal

N	Válido	40
	Perdidos	0

Preparación del personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	1	2,5	2,5	2,5
2	1	2,5	2,5	5,0
3	10	25,0	25,0	30,0
4	17	42,5	42,5	72,5
5	11	27,5	27,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

FRECUENCIAS VARIABLES=VAR00014
/ORDER=ANALYSIS.

Estadísticos

Operaciones de selva

N	Válido	40
	Perdidos	0

Operaciones de selva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	1	2,5	2,5	2,5
2	2	5,0	5,0	7,5
3	17	42,5	42,5	50,0
4	12	30,0	30,0	80,0
5	8	20,0	20,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

[ConjuntoDatos0]

Correlaciones

			Preparación del personal	Operaciones de selva
Rho de Spearman	Preparación del personal	Coefficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	40	40
	Operaciones de selva	Coefficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

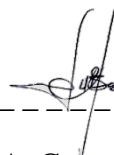
ANEXO 9**COMPROMISO ÉTICO**

El presente trabajo de investigación nacional titulado “**PREPARACIÓN DEL PERSONAL DE LA 3ª BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES Y SU IMPACTO EN LAS OPERACIONES DE SELVA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019**” ha sido diseñado, planificado y realizado en estricto apego a la metodología científica y a las normas éticas para investigación científica militar.

En vista de lo anterior, yo **TTE CRL EP Luis Alberto CURACA ROJAS**, declaro bajo juramento que he desarrollado esta investigación siguiendo las instrucciones brindadas por la ESGE-EPG, desde la elaboración del marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

En tal sentido la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto a las normas disciplinarias establecidas en el ordenamiento judicial administrativo, civil y penal.

Lima, 21 de abril del 2021



Luis A. Curaca Rojas

D.N.I. N° 43512178

ANEXO 10**HOJA DE DATOS PERSONALES**

GRADO : Tte CrI

NOMBRE COMPLETO : Luis Alberto

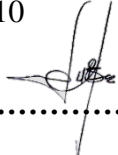
APELLIDOS : CURACA ROJAS

DNI : 43512178

EMAIL : xcurak_50@hotmail.com

DIRECCIÓN : Calle La Torre N° 186 Chorrillos, Lima

CELULAR : 971931410

FIRMA : 

ANEXO 11**APORTE DE LA INVESTIGACIÓN**

Propuesta de Directiva

(Disposiciones específicas para la participación del personal de oficiales, técnicos y suboficiales y tropa servicio militar voluntario, en la pruebas para unidades de selva)

1. OBJETO

Dictar disposiciones y responsabilidades específicas, para la participación en las pruebas para unidades de selva.

2. FINALIDAD

- a. Verificar el nivel de instrucción, entrenamiento y preparación de las unidades tipo batallón cuyo punto de aplicación son terreno selvático o tienen misión de operaciones de selva.
- b. Fomentar la sana competencia y entrelazar los lazos de amistad, unión, camaradería y espíritu de cuerpo entre los integrantes de las unidades tipo batallón.

3. ALCANCE

La presente Directiva, debe ser de conocimiento de la V DE y GGUU que participan y/o apoyan esta actividad.

4. DISPOSICIONES GENERALES

- a. Esta competencia consiste en una serie de pruebas que midan el trabajo en equipo, fortaleza física y adiestramiento para el combate. Estas pruebas se realizarán en los campos de entrenamiento de la 3ra Brig FFEE, sede de esta competencia.
- b. Participan las siguientes unidades:
 - Una unidad tipo batallón de la V DE (Iquitos),
 - Una de la 6ª Brig Selva (Bagua),
 - Una de la 6ª Brig FFEE (Madre de Dios) y
 - Una de la 3ra Brig FFEE (Tarapoto).
- c. Las pruebas a desarrollarse serán las siguientes:
 - 1) Pista de combate en el agua (obstáculos naturales de la selva, Río).
 - 2) Pista de combate en selva.
 - 3) Marcha en zonas frondosas (Selva)
 - 4) Tiro de caza (Selva)
 - 5) Supervivencia en Selva.

- d. Los equipos participantes estarán conformados por Oficiales, Técnicos y Sub Oficiales y tropa de cada unidad tipo batallón representando a su DE o Brigada.
- e. Los Oficiales, Técnicos y Sub Oficiales y tropa que participen como integrantes de los equipos deberán realizarse los exámenes médicos correspondientes, el cual será de carácter obligatorio, siendo verificado por el inspector de la 3ra Brig FFEE.
- f. Los equipos participantes estarán integrados obligatoriamente, por el siguiente personal:
- 1) Un (01) Oficial Superior (Jefe de Equipo/S-3)
 - 2) Dos (02) Oficiales subalternos (Cmdte de Secc).
 - 3) Dos (02) Tcos o Sub Oficiales (Cmdte de Secc).
 - 4) Cinco (05) personal de tropa
- g. La evaluación de esta competencia se realizará tomando en cuenta las pruebas y puntajes siguientes:

Aspectos a evaluar	1ro	2do	3ro
1. Pista de combate en el agua (obstáculos naturales de la selva, Rio)	5	3	1
2. Pista de combate en selva	5	3	1
3. Marcha en zonas frondosas (Selva)	5	3	1
4. Tiro de caza (Selva)	5	3	1

5. DISPOSICIONES PARTICULARES

- a. JEM
Asegurar la participación de una unidad tipo batallón de la 6ª Brig Selva (Bagua), una de la 6ª Brig FFEE (Madre de Dios), una de la 3ra Brig FFEE (Tarapoto) y una de la V DE (Iquitos).
- b. Inspector
Verificar el certificado de los exámenes médicos de los oficiales, técnicos y sub oficiales y tropa que participen como integrantes de los equipos.
- c. DEPER
Dictar las medidas de seguridad para cada prueba.
- d. DIDOC
Ser el oficial organizador y coordinador de las pruebas
- e. DILOG
Dar facilidades de alojamiento y alimentación a los equipos que vayan llegando a Tarapoto.

6. DIVERSOS

- a. La V DE y Grandes Unidades que participan, brindarán el apoyo y las facilidades necesarias a las unidades para la realización de las pruebas.
- b. El jurado calificador está conformado por el CG de la 3ª Brig FFEE y tres (03) Oficiales del EM.
- c. La V DE y Grandes Unidades que participan nombraran un oficial coordinador con el jurado y el DIDOC de la 3ª Brig FFEE.
- d. Se exhorta a los comandos en los diferentes niveles jerárquicos, así como al personal participante a poner el máximo de empeño en el desarrollo de dichas actividad.

ANEXO 12

**OTROS QUE CONSIDEREN LOS
INVESTIGADORES**

ANEXO 13

**CD CONTENIENDO LA TESIS DE GRADO Y LA
EXPOSICIÓN EN PDF**

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1115924078&s=1&lang=es&o=1613448773


turnitin Curaca Rojas | TESIS 2021 20 de 95

Resumen de coincidencias

17 %

1	Entregado a Comando ... Trabajo del estudiante	3 %
2	esge.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	Entregado a Ministerio ... Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.igte.ejercito... Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
7	www.clubensayos.com	<1 %

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO
ESCUELA DE POSTGRADO



INFORME DE TESIS

PREPARACIÓN DEL PERSONAL DE LA 1ª BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES Y SU IMPACTO EN LAS OPERACIONES DE SELVA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2012

AUTOR
LUIS ALBERTO CURACA ROJAS
ASESOR
Mg Carlos HURTADO NORRIGA
Para optar al Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS MILITARES
Con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones

2021

Página: 1 de 125 Número de palabras: 19448 Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado

10:07 a.m. 24/08/2021